

**Сто шестьдесят седьмая сессия**

167 EX/6  
ПАРИЖ, 30 июля 2003 г.  
Оригинал: английский

Пункт 3.3.1 предварительной повестки дня

**Доклад Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО  
по созданию потенциала в Африке о деятельности Института  
в 2002-2003 гг.**

**РЕЗЮМЕ**

В соответствии со Статьей IV (6) Устава (резолюция 30 C/8) Совет управляющих Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) представляет Исполнительному совету и Генеральной конференции доклад о деятельности Института в 2002-2003 гг.

К настоящему документу прилагается документ 32 C/REP/7, который содержит указанный доклад, представляемый таким образом на рассмотрение Исполнительного совета.



## Conférence générale

32e session  
Rapport

## Генеральная конференция

32-я сессия  
Доклад

rep

Paris 2003

## General Conference

32nd session  
Report

## المؤتمر العام

الدورة الثانية والثلاثون  
تقرير

## Conferencia General

32ª reunión  
Informe

## 大会

第三十二届会议  
报告

32 C/REP/7

4 августа 2003 г.

Оригинал: английский

### Доклад Совета управляющих о деятельности Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке в 2002-2003 гг.

#### АННОТАЦИЯ

**Источник:** Статья IV (6) Устава Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) (резолюция 30 C/8).

**История вопроса:** В соответствии со статьей IV (6) Устава Председатель Совета управляющих Международного института ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке представляет Генеральной конференции от имени Совета доклад о деятельности Института (включая информацию о ресурсах, имеющихся в его распоряжении для осуществления этой деятельности) за период с окончания 31-й сессии Генеральной конференции по 31 июля 2003 г.

**Содержание:** В настоящем докладе описывается вклад Института в разработку и осуществление программы, направленной на удовлетворение потребностей стран Африки в частности и развивающихся стран в целом в области организации образовательной деятельности, разработки учебных планов, педагогического образования и дистанционного обучения с особым акцентом на необходимость укрепления международной солидарности в деле продвижения, совместного использования и распространения знаний, идей и опыта среди руководителей и новаторов в сфере образования. В докладе рассказывается о деятельности ИИКБА по наращиванию национальных потенциалов в рамках общей политики ЮНЕСКО и, в частности, в свете Дакарских рамок действий по образованию.

**Требуемое решение:** Решения по настоящему документу не требуется.

1. В указанный период ИИКБА продолжил свою деятельность по развитию наработок, сделанных в предыдущий двухлетний период, и в то же время смог привлечь большее число стран к участию в своих программах. ИИКБА расширил некоторые инициативы, осуществляемые с момента его создания на 30-й сессии Генеральной конференции в ноябре

1999 г., включая учреждение двух центров, одного в региональном бюро в Дакаре, Сенегал, и другого – при педагогическом факультете университета Претории, Южная Африка. Создание центра в Дакаре позволило ИИКБА расширить возможности по оказанию поддержки содействия странам Западной и Центральной Африки с особым акцентом на франкоязычные страны. Центр в Претории, созданный в апреле 2003 г., уже вносит свой вклад в общую работу, в частности путем подготовки материалов для использования преподавателями в аудитории. Особым достижением данного центра является подготовка учебных материалов о ВИЧ/СПИДе.

2. В начале двухлетнего периода состоялся визит Генерального директора ЮНЕСКО г-на Коитиро Матцууры, в ходе которого подчеркивалось важное место, отводимое Африке в деятельности ЮНЕСКО. Одним из существенных итогов визита стало выделение ИИКБА дополнительных средств целевыми фондами правительства Японии в целях реализации важных программ ЮНЕСКО: подготовки преподавателей и программы ИИКБА в области планирования образования в целях экономического развития. Помимо 1 200 000 долл. США, предоставленных на двухлетний период Генеральной конференцией, ИИКБА получил следующие внебюджетные финансовые средства:

**Дополнительные финансовые средства, полученные ИИКБА на 2002-2003 гг.  
(долл. США)**

<b>Статья и источник</b>	<b>Сумма</b>
Японский целевой фонд для планирования образования в целях экономического развития	50 000
Японский целевой фонд для подготовки преподавателей	200 000
Средства, предоставленные ЮСЭЙД на подготовку преподавателей в Эфиопии на период 2001-2005 гг.	1 400 000
Средства Штаб-квартиры ЮНЕСКО, перенесенные с предыдущего двухлетнего периода	300 000
Межсекторальные средства на развитие ИКТ, предоставленные Штаб-квартирой ЮНЕСКО	82 000
Средства на борьбу с ВИЧ/СПИДом, предоставленные ЮНЭЙДС	250 000
<b>Всего</b>	<b>2 532 000</b>

3. Таким образом, общий объем средств, предоставленных в распоряжение ИИКБА в течение двухлетнего периода, составил 3 732 000 долл. США. Одной из проблем, обусловленных характером внебюджетных ресурсов, является то, что ИИКБА смог оказать принимающей стране, Эфиопии, существенно более значительную помощь по сравнению с другими государствами-членами.

4. В сотрудничестве с Национальным открытым университетом им. Индиры Ганди (ИГНОУ) ИИКБА разработал две самостоятельные, но взаимосвязанные программы послеуниверситетского образования. В настоящее время в Гане, Либерии, на Мадагаскаре и в Эфиопии можно получить послеуниверситетский диплом или степень магистра в области дистанционного обучения. Эти программы предусматривают создание потенциала в странах-участницах по планированию, разработке, осуществлению и оценке программ дистанционного обучения для подготовки преподавателей и других специалистов. С момента их создания на курсы, по окончании которых выдается диплом, были зачислены 192 слушателя,

а на курсы, по окончании которых присваивается степень магистра, – 38 слушателей. Отбор кандидатов проводился среди профессорско-преподавательского состава высших педагогических учебных заведений, занимающихся подготовкой преподавателей с использованием дистанционного обучения. На обоих видах курсов предусмотрены следующие виды работы: самостоятельное изучение печатных материалов, выполнение заданий, проверяемых преподавателями, участие в учебно-практических семинарах под руководством научных руководителей и сдача экзаменов в конце семестра. Кроме того, на курсах, по окончании которых присваивается степень магистра, предусмотрены подготовка дипломного проекта и защита диссертации.

5. В настоящее время функционирует одиннадцать электронных библиотек и завершается подготовка еще четырех. К числу действующих относятся библиотеки по следующей тематике: «Математика в начальной школе на английском языке», «Естествознание в начальной школе на английском языке», «Естествознание в средней школе на английском языке», «Математика в начальной школе на французском языке», «Естествознание в начальной школе на французском языке», «Математика в начальной школе на португальском языке», «Естествознание в начальной школе на португальском языке», «Математика в начальной школе на арабском языке», «Естествознание в начальной школе на арабском языке», «Организация школьной деятельности на английском языке», подготовленная совместно с секретариатом Содружества, и «Библиотека по проблеме ВИЧ на английском языке». Завершается подготовка следующих четырех: «Введение в педагогику и политика в области образования», «Портал и электронная библиотека по подготовке преподавателей», «Библиотека по проблеме ВИЧ на французском языке», «Библиотека по проблеме ВИЧ на португальском языке».

6. ИИКБА разрабатывает доступные и эффективные методы использования африканскими государствами-членами информационных и коммуникационных технологий в области образования. В этих целях в Гане, Мали, Сенегале, Судане, Уганде и Эфиопии были проведены учебно-практические семинары с привлечением консультанта из Канады по вопросам создания CD-ROMа и веб-сайтов. Некоторые из этих учебно-практических семинаров принесли неоценимую пользу. Особо следует отметить семинары, которые были организованы в Судане и в которых приняли участие специалисты по информационным и коммуникационным технологиям из большинства университетов страны. В ряде университетов по итогам семинаров были организованы учебные занятия, в которых приняло участие еще большее число слушателей. Кроме того, указанный курс был связан с более долгосрочной программой получения степени магистра педагогических наук, которая осуществляется совместно Университетом науки и технологии Судана и Университетом Претории, Южная Африка. Большую пользу принесли семинары также в Уганде, правительство которой приступило к реализации широкомасштабной национальной программы по внедрению информационных и коммуникационных технологий в педагогические колледжи и средние школы.

7. В рамках сети педагогического образования была образована дискуссионная группа по педагогическому образованию. В настоящее время все технические вопросы решены, и имеется возможность проводить дискуссии в Интернете. Одна из целей учебно-практического семинара состоит в том, чтобы дать участникам возможность осознать важность сети для обмена как положительным, так и отрицательным опытом, а также приобщить их к технологиям. Предполагается создать подобные дискуссионные группы в каждой стране, что будет способствовать проведению дискуссий по всему континенту.

8. При финансовой поддержке Африканского банка развития (АБР) ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ завершили совместное исследование по образованию кочевого населения в шести

африканских странах (Джибути, Кении, Объединенной Республики Танзании, Уганде, Эритреи, Эфиопии). ЮНЕСКО была представлена Международным институтом планирования образования (МИПО) и ИИКБА, а ЮНИСЕФ – региональным отделением для восточной и южной частей Африки и бюро в шести указанных странах. Цели исследования, завершено в марте 2003 г., состояли в поддержке заинтересованных государств-членов в четырех областях. Во-первых, оно было направлено на оказание им помощи в разработке политики и программ в целях гибкого и эффективного удовлетворения социально-экономических и образовательных потребностей детей в кочевых общинах с особым акцентом на проблемах общин коренного населения и девочек. Во-вторых, были определены пути более эффективного использования имеющихся скудных ресурсов в целях совершенствования базового образования и расширения возможностей получения доходов для кочевого населения. В-третьих, государствам-членам оказывалось содействие в расширении охвата и повышении качества базового образования и служб, занимающихся вопросами сокращения масштабов нищеты, включая создание потенциала в министерствах и местных органах власти по более полному удовлетворению потребностей сельского населения. Наконец, оказывалась помощь по разработке предложений по проектам исходя из результатов анализа возможностей получения финансовых средств со стороны АБР.

9. По завершении исследования в Аруше, Объединенная Республика Танзания, были проведены два отдельных учебно-практических семинара по разработке политики для лиц, ответственных за принятие решений, из шести стран и по подготовке лиц, ответственных за исполнение решений и представляющих правительства и неправительственные организации (НПО). Для участия в семинарах были приглашены представители международных и региональных организаций, занимающиеся вопросами образования кочевого населения. Эфиопия и Уганда выбраны АБР для организации деятельности по выполнению принятых по итогам исследования рекомендаций.

10. В декабре 2002 г. в Дар-эс-Саламе прошел семинар для старших должностных лиц, который был рассчитан на министров образования и который по времени совпал с проведением восьмой Конференции министров образования африканских государств-членов (МИНЕДАФ VIII). На семинаре обсуждались такие темы, как образование в целях экономического развития и использование информационных и коммуникационных технологий в области образования. По указанным вопросам состоялся диалог на весьма высоком уровне. Ознакомительная поездка министров в Восточную Азию была отложена в связи со вспышкой эпидемии атипичной пневмонии.

11. В указанный период ИИКБА оказывал содействие Африканскому союзу (АС) в проведении семинаров в Мапуту для стран юга Африки и в Триполи для стран Северной Африки. В них приняли участие постоянные секретари и руководители подразделений министерств образования стран этих регионов. В первом семинаре участвовали представители министерств Анголы, Ботсваны, Замбии, Зимбабве, Лесото, Малави, Мозамбика, Намибии, Свазиленда и Южной Африки. От секретариата САДК по вопросам образования на заседании присутствовал его директор д-р Дж. Кунене, который представил документ о разработке инициативы САДК по планированию и организации наращивания потенциала в области образования в трех учебных заведениях региона: Витватерсрандском университете Южной Африки, Педагогическом университете Мозамбика и Дар-эс-саламском университете Объединенной Республики Танзании.

12. Учебно-практический семинар для стран Северной Африки, в котором приняли участие представители министерств из Египта, Ливийской Арабской Джамахирии и Туниса, предоставил прекрасную возможность для специалистов в области образования из Северной Африки обменяться информацией о работе и достигнутых ими результатах. Это была одна из

редких возможностей провести профессиональную дискуссию. Северная Африка является одним из наиболее развитых регионов в том, что касается выполнения целей Десятилетия образования для Африки. В Триполи прошло совещание руководящего комитета Десятилетия. На нем смогли присутствовать министры/заместители министров, представляющие шесть государств-членов: Зимбабве, Камерун, Кению, Ливийскую Арабскую Джамахирию, Мали и Южную Африку. Заседание проходило под председательством заместителя председателя правительства Ливийской Арабской Джамахирии г-на Тайеба, который является также министром образования.

13. Кроме того, ИИКБА участвует в разработке новых задач и организационной структуры Комиссии по людским ресурсам, науке и технологиям АС, а также в подготовке следующего информационного бюллетеня.

### **Новые виды деятельности**

14. Было достигнуто соглашение с Монреальским университетом об организации годичных послеуниверситетских курсов, по окончании которых выдается диплом в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. С начала 2003 г. их выпускники смогли бы продолжить обучение в течение еще одного года в рамках программы для франкоязычных стран, после чего им была бы присвоена степень магистра педагогических наук. Первые курсы состоят из цикла занятий, проводимых во время отпуска (две-три недели), и дистанционного обучения. Программу возглавит д-р Тьерри Карсенти, представляющий педагогический факультет Монреальского университета. Целями курсов, по окончании которых выдается диплом, являются следующие: оценка и адаптация теорий и методологий для знакомства с методами организации дистанционного обучения; разработка и оценка механизмов получения, толкования, анализа и обобщения задач и проблем в области дистанционного обучения в рамках образовательного учреждения или общины учащихся; разработка моделей и методических средств планирования, организации, осуществления и оценки деятельности, связанной с исследованием и совершенствованием дистанционного обучения и его практической реализацией; разработка моделей и механизмов критического анализа, обзора и оценки использования средств информации с учетом потребностей и потенциала образовательных учреждений и общины учащихся; разработка учебных методик с учетом потребностей и потенциала образовательных учреждений и общины учащихся.

15. ИИКБА принял решение начать осуществление этой программы в Камеруне, ожидая, что после ее учреждения к ней присоединятся другие франкоязычные страны. Университет Яунде был выбран в качестве принимающего учреждения, и в конце апреля 2003 г. состоялся первый очный цикл занятий. В данном мероприятии, которое получило высокую оценку как руководства Университета Яунде, так и слушателей, приняли участие проф. Карсенти из Монреальского университета, проф. Колетт Жерве, эксперт по информационным технологиям г-н Норман Рой, заместитель директора ИИКБА д-р Джозеф Нгу, руководитель Дакарского центра ИИКБА д-р Кэтрин Окаи и помощник руководителя программы ИИКБА г-жа Раки Бал. Для участия в данной программе было отобрано 30 слушателей с высоким уровнем подготовки. Практически половина из них представляли Педагогический институт, а остальные – университеты.

16. В рамках инициатив ЮНЕСКО/ИИКБА по подготовке и повышению квалификации преподавателей с помощью дистанционного обучения были проведены переговоры с Университетом Умеа (Швеция) на предмет осуществления подготовленных им программ, по окончании которых выдается диплом о высшем педагогическом образовании для преподавателей-практиков или присваивается степень магистра педагогических наук. В програм-

мах использованы теоретические и практические аспекты опыта реализации проекта реформы педагогического образования в Намибии. Методология опроса критических мнений преподавателей-практиков, в течение 12 лет используемая Университетом Умеа в Намибии, является важным нововведением для Эфиопии. Ее основу составляет тщательное исследование реального процесса обучения на базовом уровне в Эфиопии и увязывание полученных результатов с фактическими целями и задачами министерства образования, а также целями правительства в сфере образования с уделением особого внимания задачам, поставленным в учебных программах. Эта методология предусматривает анализ реального процесса обучения на базовом уровне и его совершенствование. В этом отношении она представляет собой, несомненно, важный шаг в проведении самостоятельного анализа и критической оценки в интересах тщательного и существенного совершенствования методов работы на базовом уровне и повышения их результативности. Экспериментальное осуществление программы началось в мае 2003 г. в Аддис-Абебе.

17. Серьезной угрозой развитию в большинстве стран региона Африки к югу от Сахары, особенно на востоке и юге Африки, стал ВИЧ/СПИД. ИИКБА изучает влияние эпидемии на регион посредством проведения самых различных мероприятий. В ходе учебно-практического семинара были проанализированы используемые в школах Эфиопии программы просвещения и профилактики по вопросам ВИЧ/СПИДа. Этот семинар предоставил возможность правительственным и неправительственным организациям, занимающимся профилактикой ВИЧ/СПИДа в Эфиопии, изучить существующие политику и стратегии и определить пути их совершенствования. Кроме того, ИИКБА проводит исследование по вопросу человеческих ценностей в отношении ВИЧ/СПИДа. Одной из целей указанного исследования является определение ценностей, которых придерживаются люди, и их использование в деле профилактики распространения ВИЧ/СПИДа в Эфиопии.

18. В рамках программы разработки учебных материалов и подготовки преподавателей, осуществленной совместно с программой ЮСЭЙД по реформе системы базового образования для преподавателей Эфиопии, были разработаны материалы на амхарском языке. В результате было опубликовано 10 000 экземпляров пособия по профилактическому просвещению по вопросам ВИЧ/СПИДа на амхарском языке – по одному для каждого преподавателя по этому предмету в этом году.

19. Созданная ИИКБА электронная библиотека по проблеме ВИЧ/СПИДа предоставляет ресурсы, касающиеся просвещения и политики в области борьбы с ВИЧ/СПИДом и подготовленные для педагогических учебных заведений, преподавателей, научных работников, учащихся и исследователей в странах Африки. Содержащаяся в ней информация охватывает широкий круг тем, включая разработку учебных программ, учебную методiku, естественные науки, биологию, социологию, политику, экономику и гуманитарные науки. Общая цель библиотеки состоит в предоставлении полезных материалов для учителей и преподавателей педагогических учебных заведений в целях дополнения и совершенствования существующих учебных программ по проблеме ВИЧ/СПИДа в странах Африки.

20. ИИКБА занимается выпуском просветительских видеоматериалов по проблеме ВИЧ/СПИДа. При их разработке использовался успешный опыт подготовки видеоматериалов в странах Африки многими учреждениями системы ООН. ИИКБА планирует ознакомить с этими видеоматериалами детей школьного возраста и взрослых по всей Эфиопии. Они подготовлены на амхарском языке с английскими субтитрами. Ввиду низкого уровня грамотности в Эфиопии, видеоматериалы как форма социального средства информации предназначены для тех групп населения, которые не получают информацию из печатных СМИ. Следует надеяться, что педагогические колледжи и институты также воспользуются

данными видеоматериалами в целях совершенствования подготовки преподавателей по проблеме ВИЧ/ СПИДа.

21. С Южноафриканским университетом (ЮАУ) заключено соглашение по двум программам, по завершении которых выдается свидетельство об окончании послевузовских курсов по организации образовательной деятельности и присваивается степень магистра педагогических наук в области преподавания математики. Сначала программа, по завершении которой выдается свидетельство об окончании послевузовских курсов, будет осуществляться в университетах Эфиопии с использованием материалов, разработанных ЮАУ. При необходимости ЮАУ будет оказывать техническое содействие. Запланировано проведение ознакомительной поездки группы представителей Эфиопии, ответственных за выполнение программы. Целью курсов, по завершении которых присваивается степень магистра, является предоставление будущим преподавателям математики солидной базы знаний в области преподавания математики. Первоначально на курсы будут зачислены около 20 участников, отобранных среди преподавателей математики из пяти педагогических факультетов Эфиопии. Большинство этих слушателей уже имеют степень магистра математических наук, однако они не обладают достаточным опытом преподавания математики.

22. В области использования технологии виртуальной реальности для преподавания естествознания в средней школе ИИКБА организовал конкурс среди преподавателей естественно-научных дисциплин и составителей учебных планов по проведению виртуальных уроков. Пять победителей конкурса из Эфиопии и Уганды, а также некоторые сотрудники ИИКБА и проф. Сэм Баджа, известный специалист в области преподавания естественно-научных дисциплин из Нигерии, приняли участие в вводном учебно-практическом семинаре по вопросам использования технологии виртуальной реальности в целях разработки модулей преподавания естественно-научных дисциплин в средней школе. Цена на компьютеры, видеоаппаратуру и телевизоры снижается, поэтому в настоящее время стало возможным использовать виртуальную реальность вместо научных лабораторий и комплектов учебно-методических материалов для преподавания и обучения в средней школе или в дополнение к ним. Эта технология подходит для преподавания всех предметов и на всех уровнях обучения, однако ИИКБА принял решение начать ее распространение с естествознания в средней школе, так как в странах Африки для многих школ лаборатории слишком дороги, и они не имеют доступа к комплектам учебно-методических материалов по естественно-научным дисциплинам. Программа предусматривает предоставление занимательных модулей интерактивного преподавания и обучения, разработанных на основе учебных программ средних школ стран Африки по естественно-научным дисциплинам.

23. В Зимбабве успешно завершилась разработка полезного учебно-методического видеоматериала по методам обучения чтению в первом классе. Он будет использоваться для совершенствования методов обучения чтению в государствах-членах. Кроме того, было подготовлено четыре учебно-методических видеоматериала по проблеме ВИЧ/СПИДа на амхарском языке с английскими субтитрами. ИИКБА провел также три учебно-практических семинара – два в Эфиопии и один в Уганде – по вопросам подготовки учебно-методических видеоматериалов. Институт также собрал коллекцию из 116 учебно-методических видеоматериалов, большинство из которых подготовлено Телерадиовещательной корпорацией Южной Африки и образовательным фондом «Шома», учрежденным телевещательной компанией «Малтичойс». ИИКБА имеет разрешение использовать некоторые из указанных видеоматериалов в других африканских странах.

24. Под руководством Института экзаменов Кении начата оценка изучения математики и естествознания в старших классах начальной школы и младших классах средней школы в 12 англоязычных странах из восточной и южной частей Африки. Эти 12 стран-участниц



предоставили все экзаменационные работы по математике и естествознанию за 2001 г. и 2002 г. (для их анализа в других странах). После издания материалов анализа будут обобщены вопросы и уточнения, а также проведен учебно-практический семинар по итогам исследования, которые затем будут опубликованы. Кроме того, готовится пособие по вопросам аттестации и проведения экзаменов.

25. Институт оказывал содействие в осуществлении программ использования радиоматериалов в преподавании африканских языков в Сенегале. Он наладил сотрудничество с образовательным фондом «Системы открытого обучения» (ОЛСЕТ) в целях использования в других африканских странах учебно-методических аудио- и сопутствующих печатных материалов, подготовленных в рамках программы радиообучения ОЛСЕТ. В настоящее время более чем 700 000 школьникам начальных классов в Южной Африке ОЛСЕТ предоставляет возможность изучать английский язык в качестве второго с использованием интерактивных радиокурсов. Важным фактором достигнутого ОЛСЕТ безусловного успеха является внимание, уделяемое расширению возможностей преподавателя путем непрерывной подготовки без отрыва от работы, совершенствования навыков и поддержки. С момента основания ОЛСЕТ в 1990 г. он все более активно занимается решением проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в отдаленных районах, по историческим причинам находящиеся в менее выгодном положении. ИИКБА получил право использовать указанные материалы в других африканских государствах-членах на экспериментальной основе.

26. В 1999 г. в Эфиопии ИИКБА начал осуществление пилотной программы для учащихся различных лет обучения, и на сегодняшний день открыты пять школ в двух регионах Эфиопии – Оромии и Амхаре, в каждом из которых проживают свыше 15 млн. человек и большинство детей в которых живут в отдаленных сельских районах и лишены возможности посещать школу из-за необходимости преодолевать для этого большие расстояния. Программа особенно важна для образования девочек, так как необходимость преодолевать большие расстояния, зачастую более чем по 20 километров в день в школу и домой, может быть связана с серьезной угрозой для девочек-подростков, которые становятся жертвами сексуального преследования и даже похищения. Программа для учащихся различных лет обучения, осуществление которой координирует д-р Вана Лека, нацелена на создание небольших деревенских школ с одним учителем, в которых он мог бы преподавать для учащихся различных лет обучения в одной классной комнате. Первоначально в таких школах обучались только учащиеся первого и второго классов. ИИКБА координирует осуществление таких основных видов деятельности, как строительство школ с использованием местных материалов и при содействии местных общин; осуществление контроля и принятие решений на уровне общин; совершенствование учебников, с тем чтобы они соответствовали задаче интерактивного обучения под контролем самих учеников; подготовку преподавателей; программы инструктажа директоров школ на региональном, зональном и районном уровнях.

27. После начала осуществления программы возникли трудности с финансированием, что объяснялось возрастающими потребностями общин, участвовавших в первоначальном пилотном проекте. К тому же общины по всей Эфиопии стали требовать реализации аналогичных программ. К счастью, к осуществлению программы подключился ЮНИСЕФ, выделив средства на ее продолжение в двух регионах, в то время как ИИКБА оказывал содействие в подготовке специалистов по написанию учебников. В феврале и марте 2003 г. в городах Аддис-Абеба и Назрет, Эфиопия, были проведены учебно-практические семинары по написанию учебников для учащихся различных лет обучения. Учебники, подготовленные по итогам семинара, будут опубликованы ЮНИСЕФ.

28. В 2001 г. началась реализация программы образования в целях экономического развития, направленной на создание более эффективной связи между системами образования и

экономическим развитием. На учебно-практическом семинаре, состоявшемся в Мапуту, Мозамбик, были намечены возможные пути укрепления синергического взаимодействия между планированием образования и экономическим планированием. Речь, в частности, идет о том, что: (1) подготовка специалистов по планированию образования в странах Африки должна включать в себя аспекты экономического развития, (2) а подготовка специалистов по экономическому планированию – аспекты развития людских ресурсов и образования.

29. На учебно-практическом семинаре, состоявшемся в июне 2002 г. специально для англоязычных стран Африки, был разработан предварительный комплекс возможных учебных мероприятий в рамках программы, по завершении которой специалистам по планированию образования и экономическому планированию присваивается степень магистра. Было внесено предложение о том, что подготовка будет осуществляться в рамках цикла краткосрочных учебных программ, которые в конечном итоге станут частью полномасштабной программы, предусматривающей присвоение степени магистра. Третий учебно-практический семинар, состоявшийся в Дакаре (Сенегал) для франкоязычных стран, был посвящен адаптации разработанных базовых материалов для их использования во франкоязычных странах.

30. ИИКБА занимается исследованием: (1) существующих вариантов учебных программ, которые могут быть использованы при организации курсов, по окончании которых присваивается степень магистра; (2) возможных механизмов сотрудничества с учреждениями-партнерами по осуществлению программ подготовки, например принятых в Африканском консорциуме по экономическим исследованиям (АКЭС) и Сообществе по вопросам развития южной части Африки (САДК) и т.д.

31. ИИКБА сотрудничает с Африканским союзом и другими учреждениями системы ООН в реализации образовательных аспектов Нового партнерства в интересах развития Африки (НЕПАД). В настоящее время, несмотря на признание важности аспектов НЕПАД, связанных с людскими ресурсами, они не получают достаточного внимания. ЮНЕСКО было предложено подготовить доклад о возможных направлениях содействия реализации НЕПАД посредством деятельности в области науки и технологий, и в связи с этим в 2003 г. намечено проведение учебно-практического семинара.

### **Проблемы и задачи**

32. В настоящее время ИИКБА испытывает серьезную нехватку рабочих площадей. Правительство Эфиопии выделило участок площадью 3 500 квадратных метров под строительство предлагаемого здания, и для этого срочном порядке изыскиваются средства. Сметные расходы составляют 1 млн. долл. на строительство и дополнительно 200 000 долл. на установку оборудования, например оборудования для письменного перевода, компьютеров и т.п.

**ДОБАВЛЕНИЕ I**  
**ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ИИКБА**

<b>Список сотрудников</b>	<b>Уровень и статус</b>
Д-р Фэй Кинг Чунг	Директор, D2, срочный контракт
Д-р Джозеф Нгу	Заместитель директора, P5, срочный контракт
Д-р Мэрю Зьюди	Координатор педагогического образования, NOD, срочный контракт
Должность не заполнена	Координатор по вопросам ИКТ в области образования, NOS, срочный контракт
Г-н Ацуси Матати	Координатор планирования образования, P2, ассоциированный специалист
Г-н Атлав Кифле	Сотрудник администрации, NOV, срочный контракт
Проф. Алмаз Эшете	Координатор по вопросам дистанционного обучения, CCA

Совершенно очевидно, что штатное расписание не соответствует стоящим перед ИИКБА многочисленным задачам.

## ДОБАВЛЕНИЕ II

## ГОСУДАРСТВА-ЧЛЕНЫ, ПРИНИМАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В ПРОГРАММАХ ИИКБА

Государство-член (в алфавитном порядке английского языка)	Резюме программы
1. Буркина-Фасо	Сотрудничество с Международным центром по образованию девочек и женщин (СИЕФФА) по вопросам образования девочек и женщин
2. Камерун	Подготовка магистров педагогических наук в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании осуществляется Монреальским университетом совместно с Университетом Яунде
3. Демократическая Республика Конго	Оценка технических и управленческих аспектов БАСЕ
4. Джибути	Исследование по вопросам образования кочевого населения
5. Эритрея	Исследование по вопросам образования кочевого населения
6. Эфиопия	Исследование по вопросам образования кочевого населения; организованные Национальным открытым университетом им. Индиры Ганди (ИНГОУ) курсы, по окончании которых присваивается степень; организованные Университетом Умеа курсы, по окончании которых присваивается степень; организованные ЮАУ курсы, по окончании которых присваивается степень; возможное использование в Эфиопии разработанных США программ, по окончании которых присваивается степень магистра; обучение методам создания CD-ROM и веб-сайтов; обучение методам подготовки учебно-методических видеоматериалов; программа для учащихся различных лет обучения; обучение методам написания учебников; учебно-практический семинар по планированию образования в целях экономического развития
7. Гана	Организованные ИНГОУ курсы, по окончании которых присваивается степень; обучение методам создания CD-ROM и веб-сайтов
8. Индия	Использование курсов ИНГОУ, по окончании которых присваивается степень
9. Кения	Исследование по вопросам образования кочевого населения; координация Институтом экзаменов Кении оценки обучения в 12 странах
10. Либерия	Организованные ИНГОУ курсы, по окончании которых присваивается степень
11. Мадагаскар	Организованные ИНГОУ курсы, по окончании которых присваивается степень
12. Мали	Обучение методам создания CD-ROM и веб-сайтов
13. Мозамбик	Учебно-практический семинар по планированию образования в целях экономического развития
14. Сенегал	Обучение методам создания CD-ROM и веб-сайтов; учебно-практический семинар по планированию образования в целях экономического развития; содействие использования радиокурсов для развития африканских языков

Государство-член (в алфавитном порядке английского языка)	Резюме программы
15. Южная Африка	Учебно-практический семинар по оценке обучения; использование программ Южноафриканского университета (ЮАУ), по окончании которых присваивается степень; использование наработок и опыта Южной Африки в планировании образования в целях экономического развития в Научно-исследовательском трехстороннем институте (РТИ); учреждение центра ИИКБА в Университете Претории; использование учебно-методических видеоматериалов, разработанных Телерадиовещательной корпорацией Южной Африки и фондом «Шома»; сотрудничество с ОЛСЕТ в использовании радиопрограмм для обучения английскому языку; разработка CD-ROM по обучению естественно-научным дисциплинам и проблеме ВИЧ/СПИДа; с использованием технологии виртуальной реальности; использование организуемых Университетом Претории курсов, по окончании которых присваивается степень магистра педагогических наук в области информационных и коммуникационных технологий в образовании; поддержка проводимого Суссекским университетом исследования по вопросам педагогического образования в Южной Африке и публикации его результатов
16. Судан	Обучение методам создания CD-ROM и веб-сайтов; организация при содействии Университета Претории в Университете науки и технологий Судана курсов, по окончании которых присваивается степень магистра педагогических наук в области информационных и коммуникационных технологий в образовании
17. Швеция	Использование разработанной Университетом Умеа программы, по окончании которой присваивается степень степени магистра педагогических наук
18. Уганда	Исследование по вопросам образования кочевого населения; обучение методам создания CD-ROM и веб-сайтов; обучение методам подготовки учебно-методических видеоматериалов
19. Объединенная Республика Танзания	Исследование по вопросам образования кочевого населения
20. Зимбабве	Завершена подготовка учебно-методических видеоматериалов по вопросам обучения чтению; получен заказ на подготовку двух видеоматериалов по проблеме ВИЧ/СПИДа