



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura



# MUDANÇAS CLIMÁTICAS NA SALA DE AULA



CURSO DA UNESCO PARA PROFESSORES SECUNDÁRIOS (FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO)  
SOBRE EDUCAÇÃO EM MUDANÇA CLIMÁTICA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (EMCDS)

Dia 2

Mudança climática: uma abordagem  
de aprendizagem sobre futuros



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura



# Bem-vindo ao segundo dia!

## Mudança climática: uma abordagem de aprendizagem sobre futuros



© UNESCO/Marc Hofer

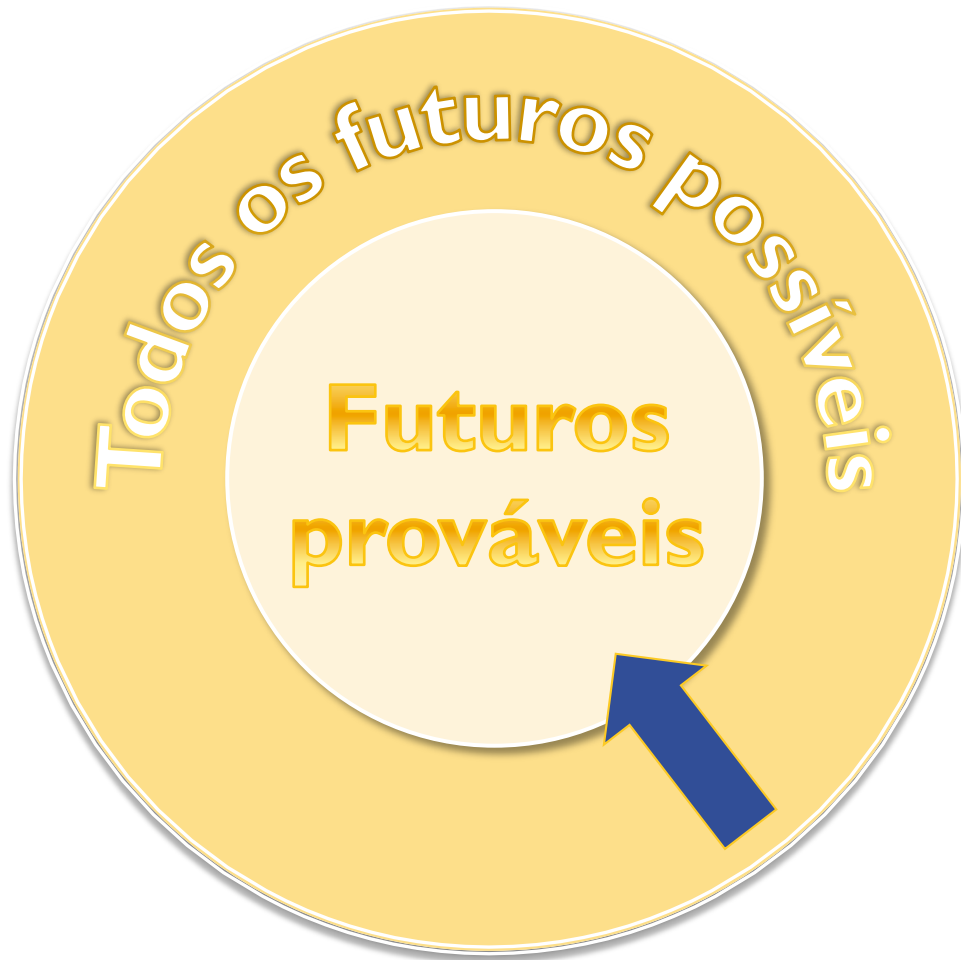


© iStockphoto

# Três perspectivas de futuro

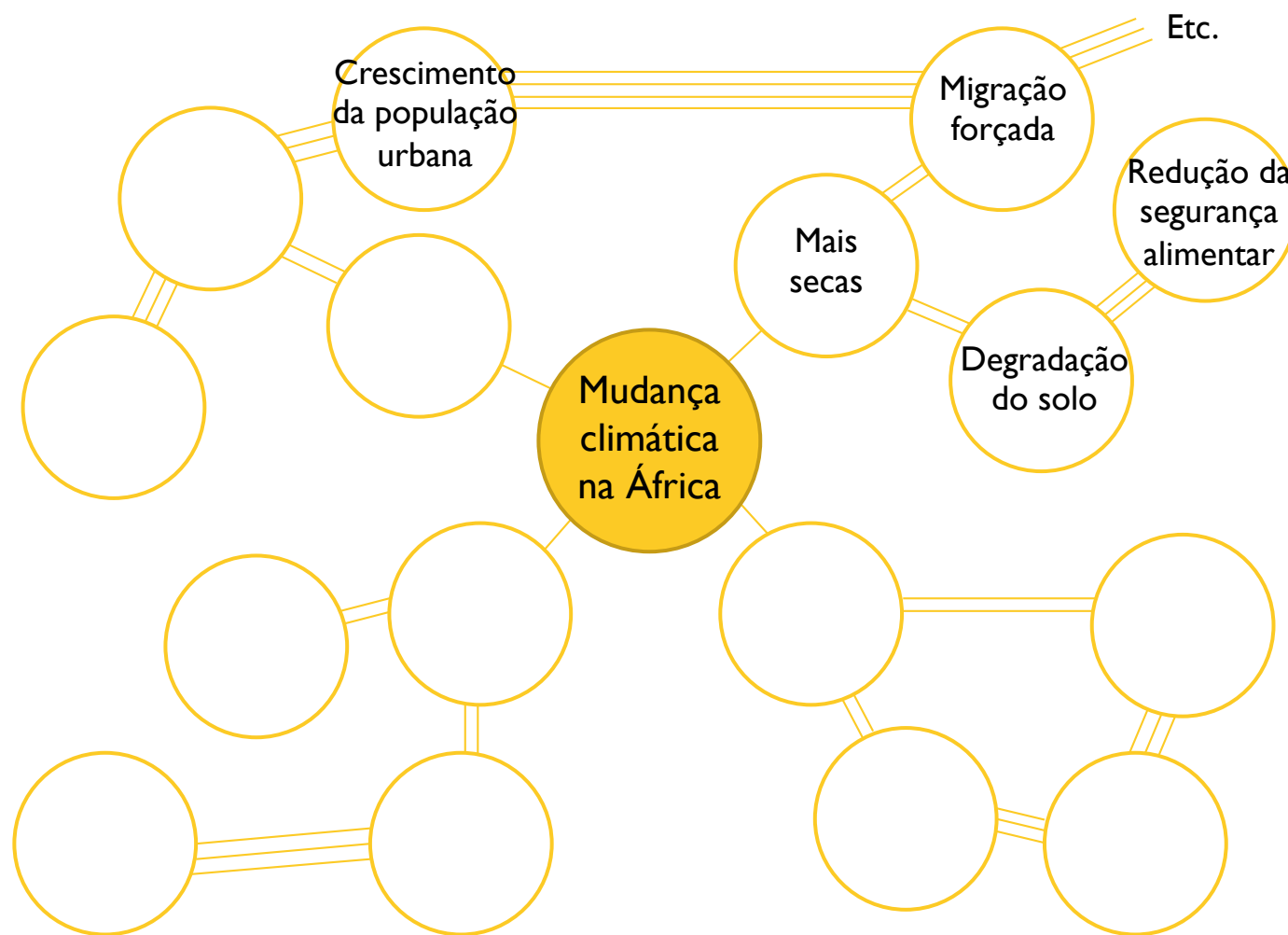
- **Futuros prováveis...** Futuros que *provavelmente acontecerão*, se a tendência atual continuar
- **Futuros possíveis...** Futuros que *podem vir a acontecer* e que *não podem ser descartados*
- **Futuros desejados...** Futuros que *gostaríamos de ver acontecer* dados os nossos valores e aquilo que acreditamos ser importante

# Zona de potencial



- Se um futuro possível é o desejável, então a tarefa principal é ajudar a trazê-lo das margens para o centro.

# Roda sobre os futuros do clima – exemplo



# Cenários futuros de mudança climática

- PROVÁVEL/DESEJÁVEL \_\_\_\_\_
- PROVÁVEL/INDESEJÁVEL \_\_\_\_\_
- IMPROVÁVEL/DESEJÁVEL \_\_\_\_\_
- IMPROVÁVEL/INDESEJÁVEL \_\_\_\_\_
- NÃO CONCORDAMOS \_\_\_\_\_
  
- Existem regiões ou grupos de renda mais afetados?

# Consideração das gerações futuras

- “O conselho tribal dos iroqueses começava cada encontro com a seguinte invocação: ‘Lembremo-nos em nossas deliberações do efeito que nossas decisões podem ter sobre as próximas sete gerações’. Qualquer votação realizada não era apenas para os presentes, mas também para os que viveriam 200 anos no futuro”.
- SHEEHAN, Kathryn; WAIDNER, Mary. *Earthchild* Tulsa. Oklahoma: Council Oak Books, 1991.

# Justiça e responsabilidade intergeracional

- Deve ser baseado em um entendimento amplo de justiça, que afirma que a justiça não é apenas uma questão entre contemporâneos, mas que as gerações futuras têm o direito legítimo de reivindicar seus direitos junto às gerações presentes.
- Em um conflito de interesses intergeracional, as gerações presentes devem ser obrigadas, por uma questão de justiça, a não viver de modo a beneficiar a si mesmos e, ao fazê-lo, impor custos sobre aqueles que viverão no futuro.
- Ao contrário de questões de justiça entre contemporâneos, as gerações que ainda não nasceram não podem denunciar as gerações presentes, portanto há uma relação de poder desigual. Aqueles que vivem hoje podem manipular as coisas para atender a seus interesses, sem que as gerações futuras tenham a possibilidade de protestar.
- A justiça intergeracional exige que as pessoas que vivem hoje ajam como se pudessem ser responsabilizadas pelas pessoas do futuro.



# A ação limitada transfere a responsabilidade para as futuras gerações

- “A complexidade da mudança climática pode vir a ser *perfeitamente conveniente* para nós (geração atual) e, na verdade, para cada geração seguinte que venha a ocupar a nossa posição.
- Por um lado, ela oferece às gerações uma cobertura sob a qual elas podem parecer que levam a questão a sério, ao negociar acordos globais fracos, por exemplo, e, em seguida ao anunciá-los como grandes conquistas. Enquanto isso, simplesmente se aproveita das oportunidades de viver mais cedo no tempo.
- Ao evitar um comportamento abertamente egoísta, uma geração anterior pode tirar proveito do futuro sem o dissabor de admiti-lo”.

GARDINER, Stephen. *A perfect moral storm: climate change, intergenerational ethics, and the problem of corruption*, 2008. (texto adaptado).

# Por que incluir uma dimensão de aprendizagem sobre futuros no currículo?

- Os alunos são fascinados com o futuro.
- Eles têm medos e esperanças reais com relação ao seu futuro e essas esperanças e medos devem ser abordados à medida que aprendem.
- Explorar e prever futuros oferece boas oportunidades para o pensamento criativo, outras habilidades de pensamento de ordem superior e a imaginação.
- Pensar em futuros preferenciais oferece espaço para esclarecer valores.
- Considerar o futuro pode ser o trampolim para o envolvimento dos alunos em projetos para influenciar mudanças.

- *“As escolas, encarregadas da tarefa de educar as gerações futuras, tendem a fazer pouco ou nenhum investimento em ajudar os alunos a pensar e entender o futuro. Elas são um pouco como um motorista em alta velocidade na estrada: mantém um olho na estrada à frente, mas, na maior parte do tempo, sua atenção está no espelho retrovisor para detectar a luz piscante de algum carro da polícia se aproximando. Eles estão dirigindo para o futuro usando o que já passou antes como seu quadro de referência. Escolas, em suma, estão inventando o futuro de trás para frente”.*

*SELBY, David. Global education as transformative education, 2000.*



Organização  
das Nações Unidas  
para a Educação,  
a Ciência e a Cultura



## Final do Segundo Dia - Vejo Vocês Amanhã

Por favor, não se esqueçam de:

- preencher e enviar a ficha de avaliação;
- ler as “Atividades de sala de aula” para o dia seguinte e trazer suas dúvidas;
- registrar suas reflexões no diário da oficina e trazer suas anotações no terceiro dia