

## 第一六六届会议

166 EX/7

巴黎, 2003年2月18日

原件: 英文

### 临时议程项目 3.2.1

#### 总干事关于《达喀尔行动纲领》的 实施和后续活动取得的进展情况的报告

##### 概 要

世界教育论坛（达喀尔，塞内加尔，2000年4月26--28日）要求教科文组织“协调全民教育合作伙伴和保持它们之间合作的势头”以及“重新调整其教育计划的重点，把达喀尔提出的意见和优先事项作为其工作的要点”。

执行局在其第164 EX/3.2.2号决定中要求总干事根据《2002--2007年中期战略》（31 C/4）和《2002--2003年计划与预算》（31 C/5）中确定的优先事项，进一步加强在贯彻落实《达喀尔行动纲领》精神方面的合作势头。

根据决定164 EX/3.2.2第6条的要求，总干事现向执行局第一六六届会议提交本报告，介绍《达喀尔行动纲领》的实施和后续行动的进展情况，特别是全世界各个地区根据全民教育综合战略实施国家全民教育规划的情况以及制定必要的资金筹集、宣传和传播计划的情况。

需作决定之事项：第45段。

## 引 言

1. 为了实施决定 164 EX/3.2.2，教科文组织已经开始加强其教育部门在协调全民教育合作伙伴和监测实现达喀尔目标的进展情况方面的能力。本报告主要针对教科文组织在与外部合作伙伴合作方面所起的协调作用和有关的计划活动。报告介绍了教科文组织为推动全民教育的进展作出的贡献，特别是在以下方面做出的贡献：为会员国在制定其国家全民教育规划中提供技术帮助，加强全民教育合作的国际协调以及对实现全民教育目标所取得的进展实行全球监测和评估。

### 国家全民教育规划的制定

2. 《达喀尔行动纲领》要求各国在 2002 年前制定出全面的国家全民教育规划，为响应这一建议，教科文组织在两个方面为会员国提供技术帮助：国别技术帮助和为一些国家群体举办培训讲习班。2002 年下半年，教科文组织总部作了一项调查，对会员国起草国家全民教育规划的进展情况作了评估。截至 2002 年 12 月，教科文组织划分的各个地区组的一些国家 (11 个撒哈拉沙漠以南的非洲国家，12 个阿拉伯国家，14 个亚太国家，19 个拉丁美洲和加勒比国家，10 个欧洲和北美国家)都对调查表作了答复。

3. 根据对这些答复意见的分析和教科文组织的实地经验，可以把这些国家分为 3 大类。第一类是经合发组织 (OECD) 国家 (少数国家如奥地利、冰岛、葡萄牙和土耳其除外) 和一些转型期国家，他们认为全民教育只是发展中国家的问题，因此便认为没有必要根据达喀尔纲领制定或加强他们的教育规划；第二类是那些认为全民教育日程的所有或部分内容符合自己的情况，因而已经在制定或加强其有关规划的国家，大多数发展中国家、一些转型期国家 (保加利亚、爱沙尼亚、拉脱维亚和摩尔多瓦共和国) 以及少数经合发组织国家属于这一类；第三类是认为全民教育规划有必要，但因为紧急情况、冲突、政治不稳定或者能力不足而仍然处于刚刚开始制定有关规划阶段的国家。

4. 调查显示：首先，有一半以上的国家，包括许多发展中国家，尚没有根据达喀尔的有关建议制定或加强自己的国家全民教育规划；第二，全民教育规划还需要做更多的工作，如政策改革，可靠的资源预测和采取有助于在国家发展的框架以及现有的部门战略范围内实现真正合作的措施等。《2002 年全民教育全球监测报告》介绍和分析了在制定全民教育规划方

面所取得的进展以及发展中国家为改进全民教育规划工作所付出的努力（参见第 3 章《全民教育规划》）。

5. 教科文组织在地区和分地区为会员国制定全民教育规划提供了帮助。下面介绍了在各个地区所开展的一些活动。

6. 教科文组织达喀尔办事处进行了一次调查，以将有关各国在制定国家全民教育行动规划方面的情况绘制成图。在第八届非洲地区会员国教育部长会议（MINEDAF VIII）上，大约 30 个国家确认他们的全民教育行动规划草案已经完成。教科文组织达喀尔办事处目前已经收到了 27 份规划草案，正在进行评估。为帮助一些国家制定规划，教科文组织达喀尔办事处与教科文组织国际教育规划研究所(IIEP)和教科文组织统计研究所（UIS）合作，开展了教育管理、规划和监测方面的能力培养活动。

7. 在阿拉伯地区，阿拉伯全民教育（ARABEFA）合作伙伴于 2002 年 4 月至 6 月举办了一些（有关早期儿童教育、女青少年教育、扫盲和成人教育以及教育质量问题的）专题讲习班，支持各阿拉伯国家制定其国家全民教育规划。除了举办这些讲习班之外，2002 年 7 月至 11 月期间教科文组织贝鲁特办事处还向该地区的 10 个国家派遣了专门的顾问团去帮助这些国家制定规划。教科文组织开罗办事处还把亚太地区教育办事处（曼谷）编制的《全民教育规划指南》译成了阿拉伯文。

8. 为了促进各国在规划工作方面的合作，东亚和东南亚分地区全民教育论坛和联合国全民教育跨机构专题工作组举办了第三次和第四次国家全民教育协调员会议（曼谷，2002 年 5 月和 10 月）。应 2002 年 8--9 月在斐济纳迪聚会的太平洋地区会员国教育部长们的要求，教科文组织阿皮亚办事处编写了《太平洋地区全民教育行动规划综合报告》。

9. 教科文组织在拉丁美洲（桑地亚哥，2002 年 4 月）和加勒比地区（西班牙港，2002 年 5 月）举办的分地区培训讲习班为各国全民教育规划协调员提供了全民教育规划方面的指导。圣地亚哥会议的一个重要结果是在拉丁美洲建立了一个地区性全民教育论坛。另外，在加勒比地区（金斯敦，牙买加，2002 年 12 月）还举办了一次全民教育培训讲习班。

10. 教科文组织莫斯科办事处为欧洲的全民教育国家协调员和规划人员举办了“制定全民教育国家行动规划国际讲习班”（莫斯科，2002 年 9 月）。教科文组织与儿基会和联合国开发计划署合作，于 2002 年 9 月 4--6 日在摩尔多瓦共和国举办了“战略计划国家培训讲习

班”，随后又与儿基会、联合国开发计划署和有关各国的教育部合作，举办了“全民教育规划和政策实施分地区会议”（基希纳乌，摩尔多瓦共和国，2002年11月），目的是向参与全民教育规划工作的教育专家介绍战略规划和管理理念以及教育资源预测的技术。

## 加强协调机制

### 国际协调

11. 2002年年中出版的《实施达喀尔全民教育行动纲领的国际战略》被看作是一份有参考意义的文件，里面提出了如何在国家一级利用国际社会援助的方式。该文件针对五项主要工作（规划、传播和宣传、财政、监测和评估、国际和地区机制），为现在和将来的行动提供了一个清晰的框架。该战略对各机构所采取的单项全民教育战略是另一种补充，有助于激励人们在实施《达喀尔行动纲领》的12项策略过程中进行全方位合作。该战略是在有许多全民教育合作伙伴的广泛合作和参与下制定出来的。

12. 全民教育工作组第三次会议（巴黎，2002年7月22--23日）集中讨论了达喀尔后续行动的4个主要方面：全民教育的规划、经费、宣传和监测。世界银行介绍了最近发起的、资助普及初等教育的“快车道行动”的框架。与会者，包括来自发展中国家的专家们、发展合作伙伴以及民间团体，对《2002年全民教育全球监测报告》的提纲以及第二次全民教育高级工作组会议的临时议程进行了评论和讨论。该会堪称各国全民教育经验交流的论坛，促进了达喀尔后续行动的国际联盟。

13. 《全民教育全球监测报告》的国际编辑委员会成员作为观察者参加了工作组会议，并举行了他们的第二次会议（巴黎，2002年7月23--24日），讨论《2002年报告》的提纲并就《2003年报告》的性别主题达成了一致意见。会议通过了《监测报告》的意见声明和《传播战略》的提纲。

14. 全民教育高级工作组第二次会议（阿布贾，尼日利亚，2002年11月19--20日）在撒哈拉南部的非洲的腹地举行，因为该地区实现达喀尔目标的前景最具有挑战性，该会议的组织、结构、设计和结果均经过了与全民教育主要合作伙伴和一个有代表性的筹备官员小组的磋商。在全场爆满的会议开幕式上，尼日利亚总统奥巴桑乔和布基纳法索总统 Compaore 致开幕词，与会者中有15名部长，6名来自多边和双边机构的代表，4名民间团体的代表。

15. 讨论主要是针对《2002 年全民教育全球监测报告》所提出的有关问题，讨论结果已由设在教科文组织的国际监测组组长向高级工作组作了汇报。来自不同方面的与会者向会议介绍了他们的看法和经验，筹备官员小组和一些发展中国家的代表起草了一份《公报》（《公报》内容附于附件中）并在高级工作组的最后一次会议上获得了通过。该《公报》要求发展中国家修订本国的立法，在其中增列一些关于免费和义务初等教育的规定，并呼吁国际社会对“快车道行动”以外的发展中国家提供资金和援助。《公报》还强调提高教师地位和改善教师工作条件的重要性，因教师的工作条件和社会地位问题受艾滋病毒/艾滋病、冲突和紧急情况的影响已变得更加突出，《公报》要求教科文组织加强其对达喀尔后续行动的国际协调能力。高级工作组强调，保证全民教育在下一次八大国首脑会议上（2003 年 6 月，埃维昂，法国）继续得到优先考虑是非常重要的，总干事强调下一次首脑会议对于促使全世界共同努力、加速实现全民教育目标是一次非常重要的机遇。

16. 虽然，和 2001 年 10 月举行的第一次会议相比，在阿布贾召开的第二次高级工作组会议重点更突出，更具有互动性，更注重结果，但是，作为一个极富影响力的、来自全球的有关全民教育的声音，人们还是非常关注它的政治分量和影响。在《公报》中，高级工作组要求教科文组织和其他主要全民教育机构确保以后的高级工作组会议的与会代表的级别更高，更能动员起决心要实现全民教育各项目标的政治意愿。

#### *地区协调*

17. 第八届非洲地区会员国教育部长会议（MINEDAF VIII）（达累斯萨拉姆，2002 年 12 月 2--6 日）通过了一份“宣言书”，即“靠教育建设新非洲”，呼吁国际社会和非洲各国政府特别是在“非洲发展新合作伙伴关系”的框架内，使全民教育成为整个非洲大陆发展的最优先考虑的问题之一。在这次会议之前召开的非洲教育议员论坛（FAPED）成立大会为议员和部长们重申全民教育的承诺和交流有关全民教育战略的看法提供了机会。教科文组织达喀尔办事处通过各种地区活动，在动员政界支持非洲的全民教育方面开展了富有成效的工作，而非洲教育议员论坛的建立正是这一努力的结果。

18. 在保加利亚政府、欧盟委员会、欧洲成人教育协会（EAEA）以及德国成人教育协会的国际合作研究所的协助下，教科文组织 2002 年 11 月 6--9 日在保加利亚索非亚举行了关于“欧洲终生学习：实现全民教育目标和第 V 届国际成人教育大会议程”的国际会议。“索

非亚行动呼吁”强调，动员欧洲国家和中亚国家实施全民教育和第 V 届国际成人教育大会议程并根据这些议程制定终生学习政策是非常重要的。

19. 在拉丁美洲和加勒比地区教育部长会议（哈瓦那，2002 年 11 月 14--16 日）通过的《哈瓦那宣言》中，各国部长批准了“拉丁美洲和加勒比地区 2002-2017 年地区教育项目”和该项目的“后续活动模式”，承诺将致力于提高该地区的全民教育质量和公平性。

20. 即将举行的南亚全民教育论坛部长级会议（伊斯兰堡，2003 年 5 月 21--23 日）的筹备工作正在进行。在新德里（2002 年 12 月 9--10 日）举行的预备会议决定，每个国家的筹备工作不仅要有教育部长，而且还应有财政部长和计划部长以及民间团体的参与。

21. 在它召开的第 3 次会议（黎巴嫩，贝鲁特，2002 年 1 月 21 日）之后，阿拉伯地区全民教育机构（ARABEFA），继续了它的合作行动，在 ARABEFA 的框架内，在与全民教育有关的范围内，开展制订教育计划、宣传和能力建设方面的多伙伴合作活动。

### 国际层面的伙伴关系

22. 达喀尔会议承诺“决不会让任何严肃认真解决全民教育问题的国家因资金缺乏而遭受挫折。”朝着完成这个目标迈进的重大措施就是 2002 年 4 月世界银行发展委员会上制订的*加速贷款计划 (FTI)*。在该计划下，第一批 18 个收入低、入学率低、属于消除贫困战略 (PRSP) 的国家被挑选来接受来自教育方面千年发展目标的早期和及时的资助。

23. 教科文组织对选择这 18 个国家起了作用，并主张扩大受益国家，把九个人口众多国家的大批失学儿童包括入内。合格的标准被放宽，包括了教科文组织推动的达喀尔后续行动中可靠的全民教育计划。参加过自 2002 年世界银行召开的有关全民教育会议的高级教育官员一直强调坚持达喀尔六项目标里阐述的宽泛的全民教育观点。教科文组织的办事处正在努力协调与驻地捐赠团组和世界银行的关系，来帮助被选国家准备通过加速贷款计划获取资助的提案。

24. 在 8 个工业化国家首脑会议上（Kananaskis，加拿大，2002 年 7 月 26--27 日）与会者讨论了它们国家如何同发展中国家、相关的国际组织和其它有关方面协作，以达到全民教育计划的目标。他们赞同加速贷款计划并通过了一系列提案，用明显地增加双边援助来帮助发展中国家达到所有儿童接受普通基础教育以及女童获得平等教育机会的目标。

25. 一个由教科文组织和世界银行召开，由加拿大和荷兰共同主持，欧共体委员会接待的包括捐资机构和提供技术援助的机构的捐赠团组会议（布鲁塞尔，2002年11月27日）考虑了从加速贷款计划秘书处提出的给予7个加速贷款计划国家外援的议案，并同意支持这些提案。这需要在接下来的三年内（2003--2005年）追加400,000,000美元的经费。

#### *旗舰计划*

26. 教科文组织促进并参与全民教育的旗舰计划，利用机构间资源和专门知识技能，以便帮助各国实现达喀尔目标。

27. *联合国女青少年教育行动 (UNGEI)*。教科文组织和联合国儿童基金会 (UNICEF) 2002年5月8日在纽约，于联合国儿童特别会议期间附带举行了关于全民教育：取得性别平衡的会议。在曼谷，2002年5月建立了一个亚洲地区的联合国女青少年教育行动网络，包括联合国机构与非政府组织机构。这个网宣传倡导女青少年教育，促进国家和地区的网络联系，以实现达喀尔目标。阿拉伯地区全民教育机构举办的女青少年教育的地区专题讲习班（开罗，2002年6月10--12日）为全民教育行动中制订女青少年教育计划的国家联络中心提供了技术支持，使它成为国家全民教育行动计划的专题优先项目。

28. *集中力量确保师生健康 (FRESH)*。2002年，教科文组织发起了通过培训各国教育部的全民教育计划协调人并建设他们的能力把“集中力量确保师生健康”框架包括进全民教育行动计划之中。到2002年11月，从60多个发展中国家来的全民教育计划协调人员参加了讲习班。与宣传和开展国内各学校的活动同时，创建“集中力量确保师生健康”的学校健康网站的工作也在进行。2002年，联合国儿童基金会 (UNICEF)、世界卫生组织 (WHO)，世界银行和教育国际联合出版了一份文件和一个题为*集中力量确保师生健康：预防艾滋病毒/艾滋病与提高学习成绩的综合学校保健措施的小册子*。

29. *联合国艾滋病毒/艾滋病联合方案 (UNAIDS) 机构间教育工作组*。2002年3月教科文组织/教科文组织国际规划研究所 (IIEP) 建立了联合国机构间教育工作组，它由所有联合国艾滋病毒/艾滋病联合方案的共同资助者，还有美洲农业发展委员会 (CIDA, 加拿大)，国际发展部 (DfID, 英国)，欧盟 (EU)，爱尔兰外交部双边援助署 (AID)，瑞典国际开发合作署 (SIDA)，美国国际开发署 (USAID)，教育发展中心 (美国) 和城市研究院 (美国) 组成。工作组重点是动员对预防性教育的承诺，并在缓减艾滋病毒/艾滋病危机中起到交换这方面教育信息的作用。工作组组织了一个题为*加快教育部门在全民教育计划的框架中*

*对非洲艾滋病毒/艾滋病问题采取应对措施* 的分区讲习班（Mombasa，肯尼亚，2002年11月11--15日）。

30. *有关残疾人人权的新旗舰计划：向兼容并包教育发展*。这个旗舰计划的秘书处于2002年成立，它既在教科文组织也在挪威奥斯陆设有办事处。教科文组织准备了一份叫做*通过兼容并包的教育途径来解决受不到教育的问题的文件*，重点关注残疾学生的状况。正在筹备一个可提供灵活便利学习机会的因特网课程。一个包括乌干达、印度、巴西、挪威、教科文组织、联合国儿童基金会、世界银行、经济合作与发展组织（OECD）以及国际残疾人联合会（IDA）的临时指导委员会将于2003年3月6-7日在挪威奥斯陆召开会议，讨论和决定目前秘书处计划的活动。

31. *有关农村人口教育的新旗舰计划*。在关于持续发展的世界首脑会议（约翰内斯堡，2002年8--9月）正式启动这一项目之后，教科文组织及其合作伙伴组织了关于这个旗舰计划各个方面内容的一系列讲习班。联合国粮农组织（FAO）和教科文组织建议于2003年3月联合出版*为农村发展提供教育：制订新的应对政策*。

#### *与民间社会团体合作*

32. 民间社会团体一直是推动全球、地区和社区各层面的全民教育计划的积极合作伙伴。教科文组织与重要的民间团体中教育合作伙伴联手组织了2003年非政府组织集体商讨全民教育计划、题为“实现全民教育的综合意见及途径”的年度会议（Porto Alegre，巴西，2003年1月19--23日）。会议评估了民间社团参与教育计划制订的进程，并讨论了教育中的其它看法和做法，以及它们与优质教育和社会变化的相关性。教科文组织保证了民间社会团体参加全民教育计划的所有重要会议，尤其是全民教育计划工作组的第三次会议和第二次全民教育计划高级工作组会议。

33. 为了准备民间社团对第八届非洲会员国教育部长会议（MINEDAF VIII）的投入，教科文组织组织了在马拉维召开的非政府组织地区集体磋商会（2002年9月30日--10月2日）。教科文组织为第八届非洲会员国教育部长会议出版了工作文件*在非洲取得全民教育面临的挑战：民间社团的视角和位置*，并且组织了非洲教育部长和非洲非政府组织关于“全民教育计划前景”的特别会议。



34. 在地区、分地区和国家层面上与民间团体举办了各种活动，比如与全民教育计划的非洲网络运动协作，以及召开了有关全民教育计划的非洲非政府组织集体磋商会议，来启动撒哈拉以南非洲民间社会团体的能力建设计划，以支持全民教育计划的实施（达喀尔，塞内加尔，2002年7月14--15日）。贝鲁特教科文组织与开罗、多哈和拉巴特教科文组织合作于2003年1月召开了第一届阿拉伯非政府组织会议。这是动员该地区非政府组织在国家和地区两个级别上参加全民教育计划实施进程的首次努力。

### **全民教育的监测和评估**

35. 高级工作组第一次会议（2001年10月29--30日）要求每年发表全民教育全球监测的权威性和分析性的报告，报告以各国的国家资料为基础，评估国家和国际社会完成达喀尔承诺的程度。应这一要求，教科文组织在2002年1月召开了顾问性国际编委会，参会者有来自政府、多边和双边机构的15个有经验的专业人员，有教科文组织机构和非政府组织，南北都有代表。编委会就该报告的性质和制作进程达成了一致意见。由编委会推荐，教科文组织在国际范围招聘知名专家来领导监测组。报告工作组的主任是克里斯托弗·Colclough，他在英国苏塞克斯大学发展研究院任职，现处休假期中；副主任是斯迪夫·Packer，从英国国际发展部临时借调来工作。工作组其他成员包括一位从荷兰政府借调来的资深专家和教科文组织统计研究所的全民教育观察站站长。工作组从2002年6月开始工作。这个组已获得英国政府资助（3年共计4,500,000美元）和瑞典政府资助（3年共计1,600,000美元）。31C/5为报告工作指定拨款100,000美元。

36. *2002年全民教育全球监测报告：全民教育：是否全世界都已上轨道？* 于2002年11月高级工作组第二次会议前夕用英文发表。它评估了实现达喀尔6项目标的全面进程，包括国家政治和资金筹集，以及国际社会对2002年达喀尔承诺的响应程度。报告检查了全民教育行动计划的国家进程并提供了到2015年完成全民教育行动所需国际资金的新估算。

37. 这报告起自伦敦，在全世界得到了新闻报道。它被翻译成法文、阿拉伯文、中文、俄文、西班牙文和葡萄牙文，也将译成其它文字。这报告被用于2002年11月布鲁塞尔加速贷款计划捐赠者会议和教科文组织在非洲、拉丁美洲和加勒比教育部长的地区性会议上。

38. 监测工作组正研制一个强有力的宣传和传播的方案，以便广泛地发行和使用这个报告（比如通过传媒、辩论、专题会议）。宣传和传播方案为的是提高报告的知名度，巩固它在

各地区的地位，扩大读者群，为辩论提供材料，并为今后每年发表的报告创造一个需求氛围。

## 宣传和传播

39. 目前正在为庆祝 2003 年全球全民教育行动周（2003 年 4 月 6 日--13 日）进行准备，庆祝活动的主题是“造成势头，在 2005 年前消灭性别差异”。教科文组织的作用是动员重要行动者-- 教科文各部门、总部外单位和研究所、全民教育合作伙伴、非政府组织、教师、学校、大学和普通公众--来庆祝世界教育论坛的三周年纪念日。正在特别努力做的事情是提高国家最高政治和管理人员这方面的觉悟。已建立一个特别的网站（[www.unesco.org/education/efa/efa\\_week/index\\_new.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/efa_week/index_new.shtml)）来提供有关这个活动的全面信息。贝鲁特教科文组织邀请了教育记者出席吹风会，以便支持和宣传全民教育行动计划。

40. *季刊今日教育*每期继续刊登两页版面的全民教育材料汇编，有关于国家、地方和国际全民教育活动的消息。全民教育网站一直不断定期更新关于全民教育行动在国家 and 国际级别发生的事情和开展的活动的消息和信息。三个语种的“全民教育简讯”刊载全民教育工作组会议和高级工作组会议的消息。

41. 教科文组织的高级管理人员为达喀尔后续行动在国际和地区论坛提供良好形象和协会会员国中宣传全民教育起了重要作用。总干事一直强调全民教育在教科文组织的计划中应占最为优先项目的地位。作为全民教育最显要的支持者，他在诸如关于全民教育行动的工作组会议和高级工作组会议，以及第八届非洲会员国教育部长会议这种重要场合的讲话中继续不断强调全民教育工作的重要性。教育助理总干事也在不同场合做过讲话和报告，鼓励国际社会进一步努力推动全民教育行动计划。这种场合包括北欧国家部长理事会组织的“北欧国家团结”会议（奥斯陆，2002 年 6 月 3 日）和拉丁美洲和加勒比教育部长会议（古巴哈瓦那，2002 年 11 月 14--16 日）。

## 为教科文组织筹集资金

42. 为了加强它的协调作用和计划活动，教科文组织需要从全民教育计划合作伙伴处筹集补充资金。与全民教育捐赠者合作的新办法已经制订，而且发表了两个文件：*教科文组织关于达喀尔后续行动中*与捐赠者合作的方针声明和*为实施达喀尔行动框架的国家提供技术服务的预算外计划*。这个方针为教科文组织提供了精简其预算外计划的机会，使其对固定的计划活

动起到支持与补充的作用，而且它还使教科文组织能够决定应该支持哪些会员国和哪些专题领域。

43. 这个方针受到捐赠者的欢迎。2002 年在这个计划下已经筹集了 5,300,000 美元：挪威（1,500,000 美元），丹麦（1,600,000 美元），芬兰（500,000 美元），意大利（1,400,000 美元）和西班牙（300,000 美元）。

44. 教科文组织组织了与双边捐赠者召开的三个信息会议：与北欧国家（挪威、瑞典、丹麦、芬兰和冰岛），与比荷卢经济联盟国家（比利时、佛兰德斯、荷兰和卢森堡），以及与英国、美国、德国、加拿大和爱尔兰。

45. 考虑到上述的种种情况，执行局有可能要就下列方面通过一项决定：

1. 审议了关于达喀尔行动框架的实施和后续活动的 166 EX/7 文件，
2. 再次确认执行局对教科文组织教育计划的世界教育论坛的后续活动的重要性及中心地位的承诺。
3. 要求总干事像高级工作组的公报称赞的那样进一步加强教科文组织的能力，以便完成其国际协调作用，在遵守 2002--2007 年（31C/4）中期战略建立的优先项目和 2002--2003 年计划和预算（31C/5）的同时保持住达喀尔行动框架的后续活动中的集体行动势头。
4. 请总干事在 169 届会议上就达喀尔行动框架的后续活动实施状况向执行局报告。

**Communiqué from the Second Meeting  
of the High-Level Group on Education for All  
Abuja, Nigeria  
19-20 November 2002**

1. We, the participants in the second meeting of the High-Level Group on Education for All, met, at the invitation of the Director-General of UNESCO, during 19-20 November 2002 in Abuja, Nigeria. The Government of Nigeria generously hosted the meeting. In fulfilment of our mandate to promote political commitment and mobilize technical and financial resources, we examined the progress that is being made towards the achievement by 2005 and 2015 of six Education for All goals agreed upon at the World Education Forum in Dakar in April 2000.
2. We welcomed the EFA Global Monitoring Report 2002 (Education for All. Is the world on track?) as a valuable tool to hold governments and the international community to account for the delivery on commitments set out in the Dakar Framework for Action and the Millennium Development Goals. We find it alarming that, on present trends, only 83 countries have achieved or have a high chance of achieving by 2015 three of the six Dakar goals that can currently be quantitatively monitored - Universal Primary Education (enrolment and completion), gender equality and adult literacy.
3. In view of the urgency of the goal of eliminating gender disparities in primary and secondary education by 2005, we urge that countries at risk be assisted to accelerate progress on girls' education and specifically address cultural barriers. Multi-sectoral programmes and strategies must be implemented to combat forms of exploitation and other constraints that adversely affect female participation and performance in education. The production of gender-disaggregated data for secondary education must be given urgent and high priority to ensure monitoring at this level.
4. The impetus given by the World Education Forum to plan for the achievement of Education for All in a comprehensive, inclusive, gender responsive and outcome driven way must be sustained and urgently translated into action. External prescription, planning and reporting overload must be avoided and coordinated support for national processes at the country level promoted. In order to avoid parallel planning processes, we underline the necessity to view planning for EFA flexibly and according to the circumstances of individual countries. This may mean either a specific plan for EFA or one that is integrated with other education sector or wider development plans - with due

attention paid to all six Dakar goals. The opportunities afforded by Poverty Reduction Strategies and the Fast-Track Initiative to promote EFA and the education-related Millennium Development Goals must be exploited.

5. National plans must be set in the economic context of countries and present a holistic approach to educational development that addresses challenges such as HIV/AIDS, conflict, crisis and transition to democracies. Country plans to address the HIV/AIDS pandemic must enable the education sector to more strongly prevent the further spread of HIV, as well as engage the entire sector in addressing the impact of AIDS on the supply and demand for quality education.

6. We are seriously concerned by the reported decline in Official Development Assistance for basic education during the 1990s. Despite recent commitments from some countries, existing evidence suggests a serious gap in international support to achieve the EFA goals even after countries undertake maximum efforts to improve domestic resource mobilization and efficiency. We urge the international community to accelerate progress to deliver on the commitments made at Dakar. These commitments have been followed by the development compact agreed upon in Monterrey which necessitates mutual accountability and responsibility for global development between governments in the North and the South. We welcome and support the Fast-Track Initiative as one of the means to facilitate such compacts at the country level, building on existing development processes and matching credible plans with needed resources. The Initiative should be complemented with alternative instruments to reach other countries over time. International funding and technical assistance agencies must develop strategies for assisting countries outside the Fast-Track Initiative in their achievement of EFA. Country-led coordination and harmonization of procedures and reporting must be undertaken effectively with support from the international funding and technical agencies.

7. Concrete actions are needed, especially at the local and national levels, to broaden and intensify the involvement of civil society (including the poor, religious/faith and business communities) in the planning, implementation, monitoring and evaluation of EFA. Timely information and outcomes must be shared openly with committed civil society organizations. Funding and technical assistance agencies and governments need to support capacity building of civil society to enable it to participate effectively in the EFA process. Policies and legislation recognizing the important role of civil society should be elaborated. Indicators for successful partnership need to be developed.

8. To improve policy formation and monitoring of all six EFA goals, more accurate and timely quantitative and qualitative data are needed. This calls for intensive capacity building for the collection and effective use of data for national policy and planning processes at the local, national and international levels. We welcome the announcement by the Government of Canada of \$5 million over five years for the UNESCO Institute of Statistics and encourage other partners to intensify their support for such capacity building efforts. We see the necessity for building on the synergy between the six EFA goals and the two education Millennium Development goals.

9. We resolve to intensify our advocacy at global, regional and national levels for increased political commitment and resources to accelerate progress on EFA.

10. As next steps we particularly recommend that:

- (i) Governments in the South must ensure that free and compulsory primary education is a right reflected in national legislation and in practice. National strategies to achieve the goals of Education for All must receive its necessary share of government budgets and benefit from all possible funding sources, including debt relief.
- (ii) Strong and committed action is required by Governments to improve the status and working conditions of teachers to address the anticipated shortages signaled by the monitoring report. This anticipated shortage is being exacerbated by the impact of HIV/AIDS, conflict and emergencies. This action is particularly important as young people are no longer attracted to the teaching profession in some countries.
- (iii) Regional and sub-regional forums, starting with Regional Education Proyecto Regional de Educación para America Latina y el Caribe (PRELAC) (November 2002), Conferences of the Ministers of Education of African Member States organized by UNESCO (MINEDAF) (December 2002), and regional initiatives, such as the New Partnership for African Development (NEPAD) and Forum for African Women's Educationalists (FAWE) that promote South-South collaboration are important opportunities for mobilizing political commitment and resources for EFA.
- (iv) The meeting of funding and technical assistance agencies in Brussels (November 2002) offers an important opportunity for bilateral and multilateral agencies to coordinate their commitment to deliver on the promises made at Dakar and Monterrey.
- (v) The G8 meeting in Evian, France in 2003 presents a critical opportunity for this influential body to continue and to accelerate the valuable contribution made through its Task Force on Education.

- (vi) An advocacy strategy on EFA must be designed and coordinated by appropriate agencies, to address specific areas of concern in different countries and regions (for example girls' education by UNICEF and teachers' conditions by UNESCO).
- (vii) Every advantage should be taken of the coming UN Decade for Literacy and the proposed UN Decade for Education for Sustainable Development to advance the EFA agenda.
- (viii) Maximum use must be made of opportunities presented by the High-Level Group, the annual monitoring report, the annual EFA week and high-level international events on development issues to underline the importance of education for global development.
- (ix) UNESCO should strengthen urgently its capacity to fulfill its international coordination role.
- (x) UNESCO and other key EFA agencies must devise and implement a strategy to ensure that subsequent High-Level Group meetings have higher-level representation with stronger capability of mobilizing political commitment for the EFA goals.

**11.** We acknowledge that important advances have been made in many countries that were not reflected in the data available to the Monitoring Report Team. We encourage the Monitoring Report Team to include case studies of good practice and successful experiences in achieving the EFA goals and of providing free education as part of the analysis of forthcoming reports. Future reports should also contribute to clarifying the concepts and indicators that would permit more effective monitoring of the three goals of early childhood care and development, adult literacy and learning needs of youth and adults through skills development.

**12.** We welcome the invitation of the Government of India to host the next meeting of the High-Level Group in November 2003.

**Communiqué de la deuxième réunion du Groupe de haut niveau  
sur l'éducation pour tous  
Abuja, Nigéria  
19-20 novembre 2002**

1. Nous, participants à la deuxième réunion du Groupe de haut niveau sur l'éducation pour tous, nous sommes réunis à Abuja (Nigeria) les 19 et 20 novembre 2002, à l'invitation du Directeur général de l'UNESCO. La réunion a été généreusement accueillie par le Gouvernement du Nigéria. Conformément à notre mandat, qui est de renforcer la volonté politique et de mobiliser des ressources techniques et financières, nous avons examiné les progrès accomplis vers la réalisation en 2005 et 2015 des six objectifs de l'éducation pour tous fixés d'un commun accord au Forum mondial sur l'éducation de Dakar (avril 2000).
2. Nous avons accueilli avec satisfaction le Rapport de suivi sur l'EPT dans le monde 2002 (Education pour tous - Le monde est-il sur la bonne voie ?), qui est un moyen utile de placer les gouvernements et la communauté internationale devant les responsabilités qu'ils ont prises dans le Cadre d'action de Dakar et au titre des objectifs de développement du Millénaire. Nous jugeons alarmant que, selon les tendances actuelles, 83 pays seulement aient atteint ou aient de fortes chances d'atteindre d'ici 2015 les trois des six objectifs de Dakar qui se prêtent actuellement à un suivi quantitatif - généralisation de l'enseignement primaire (scolarisation et achèvement des études), égalité des sexes et alphabétisation des adultes.
3. Compte tenu du caractère d'urgence de l'objectif consistant à éliminer d'ici 2005 les disparités entre les sexes dans les premier et second degrés, nous demandons instamment que les pays qui risquent de ne pas atteindre cet objectif soient aidés à accélérer les progrès en la matière et s'emploient concrètement à lever les obstacles d'ordre culturel. Il faut mettre en œuvre des programmes et des stratégies multi-sectoriels visant à combattre les formes d'exploitation et autres contraintes qui entravent la fréquentation scolaire des filles et nuisent à leurs résultats. Il faut accorder d'urgence une haute priorité à la production de données ventilées par sexe concernant l'enseignement secondaire, afin de permettre de suivre l'évolution à ce niveau.
4. L'élan donné par le Forum mondial sur l'éducation à l'élaboration de plans en faveur de l'EPT à la fois complets, intégrés, orientés vers les résultats et tenant compte des disparités entre les sexes, doit être entretenu et concrétisé d'urgence. Il faut éviter une surcharge de prescriptions externes, de travaux de planification et d'élaboration de rapports, et encourager un soutien coordonné des



processus au niveau national. Pour éviter des processus de planification en parallèle, nous soulignons la nécessité d'envisager la planification en vue de l'EPT avec souplesse et en fonction de la situation de chaque pays : ainsi, le plan pourra être spécifique à l'EPT, ou être intégré à d'autres plans du secteur de l'éducation ou au plan de développement dans son ensemble - les six objectifs de Dakar recevant toute l'attention voulue. Il faut exploiter les possibilités offertes par les stratégies de réduction de la pauvreté et l'initiative accélérée pour promouvoir l'EPT et les objectifs de développement du Millénaire qui ont trait à l'éducation.

5. Les plans nationaux doivent s'insérer dans le contexte économique des pays et reposer sur une approche holistique du développement de l'éducation prenant en compte des enjeux tels que le VIH/sida, les conflits, les situations de crise et la transition vers la démocratie. Les plans nationaux qui visent à combattre la pandémie du VIH/sida doivent permettre au secteur de l'éducation de mieux prévenir une propagation supplémentaire du VIH, et engager tout le secteur à faire face à l'impact du sida sur l'offre et la demande d'une éducation de qualité.

6. Nous sommes gravement préoccupés par les informations selon lesquelles l'aide publique au développement en faveur de l'éducation de base aurait décliné au cours des années 1990. Malgré les engagements pris dernièrement par certains pays, tout indique qu'il existe un grave déficit du soutien international à la réalisation des objectifs de l'EPT, alors même que les pays déploient les plus grands efforts pour améliorer la mobilisation interne des ressources et leur efficacité. Nous demandons instamment à la communauté internationale d'accélérer les progrès dans la mise en œuvre des engagements pris à Dakar. Ces engagements ont été suivis de l'accord de développement conclu à Monterrey, qui requiert une responsabilité et des obligations réciproques des gouvernements du Nord et du Sud en matière de développement global. Nous accueillons avec satisfaction et soutenons l'initiative accélérée en tant que moyen parmi d'autres de faciliter la réalisation d'accords de ce genre au niveau national, en s'appuyant sur les processus de développement existants et en faisant correspondre à des plans crédibles les ressources nécessaires. Cette initiative demande à être complétée par des instruments alternatifs de manière à toucher, avec le temps, d'autres pays. Les organismes internationaux de financement et d'assistance technique doivent mettre au point des stratégies pour aider les pays qui ne participent pas à l'initiative accélérée à réaliser l'EPT. La coordination et l'harmonisation des procédures et des mécanismes d'établissement des rapports doivent être assurées à l'initiative des pays, avec le soutien des organismes internationaux de financement et d'assistance technique.

7. Des mesures concrètes doivent être prises, notamment aux échelons national et local, pour élargir et renforcer la participation de la société civile (en particulier les pauvres, les communautés

religieuses ou confessionnelles et les milieux d'affaires) à la planification, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation de l'EPT. L'information, notamment celle qui a trait aux résultats obtenus, doit être partagée ouvertement et dans les meilleurs délais avec les organisations de la société civile concernées. Les organismes de financement et d'assistance technique et les gouvernements doivent soutenir le renforcement des capacités de la société civile pour lui permettre de participer efficacement au processus d'EPT. Des politiques et des textes législatifs reconnaissant l'importance du rôle de la société civile devraient être élaborés. Il est nécessaire de mettre au point des indicateurs du succès des partenariats.

**8.** Pour améliorer la formulation et le suivi des politiques concernant les six objectifs de l'EPT, des données quantitatives et qualitatives plus précises et à jour sont nécessaires. Cela suppose un intense effort en vue de renforcer, aux échelons local, national et international, les capacités de collecte et d'utilisation effective des données aux fins de l'élaboration des politiques et plans nationaux. Nous nous félicitons de l'annonce, par le Gouvernement canadien, d'une contribution de 5 millions de dollars, répartie sur 5 ans, en faveur de l'Institut de statistique de l'UNESCO, et encourageons les autres partenaires à intensifier leur soutien à des actions de ce genre. Nous estimons nécessaire de renforcer les synergies entre les six objectifs de l'EPT et les deux objectifs de développement du Millénaire qui ont trait à l'éducation.

**9.** Nous décidons d'intensifier nos efforts de sensibilisation aux échelons mondial, régional et national afin de dynamiser la volonté politique et la mobilisation des ressources en vue d'accélérer les progrès de l'EPT.

**10.** En ce qui concerne les prochaines mesures à prendre, nous recommandons tout particulièrement ce qui suit :

- (i)** Les gouvernements du Sud doivent faire de l'enseignement gratuit et obligatoire un droit consacré par la législation nationale et respecté dans la pratique. Les stratégies nationales en vue de la réalisation des objectifs de l'EPT doivent recevoir la part requise des budgets nationaux et bénéficier de toutes les sources de financement possibles, y compris celles liées à l'allègement de la dette.
- (ii)** Les gouvernements doivent s'employer fermement et résolument à améliorer la situation et les conditions de travail du personnel enseignant, afin de prévenir les pénuries prévisibles qui sont signalées dans le rapport. Les pénuries à prévoir sont actuellement aggravées par la pandémie du VIH/sida, les conflits et les situations d'urgence. Une

action à cet égard est d'autant plus importante que, dans certains pays, la profession enseignante n'attire plus les jeunes.

- (iii) Les réunions régionales et sous-régionales, à commencer par celle du Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC) (novembre 2002), les conférences des ministres de l'éducation des Etats membres d'Afrique organisées par l'UNESCO (MINEDAF) (décembre 2002), et des initiatives régionales comme le Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD) et le Forum des éducatrices africaines (FAWE), qui encouragent la coopération Sud-Sud, sont d'importantes occasions de mobiliser la volonté politique et des ressources en faveur de l'EPT.
- (iv) La réunion des organismes de financement et d'assistance technique qui doit avoir lieu à Bruxelles (novembre 2002) donne aux institutions d'aide bilatérale et multilatérale une importante occasion de coordonner leur engagement à tenir les promesses faites à Dakar et à Monterrey.
- (v) La réunion que le G-8 tiendra à Evian (France) en 2003 offre à cet influent organisme une occasion cruciale de poursuivre et d'accélérer l'utile contribution apportée par l'intermédiaire de son équipe spéciale sur l'éducation.
- (vi) Les institutions compétentes doivent concevoir et coordonner une stratégie de promotion de l'EPT afin de répondre à certaines préoccupations particulières dans différents pays et régions (l'UNICEF en ce qui concerne l'éducation des filles et l'UNESCO pour ce qui est de la condition des enseignants, par exemple).
- (vii) Il faut tirer pleinement parti de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation, qui s'ouvrira prochainement, et de la décennie proposée de l'éducation pour le développement durable afin de faire progresser la cause de l'EPT.
- (viii) Il faut mettre pleinement à profit les possibilités offertes par le Groupe de haut niveau, le rapport annuel de suivi, la semaine annuelle de l'EPT et les grands événements internationaux consacrés à des questions de développement pour souligner l'importance de l'éducation pour le développement dans son ensemble.
- (ix) L'UNESCO devrait renforcer d'urgence sa capacité de s'acquitter de sa fonction de coordination internationale.
- (x) L'UNESCO et les autres institutions clés de l'EPT doivent concevoir et mettre en œuvre une stratégie pour que les réunions à venir du Groupe de haut niveau bénéficient d'une représentation d'un niveau plus élevé et d'une capacité accrue de mobiliser la volonté politique au service des objectifs de l'EPT.

**11.** Nous reconnaissons que de nombreux pays ont réalisé d'importants progrès qui n'étaient pas reflétés dans les données mises à la disposition de l'équipe chargée du Rapport de suivi. Nous encourageons cette équipe à faire figurer dans la partie analytique des rapports futurs des études de cas qui illustrent les meilleures pratiques et rendent compte de succès exemplaires obtenus dans la réalisation des objectifs de l'EPT et de la gratuité de l'enseignement. Les rapports futurs devraient également contribuer à clarifier les concepts et les indicateurs nécessaires pour suivre les progrès accomplis sur la voie des trois objectifs concernant la protection et l'éducation de la petite enfance, l'alphabétisation des adultes et la prise en compte des besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes par le développement des compétences pratiques.

**12.** Nous sommes reconnaissants au Gouvernement de l'Inde de s'être offert à accueillir la prochaine réunion du Groupe de haut niveau en novembre 2003.