

Сто шестьдесят девятая сессия

169 EX/10
ПАРИЖ, 1 марта 2004 г.
Оригинал: английский

Пункт 3.4.4 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора о прогрессе, достигнутом в осуществлении
Дакарских рамок действий и последующей деятельности**

РЕЗЮМЕ

Во исполнение решения 166 EX/3.2.1 в настоящем докладе представляется информация о мероприятиях ЮНЕСКО в продолжение Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 г.).

Проект решения: пункт 52.

ВВЕДЕНИЕ

1. Программа и бюджет в области образования, утвержденные 32-й сессией Генеральной конференции, отражают приоритеты ЮНЕСКО. Почти 80% бюджета приходится на деятельность в области образования для всех (ОДВ) – главный компонент этой программы. Доля децентрализованных бюджетных средств по Сектору образования составляет примерно 70%; ведется работа по комплектованию штата кластерных бюро специалистами. Таковы итоги процесса систематического планирования, в соответствии с которым в общем стратегическом плане ЮНЕСКО учитываются потребности стран. ЮНЕСКО содействует достижению целей ОДВ двумя путями: откликаясь на просьбы государств-членов об оказании помощи в деле достижения каждой из шести целей, поставленных Дакарским форумом, и координируя на глобальном уровне усилия по достижению целей ОДВ, предпринимаемые международными учреждениями, двусторонними донорами, правительствами и гражданским обществом.
2. Представляется возможным выделить некоторые тенденции общего характера: (а) более эффективная интеграция ОДВ в деятельность Сектора образования в целом; (б) более активное участие подразделений на местах и институтов, действующих в области образования в процессе планирования ОДВ и создании потенциала на страновом уровне; (с) повышение роли субрегиональных и региональных форумов в содействии усилиям, предпринимаемым на национальном уровне; и (d) усиление взаимодействия международных партнеров при осуществлении деятельности по претворению в жизнь итогов Дакарского форума.

УКРЕПЛЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПО КООРДИНАЦИИ ОДВ

Международная координация

3. В течение трех лет после Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 г.) центральная руководящая роль ЮНЕСКО, состоящая в том, чтобы «координировать деятельность партнеров по ОДВ и поддерживать взаимодействие между ними», постепенно завоевала популярность и признание со стороны международных партнеров и государств-членов. Повзрослел профессионализм при подготовке совещаний Рабочей группы по ОДВ и Группы высокого уровня по ОДВ; эти два механизма по ОДВ укрепили свой авторитет, к ним стал проявляться больший интерес. Впервые после Дакарского форума участники этих двух совещаний, организованных в 2003 г., согласились принять тематический подход в более широких рамках ОДВ и изыскать возможности проведения более широких, по сравнению с прошлым периодом, консультаций с ключевыми партнерами, которые на этот раз были лучше представлены.
4. Участники четвертого совещания Рабочей группы по ОДВ (Париж, 22-23 июля 2003 г.) уделили основное внимание четырем ключевым международным «флагманским» программам или инициативам, в рамках которых реализуется партнерство в области ОДВ: Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ); Инициатива ускоренного финансирования (ИУФ); ВИЧ/СПИД и просвещение; а также Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций. Это совещание было организовано с целью поиска более эффективных путей интеграции этих международных инициатив в процессы национального планирования и осуществления Рамочной программы ООН по оказанию помощи в целях развития (РПООНПР) и Документа о стратегии сокращения бедности (ДССБ), а также совершенствования связей между ними.
5. Теперь обсуждения в рамках Группы высокого уровня по ОДВ тесно увязаны с выводами, содержащимися в авторитетном аналитическом Всемирном докладе по мониторингу ОДВ и поэтому носят более эмпирический и интерактивный характер. Усилилось понимание

Группой своего потенциального воздействия и необходимости осуществления на основе принятых ею рекомендаций последующей деятельности, в частности на региональных и субрегиональных форумах. Успешному проведению третьего совещания Группы высокого уровня по ОДВ (Дели, 10-12 ноября 2003 г.) содействовало широкое освещение средствами информации этого мероприятия, выхода в свет во многих странах доклада по мониторингу ОДВ, гендерной проблематики, присутствие на совещании представителей высокого уровня, а также связанные с этим события: детский парламент по ОДВ и международный семинар на тему «Детский труд и ОДВ».

6. Делийское заявление включает План действий по ОДВ, предназначенный для правительств, стран-доноров, международных учреждений, а также неправительственных организаций и организаций гражданского общества. Приоритетное внимание в этом Плате действий уделяется необходимости незамедлительного принятия дополняющих и стратегических действий с целью обеспечения гендерного паритета к 2005 г. и гендерного равенства к 2015 г. В этом заявлении Группы высокого уровня ЮНЕСКО предлагается: (1) продолжать играть ключевую роль в деле координации деятельности в области ОДВ; (2) рассмотреть и укрепить имеющиеся возможности координации; и (3) обеспечить более эффективные связи между Рабочей группой, Группой высокого уровня и партнерами в рамках Инициативы ускоренного финансирования (http://www.unesco.org/education/efa/Communique_Final_EG.DOC).

7. Четвертое совещание Группы высокого уровня по ОДВ состоится в Бразилиа (Бразилия) в середине ноября 2004 г. и будет посвящено теме «Качество деятельности в области ОДВ». Вслед за этим совещанием состоится совещание группы партнеров в рамках Инициативы ускоренного финансирования. В 2004 г. были приняты меры по укреплению группы, занимающейся деятельностью по итогам Дакарского форума, переименованной в «Отдел по международной координации ОДВ» в результате прикомандирования двух специалистов из Японского агентства международного сотрудничества (ЯАМС) и Шведского агентства по сотрудничеству в целях международного развития (СИДА).

Региональная координация

8. ЮНЕСКО содействует укреплению координации деятельности в области ОДВ на международном, региональном и субрегиональном уровнях с целью разработки, на основе рекомендаций Группы высокого уровня, стратегий и осуществления мероприятий с учетом национальных и региональных условий. В связи с этим Генеральный директор ЮНЕСКО выступил с докладами на трех конференциях африканских министров образования, состоявшихся в начале 2004 г., а именно: конференции Экономического сообщества государств Западной Африки (ЭКОВАС) (9 января 2004 г., Аккра, Гана); конференции португалоязычных стран Африки (ПАЛОПС) и Экваториальной Гвинеи (13 января 2004 г., Сан-Томе и Принсипи); и конференции Центральноафриканского экономического и валютного сообщества (СЕМАК) (16 января 2004 г., Яунде, Камерун). Все эти три совещания на уровне министров были организованы ЮНЕСКО совместно с соответствующими региональными органами. Генеральный директор выступил также на совещании министров образования стран Тихого океана (28-29 января 2004 г., Апия, Самоа), организованном Бюро ЮНЕСКО в Апия с целью оценки прогресса в деле обеспечения качественного образования для всех, а также рассмотрения путей преодоления конкретных трудностей в достижении этой цели, с которыми сталкивается регион.

9. Бюро ЮНЕСКО в Бейруте организовало Арабскую региональную конференцию министров образования по ОДВ по теме «Национальные планы по ОДВ: что дальше?» (Ливан, Бейрут, 20-23 января 2004 г.) с целью подведения итогов на основе подготовленных

планов и разработки совместного подхода арабских государств в отношении будущей деятельности по достижению целей ОДВ на национальном и региональном уровнях. На этой конференции заместитель Генерального директора по вопросам образования выступил с программной речью «ОДВ в арабском мире: прошлое, настоящее и будущее».

10. В регионе Латинской Америки представители 19 национальных форумов по ОДВ приняли участие во Втором региональном совещании по ОДВ (Сантьяго, Чили, 24-25 сентября 2003 г.), организованном с целью рассмотрения национальных планов действий по ОДВ. Повестка дня совещания в числе других вопросов включала обсуждение путей укрепления механизмов мониторинга региональных и национальных форумов по ОДВ. Кроме того, состоялось совещание международных организаций, участвующих в региональной координации деятельности по ОДВ, с целью обсуждения повестки дня по ОДВ.

11. Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке выступило в качестве принимающей стороны и организатора пятого совещания национальных координаторов по ОДВ (Бангкок, Таиланд, 10-12 сентября 2003 г.). Поскольку большинство из 12 стран-участниц подготовили свои национальные планы действий, основное внимание на этом совещании было уделено вопросам осуществления, мониторинга и оценки, финансирования деятельности в области образования и координации финансовой помощи. Принявшие участие в этом совещании государства-члены рассматривают ЮНЕСКО в качестве источника распространения передового опыта. На организованном Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке в 2003 г. ежегодном совещании в рамках совместной учебной программы Корейского института развития образования (КИРО) по планированию образования и управлению им основное внимание было уделено достижению цели Дакарского форума по обучению жизненным навыкам, с тем чтобы содействовать разработке соответствующих и эффективных показателей для мониторинга и оценки прогресса в деле достижения этой цели.

12. Министерство образования Пакистана и ЮНЕСКО совместно организовали совещание министров образования стран Южной Азии (Исламабад, Пакистан, 4-5 декабря 2003 г.) с целью обсуждения вопросов субрегионального сотрудничества в области образования. Участники совещания обсудили также выводы, содержащиеся во Всемирном докладе о мониторинге ОДВ за 2003/2004 гг. и сформулировали рекомендации в отношении политических действий на национальном и субрегиональном уровнях.

Инициатива стран О-9

13. Пятое совещание министров стран О-9 по обзору ОДВ (Каир, 19-21 декабря 2003 г.), посвященное 10-й годовщине этой важной инициативы в области ОДВ, стало знаковым событием. Участники совещания особое внимание уделили вопросу развития детей младшего возраста и их воспитания. Национальные целевые исследования по предоставлению услуг в интересах детей младшего возраста, подготовленные странами О-9, и сводный доклад «Развитие детей младшего возраста и их воспитание в странах О-9: положение и перспективы», подготовленный ЮНЕСКО, составили основу для обсуждения на совещании экспертов.

14. В качестве ответа на содержащую критические замечания внешнюю оценку инициативы стран О-9, девять государств-членов приняли содержащую перспективы и преисполненную решимости декларацию, в которой говорится о намерении укрепить эту инициативу и разработать для нее эффективную структуру, способную обеспечить продолжение работы в будущем. Отмечая прогресс, достигнутый в области ОДВ за прошедшее десятилетие, министры образования стран О-9 признали, что многое еще предстоит сделать в этой области, и заявили о своей готовности придать новый импульс этой инициативе стран О-9, а так-

же пересмотреть ее в свете событий в области ОДВ после Всемирного форума по образованию.

15. В Каирской декларации содержится призыв к ЮНЕСКО и странам О-9 создать Секретариат, который будет действовать на основе ротации в одной из принимающих стран О-9 (Египет в 2004 г. и Мексика, в которой состоится шестое совещание министров в 2005-2006 гг.). Секретариат будет получать поддержку со стороны ЮНЕСКО и национальных координаторов стран О-9. Секретариат будет заниматься мероприятиями по проведению в жизнь решений совещания и контролировать осуществление вопросов, которые обсуждаются на организуемом раз в два года совещании министров по обзору ОДВ. Международный отдел по координации деятельности в области ОДВ отвечает теперь за координацию деятельности стран О-9 в Штаб-квартире. Следующее совещание министров образования О-9 по обзору инициативы состоится через два года.

ПОМОЩЬ ГОСУДАРСТВАМ-ЧЛЕНАМ В ПОДГОТОВКЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ПО ОДВ

16. ЮНЕСКО предоставила технические консультации и оказала помощь примерно 150 государствам-членам в подготовке и осуществлении их национальных планов действий по ОДВ. У большинства государств-членов имеются свои планы действий по ОДВ. Из 46 стран Африки к югу от Сахары, в которых проблемы в области ОДВ являются наиболее острыми, 37 стран подготовили свои планы действий по ОДВ.

17. ЮНЕСКО активизировала предоставление технической помощи в этой области в последние годы, исходя из оценки потребностей и в ответ на просьбы государств-членов об оказании помощи в подготовке и осуществлении национальных планов по ОДВ. Техническое содействие оказывалось в первую очередь в областях, имеющих важное значение для подготовки надежных планов: формулирование устойчивой политики и разработка вариантов реформ, оценка реалистических планов по мобилизации средств и обеспечение связей с такими международными рамочными программами, как Рамочная программа ООН по оказанию помощи в целях развития (РПООНПР) и Документ по стратегии сокращения бедности (ДССБ).

18. Мероприятия ЮНЕСКО были направлены на реализацию в первую очередь трех главных приоритетов: организация учебно-практических семинаров для групп стран по основополагающим техническим вопросам планирования ОДВ; организация семинаров с целью содействия обмену передовым опытом в деле подготовки и осуществления политики и стратегий в области ОДВ; и оказание непосредственной технической помощи странам по конкретным вопросам планирования. ЮНЕСКО всегда старалась объединить усилия с другими партнерами в области развития по вопросам планирования совместных миссий и осуществления мероприятий по созданию потенциала на страновом уровне.

19. Были организованы учебно-практические семинары с целью укрепления институционального потенциала министерств образования по вопросам разработки секторального подхода, формулирования политики и мобилизации средств для достижения целей ОДВ, а также реализации Инициативы ускоренного финансирования (ИУФ). Оказание содействия в области создания потенциала касалось также вопросов обеспечения качества ОДВ, эффективного управления и транспарентного секторального руководства, особенно в странах, которые уже достигли более высокого уровня развития образования, таких, как ряд арабских государств, страны переходного периода и страны Латинской Америки.

20. С целью решения проблем, с которыми наиболее часто сталкиваются в ходе осуществления национальных программ в области развития и планов действий по ОДВ, был проведен ряд тематических учебно-практических семинаров по обмену национальным передовым опытом. В качестве некоторых тем можно назвать следующие: политика в области подготовки работников образования (международный семинар по политике в области подготовки педагогических кадров, София, Болгария, июнь 2003 г.); децентрализация образования (международный семинар по политике децентрализации и стратегиям в области образования, Буэнос-Айрес, Аргентина, июнь-июль 2003 г.) и планы содействия финансированию образования в контексте образования для всех (международный семинар по вопросам финансирования и осуществления национальных планов образования, Асан-си, Республика Корея, сентябрь 2003 г.).

21. Содействие деятельности в области развития детей младшего возраста и их воспитания главным образом оказывалось посредством проведения соответствующих исследований, касающихся политики, и создания потенциала. На пяти языках были опубликованы девять номеров серийного издания «Краткие очерки политики ЮНЕСКО в области воспитания детей младшего возраста», которые были разосланы всем государствам-членам и партнерам с целью оказания содействия их усилиям по разработке и совершенствованию политики в области воспитания детей младшего возраста. Были подготовлены три публикации в серии «Роль семьи в воспитании детей младшего возраста». В организованных ЮНЕСКО программах по созданию потенциала в области развития детей младшего возраста и их воспитания приняли участие примерно 200 лиц, ответственных за формирование политики, из стран Азии, Африки, Центральной Европы и Латинской Америки. Пакистану, Бразилии и Вьетнаму была оказана помощь в проведении исследований, посвященных вопросам финансирования и разработки национальной политики в области развития детей младшего возраста и их воспитания.

22. ЮНЕСКО содействовала осуществлению реформ в области начального образования в Нигерии, Анголе, Руанде, Мозамбике, Кении, Вьетнаме и Камбодже, предоставляя услуги специалистов и оказывая финансовую помощь группам поддержки в области ОДВ. В Палестине ЮНЕСКО оказала содействие в деле продолжения учебы детей, прекративших посещать школу по тем или иным причинам. ЮНЕСКО содействовала также проведению реформ по обеспечению бесплатного начального образования в Кении и Лесото, в совершенствовании подготовки педагогических кадров и пересмотре учебных программ в Мозамбике и в проведении исследований в Чаде и Нигере с целью информирования о планировании и введении системы обучения на двух языках и сокращения разрыва между формальным образованием и образованием, получаемым в коранических школах. В Судане ЮНЕСКО провела субсекторальный анализ базового образования и разработала программу по базовому образованию, отвечающую потребностям характеризующегося разнообразием общества этой страны. Правительству Мадагаскара была оказана помощь в разработке и осуществлении совместной программы в интересах мальгашских детей по развитию базового образования для всех, в рамках которой на 400 объектах обучаются грамотности более 10 000 человек – взрослые и молодежь. Многие из упомянутых выше мероприятий по содействию реформам осуществлялись главным образом на основе общесекторальных подходов и механизмов РПООНПР, и во взаимодействии с двусторонними партнерами, ПРООН и Исламским банком.

23. С целью укрепления системы снабжения учебниками ЮНЕСКО оказала помощь Малави в разработке национальной политики в области книжного дела и в создании в Мозамбике совета по утверждению учебников. ЮНЕСКО продолжала развивать сотрудничество с Ассоциацией развития образования в Африке (АДЕА) и с министерством по вопросам международного развития (ДФИД), стремясь улучшить систему снабжения учебниками хорошего

качества и по доступной цене. ИИКБА оказал помощь Эфиопии в публикации учебников для района Амхара.

24. Шестнадцать арабских государств приняли участие в консультации, посвященной вопросам управления образованием на местном уровне, которая была организована ЮНЕСКО совместно со Всемирным банком (Каир, Египет, 8-11 марта 2003 г.). Участники консультации обсудили тенденции, политику и стратегии, способные повысить эффективность управления на местном уровне в ходе осуществления ОДВ. ЮНЕСКО и ИСЕСКО выступили в качестве спонсоров учебно-практического семинара по оказанию помощи восьми арабским государствам в разработке стратегии по совершенствованию возможностей в области образования детей, находящихся в условиях крайней нищеты, и мониторингу соответствующих результатов.

25. Институты ЮНЕСКО (в частности МБП, МИПО, ИЮО и СИЮ) продолжали играть важную роль в области ОДВ главным образом посредством проведения научных исследований, а также осуществления мероприятий по созданию потенциала. В рамках учебной программы МИПО (2002-2003 учебный год) по укреплению потенциала государств-членов по вопросам разработки политики и планирования образования, с уделением особого внимания планам по ОДВ, прошли подготовку 31 человек (из них 9 женщин). В 2003 г. МБП оказывало более активную поддержку усилиям, предпринимаемым на национальном уровне по пересмотру учебных планов, с уделением особого внимания вопросам ОДВ и Дакарским рамкам действий. СИЮ принимает участие в проведении Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, помогая государствам-членам включать в национальные планы по ОДВ конкретные цели, касающиеся распространения грамотности, неформального образования, а также образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни.

ЗАСЕДАНИЕ КРУГЛОГО СТОЛА НА УРОВНЕ МИНИСТРОВ, ПОСВЯЩЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

26. Примерно 100 министров образования приняли участие в заседании круглого стола, посвященном обеспечению качества образования, которое было организовано в Штаб-квартире ЮНЕСКО (Париж, 3-4 октября 2003 г.) в ходе 32-й сессии Генеральной конференции с целью обсуждения концепций и путей обеспечения качественного образования. Министры особо подчеркнули, что понятие качественного образования включает «наличие определенных базовых знаний, ценностей, компетенции и форм поведения, которые созвучны, в частности, процессам глобализации, но отражают также богатство и красоту нашего разнообразия, выражаемого в различных формах верований, духовности, культуры и языка». Они подчеркнули роль преподавателей и важность их качественной подготовки.

27. В заявлении, принятом на этом совещании, министры призвали Генерального директора: (1) продолжать оказывать содействие исследованиям и обмену мнениями с целью повышения качества образования в государствах-членах, которые сталкиваются с разного рода трудностями; и (2) обеспечить прочные связи между ОДВ, Монтеррейским консенсусом, Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций, Десятилетием образования для Африки и Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ И ПОДДЕРЖКИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ФЛАГМАНСКИХ ПРОГРАММ ОДВ

28. *Межучрежденческая инициатива в области развития детей младшего возраста.* В 2003 г. были опубликованы шесть монографий в серии, посвященной научно-теоретической

и практической деятельности по вопросам семьи и развития детей младшего возраста. В странах О-9 были проведены исследования и подготовлены доклады, посвященные развитию детей младшего возраста. Лаосской Народно-Демократической Республике, Вьетнаму, Монголии, Сенегалу и Камбодже было оказано содействие в осуществлении проекта по формированию у детей в домашних условиях начальных навыков грамотности. Тринадцати странам Восточной и Центральной Европы было оказано содействие в пересмотре политики по оказанию помощи семьям.

29. В публичной библиотеке Нью-Йорка 13 февраля 2003 г. под руководством Генерального секретаря Организации Объединенных Наций и Генерального директора ЮНЕСКО состоялась международная официальная церемония начала *Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН)*, в которой приняли участие высокие должностные лица, в том числе президент Монголии и супруга президента США. (Полный отчет см. в документе 169 EX/9). В связи с этим СИЮ приступил к реализации нового подхода к оценке грамотности – Программа оценки и мониторинга уровня грамотности (ЛАМП), которая имеет целью повышение качества данных о распространении грамотности, особенно на национальном уровне, а также предусматривает совершенствование международной политики и осуществление мониторинга и разработку более эффективных программ распространения грамотности.

30. *Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ)*. Рабочая группа по образованию для всех на своем четвертом совещании, состоявшемся в июле 2003 г., рекомендовала ЮНИСЕФ в качестве ведущего учреждения взять на себя инициативу по созданию «международного руководящего комитета и подготовке плана, содержащего конкретные сроки и показатели». В связи с этим ЮНИСЕФ организовал стратегическое совещание для партнеров ЮНГЕИ (Стамбул, Турция, октябрь 2003 г.), на котором был обсужден проект полномочий консультативного комитета. На совещании на основе консенсуса было также принято заявление о необходимости срочных мер по достижению целей ОДВ, касающихся обеспечения гендерного паритета к 2005 г. Ссылка на этот документ содержится в этом заявлении третьего совещания Группы высокого уровня, которое состоялось в ноябре 2003 г.

31. *Межучрежденческая целевая группа ЮНЭЙДС по ВИЧ/СПИДу и образованию*. Группа опубликовала стратегию по борьбе с ВИЧ/СПИДом и образованию, которую одобрили 14 учреждений. В соответствии с этой стратегией, которой все члены группы следуют в качестве рамок действий, образование для всех играет главную роль в борьбе с ВИЧ/СПИДом. Под руководством целевой группы в рамках инициативы «Активизация деятельности Сектора образования в связи с ВИЧ/СПИДом в Африке в контексте ОДВ» был организован ряд семинаров с целью укрепления деятельности министерств по борьбе с ВИЧ/СПИДом в контексте ОДВ. Группа проводит также международное обследование, посвященное определению готовности министерств образования бороться с пандемией ВИЧ/СПИДа.

32. *Преподаватели и качество образования*. В 2003 г. был успешно завершен осуществлявшийся ЮНЕСКО в тесном сотрудничестве с Международной организацией труда (МОТ) и Организацией «Интернационал образования» (ИО) пилотный проект под названием «Улучшение положения и повышение квалификации преподавателей в рамках обеспечения качества ОДВ: тематические исследования и политика в отдельных странах Юго-Восточной Азии». В качестве одного из основных выводов говорится о необходимости проведения более эффективной информационно-разъяснительной работы и повышение информированности преподавателей о Дакарских рамках действий на субрегиональном и национальном уровнях, а также отмечается центральная роль преподавателей в деле повышения качества образования как одной из целей ОДВ.

33. *Флагманская программа по ОДВ: право на образование лиц с физическими и умственными недостатками: на пути к инклюзивному образованию.* В ноябре 2003 г. состоялось первое совещание созданного в 2002 г. Руководящего комитета этой флагманской программы по ОДВ. В состав Комитета входят представители от Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ЮНИСЕФ, Всемирного банка, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Международной организации по проблемам лиц с физическими и умственными недостатками, а также министерств образования из стран пяти регионов. Была создана рабочая группа по статистике для решения проблемы, заключающейся в отсутствии статистических данных о лицах с физическими недостатками и их образовании. Эта группа работает в тесном взаимодействии с ОЭСР и Всемирным банком.

34. *Инициатива по образованию в чрезвычайных и кризисных ситуациях.* Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ) оказывает содействие широкому кругу участников в разработке норм, показателей и рекомендаций, определяющих минимальный уровень услуг в области образования, предоставляемых в чрезвычайных ситуациях и на начальном этапе восстановления. Эти нормы послужат общей основой для международного сообщества и других участников при разработке рекомендаций и механизмов по обеспечению минимального уровня качественного образования в различных условиях.

ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ПО МОНИТОРИНГУ ОДВ

35. За относительно короткое время *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2002 г.* получил признание в качестве авторитетного источника информации о деятельности в области ОДВ в 2003 г. Доклад за 2003-2004 гг. стал первым в серии докладов, который, помимо выполнения своей задачи – мониторинга и оценки прогресса за год во всем мире, посвящен конкретной проблематике: гендерным проблемам и ОДВ. Этому содействовало создание небольшой консультативной группы в составе пользующихся международным признанием ученых, обладающих исследовательским опытом в области гендерных проблем и образования. Большому числу лиц и в некоторых случаях учреждений было предложено написать для опубликования в докладе тематические исследования или подготовить пояснительные материалы. Всего было собрано примерно 80 большей частью высококачественных материалов. Все эти заказанные материалы размещены на веб-сайте и служат прекрасным и современным источником информации для всех заинтересованных сторон.

36. Группа по подготовке Доклада по мониторингу ОДВ тесно сотрудничала со Статистическим институтом ЮНЕСКО (СИЮ) – главным источником данных, используемых в докладе. В течение года были укреплены отношения с другими институтами ЮНЕСКО. С МБП был заключен контракт на подготовку серии исследований по вопросам учебных программ, образовательной политики и права на образование. МИПО также оказал содействие в подготовке заказанных материалов и в предоставлении необходимых консультаций общего характера. СИЮ представил материал, посвященный образованию взрослых и формированию жизненных навыков. Развивались также связи с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций. С этой целью, помимо прочего, были проведены совещания с коллегами из ПРООН (*Доклад о развитии человека*) и Всемирным банком (*Всемирный доклад о развитии*), а также укреплено взаимодействие с Проектом по развитию на рубеже тысячелетия и другими форумами.

37. Выпуск доклада за 2003-2004 гг. приурочен к совещанию Группы высокого уровня, которое состоялось в Дели, Индия, в ноябре 2003 г. На всех совещаниях, где был представлен этот доклад, он получал живой отклик и активную поддержку. Критические замечания, если таковые высказывались, в основном касались разрыва между сбором данных и публикацией доклада. Отчасти эти критические замечания объясняются непониманием возможнос-

тей в области сбора международно сопоставимых данных. Временной разрыв в 2-3 года является нормальным для такого рода данных, принимая во внимание сложности проверки и согласования в более краткие сроки подробной информации, охватывающей примерно 200 стран. Критические замечания свидетельствуют также о некотором непонимании воздействия временного разрыва в предоставлении данных на степень надежности выводов. В целом, несмотря на желательность получения последних данных, такого рода временная задержка не оказывает особого влияния на выводы. В большинстве случаев для изменения национальных усредненных показателей требуется значительно большее время, чем 1-2 года.

38. В 2003 г. к моменту выхода доклада было подготовлено его резюме на трех языках. В следующий раз такое резюме будет подготовлено на шести языках. Следует также отметить, что полный текст доклада был размещен на специально посвященном ему новом веб-сайте, который был открыт к дате выхода доклада. Всемирный доклад о мониторинге ОДВ стал одним из самых популярных веб-сайтов ЮНЕСКО по образованию, к которому обращается значительная часть всех пользователей веб-сайтами ЮНЕСКО. Кроме того, доклад был издан на английском языке тиражом 20 000 экземпляров и на французском языке – 8 000 экземпляров. Доклад пользуется большим спросом, и организовано его широкое распространение.

39. Доклад сыграл большую роль в деле мобилизации финансовых средств доноров в течение первых 18 месяцев после его выхода в свет, в связи с чем выражается уверенность, что эта тенденция сохранится. На сегодняшний день финансовые обязательства, связанные с подготовкой и публикацией доклада распределяются следующим образом: Соединенное Королевство – 4 728 750 долл. (2002-2004 гг.); Швеция – 1 864 117 долл. (2002-2005 гг.); Нидерланды – 106 160 долл. (2002-2003 гг.); Германия – 1 086 840 долл. (2003-2005 гг.); Норвегия – 298 913 долл. (2003 г.) и Ирландия – 1 811 400 долл. (2003-2005 гг.), а общая сумма финансовых обязательств составляет – 9 896 180 долл. Кроме того, ЮНЕСКО предоставила финансовые средства в размере 100 000 долл. на двухлетний период 2002-2003 гг. и 214 000 долл. на период 2004-2005 гг., а также оплачивает расходы, связанные с выплатой заработной платы руководителю группы, а также административные и накладные расходы, связанные с работой группы по подготовке доклада в Париже. Однако на период 2005-2007 гг. объем недостающих финансовых средств, которые потребуется привлечь, составляет 6,6 млн. долл.

УКРЕПЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ СВЯЗЕЙ С ГРАЖДАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ

40. Организации гражданского общества признаны в качестве ключевых партнеров в деле оказания поддержки, совершенствования и реформы систем образования, содействуя достижению целей ОДВ. ЮНЕСКО способствовала укреплению роли коллективных консультаций НПО в регионах с целью расширения обменов и осуществления совместной деятельности по различным аспектам ОДВ. В 2003 г. при посредничестве ЮНЕСКО удалось активизировать участие национальных организаций гражданского общества, сетей и союзов в политическом диалоге по ОДВ на международном уровне. Совместно с СИЮ ЮНЕСКО оказала поддержку в проведении коллективной консультации НПО по ОДВ в связи со среднесрочным обзором КОНФИНТЕА V в 2003 г. «Положение дел и перспективы в области обучения взрослых» (Бангкок, 6-11 сентября 2003 г.).

41. Для расширения участия гражданского общества в проведении среднесрочного обзора КОНФИНТЕА V ЮНЕСКО и участники коллективной консультации НПО по ОДВ оказали поддержку проведению в рамках различных форумов дискуссий, а также учебно-практических семинаров с участием организаций гражданского общества в режиме он-лайн в регионах Африки, Азии, Латинской Америки и арабских государств. Проводятся различные

мероприятия по оказанию содействия виртуальной библиотеке по неформальному образованию, которая является частью веб-сайта ЮНЕСКО по образованию. ЮНЕСКО и ее партнеры, представляющие организации гражданского общества, оказали поддержку учебно-практическим семинарам по образованию и непрерывному обучению, организованным в рамках Всемирного социального форума в Бомбее, Индия.

42. ЮНЕСКО сотрудничает с организациями гражданского общества, оказывая помощь странам в разработке и осуществлении их планов по ОДВ, особенно по вопросам распространения грамотности и неформального образования. С целью повышения профессионального уровня работников образования ЮНЕСКО продолжает сотрудничество с профессиональными ассоциациями – Международной ассоциацией чтения, национальными ассоциациями чтения в Африке, Международной ассоциацией профессионального ориентирования и Африканской ассоциацией профессионального ориентирования и консультирования. Принимаются меры по укреплению потенциала организаций гражданского общества путем осуществления программ по укреплению потенциала в поддержку ОДВ в 11 странах Африки к югу от Сахары.

ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВЯЗИ И ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ О ПРОБЛЕМАХ ОДВ

43. В рамках Всемирной недели ОДВ, организованной в 2003 г. и посвященной теме «Образование девочек», ЮНЕСКО обратилась с призывом к правительствам обеспечить доступ женщин и девочек к образованию. 9 апреля 2003 г. в рамках инициативы «Всемирная кампания за образование» был установлен мировой рекорд численности участников самого большого одновременного урока по истории. ЮНЕСКО принимает участие во всемирной кампании по подготовке Всемирной недели ОДВ в 2004 г. (19-25 апреля 2004 г.), которая будет посвящена активной борьбе за права детей во всем мире. В результате этого более 100 миллионов детей во всех странах мира, не охваченных школьным образованием, получат возможность заявить о своем праве на образование, а организации гражданского общества обратятся от имени детей к политическим руководителям с настоятельным призывом содействовать реализации этого права. Дети получают возможность выступить и заявить о своих проблемах на заседаниях национальных парламентов/законодательных органов, государственных ассамблей и общинных советов.

44. Регулярно обновляется посвященный ОДВ веб-сайт за счет свежей информации о мероприятиях по ОДВ из разных стран мира. В двух номерах ежеквартального бюллетеня «Образование сегодня» (июнь и октябрь 2003 г.) был опубликован двухстраничный материал, посвященный текущим вопросам в области ОДВ. Специальный номер электронного бюллетеня по ОДВ, подготовленного в связи с проведением совещания рабочей группы по ОДВ (22-23 июля 2003 г.), был разослан более чем 1 500 адресатам. На английском, французском и испанском языках был подготовлен и широко распространен комплект информационно-разъяснительных материалов по ОДВ, включающий плакат, шестиминутный видеофильм о шести целях Дакарского форума, открытки и наклейки. В ближайшие месяцы предусматривается выпуск такого комплекта на арабском, китайском и русском языках.

45. Участники совещания ЭКОСОС, посвященного вопросам координации (июль 2003 г.), совещания Координационного совета старших руководителей системы ООН (КСР), посвященного рассмотрению вопросов повестки (апрель 2003 г.) и совещания Группы Организации Объединенных Наций по вопросам развития (ГОООНВР) (октябрь 2003 г.), с удовлетворением отметили качество представленных докладов по ОДВ, что содействовало усилению наглядности деятельности по ОДВ в рамках системы ООН. ЮНЕСКО представлена в составе целевой группы по Проекту тысячелетия Организации Объединенных Наций «Образование и

гендерное равенство» и участвует в подготовке доклада этой группы «Достижение цели в области развития на рубеже тысячелетия по обеспечению всеобщего начального образования».

УЧАСТИЕ В ИНИЦИАТИВЕ УСКОРЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ (ИУФ) И В ДРУГИХ УСИЛИЯХ ПО МОБИЛИЗАЦИИ СРЕДСТВ

46. Участники совещания группы доноров ИУФ, состоявшегося в Норвегии (Осло, 20-22 ноября 2003 г.), откликнулись на призыв Группы высокого уровня «разработать четкие рамки повышения эффективности ИУФ и мобилизовать средства для стран, получающих помощь в рамках этой Инициативы». На этом совещании было принято решение оказать поддержку в рамках ИУФ всем странам с низким уровнем доходов; создать с участием многочисленных доноров фонд, играющий каталитическую роль, с целью оказания помощи охваченным ИУФ странам, в которых недостаточно представлены доноры; а также создать механизм по подготовке программы с целью оказания помощи странам в разработке плана для Сектора образования. Было также решено, что совещание Группы доноров ИУФ пройдет одновременно с совещанием Группы высокого уровня по ОДВ (Бразилия, ноябрь 2004 г.). Была создана руководящая группа для секретариата ИУФ, в состав которой войдут нынешний президент Всемирного банка, ЮНЕСКО и два сопредседателя Группы доноров. Участие ЮНЕСКО в составе этого руководящего комитета будет содействовать повышению эффективности Группы высокого уровня и координирующей роли Организации в ОДВ. ЮНЕСКО может испытывать удовлетворение в связи с ее участием в этих крупных мероприятиях по ИУФ.

47. Представляется важным напомнить, что к настоящему времени было мобилизовано примерно 210 млн. долл. в качестве дополнительных донорских средств для оказания помощи первой группе стран в рамках ИУФ. Обязательства по мобилизации дополнительно 235 млн. долл. на новый играющий каталитическую роль фонд ИУФ на 2004-2007 гг. были взяты следующими четырьмя донорами: Бельгия, Италия, Нидерланды и Норвегия. Из этого играющего каталитическую роль фонда была предоставлена помощь и поддержка на 2004 г. следующим странам ИУФ: Гамбия (4 млн. долл.), Гайана (4 млн. долл.), Мавритания (2 млн. долларов), Никарагуа (7 млн. долл.), Нигер (8 млн. долл.) и Йемен (10 млн. долл.).

48. Бюро ЮНЕСКО координируют свои усилия с группами доноров-резидентов и Всемирным банком с целью оказания помощи отдельным странам в подготовке их предложений об оказании финансовой помощи в рамках ИУФ. Поскольку ИУФ в настоящее время открыта для всех стран с низким уровнем доходов, ЮНЕСКО будет продолжать оказывать помощь таким странам в подготовке надежных национальных планов действий по ОДВ с целью мобилизации финансовых средств.

49. Подтверждая обязательство, принятое на Дакарском форуме, о том, что «отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели», Генеральный директор ЮНЕСКО подписал «Меморандум о взаимопонимании» с северными странами (Дания, Исландия, Норвегия, Финляндия и Швеция) об оказании поддержки мероприятиям ОДВ (Париж, 20 октября 2003 г.). В этом меморандуме предлагается разработать такой подход в области финансирования, который позволил бы ЮНЕСКО гибко использовать средства доноров, обеспечивая при этом более эффективное включение внебюджетных средств с целью решения приоритетных задач в рамках Утвержденных программы и бюджета. Это содействовало бы отходу от фрагментарного, зависящего от проектов и от средств доноров, подхода и переходу к согласованной программе, которая отражает приоритеты ЮНЕСКО, получившей отражение в новом подходе Сектора, известном под названием «Создание потенциала в области ОДВ: внебюджетная программа по

оказанию технических услуг государствам-членам». Этот подход был разработан на основе всеобъемлющего процесса консультаций с участием Сектора образования в целом, подразделений на местах и соответствующих институтов и в согласованной форме предусматривает оказание ЮНЕСКО технических услуг на страновом уровне государствам-членам в деле реализации шести целей Дакарского форума. Программа подразделяется на две части: оказание содействия созданию потенциала в области планирования образования и оказание поддержки в осуществлении этих планов. Таким образом, ЮНЕСКО предлагает оказание имеющей стратегическое значение помощи в ответ на запросы государств-членов и в соответствии с относительными преимуществами ЮНЕСКО. В 2003 г. поддержка в первую очередь предоставлялась планированию ОДВ и помощь получили более 60 стран. В 2003 г. ЮНЕСКО получила взнос в размере 4,3 млн. долл. от следующих северных стран: Норвегия – 1 700 000 долл.; Дания – 1 200 000 долл. и Швеция – 1 400 000 долл.

50. В 2003 г. взнос в размере 800 000 долл. был получен от Италии для оказания поддержки программе по созданию потенциала в области ОДВ посредством осуществления проектов в рамках этой программы.

51. Целевой фонд Японии по образованию для всех, созданный в 2002 г., имеет целью оказание содействия в осуществлении мероприятий, связанных с Дакарскими рамками действий, главным образом в регионе Азии и Тихого океана. В 2003 г. ЮНЕСКО получила примерно 934 900 долл. для осуществления проектов в области ОДВ в этом регионе.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

52. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **напоминая** о решении 166 EX/3.2.1,
2. **рассмотрев** документ 169 EX/10;
3. **вновь подтверждает** свое стремление к тому, чтобы деятельность по итогам Всемирного форума по образованию занимала важное и центральное место в программе ЮНЕСКО в области образования;
4. **просит** Генерального директора обеспечить, в соответствии с рекомендациями третьего совещания Группы высокого уровня, чтобы ЮНЕСКО продолжала играть ключевую роль в вопросах координации ОДВ, о чем говорится в Дакарских рамках действий, рассмотрела и укрепила свой потенциал по координации и обеспечила более эффективные связи между Рабочей группой по ОДВ, Группой высокого уровня и Группой партнеров ИУФ;
5. **предлагает** Генеральному директору представить доклад о достигнутом прогрессе в осуществлении Дакарских рамок действий и последующей деятельности.