

Сто семьдесят вторая сессия

172 EX/6
ПАРИЖ, 18 июля 2005 г.
Оригинал: английский

Пункт 5 предварительной повестки дня

**Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО
по созданию потенциала в Африке о деятельности Института
в 2004-2005 гг.**

РЕЗЮМЕ

В соответствии со Статьей IV (6) Устава (резолюция 30 C/8) Совет управляющих Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) представляет Исполнительному совету и Генеральной конференции доклад о деятельности Института в 2004-2005 гг.

Прилагаемый ниже документ 33 C/REP/7 содержит указанный доклад и представляется таким образом на рассмотрение Исполнительного совета.

**Conférence générale**33e session
Rapport**Генеральная конференция**33-я сессия
Доклад

rep

Paris 2005

General Conference33th session
Report**المؤتمر العام**الدورة الثالثة والثلاثون
تقرير**Conferencia General**33ª reunión
Informe**大会**第三十三届会议
报告

33 C/REP/7

21 июня 2005 г.

Оригинал: английский

**Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО
по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) о деятельности
в 2004-2005 гг.**

АННОТАЦИЯ

Источник: статья IV (6) Устава Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) (резолюция 30 C/8).

История вопроса: в соответствии со статьей IV (6) Устава Председатель Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке представляет Генеральной конференции от имени Совета доклад о деятельности Института (включая информацию о ресурсах, имеющихся в его распоряжении для осуществления этой деятельности) за период с конца 32-й сессии Генеральной конференции по 31 июля 2005 г.

Цель: в настоящем докладе содержится информация о вкладе Института в разработку и осуществление программы, направленной на удовлетворение потребностей, в частности стран Африки и развивающихся стран в целом, в областях управления образованием, разработки учебных планов, педагогического образования и дистанционного обучения с уделением особого внимания необходимости содействия укреплению международной солидарности в деле выработки, совместного использования и распространения знаний, идей и опыта среди руководителей и новаторов в сфере образования. В докладе представлена деятельность ИИКБА по наращиванию национальных потенциалов в рамках общей политики ЮНЕСКО и, в частности, в свете Дакарских рамок действий по образованию.

Требуемое решение: принятия решения по настоящему документу не требуется.

Введение

Неуклонный рост поддержки, оказываемой из средств обычного бюджета и внебюджетных источников, установление новых партнерских связей наряду с увеличением спроса со стороны африканских государств-членов на услуги, предоставляемые ИИКБА, – все это отражает растущую уверенность в способности ИИКБА осуществлять деятельность в соответствии со своим мандатом и доверие к нему, которые Институт рассматривает как большую честь для себя и за которые он выражает глубокую признательность. Настоящий доклад состоит из трех разделов: (I) Новые темы в отчетный период; (II) новые виды программной деятельности и (III) проблемы и трудности ИИКБА.

I. Новые темы

ИИКБА хотел бы отметить три крупных мероприятия: организацию ознакомительной поездки в Таиланд и Малайзию для лиц, занимающихся разработкой политики в области образования, из пяти африканских стран; проведение критического обзора деятельности ИИКБА и подготовку стратегического плана; выбор ИИКБА в качестве Института, играющего важную и центральную роль в рамках инициативы ЮНЕСКО «Педагогическая подготовка в странах Африки к югу от Сахары».

1. Ознакомительная поездка лиц, занимающихся разработкой политики в области образования, в Таиланд и Малайзию (21 марта – 2 апреля 2004 г.)

ИИКБА, правительства Таиланда и Малайзии и Отделение Всемирного банка для региона Африки совместно организовали ознакомительную поездку для лиц, занимающихся разработкой политики в области образования, из Гамбии, Замбии, Кении, Лесото и Нигерии. Программа этой поездки включала следующие вопросы: разработка и осуществление политики в области образования, ассигнование средств, частное финансирование и предоставление услуг в области образования и профессиональной подготовки.

2. Обзор деятельности ИИКБА – Учебно-практический семинар по оценке и стратегическому планированию

По просьбе участников совещания Совета управляющих, которое состоялось в Париже в октябре 2003 г., ИИКБА организовал учебно-практический семинар по оценке и стратегическому планированию (31 мая – 4 июня 2004 г.). В работе этого семинара приняли участие сотрудники и партнеры ИИКБА, консультанты из университета Путра, Малайзия. В рамках семинара были использованы выводы, сделанные по итогам критического обзора деятельности ИИКБА (1999-2004 гг.), для оценки воздействия программ Института и разработки стратегического плана на следующий четырехлетний период.

3. Инициатива ЮНЕСКО «Педагогическая подготовка в странах Африки к югу от Сахары»

ИИКБА отводится ключевая роль в осуществлении этой инициативы, являющейся одной из трех главных инициатив, которые будут развернуты в следующем двухлетнем периоде вплоть до 2015 г.

II. Новые виды программной деятельности

Программа I: Педагогическое образование

1. Повторное развертывание и создание Сети педагогического образования (СПО)

Аспиранты ИИКБА в рамках различных программ пользовались услугами дискуссионной группы СПО, которая получила положительную оценку как со стороны учащихся, так и их наставников, в частности в Эфиопии. В настоящее время СПО используется в качестве одного из средств для интерактивной работы с заданиями, разработанными совместно с компанией «Скайлайт» для получения степени магистра наук в рамках программы по математике и естественно-научным дисциплинам. Для учителей сеть содержит также ссылки на содержательные информационные ресурсы о ВИЧ/СПИДе (МИПО) и ИКТ (Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке).

2. Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (ИГНОУ): учебная программа с получением послеуниверситетского диплома в области дистанционного обучения (ПГДДЕ) и степени магистра наук в области дистанционного обучения (МАДЕ)

Главной целью этой программы является повышение квалификации специалистов в области образования по вопросам реализации программ дистанционного обучения (ДО). Осуществление этого проекта началось в 1999 г. в Эфиопии, в 2000 г. в Либерии и на Мадагаскаре, и к 2004 г. в нем также участвовали учащиеся из Гамбии, Ганы и Сьерра-Леоне. В соответствии с долгосрочной целью ИИКБА, предусматривающей расширение программы, педагогический факультет Университета Аддис-Абебы уже начал включать в свои учебные планы программы, предусматривающие получение различных степеней, и аналогичные меры примут другие страны, участвующие в этом проекте, как только участвующие учреждения будут обладать необходимым для этого потенциалом, например, будут иметь необходимое число профессиональных сотрудников, способных осуществлять эту программу.

3. Университет Умео (учебная программа с получением степени магистра педагогических наук в области методологии проведения опросов с целью выяснения критических мнений преподавателей-практиков)

ИИКБА заключил соглашение с Университетом Умео (Швеция) относительно осуществления программы, по завершении которой выдается диплом и присваивается степень магистра педагогических наук, на основе применения методологии проведения опросов с целью выяснения критических мнений преподавателей-практиков (КПИ). Программа КПИ предусматривает обучение преподавателей-практиков без отрыва от работы и сочетает дистанционное обучение с обучением на краткосрочных очных курсах. Из 40 учащихся, охваченных этой программой, 27 закончили первый год обучения, и все они представили свои утвержденные дипломные предложения по КПИ.

4. Университет Южной Африки (УНИСА) – свидетельство квалифицированного специалиста по организации образовательной деятельности (АКЕМ)

ИИКБА совместно с Университетом Южной Африки (УНИСА) с января 2003 г. осуществляет в пяти университетах Эфиопии программу по вопросам руководства образовательной деятельностью и ее организации. ИИКБА организовал также подготовку инструкторов по методам обучения, разработал пособие с целью оказания помощи инструкторам,

координаторам программы и участникам по вопросам осуществления и контроля программы дистанционного обучения. Была проведена адаптация учебных модулей, которые заменят модули УНИСА, и для инструкторов был организован учебно-практический семинар по адаптированным модулям. Эту программу планируется предложить другим странам, и в настоящее время ведутся переговоры по вопросу о начале ее осуществления в Гамбии, Сьерра-Леоне и Нигерии.

5. Университет Южной Африки (УНИСА) – степень магистра педагогических наук в области преподавания математики

Главное внимание в рамках этой учебной программы, которая была начата в 2003 г. в Эфиопии и по окончании которой присваивается степень магистра педагогических наук, уделяется повышению квалификации в области преподавания математики. В распоряжении участников имеются все материалы курса, а также все необходимое для осуществления этой программы оборудование. Однако в связи со значительной учебной нагрузкой, слишком большим числом заданий и отсутствием мотивации у учащихся в рамках этой программы был зарегистрирован высокий уровень отсева. С учетом большого числа лиц, бросивших учебу, и ограниченного внимания к проблемам Эфиопии, в настоящее время изучаются вопросы обеспечения устойчивого развития этой программы в Эфиопии.

6. Корпорация «Скайлайт» – преподавание естественно-научных дисциплин и математики в начальных и средних учебных заведениях

Главное внимание в рамках этой программы, разработанной расположенной в США «Skylight Professional Development Pearson Corporation», уделяется развитию педагогического потенциала и совершенствованию навыков преподавания математики, а также естественно-научных дисциплин с применением интерактивных методов. Осуществление этой программы, которую финансирует ЮСЭЙД, началось в сентябре 2004 г. в Университете Аддис-Абебы. К настоящему времени изучены, утверждены и закуплены все модули программы и видеоматериалы.

7. Краткосрочные курсы по обучению методам разработки учебников

В рамках проекта по совместному обучению учащихся с различным уровнем подготовки в двух регионах Эфиопии были организованы учебно-практические семинары по методам разработки учебников. Эти семинары были посвящены таким темам, как теория обучения, разработка учебных планов, организация классной работы, методы преподавания, концепции классов учащихся с различным уровнем подготовки, а также методы разработки учебников для школ совместного обучения учащихся с различным уровнем подготовки. В связи с этим ИИКБА недавно опубликовал «Пособие по методам разработки учебников» (2005 г.). В этом пособии излагаются руководящие принципы по ряду важных вопросов, которые авторы учебников должны учитывать для составления более целенаправленных и адресованных конкретной аудитории учебников и достижения целей и выполнения задач образования.

Программа II: Экономически эффективное использование ИКТ в образовании

1. Совместная программа Суданского естественно-научного и технологического университета (СУСТ) и Университета Претории по подготовке магистров педагогических наук в области использования ИКТ в образовании

В январе 2003 г. началось осуществление этой программы в Суданском естественно-научном и технологическом университете (СУСТ). Двенадцать сотрудников Университета прошли подготовку и в настоящее время завершают работу над своими диссертациями.

2. Совместная с Университетом Претории программа подготовки магистров педагогических наук в области использования ИКТ в образовании для англоязычных стран (Ганы, Уганды и Эфиопии)

Программой подготовки магистров педагогических наук в области использования ИКТ в образовании, осуществление которой началось в марте 2004 г., охвачены примерно 70 учащихся из Эфиопии, Уганды и Ганы. Долгосрочная цель этой программы состоит в том, чтобы создать в партнерских учреждениях потенциал, позволяющий самостоятельно организовывать курсы, используя местные ресурсы, и сократить расходы на одного учащегося. Эти расходы, включающие расходы на мультимедийную лабораторию, профессиональных программных инструкторов, обеспечение доступа к содержанию программ и создание местного потенциала, составляют 3 000 долл. на одного учащегося, в то время как расходы на одного учащегося в рамках программы дистанционного обучения в международных университетах составляют 15 000 долл.

3. Совместная с Монреальским университетом программа подготовки магистров педагогических наук в области использования ИКТ в образовании для франкоязычных стран

Университет I в Яунде (Камерун) совместно с Монреальским университетом организовал в апреле 2003 г. одногодичные курсы для 30 учащихся, по окончании которых они получают диплом специалиста по использованию ИКТ в образовании. Ожидается, что кандидаты, успешно прошедшие конкурс, начнут обучение в рамках программы для получения степени магистра. В 2005 г. осуществление этой программы начнется в Мали, Буркина-Фасо и Нигере, и затем будет проведена оценка ее экономической эффективности. ИИКБА провел успешную работу по привлечению внебюджетных средств для осуществления двух программ педагогической подготовки в области использования дистанционного обучения и ИКТ в Буркина-Фасо и Сенегале, а также использования ИКТ для целей педагогической подготовки до служебной деятельности и без отрыва от работы в двух постконфликтных странах: Руанде и Сьерра-Леоне.

4. Создание серии «Электронные библиотеки» ИИКБА

ИИКБА продолжал выпускать и распространять свою серию «Электронные библиотеки» для педагогических учреждений, работников образования, ученых и исследователей в Африке по следующей тематике: педагогическое образование, математика и естественные науки, оценка, большие классы и ВИЧ/СПИД. Эти серии выпускаются на CD-ROM, и с ними можно ознакомиться в режиме свободного доступа на веб-сайте ИИКБА. Их можно также получить в печатном виде для использования в районах, в которых доступ к компьютерам ограничен. С целью изучения эффективности использования материалов будет проведена оценка этой программы.

5. Создание интерактивных программ просвещения по вопросам ВИЧ/СПИДа

ИИКБА разработал учебные материалы, предназначенные для учащихся начальных и средних школ, и предоставил учебные программы по созданию и использованию ИКТ на уроках. На амхарском и английском языках, а также на суахили для детей школьного возраста и взрослых была подготовлена серия видеоматериалов по вопросам ВИЧ/СПИДа (видеоматериалы на амхарском языке и суахили были снабжены английскими субтитрами). Был также выпущен интерактивный CD-ROM «Борьба с ВИЧ/СПИДом в Эфиопии». В связи с отсутствием необходимых сетей для распространения ИИКБА необходимо четко определить свою роль в рамках этого проекта – либо в качестве спонсора, распространителя, либо в качестве организации, играющей более проактивную роль в деле подготовки соответствующих материалов.

6. Краткосрочные курсы по обучению методам создания учебных видеоматериалов, веб-сайтов, CD-ROM и пользования электронной библиотекой ИИКБА

Были организованы два учебно-практических семинара в Эфиопии и один в Уганде по обучению профессиональным и техническим навыкам общинного производства учебных видеоматериалов. В целях повышения квалификации лиц, занимающихся педагогической подготовкой в области использования ИКТ в образовании, в Эфиопии, Гане, Мали, Сенегале, Судане и Уганде были организованы краткосрочные курсы, посвященные различным видам прикладного программного обеспечения. Эти курсы были организованы с целью создания основной группы специалистов, способных обучать других в своих учреждениях. В Судане эта подготовка была также связана с программой обучения использованию ИКТ в образовании, по завершении которой присваивается степень магистра педагогических наук. Двадцать один сотрудник Регионального бюро по образованию в Ороми (Эфиопия) прошел подготовку по вопросам разработки и оформления учебников, составления учебных пособий и других дидактических материалов.

Программа III: повышение качества образования

1. Программа для школ с одним учителем для учащихся различных лет обучения

Программа для учащихся различных лет обучения имеет целью предоставить высококачественную, актуальную и экономически эффективную репродуцируемую модель школ с одним учителем, которую можно было бы применять в отдаленных сельских районах. Она охватывает такие вопросы, как строительство школ, педагогическое образование, разработку учебной программы и планирование учебной работы. Эта программа осуществляется в Эфиопии при поддержке правительств Норвегии и Японии. Она получила весьма положительную оценку со стороны заинтересованных кругов, а в числе ее конкретных результатов можно назвать активизацию участия общин в вопросах управления, снижение числа учащихся, бросивших школу, сокращение гендерного неравенства и улучшение успеваемости по ряду предметов по сравнению с другими обычными школами в этом регионе. Несмотря на признание правительством Эфиопии эффективности такого подхода на региональном уровне, в этой области необходимо предпринять усилия по расширению деятельности.

2. Оценка качества преподавания естественно-научных дисциплин и математики в Африке

В 2004 г. в Эфиопии был осуществлен пилотный проект по совершенствованию навыков и расширению возможностей оценки среди специалистов по разработке учебных планов по математике, естественно-научным дисциплинам и английскому языку, а также

лиц, занимающихся педагогической подготовкой; в 2005-2006 гг. этот проект будет осуществляться в 12 других странах Африки. Его цель состоит в том, чтобы повысить качество математического и естественно-научного образования в Африке путем оценки состояния математического и естественно-научного образования и определения причинной связи между основополагающими переменными и уровнем успеваемости по этим дисциплинам. Шведское агентство по сотрудничеству в целях международного развития (СИДА) прикомандировало ассоциированного эксперта и, как ожидается, предоставит дополнительные финансовые средства для осуществления этого проекта.

3. Просвещение в целях профилактики ВИЧ/СПИДа

Совместно с ЮСЭЙД была организована программа профессиональной подготовки и разработки на амхарском языке материалов для учителей в Эфиопии. На амхарском языке было подготовлено пособие по профилактическому просвещению в отношении ВИЧ/СПИДа, которое было издано в этом году тиражом в 10 000 экземпляров и предназначается для каждого квалифицированного учителя. ИИКБА стал спонсором учебно-практического семинара в Хараре по теме «Использование ИКТ для просвещения по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа» для лиц, занимающихся педагогической подготовкой, в целях использования видеоматериалов, компьютеров, электронных библиотек ИИКБА в рамках учебных программ по профилактике ВИЧ/СПИДа. Аналогичные учебно-практические семинары будут организованы в Кении и других африканских странах. Бюро ЮНЕСКО в Хараре была оказана помощь в разработке пособия для добровольцев, занимающихся просвещением по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, которое предназначается конкретно для педагогических институтов в Африке. Будет также разработан интерактивный учебник по профилактике ВИЧ/СПИДа, раскрывающий эту проблему увлекательным, динамичным и доступным образом.

Программа IV: управление и руководство образованием

1. Поддержка НЕПАД

Значительная часть деятельности ИИКБА с Африканским союзом и НЕПАД по образовательным аспектам осуществляется в форме региональных учебно-практических семинаров по вопросам достижения целей ОДВ, ЦРТ и НЕПАД. ИИКБА представлял ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения для субкластера по образованию на кластерном совещании НЕПАД по людским ресурсам, которое состоялось в Мидренде, Южная Африка, 29-30 января 2004 г. Было достигнуто соглашение по трем пунктам деятельности с целью интеграции НЕПАД в процесс ОДВ и участие в деятельности ЮНЕСКО и других учреждений системы Организации Объединенных Наций. ИИКБА присутствовал также на совещании Целевой группы НЕПАД по образованию и развитию людских ресурсов, которое состоялось 22-23 марта 2004 г. в Йоханнесбурге, Южная Африка.

2. Планирование образования и экономическое развитие в Африке

Были проведены пять учебно-практических семинаров с целью обсуждения потребностей в связи с совместной работой в секторах экономики и образования и разработки учебной программы, по завершении которой присваивается степень магистра в области планирования образования и экономического развития. Эксперты по этой проблематике и вопросам дистанционного обучения разработали и рассмотрели первые проекты пяти модулей. Эта программа имеет целью привлечь дополнительные финансовые средства, необходимые для дальнейшей разработки модулей и учебного курса до завершения работы над планами действий.

3. Женщины-руководители в области образования

ИИКБА тесно сотрудничает с Форумом африканских женщин-педагогов (ФАВЕ) в области изучения путей и средств с целью предоставления женщинам более широких возможностей для укрепления их профессионального и академического потенциала путем оказания организационной, профессиональной и технической поддержки, проведения переговоров с учреждениями по аккредитации, предоставления стипендий, организации очных курсов и т.д. В настоящее время ИИКБА оказывает техническую и финансовую помощь проекту «Укрепление роли женщин с университетским образованием в Африке» (СУВИА).

Центры ИИКБА в Дакаре (Сенегал) и Претории (Южная Африка)

В отчетный период Дакарский центр для Западной и Центральной Африки провел следующие мероприятия: подготовил исследование по вопросу о причинных факторах ВИЧ/СПИДа в Сенегале; установил контакты с учреждениями с целью развертывания программы по использованию ИКТ в образовании в Мали, Буркина-Фасо и Нигере; участвовал в анализе восьми модулей и двух учебных пособий для учителей в Гвинее, а также в организованной в Бамако (Мали) конференции, посвященной положению учителей, работающих по контракту. Центр в Претории для южной части Африки организовал учебно-практические семинары в Намибии, Руанде и Танзании с целью обучения учителей использованию ИКТ в образовании; провел также семинары в школах Гаутенг в Претории и Йоханнесбурге и осуществлял мониторинг использования в школах разработанного в ИИКБА CD-ROM, посвященного профилактике ВИЧ/СПИДа.

III. Проблемы и трудности

ИИКБА продолжает сталкиваться с рядом проблем, которые необходимо четко определить, поскольку они оказывают воздействие на характер разработанного стратегического плана, а также отрицательно сказываются на достижении поставленных в этом плане целей.

- *Необходимость выбора между региональной и национальной деятельностью.* Хотя ИИКБА был создан с целью оказания услуг всем государствам-членам Африки, он испытывает трудности в деле получения средств для осуществления региональных по своему масштабу программ. ИИКБА необходимо разработать стратегию привлечения средств, которые будут использоваться для региональных программ.
- *Взросшая ответственность в условиях отсутствия стабильного финансирования.* ИИКБА ведет работу по привлечению внебюджетных средств, которые дополняют средства обычной программы, однако отсутствие уверенности в получении этих внебюджетных средств затрудняет долгосрочное планирование проектов. Рост спроса на услуги сопровождается обострением проблем, связанных с обеспечением соответствующих средств.
- *Кадровые проблемы.* Главная кадровая проблема ИИКБА связана с численностью и гражданством сотрудников. В ИИКБА работают только четыре международных сотрудника, включая двух ассоциированных экспертов, а остальные сотрудники – граждане Эфиопии. Нехватка международных сотрудников ограничивает возможности проведения работы на более широкой основе в масштабе всей Африки. С нынешним кадровым составом ИИКБА не имеет возможности уделять больше внимания исследованиям, учитывая большое число осуществляемых проектов.

- *Проблемы, связанные с инфраструктурой.* ИИКБА расположен в помещениях, любезно предоставленных министерством образования Эфиопии. Однако их недостаточная площадь, недостаточный уровень безопасности и отсутствие доступа к технологической инфраструктуре (главным образом ограниченный доступ к Интернету) серьезным образом сказываются на функционировании Института как на проектном, так и на административном уровнях.
- *Широкий диапазон проектов.* В целях оказания широкомасштабного воздействия ИИКБА должен осуществлять более целенаправленную деятельность. Кроме того, в настоящее время между проектами отмечается относительно низкий уровень коммуникации, что является причиной дублирования работы и не способствует извлечению организационных уроков.
- *Отсутствие директора.* Отсутствие директора на протяжении всего 2004 г. отрицательно сказалось на управлении и организационной сплоченности ИИКБА.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Штатное расписание ИИКБА (только сотрудники ЮНЕСКО)**

Должность	Статус
1. Директор D-2 (подлежит набору в 2005 г.)	В процессе набора
2. Заместитель Директора и координатор программы (P-5)	На должности
3. Руководитель Дакарского центра, P-4 (должность ЮНЕСКО)	На должности
4. Программный специалист (планирование образования), P-3 (подлежит набору в 2005 г.)	В процессе набора
5. Координатор педагогического образования, национальный сотрудник класса D	На должности
6. Программный специалист в области ИКТ, национальный сотрудник класса C	На должности
7. Административный сотрудник, национальный сотрудник класса B	На должности
8. Старший секретарь, GS 6	На должности
9. Библиотекарь, GS 6	На должности
10. Оформитель (художник-макетчик), GS 6	На должности
11. Старший водитель, GS 3	На должности
12. Водитель, GS 2	На должности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Внебюджетные средства на проекты в 2004-2005 гг. (подтверждено)

Название	Получено от:	Сумма в долл.
1. Создание потенциала в целях повышения квалификации учителей: программы повышения квалификации учителей без отрыва от работы в Эфиопии (2004 г.)	ЮСЭЙД для Эфиопии	196 000
2. Ознакомительная поездка в Малайзию и Таиланд (2004 г.)	Всемирный банк	72 500
Название	Получено от:	Сумма в долл.
3. Укрепление педагогического образования в Африке с помощью дистанционного обучения (2004 г.)	Целевой фонд Японии, Штаб-квартира ЮНЕСКО	197 000
4. Увеличение числа школ для учащихся с различным уровнем образования в Эфиопии (2004 г.)	Посольство Японии в Аддис-Абебе	45 320
5. Дистанционное обучение по вопросам применения метода опроса учителей-практиков с целью выяснения критических мнений (2004 г.)	Шведское агентство по сотрудничеству в целях международного развития (СИДА)	117 000
6. Счет накладных расходов целевых фондов (ФИТОКА) (2004 г.)	Штаб-квартира ЮНЕСКО	32 300
7. ЮНЭЙДС (2004-2005 гг.)	МИПО	377 000
8. Создание потенциала в целях повышения квалификации учителей в постконфликтных странах (Либерии и Демократической Республике Конго) (2004-2005 гг.)	Фонд правительства США для ЮНЕСКО	100 000
9. Использование дистанционного обучения и ИКТ в области педагогической подготовки в целях содействия достижению целей ОДВ в Буркина-Фасо и Сенегале (2005 г.)	Создание потенциала для достижения целей ОДВ, Штаб-квартира ЮНЕСКО	179 000
10. Дослужебная педагогическая подготовка и подготовка без отрыва от работы в двух постконфликтных странах Африки к югу от Сахары в целях содействия достижению целей ОДВ в Руанде и Сьерра-Леоне (2005 г.)	Создание потенциала для достижения целей ОДВ, Штаб-квартира ЮНЕСКО	146 000
Итого		1 462 120