

169ª reunión

169 EX/10
PARÍS, 1º de marzo de 2004
Original: Inglés

Punto 3.4.4 del orden del día provisional

**INFORME DEL DIRECTOR GENERAL SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS
EN LA APLICACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DEL MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR**

RESUMEN

En cumplimiento de la Decisión 166 EX/3.2.1, se presentan en este informe las actividades de seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, abril de 2000).

Proyecto de decisión: párrafo 52.

INTRODUCCIÓN

1. En el programa y presupuesto de Educación aprobado por la Conferencia General en su 32ª reunión se ponen de manifiesto las prioridades de la UNESCO. La Educación para Todos (EPT) constituye el elemento principal de ese programa, y representa casi el 80% del presupuesto. Se descentraliza cerca del 70% del presupuesto del Sector de Educación y se están proporcionando más competencias a las oficinas multipaís. Ello es el fruto de un proceso de planificación sistemática que tiene en cuenta las necesidades manifestadas por los países en el plan estratégico general de la UNESCO. La Organización contribuye a alcanzar las metas de la EPT de dos maneras: respondiendo a las solicitudes de los Estados Miembros que precisan ayuda para conseguir cada uno de los seis objetivos de Dakar y coordinando en el plano mundial las iniciativas en pro de la EPT emprendidas por los organismos internacionales, los donantes bilaterales, los gobiernos y la sociedad civil.

2. Se pueden distinguir algunas tendencias generales, a saber: a) la integración más satisfactoria de la EPT en la labor del Sector de Educación en su conjunto; b) la mayor participación de las oficinas fuera de la Sede y los institutos de la UNESCO dedicados específicamente a la educación en las actividades nacionales de planificación y creación de capacidades en materia de EPT; c) la importancia creciente de los foros subregionales y regionales que colaboran en las iniciativas nacionales; y d) la mayor concertación entre los interlocutores internacionales en el seguimiento del Foro de Dakar.

FORTALECIMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS

Coordinación internacional

3. Durante los tres años que siguieron al Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, abril de 2000), la función rectora fundamental de la UNESCO consistente en “coordinar la acción de los copartícipes en la Educación para Todos (EPT) y mantener el dinamismo de su colaboración” fue adquiriendo una aceptación y un reconocimiento crecientes entre sus interlocutores internacionales y en los Estados Miembros. Los dos mecanismos creados para coordinar la EPT (las reuniones del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos y el Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos) han demostrado un profesionalismo cada vez mayor en las labores de preparación, suscitando así más interés y aumentando su notoriedad. Por primera vez tras el Foro de Dakar y en el marco más general de la EPT, en 2003 ambos grupos adoptaron un enfoque temático en sus reuniones, celebraron más consultas con los principales interlocutores y contaron con una mayor participación de estos últimos que anteriormente.

4. La cuarta reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos (París, 22-23 de julio de 2003) se concentró en cuatro programas o proyectos internacionales “emblemáticos” principales que son el resultado de la cooperación en materia de EPT: la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI); la Iniciativa de Financiación Acelerada; el VIH/SIDA y la educación; y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización. El objetivo era encontrar maneras más adecuadas de integrar esas iniciativas internacionales en las actividades de planificación nacionales y los marcos de desarrollo, como el MANUD y los DELP, y aumentar las vinculaciones entre ellos.

5. Actualmente las deliberaciones del Grupo de Alto Nivel están íntimamente relacionadas con las conclusiones de un Informe Mundial sobre el Seguimiento de la Educación para Todos analítico y de reconocida autoridad y, por tanto, suelen ser más empíricas e interactivas. El Grupo es mucho más consciente de la influencia que puede ejercer y de la necesidad de seguir formulando recomendaciones, especialmente en los foros regionales y subregionales. La tercera reunión del Grupo de Alto Nivel (Nueva Delhi, 10-12 de noviembre de 2003) suscitó un gran interés en los medios de comunicación a raíz de la presentación mundial del Informe sobre el Seguimiento en Nueva Delhi, del tema de la mujer, de la asistencia de representantes de alto nivel y de los actos conexos (el Parlamento de los Niños sobre EPT y el Seminario Internacional sobre el trabajo infantil y la EPT).

6. La Declaración de Nueva Delhi comprende un Programa de Acción sobre EPT dirigido a los gobiernos, países donantes y organismos internacionales, así como a las organizaciones no gubernamentales y entidades de la sociedad civil. El Programa de Acción se refiere especialmente a las medidas complementarias y estratégicas que deberían adoptarse con carácter urgente para alcanzar la paridad entre hombres y mujeres en 2005 y la igualdad entre los sexos en 2015. En el comunicado del Grupo de Alto Nivel se pide a la UNESCO que: 1) siga desempeñando un papel clave en la coordinación de la EPT; 2) examine y mejore su capacidad de coordinación; y 3) establezca relaciones más eficaces entre el Grupo de Trabajo, el Grupo de Alto Nivel y el grupo de asociados de la Iniciativa de Financiación Acelerada (IFA). (http://www.unesco.org/education/efa/Communique_Final_EG.DOC).

7. La cuarta reunión del Grupo de Alto Nivel sobre EPT se celebrará en Brasilia (Brasil) a mediados de noviembre de 2004 y versará sobre el tema de la calidad de la EPT. Inmediatamente después, tendrá lugar una reunión del grupo de asociados de la Iniciativa de Financiación Acelerada. La Unidad de Seguimiento de Dakar, que pasó a denominarse “División de Coordinación Internacional de la Educación para Todos”, se consolidó en 2004 mediante la adscripción de dos profesionales del JICA y la ASDI.

Coordinación regional

8. La UNESCO está contribuyendo a estrechar los vínculos entre la coordinación de la EPT en el plano internacional y los planos regional y subregional para plasmar las recomendaciones del Grupo de Alto Nivel en estrategias y medidas adaptadas a los contextos nacionales y regionales. Con ese fin, el Director General de la UNESCO hizo uso de la palabra en tres conferencias de Ministros de Educación de África a principios de 2004, a saber, la de la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (CEDEAO), celebrada en Ghana (Accra, 9 de enero de 2004); la de los Países Africanos de Lengua Portuguesa (PALOP) y Guinea Ecuatorial (Santo Tomé y Príncipe, 13 de enero de 2004); y la de la Comunidad Económica y Monetaria del África Central (CEMAC), celebrada en Camerún (Yaundé, 16 de enero de 2004). Esas tres reuniones ministeriales fueron organizadas por la UNESCO en colaboración con los organismos regionales interesados. El Director General también pronunció un discurso en la reunión de Ministros de Educación del Pacífico, que tuvo lugar en Samoa (Apia, 28-29 de enero de 2004) y fue organizada por la Oficina de la UNESCO en Apia con miras a evaluar los avances realizados en el suministro de una Educación para Todos de calidad y a examinar maneras de superar los obstáculos específicos con que se enfrenta la región al tratar de lograr ese objetivo.

9. La Oficina de la UNESCO en Beirut convocó la Conferencia Regional de Ministros de Educación de los Estados Árabes sobre EPT titulada “Planes nacionales de EPT: ¿Qué viene después?” (Beirut, Líbano, 20-23 de enero de 2004) para sacar conclusiones de los planes que se han preparado y elaborar una visión conjunta de la región sobre las medidas que deberán adoptarse

en el futuro en los ámbitos nacional y regional a fin de alcanzar las metas de la EPT. El Subdirector General de Educación pronunció un discurso de fondo sobre “La Educación para Todos en el mundo árabe: pasado, presente y futuro”.

10. En América Latina, 19 representantes de foros nacionales de EPT participaron en la segunda Reunión Regional sobre EPT para pasar revista a los planes de acción nacionales en ese campo (Santiago, Chile, 24-25 de septiembre de 2003). En el orden del día figuraban debates sobre las maneras de fortalecer los mecanismos de supervisión de los foros regionales y nacionales de EPT. Simultáneamente, las organizaciones internacionales que intervienen en la coordinación de la EPT en el plano regional se reunieron para estudiar el programa de la EPT.

11. La Oficina de la UNESCO en Bangkok organizó y acogió la quinta Reunión de Coordinadores Nacionales de EPT (Bangkok, Tailandia, 10-12 de septiembre de 2003). Dado que la mayoría de los 12 países participantes disponía de un plan de acción nacional, la reunión se centró en las cuestiones relacionadas con la ejecución, el seguimiento y la evaluación, la financiación de la educación y la coordinación de los donantes. Los Estados Miembros participantes pidieron a la UNESCO que facilitara información sobre prácticas ejemplares. La reunión anual de 2003 del Programa Conjunto de Formación de la Oficina de la UNESCO en Bangkok y el Instituto Coreano de Fomento de la Educación (KEDI) sobre Planeamiento y Gestión de la Educación (Seúl, 9-12 de diciembre de 2003) se ocupó del objetivo relacionado con la preparación para la vida activa fijado en Dakar con miras a contribuir a la elaboración de indicadores pertinentes y eficaces para seguir y evaluar los avances en la consecución de dicha meta.

12. El Ministerio de Educación de Pakistán y la UNESCO organizaron en común una reunión de Ministros de Educación de los países de Asia Meridional (Islamabad, Pakistán, 4-5 de diciembre de 2003) para examinar la cuestión de la cooperación subregional en materia de educación. En ella también se examinaron las conclusiones del Informe Mundial sobre el Seguimiento de la Educación para Todos 2003-2004 y se recomendaron medidas políticas que podrían adoptarse en los ámbitos nacional y subregional.

Iniciativa del Grupo E-9

13. La quinta reunión de los Ministros de Educación y Representantes de los Países del Grupo E-9 (El Cairo, 19-21 de diciembre de 2003), celebrada con motivo del décimo aniversario de esta importante iniciativa sobre EPT, constituyó un momento decisivo de la evolución de la misma. La reunión giró en torno a la cuestión del cuidado y educación de la primera infancia. Los debates de la reunión de expertos se basaron en los “estudios monográficos nacionales sobre la prestación de servicios relativos a la primera infancia” presentados por los países del Grupo E-9 y el informe de síntesis titulado “Cuidado y educación de la primera infancia en los países del Grupo E-9: situación y perspectivas”, preparado por la UNESCO.

14. En respuesta a una evaluación externa crítica de la iniciativa del Grupo E-9, los nueve Estados Miembros presentaron una Declaración visionaria y convincente que promete dar un nuevo impulso a la iniciativa y dotarla de una estructura que podría ser eficaz para proseguir sus actividades en el futuro. A pesar de que los Ministros de Educación de los países del Grupo E-9 reconocieron los progresos realizados en el campo de la EPT durante el pasado decenio, admitieron que todavía quedaba mucho por hacer y se comprometieron a revitalizar la iniciativa y a reajustarla teniendo en cuenta la evolución de la EPT tras el Foro Mundial sobre la Educación.

15. En la Declaración de El Cairo se instaba a la UNESCO y a los países del Grupo E-9 a establecer una secretaría rotativa situada en el país anfitrión de la reunión del Grupo E-9 (Egipto en 2004 y México, anfitrión de la sexta reunión de Ministros, en 2005-2006). La secretaría recibirá el

apoyo de la UNESCO y los centros de coordinación nacionales de los países del Grupo E-9. Su mandato consiste en llevar a cabo tareas de seguimiento para garantizar la continuidad y velar por que se aborden los problemas puestos de relieve en la reunión bienal de Ministros. Actualmente, la División de Coordinación Internacional de la Educación para Todos se encarga de coordinar las actividades del Grupo E-9 en la Sede. La próxima reunión de los Ministros de Educación y Representantes de los Países del Grupo E-9 se celebrará en México dentro de dos años.

Prestación de asistencia a los Estados Miembros en la preparación y ejecución de planes nacionales de Educación para Todos

16. La UNESCO ha prestado asesoría y asistencia técnica a unos 150 Estados Miembros en la preparación y ejecución de sus planes de acción nacionales de EPT. La mayoría de los Estados Miembros han establecido planes de acción en materia de EPT. De los 46 países del África Subsahariana, donde la EPT tropieza con mayores dificultades, 37 han elaborado sus planes de acción en ese ámbito.

17. Durante los últimos años, la UNESCO ha intensificado la asistencia técnica en este campo, habida cuenta de las evaluaciones de las necesidades y en respuesta a las solicitudes de los Estados Miembros que precisan apoyo para preparar y poner en práctica planes nacionales de EPT. El apoyo técnico se ha centrado en los asuntos de máxima prioridad a fin de preparar planes fiables: formulación de diversas opciones de política y de reformas duraderas, evaluación de previsiones de recursos realistas y establecimiento de vínculos con marcos de desarrollo internacionales, como el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) y los Documentos de Estrategia de Lucha contra la Pobreza (DELP).

18. Las actividades de la UNESCO se han concentrado en tres prioridades principales: talleres de formación destinados a grupos de países sobre aspectos técnicos básicos de la planificación de la EPT; seminarios para promover intercambios de experiencias y prácticas ejemplares en materia de preparación y aplicación de las políticas y estrategias sobre EPT; y asistencia técnica directa en aspectos específicos de la planificación nacional. Siempre se procura establecer sinergias con otros interlocutores del desarrollo al planificar en común misiones y actividades de creación de capacidades en el plano nacional.

19. Se han organizado talleres de formación para fortalecer las capacidades institucionales de los ministerios de educación en los campos de los enfoques sectoriales, la formulación de políticas y las previsiones de recursos para la EPT y la Iniciativa de Financiación Acelerada (IFA). Asimismo, se prestó apoyo a la creación de capacidades en relación con la calidad de la EPT, el buen gobierno y la gestión transparente del sector, especialmente en los países que ya han alcanzado un nivel elevado de desarrollo educativo, como algunos Estados Árabes, países en transición y países de América Latina.

20. A fin de responder a los problemas que se plantean con más frecuencia en los programas de desarrollo y planes de acción nacionales de EPT, se organizó una serie de talleres temáticos para facilitar el intercambio de experiencias y prácticas ejemplares entre los países. Se eligieron los siguientes temas: las políticas relativas al personal docente (Seminario Internacional sobre las Políticas relativas al Personal Docente, Sofía, Bulgaria, junio de 2003); la descentralización en la educación (Seminario Internacional sobre las Políticas y Estrategias de Descentralización en la Educación, Buenos Aires, Argentina, junio-julio de 2003); y la financiación de los planes de desarrollo de la educación en el contexto de la Educación para Todos (Seminario Internacional sobre la Financiación y Ejecución de Planes Nacionales de Educación, Asan-si, República de Corea, septiembre de 2003).

21. En el campo del cuidado y educación de la primera infancia, la asistencia se presta principalmente mediante la investigación sobre políticas y el aumento de capacidades. Se publicaron nueve números de “Resúmenes informativos sobre políticas relativas a la primera infancia” en cinco idiomas y se distribuyeron a todos los Estados Miembros e interlocutores, apoyando sus esfuerzos encaminados a formular y mejorar las políticas en ese campo. Se elaboraron tres números de “La primera infancia y las políticas de las familias”. Cerca de 200 responsables de la formulación de políticas de Asia, África, Europa Central y América Latina participaron en programas de creación de capacidades en materia de cuidado y educación de la primera infancia organizados por la UNESCO. Se prestó asistencia a Pakistán, Brasil y Viet Nam en la preparación de estudios sobre el cuidado y la educación de la primera infancia y la formulación de políticas nacionales en ese ámbito.

22. Mediante aportaciones profesionales y financieras a equipos internacionales de apoyo a la EPT, la UNESCO contribuyó a las reformas de la enseñanza primaria en Nigeria, Angola, Rwanda, Mozambique, Kenya, Viet Nam y Camboya. En Palestina, la Organización fomentó el retorno de los niños a la escuela. La UNESCO también coadyuvó a reformas destinadas a lograr la gratuidad de la enseñanza primaria en Kenya y Lesotho, a impartir formación a los docentes y reformar los planes de estudios en Mozambique y a realizar estudios en Chad y Níger para alentar la planificación e introducción de un sistema de enseñanza bilingüe a fin de eliminar las disparidades entre la educación formal y las escuelas coránicas. En Sudán, la Organización llevó a cabo un análisis subsectorial de la educación básica y preparó un programa para ese nivel de educación, adaptado a las necesidades de su sociedad heterogénea. Se prestó ayuda al Gobierno de Madagascar en la formulación y ejecución de un programa conjunto para la promoción de la educación básica de todos los niños malgaches, que ha beneficiado a más de 10.000 jóvenes y adultos analfabetos de 400 lugares. En muchos de los casos mencionados, las reformas se apoyaron principalmente mediante enfoques sectoriales globales y mecanismos del MANUD, en colaboración con interlocutores bilaterales, el PNUD y el Banco Islámico de Desarrollo.

23. En el marco de la consolidación del suministro de manuales, la UNESCO cooperó en la formulación de la política nacional de Malawi sobre el libro y en la creación del consejo encargado de la aprobación de libros de texto de Mozambique. La Organización siguió intensificando su cooperación con la ADEA y el DFID en los esfuerzos encaminados a proporcionar manuales escolares de buena calidad a un precio asequible. El IICBA prestó ayuda a Etiopía con miras a publicar manuales para la región de Amhara.

24. Una consulta sobre la administración local de la educación, organizada conjuntamente por la UNESCO y el Banco Mundial (El Cairo, Egipto, 8-11 de marzo de 2003) congregó a representantes de 16 Estados Árabes. En la conferencia se examinaron las tendencias, políticas y estrategias que mejorarían la eficacia de la administración local en la realización de la EPT. La UNESCO y la ISESCO patrocinaron un taller para prestar asistencia a ocho Estados Árabes en la elaboración de estrategias destinadas a mejorar las oportunidades educativas y observar los resultados de los niños que se encuentran en situaciones de extrema pobreza.

25. Los institutos de la UNESCO (en particular, la OIE, el IPE, el IUE y el IEU) siguen desempeñando un papel importante en la EPT, principalmente mediante la investigación, los estudios y el aumento de capacidades. El programa de formación del IPE (curso 2002-2003), que apunta a fortalecer las capacidades de los Estados Miembros en materia de formulación de políticas y planeamiento en el campo de la educación, centrándose en los planes de EPT, contó con la participación de 31 alumnos (de los cuales nueve eran mujeres) de distintas regiones. En 2003, la OIE aumentó su apoyo a la reforma de los planes de estudios nacionales, haciendo hincapié en los asuntos relacionados con la EPT y el Marco de Acción de Dakar. El IUE contribuye a las

actividades del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización ayudando a los Estados Miembros a integrar en los planes nacionales de EPT objetivos específicos de alfabetización, educación no formal, educación de adultos y aprendizaje permanente.

Mesa Redonda de Ministros sobre una educación de calidad

26. Cerca de 100 Ministros de Educación participaron en una Mesa Redonda sobre una educación de calidad celebrada en la UNESCO (París, 3-4 de octubre de 2003) durante la 32ª reunión de la Conferencia General, a fin de examinar conceptos y maneras para lograr una educación de calidad. Los Ministros llegaron a la conclusión de que una educación de calidad debería abarcar “determinados conocimientos básicos, valores, competencias y comportamientos que estén especialmente en armonía con la mundialización, pero ha de integrar igualmente la belleza y riqueza de nuestra diversidad, expresada en distintas formas de creencias, espiritualidades, culturas y lenguas”. Destacaron la función de los maestros y la importancia de su formación.

27. En el comunicado que se publicó tras la reunión, los Ministros exhortaron al Director General a: 1) propiciar nuevos estudios e intercambios de pareceres con miras a promover la educación de calidad en los Estados Miembros que se enfrentan a distintos desafíos; y 2) establecer vínculos sólidos entre la EPT, el Consenso de Monterrey, el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, el Decenio para la Educación en África y el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Promoción y apoyo de los programas emblemáticos de Educación para Todos

28. La Iniciativa interinstitucional dedicada al desarrollo de la primera infancia. En 2003, se publicaron seis monografías de *Action-Research in Family and Early Childhood*. Se realizaron estudios sobre la situación de la primera infancia en los países del Grupo E-9 y se elaboraron informes al respecto. Se prestó asistencia a la República Democrática Popular Lao, Viet Nam, Mongolia, Senegal y Camboya en la ejecución de un proyecto dirigido a los niños con miras a desarrollar sus aptitudes para aprender a leer y escribir en sus hogares. Se ayudó a 13 países de Europa Central y Oriental a revisar su política de apoyo a las familias.

29. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización fue inaugurado a nivel internacional (New York City Public Library, 13 de febrero de 2003) por el Secretario General de las Naciones Unidas y el Director General de la UNESCO en presencia de altos dignatarios entre los que se encontraban el Presidente de Mongolia y la Primera Dama de los Estados Unidos de América (véase el informe completo en el documento 169 EX/9). En ese contexto, el IEU está empezando a aplicar un nuevo enfoque de evaluación de la alfabetización -el Programa de Evaluación y Supervisión de la Alfabetización (LAMP)- con vistas a mejorar la calidad de los datos sobre la alfabetización, en particular en los países y, también, para utilizarlos en la formulación y el seguimiento de políticas internacionales y en la elaboración de mejores programas de alfabetización.

30. Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI). En su cuarta reunión, celebrada en julio de 2003, el Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos recomendó que el UNICEF, en su calidad de organismo principal, tomara la iniciativa de crear “un comité internacional de dirección y preparar un plan con un calendario e indicadores”. En respuesta, el UNICEF organizó una reunión estratégica de los interlocutores de la UNGEI en Estambul (Turquía) en octubre de 2003 en la que se examinó el proyecto de mandato para un comité consultivo. En la reunión también se elaboró una Declaración Consensual sobre las medidas de acción urgentes que se deben tomar para alcanzar en 2005 los objetivos de la EPT sobre la igualdad de los sexos. En el comunicado de la tercera reunión del Grupo de Alto Nivel, celebrada en noviembre de 2003, se hizo referencia a esta Declaración Consensual.

31. Equipo de Trabajo Interinstitucional del ONUSIDA sobre el VIH/SIDA y la Educación. El Equipo publicó una estrategia relativa al VIH/SIDA y la educación que fue aprobada por 14 organismos. La estrategia, que todos los miembros utilizarán en calidad de marco de acción, pone a la Educación para Todos en el núcleo de la lucha contra el VIH/SIDA. Bajo la dirección del Equipo de Trabajo, se celebraron varios seminarios en el marco de la iniciativa relativa a una respuesta veloz del sector educativo al problema del VIH/SIDA en África para contribuir a crear capacidades en los ministerios con vistas a combatir el VIH/SIDA en el contexto de la EPT. Además está realizando una encuesta internacional sobre el grado de preparación de los ministerios de educación para luchar contra la pandemia de VIH/SIDA.

32. Los docentes y la calidad de la educación. Un proyecto piloto que lleva a cabo la UNESCO sobre la mejora de la condición y la calificación de los docentes para lograr una EPT de calidad que comprendió monografías y políticas de algunos países de Asia Sudoriental, se condujo satisfactoriamente en estrecha colaboración con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Internacional de la Educación (IE). Entre sus principales resultados se encuentran una mayor sensibilización de los docentes y su toma de conciencia sobre el contenido del Marco de Acción de Dakar en las subregiones y los países así como de la función primordial que desempeñan para mejorar la calidad, que es un objetivo de la EPT.

33. El programa emblemático de la EPT. El derecho a la educación para las personas con discapacidades: hacia la integración. Se creó el comité de dirección de este programa emblemático de la EPT que celebró su primera reunión en noviembre de 2003. Forman parte de ese comité representantes de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el UNICEF, el Banco Mundial, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la International Disability Organization y los ministerios de educación de cinco regiones. Se creó un grupo de trabajo sobre estadística que abordara el problema de la actual falta de datos sobre los discapacitados y la educación; este grupo trabaja en estrecha colaboración con la OCDE y el Banco Mundial.

34. La Iniciativa sobre educación en situaciones de emergencia y crisis. La Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) está posibilitando la creación de una amplia base de interlocutores para elaborar normas, indicadores y orientaciones en las que se defina el nivel mínimo de los servicios educativos que se deben prestar en las situaciones de emergencia y en las primeras fases de reconstrucción. Esas normas constituirán un punto de partida común para la comunidad internacional y otras instancias que prestan servicios de orientación y materiales sobre la forma de alcanzar ese nivel mínimo de calidad educativa en circunstancias difíciles.

INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS EN EL MUNDO

35. El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2002 ha adquirido influencia y reputación internacionales en un plazo relativamente breve y se ha convertido en el instrumento de referencia más destacado de la EPT en 2003. El Informe 2003-2004 fue el primero de la colección en el que se incluyó un tema concreto, la igualdad entre los sexos y la EPT, que se sumó a su contenido anual sobre el seguimiento y la evaluación de los avances globales. Esto fue posible merced al nombramiento de un grupo consultivo reducido, compuesto por universitarios que han recibido distinciones internacionales y con experiencia en investigación sobre asuntos relacionados con la igualdad entre los sexos y la educación. Se encomendaron monografías y documentos de información para el Informe a un gran número de personas y, en algunos casos, a instituciones. En total se reunieron unos 80 artículos, muchos de ellos de elevada calidad. Todos esos artículos, que se encuentran en el sitio Web, representan un excelente recurso actualizado al que pueden remitirse todas las partes interesadas.

36. El Equipo encargado de preparar el informe sobre la EPT trabajó en estrecha colaboración con el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU), que es la fuente de la mayoría de los datos necesarios para ese Informe. Durante el año se estrecharon los lazos de colaboración con otros institutos de la UNESCO. A la OIE se le encargaron varios trabajos sobre planes de estudios, políticas educativas y el derecho a la educación. El IPE proporcionó parte del trabajo encomendado y prestó asesoramiento general cuando fue necesario. El IUE contribuyó con material sobre educación de adultos y aptitudes para la vida. Además, se fortalecieron los lazos con el resto del sistema de las Naciones Unidas. Esto se hizo, en parte, en el curso de reuniones con el PNUD (Informe sobre Desarrollo Humano) y el Banco Mundial (Informe sobre el Desarrollo Mundial) y, en parte, merced a relaciones de colaboración en el Proyecto de Desarrollo del Milenio y otros foros.

37. El Informe 2003-2004, concluido a tiempo para la reunión del Grupo de Alto Nivel celebrada en Nueva Delhi (India) en noviembre de 2003 suscitó gran interés y, por lo general, mucho apoyo en las reuniones en que se lo presentó. La mayoría de las críticas, cuando las hubo, se centraron fundamentalmente en el lapso transcurrido entre el acopio de los datos y su publicación. Esas críticas se deben, en parte, a que se ignoran las dificultades que entraña la elaboración de datos comparables a nivel internacional. Esta clase de datos insume normalmente un plazo de dos o tres años debido a la dificultad de comprobar y aceptar con mayor rapidez informaciones nacionales detalladas de unos 200 países. También revela cierto desconocimiento de la influencia del tiempo transcurrido sobre la fiabilidad de las conclusiones. Por lo general, a pesar de que sería deseable disponer de datos más recientes, las conclusiones no son demasiado sensibles al lapso transcurrido. En la mayoría de los casos, las realidades nacionales no cambian de manera significativa en menos de uno o dos años.

38. En 2003, la reseña del Informe se puso a disposición del público en tres idiomas y por fecha de publicación. La próxima vez se entregarán las ediciones en seis idiomas. También es preciso señalar que el Informe se podía consultar íntegramente en el nuevo sitio Web que se le ha dedicado desde la fecha de su publicación. El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se ha transformado en el sitio Web sobre educación más utilizado de la Organización y las consultas del mismo representan un elevado porcentaje de todas las que se efectúan en los sitios de la UNESCO. Por ahora se han publicado alrededor de 20.000 ejemplares del Informe en inglés y unos 8.000 en francés. La demanda es considerable y los ejemplares se están distribuyendo ampliamente.

39. Durante sus primeros 18 meses de existencia, el Informe ha obtenido apoyo de muchos donantes y se confía en que la situación no cambiará. Hasta la fecha, los fondos comprometidos para el Informe son los siguientes (en dólares): Reino Unido 4.728.750 (2002-2004); Suecia 1.864.117 (2002-2005); Países Bajos 106.160 (2002-2003); Alemania 1.086.840 (2003-2005); Noruega 298.913 (2003) e Irlanda 1.811.400 (2003-2005), lo cual totaliza 9.896.180. Además, la UNESCO comprometió una cuantía de 100.000 dólares en el bienio 2002-2003 y de 214.000 en el bienio 2004-2005, y costea el sueldo del Jefe del Equipo y los gastos administrativos generales del equipo del informe en París. Sin embargo, todavía faltan 6,6 millones de dólares para el periodo 2005-2007, que será preciso recaudar.

CONSOLIDACIÓN DE LA COLABORACIÓN CON LA SOCIEDAD CIVIL

40. Se ha reconocido que las organizaciones de la sociedad civil cumplen un papel fundamental en el apoyo a los sistemas educativos, así como a su mejora y transformación, por lo que contribuyen al logro de los objetivos de la EPT. La UNESCO ha participado en el proceso de regionalización de la Consulta Colectiva de las ONG con vistas a facilitar los intercambios y las actividades conjuntas sobre diversos asuntos relacionados con la EPT. En 2003, la UNESCO contribuyó a fortalecer la participación de las organizaciones de la sociedad civil, las redes y las

coaliciones nacionales en la formulación de políticas de EPT a nivel internacional. En colaboración con el IUE, la UNESCO apoyó la contribución de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos a la Conferencia Internacional de Revisión a Plazo Medio de CONFINTEA V relativa a la situación y las perspectivas de futuro del aprendizaje de los adultos (Bangkok, Tailandia, 6-11 de septiembre de 2003).

41. Con vistas a preparar la contribución de la sociedad civil a la Revisión a Plazo Medio de CONFINTEA V, la UNESCO y la Consulta Colectiva de las ONG sobre la EPT apoyaron la organización de foros de debate y talleres en línea con esas organizaciones en África, Asia, América Latina y la Región Árabe. Las contribuciones se pueden consultar en la biblioteca virtual sobre educación no formal que se encuentra en el sitio Web de Educación de la UNESCO. En el Foro Social Mundial celebrado en Mumbai (India), la UNESCO y sus interlocutores de la sociedad civil prestaron asistencia a talleres sobre educación y aprendizaje a lo largo de toda la vida.

42. La colaboración de la UNESCO con organizaciones de la sociedad civil comprende una asistencia a los países para la elaboración y la aplicación de los planes de EPT, en particular en materia de alfabetización y educación no formal. La UNESCO prosigue su colaboración con asociaciones profesionales –la Asociación Internacional de Lectura, las asociaciones nacionales de lectura en África, la Asociación Internacional de Consejería Psicológica y la African Association for Guidance and Counselling con vistas a aumentar la profesionalidad de los educadores. Se están fortaleciendo las competencias de las organizaciones de la sociedad civil mediante la aplicación de un programa de creación de capacidades en apoyo a la EPT en 11 países del África Subsahariana.

PROMOCIÓN, COMUNICACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS

43. Durante la Semana Mundial de la Educación para Todos de 2003, que estuvo dedicada a la educación de las niñas, se hizo un llamamiento a los gobiernos para que permitan que mujeres y niñas tengan acceso al aprendizaje. El 9 de abril de 2003, en el curso de la Campaña Mundial por la Educación, 1,8 millones de personas batieron el récord mundial de la mayor clase simultánea de historia. La UNESCO aúna esfuerzos con la Campaña Mundial por la Educación mediante la preparación de la Semana Mundial de la Educación para Todos de 2004 (19-25 de abril de 2004) que reunirá al grupo de presión más grande del mundo compuesto por niños, en favor de niños. Para los más de 100 millones de niños de todas partes del mundo que no tienen acceso a la escuela, este grupo de presión representará una oportunidad de expresar su derecho a la educación y, para la sociedad civil, de incitar, en su nombre, a los dirigentes políticos a que hagan de ese derecho una realidad. Las voces de los niños se oirán en los parlamentos y asambleas legislativas, las asambleas de los estados y en los concejos de las aldeas.

44. El sitio Web de la Educación para Todos se actualiza periódicamente con las últimas noticias de la EPT en todo el mundo. Los dos números del boletín trimestral “Educación hoy” del Sector, publicados en junio y octubre de 2003, incluyeron una doble página sobre los últimos temas relacionados con la EPT. Con motivo de la reunión del Grupo de Trabajo sobre la EPT (22-23 de julio de 2003) se publicó un número especial del boletín electrónico de la EPT, que fue enviado a más de 1.500 direcciones. Se distribuyó ampliamente un juego de materiales de promoción de la EPT que incluía un cartel, un vídeo de seis minutos sobre los seis objetivos de Dakar, postales y pegatinas en inglés, francés y español. En los próximos meses se dispondrá de las versiones en árabe, chino y ruso.

45. La calidad de la presentación sobre la EPT que se efectuó en la serie de sesiones de coordinación del ECOSOC (julio de 2003) y los programas para las reuniones de la Junta de Jefes Ejecutivos del Sistema de las Naciones Unidas para la Coordinación (JJE) celebrada en abril de 2003 y del Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo (GNUM), en octubre de 2003, suscitaron elogios y contribuyeron al aumento de la visibilidad de la EPT en el sistema de las Naciones Unidas. La UNESCO estuvo representada en el Grupo de Tareas sobre educación e igualdad entre los sexos del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas y contribuyó a la preparación del Informe sobre cómo alcanzar el Objetivo de desarrollo para el Milenio relativo a la educación primaria universal.

CONTRIBUCIÓN A LA INICIATIVA DE FINANCIACIÓN ACELERADA Y OTRAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A MOVILIZAR RECURSOS

46. El grupo de donantes de la IFA, que se reunió en Oslo (Noruega, 20-22 de noviembre de 2003) respondió al llamamiento del Grupo de Alto Nivel en pro de “un marco claro para mejorar la eficacia de la IFA y movilizar recursos para los países admitidos”. En esta reunión se aprobó: la ampliación de la IFA a todos los países de bajos ingresos, la creación de un fondo catalítico de varios donantes para asistir a los países de la IFA que no cuentan con la presencia de suficientes proveedores de fondos, y un servicio de preparación de programas para ayudar a elaborar un plan del sector de educación a los países que no lo tienen. También se decidió que el grupo de donantes de la IFA se reunirá inmediatamente después de la reunión del Grupo de Alto Nivel sobre EPT (Brasil, noviembre de 2004). Se creó un Grupo de Dirección para la Secretaría de la IFA que estará compuesto por la actual oficina del Banco Mundial, la UNESCO y los dos copresidentes del grupo de donantes. El hecho de que la UNESCO sea miembro del Grupo de Dirección permitirá fortalecer la notoriedad del Grupo de Alto Nivel y poner de relieve el papel de la Organización en la coordinación de la EPT. La UNESCO puede sentir satisfacción por su contribución a estas grandes mejoras de la IFA.

47. Es importante recordar que, hasta ahora, se han movilizado por lo menos 210 millones de dólares de recursos de donantes adicionales para el primer grupo de países de la IFA. Cuatro donantes (Bélgica, Italia, Países Bajos y Noruega) comprometieron otros 235 millones de dólares más para el nuevo fondo catalítico de la IFA para 2004-2007. Seis países de la IFA recibieron subsidios por un total de 35 millones de dólares del fondo catalítico para 2004. Se trata de: Gambia (4 millones), Guyana (4 millones), Mauritania (2 millones), Nicaragua (7 millones), Níger (8 millones) y Yemen (10 millones).

48. Las oficinas de la UNESCO han coordinado su labor con grupos de donantes locales y con el Banco Mundial para ayudar a los países seleccionados a preparar sus solicitudes de ayuda financiera en el marco de la Iniciativa de Financiación Acelerada. Puesto que ahora todos los países de bajos ingresos pueden recurrir a la IFA, la UNESCO seguirá prestándoles asistencia en la elaboración de planes nacionales viables de acción de EPT con vistas a que movilicen recursos financieros.

49. Reafirmando el compromiso de Dakar según el cual “ningún país que se comprometa seriamente con la educación para todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta”, el Director General de la UNESCO ratificó el “Memorando de Entendimiento Nórdico” entre la Organización y Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia para apoyar las actividades de la EPT (París, 20 de octubre de 2003). En este Memorando se propuso un enfoque relativo a la financiación que autoriza a la UNESCO a utilizar de manera flexible un fondo común de donantes, asegurando al mismo tiempo una mejor concordancia de los fondos extrapresupuestarios con las prioridades del Programa y Presupuesto aprobados. Esto facilitó el paso del enfoque fragmentario, basado en los proyectos y patrocinado por los organismos donantes

a un programa coherente que refleja las prioridades de la UNESCO tal como se las definió en el nuevo enfoque del Sector expuesto en la propuesta “Aumento de capacidad para la EPT: programa extrapresupuestario de servicios técnicos a los Estados Miembros”. Esa propuesta fue elaborada mediante una consulta global en la que participaron el Sector de la Educación, las oficinas fuera de la Sede y los institutos pertinentes, y que constituye una presentación coherente de los servicios técnicos que la UNESCO puede prestar a los Estados Miembros con vistas al logro de los seis objetivos de Dakar. El programa consta de dos partes: apoyo a la creación de capacidades para la planificación de la educación y apoyo a la aplicación de esos planes. Por ende, la UNESCO presta una asistencia estratégica en respuesta a las solicitudes de los Estados Miembros y conforme a las ventajas comparativas de la Organización. En 2003, el apoyo se concentró en la planificación de la EPT, y más de 60 países se beneficiaron de esa asistencia. Durante el año, la Organización recibió una contribución de 4,3 millones de dólares de los países nórdicos, que se desglosan de la siguiente manera: Noruega, 1.700.000 dólares; Dinamarca, 1.200.000 dólares; y Suecia, 1.400.000 dólares.

50. En 2003, se recibió una contribución de 800.000 dólares de Italia destinada a apoyar a los proyectos del programa sobre “Creación de capacidades para la EPT”.

51. Los Fondos Fiduciarios del Japón para el Programa Educación para Todos, creados en 2002, apuntan a prestar asistencia en la ejecución de actividades relacionadas con el Marco de Acción de Dakar, en particular en Asia y la región del Pacífico. En 2003, la UNESCO recibió aproximadamente 934.900 dólares destinados a los proyectos de la EPT en la región.

Proyecto de decisión

52. Habida cuenta de lo anterior, el Consejo Ejecutivo podría adoptar la siguiente decisión:

El Consejo Ejecutivo:

1. Recordando la Decisión 166 EX/3.2.1,
2. Habiendo examinado el documento 169 EX/10,
3. Reitera su propósito de conceder un lugar importante y central al seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación en el programa de educación de la UNESCO;
4. Pide al Director General que vele, de conformidad con la recomendación de la tercera reunión del Grupo de Alto Nivel, por que la UNESCO siga desempeñando un papel esencial en la coordinación de la EPT, tal como se dispuso en el Marco de Acción de Dakar, examine y mejore su capacidad de coordinación, y fortalezca la eficacia de los vínculos entre el Grupo de Trabajo sobre la EPT, el Grupo de Alto Nivel y el grupo de copartícipes en la IFA;
5. Invita al Director General a presentarle en su 171ª reunión un informe sobre los progresos realizados en la aplicación y el seguimiento del Marco de Acción de Dakar.