

Session 4 - Approches et opportunités de mise en oeuvre

La mise en oeuvre: les grandes lignes

- Doit être adaptées au contexte : selon dynamique nationale, les capacités des élèves/du corps enseignant/administrateur; moyens disponibles
- A tous les niveaux: la salle de classe, l'école, communauté, nationale, internationale (échanges); mais aussi les pratiques didactiques, les contenus, les politiques, l'environnement
- Met l'accent sur la continuité entre local et global
- A tous les âges: tout au long de la vie; formel / non-formelles/informelle (implication d'autres secteurs: culturel, média,)

La mise en oeuvre: quelques exemples

- **Approche par les programmes.** *Intégrée* : ECM intégrée dans matières existantes (étude morale, géographie, langues, éthique, instruction civique, éducation religieuse, santé, éducation physique, par l'art; etc); eg: Corée; Colombie, Philippines. *Transversale* ; *cours distinct*
 - L'utilisation de l'art :
<http://www.edutopia.org/arts-music-curriculum-child-development>
 - L'éducation physique et sportive: Comité international olympique
- **Approche par les compétences**
- **Approche scolaire globale:** UNESCO Teaching Respect for All; GEM Global Study Pass
- **Non formelle et informelle:**
 - Utilisation des TIC : ex.TIGed <http://www.tigweb.org/tiged/?npc>
 - **Approches communautaires:** lient la communauté et l'école

Les approches de mises en oeuvre



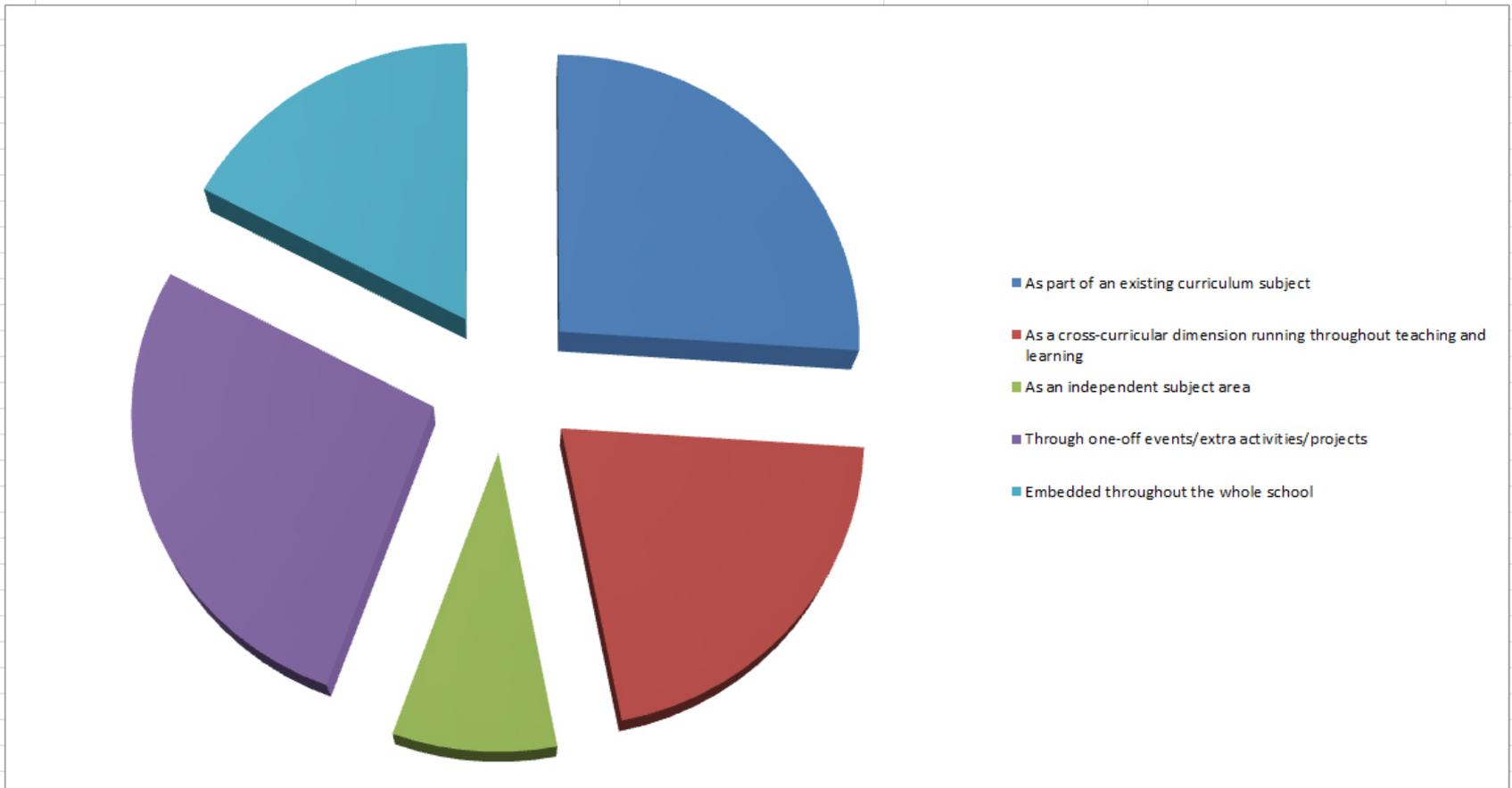
- Approche intégrée
- Approche transversale
- Approche scolaire globale
- Cours et activités distincts

- plus souple
- cohérence des messages
- bénéficie ensemble de communauté scolaire. Améliore qualité de éducation
- Couvre plusieurs aspects de l'ECM

- capacités des maîtres
- capacités de l'école, administration et maîtres
- investissement global important (formation, mobilisation, etc)
- Surcharge du programme

Les approches de mises en oeuvre: Un sondage auprès des enseignants ASP net

How do you teach GCED and ESD in your school?



La mise en oeuvre: pratique d'enseignement et d'apprentissage

- **Active:** met l'accent sur l'apprentissage par la pratique
- **interactive:** repose sur le débat et l'échange démocratique entre élèves
- **Pertinence :** soulève des vrais problèmes de société/de communauté auxquels font face les jeunes
- **Critique :** encourage les jeunes à réfléchir par eux-même, sur la base des faits
- **Collaborative:** travaux en groupe
- **participative:** implique les jeunes dans l'apprentissage et la vie de l'école
- **Accès sur l'apprentissage:** système d'évaluation adapté aux objectifs d'apprentissage
- **Valorise l'enseignant** (modèle)

La mise en oeuvre

Travaux en Groupe

Travaux en groupe

Mise en oeuvre

- 1) Comment construire sur la pratique existante? Les points d'entrée?
- 2) Que faire? Comment améliorer?

Implementation

- 1) Building on the existing?
Relevant entry points
- 2) What needs to be done?
(policies and programmes)

Restitution et analyse des conclusions