

INFORME DE LA CONSULTA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE SOBRE ACCESO ABIERTO A INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CONCEPTO Y POLÍTICAS



División Sociedades del Conocimiento
Sector comunicación e información
UNESCO
Marzo de 2013

Introducción

La UNESCO y Acceso Abierto

Objetivos de la consulta regional

Resumen de procedimientos

Declaración conjunta sobre la consulta

Acciones acordadas y plan de trabajo

Fotografías

Alrededor de 40 expertos y especialistas en políticas provenientes de 23 países (Argentina, Bahamas, Belice, Brasil, Islas Vírgenes Británicas, Chile, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guyana, Granada, Jamaica, México, Perú, Surinam, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, San Martín y Venezuela) se congregaron en Kingston, del 5 al 8 de marzo de 2013, para desarrollar estrategias y definir los derroteros para implementar políticas de Acceso Abierto (AA) en Latinoamérica y el Caribe.

La UNESCO, en colaboración con el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Energía y Minería, el Ministerio de Información, el Gobierno de Jamaica, la University of West Indies y la Comisión Nacional para Jamaica de la UNESCO organizaron la primera consulta regional Latinoamericana y del Caribe sobre Acceso Abierto a información e investigación científica. El apoyo financiero para la consulta lo otorgaron el gobierno de Japón y el Regular Programme IFAP Funding.

LA UNESCO Y EL ACCESO ABIERTO¹

El término Acceso Abierto se usa ampliamente para referirse al acceso irrestricto en línea a artículos publicados en revistas académicas. A partir de los eventos llevados a cabo en Budapest y Berlín a inicios de la década de 2000, este tema ha permanecido como uno de los más apasionadamente discutidos por la comunidad científica y académica. Se trata de un movimiento en curso con muchos defensores y partidarios que incansablemente abandonan la causa. El movimiento AA está en línea en los Objetivos Globales de Desarrollo del Milenio (ODM), que se enfoca en apoyar el capital humano y el objetivo de la Cumbre Mundial de la Sociedad de Información para construir sociedades de conocimiento abiertas e incluyentes. Para alcanzar el objetivo de dichas sociedades, la UNESCO ha desarrollado diferentes acercamientos y estrategias.

La UNESCO apoya el AA en beneficio del flujo global de conocimiento, innovación y desarrollo socioeconómico equitativo. Su Constitución, escrita mucho antes del advenimiento de publicaciones electrónicas, mandata: la UNESCO debe “mantener, incrementar y difundir el conocimiento, asegurando la conservación y protección de la herencia mundial de libros, obras de arte y monumentos históricos y científicos” (art. 1.2 c). En primera instancia, la estrategia de Acceso Abierto de la UNESCO (ahora referida como Soluciones Abiertas) incluye: recursos educativos en Acceso Abierto (REAA), Acceso a literatura científica (ALC); plataforma de capacitación en Acceso Abierto (PCAA) y *software* libre y de código Abierto (SLCA).

El acceso a la información es un problema importante, especialmente por el alto y creciente costo de las publicaciones científicas revisadas por pares y por las fluctuaciones en los tipos de cambio. El AA es la provisión de acceso libre para todos a información académica y de investigación revisada por pares. Ésta prevé que el poseedor de los derechos garantiza el derecho universal irrevocable de acceso para copiar, usar, distribuir, transmitir y producir trabajos derivativos en cualquier formato para cualquier actividad legal con la debida atribución al autor original.

En la sesión 187 del Comité Ejecutivo se aprobó la estrategia de la UNESCO para promover el Acceso Abierto a información científica y de investigación, que también se adoptó en la Conferencia General en su trigésimo sexta sesión. En el marco del objetivo general de “construir sociedades del conocimiento incluyentes por medio de la información y comunicación” (34 C/4), la estrategia se centra en desarrollar políticas, construir capacidades, definir estándares, asociaciones y colaboraciones y en tomar el rol de centro de coordinación para el AA como foro de cooperación, intercambio de diálogos y reflexiones. Las actividades de AA de la UNESCO se han dividido en las siguientes áreas centrales:

¹ Para obtener información adicional véase Acceso Abierto UNESCO: <http://tinyurl.com/82px4gy>; Portal Global del Acceso Abierto: <http://www.unesco.org/ci/goap>; Comunidad de Acceso Abierto wsis: <http://tinyurl.com/7gtlkmq>; Folleto de Acceso Abierto: <http://tinyurl.com/85q8g49>.

- Ofrecer asesorías para definir políticas y construir asociaciones.
- Fortalecer las capacidades para adoptar el Acceso Abierto.
- Funcionar como centro de coordinación y registrar el debate global sobre AA.

OBJETIVOS DE LA CONSULTA REGIONAL

La consulta examinó cómo el AA puede contribuir en la productividad, visibilidad y accesibilidad de la investigación y sus resultados. El objetivo general del taller fue crear una plataforma para discutir el contexto del AA en la región, así como crear una visión colectiva que promueva y fortalezca el AA para la creación de sociedades del conocimiento en la región de Latinoamérica y el Caribe (LAC). Los objetivos específicos fueron:

1. Fortalecer la conciencia de los participantes acerca del potencial del AA en cuanto a que compartir el conocimiento científico lo pueden acelerar drásticamente las TIC.
2. Ofrecer un análisis para anticipar tendencias detectables y retos emergentes para que quienes estén interesados tengan la posibilidad de desarrollar estrategias y políticas para implementar el AA.
3. Desarrollar asociaciones y colaboración entre todos los interesados como mecanismos que permitan mejorar tanto el acceso como el compartir información e investigación científica a través de AA.

RESUMEN DE PROCEDIMIENTOS

Inauguración de la Consulta Regional de AA:

Esta sesión tuvo ponencias de alto nivel, donde la presentación general sirvió para definir la estructura de la Consulta. Dio la bienvenida a los participantes la **Honorable Lisa Hanna, Ministra de Juventud y Cultura, y Directora de la Comisión Nacional de Jamaica para la UNESCO**, quien expresó su esperanza de que la consulta brinde una nueva visión para concretar Apertura en la región. Ella confía en que se tomen las estrategias adecuadas para dar seguimiento e implementar los resultados de la consulta.

El **doctor Indrajit Banerjee, Director de la División Sociedad de Conocimiento, Sector CI, UNESCO**, hizo notar el rol del Conocimiento en el desarrollo de diálogo, y subrayó la necesidad de atender el “reto del conocimiento” puesto que la economía global se vuelve cada día más dependiente de la habilidad para producir, divulgar y usar el conocimiento de manera eficiente. Expresó su esperanza de que los resultados de la consulta reciban apoyo de los gobiernos nacionales preocupados por llevar la agenda de AA hacia adelante. Agradeció al gobierno de Jamaica por ser anfitrión de la Consulta. Asimismo manifestó su aprecio por el gobierno de Japón que dio un generoso apoyo a la UNESCO, y confió en que éste continuará brindando su apoyo de manera que los resultados de la consulta se puedan implementar en esta parte del mundo.

El **señor Koji Tomita, Encargado de Negocios en la Embajada de Japón en Jamaica, Bahamas y Belice**, hizo notar que el mundo basado en el conocimiento y la información está cada vez más influido por las tecnologías digitales, por lo que la gente necesita estar conectada a una plataforma de información global. Esto requiere capacidad para construir e incrementar los niveles de alfabetización en la información de todos aquellos que necesiten investigar y mantenerse al día con los descubrimientos de vanguardia en información científica y tecnológica. El señor Tomita expresó su beneplácito por la reunión y su satisfacción por la manera en que se organizó la consulta regional. Reiteró su apoyo e hizo notar que el gobierno de Japón continuará ayudando a la UNESCO para implementar los resultados de la reunión.

El **profesor Eon Nigel Harris, Vicecanciller de la University of West Indies**, expresó su aprecio por la UNESCO en el aspecto de la organización de la consulta, y resaltó la ola de conocimiento que el movimiento de AA es capaz de crear. En particular, hizo notar su aprecio por el gobierno de Japón por financiar la Consulta.

En su discurso inaugural, el **Honorable Julian Robinson, Ministro de Estado para Ciencia, Tecnología, Energía y Minería, de Jamaica**, hizo notar que la innovación ac-

cesible y el desarrollo incluyente son dos elementos clave para el crecimiento. Destacó el rol del AA en la expansión del horizonte del conocimiento y su papel en la maximización del regreso de los fondos de investigación. Confirmó que en la actualidad Jamaica trata de captar lo antes posible a los científicos de la University of West Indies, y para esto una exposición temprana al AA sería verdaderamente útil. Agregó que el AA ofrece un remedio para una muy escasa suscripción a revistas científicas en países en desarrollo, y abogó por la necesidad de una estrategia regional y nacional para hacer que las cosas progresen. Expresó su aprecio por la organización de la Consulta y mencionó que más allá de la comunidad de investigación, el movimiento AA ofrecerá la clave para el desarrollo de otras áreas de la sociedad y la economía.

El **señor Everton Hannam, Secretario-General de la Comisión Nacional de Jamaica para la UNESCO**, agradeció a dicha institución y el generoso apoyo del gobierno de Japón.

Discursos de apertura acerca de la Política de Acceso Abierto y mandatos

En esta sesión los discursos se enfocaron, entre otras cuestiones, en la política para AA, en los enfoques clave en la región y, además, en destacar los éxitos, logros clave, las revistas científicas en acceso abierto y la administración y mantenimiento de repositorios.

El profesor **Ronald Young, Provicecanciller de la University of West Indies**, presentó la necesidad y el contexto de AA en el Caribe. Abogando por la relevancia y necesidad de AA, el profesor Young hizo notar “que los precios de las revistas científicas se incrementaron aproximadamente 215% entre 1990 y 2005, y que continúan en aumento, al punto que muchas bibliotecas, en particular las de países en desarrollo, se ven impedidas para pagar las suscripciones”. También ofreció un recuento detallado de las iniciativas en el Caribe en general, y en la University of West Indies en particular.

El **doctor Bhanu Neupane, Especialista del Programa en la División de Sociedades del Conocimiento de la UNESCO**, presentó el concepto y principios subyacentes de las estrategias de la UNESCO para AA, las actividades actuales de la organización y la Política de Acceso Abierto.

El **señor Abel Packer, Director de SciELO**, expuso un recuento sucinto del desarrollo de SciELO, donde destacó las barreras y estrategias actuales y reconoció el futuro de SciELO. Extendió su apoyo para el desarrollo de un sistema de publicación de revistas científicas en el Caribe basada en el estilo de SciELO.

La **doctora Dominique Babini, Coordinadora del Área de Información en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso)**, ofreció un contexto detallado de AA en la región de América Latina. Hizo notar que, de forma comparativa, América Latina se encuentra relativamente adelantada en términos de AA, no obstante, los países de la región necesitan apoyo en el desarrollo de políticas.

Discurso sobre la situación del Acceso Abierto

Esta sesión brindó la oportunidad para que los participantes tuvieran algunas intervenciones breves acerca de la situación, mandatos y/o políticas disponibles y el estatus actual del AA en la región. Estas presentaciones incluyeron una visión general del estado de los repositorios institucionales, mandatos en el ámbito nacional y políticas de agencias financieras; prácticas exitosas en AA y las lecciones aprendidas.

Grupos de discusión para llegar a la estrategia de visión de Acceso Abierto en la región LAC

Esta sesión dio la oportunidad para que los participantes intervinieran de forma breve en la situación, mandatos y/o políticas disponibles y el estatus actual del AA en la región.

Los participantes se dividieron en dos o tres grupos y se les pidió discutieran diversos asuntos, primordialmente basados en presentaciones en el ámbito de país, e informar al pleno de la sesión.

Para concluir la consulta acerca del Acceso Abierto se organizó una mesa redonda de discusión sobre la Política para Acceso Abierto, en la cual la UNESCO resumió los resultados y presentó un panorama general del informe de la consulta (este documento).

Sesión ifap

El trabajo para definir estándares de la UNESCO se dirige sobre todo a los Estados Miembro, es decir, a los gobiernos. La plantilla respalda totalmente el enfoque de múltiples actores para el desarrollo de la Sociedad de la Información, y reconoce que el rol de otros interesados (en especial emprendedores, proveedores de redes digitales, servicio y contenido, así como por supuesto, la sociedad civil y las ONG) es tan importante (si no es que en algunos casos más) como el de los gobiernos mismos. No obstante, esto depende de las circunstancias específicas, además del estado del proceso de desarrollo de la Sociedad de la Información de cada país. El énfasis en esta plantilla se puso primordialmente en lo que los gobiernos y la sociedad civil deben hacer, lo cual fue una elección deliberada, para mantener el enfoque adoptado en la Agenda de Tunes para la Sociedad de la Información, dado que el documento puede ser de mayor utilidad en países donde el papel de la política gubernamental y del sector público es especialmente importante.

El **señor Eric Nurse, vicepresidente de IFAP**, presentó los programas y prioridades de IFAP.

La **doctora Susana Finkelievich** presentó una sesión interactiva sobre “Acercamiento a un política de Información”

Sesión de clausura

La sesión de clausura se organizó con especial atención en el papel de las mujeres en la construcción de Sociedades del Conocimiento, esencialmente para conmemorar el Día Internacional de la Mujer.

En representación de las participantes habló la doctora **Dominique Babini**, quien resaltó los resultados más importantes de la reunión.

En su discurso, la **Honorable Senadora Sandra Falconer, Ministra de Información**, hizo notar que la resistencia para acceder al conocimiento tuvo un efecto en detrimento de cómo el conocimiento puede beneficiar a la sociedad. Distinguió que la apertura puede mejorar el acceso y contribuir en la construcción de Sociedades de Conocimiento. La ministra expresó su aprecio por la UNESCO y agradeció al donante por haber hecho posible que esta Consulta se organizara en Kingston. La ministra Falconer destacó el rol de las mujeres en la construcción de conocimiento, así como el papel del AA en el empoderamiento de las mujeres, lo cual asegura sus medios de sustento y refuerza las capacidades para tener un mejor control de los asuntos familiares y nacionales. Además opinó que el aprendizaje integrado es importante y el papel de las mujeres es importante en el proceso de integración. La ministra hizo notar que hay una necesidad de promover los potenciales de las mujeres para pasar de un estatus de “acceso denegado hacia otro de Acceso Abierto”.

En sus conclusiones, el **doctor Arun Kashyap, Coordinador UNCT, de Jamaica**, indicó que la Organización de las Naciones Unidas está muy orgullosa de la valiosa iniciativa liderada por la UNESCO en apoyo al Acceso Abierto a la información y la mejora de oportunidades inclusivas para que todos se beneficien del flujo global de información. También declaró que “permitir acceso irrestricto al conocimiento que se genera por medio de investigación financiada por el Estado con fondos públicos en el dominio público fue una decisión consciente a la que llegaron las autoridades tanto en los países desarrollados como en desarrollo”. Reafirmó el apoyo de UNCT para el avance de las acciones acordadas durante la Consulta.

En sus comentarios, el **señor Everton Hannam SG, de la Comisión Nacional de Jamaica para la UNESCO**, agradeció a ésta y se mostró esperanzado en que las conclusiones alcanzadas se implementen en la región. Reafirmó el apoyo de la Comisión Nacional.

En sus apuntes finales y voto de agradecimiento, **Robert Parua, Director encargado**

de Cluster Kingston UNESCO, expresó su agradecimiento a todos los participantes y mostró su confianza en recibir apoyo de los gobiernos respectivos en la implementación los planes de acción acordados.

DECLARACIÓN CONJUNTA SOBRE LA CONSULTA

Nosotros, los participantes de la Consulta Regional de Acceso Abierto a la Información Científica, nos reunimos en Kingston, Jamaica, para intercambiar conocimiento y experiencias sobre los asuntos relacionados con el Acceso Abierto a la investigación científica y comunicación académica, y observamos y reconocemos que:

1. El AA tiene beneficios para el avance de las ciencias, los procesos de innovación y los procesos de comunicación académica.
 - a. Permite el acceso público al conocimiento, promueve la democratización, equidad y simetría en el acceso a resultados de investigaciones locales e internacionales para generar conocimiento nuevo con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los individuos y sociedades.
 - b. Permite la visibilidad de resultados de investigaciones provenientes de la región, que ahora no se muestran en los índices dominantes.
 - c. Mejora la producción de investigación en la región: reduce los tiempos del proceso de investigación, permite acceso eficiente y oportuno a la literatura, se construye sobre conocimiento existente, fortalece la interdisciplinariedad en la investigación y evita la duplicación de inversiones en los mismos tópicos.
 - d. Facilita la cooperación regional e internacional en la investigación: cada país puede agregar la investigación realizada en otras regiones a su propia agenda y establecer redes de investigación.
 - e. Permite compartir de manera complementaria la inversión internacional en tópicos similares y alienta el intercambio de información académica entre y en los países, generando así un campo común para que los científicos y académicos estén en la disposición de ver lo que otros países de la región producen y puedan cooperar.
 - f. Permite la transferencia de resultados de investigación para opinar con base en evidencia, para desarrollar políticas y ciudadanía.
 - g. Mejora la contribución en investigación de LAC con la agenda global y también permite que esta zona participe en al definición de las agendas globales.
2. Hay algunos problemas y barreras para promover AA en la región, lo que requiere atención conjunta y concertada. Estas barreras incluyen desde cuestiones simples, como falta de conciencia, hasta asuntos complejos ligados a las políticas.
 - a. A pesar que el AA ha adquirido popularidad desde el inicio del siglo XXI, la década pasada ha mostrado que el cambio hacia un acceso amplio al conocimiento científico no se dará de la noche a la mañana.
 - b. La gran mayoría del conocimiento científico aún se difunde a través del modelo tradicional basado en suscripciones.
 - c. En la actualidad cerca de 20% de todas las publicaciones científicas en el mundo se publican en formato de AA. Este porcentaje es más alto para la región de América Latina, sin embargo muy pocas publicaciones en el Caribe inglés se publican y comparten usando una ruta de AA.
 - d. Para progresar en dirección del AA, los intereses compartidos de todos a quienes atañe se deben tomar en cuenta. Contribuyentes, lectores, autores, financiadores, quienes publican y editores deberán acordar que ofrecer amplio acceso al conocimiento no es suficiente.
 - e. En la búsqueda de AA, la calidad del material disponible es igualmente importante, de manera que nuevos enfoques para la revisión por pares, relevancia y determinación del **impacto** son esenciales.
3. Es necesario incrementar la conciencia de publicación en AA, compartir en AA y contenidos libres. Para lograr esto, es importante emprender una estrategia para

- desarrollar la conciencia por pasos y en específico por país. Básicamente se necesita:
- a. Desarrollo de imagen y significado de la calidad asociada con AA.
 - b. Difundir las mejores prácticas de AA de la región y globales.
 - c. Construir una estrategia de comunicación regional y nacional para promover el AA.
 - d. Incrementar la opinión pública acerca del AA, en especial **trabajando** con periodistas y redes sociales.
 - e. Organizar planes nacionales y regionales para desarrollar la conciencia acerca del AA. Tales eventos se deben enfocar en funcionarios, quienes toman decisiones, editores, periodistas y evaluadores de investigación en **agencias de financiamiento a la investigación**.
4. Hay necesidad de desarrollar y conceptualizar políticas y mandatos para AA en la región. Dichas políticas y mandatos deberán considerar lo siguiente:
- a. Legislación nacional de AA para que la investigación con fondos estatales se incorpore en repositorios digitales en AA (esto ya se discute en los Congresos de Argentina, Brasil, México y Perú).
 - b. Mandatos institucionales de AA requieren, más que recomendar, **requerir** depositar los resultados de investigación con fondos estatales en repositorios de AA.
 - c. El AA debe ser parte de la infraestructura y presupuesto nacional de investigación.
 - d. Es necesario desarrollar políticas específicas de AA para libros electrónicos con resultados de investigación.
 - e. Las iniciativas de AA en la región también deberán enfocarse a datos de investigación en AA. Por tal motivo, es necesario expandir el alcance del AA para incluir aspectos de **Datos Abiertos e Investigación Abierta en la nube**.
5. Es esencial que los resultados de investigación con fondos estatales, por ejemplo, revistas y artículos científicos y académicos revisados por pares, tesis de posgrado (maestría y doctorado), libros académicos y científicos, informes y datos de investigación estén disponibles a través de rutas en AA.
6. Tanto la ruta dorada como la ruta verde son formas adecuadas para el AA en la región.
- a. Para la ruta Verde, se deben promover soluciones incluyentes y cooperativas de AA para evitar nuevos cercamientos en la difusión y acceso al conocimiento.
 - b. Con respecto a la ruta Dorada, y considerando que: 1) en la actualidad sólo 30% de las revistas en AA en el mundo requieren **cargos por publicar artículos (APC)**; 2) los APC los fijan sobre todo editores internacionales y empresarios, a niveles de precios internacionales que en general son **inaccesibles** en países en desarrollo; 3) la investigación en América Latina y el Caribe está financiada principalmente por el Estado; y 4) la región tiene una década de experiencia con iniciativas de AA **vía Dorada** (SciELO y Redalyc) con más de 1,000 revistas científicas sin APC, es por tanto recomendable que la ruta Dorada en AA en la región continúe con el actual énfasis en compartir costos.
7. Hay muchos roles críticos que **UNESCO puede asumir** para que la agenda de AA avance en la región. No sólo es necesario contextualizar las estrategias acordadas a **nivel de los países**, también es importante coordinar **con otros actores clave** de la región para prevenir duplicación; en particular la UNESCO debe:
- a. Influir en los gobiernos de la región para que adopten políticas de AA. Ofrecer material **para sensibilización en tema AA en el idioma local**, ofrecer soporte técnico y apoyo **para políticas**, construir capacidades y promover **alianzas para recaudar fondos**.
 - b. Fortalecer la cooperación Sur-Sur entre el Caribe y América Latina para promover el AA en la región.
 - c. Considerar el desarrollo de SciELO Caribe como sistema de publicación de revistas y de archivo con la ayuda de SciELO y otros promotores regionales de AA.

- d. Generar conciencia entre altos funcionarios de gobiernos y agencias de investigación sobre la importancia del AA para el desarrollo científico y su contribución en el desarrollo nacional.
 - e. Apoyar e influir en los Estados miembro de los países de LAC para que desarrollen una política regional común de AA, como lo llevado a cabo por la Comisión Europea.
 - f. Fortalecer la cooperación regional u la interoperabilidad entre los programas regionales de AA existentes.
 - g. Trabajar con La Referencia como representante de la ruta verde, para fortalecer sus actividades y promover la membresía de otros países de LAC.
 - h. En la ruta Dorada regional, la UNESCO deberá respaldar y apoyar iniciativas como las que promueven SciELO, Redalyc y Latindex para mejorar la calidad de las revistas académicas y científicas.
 - i. Incluir las mejores prácticas y experiencias de AA de LAC, al alentar el AA en el contexto internacional y promover la cooperación Sur-Sur en AA.
 - j. Coordinar actividades con otras agencias que trabajen en asuntos de AA en LAC, por ejemplo: OCDE, INASP, IDRC, BID, etcétera.
 - k. Cabildear para incluir discusiones acerca del AA en reuniones políticas de alto nivel relacionadas con la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información 2015.
8. La UNESCO implementará las siguientes actividades para atender situaciones como las identificadas más arriba. Entendemos que estos proyectos se implementaran sobre la base de la voluntad expresada por los países y actividad que realice la organización/institución anfitriona en el país que solicita apoyo de la UNESCO:
- a. Apoyo para actividades de concientización del Acceso Abierto en el país y la región.
 - b. Apoyo para preparar las Políticas de Acceso Abierto.
 - c. Apoyo para la implementación de Políticas de Acceso Abierto.
 - d. Apoyo para la construcción de capacidades en Acceso Abierto.
 - e. Apoyo para facilitar el trabajo de los mecanismos regionales existentes (como La Referencia, SciELO, Redalyc, Latindex, entre otros) para servir mejor a la comunidad académica de la región.

Posdata

- 9. Queremos agradecer al Ministerio de Ciencia, Tecnología, Energía y Minería; al Ministerio de Información, al gobierno de Jamaica, a la University of West Indies y a la Comisión Nacional de la unesco para Jamaica por albergar la Consulta. También agradecemos a la oficina Cluster unesco en Kingston, así como su personal por haber hecho los arreglos necesarios.
- 10. También queremos agradecer a las comisiones nacionales y a los gobiernos respectivos por su apoyo para que estuviéramos presentes en esta reunión y darnos una oportunidad para aprender, desarrollar capacidades y redes en el campo del Acceso Abierto.
- 11. Agradecemos al gobierno de Japón por ofrecer asistencia financiera a la unesco para organizar la Consulta Regional.

ACCIONES ACORDADAS Y PLAN DE TRABAJO

Resultado a alcanzar	Acciones	Modalidad
a. Finalización del informe de la Consulta Regional y del trabajo preparatorio.	Elaboración de lista de correo Creación de una estrategia para organizar seminarios web	Petición de adscripción a la plataforma WSIS KC Circular el documento
b. Mejorar la conciencia acerca del Acceso Abierto en la región	Desarrollar un folleto para la región LAC Presentación en Power Point Videos breves y paquetes promocionales, los cuales serán autoexplicativos Preparación de materiales promocionales en español y en inglés Apoyar la organización de la “Semana de Acceso Abierto” (se otorgarán cinco pequeños apoyos) Todas las páginas de los países de Latinoamérica y el Caribe se desarrollarán y/o actualizarán en el portal <i>Global Open Access Portal</i> (GOAP)	Se formará un pequeño grupo de expertos para “caribeizar” los materiales que difundan AA Pedir información para el portal GOAP y/o utilizar lo que se presentó en la reunión de Kingston
c. A unos pocos países seleccionados, brindarles apoyo en la preparación de las políticas de acceso abierto	Apoyo a dos países del Caribe y uno de Latinoamérica para desarrollar políticas/mandatos La factibilidad se realizará a partir de una expresión de interés por parte del país que lo solicita	Se formará un equipo de expertos en el país seleccionado La UNESCO proveerá la asesoría, redacción, reuniones etcétera
d. Apoyar en la implementación de las políticas	Un país del conjunto de Latinoamérica Un país del UNESCO <i>Cuba Cluster</i>	Países por determinar con base en el interés expresado por los países que solicitan el apoyo
e. Desarrollo de capacidades	Desarrollo curricular Se desarrollará una estrategia de aprendizaje autodirigida (¿y los fondos para su traducción al español?) En la fase de pruebas se incluirá una universidad piloto o un grupo de bibliotecas Herramienta SDL para que se use en al menos cuatro universidades de la región	Seminario web para concretar la currícula (y otras acciones) La modalidad de implementación será perfeccionada Se invitará a dos participantes del consenso para que estén físicamente presentes y participen en mismo proceso de redacción
f. Apoyo a las organizaciones regionales y mecanismos de comunicación académicos	a. Preparación y publicación de un estudio de caso sobre Scielo b. Organización de sesiones avaladas por la UNESCO durante eventos especiales de organizaciones regionales y mecanismos de comunicación académicos (por ejemplo, el vigésimo quinto aniversario de Scielo en São Paulo) c. Factibilidad y apoyo para crear Scielo Caribe d. Desarrollo de una herramienta en línea para evaluar <i>software</i> de publicación de revistas e. Apoyar herramientas móviles para la publicación de revistas f. Estudio de posibles indicadores del éxito de AA	Discusión con las organizaciones regionales y mecanismos de comunicación académicos Formación de un grupo incluyente de expertos Organización de seminarios web para analizar las acciones propuestas

FOTOGRAFÍAS



Regional Consultation Banner



Minister Hon. Lisa Hanna, Minister of Youth and Culture and Chairperson, Jamaica National Commission for UNESCO, Delivering Welcome Address



Hon. Julian Robinson, Minister of State for Science, Technology, Energy and Mining, Jamaica addressing the Opening Session



Mr. Koji Tomita, Charge d'Affaires ad interim, Embassy of Japan for Jamaica, Bahamas and Belize, Addressing the Opening Session



Dr. Indrajit Banerjee, Director, Knowledge Society Division, CI Sector, UNESCO introducing the Consultation



VIPs (from L-R) Dr. Indrajit Banerjee, Director, Knowledge Society Division, CI Sector, UNESCO, Hon. Julian Robinson, Minister of State for Science, Technology, Energy and Mining, Jamaica, Hon. Lisa Hanna, Minister of Youth and Culture and Chairperson, Jamaica National Commission for UNESCO; Mr. Koji Tomita, Charge d'Affaires ad interim, Embassy of Japan for Jamaica, Bahamas and Belize; Mr. Robert Paruwa, Officer-in-Charge, UNESCO Cluster Office in Kingston



Participants of the Regional Consultation



Consultation in Progress



Concluding session with special note on the Role of Women in Building Knowledge Societies: Commemorating International Women's Day Sitting on the Dias are (from L-R) Hon. Sen. Sandra Falconer Minister for Information, Dr. Arun Kashyap, UNCT Coordinator, Jamaica, Mr. Evert Hannam SG, Jamaica National Commission for UNESCO and Mr. Robert Parua, Officer -in-charge, UNESCO Kingston Cluster



Hon. Sen. Sandra Falconer Minister for Information of Jamaica, Delivering her Closing Statements