

第 一 七 二 届 会 议

172 EX/6

巴 黎, 2005 年 7 月 18 日

原 件: 英 文

临时议程项目 5

**教科文组织非洲国际能力培养研究所理事会  
关于研究所 2004--2005 年活动的报告**

**概 要**

根据教科文组织非洲国际能力培养研究所（IICBA）章程第 IV（6）条的规定（第 30 C/8 号决议），研究所理事会向执行局和大会提交关于研究所 2004--2005 年活动的报告。

本文件所附第 33 C/REP/7 号文件载有这份报告，一并提交执行局审议。



**Conférence générale**

33e session  
Rapport

**Генеральная конференция**

33-я сессия  
Доклад

rep

Paris 2005

**General Conference**

33rd session  
Report

**المؤتمر العام**

الدورة الثالثة والثلاثون  
تقرير

**Conferencia General**

33ª reunión  
Informe

大会

第三十三届会议

报告

33 C/REP/7

巴黎，2005年6月21日

原件：英文

临时议程项目 1.5

## 教科文组织非洲国际能力培养研究所（ICBA）理事会

### 关于研究所 2004--2005 年活动的报告

#### 概 要

**依据：**《教科文组织非洲国际能力培养研究所（ICBA）章程》第 IV（6）条（第 30 C/8 号决议）。

**背景：**根据《章程》第 IV（6）条，教科文组织非洲国际能力培养研究所理事会主席代表该理事会就大会第三十二届会议结束至 2005 年 7 月 31 日期间研究所开展的活动（包括可用于实施这些活动的资金情况）向大会提交报告。

**目的：**本报告介绍了研究所为制定并实施一项旨在满足发展中国家，尤其是非洲国家在教育管理、课程设置、教师培训及远程教育领域需要的计划所做出的贡献，重点是促进教育领导人员与改革者在知识、思想与经验的积累、分享与传播方面加强国际合作。报告还介绍了研究所在教科文组织总政策的指导下，特别是根据《达喀尔行动纲领》所开展的旨在加强各国能力的活动。

**需作决定之事项：**无需作出任何决定。

## 引 言

正常预算和预算外支持力度稳步上升，新合作伙伴不断增加，同时，非洲会员国对研究所服务的需求也不断增长，这些都体现了研究所越来越具有切实履行自己职责的能力，对于这种信任，我们既感到荣幸，也非常感激。本报告共分三部分：(I) 双年度期间的新课题；(II) 计划活动的新动态；以及(III) 研究所面临的挑战与存在的问题。

### 1. 新课题

研究所注意到三件大事：组织五个非洲国家的教育政策制定者赴泰国和马来西亚考察学习；对研究所进行严格审查并编制战略规划；研究所被选定在教科文组织撒哈拉以南非洲(SSA)师资培训行动中发挥重要的核心作用。

#### 1. 赴泰国和马来西亚考察教育（2004年3月21日—4月2日）

研究所与泰国和马来西亚政府以及世界银行非洲部合作，共同组织冈比亚、肯尼亚、莱索托、尼日利亚和赞比亚的教育政策制定者开展考察学习。重点是考察教育政策的制定和落实、资源分配、私人筹资以及教育和培训活动。

#### 2. 对研究所工作的评审—评估和战略规划培训班

根据2003年10月在巴黎召开的研究所理事会会议的要求，研究所于2004年5月31日至6月4日举办了一期评估和战略规划培训班。研究所的工作人员和有关方面以及马来西亚Putra大学的顾问参加了培训班，根据对研究所严格评审（1999-2004年）的结论，评价了研究所各项计划的影响并为今后四年的工作制定了战略规划。

#### 3. 教科文组织撒哈拉以南非洲(SSA)师资培训行动

这项行动是将在下一个双年度启动，并持续开展到2015年的三个核心行动之一，研究所在实施这项行动中发挥关键作用。

## II. 计划活动的最新动态

### 计划 I: 师范教育

#### 1. 重新启动和建立师范教育网 (TEN)

研究所各课程的研究生都可以参与师范教育网讨论区的活动，对此学生和导师的反响都不错，特别是在埃塞俄比亚。师范教育网已经成为 SkyLight MA 数学和科学课程教学项目的网上作业的手段。而且还能链接到有关艾滋病毒/艾滋病（教育规划研究所）和为教师提供的信息与传播技术（教科文组织曼谷办事处）方面的优秀资源。

#### 2. 英迪拉·甘地国民开放大学 (IGNOU)：远程教育研究生文凭 (PGDDE) 和远程教育硕士学位 (MADE) 项目

本项目的重点是培养远程教育的专业人员。1999 年，项目从埃塞俄比亚启动，2000 年扩展到利比里亚和马达加斯加，2004 年，又有冈比亚、加纳和塞拉利昂的学生加入进来。根据研究所关于扩大该项目的长远目标，已经开始把学位课程融入亚的斯亚贝巴大学的教育系，同时其他参与国家，一旦有关机构的能力允许（即拥有足够数量和经过培训的管理该项目的工作人员），也将采取类似的步骤。

#### 3. 乌默奥大学（判断性从业者调查方法教育硕士）

研究所与瑞典乌默奥大学达成协议，利用判断性从业者调查方法项目（CPI）开展师范教育的文凭和硕士学位课程。CPI 项目将远程教育和短期面授课程相结合，对从业教师开展在职培训。在 40 名学员当中，已有 27 人完成了第一年的学业并提交了经过批准的 CPI 论文提纲。

#### 4. 南非大学 (UNSAI) —— 教育管理高级证书课程 (ACEM)

从 2003 年 1 月开始，研究所与南非大学 (UNSAI) 合作，为埃塞俄比亚的五所大学开展领导能力和管理课程。研究所还对教师开展辅导方法的培训，为教师、课程协调员和参与远程教育管理和监督工作的有关各方编写了手册。对课程单元也进行了调整，以取代南非大学的课程单元，并针对调整后的单元，为教师开设培训班。还将为其他国家提供这一课程，目前正在与冈比亚、塞拉利昂和尼日利亚商谈启动这一课程事宜。

## 5. 南非大学 (UNSAI) — 数学教学教育硕士课程

南非大学开设的这一教育硕士课程 2003 年在埃塞俄比亚启动，主要目的是提高数学教学的质量，向学员提供课程所需的各种教材以及设备。但是，由于教学负担沉重，作业过多和缺乏动力，学员流失率很高。鉴于退学率很高，但对埃塞俄比亚的重视程度却不高，目前正在对是否适合在埃塞俄比亚推广这一课程展开研究。

## 6. SkyLight—中小学科学与数学

这个计划是由设在美国的 Pearson 公司 SkyLight 专业培养部开发的，重点是通过使用互动式教学方法，培养数学和科学的教学能力与技巧。该计划于 2004 年 9 月在亚的斯亚贝巴大学启动，由美国国际开发署提供资助。迄今为止，课程单元和录像系列已经通过审评，全部单元资料均已购置齐全。

## 7. 关于如何编写教科书的短期课程

作为复式教学项目的一部分，在埃塞俄比亚的两个地区开办了教科书编写培训班。培训班的内容包括学习理论、课程开发、课堂管理、教学方法、复式班级的概念以及为复式班级编写教科书的方法。作为配套活动，研究所刚刚出版了《教科书编写人员手册》（2005 年），把它作为教科书编写者的指导资料。围绕着教科书编写者应考虑的关键问题，手册提供了有关的指导原则，为实现教育目标和宗旨创作出重点更加突出和适用的教科书。

## 计划 II：提高在教育中运用信息与传播技术

### 1. 信息与传播技术为教育服务教育学硕士课程：苏丹科技大学 (SUST) 与普里托利亚大学合办

苏丹科技大学(SUST)于 2003 年 1 月开设此课程。该大学的十二名员工已经完成所有课程，正在对研究论文做最后的润色。

### 2. 与普里托利亚大学合作，为英语区国家（加纳、乌干达、埃塞俄比亚）开办信息与传播技术为教育服务教育学硕士课程

信息与传播技术为教育服务教育学硕士课程于 2004 年 3 月起动，共有来自埃塞俄比亚、乌干达和加纳的约 70 名学员参加。课程的长远目标是在合作院校培养自立更生的能

力，能够利用本地资源开办此类课程，并降低学生平均成本。该课程的学生平均成本为 3000 美元，主要开支为多媒体实验室、受过训练的单元辅导员、使用当地的教学材料和校舍等费用。而在国际性大学接受远程课程的成本约为每名学生 15,000 美元。

### **3. 与蒙特利尔大学合作为法语区国家开办信息与传播技术教育硕士课程**

喀麦隆雅温得第一大学与蒙特利尔大学合作，开设信息与传播技术为教育服务的一年期文凭课程，2003 年 4 月，该课程有 30 名注册学员。获录取的学员预期将进入硕士课程的学习。2005 年，该课程将扩展到马里、布基纳法索和尼日尔，然后对其成本效益情况进行评估。研究所为两个课程成功争取到预算外资金，以便利用远程学习和信息与传播技术，为布基纳法索和塞内加尔大规模培训教师，并在两个冲突后国家，即卢旺达和塞拉利昂，使用信息与传播技术开展教师职前和在职培训。

### **4. 创建研究所的系列电子资料库**

研究所继续制作并向非洲的师范院校、教育工作者、学者和研究人员发放其系列电子资料库，其内容分类为：师范教育、数学与科学、评估、大班教学以及艾滋病毒/艾滋病问题。系列资料库制作成了只读光盘，也可在研究所的网站上免费访问。资料库还可打印出来，提供给计算机使用程度较低的地区。将开展一项评估，研究这些资料的使用效率。

### **5. 创立艾滋病毒/艾滋病问题的互动教育计划**

研究所开发了用于中小学课堂的教育资料，并提供有关开发利用课堂信息与传播技术的培训计划。制作了以学龄儿童和成年人为对象的关于艾滋病毒/艾滋病宣传的系列录像带，既有阿姆哈拉文，也有斯瓦西里文和英文（非英文的录像带都带英文字幕）。还制作了题为“在埃塞俄比亚战胜艾滋病毒/艾滋病”的互动式只读光盘。发行网络还没有很好地建立起来，因此，研究所需要明确其在本项目中的作用，是发起人、发行人还是在制作中发挥更加积极主动的作用？

### **6. 关于如何制作教育录像，如何建立网站和制作只读光盘以及如何使用研究所的电子资料库的短期课程**

针对社区学习录像制作的专业和技术技能，在埃塞俄比亚举办了两次讲习班，在乌干达举办了一次讲习班。在埃塞俄比亚、加纳、马里、塞内加尔、苏丹和乌干达还举办了软件

应用方面的短期培训班，以提高教师培训者在教育领域使用信息与传播技术的技能。项目旨在培养一个经过训练的核心人员群体，然后他们可以再培训自己单位的其他人员。在苏丹，这种培训还与信息与传播技术为教育服务的教育硕士学位挂钩。在埃塞俄比亚的 Oromia 地区教育局，还进行了教科书、教学指南和其它教学资料的设计与排版方面的培训，教育局的 21 名工作人员参加了培训。

### **计划 III：提高教育质量**

#### **1. 复式学校计划**

复式计划旨在提供一个可以推广的单人教师学校的模式，它们质量高，针对性强，适合偏远的农村地区。该计划包括学校建设、师资教育、课程开发和教育规划等内容。在挪威和日本政府的支持下，这个计划已经在埃塞俄比亚推行。有关社区的反响一直非常好，与同地区其它普通学校相比，这些学校的责任感明确，学生辍学率低，男女差距小，有些科目的成绩也更好一些。虽然埃塞俄比亚地区一级的政府认识到这种模式的价值，但还需要进一步加以扩大。

#### **2. 非洲的科学和数学学习成绩的评估**

2004 年在埃塞俄比亚开展了一个试点项目，目的是要提高课程开发人员和教师培训人员在数学、科学和英语方面进行考评的能力和技巧。2005-2006 年，这个项目将得到扩大，把非洲 12 个其他国家包括进来。这样做的目的是要通过评估数学和科学教学的现状，并且找出这些科目的基础变量与学习成绩之间的因果关系，从而改进非洲的数学和科学教育。瑞典国际开发署 (SIDA) 为项目提供了一名协理专家，预期它还会为这个项目提供更多的资金。

#### **3. 艾滋病毒/艾滋病教育**

与美国国际开发署一道实施了一项联合开发和培训计划，用阿姆哈拉文编写供埃塞俄比亚教师使用的资料。用阿姆哈拉文制作了艾滋病毒/艾滋病预防教育手册，印制了 10,000 册，当年向所有合格教师提供了该手册。由研究所发起在哈拉雷举办了针对教师培训者的培训班“利用信息与传播技术，开展艾滋病毒/艾滋病教育”，使用录像和计算机以及研究所的电子资料库，帮助开展艾滋病毒/艾滋病教育。在肯尼亚和其他非洲国家也将举办类似的培训班。帮助教科文组织哈拉雷办事处专门针对非洲的师范院校编写了有关艾滋病毒/艾滋

病问题志愿者辅导和检测手册。还将编写一本互动式的艾滋病毒/艾滋病问题书籍，通过动态的、引人入胜和简便的方式开展艾滋病毒/艾滋病预防教育。

## **计划 IV：教育管理与领导艺术**

### **1. 支持非洲发展新伙伴关系**

研究所与非盟和非洲发展新伙伴关系在教育方面的大量合作主要采取的是举办有关实现全民教育目标、千年发展目标 and 非洲发展新伙伴关系目标的地区性培训班。2004 年 1 月 29-30 日在南非 Midrand 召开的非洲发展新伙伴关系人力资源小组会议上，研究所代表教科文组织担任教育分组的牵头机构。会上就三点行动达成一致意见：将非洲发展新伙伴关系融入全民教育进程；参与教科文组织及其他联合国机构的活动。研究所还参加了非洲发展新伙伴关系关于教育与人力资源开发的特设小组会议（南非约翰内斯堡，2004 年 3 月 22-23 日）。

### **2. 非洲的教育规划和经济发展**

召开了五次讲习班，讨论在经济和教育领域开展合作的必要性并开发一个教育规划和经济发展硕士学位课程。远程教育专家已经按专题拟定并审查了五个单元的初稿。该计划正在寻求更多的资金，以便进一步开发单元和课程内容，然后敲定实施方案。

### **3. 教育领域的妇女领导人才**

研究所与非洲妇女教育学家论坛 (FAWE) 密切合作，探讨如何使妇女得到更多的机会，通过提供组织、专业和技术方面的支持，提高妇女的专业和学术能力；与认证机构商谈；提供奖学金；组织面授课程等。研究所目前为加强非洲妇女大学(SUWIA)提供技术和资金帮助。

## **研究所达喀尔（塞内加尔）和普里托利亚（南非）分所**

负责西非和中非地区的达喀尔分所开展了如下活动：就塞内加尔艾滋病毒/艾滋病原因问题拟定一项研究；与有关机构联系，在马里、布基纳法索和尼日尔启动教育领域利用信息与传播技术的计划；参加面向几内亚教师的八个单元和两份培训指南的研究分析活动；参加在马里巴马科举办的有关合同教师问题的会议。负责南部非洲的普里托利亚分所在纳米比亚、卢旺达和坦桑尼亚举办了讲习班，培训教师如何在教育中使用信息与传播技术；在普里

托利亚和约翰内斯堡围绕 Gauteng 学校问题举办培训班；并在学校试用了研究所有关艾滋病毒/艾滋病预防的只读光盘。

### III. 问题和挑战

研究所过去和现在都一直面临种种挑战，这些问题影响到制定的战略规划的性质，而且也影响到规划中确定的目标的实现，因此需要明确提出来。

*工作的地区性与国家性。* 尽管成立研究所的目的是为非洲所有的会员国服务，但是，地区性计划一直难以争取到资金。研究所需要制定战略，为地区性计划筹集资金。

*资金环境不确定，但职责却不断增加。* 研究所筹集预算外资金来补充其正常计划资金，但是，争取预算外资金具有不确定性，因此难以进行项目的长远规划。随着对研究所服务需求的增加，确保获得相应的资金问题也确来越大。

*人员问题。* 在研究所的诸多人员问题当中，工作人员的人数和国籍是最主要的。研究所只有四名国际工作人员，包括两名协理专家，其余人员均为埃塞俄比亚国民。由于缺乏国际工作人员，限制了本可以在更大的非洲范围开展的工作。由于开展的项目范围很广，现在的人员能力也使研究所无法对研究工作予以更多的重视。

*基础设施问题：* 埃塞俄比亚教育部慷慨提供研究所的办公场所。但是，面积不足，安全和技术基础条件不足（特别是因特网接入问题），从而在项目和行政管理上，对研究所的运行产生重大影响。

*项目种类繁多：* 研究所的工作需要更加突出重点以便产生广泛的影响。此外，现在各项目之间的沟通较差，因此，出现工作重叠，机构的学习开展得也不够。

*缺一主任：* 整个 2004 年缺一主任，对研究所的管理与组织协调产生了不利影响。

附 件 I

非洲国际能力培养研究所工作人员

(仅限教科文组织的工作人员)

职 位	状 况
1. 主任, D2, (2005 年待招聘)	正在招聘
2. 副主任兼计划协调人 P5	在岗
3. 达喀尔分所负责人 (教科文组织职位)	在岗
4. 计划专家 (教育规划) P3, (2005 年待招聘)	正在招聘
5. 师范教育协调员 NOD	在岗
6. 信息与传播技术计划官员 NOC	在岗
7. 行政官员 NOB	在岗
8. 高级秘书 GS6	在岗
9. 资料员 GS6	在岗
10. 排版设计 GS6	在岗
11. 高级司机 GS3	在岗
12. 司机 GS2	在岗

## 附 件 II

## 2004--2005 年预算外项目资金的情况（业经确认）

名 称	资金来源:	金额 (美元)
1. 师资培养的能力建设: 埃塞俄比亚在职教师培训计划 (2004 年)	美国国际开发署: 埃塞俄比亚	196,000
2. 赴马来西亚和泰国考察学习(2004 年)	世界银行	72,500
3. 通过远程教育加强非洲的师范教育(2004 年)	日本信托基金, 教科文组织总部	197,000
4. 埃塞俄比亚复式教学学校的推广(2004 年)	日本驻亚的斯亚贝巴使馆	45,320
5. 教学人员 CPI 方法远程教育 (2004 年)	瑞典国际开发署 (SIDA)	117,000
6. 管理费拨款信托基金(信托基金管理费账户) (2004 年)	教科文组织总部	32,300
7. 联合国艾滋病规划署(2004-2005 年)	国际教育规划研究所	377,000
8. 冲突后国家教师培养能力建设, 利比里亚和刚果民主共和国 (2004-2005 年)	美国政府向教科文组织提供的资金	100,000
9. 利用远程学习和信息与传播技术开展大规模教师培训, 加速实现全民教育目标: 布基纳法索和塞内加尔 (2005 年)	全民教育能力建设, 教科文组织总部	179,000
10. 处于冲突后形势的两个撒哈拉以南非洲国家 (卢旺达和塞拉利昂) 的职前和在职教师培训, 以加速实现全民教育目标 (2005 年)	全民教育能力建设, 教科文组织总部	146,000
<b>共 计</b>		<b>1,462,120</b>