

第 一 六 九 届 会 议

169 EX/10

巴 黎, 2004年 3 月 1 日

原 件: 英 文

临时议程项目 3.4.4

总干事关于《达喀尔行动纲领》的实施情况和
后续活动取得的进展的报告

概 要

遵照决定 166 EX/3.2.1, 本报告介绍教科文组织开展的世界教育论坛
(塞内加尔, 达喀尔, 2000年 4 月) 的后续活动。

建议作出的决定: 第 52 段。

引 言

1. 大会第三十二届会议批准的教育计划与预算，体现了教科文组织的优先事项。全民教育（EFA）是该计划的重要组成部分--经费几乎占预算的 80%。教育部门预算的近 70%已经下放，多国办事处也因此得到了更多的专业支持。这是系统规划的成果，它将各国提出的需要纳入教科文组织的整体战略规划。教科文组织正在通过两种途径为实现全民教育目标作出贡献：满足会员国提出的要求，帮助它们实现达喀尔六项目标，以及在全球协调国际机构、双边捐资者、各国政府和民间社会，为实现全民教育而努力。

2. 可以发现某些一般性的趋势：(a) 全民教育进一步纳入教育部门的整体工作；(b) 地区办事处和教育研究机构进一步参与国家一级的全民教育规划和能力建设；(c) 分地区和地区论坛为各国作出的贡献越来越重要；和(d) 国际合作伙伴在达喀尔后续活动方面越来越协调一致。

加强全民教育的协调机制

国际协调

3. 世界教育论坛（塞内加尔，达喀尔，2000 年 4 月）之后的三年多期间，教科文组织在“协调全民教育合作伙伴和保持他们的积极性”方面所发挥的主要牵头作用，逐渐得到了越来越多的国际合作伙伴和会员国的接受和认可。为协调全民教育制定的两种机制--全民教育工作组会议和高级小组会议--在筹备过程中越来越显示出具有很高的专业水平，引起了更大的兴趣并取得了更高的声望。自达喀尔会议以来，这两个会议在更大的全民教育框架之内在 2003 年首次采取了专题工作方法，并从与主要合作伙伴更广泛的磋商以及他们更积极的参与中受益。

4. 全民教育工作组第四次会议（巴黎，2003 年 7 月 22 日--23 日）集中讨论了四项主要的国际“旗舰”计划或活动，通过它们来体现全民教育的合作伙伴关系：联合国女青少年教育活动（UNGEI）；快速道行动；艾滋病毒/艾滋病与教育；和联合国扫盲十年。会议的目的是寻求更好的途径，确保将这些国际活动纳入各国的规划工作和发展框架，例如：联合国发展援助框架（UNDAF）和消除贫困战略框架（PRSPs），并改进它们之间的关系。

5. 高级小组目前审议的事项，紧密围绕全民教育全球监测报告的结论，这是一份分析性的和权威性的报告，因此小组的工作更具实践性和互动性。该小组越来越意识到自己潜在的影响和贯彻小组建议的必要性，特别是对各地区和分地区论坛而言。高级小组第三次会议（新德里，2003年11月10日--12日）之后在新德里发行了全球监测报告，传媒对会议作了广泛的报道：会议的性别专题、高级代表的与会、以及围绕会议开展的活动--全民教育儿童议会和关于童工与全民教育的国际研讨会。这些报道扩大了会议的影响。

6. 《新德里声明》包括为各国政府、捐资国和国际机构以及非政府组织和民间组织制定的《全民教育行动议程》。该《行动议程》重点是立即采取支持行动和战略性行动，争取至2005年实现性别和至2015年实现性别平等。高级工作组公报要求教科文组织：(1) 继续在全民教育协调方面发挥关键作用；(2) 检讨并加强其协调能力；和(3) 确保工作组、高级小组和快速道行动合作伙伴小组之间更有效的联系（<http://www.unesco.org/education/efa/communique-final-EG.DOC>。）

7. 全民教育高级小组第四次会议将于2004年11月中旬在巴西（巴西利亚）举行，主题为：全民教育的质量。紧接着将举行快速道行动合作伙伴小组会议。原达喀尔后续活动组，改名为“全民教育国际协调处”，在2004年从日本国际协力事业集团（JICA）和瑞典国际开发合作署（SIDA）调进两名专业人员后，协调处的活动能力得到了加强。

地区协调

8. 教科文组织正在努力促进国际一级与地区和分地区一级之间全民教育活动更密切的协调，以便使高级小组的各项建议落实到适应各国和各地区情况的战略和行动中去。为此，教科文组织总干事在2004年初的三次非洲教育部长会议上发表了演讲，即在加纳（阿克拉，2004年1月9日）举行的西非国家经济共同体（ECOWAS）会议；非洲葡萄牙语国家（PALOPS）和赤道几内亚会议（圣多美和普林西比，2004年1月13日）；和在喀麦隆（雅温得，2004年1月16日）举行的中非货币和经济联盟会议。所有三次部长级会议都是在地区有关机构的合作下，由教科文组织主办的。总干事还在萨摩亚（阿皮亚，2004年1月28日--29日）举行的太平洋地区教育部长会议上讲了话，这次会议是由教科文组织阿皮亚办事处组织的，目的是评估为提供优质全民教育和寻求克服影响该地区实现全民教育目标障碍的途径方面所取得的进展。

9. 教科文组织贝鲁特办事处召开了阿拉伯地区全民教育部长会议--“全民教育国家规划：下一步如何做？”（黎巴嫩，贝鲁特，2004年1月20日--23日），以便从已拟定的规划中汲取教训和就今后在国家和地区为实现全民教育采取进一步措施提出阿拉伯国家共同的想法。教育部门助理总干事在会上作了“阿拉伯世界的全民教育：过去、现在和未来”的主旨发言。

10. 在拉丁美洲，19个“国家全民教育论坛”的代表出席了审查国家全民教育行动计划的第二次地区全民教育会议（智利，圣地亚哥，2003年9月24日--25日）。议程包括如何加强地区和国家全民教育论坛监测机制的讨论。同时，参与全民教育地区协调工作的各国际组织也开会讨论了全民教育议程。

11. 教科文组织曼谷办事处组织并主持了第五次全民教育国家协调员会议（泰国，曼谷，2003年9月10日--12日）。由于12个与会国中的大多数国家都已经制定了国家行动计划，因此，这次会议的重点转向讨论实施、监督和评估问题，以及教育资金和捐助者的协调等问题。与会的会员国要求教科文组织发挥提供良策的职能。教科文组织曼谷办事处--韩国教育发展研究所（KEDI）教育规划和管理联合培训计划2003年年会重点是如何实现达喀尔生活技能目标（汉城，2003年12月9日--12日），目的是为监测和评估实现该目标的进展情况制定既有针对性又有实效的各项指标。

12. 巴基斯坦教育部和教科文组织联合举办了南亚国家教育部长会议（巴基斯坦，伊斯兰堡，2003年12月4日--5日），讨论在教育方面的分地区合作。这次会议还讨论了2003--2004年《全民教育全球监测报告》的结论，并提出了在国家和分地区采取政治行动的建议。

9个人口众多国家的举措

13. 在开展全民教育这一重要举措十周年之际举行的第五次9个人口众多国家部长级审查会议（开罗，2003年12月19日--21日）是这项活动发展方面的一个分水岭。这次会议的重点是幼儿保健与教育（ECCE）问题。专家会议讨论的是9个人口众多国家提供的各国幼儿服务实例研究报告和教科文组织的综合报告“9个人口众多国家的幼儿保健与教育：现状与前景”。

14. 在回应外界对 9 个人口众多国家行动所作的一项评论性评估时，九个会员国发表了一份措辞有力、颇具远见的宣言，保证进一步强化该项行动，并为其建立一个有效的框架，以利继续开展今后的工作。尽管看到过去十年期间在全民教育方面取得了进展，但 9 个人口众多国家的教育部长承认还有许多工作要做，并决心根据自世界教育论坛以来全民教育的发展情况，重振和调整 9 个人口众多国家的行动。

15. 《开罗宣言》呼吁教科文组织和 9 个人口众多国家建立一个轮流设在 9 个人口众多国家会议东道国的秘书处（2004 年在埃及，2005 年--2006 年在主办第六次部长会议的墨西哥）。秘书处将得到教科文组织和 9 个人口众多国家的国家联络中心的支持。其职能是开展保持工作连续性的后续活动和监督双年度部长审查会议强调的问题的实施情况。全民教育国际协调处目前的工作是在总部协调 9 个人口众多国家的活动。下一次 9 个人口众多国家部长审查会议将于两年后在墨西哥举行。

帮助会员国拟定和实施国家全民教育规划

16. 约 150 个会员国在拟定和实施其国家全民教育行动规划方面得到了教科文组织的技术支持和援助。大多数会员国已经制定了自己的全民教育行动规划。全民教育问题挑战最为严峻的撒哈拉以南的四十六个国家中，有三十七个国家已经制定了它们的全民教育行动规划。

17. 教科文组织根据需求评估的情况，以及满足会员国提出帮助它们拟定和实施国家全民教育行动规划的要求，在最近几年加大了提供技术支持的力度。在以下关键优先领域制定切实有效的规划：制定可持续的政策和改革方案，评估切实可行的活动规划，并确保与国际发展框架的联系，如联合国发展援助框架（UNDAF）和消除贫穷战略框架（PRSPs）。

18. 教科文组织的行动集中在三大主要优先事项上：在全民教育规划的核心技术领域为国家组举办培训班；举办在拟定和实施全民教育政策和战略方面促进交流经验和最佳做法的研讨会；以及在具体规划领域直接在受援国提供技术援助。在规划联合行动和开展国家级的能力建设方面一直寻求与其它发展合作伙伴的协作。

19. 为了提高各国教育部在部门工作方式、政策制定和全民教育筹资以及快速道行动（FTI）等领域的机构业务能力，举办了一些培训班。尤其还帮助教育发展已达到较高水平的国家，如阿拉伯国家、转型国家和拉丁美洲国家提高在优质全民教育、先进的管理方式和透明的部门业务工作方面的能力。

20. 为回应在国家发展计划和全民教育行动规划方面经常提出的问题，举办了一系列旨在促进交流各国经验和最佳做法的专题讲习班。所选专题为：教育人事政策（关于教育人事政策的国际研讨会，保加利亚，索菲亚，2003年6月）；教育方面的非集中化（关于教育方面非集中化政策和战略的国际研讨会，阿根廷，布宜诺斯艾利斯，2003年6月/7月）；和资助全民教育背景下的教育发展规划（关于资助和实施国家教育规划的国际研讨会、大韩民国牙山市，2003年9月）。

21. 在幼儿保育（ECCE）领域，主要通过政策研究和能力培养提供支持。已用五种语言出版并分发给各会员国九期《教科文组织幼儿政策摘要》，协助它们制定和改进幼儿政策。编写了《幼儿与家政丛书》方面的三种出版物。亚洲、非洲、中欧和拉丁美洲的约200位决策者参加了教科文组织主办的幼儿保健与教育能力培养计划。协助巴基斯坦、巴西和越南开展了幼儿保健与教育筹资和制定幼儿保育国家政策的研究。

22. 通过向支持全民教育的国际小组提供专业和财政援助，教科文组织为尼日利亚、安哥拉、卢旺达、莫桑比克、肯尼亚、越南和柬埔寨的初等教育改革做出了贡献。在巴勒斯坦，教科文组织协助了儿童重返学校。教科文组织还为肯尼亚和莱索托针对免费初等教育的改革、为莫桑比克的师资培训和课程改革以及为乍得和尼日尔开展的旨在为规划和引进沟通正规教育和古兰经学校之间的差异的双语教育制度提供信息进行的研究做出了贡献。在苏丹，教科文组织开展了一项基础教育分部门的分析研究并制定了一项适应这个多元社会各种需要的基础教育计划。协助马达加斯加政府制定和实施了一项促进所有马达加斯加儿童接受基础教育的联合计划，范围涉及到400个地方的一万多名青年文盲和成人文盲。上述的许多改革工作主要是通过全部门方法计划（SWAP）和联合国援助发展框架的机制，与双边合作伙伴、联合国开发计划署和伊斯兰银行合作进行的。

23. 为加强教科书的供应工作，教科文组织协助制定了马拉维国家图书政策，并在莫桑比克协助建立了教科书审批委员会。教科文组织继续努力改善与促进非洲发展教育协会和（英国）国际开发部的合作，促进以合理的价格提供高质量的教科书的工作。教科文组织非洲国际能力培养研究所支持埃塞俄比亚为阿姆哈拉地区出版教科书。

24. 十六个阿拉伯国家参加了由教科文组织和世界银行联合组织的关于地方一级教育管理的磋商会（埃及，开罗，2003年3月8日--11日）。会议探讨了在实施全民教育方面提高地

方管理效率的趋势，政策和战略。教科文组织和伊斯兰科教文组织资助了一期讲习班，协助八个阿拉伯国家规划如何改善赤贫儿童接受教育的机会以及监测其成果的战略。

25. 教科文组织各研究机构（尤其是国际教育局、教育规划研究所、教育研究所和统计研究所）以各种研究和能力培养为主要手段，继续在全民教育方面发挥重要作用。不同地区的三十一位接受培训者（其中九位为妇女）参加了教育规划研究所的培训计划（2002--2003年），该计划的目的是提高会员国在教育决策方面的能力，重点是制定全民教育规划。2003年，国际教育局强化了对国家课程改革的支持，重心是全民教育问题和《达喀尔行动纲领》。教育研究所通过协助各会员国将扫盲、非正规教育、成人学习和终生学习的具体目标纳入到国家全民教育规划中去，为“联合国扫盲十年”活动的实施做出了贡献。

关于优质教育的部长级圆桌会议

26. 大约 100 位教育部长出席了大会第三十二届会议期间在教科文组织举行的关于优质教育的圆桌会议（巴黎，2003年10月3日--4日），讨论优质教育的概念和实现优质教育的途径。部长们认为，优质教育的含义应包括“某些基础知识、价值观、能力以及与全球化相适应的行为，这些行为同时又通过各种形式的信仰、情操、文化和语言表现出美和我们丰富的多样性”。他们强调了教师的作用及其培训教师的重要性。

27. 部长们在会后发表的公报中呼吁总干事：(1) 为进一步研究和交流看法提供方便，以促进面临不同挑战的会员国开展优质教育；和(2) 确保全民教育、蒙特雷共识、联合国扫盲十年、非洲教育十年和联合国教育促进可持续发展十年之间的密切联系。

促进和支持全民教育旗舰活动

28. 致力于幼儿发展的机构间行动。2003年，出版发行了六本家庭与幼儿实例研究方面的专著。在9个人口众多国家对幼儿保育的情况进行了排查，并提出了报告。协助老挝人民民主共和国、越南、蒙古、塞内加尔和柬埔寨实施了在家中培养儿童扫盲前技能的项目。协助中东欧的十三个国家审查了各自国家的家庭支持政策。

29. 包括蒙古总统和美国第一夫人等高层人物出席了由联合国秘书长和教科文组织总干事宣布在全球发起“联合国扫盲十年”（UNLD）的仪式（纽约市公共图书馆，2003年2月13日）。（欲了解全面报道，请查询文件 169 EX/9）。在此背景下，教科文组织统计研究

所提出了一种新的扫盲评估方法--扫盲评估与监测计划（LAMP）--旨在改进尤其是国家一级的扫盲数据的质量，并且改进国际政策的制定和监测，以及制定更好的扫盲计划。

30. 联合国女青少年教育活动（UNGEI）。全民教育工作组在 2003 年 7 月举行的第四次会议上建议，作为牵头机构的儿童基金应采取行动，设立‘一个国际指导委员会，并拟定一份计划确定时间表和各项指标’。作为回应，儿童基金于 2003 年 10 月在土耳其伊斯坦布尔为联合国女青少年教育活动合作伙伴举行了一次战略会议，讨论起草咨询委员会的权限草案。会议还就在 2005 年前实现合理性别比例的全民教育目标需采取的紧急行动步骤起草了一份共识声明。2003 年 11 月举行的高级小组第三次会议发表的公报中提到了这一共识声明。

31. 联合国艾滋病毒/艾滋病联合方案机构间艾滋病毒/艾滋病与教育特设工作组。该小组公布了一项关于艾滋病毒/艾滋病与教育的战略，得到了十四个机构的支持。被其所有成员作为一项行动框架的该战略将全民教育当作防治艾滋病毒/艾滋病的中心工作。在特设工作组的领导下，“加强教育部门应对非洲艾滋病毒/艾滋病”的行动，为在全民教育工作的背景下帮助各国教育部提高对付艾滋病毒/艾滋病的能力举办了一些研讨会。工作组还对各国教育部对付艾滋病毒/艾滋病这一流行病的态度进行了一项国际性的调查。

32. 教师与优质教育。教科文组织开展的试点项目“改善教师地位与资历，提高全民教育的质量：东南亚有关国家的实例研究和政策行动”，在国际劳工组织（ILO）和教育国际（EI）的密切合作下，已于 2003 年圆满结束。项目的重要成果包括在分地区和国家这两级进一步宣传《达喀尔行动纲领》，以及教师在实现提高全民教育质量这一目标方面的核心作用，并提高教师自己对此的认识。

33. 全民教育旗舰项目：残疾人受教育的权利--促进包容教育。已经设立了这一全民教育、旗舰项目的指导委员会，并于 2003 年 11 月举行了委员会的首次会议。委员会由世界卫生组织（WHO）、儿童基金会、世界银行、经济合作及发展组织（OECD）、国际残疾人组织和五个地区的教育部的代表组成。已建立了一个统计工作组，来处理目前缺乏有关残疾人与教育的统计数据问题。该小组正与经合发组织和世界银行开展密切合作。

34. 关于紧急和危机情况下教育的行动。机构间危境教育网络（INEE）正在广泛地促进各相关方面制定标准、指标和指导说明，明确规定在紧急情况下和重建初期应该提供的最低限度的教育服务。这些标准将是国际社会和其它组织在提供如何在困难情况下达到最起码的教育质量水平的指导方针和手段方面的共同起点。

全民教育全球监测报告

35. 2002 年《全民教育全球监测报告》在较短的时间内在国际上产生了影响并获得了赞誉，成为 2003 年全民教育的最引人注目的参考工具。2003/4 年的报告是首份新的系列报告，除了其监测和评估全球全年进展情况的使命之外，又以一个特殊专题为对象，今年是性别与全民教育。通过任命一个由具有性别与教育问题研究经验的国际著名学者组成的小型咨询小组为撰写报告提供了便利。委托了大批个人，在某些情况下是委托一些机构撰写实例研究报告或为年度报告提供背景材料。总之，委托撰写的文件多达 80 份左右，其中许多文件的质量很高。所有特约文件都可在万维网上查到，发挥了使有关合作伙伴都可以利用的极好的最新资料库的作用。

36. 全民教育报告组与报告所需数据的最主要提供者教科文组织统计研究所开展了密切合作。一年多来，报告组与教科文组织其它研究机构的合作也得到了加强。已委托国际教育局签定一系列关于课程、教育政策和受教育权利的研究合同。国际教育规划研究所在为某些特约工作提供方便和应邀提供一般性建议方面也发挥了作用。教育研究所提供了关于成人教育和生活技能的材料。还发展了联合国系统其它组织之间的关系。此项工作部分是通过与开发计划署（人类发展报告）和与世界银行（世界发展报告）同行的举行会议，部分是通过与千年发展项目和其它论坛这样的协作关系开展的。

37. 2003/4 年报告的及时发表支持了 2003 年 11 月在印度新德里举行的高级小组会议。在介绍该报告的会议上对报告的反映热烈，而且主要是大力支持。其间出现的批评意见主要集中在数据收集与发表之间的延误问题。这些批评意见部分源于对提供国际上可比数据局限性的认识。由于很难较快地核对和核准约 200 个国家的详细国家资料，延误二至三年是提供这类数据的惯例。它也反映了一些人对数据延误影响所作结论可信性的误解。总之，尽管大家都希望能得到最新的数据，但数据的延误并不会对结论产生过分敏感的影响。在大多数情况下，各国的统计总数需要一年或两年以上的时间才会发生明显的改变。

38. 在 2003 年报告发表之日，已经提供了三种语言的报告摘要。下一次将提供所有六种语言的版本。还应指出的是，在发表之日，即可在新的专用万维网站上查阅报告全文。《全民教育全球监测报告》已成为教科文组织访问量最大的教育网站。吸引着大批查询教科文组织网站的访客。与此同时，还印刷了约 20,000 份英文版的报告和约 8,000 份法文版的报告。需求量很高，发行的报告得到了广泛的传播。

39. 头 18 个月期间，该报告成功地吸引了捐资者的支持，而且，我们深信，这种情况还将继续下去。迄今为止，承诺资助该报告的款项如下：联合王国 4,728,750 美元（2002--2004 年）；瑞典 1,864,117 美元（2002--2005 年）；荷兰 106,160 美元（2002--2003 年）；德国 1,086,840 美元（2003--2005 年）；挪威 298,913 美元（2003 年）和爱尔兰 1,811,400 美元（2003--2005 年），共计 9,896,180 美元。此外，教科文组织承诺在 2002/2003 年双年度提供 100,000 美元，在 2004/2005 年双年度提供 214,000 美元，并支付报告组主任的工资及报告组在巴黎的日常行政费用。然而，在 2005--2007 年期间还需弥补 660 万美元的资金缺口。

加强与民间社会的合作伙伴关系

40. 民间社会组织已被看作是支持、改进和革新教育制度，从而为实现全民教育目标做出贡献的关键部门。教科文组织为非政府组织集体磋商地区化做出了贡献，以利于就全民教育的诸多问题开展交流和联合行动。2003 年，教科文组织为加强各国民间社会组织、网络和团体参与在国际一级的全民教育政策对话做出了贡献。教科文组织与教育研究所合作，帮助全民教育非政府组织集体磋商会议支持第五届国际成人教育大会 2003 年中期审查：“成人教育现状和展望”（曼谷，2003 年 9 月 6 日--11 日）。

41. 为民间社会参与第五届国际成人教育大会中期审查工作作准备，教科文组织和全民教育非政府组织集体磋商会议与非洲、亚洲、拉丁美洲和阿拉伯地区的民间社会组织一起举办了网上论坛讨论和讲习班。现在可以在教科文组织教育网站组成部分的非正规教育虚拟图书馆中查阅论坛和讲习班的文稿。在印度孟买举行的世界社会论坛上，教科文组织及其民间社会合作伙伴支持了关于教育与终身学习的讲习班。

42. 教科文组织与民间社会组织合作，协助各国设计和实施全民教育规划，尤其涉及扫盲和非正规教育的规划。为了提高教育工作者的专业水平，教科文组织正在与以下专业组织开展合作：国际读书协会、非洲国家读书协会、国际咨询服务协会和非洲指导和咨询服务协会。通过实施支持撒哈拉以南非洲十一个国家的全民教育能力培养计划，民间社会组织的能力正在得到提高。

宣传、传播和提高对全民教育的认识

43. 以女青少年教育为主题的 2003 年全球全民教育周呼吁各国政府为妇女和女青少年敞开学习之门。2003 年 4 月 9 日，在全球教育运动的倡议下，180 万人参与了同步课程学习，打

破了同步课程学习规模的历史记录。教科文组织正在与全球教育运动联手协作，筹备 2004 年全球全民教育周活动（2004 年 4 月 19 日--25 日），活动周的特色是提供世界上最大的空间，让孩子们为自己的权利发出呼吁。这一空间为没有上学机会的世界上一亿多儿童有机会表达希望拥有受教育权利的呼声，也使民间社会有机会敦促政治领导人帮助他们实现这种愿望。各国的国民议会/立法机构、国民大会和村委会都将听到孩子们的声音。

44. 根据世界全民教育的最新情况对全民教育网站定期进行更新。该部门的季刊《今日教育》（2003 年 6 月和 10 月）这两期均用两页版面对目前存在的全民教育问题进行了介绍。在举行全民教育工作组会议（2003 年 7 月 22 日-23 日）之际，编制生产了电子版的全民教育特刊，并散发到 1,500 多处。用英文、法文和西班牙文编制并广泛分发了包括招贴画、关于达喀尔六项目标的六分钟录象、明信片 and 标签在内的整套全民教育宣传资料。阿拉伯文、中文和俄文版过几个月也将出版。

45. 经社理事会协调部门会议（2003 年 7 月）对全民教育情况高质量的介绍，联合国系统各组织行政首长协调委员会（CEB）会议（2003 年 4 月）和联合国发展集团（UNDG）会议（2003 年 10 月）的议程说明都得到了好评，它们扩大了全民教育在联合国系统的影响。教科文组织派代表参加了联合国教育与两性平等千年项目特别工作组的工作，对编写其关于完成普及初等教育的千年发展目标情况的报告作出了贡献。

为加速贷款计划（FTI）和其它筹资工作作出贡献

46. 加速贷款计划（FTI）捐赠者小组在挪威举行了会议（奥斯陆，2003 年 11 月 20 日-22 日），对高级工作组提出的关于“建立提高加速贷款计划的效率和为已核准的国家筹资的明确框架”的呼吁作出了反应。这次会议取得了如下结果：将对所有低收入的国家实行加速贷款计划；建立多捐赠者促进基金，帮助那些没有适当的捐赠者、属于 FTI 的国家和成立计划编制机构，帮助那些没有教育部门规划的国家制订此类规划。还决定在全民教育高级工作组会议（巴西，2004 年 11 月）之后马上举行 FTI 捐赠者小组会议。成立了 FTI 秘书处指导小组，由目前的世界银行、教科文组织和捐赠者小组的两名联合主席组成的主席团组成。教科文组织在此指导小组的成员将为扩大高级工作组的影响和强调本组织在全民教育方面的协调作用作出努力。教科文组织可以为促进 FTI 取得重大进展而感到高兴。

47. 必须提及的是，迄今已为第一批 FTI 国家筹得了至少 210,000,000，美元的附加捐赠资金。四个捐赠者（比利时、意大利、荷兰和挪威）还为新的 FTI 促进基金（2004/7）认捐了

235,000,000 美元。2004 年的促进基金为以下六个新的 FTI 国家提供了 35,000,000 美元：冈比亚（4,000,000 美元）、圭亚那（4,000,000 美元）、毛里塔尼亚（2,000,000 美元）、尼加拉瓜（7,000,000 美元）、尼日尔（8,000,000 美元）和也门（10,000,000 美元）。

48. 教科文组织各办事处与驻地捐赠者小组和世界银行一起开展协调工作，帮助获选国编写申请 FTI 财务援助的建议。由于 FTI 现在面向所有低收入的国家，教科文组织将继续帮助这些国家拟订可信的国家全民教育行动规划，以动员提供财务支助。

49. 教科文组织总干事重申达喀尔做出的关于“任何对实现全民教育作了严肃承诺的国家都不得因资金不足而贻误这一目标的实现”的承诺，签署了教科文组织与丹麦、芬兰、冰岛、挪威和瑞典支持全民教育的“北欧国家谅解备忘录”（巴黎，2003 年 10 月 20 日）。该备忘录提出一种供资方式，即允许教科文组织灵活利用捐赠者的集合资金，更好地把预算外资金与《计划与预算》批准本的重点结合起来。这样做可以避免采取分散的引导捐赠者为项目供资的做法，而是采用部门的新方法对体现教科文组织重点的协调计划“全民教育的能力建设：预算外计划为会员国提供技术服务”供资。它是经过与教育部门、总部外办事处和有关的机构进行全面磋商制订的，对教科文组织的技术服务做了前后一致的介绍，可以在国家一级帮助会员国实现达喀尔六项目标。该计划分两部分：支持教育规划的能力建设和支持这些规划的实施。因此，教科文组织视自己的优势，提供策略援助，满足会员国的要求。2003 年提供的主要支持是全民教育规划，受援国家达六十多个。去年教科文组织得到北欧国家提供的 4300,000 美元的捐助：挪威（1,700,000 美元）、丹麦（1,200,000 美元）、瑞典（1,400,000 美元）。

50. 在 2003 年期间，收到了意大利 800,000 美元的捐款，通过开展计划中的项目支持“全民教育能力建设”计划。

51. 2002 年设立的“日本全民教育信托基金计划”的目的在于为实施《达喀尔行动纲领》有关的活动（主要是亚太地区）提供援助。2003 年，教科文组织收到了为该地区全民教育项目提供的资金大约 934,900 美元。

建议作出的决定

52. 根据上述情况，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及决定 166 EX/3.2.1，
2. 审议了文件 169 EX/10，
3. 重申落实世界教育论坛的精神在教科文组织教育计划中的重要性及中心地位；
4. 要求总干事根据高级工作组的建议，确保教科文组织按《达喀尔行动纲领》的规定，继续发挥全民教育协调员的重要作用，检查和加强其协调能力，并使全民教育工作组、高级工作组和加速贷款计划伙伴小组之间的联系更加有效；
5. 请总干事向其第一七一届会议报告在实施和落实《达喀尔行动纲领》方面取得的进展情况。