UNESCO

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Educación
2030

Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

Third and sixth grade teachers in Latin America and the Caribbean:

*Characteristics, perceptions
and relationship with student
learning achievement*

Teaching and Learning
in the E2030 Agenda

9 – 11 August 2016, Santiago, Chile

Third and sixth grade teachers in Latin America and the Caribbean:

Characteristics, perceptions and relationship with student learning achievement

María José Ramírez (Consultant)
Adriana Viteri (UNESCO-OREALC)

Santiago, Chile. August 10, 2016.

Questions

1. What kind of **initial training** do teachers receive?
2. Do teachers have opportunities for **professional development**?
3. Do teachers receive **teaching support** from their school leaders?
4. Is there a **classroom environment** that supports learning?
5. Is there **violence** in the schools?
6. Are teachers **satisfied with their job**?
7. Are teachers **satisfied with their salaries**?
8. What are **teacher expectations** regarding the education level their students will reach?
9. What is the **achievement level** of students from the same classroom?
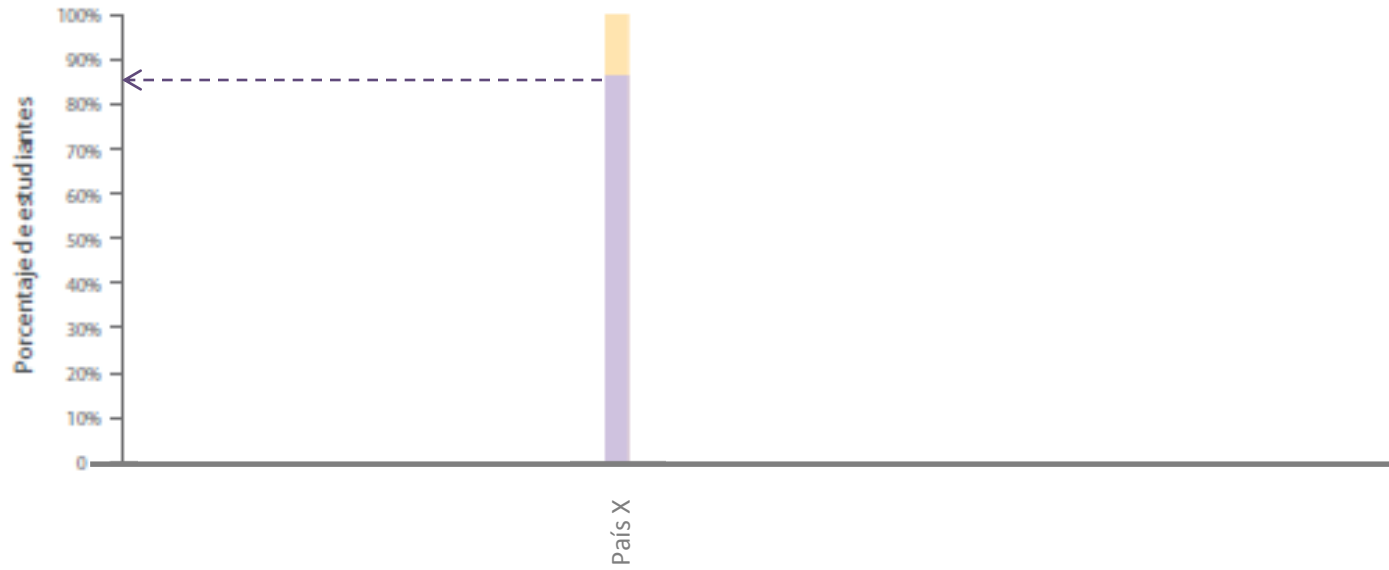10. What do teachers think about **student assessment** in the classroom?
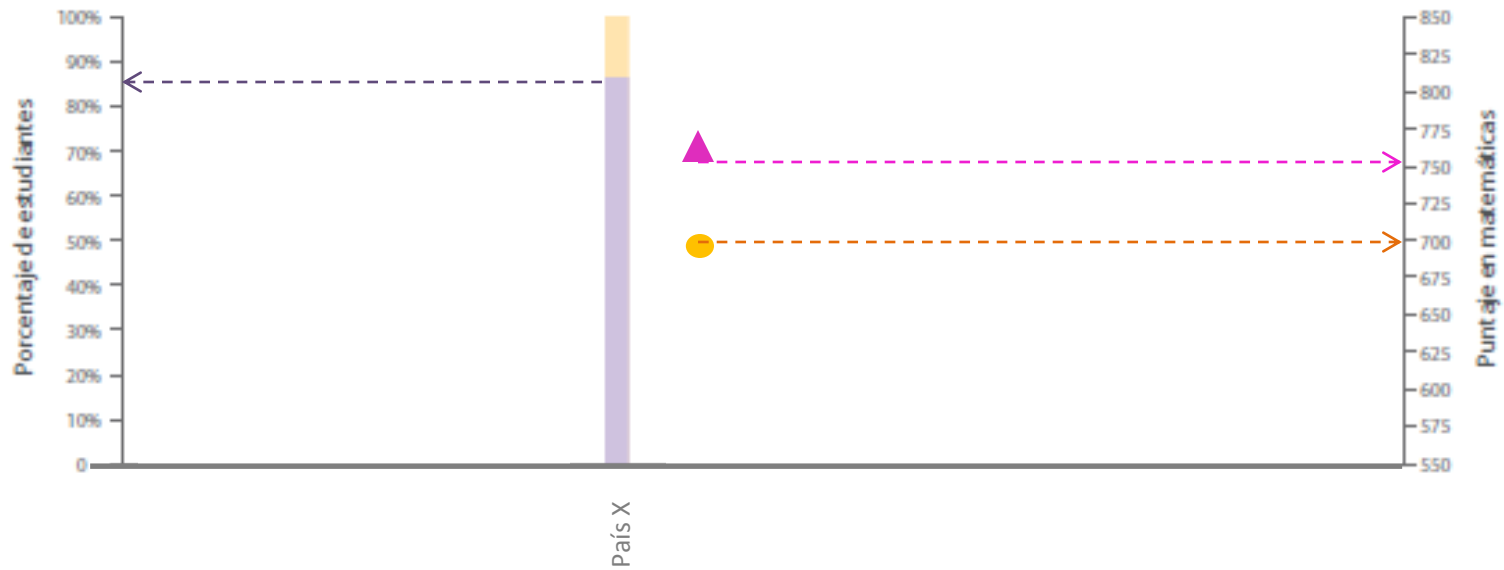
3er Grado

- 16 education systems: 15 countries + 1 state

- 130,000 students from grades 3 and 6

- Reading, Mathematics and Natural Sciences tests

- Background questionnaires for students, their families, teachers and school leaders

Graphs

Porcentaje de estudiantes con determinada característica (según lo declarado por sus docentes)

Graphs

Porcentaje de estudiantes

100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0

850
825
800
775
750
725
700
675
650
625
600
575
550

Puntaje en matemáticas

País X

■ Porcentaje de estudiantes con determinada característica (según lo declarado por sus docentes)

3er Grado

Graphs

Porcentaje de estudiantes

Puntaje en matemáticas

País X

■ Porcentaje de estudiantes con determinada característica (según lo declarado por sus docentes)

Graphs

Porcentaje de estudiantes

Puntaje en matemáticas

País X

■ Porcentaje de estudiantes con determinada característica (según lo declarado por sus docentes)

3er Grado

Graphs

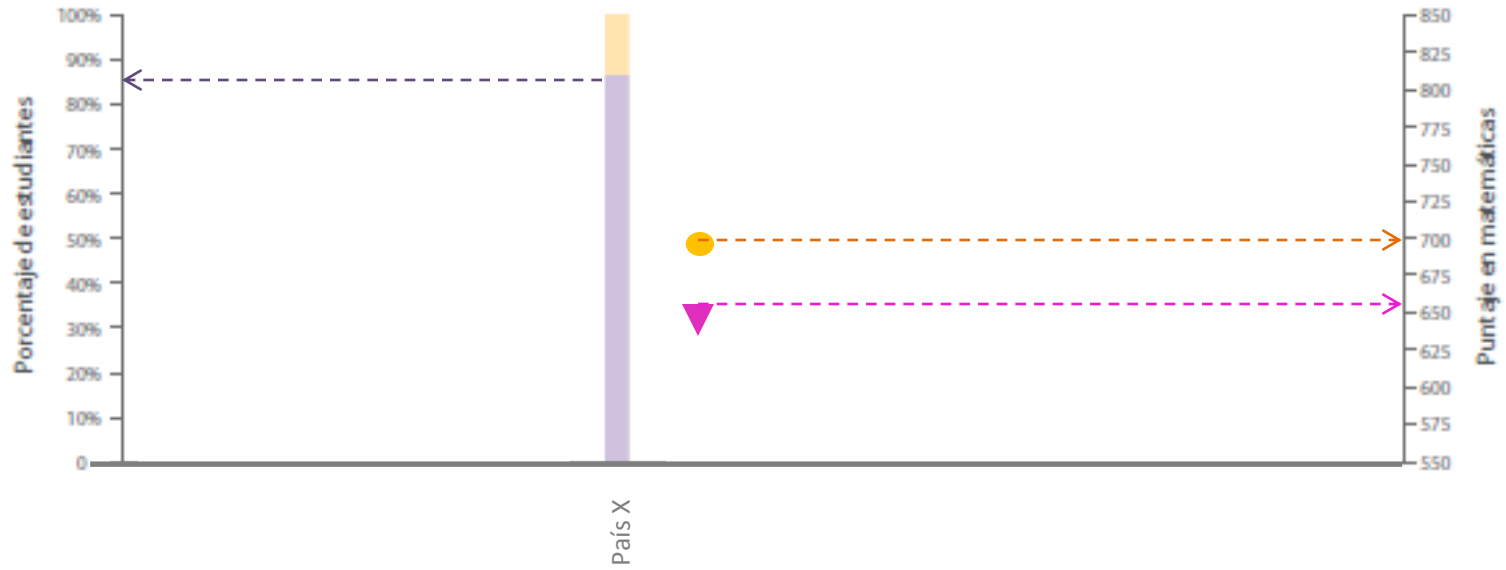Porcentaje de estudiantes

Puntaje en matemáticas

País X

■ Porcentaje de estudiantes con determinada característica (según lo declarado por sus docentes)

3er Grado

Graphs

Porcentaje de estudiantes (eje vertical izquierdo: 0 a 100%)

Puntaje en matemáticas (eje vertical derecho: 550 a 850)
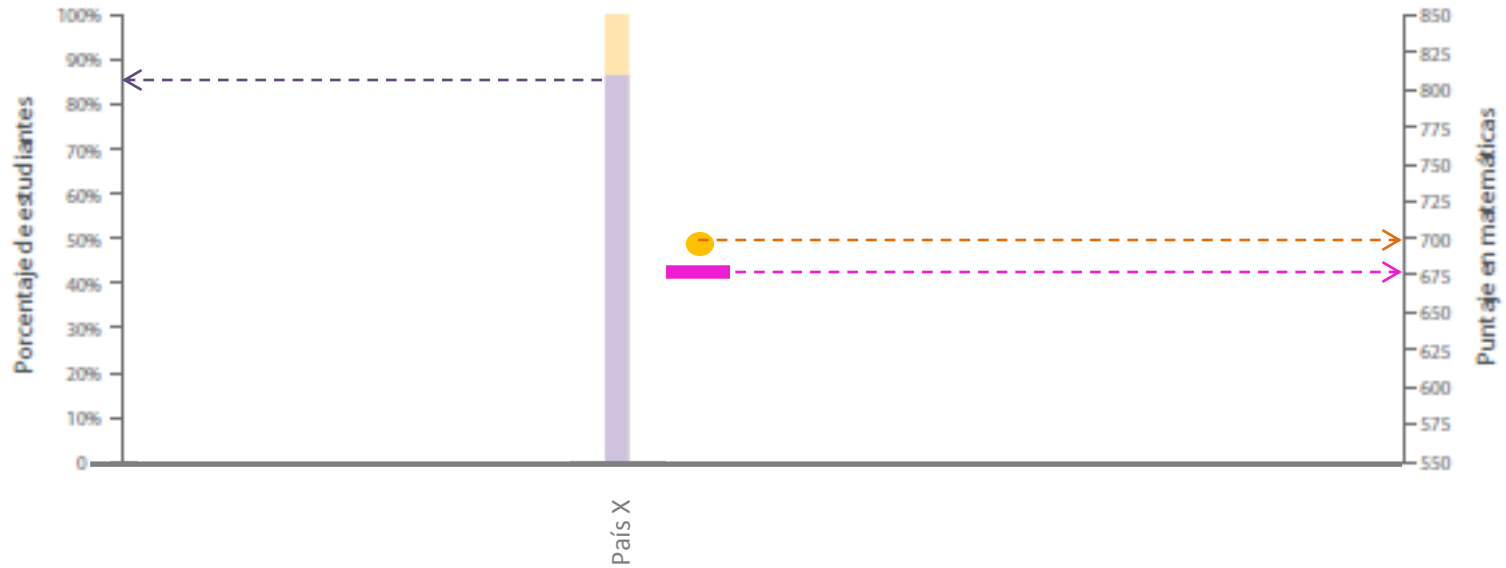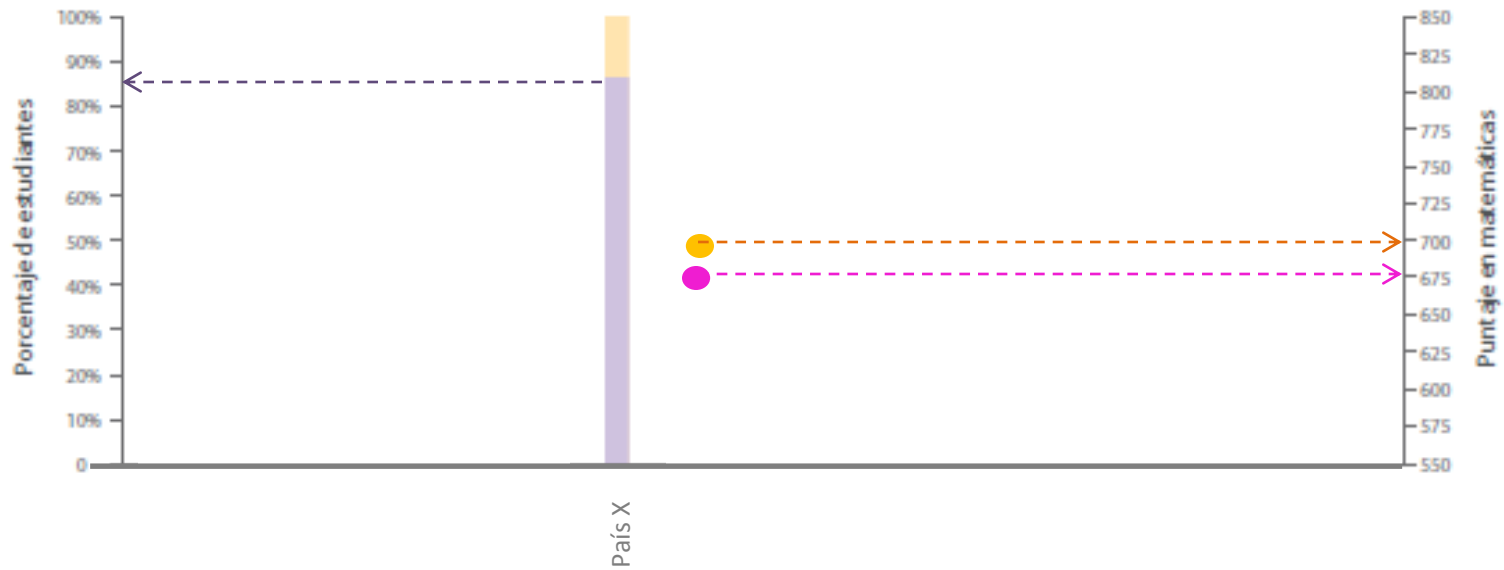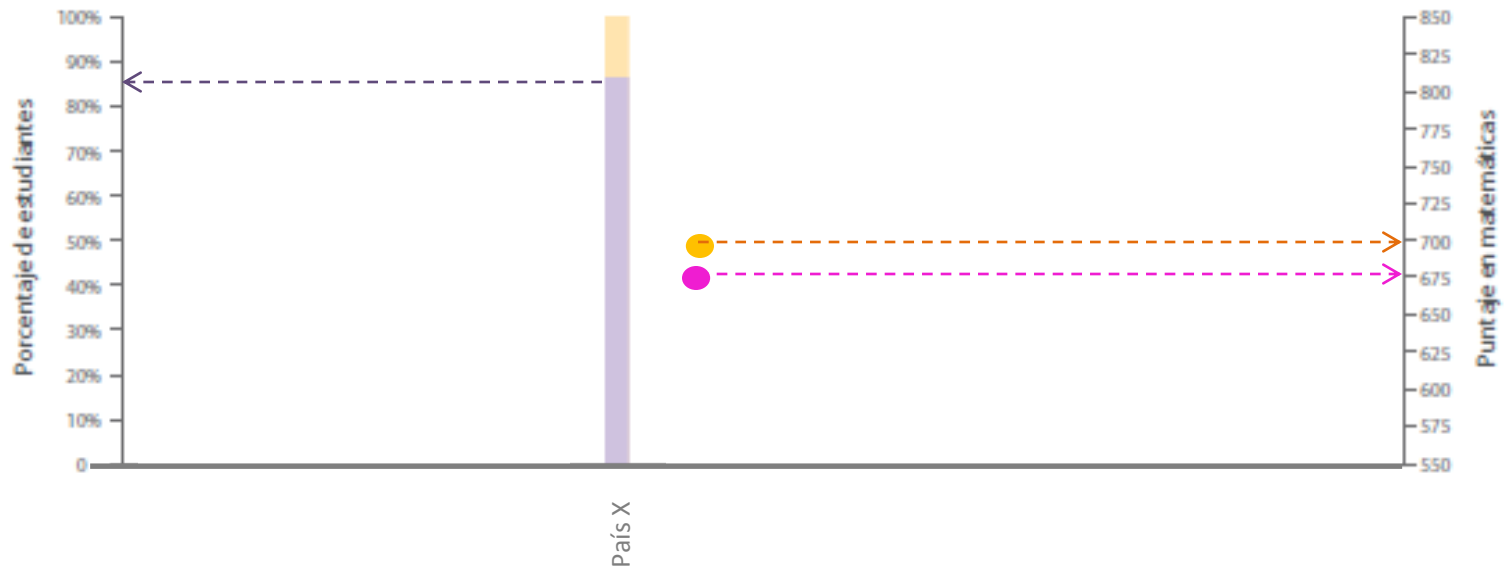
País X

■ Porcentaje de estudiantes con determinada característica (según lo declarado por sus docentes)

3er Grado

Graphs

Porcentaje de estudiantes con determinada característica (según lo declarado por sus docentes)
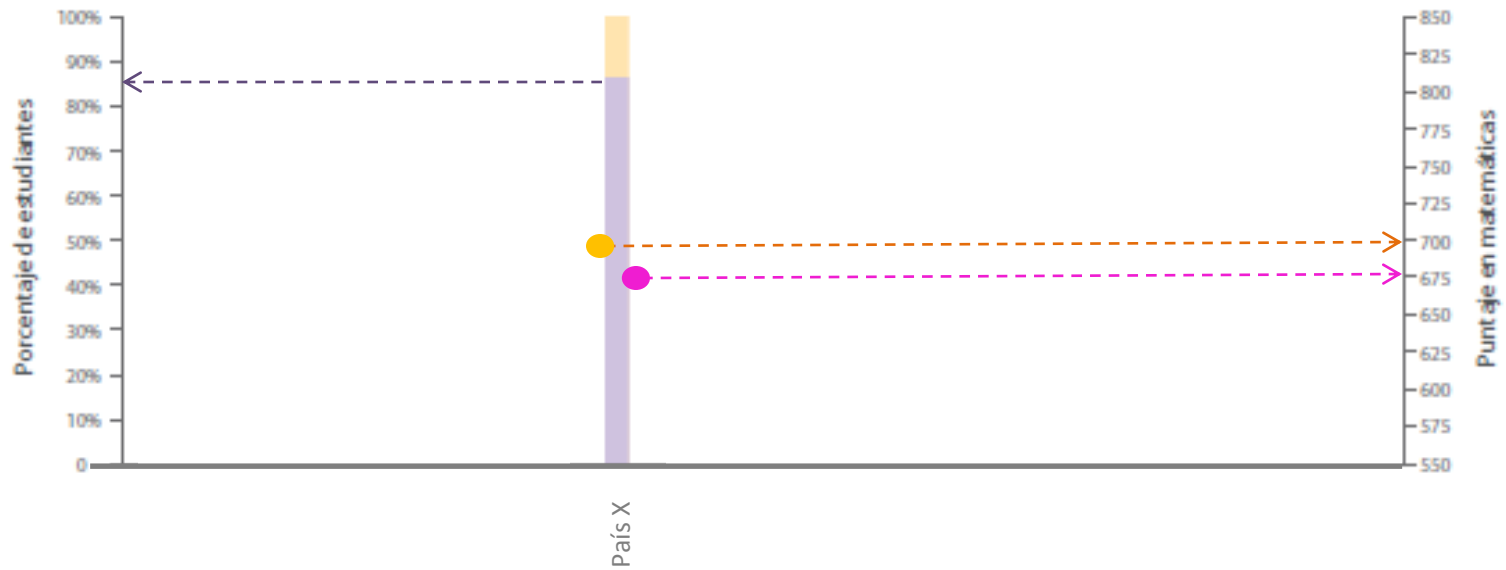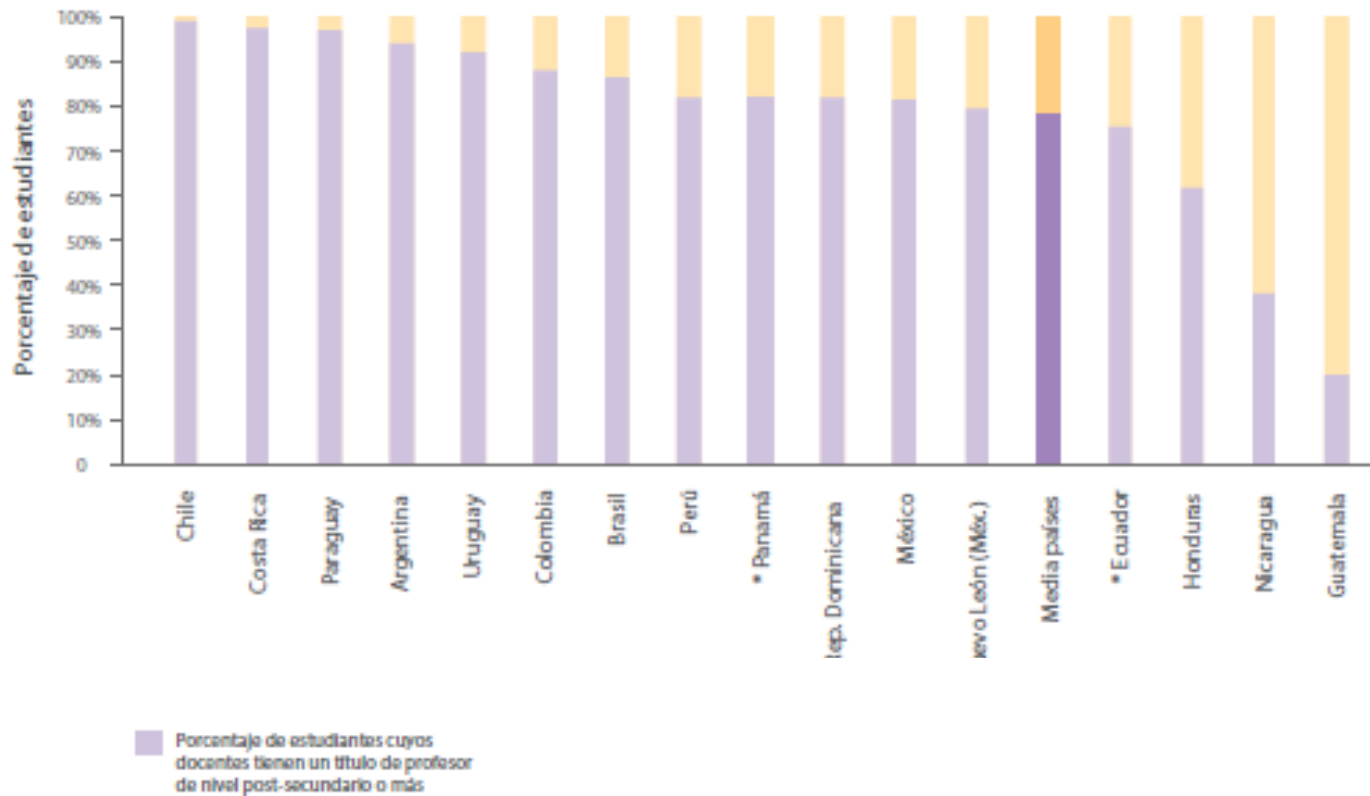
1. What kind of initial training do teachers receive?

1. What kind of initial training do teachers receive?

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes tienen un título de profesor de nivel post-secundario o más

1. What kind of initial training do teachers receive?

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes tienen un título de profesor de nivel post-secundario o más

Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes no tienen un título de profesor de nivel post-secundario o más

Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes si tienen un título de profesor de nivel post-secundario o más

Puntaje de matemáticas más alto (diferencia positiva y estadísticamente significativa)

Puntaje de mátematicas similar (no presenta diferencias estadísticamente significativas)

Puntaje de mátematicas más bajo (diferencia negativa y estadísticamente significativa)

1. What kind of initial training do teachers receive?

Porcentaje de estudiantes (left axis, 0–100%), Puntaje en matemáticas (right axis, 550–850)

Countries (left to right): Chile, Costa Rica, Paraguay, Argentina, Uruguay, Colombia, Brasil, Perú, *Panamá, Rep. Dominicana, México, Nuevo León (Méx.), Media países, *Ecuador, Honduras, Nicaragua, Guatemala

Legend:
- Porcentaje de estudiantes cuyos docentes tienen un título de profesor de nivel post-secundario o más
- Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes no tienen un título de profesor de nivel post-secundario o más
- Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes sí tienen un título de profesor de nivel post-secundario o más
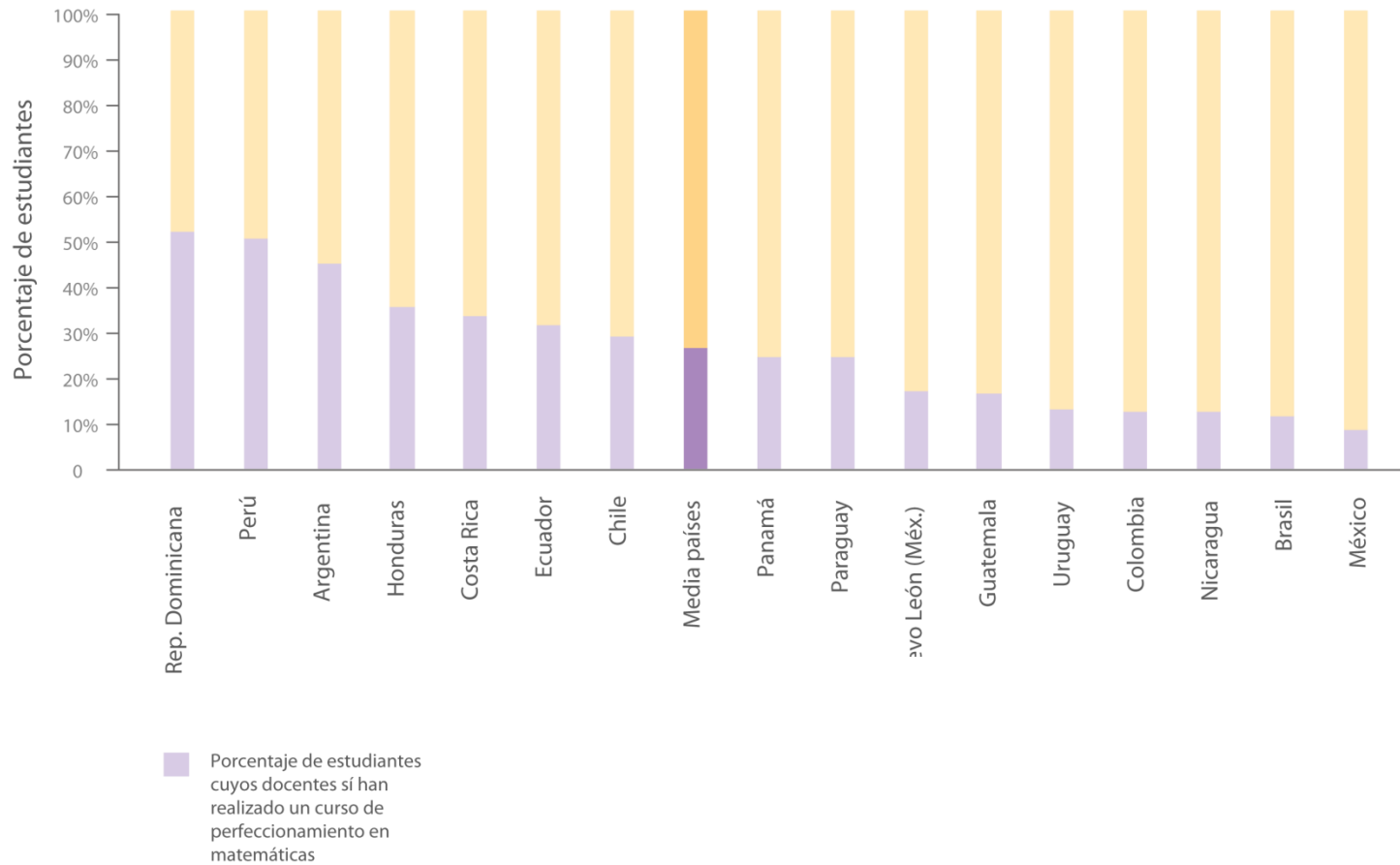- Puntaje de matemáticas más alto (diferencia positiva y estadísticamente significativa)
- Puntaje de mátemáticas similar (no presenta diferencias estadísticamente significativas)
- Puntaje de mátemáticas más bajo (diferencia negativa y estadísticamente significativa)

3er Grado

2. Do teachers have opportunities for professional development?

2. Do teachers have opportunities for professional development?

Porcentaje de estudiantes

Rep. Dominicana · Perú · Argentina · Honduras · Costa Rica · Ecuador · Chile · Media países · Panamá · Paraguay · evo León (Méx.) · Guatemala · Uruguay · Colombia · Nicaragua · Brasil · México
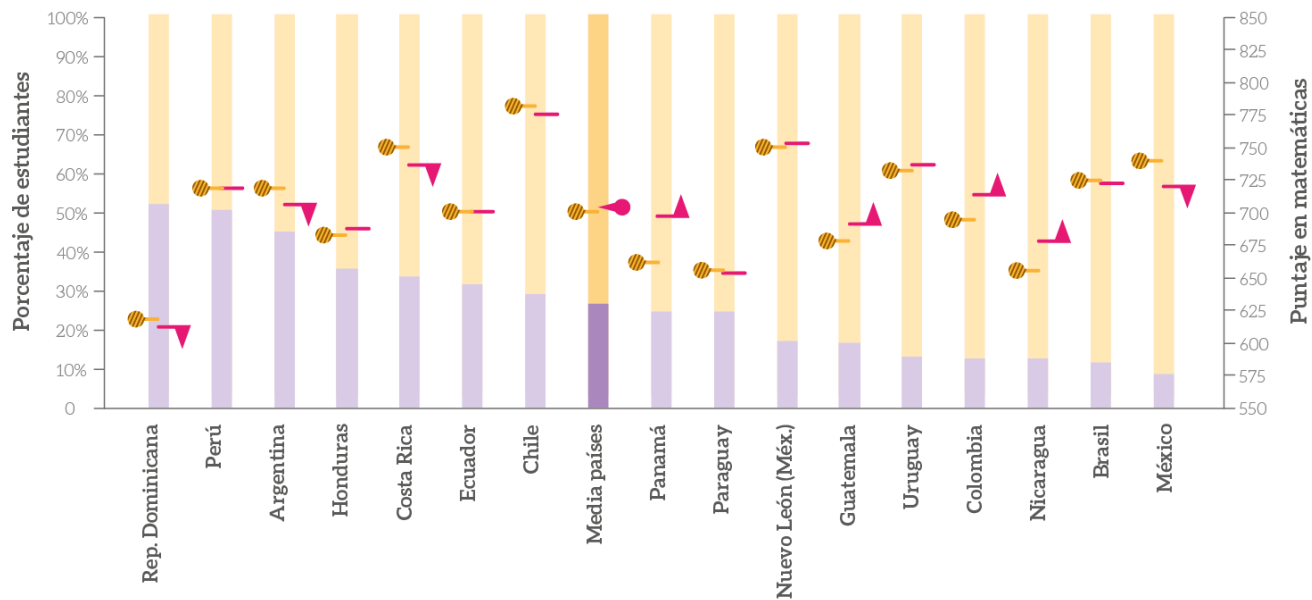
Porcentaje de estudiantes cuyos docentes sí han realizado un curso de perfeccionamiento en matemáticas

2. Do teachers have opportunities for professional development?

3. Do teachers receive teaching support from their school leaders?

3. Do teachers receive teaching support from their school leaders?

Porcentaje de estudiantes

Paraguay · Honduras · Rep. Dominicana · Nicaragua · ᵒ León (Méx.) · Ecuador · Brasil · Panamá · Guatemala · Uruguay · Media países · Perú · Chile · México · Costa Rica · Argentina · Colombia

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes reciben apoyo pedagógico

3er Grado

3. Do teachers receive teaching support from their school leaders?

Legend:
- Porcentaje de estudiantes cuyos docentes reciben apoyo pedagógico
- Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes no reciben apoyo pedagógico
- Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes reciben apoyo pedagógico
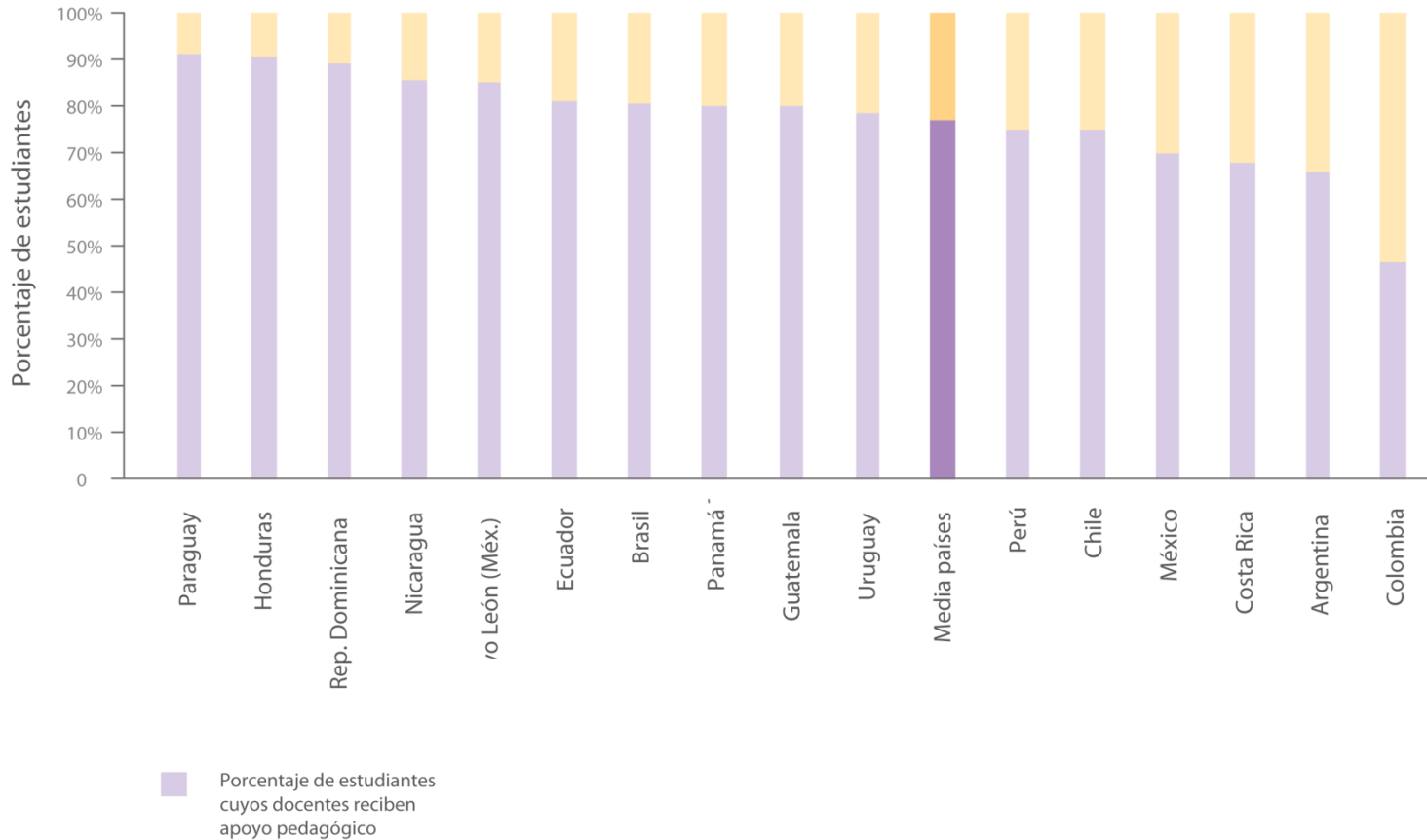- Puntaje de matemáticas más alto (diferencia positiva y estadísticamente significativa)
- Puntaje de mátemáticas similar (no presenta diferencias estadísticamente significativas)
- Puntaje de mátemáticas más bajo (diferencia negativa y estadísticamente significativa)
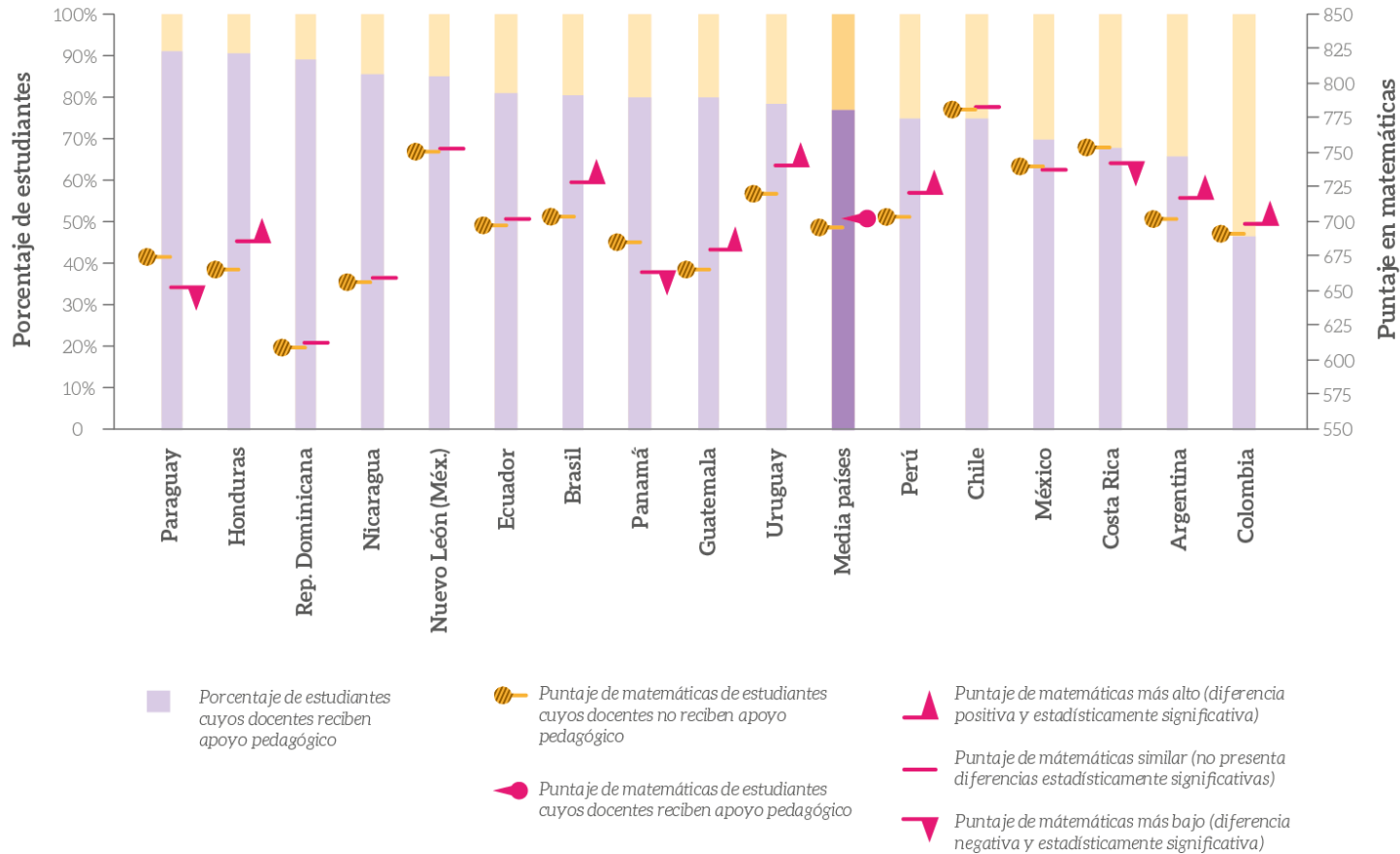
4. Is there a classroom environment that supports learning?

4. Is there a classroom environment that supports learning?
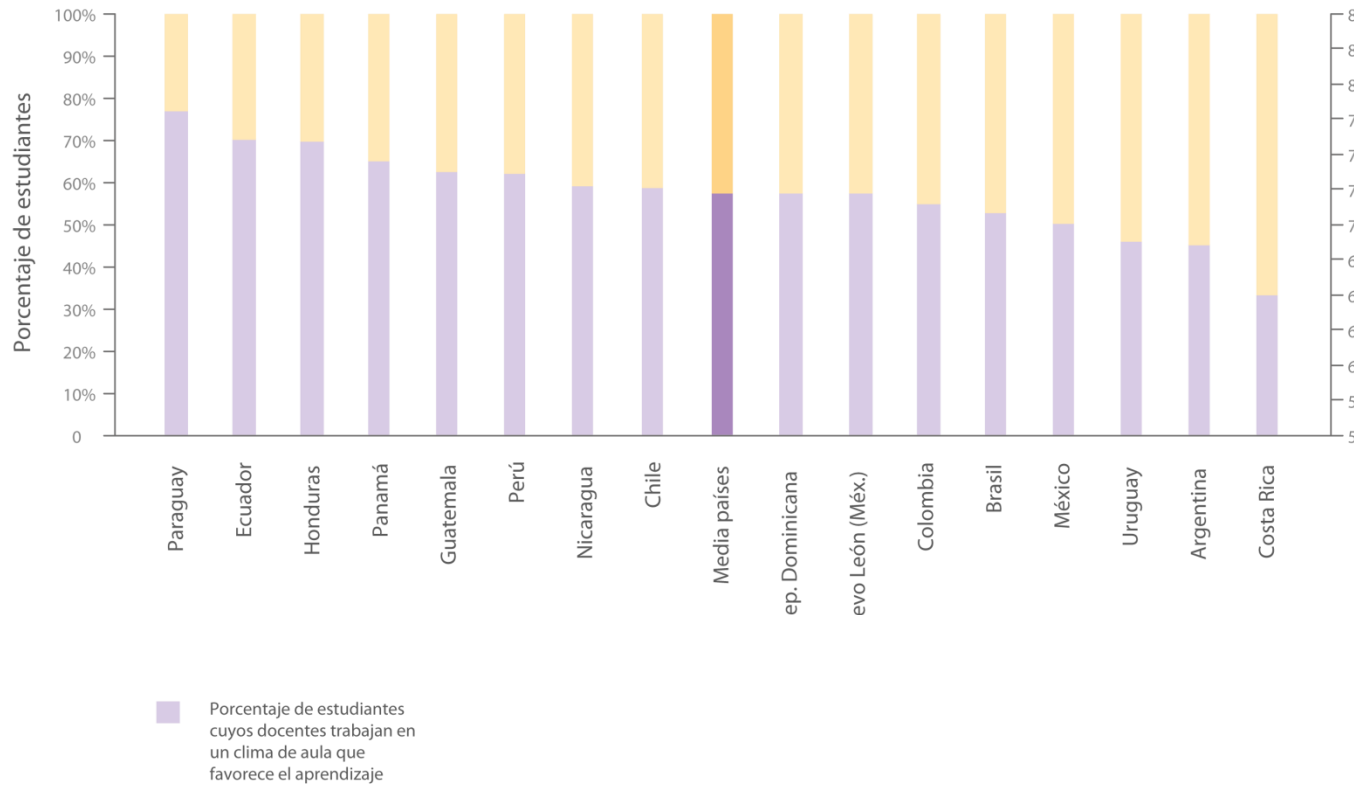
Porcentaje de estudiantes

Paraguay | Ecuador | Honduras | Panamá | Guatemala | Perú | Nicaragua | Chile | Media países | ep. Dominicana | evo León (Méx.) | Colombia | Brasil | México | Uruguay | Argentina | Costa Rica

■ Porcentaje de estudiantes cuyos docentes trabajan en un clima de aula que favorece el aprendizaje

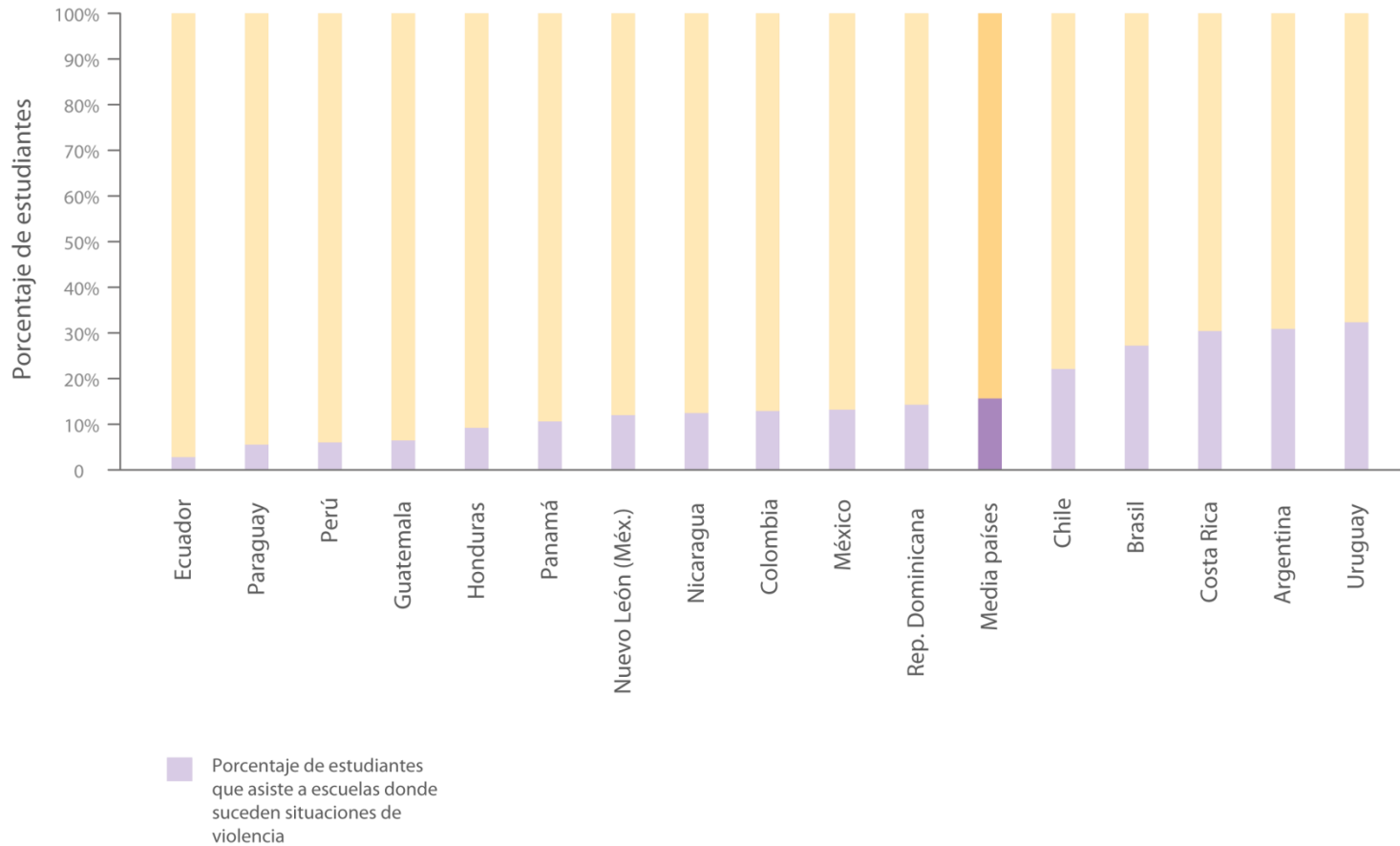# 4. Is there a classroom environment that supports learning?

5. Is there violence in the schools?

5. Is there violence in the schools?

Porcentaje de estudiantes

100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0

Ecuador, Paraguay, Perú, Guatemala, Honduras, Panamá, Nuevo León (Méx.), Nicaragua, Colombia, México, Rep. Dominicana, Media países, Chile, Brasil, Costa Rica, Argentina, Uruguay
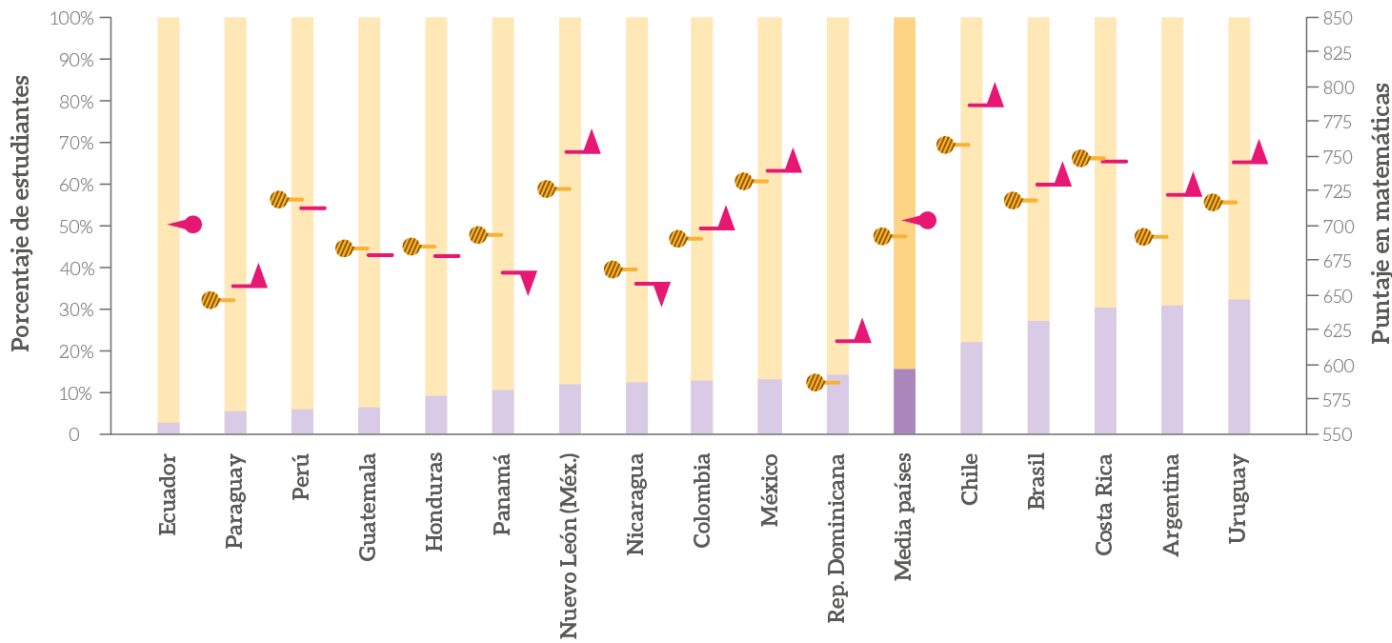
Porcentaje de estudiantes que asiste a escuelas donde suceden situaciones de violencia

3er Grado

5. Is there violence in the schools?

6. Are teachers satisfied with their job?

6. Are teachers satisfied with their job?

Porcentaje de estudiantes

100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0

Ecuador, Colombia, Honduras, Guatemala, Rep. Dominicana, Panamá, Paraguay, Brasil, Media países, Nuevo León (Méx.), Perú, Chile, Uruguay, Nicaragua, Costa Rica, Argentina, México

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes están satisfechos con su salario

3er Grado

6. Are teachers satisfied with their job?

Porcentaje de estudiantes

Puntaje en matemáticas

Ecuador · Colombia · Honduras · Guatemala · Rep. Dominicana · Panamá · Paraguay · Brasil · Media países · Nuevo León (Méx.) · Perú · Chile · Uruguay · Nicaragua · Costa Rica · Argentina · México

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes están satisfechos con su salario

Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes no están satisfechos con su trabajo

Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes si están satisfechos con su trabajo

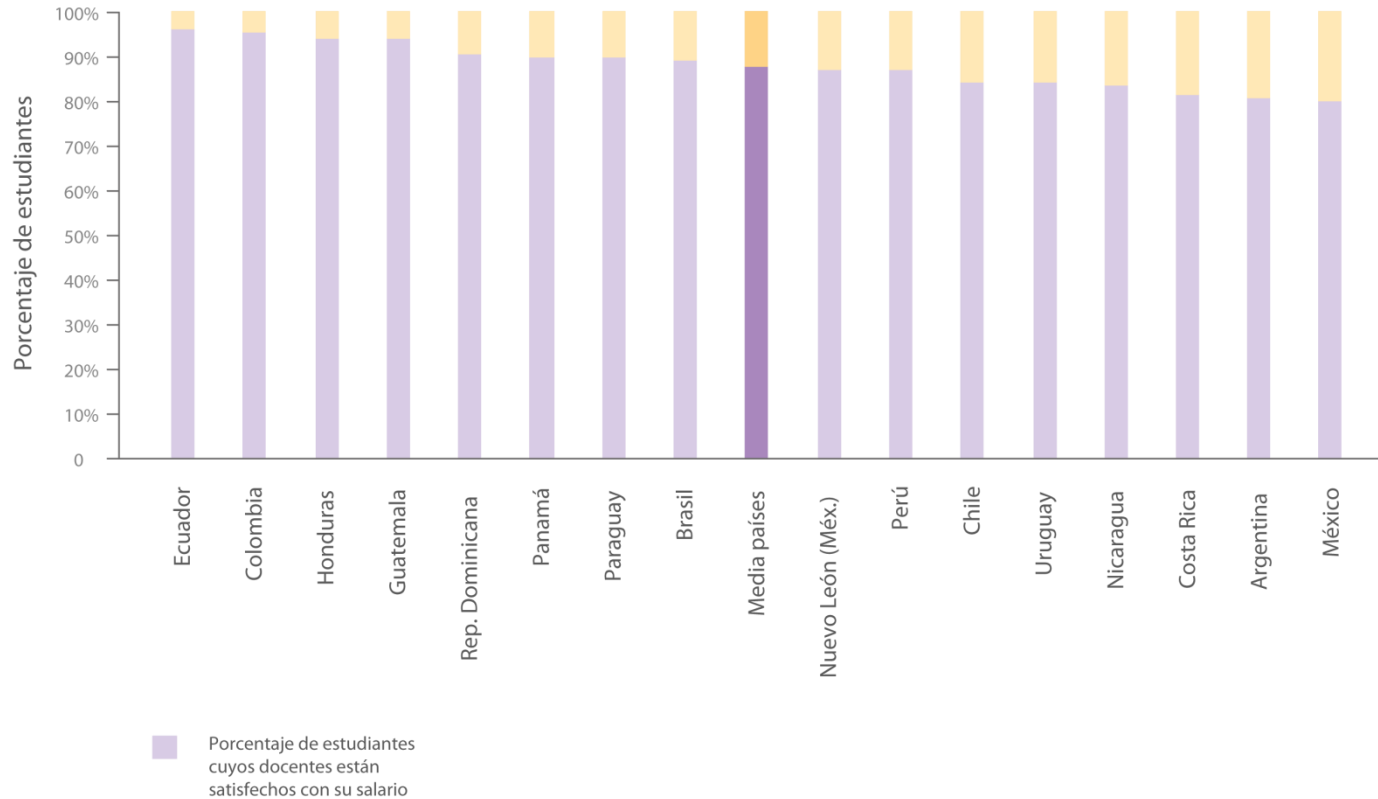Puntaje de matemáticas más alto (diferencia positiva y estadísticamente significativa)

Puntaje de mátemáticas similar (no presenta diferencias estadísticamente significativas)

Puntaje de mátemáticas más bajo (diferencia negativa y estadísticamente significativa)

3er Grado

7. Are teachers satisfied with their salaries?

7. Are teachers satisfied with their salaries?
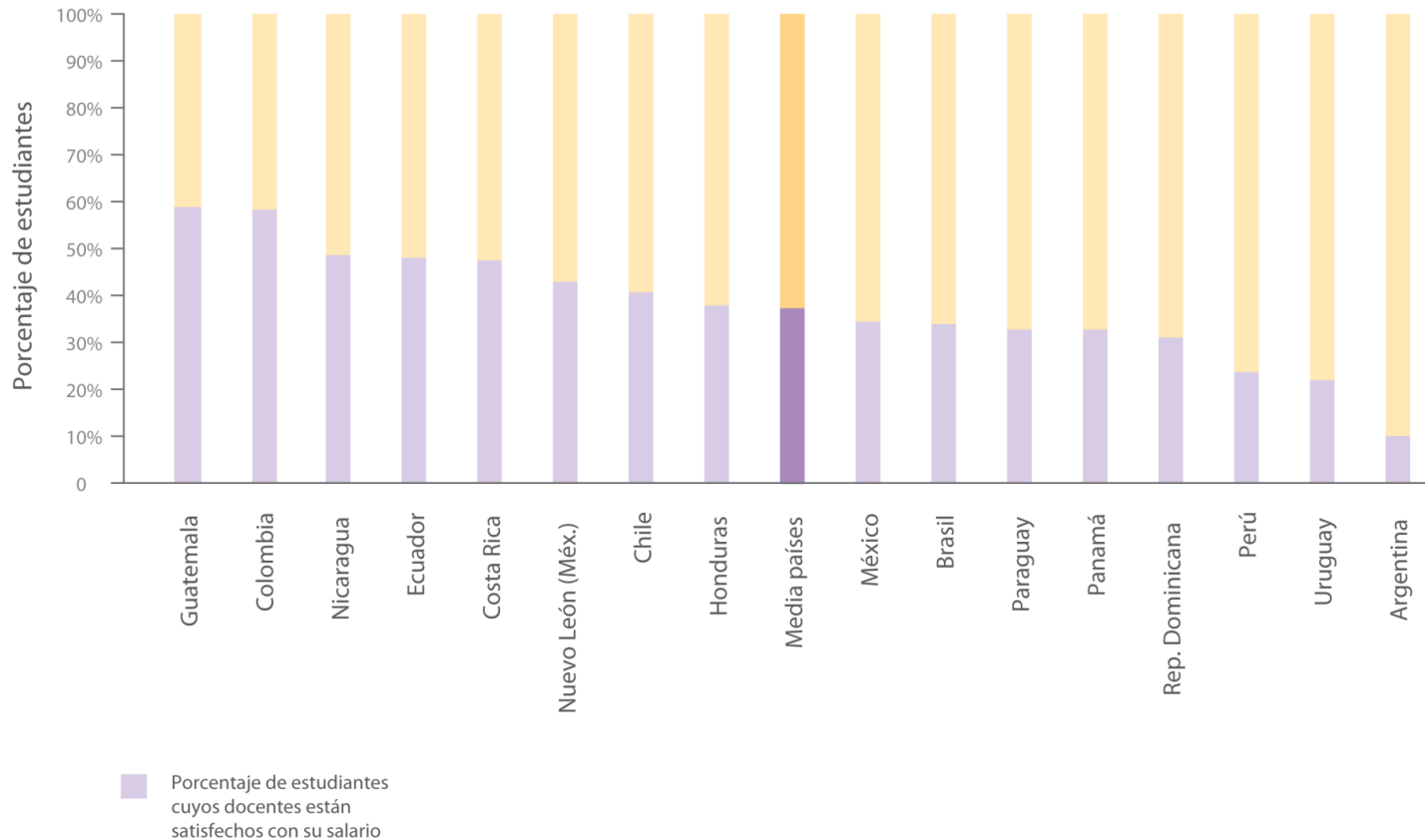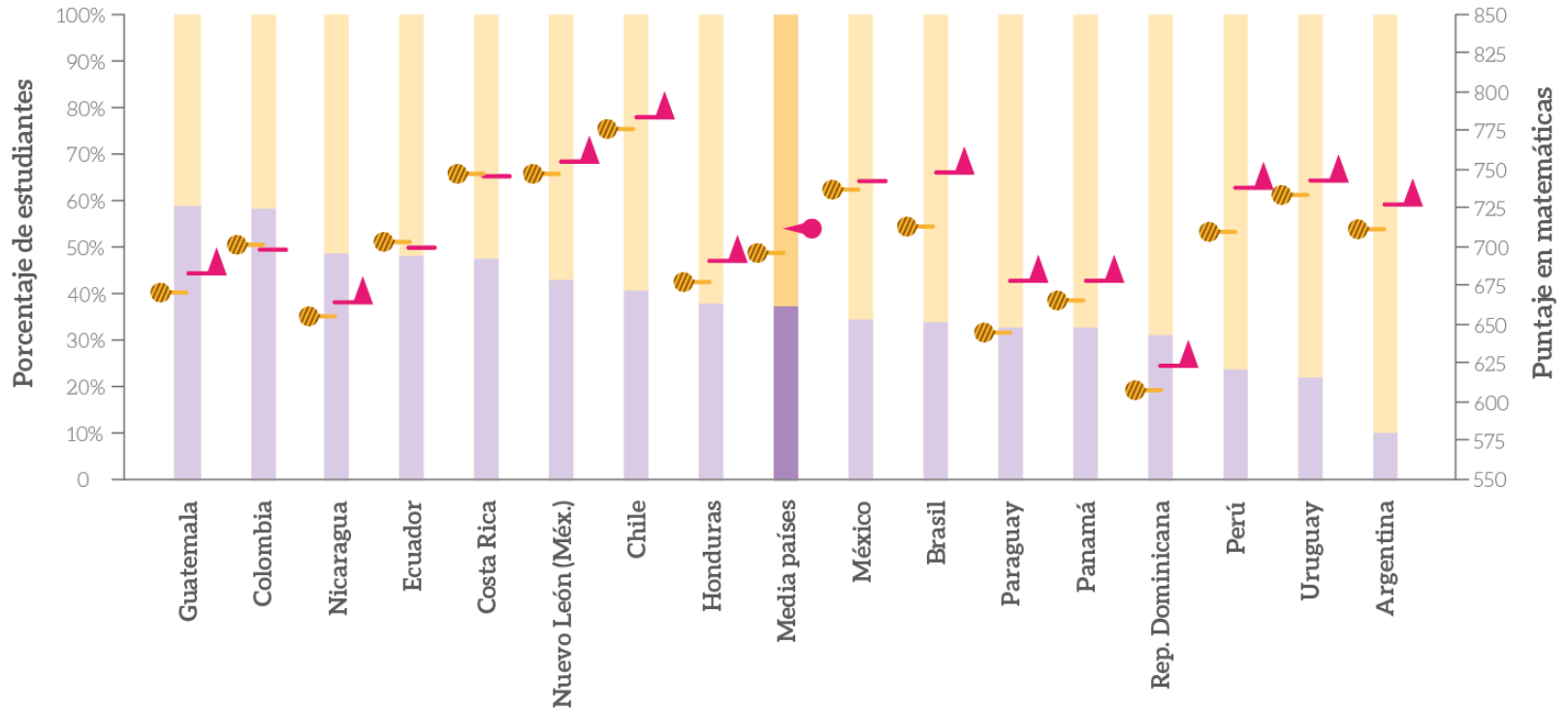
Porcentaje de estudiantes

100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0

Guatemala · Colombia · Nicaragua · Ecuador · Costa Rica · Nuevo León (Méx.) · Chile · Honduras · Media países · México · Brasil · Paraguay · Panamá · Rep. Dominicana · Perú · Uruguay · Argentina

Porcentaje de estudiantes
cuyos docentes están
satisfechos con su salario

3er Grado

7. Are teachers satisfied with their salaries?

Porcentaje de estudiantes

Puntaje en matemáticas

Guatemala, Colombia, Nicaragua, Ecuador, Costa Rica, Nuevo León (Méx.), Chile, Honduras, Media países, México, Brasil, Paraguay, Panamá, Rep. Dominicana, Perú, Uruguay, Argentina

Porcentaje de estudiantes cuyos docentes están satisfechos con su salario

Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes no están satisfechos con su salario

Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes están satisfechos con su salario

Puntaje de matemáticas más alto (diferencia positiva y estadísticamente significativa)

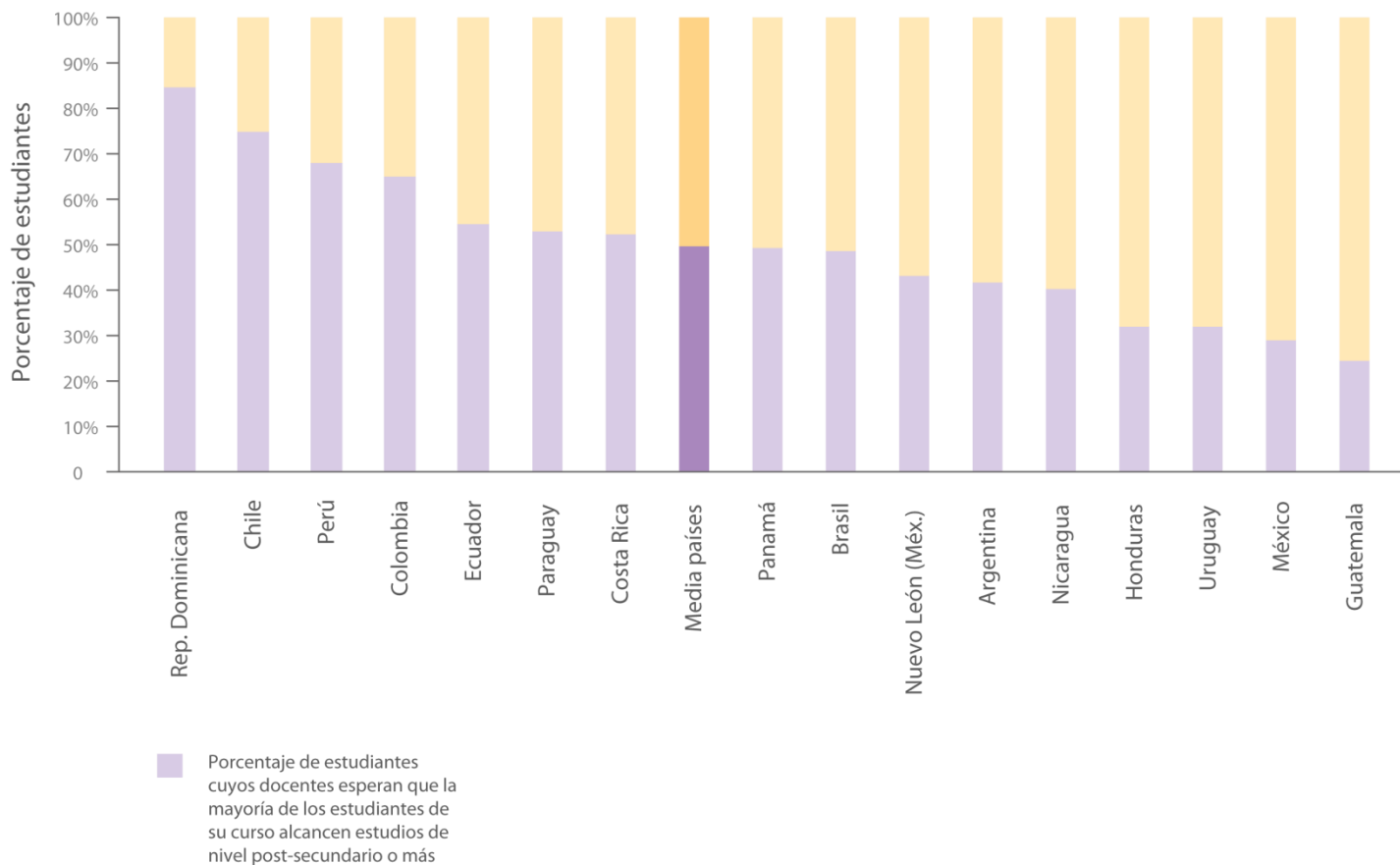Puntaje de mátemáticas similar (no presenta diferencias estadísticamente significativas)

Puntaje de mátemáticas más bajo (diferencia negativa y estadísticamente significativa)
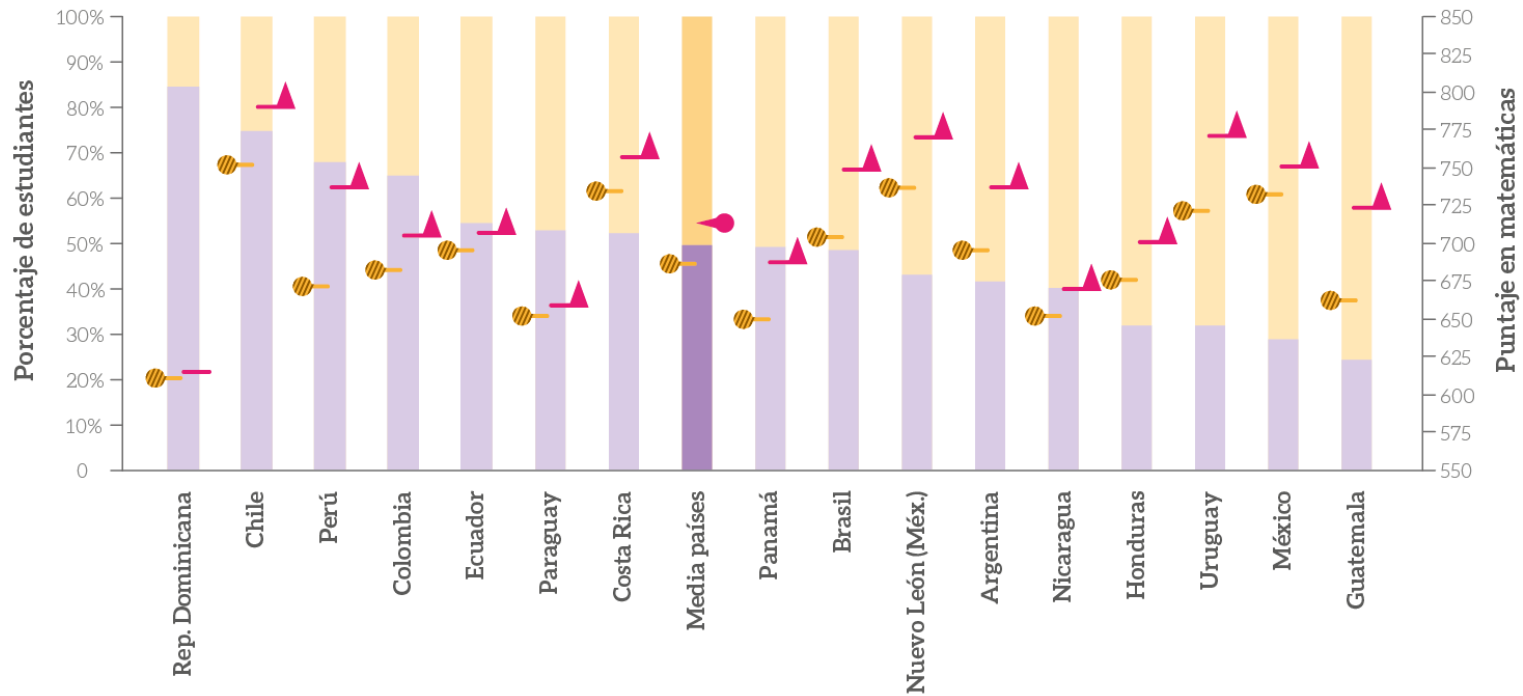
3er Grado

8. What are teacher expectations regarding the education level their students will reach?

8. What are teacher expectations regarding the education level their students will reach?

Porcentaje de estudiantes

Rep. Dominicana · Chile · Perú · Colombia · Ecuador · Paraguay · Costa Rica · Media países · Panamá · Brasil · Nuevo León (Méx.) · Argentina · Nicaragua · Honduras · Uruguay · México · Guatemala

■ Porcentaje de estudiantes cuyos docentes esperan que la mayoría de los estudiantes de su curso alcancen estudios de nivel post-secundario o más

3er Grado

8. What are teacher expectations regarding the education level their students will reach?

Porcentaje de estudiantes (eje izquierdo)
Puntaje en matemáticas (eje derecho)

Países: Rep. Dominicana, Chile, Perú, Colombia, Ecuador, Paraguay, Costa Rica, Media países, Panamá, Brasil, Nuevo León (Méx.), Argentina, Nicaragua, Honduras, Uruguay, México, Guatemala

Leyenda:
- Porcentaje de estudiantes cuyos docentes esperan que la mayoría de los estudiantes de su curso alcancen estudios de nivel post-secundario o más
- Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes esperan que la mayoría de los estudiantes de su curso alcancen estudios de nivel post-secundario o más
- Puntaje de matemáticas de estudiantes cuyos docentes no esperan que la mayoría de los estudiantes de su curso alcancen estudios de nivel post-secundario o más
- Puntaje de matemáticas más alto (diferencia positiva y estadísticamente significativa)
- Puntaje de matemáticas similar (no presenta diferencias estadísticamente significativas)
- Puntaje de matemáticas más bajo (diferencia negativa y estadísticamente significativa)

3er Grado

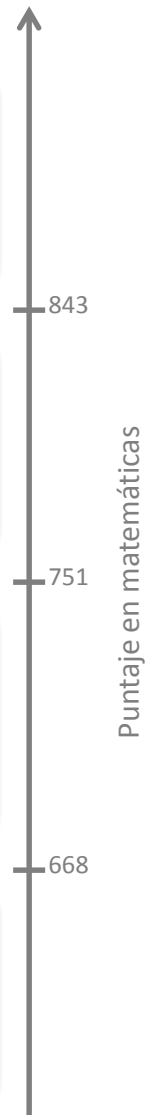# 9. What is the achievement level of students from the same classroom?

TERCE Performance levels

Performance level IV: Corresponds to students that can solve more complex problems with natural numbers and geometric figures, and can solve problems involving comparison and conversion of measurements.

Performance level III: Corresponds to students that can identify more complex sequences; solve problems with natural numbers, fractions and geometric figures; compare and estimate measurements; interpret information from tables and graphs.

Performance level II: Corresponds to students that can read and write natural numbers, interpret simple fractions, identify units of measurement, identify relative positions of objects on maps, identify elements in geometric figures or flat representations of geometric shapes, and extract information from tables and graphs..

Performance level I: Corresponds to students that can order numbers, identify basic geometric shapes, identify missing elements in simple sequences, and read explicit data in tables and graphs.

843

751

668

Puntaje en matemáticas

3er Grado

Performance level I: example

¿Cuál de estas banderas tiene un círculo y un triángulo?

Bandera 1   Bandera 2   Bandera 3   Bandera 4

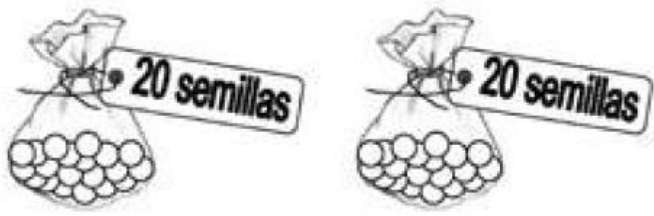A) Bandera 1

B) Bandera 2

C) Bandera 3

D) Bandera 4

Fuente: Informe de Resultados TERCE, Cuadernillo 2

Performance level IV: example
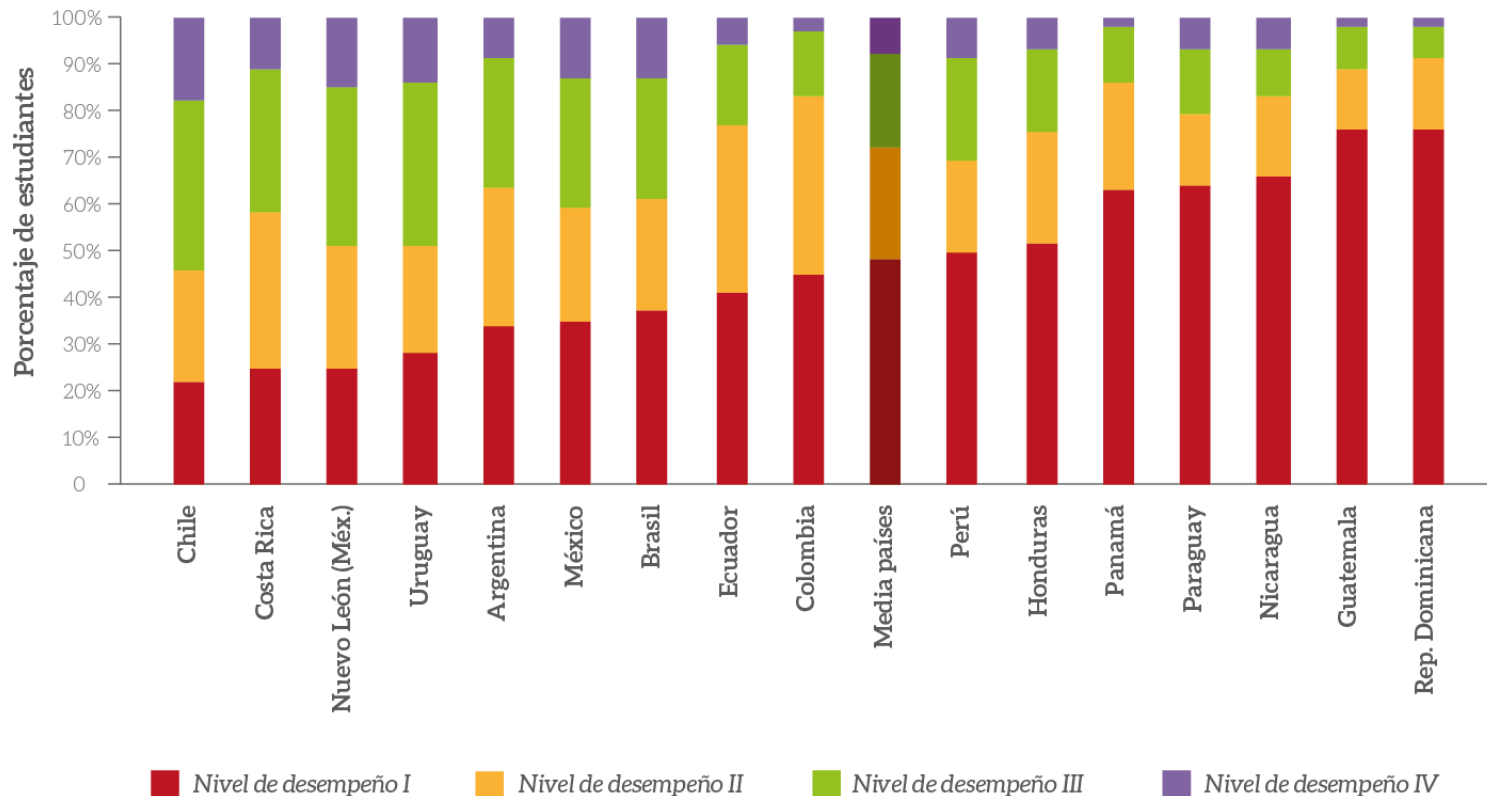
Observa las bolsas que tiene Elsa:

20 semillas · 20 semillas

Ella quiere juntar 100 semillas para hacer un collar. ¿Cuántas bolsas iguales a las anteriores le faltan?

A) 3

B) 5

C) 40

D) 60

M3N3236C

Fuente: Informe de Resultados TERCE, Cuadernillo 2

3er Grado

9. What is the achievement level of students from the same classroom?

10. What do teachers think about student assessment in the classroom?

10. What do teachers think about student assessment in the classroom?

La principal función de la evaluación es seguir o documentar el progreso de los alumnos para hacer modificaciones en la forma en la que los docentes enseñan. — 91%

La principal función de la evaluación es conocer el nivel de rendimiento de los alumnos para asignarles una calificación. — 52 %

La principal función de la evaluación es tener evidencias objetivas del aprendizaje de los alumnos para comunicárselas a los padres de familia. — 77%

La observación del desempeño diario de los alumnos es un recurso útil y funcional para evaluar el progreso de los alumnos. — 99%

Los trabajos individuales son recursos útiles y funcionales para evaluar el progreso de los alumnos. — 94%

Las pruebas con preguntas cerradas o de opción múltiple, son recursos útiles y funcionales para evaluar el progreso de los alumnos. — 71%

Se deben realizar distintas evaluaciones, para ser contestadas por los alumnos según su nivel de conocimiento o su grado de madurez. — 85%

Todos los alumnos deben contestar el mismo exámen sobre los contenidos enseñados. — 52%

0 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Porcentaje de estudiantes

3er Grado
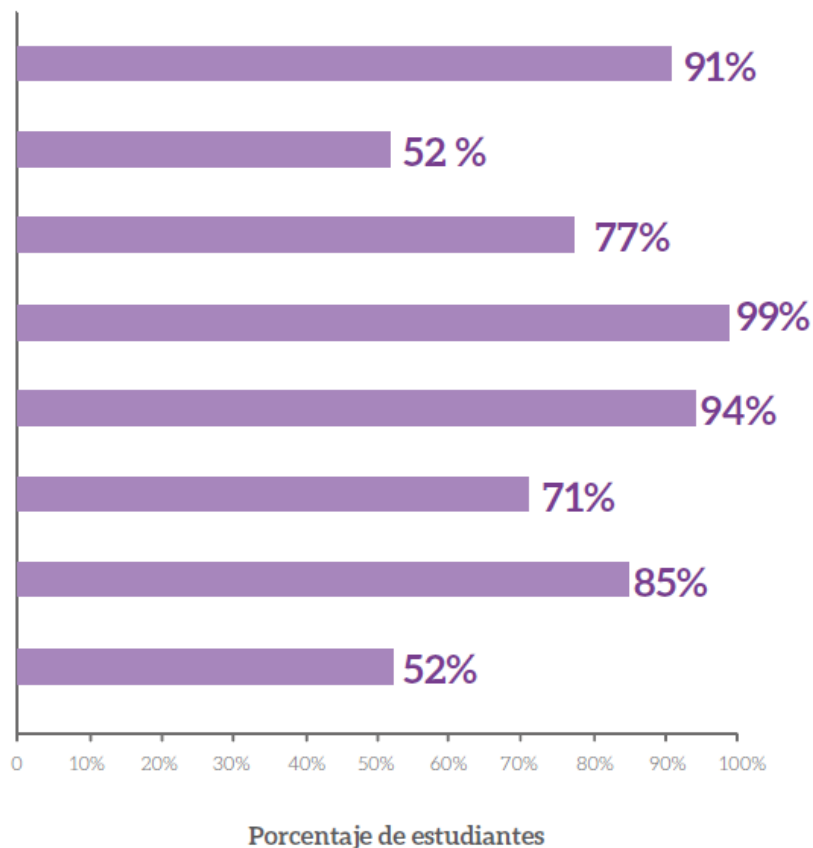
Conclusions

Conclusions

Students learn more when:

- Attend non-violent schools
- Attend schools with positive classroom environment
- Their teachers have high expectations
- Their teachers are satisfied with their salary

3er Grado

Challenges

- That all teachers have a teaching degree
- Improve initial and continuing teaching training

Improve teacher training

Challenges:
Address diversity in the classroom

I hope that someday we could work with all the results of our students in the school, and not just the average results, knowing that the real achievement gap is here in my classroom.

Comment from a teacher

about the results of standardized tests

3er Grado

¡MANY THANKS!

For further information, please contact:

María José Ramírez (mjr.chile@gmail.com)

Adriana Viteri (a.viteri@unesco.org)

Many Thanks!

**Teaching and Learning
in the E2030 Agenda**

9 – 11 August 2016, Santiago, Chile