

**Сто семьдесят вторая сессия**

172 EX/10

ПАРИЖ, 29 июля 2005 г.

Оригинал: английский

Пункт 9 предварительной повестки дня

**Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций:  
доклад о ходе работы за 2004-2005 гг.**

**РЕЗЮМЕ**

В своей резолюции 56/116 Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила десятилетний период 2003-2012 гг. Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН) в качестве вклада в осуществление целей образования для всех и постановила, что ЮНЕСКО должна взять на себя координирующую роль в стимулировании и активизации на международном уровне мероприятий в рамках Десятилетия.

В соответствии с указанной резолюцией ЮНЕСКО подготовила проект Международного плана действий для Десятилетия, который был представлен Генеральной Ассамблее на ее 57-й сессии. В своей резолюции 57/166 Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором ЮНЕСКО подготовить доклад об осуществлении Международного плана действий для представления Генеральной Ассамблее на ее 59-й сессии. На указанной сессии Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (резолюция 59/149) просила ЮНЕСКО укрепить свою ведущую координирующую роль в рамках Десятилетия, с тем чтобы она соотносилась с другими глобальными инициативами; и просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором ЮНЕСКО подготавливать и представлять доклады о ходе осуществления Международного плана действий на двухгодичной основе Генеральной Ассамблее, начиная с 2006 г.

В своем решении 169 EX/3.4.3 Исполнительный совет предложил Генеральному директору работать в тесной взаимосвязи с партнерами по ДГООН, включая организации системы Организации Объединенных Наций и двусторонние и многосторонние учреждения по вопросам развития, усилить помощь нуждающимся государствам-членам, осуществлять мониторинг хода проведения Десятилетия и представить доклад Генеральной Ассамблее на ее 59-й сессии, а также представлять такой доклад Исполнительному совету раз в два года, начиная с 2005 г.

В соответствии с решением 169 EX/3.4.3 Генеральный директор представляет настоящий доклад Исполнительному совету на его 172-й сессии. В нем отмечается достигнутый с мая 2004 г. прогресс в осуществлении Международного плана действий ДГООН и тот вклад, который осуществляемый план вносит в продвижение целей ОДВ. Особое внимание уделяется важности понимания координирующей роли ЮНЕСКО в достижении целей ДГООН, а также описанию осуществляемых во всем мире программ и проектов, которые направлены на решение задач Десятилетия.

Проект решения: пункт 28.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Несмотря на то, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что *«Каждый человек имеет право на образование»*, распространение грамотности имеет весьма низкий приоритет для национальных правительств и международного сообщества. По оценкам, в мире порядка 799 млн. взрослых остаются неграмотными, а 103 млн. детей не посещают школу. Как подчеркивается в Дакарских рамках действий, *«... эти цифры являются вызовом человеческому достоинству и отрицанием права на образование; они указывают на серьезные препятствия на пути ликвидации нищеты и обеспечения устойчивого развития»*. Именно поэтому распространение грамотности играет ключевую роль в усилиях по обеспечению устойчивого развития, достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, а также других целей образования для всех (ОДВ).

2. Во исполнение решения 169 EХ/3.4.3 ЮНЕСКО играет международную координирующую роль в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, осуществляет мониторинг хода его проведения и представила первый доклад Генеральной Ассамблее на ее 59-й сессии. ЮНЕСКО работает во взаимодействии с партнерами по ДГООН во имя достижения целей Десятилетия, а также усиливает помощь государствам-членам по разработке политики в области распространения грамотности и стратегий ее практического применения. В ответ на просьбы Исполнительного совета и Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в настоящий документ включены обзор достигнутого прогресса с указанием мероприятий, проведенных в разных странах в 2004 г. – первой половине 2005 г. и нацеленных на осуществление Международного плана действий ДГООН, а также предложение по дальнейшему повышению эффективности этого плана.

3. Некоторые темы (в частности, грамотность и гендерная проблематика; грамотность и устойчивое развитие; грамотность и здравоохранение; грамотность и расширение прав и возможностей; грамотность и мир) заслуживают особого внимания в ходе проведения Десятилетия. Они связаны с другими международными инициативами и целями, в том числе с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.), целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, и, несомненно, со всеми целями ОДВ.

4. В то же время в ходе проведения Десятилетия ЮНЕСКО сосредоточит особое внимание на группе стран, испытывающих наиболее острые потребности в области развития и образования. Движущей силой этого процесса станут стратегические рамки в области подготовки специалистов, базирующиеся на трех основных инициативах: Инициативе по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), Инициативе в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары и Глобальной инициативе по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ГИВСО).

### **Координирующая роль ЮНЕСКО (2004-2005 гг.) и прогресс в осуществлении ДГООН в регионах**

5. Для выполнения своей координирующей роли ЮНЕСКО сформировала Международную консультативную группу по ДГООН. Кроме того, на региональном уровне были созданы группы специалистов в целях содействия разработке региональных стратегий и планов по выполнению Международного плана действий ДГООН. Для совместного использования информации в мировом масштабе открывается портал грамотности. Наконец, ЮНЕСКО оказала поддержку тому импульсу, который возник в связи с провозглашением Десятилетия, сумев привлечь других заинтересованных участников к проведению Десятилетия в разных странах мира.

6. В течение этого периода распространению грамотности во всем мире активно способствовал посол доброй воли ЮНЕСКО по вопросам ДГООН, супруга Президента Соединенных Штатов Америки г-жа Лора Буш. В частности, 28 февраля 2005 г. она выступила на организованной совместно Джоржтаунским университетом и ЮНЕСКО конференции «Соединенные Штаты, ЮНЕСКО и образование для всех», посвященной значению грамотности для всех, в особенности важности того, чтобы ребенок учился читать под руководством матери. Г-жа Буш тепло отозвалась о распространении грамотности среди женщин Афганистана и Иордании.

## **Доклады о проведенных на региональном уровне мероприятиях**

### **Регион Африки**

7. Ряд африканских стран при поддержке ЮНЕСКО организовали мероприятия и программы, связанные с распространением грамотности.

- 8 сентября 2004 г. в Демократической Республике Конго был отмечен Международный день грамотности. Церемония состоялась в Киншасе при участии Генерального директора ЮНЕСКО и министерства по социальным вопросам, ответственного за распространение грамотности. 28 центрам грамотности, награжденным за их усилия по развитию умений и навыков, ведущих к овладению грамотностью, были переданы школьные принадлежности.
- 8 сентября 2004 г. в Аддис-Абебе, Эфиопия, Национальная комиссия Эфиопии по делам ЮНЕСКО в сотрудничестве с ЮНИСЕФ, группой доноров Сектора образования и НПО провела национальный учебно-практический семинар с целью обсуждения политики, партнерства и стратегий, направленных на расширение программ по распространению грамотности.
- 21 сентября 2004 г. в штате Эбония, Нигерия, состоялось национальное мероприятие, посвященное Десятилетию, в ходе которого акцент был сделан на разъяснительной работе по вопросам общинного образования и распространения грамотности по радио.
- В Намибии (апрель 2005 г.) Национальная коалиция в поддержку ДГООН (НКДГООН) обнародовала стратегический план Десятилетия на 2005-2006 гг., направленный на популяризацию политической платформы «Грамотность для всех», а также на проведение ее мониторинга и оценки воздействия.
- В 2005 г. Донорская ассоциация по развитию образования в Африке (АДЕА) заказала проведение исследования по вопросам распространения грамотности в ряде африканских стран, результаты которого будут представлены на ее следующем заседании, проводимом раз в два года.
- ЮНЕСКО взаимодействует с ЮНИСЕФ в рамках мероприятий, рассчитанных на охват детей формальным и неформальным образованием, а также девочек и женщин в странах Африки.
- В Бурунди ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ совместно провели мероприятия, направленные на подготовку инструкторов по распространению грамотности.

- По данным ЮНИСЕФ, за последние два года число женщин и девочек, которые посещают действующие в Гвинее-Бисау курсы грамотности, возросло с 6 500 до 8 700, а показатель отсева значительно снизился.
- В рамках проекта «Развитие неформального образования посредством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)», финансируемого Целевым фондом ЮНЕСКО/Италия, специалисты в области распространения грамотности и неформального образования, работающие в наиболее неблагоприятных регионах Буркина-Фасо, Мали, Намибии и Уганды, прошли подготовку по вопросам использования ИКТ в мероприятиях по распространению грамотности и обучению на протяжении всей жизни.
- С 27 сентября по 1 октября 2004 г. в Дакаре, Сенегал, ЮНЕСКО и Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО) организовали региональный учебно-практический семинар по теме «Создание потенциала в области грамотности и наставничества в неформальном образовании». Его цели состояли в выявлении передового опыта по распространению грамотности в Африке и разработке основы для создания адаптированного к условиям региона комплекта материалов, предназначенного для подготовки специалистов в области грамотности и неформального образования. Были проведены дополнительные совещания экспертов с целью подготовки пособия, завершение которой ожидается в июле 2005 г.

### **Регион арабских государств**

8. В целях содействия распространению грамотности в регионе арабских государств в течение всего 2005 г. ЮНЕСКО проводила региональные учебно-практические семинары, касающиеся гендерных аспектов и создания потенциала для женщин – специалистов в области грамотности.

- Темой учебно-практического семинара, состоявшегося 30 августа – 2 сентября 2004 г. в Каире, стало «Создание потенциала в сфере естественно-научной и технологической грамотности с учетом гендерных факторов с целью укрепления жизненных навыков». Итоги этого семинара, а также результаты проведенного на национальном уровне обследования, посвященного неравенству мужчин и женщин в плане их охвата средним и техническим образованием, повлияли на содержание обзора принятого в Египте национального плана по ОДВ.
- Бюро ЮНЕСКО в Каире провело в Египте исследование, посвященное передовому опыту в области использования ИКТ, с тем чтобы развивать умения и навыки, ведущие к овладению грамотностью.
- Во взаимодействии с Организацией открытого обучения Судана была выпущена подборка учебных материалов для матерей по вопросам грамотности, с тем чтобы посредством распространения грамотности и неформального образования развивать обучение на протяжении всей жизни, предназначенная для повсеместного применения в регионе практиками в этой области.
- Национальная комиссия Сирии по делам ЮНЕСКО в тесном взаимодействии с министерством образования будет предоставлять учебные материалы, проводить сессии по обучению жизненным навыкам, а также в соответствии с разработанной Сирией в рамках ДГООН Инициативой по образованию сельского населения ор-

ганизовывать курсы распространения грамотности среди бедуинов сельских районов Тадмора, Сирия.

- Бюро ЮНЕСКО в Рамаллахе оказало министерству среднего и высшего образования Палестины содействие в проведении образовательных мероприятий в рамках подготовленного им плана развития образования на 2000-2005 гг. С июня по июль 2005 г. на Западном берегу и в Газе должны состояться учебно-практические семинары по проблемам образования взрослых.
- Темой ежегодной Коллективной консультации НПО по ОДВ (ККНПО/ОДВ), прошедшей 9-11 декабря 2004 г. в Бейруте, Ливан, стало «Создание потенциала для участия гражданского общества в процессе ОДВ: интеграция грамотности для всех». В совещании приняли участие 120 НПО, работающих на международном, региональном и национальном уровнях, а также сети по образованию и распространению грамотности. Был выработан план действий, направленный на расширение участия организаций гражданского общества в формировании, выполнении и мониторинге стратегий в сфере грамотности.
- ЮНЕСКО приняла активное участие в Инициативе по распространению грамотности в регионе Большого Ближнего Востока и Северной Африки, выдвинутой «Группой восьми», которая направлена на разработку руководящих принципов установления партнерских отношений в целях повышения уровня грамотности в странах региона. Этот процесс консультаций включал ряд технических заседаний и учебно-практических семинаров, состоявшихся в Брюсселе (ноябрь 2004 г.), Марокко (декабрь 2004 г.), Лондоне (февраль 2005 г.) и Алжире (апрель 2005 г.) в целях подготовки конференции министров образования, которая состоялась в Иордании 22-23 марта 2005 г. и стала кульминацией всего этого процесса.
- Министры образования стран региона одобрили использование Программы по мониторингу оценки грамотности (ЛАМП), которая создана под руководством ЮНЕСКО/СИЮ в качестве инструмента оценки уровня грамотности в регионе.
- В Египте в сентябре 2005 г. состоялось техническое заседание, посвященное разработке программ в области распространения грамотности и определению расходов на их осуществление. Партнеры проявляют значительный интерес к тому, что касается оказания помощи в проведении реформ и повышения уровня грамотности в регионе арабских государств. Департамент международного развития Соединенного Королевства (ДМР) взял на себя функции основного координирующего учреждения и в настоящее время уже осуществляет мероприятия по распространению грамотности в Египте и Йемене.

## **Регион Азии и Тихого океана**

9. В регионе Азии и Тихого океана велась информационно-разъяснительная работа в области грамотности.

- В сентябре 2004 г. в Джакарте, Индонезия, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, организация «Оксфам» (Великобритания) вместе с министерством образования, культуры, молодежи и спорта организовали Национальную конференцию по проблемам грамотности. По ее итогам 2 декабря 2004 г. президент Индонезии объявил о создании «Движения за распространение грамотности», целью которого является раз-

витие грамотности и закрепление приверженности этому процессу всех заинтересованных сторон.

- Бюро ЮНЕСКО в Алматы привлекло внимание заинтересованных сторон к проблемам грамотности посредством подключения к разъяснительной кампании средств массовой информации. Проведенные мероприятия включали распространение материалов, содержащих информацию о ДГООН, ОДВ и ЦРТ и разработанных совместно с действующими в субрегионе местными НПО.
- Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке оказало министерствам образования Вьетнама, Казахстана, Камбоджи, Кыргызстана, Лаосской Народно-Демократической Республики, Монголии и Таиланда поддержку по включению гендерной проблематики в планы по ОДВ, а также по выполнению этих планов, их мониторингу и оценке.
- Бюро ЮНЕСКО в Пномпене оказало правительству Камбоджи содействие в разработке «Национального плана действий в области неформального образования», «Стратегического плана в области образования (СПО)» и «Программы поддержки Сектора образования (ППСО 2004-2008 гг.)».
- Бюро ЮНЕСКО в Пекине оказало правительству Монголии поддержку в совмещении традиционных очных курсов обучения грамотности с ИКТ.
- Бюро ЮНЕСКО в Джакарте оказало правительству Индонезии помощь в разработке образовательной политики и практики в целях унификации учебных программ, что позволяет ученикам переходить из медресе в формальную школьную систему и наоборот.
- Бюро ЮНЕСКО в Исламабаде в тесном взаимодействии с федеральным министерством образования и Японским агентством международного сотрудничества (JICA) завершило разработку «Пособия по стратегическим рамкам действий проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций». Кроме того, Бюро оказало Национальному центру неформального и дистанционного образования поддержку в разработке учебных материалов для нуждающихся в повышении грамотности подростков и взрослых.
- При поддержке Бюро ЮНЕСКО в Ханое 24 марта 2005 г. правительство Вьетнама организовало национальный обзор деятельности общинных учебных центров (ОУЦ) за пять лет. По его итогам 18 мая 2005 г. Национальное Собрание Вьетнама одобрило пересмотренный закон об образовании, в соответствии с которым общинные учебные центры признаются официальными образовательными учреждениями неформального образования, занимающимися распространением грамотности и содействием обучению на протяжении всей жизни.
- ПРООН в рамках мероприятий по распространению грамотности оказывает поддержку правительству Афганистана. Департамент по вопросам грамотности разработал национальный план, направленный на повышение уровня грамотности с 28% до 60%, и содействовал открытию 87 школ в Кабуле и 122 в провинциях.
- За счет средств, выделяемых Целевым фондом Японии, ЮНЕСКО во взаимодействии с ПРООН и правительством Афганистана осуществляет проект по распространению грамотности и развитию неформального образования в Афганистане (LAND AFGHAN) в целях подготовки технической и структурной основы для раз-

вития грамотности и неформального образования с акцентом на проблемах девочек и женщин, а также на разработке учебных материалов, подготовке специалистов в области неформального образования и создании ОУЦ.

- В рамках сквозной темы ЮНЕСКО, относящейся к борьбе с нищетой, осуществляется междисциплинарный проект под названием: «Удовлетворение образовательных потребностей не посещающих школу девочек-подростков, в частности девочек-подростков в странах Южной Азии». Он рассчитан на достижение этих целей путем установления взаимосвязи между грамотностью, жизненными навыками, наукой, правовым образованием и доступом к микрофинансированию, что позволяет изыскивать новые возможности для получения дохода. Пилотные проекты, охватывающие порядка 6 000 подростков в уязвимых сельских районах, находятся на стадии реализации в Бангладеш, Индии, Непале и Пакистане.

### **Регион Латинской Америки и Карибского бассейна**

10. Прошедший год в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна также был отмечен повышенной активностью.

- 31 января - 4 февраля 2005 г. в Гаване министерство образования Кубы при участии ЮНЕСКО и других международных образовательных организаций провело Первый всемирный конгресс по распространению грамотности. В ходе состоявшихся дискуссий был рассмотрен национальный опыт Кубы, непрерывная поддержка, которую она оказывает программам по распространению грамотности в странах Латинской Америки и Африки, а также текущее положение дел с грамотностью во всем мире.
- Бюро ЮНЕСКО в Монтевидео совместно с ОМЕР (Всемирной организацией дошкольного образования) приступило к осуществлению инициативы «Открытый призыв 2004 г. к мобилизации новаторских усилий по распространению грамотности», направленной на поддержку новаторских проектов в области распространения грамотности и здравоохранения в Уругвае.
- В июне 2004 г. в Бюро ЮНЕСКО в Сантьяго состоялось совещание Группы специалистов в области распространения грамотности в целях разработки Регионального плана действий по проведению ДГООН, который был представлен ряду региональных и международных конференций, состоявшихся в указанном году.
- Бюро ЮНЕСКО в Бразилиа продолжило оказывать министерству образования Бразилии содействие в разработке национальной политики в области распространения грамотности и образования взрослых. В марте 2005 г. была завершена качественная оценка двух крупных программ. Министерство образования уже использует полученные результаты. В мае 2005 г. Бюро ЮНЕСКО в Бразилиа приступило к выполнению экспериментального проекта по распространению грамотности среди взрослых, который финансировался за счет Целевого фонда Японии. Опыт Бразилии перенимают португалоязычные страны Африки. В мае 2005 г. кластерное бюро ЮНЕСКО в Намибии и министерство образования Анголы подписали соглашение о сотрудничестве, которое нацелено на осуществление финансируемого Целевым фондом Италии проекта по разработке Национального стратегического плана распространения грамотности в Анголе.

- Бюро ЮНЕСКО в Сан-Хосе оказывает министерству образования Панамы поддержку в реализации программы ликвидации неграмотности и нищеты в районах проживания коренного населения. ЮНЕСКО помогла правительству Кубы документально зафиксировать ее опыт в области распространения грамотности и ИКТ среди женщин сельских районов. Результаты этого исследования будут представлены на Всемирной встрече на высшем уровне по информационному обществу (Тунис, ноябрь 2005 г.) и на совещании Группы высокого уровня по ОДВ (Пекин, ноябрь 2005 г.).

## **Регион Европа**

11. Проводились также мероприятия в Европе и Северной Америке.

- Институт ЮНЕСКО по образованию (ИЮО) в тесном взаимодействии с Национальной комиссией Франции по делам ЮНЕСКО, Национальным агентством по борьбе с неграмотностью (НАБН), Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАОВ) и Европейским союзом (ЕС) организовал Европейское региональное совещание по вопросам грамотности, которое состоялось 2-5 апреля 2005 г. в Лионе, Франция. В нем приняли участие лица, ответственные за принятие решений, представители научно-исследовательских институтов и университетов, а также организации, занимающиеся распространением грамотности из государственного и частного секторов. Было принято решение о том, что ИЮО следует играть роль координатора в проведении Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в Европе, а также стать центром обмена информацией о накопленном в этом регионе передовом опыте. Большинство стран Европы и Северной Америки уже давно признали неадекватным положение дел с грамотностью своих граждан и эмигрантов; вместе с тем они вновь подтвердили свое намерение добиваться повышения значения и улучшения качества обучения грамотности в школе, непрерывного образования взрослых и других форм распространения грамотности среди взрослых, которые определены государственным или провинциальным законодательством или предусмотрены в основанных на реальных данных политике и институциональных механизмах.

## **Вклад учреждений Организации Объединенных Наций в достижение целей ДГООН**

12. На шестом совещании Рабочей группы по ОДВ, которое состоится в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже, 19-21 июля 2005 г., а также на пятом совещании Группы высокого уровня по ОДВ, проведение которого запланировано на 28-30 ноября 2005 г. в Пекине, Китай, внимание будет сосредоточено, среди прочего, на проблемах грамотности и образования сельского населения. Участникам заседания Группы высокого уровня будет представлен Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2006 г., выход в свет которого ожидается в начале ноября 2005 г. Центральное место в Докладе отводится грамотности.

13. ЮНЕСКО приступила к разработке Инициативы по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), которая представляет собой программу действий, охватывающую страны, показатели грамотности среди взрослого населения которых не превышают 50% или которых проживают 10 или более миллионов неграмотных взрослых. Она направлена в соответствии с ДГООН на значительное повышение качества образовательных возможностей в области распространения грамотности. 21-22 июля 2005 г. в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже состоялось совещание Партнеров в рамках LIFE, на котором были обсуждены возможности укрепления партнерских отношений в целях эффективного распространения грамотности.

14. ЮНЕСКО продолжала прилагать усилия, направленные на формирование среды, благоприятствующей распространению грамотности. ЮНЕСКО и Международная ассоциация чтения (МАЧ) подписали второй меморандум о взаимопонимании на двухлетний период 2005-2007 гг., который позволит продолжать реализацию начатой в июле 2003 г. программы ЮНЕСКО «Чтение для всех». Эта программа призвана оказывать содействие странам, в которых существует формальное и неформальное начальное и среднее образование, а также поощрять развитие связей между университетами всех стран мира с целью улучшения преподавания чтения и письма.

15. Мировая продовольственная программа (МПП) приняла стратегический план на 2004-2007 гг. Одним из ее стратегических приоритетов в области образования является сокращение гендерного неравенства при доступе к образованию и приобретению навыков. В 2004 г. МПП обеспечила школьное питание для 16,6 млн. детей в 69 странах. В настоящий момент Программа подготавливает политический документ, который послужит руководством по оказанию поддержки в области распространения грамотности, предоставления навыков и неформального образования, а также будет способствовать расширению этой деятельности.

16. Широкую поддержку распространению грамотности на страновом уровне в 2004 г. оказывал ЮНИСЕФ. Порядка двух третей его программ охватывало девочек и женщин, а одна треть была рассчитана на детей в формальной и неформальной образовательной среде. Большинство программ предусматривали оказание технического содействия, создание потенциала и предоставление учебных материалов.

17. МОТ осуществляет программу действий, рассчитанную на двухлетний период 2004-2005 гг., которая нацелена на расширение доступа к образованию и повышение его качества путем устранения недостатка в квалифицированных преподавателях. На сегодняшний день эта программа осуществляется в 12 странах Африки, Латинской Америки, Карибского бассейна и Восточной Европы. Она нацелена на оказание содействия министерствам образования, профсоюзам учителей и руководству частных школ, с тем чтобы они подключились к социальному диалогу и внесли предложения о разработке национальной политики, которая содействовала бы решению проблемы, заключающейся в нехватке квалифицированных преподавателей.

18. ЮНФПА продолжал прилагать усилия по обеспечению того, чтобы базовое образование и грамотность, в частности женщин и девочек, стали неотъемлемой частью всех программ. Крупные проекты по распространению грамотности осуществляются в Латинской Америке, Африке и Азии.

19. В рамках проекта «Снижение уязвимости с целью создания стабильных источников средств к существованию» ЮНЕСКО, в сотрудничестве с ЮНЭЙДС и другими учреждениями в Южной Африке, Азии (Индия) и Латинской Америке, охватывает маргинализированные и уязвимые группы населения в целях улучшения их навыков получения средств к существованию посредством базового образования и приобретения деловых качеств, в том числе в области органического земледелия.

20. Ежегодно ЮНЕСКО присуждает три премии в области распространения грамотности: Премию за исследования в области распространения грамотности Международной ассоциации чтения и две премии Короля Сечжона за распространение грамотности. Международные премии в области распространения грамотности 2004 г. было решено присудить за «гендерное равенство». Премия за исследование в области распространения грамотности Международной ассоциации чтения была присуждена Организации образования трудящихся Маврикия; а две премии Короля Сечжона – организации «АльфаСол», Бразилия, и Руководящей

группе по распространению грамотности, провинция Цинхай, Китай. Эти премии за 2005 г. было решено присудить за выдающиеся успехи в следующей области: «Грамотность на благо устойчивого развития». Премия Международной ассоциации чтения была присуждена ассоциации «Прогрессо», Мозамбик, а премии Короля Сечжона – НПО «ГОАЛ», Судан, и ассоциации «АУЛА», Испания. Недавно правительство Китая объявило о том, что оно выступит в качестве спонсора Премии Конфуция в области распространения грамотности, присуждаемой ЮНЕСКО в рамках Инициативы LIFE.

### **Совершенствованию мониторинга и оценки Десятилетия**

21. Основная проблема, с которой сталкивается международное сообщество, заключается в отсутствии достоверных и поддающихся сравнению данных о положении дел с грамотностью, которые имели бы межнациональный характер. Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) проводит работу по совершенствованию процедур сбора информации, а также участвует в сборе статистических данных и их анализе в целях создания потенциала в развивающихся странах. В 2003 г. СИЮ во взаимодействии со Штаб-квартирой ЮНЕСКО, ИЮО и Всемирным банком приступил к осуществлению Программы мониторинга оценки грамотности (ЛАМП), с тем чтобы разработать четкую шкалу оценки навыков, обеспечивающих овладение грамотностью. Вниманию стран была представлена модель Национального доклада по вопросу планирования, для того чтобы они могли подготавливать необходимые в рамках Программы ЛАМП мероприятия, а также рассчитывать затраты на их проведение.

22. В 2004 г. ЮНЕСКО расширила охват Программы по созданию информационной системы управления в сфере неформального образования (НФО-ИСУ), которая была принята в рамках деятельности по мониторингу и оценке неформального образования в целях разработки руководящих принципов в области политики и планирования, совершенствования управления, координации и предоставления неформального образования на национальном и субнациональном уровнях. Первоначально программа была опробована в Камбодже, Индии и Танзании, затем в 2004 г. к ней подключилась Коста-Рика. В 2005 г. интерес к участию в этой программе выразили Иордания, Марокко и Нигер.

23. Институт ЮНЕСКО по образованию (ИЮО) в настоящее время оказывает поддержку новому проекту в Намибии, направленному на укрепление национального потенциала по оценке предназначенных для молодежи и взрослых программ в области неформального образования и распространения грамотности. Бюро ЮНЕСКО в Виндхукке продолжало оказывать поддержку совершенствованию методологии мониторинга и оценки в области распространения грамотности и неформального образования. В результате были установлены основные показатели для данной сферы.

24. Распространение грамотности является темой *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ за 2006 год*. Акцент на грамотность будет содействовать укреплению ее центрального места в деле достижения всех целей образования, включая цели ОДВ. Кроме того, это позволит привлечь внимание значительного круга лиц, ответственных за принятие решений в государственном и частном секторах, к сложности определения политики в области обеспечения грамотности и ее осуществления. ЮНЕСКО оказывает содействие подготовке этого доклада, предоставив Редакционному совету помещения в Штаб-квартире, оказывая материально-техническую поддержку, выделив в его распоряжение одного сотрудника, занимающегося административными вопросами, созывая заседания Редакционного совета и участвуя в них, а также предоставляя в текущем двухлетнем периоде необходимые финансовые средства. Для сотрудников Штаб-квартиры ЮНЕСКО и подразделений на местах, а также для созданной в Организации широкой сети специалистов в области образования независимая редакционная группа ВДМ предоставляет консультации по вопросам распространения грамот-

ности в онлайн-режиме или через ИЮО, МБП и МИПО, а также обеспечивает сотрудников Организации специальными справочными материалами. Группа по подготовке ВДМ работает в тесном взаимодействии со Статистическим институтом ЮНЕСКО по всем вопросам, касающимся сбора и обработки данных, которые приводятся в докладе.

## **Проблемы**

25. Как и другие международные годы и десятилетия Организации Объединенных Наций, ДГООН призвана создать основу, которая позволит привлечь и сфокусировать внимание на ключевых проблемах, стоящих перед международным сообществом, а также обеспечить принятие конкретных мер. После завершения первоначального этапа, который заключался в провозглашении начала осуществления Десятилетия в центральных учреждениях Организации Объединенных Наций и странах, очевидной становится насущная потребность в более четком понимании направлений дальнейшей деятельности и ее целей, а также разработке долгосрочной программы мероприятий, которая будет играть решающую роль для проведения Десятилетия. Представляется, что большинство осуществляемых в настоящее время мероприятий, программ и проектов ограничены по времени, охвату, ресурсам и возможному воздействию на качество образовательных услуг, призванных служить устойчивому развитию и социальным переменам.

26. Помимо этого, надлежащим образом разработанные качественные программы несомненно требуют политической воли, предоставления финансовых средств на долгосрочной основе и эффективной институциональной инфраструктуры. Несмотря на то, что доноры откликаются на призывы оказать финансовую поддержку начальному образованию и образованию девочек, проблемы с финансированием распространения грамотности среди взрослых и не посещающих школу детей и молодежи с низким уровнем умений и навыков, ведущих к овладению грамотностью, не получают первоочередного внимания. Играя координирующую роль в рамках ДГООН, ЮНЕСКО должна на всех форумах поднимать проблему качества при распространении грамотности, основываясь на адекватных ресурсах, устойчивых программах и необходимости отражения озабоченности состоянием грамотности в секторальных и общенациональных планах развития. Для этого ей необходимы более позитивная реакция и установление четкого и взаимодополняющего сотрудничества с другими учреждениями Организации Объединенных Наций и партнерами в области развития.

27. Чтобы ЮНЕСКО могла выполнить возложенный на нее мандат в отношении широких целей Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, необходимо принятие твердых обязательств о предоставлении людских и финансовых ресурсов. За примерно 50 лет своего существования Организация накопила значительный опыт по включению проблемы распространения грамотности среди всех возрастных групп в международную повестку дня. Ей необходимо надлежащим образом связать этот опыт с извлеченными уроками, с тем чтобы ДГООН опиралось на прочный фундамент, располагало инфраструктурой и гибкостью и было способно предоставлять устойчивые и качественные услуги в соответствии с ожиданиями, возлагаемыми на ЮНЕСКО государствами-членами. Для того чтобы в XXI веке проблема грамотности решалась эффективно и стабильно, самой Организации следует проявить устойчивую приверженность, особенно при рассмотрении вопросов международной повестки дня, носящих переменчивый и зачастую неотложный характер. В связи с этим необходимо, чтобы предстоящее совещание Группы высокого уровня по ОДВ, которое состоится в Пекине, а также Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2006 г. принесли максимальную пользу в решении проблемы распространения грамотности.

28. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

**Предлагаемый проект решения:**

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на решение 169 EX/3.4.3, в соответствии с которым Генеральному директору предлагалось работать в тесной взаимосвязи с партнерами по ДГООН для обеспечения распространения грамотности, осуществлять постоянный мониторинг хода проведения Десятилетия, предоставлять доклад Генеральной Ассамблее, а также Исполнительному совету раз в два года и усилить помощь нуждающимся государствам-членам,
2. **рассмотрев** документ 172 EX/10 о ходе проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций,
3. **просит** Генерального директора укреплять обязательства Организации по распространению грамотности среди всех возрастных групп и обеспечивать совместно с подразделениями на местах, специализированными институтами и партнерами ЮНЕСКО принятие согласованных и долгосрочных мер, направленных на успешное достижение целей ДГООН;
4. **предлагает** Генеральному директору в сотрудничестве с партнерами по ДГООН на региональном и международном уровнях осуществлять постоянный мониторинг хода проведения Десятилетия, а также подготовить и представить в связи с этим доклад Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на ее 61-й сессии и Исполнительному совету на его 177-й сессии осенью 2007 г.