



联合国教育、  
科学及文化组织

# 2 INX/2

巴黎，2016年4月5日  
原件：英文

## 第二次闭会期间会议（2 INX）成果

2016年3月10日星期五

### I. 总干事发言，随后为问答环节：

执行局主席 M. 沃布斯大使简短的开场发言之后，为提高效率，总干事伊琳娜·博科娃女士就当天晚些时候要讨论的三个专题作介绍性发言。她的发言可通过以下链接在线查阅：  
(<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002440/244053m.pdf>)

随后，围绕着各个地区组提交的问题（见附件）进行了交互式的问答环节，期间与会者可以要求总干事及其高级管理团队成员作进一步的澄清。

然后，与会者听取关于将在执行局第一九九届会议期间进一步审议的三个项目的介绍，它们是：

- 有序的筹资对话
- 总部外网络的可持续性
- 战略性成果报告

### II. 秘书处关于有序的筹资对话的介绍

#### 1. 总干事代表介绍

战略规划编制局副局长介绍该项目，指出“有序对话”概念是联合国大会在关于四年度全面政策审查的决议中首次提出的。这项决议请“各基金和方案执行局以及各专门机构的理



事会在 2014 年期间酌情举办有序对话，商讨如何在各自实体新的战略规划周期内为商定的发展成果筹措资金”。

他回顾说，教科文组织执行局第一九七届会议要求教科文组织就举办有序的筹资对话的方式和时间表，向执行局第一九九届会议提出建议。他指出，一些联合国组织已为有序的筹资对话作出安排，但很显然，并没有一个“普遍适用”的办法。教科文组织在分析了其他联合国专门机构的经验之后得出的评价是，若要促进和充实建议的筹资对话，综合预算框架（既包含分摊会费也包含自愿捐款）必不可少。在给执行局第一九九届会议的提案中，建议采用分阶段方法在教科文组织引入有序的筹资对话。

他向会议介绍了世卫组织规则、资源协调和业绩监测部主任 Sussan Bassiri 博士和世卫组织协调的资源动员部代理主任 Gaudenz Silberschmidt 博士，并请他们介绍率先采用该方法的世卫组织在有序筹资对话方面的经验。

## 世卫组织介绍

世卫组织介绍了其筹资史。同所有联合国专门机构一样，它以前是以分摊会费预算为基础，分摊会费占到可用作世卫组织预算的资源总额的 21%。向世界卫生大会（WHA）负责的仅限于这部分预算，而绝大部分资金则由自愿捐款提供。2008 年的金融危机在世卫组织内引发了一场重大改革。这场改革不仅仅是财务改革，而且也是问责方案、治理和管理改革。改革的主要焦点是重新赢得利益攸关方的信任，以及从世卫组织只实施由捐助方提供资金的方案，转变为各个合作伙伴均同意共同承担供资和实现预期成果的责任。

到目前为止，世卫组织已结束第二次有序的筹资对话。世卫组织于 2013 年 11 月开始筹资对话，对话以四项指导原则（既一致又灵活、可预测、透明和降低脆弱性）为基础，受到广泛欢迎。2014--2015 年方案预算是世卫大会首次批准的整体预算（分摊会费和自愿捐款）。

第二次筹资对话的效果很好，既取得了进展，也吸取了经验教训。2016--2017 年的资金供应前景令人鼓舞，但 2018--2019 年的形势则令人堪忧。必须说明，这种有序对话不是认捐会议，而是战略性探讨，分为供资、可持续发展目标、问责、协调的资源动员和应急改革五次会议。世卫组织加入国际援助透明化倡议的承诺受到主要捐助方的欢迎，问责和应急改革是世卫组织已经踏上但尚未走完的征程。从世卫组织的收入看，它的预算已从期望型变为现实型，按照可预测的方式编制。在世卫组织方案分为的 6 个类别上取得了协调一致，世卫组

织总干事对灵活性资源的战略性管理也被公认为是成功的因素，受到会员国的赞赏。此外，由于有序的筹资对话，扩大捐助群体的工作得到改善，结果 2014--2015 年 75.9% 的资源是由 20 个捐助方赠与的。透明度的提高在对话中，以及为赢得各个伙伴和捐助方信任，也起到不可或缺的作用：世卫组织推出方案预算门户网站，提供工作方案及其交付成果与预算、可用资金与预计资金、资金流动量、取得的成果、捐助方捐款的分配和执行率等方面的大量信息（<http://extranet.who.int/programmebudget/>）。该门户网站显示，活动再也不是由捐助方驱动，而是按照会员国确定的优先方案开展。世卫组织的同仁演示了该门户网站。

总而言之，世卫组织有序对话的主要成功因素是：

- 批准综合预算，
- 为 6 类方案确定预算上限，但应急方案和特别方案除外，
- 赋予总干事分配“灵活性资金”的权力，
- 就整个预算向世界卫生大会负责，并就自愿捐款还向捐助方负双重责任，
- 在双年度开始之前的 11 月举行筹资对话，
- 执行筹资对话原则，
- 从战略高度利用灵活性资源并加强问责制、报告工作和透明度。

筹资对话的规划是个漫长过程，先要进行非正式磋商，最终是举行若干次筹资对话会议，此类会议不是理事机构会议，但是向包括非国家行为体在内的所有利益攸关方开放。

## 2. 执行局讨论/提问

二十一个会员国发言。与会者表示赞赏世卫组织的广泛介绍以及他们在开展有序筹资对话（SFD）中取得的成功。有几个会员国强调，有序筹资对话方法对于确保所有资源流向 C/5 的透明度、对于加强协调统一、对于确定优先顺序、对于使教科文组织为实施 2030 年议程作好更充分的准备、对于更清楚地了解各种需求、对于获得多年度承诺以及对于增强捐助方的信心和促进决策都是十分重要的。

一个会员国称，教科文组织目前进行中的将正常计划与预算外资金合为一体工作的下一步，必然是综合预算框架。好几个会员国同意教科文组织应制定一个综合预算框架。有些会员国询问，教科文组织为何在执行这项联合国大会决议方面落在后面。有些会员国则指出，有序的筹资对话是推动这一工作的不错方法，但教科文组织应确定自己的步调。一个会员国称，

时机还不成熟。若干会员国指出，没有“标准”方法，世卫组织的业务模式不同于负有不同任务的教科文组织。

所提的一些问题涉及改革带来的挑战及其对会员国自身、秘书处和捐助界的影响，还涉及如何正视阻力。关于世卫组织 2018--2019 年供质量下降的预期、开发门户网站的成本和时间表，以及网站的可访性和所有利益攸关方的磋商，一些会员国要求提供更多详细信息。

会员国还有兴趣了解，有何办法使预算外供资不那么反复无常，如何扩大捐助群体，以及如何解决发展伙伴的预算周期与联合国组织的不一致问题。对于捐助方为保持相关知名度而继续按照其自己的优先顺序指定资金用途的可能性，一些会员国表示关切。有会员国要求提供咨询意见，说明教科文组织为启动该进程，从现在起应遵循哪些具体步骤。

### **3. 世卫组织和秘书处答复**

世卫组织代表回顾说，筹资对话是一个意味着组织内部会发生普遍变化的“过程”。世卫组织的情形实际上与教科文组织的非常相像。世卫组织也有准则作用，同时肩负着从制定化学产品标准到应对埃博拉的范围广泛的任務。

他们概述了世卫组织模式成功的主要挑战和条件。关键是建立捐助和非捐助会员国的信任。包容也是建立信任和对话进程的关键因素。接受和理解文化变化以及承认需要有一个过渡阶段同样至关重要。还应认识到，综合预算的概念不仅仅涉及自愿捐款和分摊会费，还涉及设定将资助的优先事项，而无论资金来源为何。从这个意义上讲，“资金性质”在综合预算框架和战略筹资对话内并不重要。

最大的一项挑战是秘书处对变化的抵制，因为秘书处已习惯于在各项计划固定预算限额内开展工作，无法再增加专项资金，使其超出预算限额。在这一方面，强有力的领导作用极为重要。另一方面，即便在筹资不成功的情况下，按类别和计划设定的限额也确保了有资金可用。

还应在获取捐助方支持的同时，结合本组织的优先事项考虑捐助方的优先事项和行政周期。灵活性资金和良好的捐助方协调工作使这一点得以实现。

世卫组织还对实施有序筹资对话方法的各个步骤和条件给出了建议。首先，应就开展工作的时间表达成一致，并制定出需要采取的步骤。这一方法应是现实和渐进的。会员国应开

展讨论，以便制定优先顺序，并决定哪些工作应列入综合计划与预算，哪些工作不列入，如与活动有关的干预措施。

一定要制定综合预算。还应将分配灵活性资金（分摊会费、核心自愿捐款以及计划支助费收入）的权力授予总干事。否则，秘书处在应对资金短缺问题时将受到极大限制。总干事在各个类别的限额问题上也有 5% 的灵活性，但用哪类资金来达到这一目标，可以完全灵活处理。大会批准的拨款决议应加以修改，随后开展筹资对话。

世卫组织还回答了会员国的其他具体问题。从捐助方的角度来看，只要捐款与所有会员国批准的计划保持一致并在设定的限额范围之内，就可以遵守其严格指定的用途。世卫组织约有三分之二的资金有明确指定的用途。挑战在于与捐助方之间建立信任，使其在不超出批准的预算范围的情况下继续提供资金。最终，世卫组织由捐助方的驱动减少了。出于可预测性和保持一致的目的，向捐助方提出作出多年承诺的邀请。预算周期的差异可以解决。如果一些捐助方的行政和立法环境不允许作出切实的多年承诺，世卫组织便与相关捐助方制订“预测”，这无需经过国会批准，可进行长期展望。另一方面，显然仍需保持信托基金和具体安排，编制预算时应考虑到核心支持与专项支持之间的区别。

门户网站的筹备工作用时不长，开销也不大（约 200 000 美元），而且世卫组织主动提出可分享其技术，部分技术来自儿基会，为开源技术。不过，这在很大程度上取决于作为门户网站主要内容的数据是否在教科文组织已有电子格式版本。可先开发一个较为简单的版本，然后再进一步开发。所有人均可访问该门户网站，网站每三个月更新一次。为配合这一过程，世卫组织在有序筹资对话的多个阶段开展了基于网络的磋商。

为减少波动性，世卫组织确保捐助方可在优先计划中相互弥补，灵活的分摊会费可为实现平衡提供支持。2018--2019 年度的资金可预测性仅为 20%，世卫组织正在努力提高这一比例，以便应对特别是北欧捐助方在未来几年的重点转移。

总干事还强调，有序筹资对话在很大程度上是与会员国共同作出的努力，它需要政治意愿。教科文组织高级管理团队对此完全支持，并愿意与姊妹机构合作，在最佳创意的基础上开展工作。她忆及教科文组织已引入许多必要工具，包括成果预算制以及包括设定目标在内的补充性追加计划（CAP）。她注意到与捐助方的关系在朝积极方向发展，例如与瑞典签署的大量协定或全民教育联合呼吁计划（CapEFA）。根据国际援助透明度倡议（IATI）的标

准，2014 年启用了透明度门户网站，有必要对该门户网站进一步投入。作为结论，她强调了就如何推进工作需作出强有力的决策。

战略规划局副局长补充说，讨论明确强调了文化变化管理和建立信任是有序筹资对话取得成功的关键因素，还应对过渡阶段进行规划。教科文组织将继续与世卫组织和其他机构开展磋商。

他注意到与世卫组织存在一些差异，特别是在教科文组织准则作用的相对重要性方面。他指出，这一方法应加以调整，教科文组织也应确定自己的步调。应就筹资对话的范围、指定用途和时机开展讨论。综合预算至关重要。应进一步开发工具和系统，特别是与综合预算和透明度相关的工具和系统。他表示教科文组织已选择正确的方向，并期待与会员国合作修订决议，解决它们关切的问题。

### **III. 秘书处关于 5.07 亿美元支出计划下总部外网络的可持续性的介绍：**

#### **1. 总干事代表介绍**

该项目是由总干事在议程项目 2 下的发言介绍的，她在发言中强调在战略上绝对需要教科文组织的总部外存在，特别是在 2030 年议程的背景下，该议程要求教科文组织依据 39 C/5 的战略方向调整其战略、计划及活动，以便支持会员国有效和有序地落实可持续发展目标。为了成功实现这一目标，需通过第 199 EX/5 Part II 号文件 C 节中列出的分阶段的磋商进程，建立一个更加一致、坚实和可操作并具有计划相关性和业务能力的总部外结构。执行局受邀为这项工作的前进方向提供指导。

总干事代表，总部外支助和协调处主任阿克塞尔·普莱斯先生在介绍中就该文件的内容和目的提供了进一步情况，并强调该文件不仅涉及 2014--2015 年度总部外绩效的事实信息，因为它概述了一个展望进程，并由此得出一项有关更加一致、坚实和可操作并具有计划相关性和业务能力的总部外结构的具体建议。该文件介绍了改革后的非洲总部外网络和包括以下地区的其他地区办事处所面临的不足与挑战：

- i. 大量优先事项被视为具有战略性；
- ii. 在实质性专业领域，工作人员未达到最基本数量；
- iii. 许多总部外办事处的计划活动正常预算减少，预算外资金不足；

- iv. 往往能力有限，无法切实有效地参与联合国的各项进程，特别是在教科文组织没有常设机构的地点。

尽管存在这些挑战，但大家普遍认为，大会第三十六届会议通过的非集中化战略的三大目标依然有效。

第 199 EX/5 Part II 号文件 C 节的基本目标是力促会员国和秘书处共同参与设计一个更具战略性、可持续性和操作性的总部外网络。

尽管文件介绍的双阶段进程需经执行局就此作出决定之后方可予以实施，但秘书处已经开始就总部外网络的可持续性以及总部外办事处在实施 2030 年议程方面的作用问题展开实质性讨论，其中包括 2016 年 3 月 21 日至 23 日举办 53 个总部外办事处主任和负责人会议，预计此次会议将拓展有关这些问题的集体思考。

## 2. 执行局讨论/提问

二十一个会员国代表发言，对上述文件表示赞赏。他们承认总部外网络的重要性，指出其切实现实需要这一点不容置疑。他们强调总部外办事处在增强教科文组织在会员国中的影响力、确保在国家层面切实有效地实施计划、参与联合国系统国家一级共同活动以及作为拉近总部与总部外之间距离的“工具”方面的作用。

与会者一致认为，金融危机对总部外网络的能力具有负面影响，承认总部外办事处需要更加突出计划重点、精简计划实施范围，强化工作人员的能力，包括适当的专业知识，同时改进机构间合作及与非政府组织和全国委员会的关系。

有会员国指出，建立现有总部外网络时所根据的条件与当前局势不再相关，教科文组织总部外存在的水平与联合国系统其他组织相比相当低。目前的供资量不够充足，需要更有力地动员预算外资金并与潜在捐助方建立更积极的伙伴关系，受援国家也可以推动这一工作。

会员国强调，必须对总部外网络活动加以调整，使之符合教科文组织实施 2030 年议程的总体战略以及 39 C/5 草案。有会员国指出，可持续发展目标从专题看并不相互关联，但也需要机构间合作。在这方面，教科文组织应参与共同国家合作框架并寻求创新性筹资方法。

会员国承认并证实，它们致力于通过东道国协定中的现有规定以及通过实物捐助支持总部外办事处。有会员国强调，东道国有关当局向总部外办事处派遣当地人员的机会，是用东道国特有的专门知识加强人力资源能力的有效途径。

会员国代表感谢关于总部外网络所面临挑战的说明，认为这些挑战也是变革的契机。有会员国指出，所查明的在非洲实施总部外改革的挑战并不能证明在其他地区也会存在。

谈到从非洲总部外改革中吸取的经验教训时，一个会员国代表询问非洲部未来的方针及其地理位置。

有会员国提到，阿拉伯国家地区当前的冲突和冲突后形势对教科文组织而言，是加强其在该地区的存在和计划影响的一个契机。

一个会员国代表询问设在威尼斯的地区科学与文化办事处的未来职责、任务和所负责的国家。

有会员国询问综合性干预逻辑的内容以及将继续开展/终止的活动的抉择程序。还有会员国要求说明中等收入国家具体有哪些机会。

一个会员国认为，总部外网络的重新设计和结构最优化，是解决总部外网络可持续性的两个关键优先事项，对它们的审议应列入拟议磋商进程的第一阶段。

### **3. 秘书处答复**

总部外支助和协调处处长感谢会员提出建设性意见并承认总部外网络的重要性。他承认资金限制阻碍总部充分发挥作用并切合现实需要，不过也告诫说总部外网络的有效性不能仅用成本效率参数来衡量。还应考虑到总部外网络的增值作用，特别是上游技术咨询、机构能力建设、支持国家改革进程、宣传和规范作用以及增强教科文组织的影响力。

得到公认的一种需要是，加强总部外的能力，以促进与其他联合国机构切实有效的合作，更加可持续地参与联合国发展援助框架和其他联合国联合进程。

当前的世界形势不允许建立一个静态的、一成不变的总部外网络。这种网络需要能够调整，以适应国家/地区的发展需要。



他表示，一旦分阶段方法获得执行局批准，秘书处就会将其转化为有明确时间表的系统工作计划，并在这一过程中始终与会员国磋商交流。

教科文组织最近在中等收入国家，通过自利安排开展了卓有成效的合作（秘鲁和伊拉克）。

总干事感谢会员国开展这场重要讨论。她回顾说，非集中化战略是大会 2011 年在完全不同的财务状况下批准的。当前的财务状况令现有总部外网络难以全部可持续存在，因此需要作出战略性抉择。需要认识到，教科文组织的总部外存在相对其他联合国组织比较有限，目前的总部外能力或许无法使教科文组织充分参与 2030 年议程在国家一级的实施。本组织应重点支持最不发达国家，因为它们需求最大，也最脆弱。

会员国需要应对本文件中指明的挑战，主导关于总部外网络可持续性的辩论，并就前进方向给予秘书处指导和建议。会员国对加强总部外网络的财务活力给予支持是必需的，这种支持可视为不仅是直接的资金支持，而且也是通过倡导教科文组织一体化和促进教科文组织参与国家和全球伙伴关系给予的支持。

#### **IV. 秘书处关于战略性成果报告（SRR）的介绍：**

##### **1. 总干事代表介绍**

战略规划局代理主管在其介绍中表示，第一份战略性成果报告是上届大会通过的新报告格式的关键组成部分。它是对教科文组织上一双年度结果的概要分析和审查。经过与总部外办事处和各个机构的磋商并在中央事务机构（非洲部、性别平等处、内部监督办公室、战略规划局）反馈意见的基础上，由五个重大计划和统计研究所编写的战略性成果报告被证明是一个非常有益的做法。通过找出需要进一步加强、改进或调整的计划领域，对今后的工作提出建议。报告的战略评价以自我评估和来自于审计、评估以及其他独立来源的证据为基础。与此同时，还有一项预期成果或专题领域评估以及执行局第一九七届会议批准的多标准计划绩效矩阵图。

##### **2. 执行局讨论/提问**

会员国对报告的质量和远见卓识表示赞赏，认为报告向外界提供了有关教科文组织工作成效的宝贵信息，同时在确定未来方向之时也考虑到了内部和外部评估的结论。在此方面，

承认社会科学及人文科学部门与传播和信息部门缺乏评估是一个挑战。多个会员国赞扬报告中强调的令人感兴趣的要点，并希望了解 39 C/5 调查问卷及编制如何吸收这些要点。

有两个会员国表示，鉴于有必要预测教科文组织主管领域的发展变化和未来趋势，所有计划均应加强前瞻性。有人建议，新设一个方框，介绍跨部门工作对和平或性别平等横向专题的贡献，从而进一步完善该报告。还有人指出，各部门的方法协调一致对报告有益。

关于教育部门，一些会员国指出，从实施能力以及行动的可持续性来看，扫盲和师资等高度优先的领域得分平平。他们问及将采取哪些具体的补救措施以更好支持教科文组织在这些领域的计划实施工作。也有人强调，今后基于战略性成果报告所介绍成果的计划制定工作应充分考虑教育在应对暴力极端主义方面的关键作用。关于自然科学，以工程学为例，一个会员国在提问中谈到某些说法由于得不到矩阵图相应评分的支持而存在可信度的问题。另外，还有一个问题涉及自然科学与教育部门之间通过跨部门工作改善在科技创新政策和科学、技术、工程和数学教育等方面实施能力的潜力。此外，两个会员国承认有必要精简文化公约治理机构，找出并侧重关键优先工作，以便提高计划实施能力。有人建议提请治理问题工作组关注这两个问题。

### **3. 秘书处答复**

战略规划局代理主管在答复中，感谢会员国对新报告表示赞赏并提出进一步改进的宝贵建议。他强调指出，39 C/5（2018-2021 年）的编制工作是一个分步骤的、相互合作的进程。上届大会上为商定教科文组织对实施可持续发展目标的贡献问题展开的讨论就是前期的一个步骤。战略性成果报告对上一个双年度进行认真的评估并找出挑战性问题的。它是与会员国一道，对照落实 2030 年可持续发展议程，通过调查问卷以及今后的讨论等磋商进程确定并讨论如何拟定 39 C/5 的起点。

关于提出的有关教育的问题，教育助理总干事向会员国指出，正在采取纠正措施确保教育部门优先领域工作的可持续性。他特别强调，通过利用信息通信技术掌握识字能力等创新的实施方式，以及采用扫盲与技能培养相结合的双管齐下方式，教科文组织在扫盲领域的实施能力将得到加强。教育助理总干事还着重指出，通过教育预防暴力极端主义现在和将来都是重大计划 I 中全球公民教育项下的一项具有突出地位的工作。

关于自然科学，科学助理总干事表示，重大计划 II 的预期成果 1 并未被会员国列为高度优先，但人们对教科文组织在科技创新政策方面提供指导的需求很大，因此请会员国就如何解决这一问题提出意见。关于与教育部门的跨部门工作以及科学、技术、工程学和数学教育问题（重大计划 II 预期成果 2 涵盖的领域），她解释称，自己正在与教育助理总干事一道，并在国际理论物理中心、欧洲核研究组织等合作伙伴的参与下，进行摸底调查，力图找出发挥协同效应的地方。

**下一次闭会期间会议将于 2016 年 6 月 3 日星期五举行**

## ANNEX

### QUESTIONS SUBMITTED BY ELECTORAL GROUP

- Bearing in mind that the purpose of our field office (FO) network is to ensure the efficient execution of the regular programme, could you please provide information relative to the sustainability of the FO network in its current configuration of national, regional, cluster and liaison offices. Also, to what extent do field offices need extrabudgetary funds to supplement the regular budget in order to effectively implement activities that correspond to the priorities established by the General Conference? What do you intend to do, within the current financial constraints, in order to improve the impact of activities at the level of FO?
- Sustainable Development Goals (SDGs) represent a universal, ambitious, sustainable development agenda, an agenda “of the people, by the people and for the people,” which crafted with UNESCO’s active involvement. While appreciating UNESCO’s contribution to the implementation of the SDGs through its work within its competencies namely education, natural sciences, social and human sciences, culture as well as communication and information, it is pivotal for the Member States to be fully aware and informed on its overall structure of implementation within the framework of UNESCO. In this respect, we would like to know if a database or any form of focal reference on the whole picture of UNESCO’s competency areas in supporting the related SDGs accordingly has been established? And to achieve the goals, what are UNESCO’s plans in enhancing the synergy between sectors/programmes for the next 14 years?
- The visibility and impact of UNESCO is very important for its existence especially for African Youth as it touches on their preparation to become enlightened and responsible guarantors of the future of the region and the globe. In this regard, within the context of the Operational Strategy for Youth in Africa, could the Director-General kindly inform us if the Secretariat has succeeded in meeting the target of raising extrabudgetary contributions between 40% and 60% of Regular Programme resources earmarked for youth activities? Are there efforts to elaborate intersectoral extrabudgetary projects, possibly in partnership with other United Nations agencies? What are the challenges and how can we overcome them?
- In the context of the implementation of 38 C/Resolution 14 on the Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training, which requested the Director-General to report to the General Conference at its 40th session on the status of Member States’ implementation of the Recommendation concerning technical and vocational education and training:
  - What effective measures does the Organization envisage taking to support the Arab States region in implementing the following recommendations (paragraphs 2 and 3 of the aforementioned resolution)?

“2. *Recommends* that Member States apply the provisions of the Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training by taking appropriate steps, including whatever legislative or other measures may be required, in conformity with the constitutional practice and governing structures of each State, to give effect within their territories to the principles set forth in the Recommendation;

3. *Also recommends* that Member States bring the Recommendation concerning Technical and Vocational Education and Training to the attention of the authorities and bodies responsible for technical and vocational education and training (TVET) and of other stakeholders concerned with TVET;”
  - Does the Organization envisage organizing awareness-raising and information campaigns for decision-makers, students and their parents so as to rectify the negative image of this type of education in some countries of the region?
  - What mechanisms does UNESCO intend to put in place to promote regional cooperation between the various Arab technical and vocational training establishments?

## ANNEXE

### QUESTIONS SOUMISES PAR LE GROUPE ÉLECTORAL

- Puisque la mission de notre dispositif hors Siège consiste à assurer l'exécution efficace du Programme ordinaire, pourriez-vous fournir des informations concernant sa viabilité dans sa configuration actuelle de bureaux nationaux, régionaux, multipays et de liaison ? Par ailleurs, de quelle quantité de fonds extrabudgétaires le dispositif hors Siège a-t-il besoin pour compléter le budget ordinaire afin de mettre en œuvre efficacement les activités correspondant aux priorités fixées par la Conférence générale ? Que prévoyez-vous de faire, dans le cadre des contraintes financières actuelles, pour améliorer l'impact des activités au niveau du dispositif hors Siège ?
- Les Objectifs de développement durable (ODD) forment un programme de développement durable, universel et ambitieux, un programme « du peuple, par le peuple et pour le peuple », conçu avec la participation active de l'UNESCO. Tout en saluant la contribution de l'UNESCO à la mise en œuvre des ODD par le biais de ses activités dans son champ de compétences, à savoir l'éducation, les sciences exactes et naturelles, les sciences sociales et humaines, la culture ainsi que la communication et l'information, il est essentiel que les États membres aient pleinement conscience et connaissance de leur structure globale de mise en œuvre dans le cadre de l'Organisation. À cet égard, nous aimerions savoir s'il a été créé une base de données ou toute forme de point de référence sur l'ensemble des domaines de compétence de l'UNESCO à l'appui des ODD correspondants. Pour atteindre les objectifs, que prévoit l'UNESCO afin d'améliorer la synergie entre les secteurs/programmes pour les 14 prochaines années ?
- La visibilité et l'impact de l'UNESCO sont très importants pour son existence, en particulier pour les jeunes Africains, étant donné qu'elle contribue à les préparer à devenir des garants éclairés et responsables de l'avenir de la région et du monde entier. À cet égard, dans le cadre de la Stratégie opérationnelle pour la jeunesse en Afrique, la Directrice générale pourrait-elle nous indiquer si le Secrétariat a réussi à atteindre la cible qui consistait à collecter, sous forme de contributions extrabudgétaires, de 40 % à 60 % du volume des ressources du Programme ordinaire réservées aux activités en faveur de la jeunesse ? Des efforts sont-ils faits pour élaborer des projets extrabudgétaires intersectoriels, éventuellement en partenariat avec d'autres agences des Nations Unies ? Quels sont les défis et comment pouvons-nous les surmonter ?
- Qu'elles sont les mesures effectives que l'organisation envisage de prendre pour accompagner la région arabe dans la mise en œuvre des recommandations suivantes (paragraphe 2 et 3 de la résolution susmentionnée) ? :
  - « 2. *Recommande* aux États membres d'appliquer les dispositions de la présente Recommandation concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels en prenant les mesures appropriées, y compris toutes mesures d'ordre législatif ou autre qui pourraient être nécessaires, conformément à la pratique constitutionnelle et aux structures de gouvernance de chacun d'eux, afin de donner effet, sur leurs territoires respectifs, aux principes énoncés dans cette Recommandation ;
  - 3. *Recommande également* aux États membres de porter la Recommandation concernant l'enseignement et la formation techniques et professionnels à l'attention des autorités et organismes en charge de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP), ainsi que des autres acteurs concernés. »
- Est-ce que l'organisation envisage d'organiser des campagnes de sensibilisation et d'information au profit des décideurs, des étudiants et de leurs parents afin de corriger l'image négative répandue dans certains pays de la région au sujet de ce type d'enseignement ?

- Quels sont les mécanismes que l'UNESCO entend mettre en place pour promouvoir la coopération régionale entre les différentes institutions de formation professionnelle et technique arabes ?