



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Rapport annuel de suivi sur L'Education pour tous 2010 « Atteindre les marginalisés »

L'éducation « ne devrait jamais être déterminée par les circonstances »
Ban Ki-moon, Secrétaire général des Nations Unies

Ban Ki-moon, Secrétaire général des Nations Unies, et Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO, ont lancé le 19 janvier 2010 au Siège des Nations Unies à New York le Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010, *Atteindre les marginalisés*.

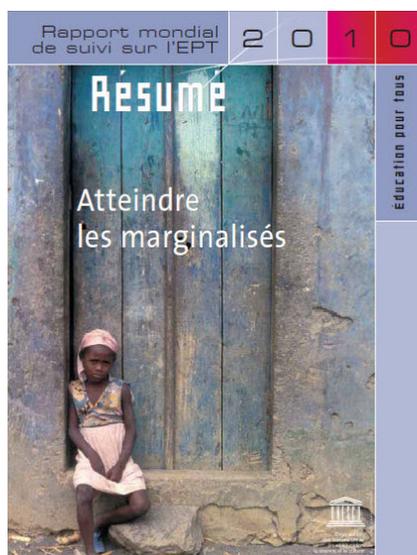
Thèmes principaux du Rapport

Les expériences quotidiennes des enfants des bidonvilles au Kenya, de ceux issus des minorités ethniques au Viet Nam et des enfants rom en Hongrie peuvent sembler diamétralement opposées. Pourtant, ces enfants ont en commun l'absence de possibilités de concrétiser leurs espoirs et de construire un avenir meilleur grâce à l'éducation.

Dix années se sont écoulées depuis l'adoption des objectifs de l'Éducation pour tous par les dirigeants mondiaux. Cependant, des millions d'enfants sont encore privés de leur droit à l'éducation. Selon le Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2010 – qui utilise un nouvel outil innovant pour identifier les « pauvres en éducation » – l'incapacité à atteindre les enfants exclus fait

obstacle à l'ensemble des progrès vers l'éducation.

Le Rapport cherche à savoir pourquoi ces enfants sont laissés de côté. La discrimination et les inégalités fondées sur la pauvreté, le sexe, le lieu, l'ethnicité, le handicap et la langue jouent un rôle clé et souvent se cumulent, renforçant le désavantage. Dans le domaine de l'éducation et dans un cadre plus large, les gouvernements doivent adopter des politiques et des pratiques ciblées qui luttent contre l'exclusion. Le Rapport identifie trois grands ensembles de politiques qui peuvent combattre la marginalisation. Ces politiques peuvent être considérées comme les trois sommets d'un triangle de l'éducation inclusive : environnement de l'apprentissage, accès et accessibilité financière, droits et possibilités.

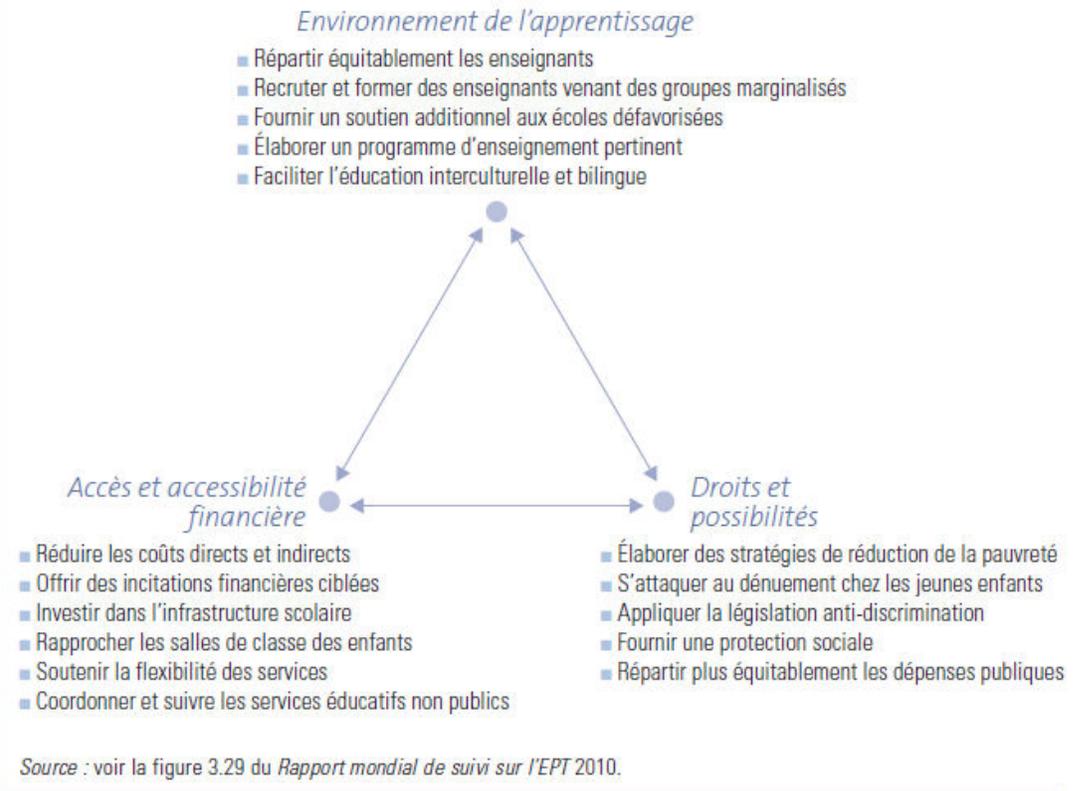


Présentation du Rapport annuel de suivi sur L'Education Pour Tous 2010
"Atteindre les marginalisés"

Faits et chiffres

- Le nombre d'enfants non scolarisés a baissé de 33 millions dans le monde depuis 1999. L'Asie du Sud et de l'Ouest a réduit de plus de moitié le nombre d'enfants non scolarisés – il y en a 21 millions de moins.
- La part des filles non scolarisées est tombée de 58 à 54 % et les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire se réduisent dans beaucoup de pays.
- La malnutrition touche environ 175 millions de jeunes enfants chaque année, constituant une urgence sanitaire et éducative.
- Il y avait 72 millions d'enfants non scolarisés en 2007. Au rythme actuel, il en resterait 56 millions en 2015.
- L'alphabétisation reste un des objectifs de l'éducation les plus négligés, avec aujourd'hui 759 millions d'adultes dépourvus de compétences en matière d'alphabétisme. Les deux tiers sont des femmes.
- Des millions d'enfants quittent l'école sans y avoir acquis les compétences de base. Dans certains pays d'Afrique subsaharienne, la probabilité que les jeunes adultes étant allés pendant cinq ans à l'école soient analphabètes est de 40 %.
- Dans 22 pays, au moins 30 % des jeunes adultes ont été scolarisés pendant moins de quatre ans, et cette proportion atteint 50 % ou davantage dans 11 pays d'Afrique subsaharienne.
- L'aide à l'éducation a progressé, mais les engagements ont récemment stagné. Les engagements d'aide à l'éducation de base ont diminué de 22 %, tombant à 4,3 milliards de dollars EU en 2007.
- Le Rapport estime à 16 milliards de dollars EU par an le déficit de financement pour atteindre les objectifs de l'EPT dans les pays à faible revenu.

Le triangle de l'éducation inclusive



Les systèmes éducatifs de bon nombre des pays les plus pauvres du monde subissent désormais le contrecoup du ralentissement économique mondial. Après dix années d'avancées, la progression vers les objectifs de 2015 pour l'éducation pourrait s'arrêter ou même amorcer un retour en arrière. Selon le Rapport, la crise pourrait créer dans les pays les plus pauvres du monde une

génération d'enfants perdus ayant des chances d'épanouissement irrémédiablement amoindries par une incapacité à protéger leur droit à l'éducation. Présentant une nouvelle estimation du coût mondial de la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous d'ici à 2015, il exhorte la communauté internationale à agir de toute urgence pour écarter ce danger.

A propos du Rapport

Le Rapport mondial de suivi, qui est élaboré chaque année par une équipe indépendante accueillie par l'UNESCO, évalue l'ensemble des progrès vers les six objectifs de l'Éducation pour tous en faveur desquels se sont engagés plus de 160 pays en 2000.

La version anglaise du Rapport, le Résumé dans les six langues des Nations Unies et les Aperçus régionaux sont disponibles en version imprimée et électronique. Les autres versions linguistiques du Rapport seront disponibles prochainement.

For more information:

Contact: Leila Loupis l.loupis@unesco.org

Website : www.efareport.unesco.org