

总干事报告

1998-1999

31 C/3

联合国教育、科学及文化组织



总干事报告

1998-1999

总干事根据《组织法》第VI.3.b条就本组织
1998-1999年的活动向会员国和执行局
提出的报告

大会
第三十一届会议，2001年

31 C/3

联合国教科文组织

联合国教育、科学及文化组织出版，2001年
丰特努瓦广场 7 号，75352，巴黎，07 SP
教科文组织印刷厂排版和印刷

(c) 教科文组织 2001年

目 录

引言		7
I. 计划的实施		
重大计划 I 全民终身教育		
计划I.1 全民基础教育		12
计划I.2 从终身教育的角度改革教育		18
I.2.1 二十一世纪的教育战略		18
I.2.2 普通中等教育和职业教育的革新		22
I.2.3 高等教育与发展		26
特别项目		28
教科文组织国际教育局 (IBE)		32
教科文组织国际教育规划研究所 (IIEP)		34
教科文组织教育研究所 (UIE)		36
教科文组织教育信息技术研究所 (IITE)		38
行政与预算情况		40
重大计划II 科学为发展服务		
计划II.1 精确科学及自然科学知识的发展、转让和交流		42
计划II.2 社会科学及人文科学知识的发展、转让和交流		48
计划II.3 哲学与伦理学		50
计划II.4 环境科学与持久发展		54
II.4.1 协调和促进跨学科和跨机构合作		54
II.4.2 地球科学、地球系统管理和自然灾害		56
II.4.3 生态科学和人与生物圈(MAB)计划		60
II.4.4 易受灾害地区的水文研究和水资源开发		62
II.4.5 教科文组织政府间海洋学委员会		66
计划II.5 社会科学及人文科学与社会发展		70
II.5.1 社会变革与发展		70
II.5.2 青年与社会发展		76
特别项目		80
行政与预算情况		84

重大计划III	文化发展：遗产与创造	
计划III.1	文化和自然遗产的保存和利用	86
	III.1.1 保护和振兴物质遗产与非物质遗产	86
	III.1.2 宣传《保护世界文化和自然遗产公约》	90
计划III.2	促进活的文化	94
	III.2.1 创作与著作权	94
	III.2.2 图书与文化产业	98
	特别项目	100
	行政与预算情况	103
重大计划IV	传播、信息和信息学	
计划IV.1	信息的自由流通	106
	IV.1.1 传播媒介与言论自由	106
	IV.1.2 利用信息与新技术	108
计划IV.2	加强传播、信息和信息学方面的能力	112
	IV.2.1 发展传播	112
	IV.2.2 发展图书馆、档案馆及信息服务	116
	IV.2.3 促进信息技术及远程信息处理技术的应用	118
	特别项目	120
	行政与预算情况	122
跨学科项目：		
	教育为持久的未来服务	124
	行政与预算情况	128
	促进和平文化	129
	单元1 和平文化：提高认识和发展合作伙伴关系	130
	单元2 教育为和平文化服务	132
	单元3 和平文化的实践	136
	特别项目	139
	行政与预算情况	140
横向活动：		
	统计计划和服务	142
	行政与预算情况	143
	奖学金和设备服务	143
	行政与预算情况	144
	计划的协调	145
	非洲优先	145
	其他优先群体	145

行政与预算情况	147
信息和传播业务	147
1. 信息交流中心	147
2. 教科文组织出版物	149
3. 教科文组织《信使》杂志	150
4. 公众宣传	150
行政与预算情况	151
参与计划	152
II. 本组织的运作情况	
理事机构	154
财务管理	154
计划编制与评估	154
人员管理	155
对外关系	155
与会员国的关系	155
与全国委员会和新的合作伙伴的关系	156
与国际组织的关系	158
非集中化	159
与预算外资金来源的关系	159
会议、语言和文件	160
总部的行政管理	161
总部的维修和翻新	161
安全与总务	161
文化活动和公共关系	161
附 件	
A. 有关会员国的资料	
1. 截至1999年12月31日止的教科文组织188个会员国 (和5个准会员)名单及其加入本组织的日期	164
2. 1998-1999年会员国参加教科文组织的活动	166
3. 1998-1999年双年度期间从非会员国, 非政府组织及其他机构收到的自愿捐款	168
B. 与联合国系统各组织之关系的资料	
1998-1999年执行局审议过的联合检查组 (JIU) 报告	171

C. 出版物	
1998-1999年出版物统计	172
图 1 1990-1991年至1998-1999年按出版者类型分类的教科文组织出版物数目	172
D. 本组织召集的各类会议	
1. 1998年举行的会议	173
2. 1999年举行的会议	181
E. 关于工作人员的情况	
1. 总部和总部外按职类和预算划分的已设职位数和百分比(截至1999年和1998年12月31日)	188
2. 总部和总部外专门人员及专门人员以上职类工作人员按级别的分布情况(截至1999年12月31日)	188
3. 工作人员的地理分配	188
图 2 截至1999年12月31日按级别分类的总部和总部外的专门人员及以上职类分配表	189
F. 有关合作计划的资料	
图 3 参与计划: 1990-1991年至1998-1999年预算拨款和申请金额 参与计划项下收到的申请大大超过可动用的预算拨款	190
1. 参与计划: 按地区和目标的分配情况	190
图 4 参与计划: 1998-1999年按地区、按部门或计划经总干事批准的申请	190
2. 参与计划: 按地区和国家的资金分配情况	191
3. 奖学金、研究金和旅费补助, 1998-1999年各种奖助金按部门和地区的分配情况	193
图 5 1998-1999年各种奖助金分配情况	193
图 6 1990-1991年至1998-1999年奖学金、旅费补助和研究金数目的变化情况	193
G. 关于正常计划的财务报表	
截至1999年12月31日1998-1999年的正常预算开支状况	194
图 7 1981-1983年至1998-1999年正常预算开支	196
图 8 正常计划各开支项目的实施率	196
图 9 1998-1999年预算各篇占正常计划开支的百分比	197
图 10 1998-1999年计划的执行和对计划执行的支助占正常计划开支的百分比	197
H. 有关预算外财源的财务资料	
图 11 由联合国和其它预算外财源提供资金的开支总额(1990-1991年至1998-1999年)	198
图 12 由联合国和其它预算外财源提供资金的开支按地区分配的情况(1998-1999年)	198
图 13 由联合国和其它预算外财源提供资金的开支按部门分配的情况(1998-1999年)	199

引言

1. 在《总干事关于本组织1998-1999年的活动报告》中，秘书处采用了一种新的方法来评估1998-1999双年度期间各项计划所取得的结果以及这些结果在实现大会有关的计划决议提出的目标方面所发挥的作用。
2. 应当指出的是，总干事已经在一些文件中向本组织的理事机构介绍了这段时期内各项活动的实施情况，如文件30 C/INF.6和156 EX/4（第I和第II部分）。这两份文件提供了1998-1999双年度的头十八个月内所实施的活动的概况，以及预算使用的详细情况和管理方面的图表。在因特网上也可以查到这两份文件。
3. 跟这两份文件不同的是本报告为了满足会员国的要求，重点评估了各项计划所取得的实际结果，列举了最成功的活动的例子和少数不那么成功的例子，以及相关的各项指标。
4. 预算外资金资助的活动没有作为单独的一类，而是按其与正常计划活动的关系加以记述的。
5. 总的来说，非计划活动也是用同样的方式报告的。这一点明显不同于过去的作法，强调的是提供的服务是否令人满意和是否有效。
6. 不用说，本报告只是朝着新的方向迈出的第一步，不可能没有缺点。但瑕不掩瑜，秘书处这一新的分析工作的成绩是抹煞不了的。本组织推行的注重管理结果的工作方法有助于改进今后的这类报告。

I.

计划的实施

重大计划 I:

全民终身教育

计划 I.1 全民基础教育

计划 I.2 从终身教育的角度改革教育

I.2.1 - 二十一世纪的教育战略

I.2.2 - 普通中等教育和职业教育的革新

I.2.3 - 高等教育与发展

特别项目

教科文组织国际教育局 (IBE)

教科文组织国际教育规划研究所 (IIEP)

教科文组织教育研究所 (UIE)

教科文组织教育信息技术研究所 (IITE)

计划 I.1 - 全民基础教育

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用		所发挥的作用		
各项工作重点实际取得的结果	决议号	好	中	差
扩大初等教育				
1. 通过国家和地区讲习班提高了教学人员的能力和编写了培训材料。 ¹	决议29 C/1 第 2.A(b), (c) 段		X	
2. 通过建立协助编写图书和培养能力的国家机构, 持续编写图书的工作在亚洲的一个国家和非洲的七个国家有所进展。 ²		X		
3. 提高了当地课程设置人员的能力和加强了马尔代夫的小学评估技术。		X		
4. 构思和制定了教育与消除贫穷的框架。		X		
促进幼儿教育				
1. 教科文组织/韩国教育发展研究所 (KEDI) 编制了蒙古和越南的幼儿教育计划。	决议29 C/1 第 2.A(b), (c) 段 决议29 C/8	X		
2. 通过建立6个教科文组织幼儿合作中心和创办一个印度洋地区幼儿网 ³ 促进了幼儿教育的联网。		X		
3. 扩大了教科文组织幼儿数据库、出版物和因特网网页。			X	
扫盲、扫盲后及成人基础教育				
1. 加强了非洲扫盲和非正规教育方面的政策对话。			X	
2. 发展和利用了亚洲扫盲/非正规教育信息基地。		X		
3. 加强了非政府组织和其他合作伙伴的能力培养工作, 交流了基础教育, 尤其是非正规教育方面的经验。		X		
4. 加强并扩大了与基础教育方面的民间组织的合作伙伴关系。		X		
5. 通过出版《男女平等》手册提高了对男女平等的认识, 该手册将性别问题列入男女平等的培训指南。			X	
“使未受教育者受教育” 确保实现全民教育的一项优先任务				
1. 制定和实施了会员国在政策和组织方面采取的革新措施, 并加强了多部门提供服务的方法。	决议29 C/1 第 2.A(b), (c) 段		X	
2. 通过促进有助于提高学校质量的联网进一步扩大了参与。		X		
3. 通过扩大宣传和动员工作提高了对全民教育网的认识。			X	
4. 增强了各级教育向特殊群体提供教育的影响。			X	
5. 加强了活动和项目主要参与者的地区和地区间联网。		X		
6. 通过加强国际论坛、社区动员和教师对教育和善后活动的参与, 增加了对街头流浪儿和童工的支持。		X		
向全民, 尤其向女青少年和妇女提供教育的社区教育				
1. 通过与15个国家的合作伙伴一起支持一项全球计划, 进一步扩大了开放学习社会的创建工作。	决议29 C/1 第 2.A(f) 段		X	
2. 建立了社区教育中心, 向城乡居民进行基础教育和扫盲。		X		
国际全民教育磋商论坛				
1. 通过积极参与180多个国家在2000年对全民教育的评估工作, 动员了政界广泛支持全民基础教育。		X		
2. 通过参与2000年全民教育评估工作提高了政府收集数据的能力。			X	
3. 改进了埃塞俄比亚和利比里亚师资教育机构的运作能力, 这是通过英地拉·甘地全国开放大学进一步发展远程教育的结果。		X		
4. 由于国家的行动受到教科文组织的支持和教科文组织发挥了促进作用, 因此, 九个人口众多国家的全民教育工作取得了进展。		X		
5. 在巴西累西腓举行九个人口众多国家教育部长会议期间通过了《累西腓宣言》。		X		

B. 对实施情况的评估

(1) 从其对一个优先目标地区的全面影响的角度来看，第七届非洲会员国教育部长会议 (MINEDAF VII, 1998年4月) 可谓非洲教育的历史性里程碑。出席会议的有五百多人，其中包括46个非洲会员国的39位部长、联合国各组织、各政府间组织、非政府组织、非洲统一组织、和非洲经济委员会，与会者集中讨论了如何利用教育来建设美好的未来的问题。在通过德班承诺声明时，部长们承诺利用现有的基础设施和网络或开展其它的合作活动以便利用现有的非洲专业力量来促进地区和分地区的教育改革和能力建设。部长们强调指出，必须相互帮助并利用非洲现有的教育示范中心和设施，充分利用现有的专门人才，以使一个国家或几个国家的力量和经验成为所有非洲国家的共同财富。

(2) 为扩大小学教育体系所开展的大多数活动得到了资助合作伙伴的支持。会员国要求再次开展这些活动，表明它们是满意的。最共同的和最持久的成功因素是：会员国的各级有关人士积极参与开展活动；与有关总部外办事处和全国委员会合作；与确实关注儿童教育的合作伙伴合作。通常该计划使用当地的顾问，但有时也需要国际专家。

(3) 教科文组织在幼儿保育和教育领域的工作总的影 响是好的。尤其为加强教科文组织的下列活动做出了努力：促进作为基础教育计划组成部分的幼儿保育和教育，传播关于幼儿保育和教育的信息和资料，扩大合作伙伴关系和巩固机构间合作。在一些计划活动中，成功的主要因素是：扩大了与全国委员会和总部外办事处的合作；增进了民间社团的参与；在确定活动方面共同承担的责任；有关人士对计划的拥有权；对会员国和诸如非政府组织这样的其他合作伙伴的回应能力。非集中化有效与否取决于后续活动和监测及共同规划。

(4) 预算外资金捐款在下列领域尤其重要：当地非政府组织的能力培养；加强尤其从事非正

规教育的非洲教育发展协会 (ADEA) 工作组；对影响的研究；进一步制定评估非正规教育的指标和工具；高级管理人员和政界支持有关活动；在为妇女和校外女青少年编写学习材料及培训师手册的创新性方法方面进行培训。

(5) 特殊教育及混合教育方面特别成功的行动领域和方式是：在尚未采用混合方法的国家制定有关的政策；在已开始进行混合教育的国家加强人力资源方面的能力培养；在东非、西非和南部非洲建立师资教育工作者网。与全民教育指导委员会建立了更密切的合作，以便进一步促进混合教育。很明显，导致持续成功的因素包括某些会员国所表达的发展混合教育的愿望；教科文组织、国际劳工组织、联合国儿童基金会和世界卫生组织在疾病领域的机构间合作发挥的催化作用；积极的智力交流；以及丹麦国际开发署、芬兰和挪威提供的预算外资金。对有特殊需要者的关注已列入某些计划的框架之中，例如难民，技术和职业教育和高等教育，已与国际教育规划研究所 (IIEP) 开始进行培训方面的合作。不过，在整个教科文组织计划中都应采取混合教育方法。关注合作伙伴和目标群体的需要是很重要的。利用从事特殊教育的人力资源加强地区办事处的成果是：得以把拉丁美洲的所有活动下放给了教科文组织圣地亚哥办事处，将许多活动下放给了教科文组织曼谷办事处和教科文组织达喀尔办事处。正常计划和预算外资金被用来相互补充。作为一条规定，正常计划活动是制定混合教育政策，而预算外资金用于在国家一级，主要在非洲进行具体的实施工作。关于混合学校和社区支助计划，落实促进有特殊需要的儿童融入正规学校的世界特殊教育会议 (萨拉曼卡，西班牙，1994年) 的项目第II阶段已近结束，第III阶段正在确定筹资问题。

1. 会员国正帮助编写培训材料。教科文组织的大多数总部外办事处集中力量培训小学教育人员。
2. 鼓励各国制定图书政策，努力降低图书成本，培养图书管理非集中化能力和促进阅读。

对实现计划决议的目标所发挥的作用

各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
动员政界和公众支持基础教育	决议29 C/1 第 2.A(h), (i) 段	X		
1. 在第七届非洲会员国教育部长会议（南非、德班1998年4月20--24日）期间非洲各国的教育部长承诺促进地区或分地区的教育改革和能力建设，并强调必须相互帮助。		X		
2. 政治和教育决策者提高了对实施重视妇女的全民教育计划的必要性的认识。			X	
3. 通过远程教育联合活动和“妇女是教育者，妇女的教育”联合项目，扩大并加强了九个国家之间的合作。				X
4. 由于举办了一系列讲习班，非洲各大学和其它高等教育机构教师的教学方法得到了改进。				X
5. 通过与非洲妇女教育工作者论坛（FAWE）的一项联合计划使女教育领导者得到了提高。		X		

特别成功的活动

活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 非洲会员国教育部长网址及其有关的文件服务	X		X	X	
2. 为正在进行课程改革工作和编写课程改革手册的国家制定课程改革方针。	X	X	X	X	
3. 利用当地现有原材料编写成本低廉的教材。	X	X	X	X	
4. 教科文组织/国际阅读协会/泛非阅读协会联合举行了全民阅读会议并在20个非洲国家发起了阅读活动。	X	X	X	X	
5. 与非洲妇女教育工作者论坛合作开展了女青少年奖学金计划。	X	X	X	X	
6. 为向Grameen银行借款的妇女开展了教育与信息计划，扩大了小额贷款范围。	X	X	X		
7. 在教科文组织幼儿合作伙伴计划范围内建立了教科文组织幼儿合作中心。	X		X		
8. 儿童园地项目/动员妇女创建创新性幼儿教育机构-非洲法语国家第一个幼儿网项目。		X	X		
9. 在教科文组织幼儿和家庭教育计划战略规划（2000--2013年）的范围内设立了。教科文组织幼儿数据库，使幼儿教育书籍得到出版和上网。	X			X	
10. 机构间合作支持和筹备幼儿教育联合活动。	X			X	
11. 国际扫盲日仪式和颁奖活动。	X	X	X		
12. 协调促进非洲教育发展协会非正规教育工作组的工作。	X	X	X	X	X ³
13. 教科文组织/非政府组织关于扫盲和全民教育的集体磋商。	X	X	X	X	X ⁴
14. 召开磋商会议，为从事非正规教育的中级女工作人员拟定培训框架。	X	X	X	X	X ⁵
15. 制定评价和评估非正规教育的方法。	X	X	X	X	
16. 研究与新文盲一起学习的合作伙伴关系。	X	X	X	X	
17. 传播教育处于困境中的儿童的信息和经验，出版有助于宣传和采取行动的活动报告。	X	X	X	X	
18. 提高教育工作者、社会工作者和其他目标群体的专业能力。	X	X	X	X	
19. 为有轻微和一般疾病的农村儿童开办速成班。	X				
20. “多部门合作促进病人机会均等”研讨会（Bukhara, 1998年）。 ⁶	X			X	
21. 为促进联网为师资教育工作者举办了两期混合教育分地区讲习班。		X	X		
22. 为各类教育工作者编写了支持混合教育的参考材料。				X	X

(6) 通过散发各种文件和宣传材料, (主要在非洲各国国家和国家以下各级) 提高教育工作者和社会工作者的业务能力, 以及为教育工作者和社会工作者编写培训材料, 加强了对会员国、非政府组织、地方及各国合作伙伴的动员、使其参与并广泛支持对处境困难的儿童 (尤其流浪儿和童工) 的教育。关于处于社会边缘的青年的学习机会问题, 有关人士对非正规教育领域的政策制定情况很满意: 利用多媒体手段将基础教育和培训扩大到未受教育的青年; 国家能力培养; 编写以学员为中心的创新性多媒体教材。取得成功的重要因素是: 预算外资助以及与联合国其它机构在国家一级的良好合作; 有关会员国对发展非正规基础教育和实用技能培训的有力的政治承诺; 部门间合作 (传播、信息和信息技术部门、社会科学及人文科学部门) 制定综合发展方法的机会; 非政府组织和当地各种协会的承诺, 以及地方当局和民间团体的兴趣和支持。

(7) 遵循以下三项原则, 是2000年全民教育评估取得成功的重要原因: 通过设立作为各有关国家政府代表的国家协调员将所有权利归当地; 通过建立地区技术咨询小组 (RTAGs) 将责任下放给各国和地区, 该小组在独立于教科文组织总部的情况下确定了自己的工作规划并筹集了大量所需资金; 通过机构间全民教育指导委员会、地区技术咨询小组和确保所有有关各方, 尤其是各国本身充分参与的国家机构, 建立了广泛的合作伙伴关系。总之, 2000年全民教育评估设法从国际上筹集了近600万美元的预算外资金。国家和地区两级提供的资金超过了这个数目。

(8) 远程教育文凭计划通过英地拉·甘地国家开放大学开创了一种向师资教育机构提供高质量高成本效益的高档计划的方式。由挪威政府资助的多年级学校预算外试点计划正在制定一种模式, 它包括: 课程设置、教科书编写、师资培训、利用当地建筑材料建设价低耐用的楼房、就地制造适用的家具、社区参与和政府支

持。计划很成功, 正准备评估。^{*}

(9) 九个人口众多的国家认为, 2000年全民教育评估极其有用, 因为它向各级决策者提供了关于全民教育的硬数据, 这是改进现行政策的一种重要工具。各国一起成功地工作, 交流了关于妇女教育和远程教育方面的经验。

(10) 教育部门的预算外资金, 占计划I.1: 全民基础教育项下收到的总额 (26,040,000美元) 的近37%^{**}, 主要用于国际全民教育磋商论坛 (只其一家就收到了该部门9%以上的资金) 及“使未受教育者受教育”。得到大力支持的其它重要领域是: 扩大小学教育体系 (包括特殊教育) 及扫盲、扫盲后和成人基础教育。

C. 经验与教训及今后的设想

(11) 本双年度最重要的经验教训之一是: 会员国和国际社会对教科文组织在教育领域起领导作用的期望远远超出本组织的人力和财力。尽管内部管理方面的决定可以克服某些缺点 (如调整总部外办事处的结构), 但仍需理事机构作出决定, 重新确定优先事项并对计划进行相应的调整。如果计划的执行没有达到应有的水平, 那么提供的资金缩减的情况就应反映在各项计划之中。这条意见适用于整个重大计划I。

* 通过远程教育提高教师水平, 提供低成本教/学材料电子图书馆, 利用非洲的人力和财力, 社区参与与学校的设立和决策工作, 并协助政府采用技术上可靠而且能负担得起的政策和方法。

** 这是1999年的数字, 但根据预算实践, 整个双年度都应保持同一百分比。1999年收到的总额约为79,094,000美元 (不包括各研究所), 本文件中所列数字是总额的90.4%。剩下的9.6%用在了与工作重点无关的项目上。关于今后的实质性支持, 教科文组织对制定项目活动的进一步参与应积极地改变所有计划和分计划目前的状况。

3. 参与加强非正规教育对全面实施国家基础教育制度的作用。
4. 有可能就重大问题和国际会议/活动 (如全民教育) 与非政府组织磋商和一起开展工作。
5. 认识到必须帮助更多的妇女参与非正规教育的决策。
6. 与国际劳工组织、联合国儿童基金会和世界卫生组织联合开展的活动。

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/ 使用对象	行动方式	其它
1. 为便于采取行动对街头流浪儿和童工进行的研究和情况分析。					X ⁷
2. 对解决处于社会边缘/被排斥群体需要的做法的实例研究 (预算外)。				X	X ⁸

(12) 应当逐步与会员国一起制定小学教育计划，直至达到计划的目标。这是一个缓慢的过程。各种会议和研讨会在开展有创意的活动和提供经验交流的机会方面特别有益。当各国政府受托从事教育系统方面的改革时，教科文组织的有限资金具有非常有效的催化作用。地区间的活动很重要，因为各地区也可以相互学习。总部、总部外办事处和教科文组织各研究所之间的合作得到了加强，小学教育计划得以扩大。需要更多的资金援助会员国改善教学环境。这对落实达喀尔会议精神至关重要。各项改革计划将继续重视促进满足穷人需要的混合教育制度。

(13) 教科文组织在幼儿保育和教育方面的实力表现在下列三个主要领域：培训和能力培养；联网和建立合作伙伴关系；信息和文献。各地的幼儿教育合作伙伴对教科文组织的号召力，利用全球的文件资料的能力，对教科文组织的观点及其重要的专业化的信息交流中心作用和联网作用表示满意。全民教育2000年评估对幼儿保育和教育评估表明大多数会员国的有关政策与制度多数还停留在文件上，而且往往分散到正规的和非正规教育中去，尚需进一步努力将其变成具体的行动。。教科文组织应将其工作集中在整个幼儿保育和教育政策和制度方面，包括制定指标；加强家长/家庭教育；及加强幼儿教育的信息、宣传和联网。

(14) 在扫盲和妇女教育方面，教科文组织显然需要更加协调的战略和更多的政治承诺。应当利用当地信息和经验进一步制定先期政策和战略。使经验和任务所需要的专门技术知识相配套很重要。加强非正规教育，提高学习和扫盲的质量，有效地监督和评估我们的活动，通过消除正规和非正规教育之间的差异来确保教育制度的混合化和灵活性等都是至关重要的。教科文组织应避免帮助各机构支付日常行政费用。而严格确定合同的责任和结果，按商定的条件提供资金则应成为规则。

(15) 使未受教育儿童受教育的活动需要与有经

验的和承担了义务的非政府机构合作，也需要各国和各国政府参与教育活动甚至求生存的活活动。必须更努力地调动各国政府的政治意愿，这不仅对反对社会排斥儿童的现象，而且对消除这种现象都极为重要。

(16) 从国际全民教育磋商论坛得到的经验教训可用三个词来表达：合作伙伴关系、非集中化和所有权。从来没有如此多的国家（165个）编印关于基础教育状况的国家综合报告，也从来没有那么多的合作伙伴为进行大规模评估做出如此大的努力，进行了超越国界的广泛合作。全民基础教育的重要意义已得到充分承认，被看作是消除贫穷、争取男女平等及妇女和女青少年机会均等的基石。还需要进一步建立合作伙伴关系，下放权力和监督工作，提倡成果所有权以及规划和实施联合活动。

(17) 关于非洲全民教育，教科文组织各研究所可以在扩大受教育的机会和提高教育质量方面发挥极重要的作用。远程教育正在发挥越来越重要和越来越具有成本效益的作用。教科文组织应当支持远程教育计划，将其作为提高机构能力的重要方式之一。教科文组织可以通过花钱不多的方式提供援助，制定适用而有针对性的教育模式和材料，并在应用新技术提高职业和技术能力方面发挥重要作用。教科文组织应当尽可能利用全世界的示范中心的能力。

(18) 应在九个人口众多的国家中继续和进一步重视下列问题：2000年全民教育评估及其后续活动、扫盲、师资培训、女青少年和妇女教育及教育技术。将大量增加联合项目的数量，提高交流经验的层次。需要增加教科文组织九个办事处的工作人员和资金，以便充分与国家机构和其它机构合作，更有效地开展工作。

7. 正在筹资。

8. 各国都尽量提供了最新信息：提供的实况研究报告反映了“传统”的特殊教育模式。

计划 I.2 从终身教育的角度改革教育

I.2.1 - 二十一世纪的教育战略

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
促进能适应二十一世纪挑战的教育制度 <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过技术援助提高了发展中国家在重建、改革、制订政策和计划方面，及强化与发展各种教育制度方面的国家能力。 2. 为重建处于冲突后局面的国家的教育制度，制订和采用了过渡性行动计划。 3. 确定、制订和实施了教育计划与项目（阿尔巴尼亚、毛里塔尼亚、马里）。 4. 会员国的决策者和广大公众进一步了解了当前教育的趋势，特别是通过出版《世界教育报告》实施了《世界人权宣言》中确定的享受教育的权利。 5. 通过发行一份先期活动方法指南和开展国际合作，共同提高了对制定改革和发展教育的政策与计划的观念和进程的认识。 6. 通过共同举办讨论会、演讲会和情况介绍会，提高了会员国、世界银行和非政府组织的主要决策者对终身教育重要性的认识。 	决议29 C/1 第 2.B(a) 段	X X X X	 X X	
信息和文献服务支持教育制度的革新 <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过发行近350,000份书面和视听文件⁹以及进一步推广教育部门因特网网址三种语言的目录，使决策者、教师和其他教育专家深入了解了当今的教育形势。 2. 在需要扩展教育信息网络的教育领域，加强了教科文组织内部和与教科文组织的合作伙伴的合作。 	决议29 C/1 第 2.B(b) 段	 X	X	
无边界学习：打破学习的界线 <ol style="list-style-type: none"> 1. 强化会员国合作伙伴建设和联网活动的创新做法。¹⁰ 2. 通过有关新信息技术的试点项目对一些会员国，尤其对非洲的开放式远程教育提供了技术支助。 	决议29 C/1 第 2.B(c) 段		X X	
成人教育和继续教育：承认经非正规教育获得的知识 <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过扩大联网和发行出版物，进一步提高了对CONFIWTEA¹¹《未来宣言和议程》的认识。 2. 通过制订国家政策和进行国家间的交流活动提高了各国规划和政策制订的能力。 3. 向各个地区的会员国宣传了成人教育和继续教育的重要性。¹² 	决议29 C/1 第 2.B(d) 段	X X	 X	
为教育制度革新服务的技术支助 <ol style="list-style-type: none"> 1. 改善了一些会员国的校舍和设备。 2. 通过提供保养须知和手册，改善了校舍和设备的保养。 3. 技术援助提高了会员国应付自然灾害的能力。 4. 通过研究调节出版业的补贴和市场经济规律的方法，在发展中国家进一步创造了有利于阅读的氛围。 	决议29 C/1 第 2.B(e) 段	X X	 X	

B. 对实施情况的评估

(19) 教科文组织在制订改革政策和计划战略方面提供的服务主要是援助发展中国家，特别是最不发达的非洲国家。尽管正常计划的预算有限，由于筹集到一笔可观的预算外资金，主要是开发计划署提供的资金，相当一部分申请都得到了满意的答复。因财力和人力不足，该单位未能满足所有技术援助的要求。国际二十一世纪教育委员会报告《教育：财富蕴藏其中》已用二十五种以上的语言出版。^{*} 这份报告在1998-1999年引起了许多辩论和讨论。各项建议在许多国家已转化成政策与立法，并为广大公众所了解。一些会员国的教育政策均直接受到这一报告的启示。《2000年世界教育报告》已用英文和法文出版，还将用本组织的其它四种语言发表。对教科文组织各类世界报告的外部评估已提交执行局本届会议（160 EX/45）。

(20) 文献和信息服务取得成功的因素，一是突出教育计划和其它部门教育计划之联系的部门间性质，二是对各类信息和传播技术的使用。应当进一步使用新技术和加强与全国委员会这一非集中化的重要机构的相互合作，还应加强在发展中国家，特别在非洲国家建立传播方面的基础设施。对期刊、文件和出版物的评估结果已提交执行局第一五六届会议（156 EX/INF.10）。

(21) 在1998-1999双年度期间，“无边界学习”以试验性活动为重点，其目的是：(i)促进对学习的新认识，(ii)使用信息和传播技术来加强学习和改善学习环境。实施方式是采用无边界学习网络，吸收教科文组织总部外单位参加及持续不断地开展部门间合作。不过，它从未作为重大计划I的一个组成部分开展活动。“无边界学习”着重于联网和合作伙伴关系的建设。

(22) 成人教育和继续教育的成功归功于：会员国、非政府组织和民间团体强有力的支持及参与；后续活动的非集中化和责任向教科文组织教育研究所（UIE）的转让；与教科文组织秘书处、总部外单位和各研究所建立的合作；捐赠

者的关心和支持。关于教育制度的革新，大多数活动都得到了预算外资金的支持，从而得以落实大批项目，发展和扩大计划活动。

(23) 促进校舍改善的一个重要因素是：为了相关项目的整体利益与各方进行了密切合作（例如学生参与项目的实施有助于减少项目费用，同时也提供了在职培训机会，并交流和传播了知识）。另一个因素是提高了国家能力，方法是制订校舍设计和建造的准则与规范，其原则可用于制订校舍设计样板和总体规划，与此采用的是促进教育制度革新的整体方法。之所以取得了持续不断的成功，是因为各会员国积极地参与和合作，还尽量与其它机构和非政府组织合作，包括儿童基金会和开发计划署为此提供的专门知识和一批资金。

(24) 在计划I.2（从终身教育角度改革教育）和分计划I.2.1（二十一世纪的教育战略）项下所收到的预算外资金约占教育部门预算外资金总额的37.9%。

* 已出版几十万份。

9. 包括由教育部门编印的多媒体资料包《教科文组织教育五十年》、《世界教育报告》、《教育目录》、小册子、招贴画和其它文件。

10. 如：中美洲国家、哥伦比亚、埃及、印度、摩洛哥、莫桑比克、土耳其、津巴布韦。

11. 第五届国际成人教育会议。

12. 非洲：成人教育者周，国家教育改革讨论会，地区和分地区磋商。阿拉伯国家：与教科文组织阿拉伯地区贝鲁特教育办事处（UNEDBAS）合作召开的特别重视成人通过媒体受教育和新信息技术的会议。亚洲及太平洋地区：与亚洲及太平洋地区总办事处（PROAP）合作，在中国、菲律宾和泰国建立的政策讨论小组。拉丁美洲及加勒比地区：重视土著人参与的教育。欧洲：召开了几次关于终身教育和扫盲问题的讨论会。

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 与一些地区组织和机构的合作。	X ¹³	X	X	X	
2. 评估与实例研究：紧急和危机形势下的教育。	X	X	X	X	X ¹⁴
3. 在紧急形势下教育领域合作伙伴的合作。	X	X	X	X	X ¹⁵
4. 与“Gulben Kian基金会”合作，在里斯本举办了终身教育讨论会。	X				X ¹⁶
5. 在墨尔本召开了广泛实施《德洛尔报告》的会议。	X		X	X	
6. 第五届国际成人教育会议的后续活动。	X	X	X		
7. 筹备“2000年博览会”（建立学习社群）。		X		X	
8. 修复巴勒斯坦自治领土上的学校和提供教学设备。			X	X	
9. 摩洛哥设计校舍及提供设备的标准和规范。	X		X		
10. 伊拉克的校舍样板。	X	X			
11. 编写不丹青年中心总体规划。			X		
12. 陈述在伊拉克修复学校、生产设备和提供教具的指导原则。	X		X		
13. 《从策划到印刷的可持续供给图书指南》和《制订提供培训资料、学校与非正规教育计划的国家政策纲要》的阿拉伯文本已经完稿付梓。				X	
14. 为应付出版业作为信息产业的独一无二的挑战，正在编写出版商管理培训课本。 ¹⁷	X		X	X	
15. 鼓励地方生产高质量的粉笔，以此作为发展中国家的基础教育产业。	X		X		

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
1. 支持制订过渡性行动计划，以重建和发展处于冲突后形势的国家的教育制度。					X ¹⁸
2. 向处于紧急和危机形势下的领域提供业务援助。					X ¹⁹
3. 与教育部门各单位、总部外单位及订户合作，充实和更新印刷版和多媒体教育丛书。					X ²⁰
4. 为易受自然灾害地区设计楼房样板。					X ²¹

C. 经验与教训及今后的设想

(25) 为马里和乍得等一些会员国制订改革政策和计划战略的工作完全达到了目的，因此它促进了国家决策人员、民间团体和学校合作伙伴之间的政治对话，并成功地举办了部门圆桌会。教育部门分析工作组（GTASE）完成了一份清单和一份对非洲1990-1994年间229份教育部门研究报告的分析综述，题为《非洲教育的分析、计划和优先事项》。关于《国际二十一世纪教育委员会报告》的后续活动，与“Gulbenkian基金会”进行成功的合作，举办了终身教育问题研讨会，这表明与非政府组织开展合作是十分重要的。共同分担工作可以减轻合作伙伴的负担，还可以提高内容的含金量。

(26) 考虑到信息和传播技术的发展，必须对财力和人力及文件与信息服务的职能进行重新思考。应当加强与全国委员会的合作，全国委员会应更多地承担多部委的职责并成为在非集中化方面的一个十分重要和必不可少的机构。教科文组织还应努力增加预算外资金，以便特别在最不发达国家帮助改善传播/基础设施和设备。对教育部门的期刊、文件和出版物的外部评估、对该部门的出版战略提出了一些有针对性的问题。新的战略尚未确定。

(27) “无边界学习”行动作为一项单独计划暂时停止。它的各个目标将纳入一项在教育领域运用新技术的新战略。

(28) 第五届国际成人教育会议（CONFINTEA）所建议的许多活动尽管得到了实施，但是许多主题变得有些零散，并与其它计划相重叠。应当建立一个机制，以便更集中于后续活动和由其它合作伙伴与组织开展的监测活动。

(29) 关于教育制度的革新，必须采用整体方法实施有关校舍和设备的项目。为校舍设计和建造确定标准和规范，修复校舍，提供教具和教材，所有这些活动都是相互关联的，不应被看作是孤立的，也不能脱离教育政策和要求，这样才能解决受援者的真正需求。

(30) 当会员国对援助的大量要求超出现有的财力和人力时，应当依赖现有的专门知识，而不要担心重复获得成功的那些项目的思路，同时始终寻求改进这些项目的途径。

13. 在非洲教育发展协会（DAE）范围内建立的教育部门分析工作组（GTASE）发挥的催化作用。
14. 在这一特定领域里的新战略和领导作用。
15. 与人道主义援助和重建计划联系在一起的规范化和预防性作用。
16. 研讨会是“Gulbenkian基金会”在教育问题上新的兴趣点的中心内容。
17. 其依据是2000年1月17日-22日在中国为出版商举办的关于改革期间管理组织、发展战略和财政规划的研讨会。
18. 缺乏人力和财力。
19. 教科文组织必须迅速开展教育紧急援助计划。
20. 缺少财力。
21. 缺少资金。

I.2.2 - 普通中等教育和职业教育的革新

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
中等教育的革新：结构、内容及网络 1. 确定更明确的优先事项以利今后的开展，这促进了亚洲及太平洋地区的中等教育和青年改革。 ²² 2. 精心改进和反复实行学校的课程设计和太平洋地区工作人员的开发模式，使尊重教学文化传统的教学技术得以现代化。 3. 建立网站和开展有关革新方法的国别实例研究，进一步提高了对中等教育改革的认识并加强了信息交流。 4. 联合国、政府间组织和非政府组织机构在1999年6月巴黎教科文组织召开的关于中等教育改革的青年问题机构间咨询小组的会议上达成了一项总协议，扩大了合作，以便探索就中等教育改革的青年政策，包括课程设置政策的八个重要问题进行合作的方式。	决议29 C/1 第 2.B(f), (g) 段	X X		X X
科学和技术教育 1. 在70多个国家为决策者和能力建设活动提供了政策指导。 ²³ 2. 通过与世界银行合作建立虚拟多媒体网络，与世界卫生组织合作开展了卫生教育，并且重新开办了在南地中海环境项目（SEMPEP）网，鼓励用综合的跨学科方法开展科技教育。 3. 通过开展儿童对二十一世纪科学的认识的国际运动，推动了科技在儿童中的普及。 4. 通过加强科技教育网站和向175个以上的会员国散发《连接》，加强了教科文组织信息交流中心的作用。	决议29 C/1 第 2.B(f) 段		X X	X X
反对滥用麻醉品和预防艾滋病的预防教育 1. 就有关艾滋病病毒/艾滋病和教育问题动员和培训了来自非洲和中亚一些国家教育部的30名决策人员。 2. 在亚洲及太平洋地区、南部非洲和拉丁美洲制订和实施了14项国家行动计划。 3. 为拉丁美洲、亚洲和阿拉伯国家制订了师资培训计划，编制或改编/翻译和使用了课程。 4. 通过为妇女基层组织编写和使用适宜的文化教材，向17个非洲国家地方社区的妇女团体广泛宣传了预防艾滋病病毒/艾滋病方面的信息。 5. 把UNESCO/ECPEDDRO网络扩展到非洲，扩大了在反对滥用麻醉品方面的信息与经验交流。	决议29 C/1 第 2.B(h) 段	X X		X X
师资教育和提高教师的地位 1. 《劳工组织- 教科文组织建议》提高了太平洋分地区的教师地位。 ²⁴ 2. 中等教育改革的青年政策机构间磋商小组建立了持续工作组，加强了有关教师的教学、社会和经济条件问题的信息交流。	决议29 C/1 第 2.B(i) 段		X X	
国际技术和职业教育项目 1. 通过在国际技术和职业教育项目网络范围内建立的工作联系，提高了一百多个会员国的技术和职业教育专家的认识。 2. 通过采用新观念和良策，在50个国家制订了国家政策改革的参照基准。	决议29 C/1 第 2.B(j) 段	X		X
增加女青少年接受科学、技术和职业教育的机会 1. 30多个非洲会员国认识到扩大女青少年和妇女接受科技职业教育的重要性，和采取必要措施帮助她们接受相关的教育和培训的必要性。 ²⁵ 2. 提高了公众对科技职业教育中注意性别问题的必要性，和这方面的指导原则的认识。	决议29 C/1 第 2.A(f) 段	X X		

B. 对实施情况的评估

(31) 通过召开教科文组织- 亚太地区教育革新为发展服务国际教育会议，促进了地区合作和各级的信息交流。^{*} 基多研讨会是大胆迈出的第一步，其主题是一系列要作出答复的难题。所有拉丁美洲及加勒比地区国家的教育部有可能在2000-2001年计划中列入哪些促进中等教育改革的优先事项呢？什么是确定国家和分地区一级优先事项的最佳途径呢？采取何种研究和研讨方式以及通过什么途径予以确定呢？讨论会的参加者就这些优先事项达成了广泛的共识。

(32) 中等教育改革和青年问题机构间磋商小组与各类合作伙伴机构在积极和具体审议关于中等教育改革和青年教育的合作途径方面有了一个良好的开端。

(33) 科学和技术教育取得成功的主要因素是：大力推广基础科技教育，并且更着重于社会问题，特别是那些与环境、可再生能源、卫生保健、营养等有关的问题，这些做法都符合该领域的世界趋势，也符合各会员国的期望。另一个因素是加强了与科学部门的合作。^{**} 这一成功是在整个本双年度预算大幅紧缩的情况下取得的，这对活动的规划和实施以及成本效益都产生了消极影响。遇到的另外一个困难是总部和总部外单位在技术教育方面缺乏足够的专门知识。

(34) 在反对滥用麻醉品和预防艾滋病的预防教育方面的活动，有大约百分之九十是依靠预算外资金实施的。对预算外资金的依赖对继续开展这些活动可能会产生消极影响。^{***}

(35) 太平洋地区研讨会取得了成功，其原因是明确使用了国际教育会议第四十五届会议的建议和劳工组织- 教科文组织的准则性文件，并将这些建议和文件具体落实到这一分地区，该研讨会的三方（教育/劳工部门/雇主）也积极参与了研讨会。这次研讨会明确确定和持续开展的优先事项，就是对分地区文化和使用准则性文件给予首要关注的教育与劳工议程，目的是根据该分地区的共享文化传统，帮助提高师资培训方面的国家能力。

(36) 教育国际/世界银行/教科文组织/劳工组织项目的82,600美元的预算外资金之所以备受关注，主要原因是捐助者为世界银行，受援者是教育国际。世界银行大力资助和参与了为工会领导人举办的培训研讨班，促成了这两个机构之间的开放式对话。通过举办两期与经济问题有关的教育分地区培训讲习班，教师工会领导人、世界银行官员、教育当局、教科文组织代表及劳工组织代表之间建立了积极的对话，有16个非洲国家参加了培训讲习班。

(37) 汉城会议取得了巨大成功。为具体后续行动提出的建议和要求表明有关机构极为满意。成功的原因是：东道国大韩民国捐款近50万美

* 600名与会者来自全世界35个国家，主要来自亚洲及太平洋地区（高级教育工作者如教育部长、教育局长、师资培训者、大学院士、课程设置人员、决策者、教师和学校高级行管人员、家长和商界成员）。

** 为世界科学会议（布达佩斯，1999年）作贡献，方法是举办教育讲习班，合办妇女讲习班和筹备非洲论坛，出版一期《连接》专刊；为泛非沿海地区可持续综合治理会议（PACSICOM）（马普托，1998年）作贡献，方法是合办教育与信息讲习班，以及与政府间海洋学委员会合作，为学校儿童编写三本海洋问题教本。

*** 1999年欧盟委员会曾中止数月与其合作伙伴，包括教科文组织签署的所有合同。

22. 这是教科文组织/亚太地区教育革新为发展服务国际会议（曼谷，1998年12月）：“十字路口的中等教育和青年：新世纪的创新认识”的成果。

23. 方法是在阿拉伯国家、在亚洲、欧洲和拉丁美洲；在威海地区和西非、在孟加拉国、古巴、尼泊尔、乌克兰、赞比亚、印度和埃及提供技术咨询和举办地区、分地区及国家级讲习班和研讨会。

24. 国际劳工组织/教科文组织1998年10月在斐济的纳迪为12个岛屿国家、澳大利亚及新西兰举办的研讨会。

25. 主要通过与现有的网络合作，通过与科学部门联合于1999年1月25--28日在瓦加杜古举办“非洲妇女与科学和技术论坛”--以此作为世界科学大会的筹备工作以及通过与地区网络--主要是与非洲妇女的数学和科学教育项目（FEMSA）的合作。

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 制订拉丁美洲及加勒比地区中、长期普通中等教育改革计划的行动。		X	X		
2. 推广科学和技术教育的低成本设备 (E/F)。		X	X		
3. 编写各种参考资料和样板教材, 如教科文组织关于科技教育的成套参考资料, 包括教师手册、活页和录象带, 关于回收利用的只读光盘和出版《科技教育革新》第VII卷。		X	X	X	
4. 发起一场争取二十一世纪无毒品的国际青年运动。	X	X	X		
5. 在所有政府主管的学院创办涉及中央邦问题的艾滋病病毒/艾滋病教育试点项目。	X		X		
6. 1998年10月在太平洋地区斐济的纳迪召开的国际劳工组织/教科文组织教师地位问题研讨会。	X	X	X	X	X ²⁶
7. 第二届国际技术和职业教育大会。	X	X	X	X	X ²⁷

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
加强和扩大“项目2000+国家工作组”			X	X	X ²⁸

元，并提供了一个优秀的工作班子为会址作最后的安排；AusAid公司、挪威、芬兰、法国、日本、伊斯兰教科文组织、欧洲培训基金会、劳工组织和ALCATEL公司；通过一套机制（包括从事实质性筹备工作的顾问）和非集中化的效力（在汉城会议前举行了一系列地区筹备会议，以便把各地区的工作情况集中到汉城会议），取得了高水平的成本效益。

(38) 在计划I.2（从终身教育角度改革教育）和分计划I.2.2（普通中等教育和职业教育的革新）项下收到的预算外资金约占教育部门预算外资金总额（9,575,000美元）的12.1%。这笔款项主要用于国际技术和职业教育项目（UNEVOC）和科技教育。另一个得到有力支持的重要领域是反对滥用麻醉品和预防艾滋病的预防教育。

C. 经验与教训及今后的设想

(39) 亚太地区教育为革新服务年度教育会议尤为成功，筹措了预算外资金用以支付与这次会议运作有关的费用，包括向最不发达国家的与会者提供财务支助和承担主要发言者和其他应邀发言者的费用；这些资金还对推动采取明确的后续行动，包括为亚太地区信息交流中心提供中等教育改革方面的出版物和资料起了重要的促进作用。

(40) 未来战略应包括继续强调科学为全民享用，同时采用更综合的科学教育方法和更宽泛的定义，它应包括卫生保健、环境等在内；采用革新的教学方法，强调科学技能和认知过程；更着重于新技术；努力减少对科学的陈旧观念，以促进处境不利群体，尤其是女童和青年妇女的参与。随着全世界各个社会越来越依赖科学和技术带来的迅速进步，获取科学和技术知识与技能尤其对发展中国家已成为一个主要优先事项。

(41) 在预防艾滋病病毒/艾滋病的教育方面，应当增强教科文组织在国际、地区和国家一级的影响及作用。重点应放在实施而不是影响上。前期方法尽管符合教科文组织的相对优势，但

最终并非总是起明显的作用。因此，必须更好地宣传教科文组织的作用。调动教育部决策人员的积极性经常能产生增殖效应，并可确保计划某种程度的持续性，但在数年内教育部多次改组时除外。这就需要在今后调动低级官员，使这些官员在部委改组时能够继续执行项目/计划。

(42) 为了落实劳工组织- 教科文组织分地区研讨会的精神，应把中期工作明确为优先事项，以便改善教师的培训和工作条件。统计研究所的新活动涉及2000年启用的一些更可靠的教师指标，因此这些活动是这类后续活动的一个良好的先例。

(43) 国际技术和职业教育项目网络的效率在很大程度上取决于国际技术和职业教育中心本身的信息和传播技术（ICT）能力。因此，为该中心配备必要的信息和传播技术基础设施将会大大提高其接收和传播信息的能力。

(44) 为了满足各会员国在汉城会议以后的期望，应当再提供一笔充足的资金。一些会员国要求为重新制订本国技术和职业教育及培训（TVET）政策提供支助。它们当中的一些国家正处于冲突后的局势中，希望提高其青年谋生的技能。因此，技术和职业教育及培训不仅被视为教育的一个分支，而且还被视为恢复社会稳定的一种手段。

26. 在建立太平洋地区教师登记委员会的建议中所载这项活动的重点长期目标，是提高岛屿国家自力更生进行师资培训的国家能力。在中期目标方面，教科文组织可以跨地区，例如向加勒比地区全面宣传这次研讨会，因为加勒比这一分地区在提高男孩对性别平等问题的认识、影响旅游和通讯的岛屿间后勤工作及人材外流问题等方面与太平洋地区有一些类似的特点，而所有这些问题均与教师培训和教师地位有关。

27. 确定了新世纪初期的可能趋势。

28. 合作伙伴未作答复和资金不足。

I.2.3 - 高等教育与发展

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
高等教育的作用与职责 <ol style="list-style-type: none"> 在政策和改革方面，向发展中国家和转型期国家提供政策咨询，以开展改革其高等教育体制工作和建立新的大学。²⁹ 继续并加强了与高等教育方面的主要政府间组织和非政府组织的积极合作。³⁰ 通过姊妹大学/教科文组织教席计划，在大学加强了对高等教育的辩论。³¹ 在转型期国家和社会凝聚力存在问题的国家开展了改革工作，促进对欧洲高等教育进行深入辩论。³² 	决议29 C/1 第 2.B(k) 段	X		
姊妹大学/教科文组织教席计划 <ol style="list-style-type: none"> 通过使姊妹大学/教科文组织教席更好地持续开展，加强了大学间的合作。 以非洲和拉丁美洲及加勒比地区为重点，向发展中国家提供了具体援助，以加强和提高其能力。 通过向教育决策者提供指导原则，提高了对开放教育和远程教育的认识。³³ 通过巴勒斯坦欧洲教育学术合作计划³⁴，加强了巴勒斯坦、欧洲和美洲大学之间的合作。 通过了《宣言和优先行动框架》，以指导今后全世界的高等教育革新和改革。³⁵ 建立基础设施，切实在国家、地区和国际一级开展后续行动。³⁶ 		X	X	
促进学术交流 <ol style="list-style-type: none"> 特别是通过欧洲/教科文组织《欧洲地区各国承认高等教育学历公约》³⁷联合委员会的后续活动加强了高等教育领域的学术交流。³⁸ 更广泛地实施《关于高等教育教学人员地位的建议》。³⁹ 加强和强化地区（特别是非洲）高等教育活动的教、学能力。⁴⁰ 	决议29 C/1 第 2.B(m), (n)段	X		X

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
世界高等教育会议通过了宣言和优先行动纲领并建立了开展后续行动的机构	X	X	X	X	
第六次非政府组织集体磋商（1998年5月）	X	X	X	X	
教科文组织-欧洲高等教育中心项目“十年后及展望：回顾总结中欧和东欧高等教育的变革”，进行了12项关于中欧东欧国家的个案研究	X	X			
几个姊妹大学/教科文组织教席发展成为国际网络（如教科文组织传播教席国际网）并与联合国大学合作建立了一个新的姊妹大学网：全球高等教育革新网（GUNI）	X	X	X		
教科文组织-欧洲高等教育中心确保了（包含54个国家的）欧洲委员会/教科文组织欧洲学历承认和学术交流信息中心网（ENIC）的秘书处		X	X		
出版了一份教科文组织关于开放式教育和远距离教育的政策性文件	X	X	X		
发行了一张题为“高等教育教学指南”的CD光盘（非洲地区教育办事处）	X	X	X	X	
与国际教育局合作，出版了第31版《国外学习》		X	X		

B. 对实施情况的评估:

(45) 各地区越来越多的国家都在开展改革和革新高等教育的活动, 这表明世界高等教育会议开得及时。出席世界高等教育会议的人数很多, 这就清楚地证明, 这次会议的目标很有针对性, 高等教育与社会和经济的发展是密切相关的。有关各方(政府间组织、非政府组织、经济部门、议员等)通过密切配合2000-2001双年度后续行动战略所规划的各项活动, 继续对世界高等教育会议成果的不断深入发展给予支持。

(46) 为了改进新建教席在地域和学科方面的复盖面, 并确保这些新教席自己能够持续存在下去已作出了努力。现已采取了一些行动, 以改进教科文组织内部对这个不失为跨学科和跨部门计划的协调和管理。姊妹大学/教科文组织教席计划包括已设立的338个教席和32个网络, 它们分设在世界各地105个国家的500多个机构内。前几个双年度期间建立的一些教席已发展成真正的国际网络(如教科文组织传播教席网)。大多数教科文组织教席由于扩大了与社会, 包括经济部门的伙伴关系而得以持续开展。^{*}关于该计划的外部评估结果将提交执行局第一六〇届会议。尽管教科文组织提供的资金有限, 但是, 所有的教席和网络均找到扩大其活动的途径。

(47) 在该分计划项下收到的300万美元的预算外资金的大部分主要用于发挥高等教育的作用与职责和姊妹大学/教科文组织教席计划。

C. 经验与教训及今后的设想

(48) 强调地区的特殊性是教科文组织支持全球高等教育辩论的一个重要组成部分, 今后应继续这样做。资金下放对那些可在地区开展的行动产生了积极的影响。但是, 总的说来, 预算往往数额很小而且还分得很零散, 地区办事处应积极寻求预算外资金, 以保证有充足的资金。

(49) 由于预算有限, 教科文组织在最不发达国家, 特别是在非洲的教席能否继续开展, 确实仍是一个令人关注的问题。

(50) 将世界高等教育会议后续行动战略与其他重大会议, 如世界科学大会和第二次国际技术和职业教育大会的后续行动战略以及2000年全民教育评估密切结合起来是极其有益的。将成果及其应用结合起来所产生的协同作用将使教科文组织能够继续引导全世界在这些领域的辩论, 同时还能够使思考工作相得益彰, 从而有助于设计出更有针对性、切实有效的合作活动来。

* 1998年10月8日, 在世界高等教育会议(WCHE)期间举行了一次教科文组织教席承办单位会议, 编制了两期姊妹大学一览(1998年和1999年)。1999年9月已开始对该计划进行外部评估。已建立了姊妹大学数据库, 并在因特网上设了有关的网页:

<http://www.unesco.org/education/educprog/unitwin/index.html>

29. 包括东欧和东南欧以及利比里亚、冈比亚、玻利维亚、沙特阿拉伯、柬埔寨、越南和坦桑尼亚联合共和国。
30. 第六次非政府组织集体磋商会议(1998年5月)对与国际经济商科学协会一道举行的世界高等教育会议商业道德圆桌会议(1998年12月)作出了贡献。
31. 通过姊妹大学/教科文组织教席计划项目举行了会议和出版了出版物。
32. 教科文组织欧洲高等教育中心关于“十年之后, 展望未来: 对中、东欧高等教育变化的回顾”项目以及关于欧共体国家的12个实例研究; 关于东南欧高等教育进一步发展的意见书; 出版欧洲高等教育中心季刊欧洲高等教育。
33. 用英、法、西三种语文出版了关于开放教育和远程教育的政策性文件。
34. 巴勒斯坦-欧洲教育学术合作计划缩写为PEACE。
35. 世界高等教育会议的三个目标: 根据成绩, 扩大接受高等教育的机会, 使体制和机构现代化, 加强针对性和与职业界的联系, 1998年: 举行地区筹备会议(贝鲁特和多伦多), 召开世界高等教育会议(1998年10月), 与会者5000人, 还有130名部长。
36. 1999年: 确定世界高等教育国际后续行动委员会和各地后续行动委员会; 指定350个国家、政府间组织、非政府组织和捐赠者联络中心; 出版世界高等教育会议记录, 包括最后报告的电子版档案; 向各会员国广泛传播这些文件。
37. 出版了世界高等教育指南中文本; 同时用印刷和可读光盘两种形式出版了国外学习。
38. 教科文组织/欧洲高等教育中心与欧洲委员会一起负责欧洲/教科文组织学术交流信息中心网(有54个国家参加)联合委员会秘书处的工作。
39. 教科文组织执行局第一五七届会议(1999年秋季)批准扩大国际劳工组织/教科文组织关于实施《关于教师地位建议》(1966年)的联合专家委员会的职权范围, 《关于高等教育教学人员地位的建议》(1997年)也由其负责。
40. 非洲地区教育办事处举办了几期大学教学法讲习班(共有150人参加), 并编制了供非洲各大学教师使用的高等教育教学手册。

特别项目

增加处于社会边缘的青年的学习机会

(51) 这个项目的目的是促进处于社会边缘的青年和偏远地区的族群融入社会-经济生活，使他们能够为农村的可持续发展和消除贫困作贡献。这需要制订适当的政策和在基层（国家一级）执行这些政策，使青年和成人掌握创收的技能，改善自己的生活条件。

(52) 15个国家已处于社会边缘和偏远地区的族群设立了非正规远程教育并制定了国家基础教育和培训政策。为青年实施了大约二十个有关基础功能教育、创收和生活技能相结合的培训的筹资和业务项目。为各国从事这方面工作的人举办了远程基础教育、编制教材和项目管理的培训研讨班并发放了奖学金，为非正规教育工作者举办了有助于调动和发挥学生学习积极性的教学法培训研讨班。

(53) 正常计划活动可以比预算外项目发挥更加积极的促进作用，通过传播革新和“成功的情况”，使发展中国家政府当局认识到有必要根据非正规产生的市场需求来加强培训工作。

促进非洲地区的女青少年和妇女教育

(54) 该项目是在第一阶段结束时作为一项计划设计的。1996年，这个项目作为瓦加杜古泛非教育会议的后续行动开始实施。该项目的第二阶段进一步就有关性别问题提供了指导和建议，其中为马拉维和科特迪瓦的师资培训人员、以及27个国家的决策人、师资培训人员和社会及青年工作者举办了地区讲习班，建立了非洲指导、建议、青年发展中心。下面是一些比较成功的活动：在十一个国家举办的对培训人员进行培训的国家讲习班，编写指导和建议培训材料和为培训人员编写注重性别问题的非正规教育课程的小册子及制作这方面的录音带。

(55) 这一计划的作法是根据参与国的文化、社会和经济情况进行能力培养，使这些国家能够根据自己的需要制定和调整计划。

(56) 业务项目所取得的经验表明，非正规基础教育和基本技能培训可以提高处于社会边缘和贫穷的群体的地位，而且，如果把它们与潜在的创收活动联系起来，它们还是减轻贫困的有力手段。这一计划正在进一步发展和制度化。所取得的最重要的经验是，教育部的负责官员应领导旨在改革教育系统的计划。应继续举办培训讲习班和特别注意这一计划的持续开展。应鼓励各国政府继续建立指导和咨询单位，使校内外的年轻人，尤其是女青少年能够利用这些服务。有关的教科文组织教席也应有助于增强各国的能力培养。

(57) 指导和咨询计划^{*}首先应把重点放在向学龄女青少年提供指导和建议上，其中要特别重视正规和非正规教育对性别问题的考虑。直接的受益者是高层决策人和行政管理人、教师和师资培训人员、扫盲及非正规教育人员和社会工作者；最终的受益者是参与国的女青少年和妇女。这项计划是由教科文组织、丹麦开发署和芬兰出资，在地区和国家一级实施的。这项计划得到过儿童基金会、人口基金、美国和洛克菲勒基金会的支持，在非洲法语国家，它与伊斯兰教育、科学及文化组织进行合作。

(58) 该项目关于非正规教育方面注重性别问题的内容使九个国家的地方专业人员编写了注重性别问题的非正规教育教材。这些教材涉及以下一些方面：艾滋病毒/艾滋病、家庭暴力、对当家庭佣人的女童的剥削、缺少供妇女和女青少年学习的正面榜样、妇女在发展小商业方面的经济潜力、童婚的不良后果；以及在家庭责任感方面男女更平等地分工的必要性。

* 1994年开始实施的这一计划现已有27个参与国，它们是：博茨瓦纳、布基纳法索、布隆迪、喀麦隆、科特迪瓦、冈比亚、加纳、几内亚、肯尼亚、莱索托、利比里亚、马拉维、马里、莫桑比克、纳米比亚、尼日尔、尼日利亚、卢旺达、塞内加尔、塞舌尔、塞拉利昂、南非、斯威士兰、乌干达、坦桑尼亚联合共和国、赞比亚和津巴布韦。各国视其加入该计划的时间不同所处的阶段亦不同。

最不发达国家的教育政策改革

(59) 由于开展2000年全民教育评估，在该特别项目内没有采取行动，以避免重复的活动。

非洲女青少年的科学、技术和职业教育

(60) 项目这个阶段的重点是通过建立网站和传播有关的出版物,* 在国家和地方一级促进革新活动并加以利用。特别是通过与开展的非洲女性的数理化教育(FEMSA)项目正式建立联系, 加强和扩大了与现有网络的合作。通过与妇女和科技特别项目联合(于1999年1月25日-28日在瓦加杜古)举行非洲妇女和科技论坛, 提高了公众的认识, 这次论坛也是1999年世界科学大会的筹备会议。女青少年科学营的宣传尤为成功, 它使各国主动开展了一些后续活动。

(61) 成功的主要原因包括会员国对该项目作出积极的反应, 以及在筹备世界科学大会过程中, 各部门之间进行合作。引起特别兴趣的行动领域和方式包括科学营, 它费用低, 可以动手做科学实验, 还可以开展激发女青少年积极性的活动。

(62) 该项目第三个亦是最后一个双年度计划开展的活动考虑到1998-1999年期间的经验教训, 重点放在编写特别精选的、也符合女青少年需要和兴趣的整套科学活动和实验材料。国际社会越来越认识到重视女青少年和妇女在整个社会进步中获得科技知识和技能是一个重大问题, 教科文组织今后的中期和长期计划对此应加以充分考虑。由于该特别项目获得全面的成功, 在下一个中期战略中可考虑将其推广到其它地区。

* 科技教育革新, 第VII卷和关于下述内容的5期特别项目丛书: 计划规划的背景、建议和指导原则, 21国报告摘要, 女青少年的科学实验和通过连环漫画激发积极性。

妇女、高等教育与发展

(63) 这个项目的目的是加强，特别是在非洲和转型期国家中加强女毕业生在发展进程中的作用和贡献。所取得的主要成就包括在与性别有关的一些具体领域（高等教育管理中的妇女、科学、社会融入、文化与发展）改进了宣传，进行信息交流、培训和研究。在教科文组织五个教席和两个特别项目网络开展的活动中，各地区大约500名妇女接受了培训。*

(64) 在全球开展了高等教育性别情况的评估和对高教界的宣传。会员国及高等教育的其他有关各方均表示决心促进性别平等。在世界高等教育会议（巴黎，1998年）期间，由瑞典国际开发署发起就高等教育性别平等问题进行了一次辩论，参加人数约达1000人；有关建议已列入世界高等教育会议的《宣言和优先行动框架》。这项活动提高了很多决策人对性别平等问题的认识，各会员国及其他有关各方在通过《宣言和框架》时，均表示决心要进一步促进性别平等。一些地区还采取了措施，以开始实施与性别有关的项目。各地区办事处均以同样的方式在实施促进性别平等的类似活动计划。例如，每个办事处确保在各地区为世界高等教育会议召开的筹备会议中均有妇女参加；非洲地区教育办事处支持2个妇女接受科技教育教席（斯威士兰和加纳）开展了活动；欧洲高等教育中心在1998-1999年期间实施了关于“中、东欧性别平等良策”的计划。对促进高等教育性别平等的国家行动增加了兴趣。这个特别项目的其中一个目的是鼓励开展更多的促进性别平等的国家行动和实现北京行动纲领的各项目标。在1998-1999年（这个特别项目为期三个双年度中的第二个）期间，有关的国家项目明显增加（如突尼斯、摩洛哥、印度、俄罗斯）。这说明对这个问题的重要性的认识在不断提高，特别是在有关这一问题的行动受到限制的情况下尤为如此。

* 该特别项目由教科文组织5个教席和2个网络组成，其目的是推动妇女进入高等教育的管理，促进科学/技术，社会融入和文化/发展。每个教席和网络都有自己加强宣传、研究、培训和信息交流的计划。每个项目的目标都是扩大效应，使有关专家将在国际一级受到的培训应用于其它各级（如地区、国家和机构）的培训。

教科文组织国际教育局 (IBE)

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
教育内容、结构和方法的观察所 1. 通过数据库、世界教育数据库、教育革新数据库、国外学习和国别档案，扩大信息服务，并使这种服务多样化。	决议29 C/2 第 1(a) 段	X		
促进在国家、分地区和地区各级加强能力培养 1. 在地中海地区、中亚和东南亚、拉丁美洲及加勒比地区以及在非洲建立了以课程改革管理为主的地区和分地区网络。 ⁴¹ 2. 通过建立“智囊团”，扩大了与知名专家的合作，还通过签署合作协定，扩大了与大学、非政府组织及其它机构的合作。	决议29 C/2 第 1(b) 段	X X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 开办课程管理方面的地区和分地区网络和培训班。	X	X	X	X	
2. 用阿拉伯文、中文、英文、法文、俄文和西班牙文出版了比较教育季刊《展望》。 ⁴²		X	X		
3. 季刊教育革新和信息简讯。		X	X		

B. 对实施情况的评估

(65) 1998年初发生了一个决定性的变化, 这就是把国际教育局改为教科文组织教育内容中心。教育局所提供的信息受到了决策人员、教育研究人员和教师的欢迎。由于人员和资金短缺, 第三十二版国外学习的编写工作推迟了。所开展的活动, 尤其是培训班所获得的成功说明, 教育局根据新的方针开展工作所取得的初步成果是令人信服的。为有系统地提供有关教育内容的信息筹集了预算外资金, 并获得瑞士政府的大笔捐款 (从2000年开始, 每年500,000瑞士法郎, 持续四年)。还应提及那些直接支持教育局活动的国家 (荷兰提供了两位协理专家、法国提供了地中海网管理人员、印度为组织和举行一次分地区会议提供了实物捐助)。

C. 经验与教训及今后的设想

(66) 应迅速解决人力和财力的问题, 否则, 会严重影响教育局履行其新的使命, 使其在满足世界各地提出的需求方面受到限制或延误。

41. 根据各地区的需要, 所开展的活动形式亦不同, 其中包括: 为决策者和课程设置专家举办课程改革强化培训班/研讨班, 开展课程设置调查, 开展关于课程改革和教科书政策的研究, 在因特网上举办关于“通过历史和地理教学, 学会共同生活”的论坛。
42. 1998-1999年期间, 在其公开文件中所涉及的专题如下: 教育系统的变化, 通过历史和地理教学学会共同生活, 二十一世纪的高等教育, 学校的纪律检查, 技术和职业教育, 儿童的受教育权利, 教育研究, 教育, 贫穷和不平等现象。

教科文组织国际教育规划研究所 (IIEP)

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
1. 改革和重建了22个国家的教育系统，其中包括提供服务和技术支助，实施政策制订、规划和教育系统及机构管理方面的人才培养工作。	决议29 C/4 第1(a)段	X		
2. 培训了1000多名专家，其中大约230名妇女，增强了各国的教育政策规划、管理和评估能力。 ⁴³	决议29 C/4 第1(a), (b)段	X		
3. 提高了教育行政部门和大学规划人员（63个国家大约200名专家）的研究能力。	决议29 C/1 第1(c)段	X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 恢复巴勒斯坦自治领土教育部的信心和能力。 ⁴⁴	X	X	X	X	
2. 为选定的一些非洲国家举办了关于财务管理方法的分地区远程教育培训班。 ⁴⁵	X	X	X	X	
3. 对非洲法语国家处境不利群体的教育和培训政策和项目进行调查研究。 ⁴⁶	X	X	X	X	

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
1. 在因特网上举行了关于非洲法语国家教育规划的关键问题的论坛。 ⁴⁷				X	
2. 举办了“教育与环境论坛”。			X		

B. 对实施情况的评估

(67) 培训活动取得成功的主要原因如下:

- ▶ 尽管学员所代表的国家之间存在差异,但是,年度培训计划把重点放在它们共同面临的挑战上,让受训人员在培训期间共同研究这些问题。
- ▶ 为了满足一些国家在地区一级的需要,教育规划研究所还把计划和活动下放到拉丁美洲。在布宜诺斯艾利斯设立了教育规划研究所的地区办事处,对南方共同市场国家正在进行的教育改革给予支持。
- ▶ 远程教育技术的利用对于能力培养尤为合适。
- ▶ 举办速成培训班取得成功的主要原因是各国组织者的效率高。

(68) 教育规划研究所在开展培训活动方面遇到两大困难。第一个问题是参加年度培训计划的人数问题,它远远超过了年度培训计划八个月可接受的人数。最后,三、四个申请者中只有一人参加了培训。第二个主要问题是奖学金的资金问题,很难为一些选中的受训人员找到奖学金。

(69) 鉴于大家对教育规划研究所的研究计划、项目(教育部的管理和支助业务、对学习成绩的检查、处境不利群体的教育战略等)的兴趣更加浓厚,这些项目处处受欢迎,而且得到各国的大力支持。

C. 经验与教训及今后的设想

(70) 研究活动中有两点对今后会产生影响:

- ▶ 把研究成果变成向决策者提出政策建议和提高其认识比研究工作本身更难开展。为了克服这一困难,教育规划研究所正在编制“政策简介”和“管理人员手册”,简要介绍研究所取得的成果,专门解决决策人员的需要。
- ▶ 就促进处境不利群体受教育采取的创新方法所产生的影响开展深入的评估工作很复杂,也很花时间。采取了把重点放在引进、实施创新计划并使之制度化的正式做法上,这使人们对一些新事物产生了兴趣。今后,可扩大这类减少贫困的教育和培训计划的影响和它与其它部门的联系。

43. 培训活动(ATP)包括年度培训计划、速成培训班(ITC)。此外,教育规划研究所还支持南部非洲控制教育质量联合会(SACMEQ),为决策者们开设了综合培训和研究计划。
44. 制订了五年教育规划。在教育部的各个部门建立了强有力的管理小组。对各种教育模式及其可能的发展结果,包括每种方案的费用都进行了探索。为提高当地居民的认识和使他们达成共识作出了特别努力。提高了教育部的审计能力,拟定了新的管理和联系程序。教育规划研究所在地区和国家教育大会期间,对家长、教师及其它机构和社会合作伙伴作了宣传动员工作。在一次捐赠者圆桌会议期间,还向国际社会介绍情况,进行了宣传动员。
45. 加强了10个国家59位中高级财务管理人员管理财务(创收和更好地利用现有资金)所需的技能。利用远程教育技术。培训了一批管理人员,他们届时会成为一般推动改革的力量。利用教育规划所的培训材料,并分组向参加人员作了示范教学。组织联机讨论,使受训人员能够象同事那样相互提意见。
46. 建立了三个研究小组对选定的三个计划进行研究。与布基纳法索、贝宁、几内亚和马里等国教育部进行了密切的合作。
47. 受到适度反应的部分原因可能是因为少数原参加培训的人员可以上因特网。但是,对这试验的评估非常积极,它证明这种方法在满足那些有电子邮件的人的需要上是有效的。

教科文组织教育研究所 (UIE)

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用

各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
第五届国际成人教育会议 (CONFINTEA V) 的后续活动				
1. 通过出版物和网络传播了第五届国际成人教育会议的《宣言》和《未来议程》。 ⁴⁸	决议29 C/5 第1(a), (b) 段 决议29 C/10	X		
2. 支持各国在能力培养和制订政策方面进行国家间的政策交流, 其作法是向合作伙伴组织提供启动资金, 使它们能够开始开展活动。		X		
加强改进成人教育的能力				
1. 通过深入培训和示范计划, 加强了发展中国家决策人员在成人教育方面的能力。	决议29 C/5 第1(c), (d), (e) 段	X		
2. 提高了对终身学习必要性的认识, 其作法是与世界银行、德国国际开发基金会 (DSE) 和德国教科文组织委员会 (DUK) 合作, 筹备将在2000年博览会期间举行的关于学习、信息和知识在可持续发展和消除贫困中日益增大的作用的“建设学习社会”的全球对话。		X		

特别成功的活动

活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增值效应	额外价值	其它
1. 用各种语言广泛传播了会议文件, 编制了一套概括在第五届国际成人教育会议期间举行的讲习班所涉各专题的小册子。	X		X		
2. 在各地地区举办了政策对话讲习班, 以便从终身教育的角度, 对扫盲和成人教育形成一种新的、更有远见的看法。	X		X		
3. 编制了有关良策的文件, 通过制定向终身教育过渡的指标, 对变革作了分析。	X				
4. 制订了向发展中国家学者和决策者发放研究金的新计划。			X	X	
5. 与乍得湖沿岸五个非洲国家一道实施了成人环境教育的示范项目 (CREFELD), 开展了一项在紧急情况下的成人教育行动, 实施了关于在战争情况下对教育的需要迅速作出反应和有关和平与解决冲突教育的示范计划。	X	X	X		
6. 在非洲举办了一期国家研讨班, 对促进成人终身教育的教育改革白皮书进行了讨论。			X	X	
7. 与非洲地区教育办事处、哈拉雷办事处和瓦加杜古办事处合作, 在西非、中非、东非和南部非洲举行了关于促进终身教育和赋予成人教育特殊地位的政策和机构改革的地区和分地区磋商会议。	X	X			
8. 实施了一项阿拉伯国家计划, 其重点是通过传播媒介, 接受成人新信息技术教育。	X	X			
9. 与亚洲及太平洋地区的各类参与者以及中国、菲律宾和泰国的有关人士举行了一系列此类政策会晤。	X		X		
10. 在拉丁美洲及加勒比地区, 把土著人“不加排除”地融入社会或使其接受教育的新的教育模式作为重点。		X	X		
11. 与欧洲成人教育协会 (EAEA) 合作, 为加强终身教育和促进扫盲, 在欧洲 (包括赫尔辛基和佛罗伦萨) 举办了一系列“一天学一小时”的研讨会。	X		X		
12. 比利时法语社区支助举办了一期法语工业化国家成人扫盲国际研讨会。	X		X		

特别不成功的活动

活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
1. 对第五届国际成人教育会议之后举行的大多数研讨班没有系统地进行评估。				X	
2. 在拟订与第五届国际成人教育会议有关的各个专题时遇到困难。				X	

B. 对实施情况的评估

(71) 第五届国际成人教育会议后续活动的实施之所以取得成功，主要有四个重要的因素。各会员国、非政府组织和社会各界代表的大力支持和参与是至关重要的。将所有后续活动下放并以教科文组织教育研究所作为活动的联络中心和总协调员为采取综合方法提供了保证。教科文组织秘书处、各总部外办事处和各研究机构之间的合作避免了资金的流失和活动出现重叠的现象。捐赠者对成人教育这个与其活动越来越有干系的领域所表现出的兴趣和给予的支持给予了很大的帮助。

C. 经验与教训及今后的设想

(72) 尽管第五届国际成人教育会议规定的许多活动都执行了，但是，由于专题数量太多造成分散，可能有点儿使成果淡化了。如果采取更加突出重点的做法，成果可能会更明显，更有说服力。教科文组织教育研究所今后的设想是制订新的战略规划，放弃传统的实施计划的方法。新的方案是采取全面协调的行动。教育研究所将致力实施具有长远观点的计划系列，这与过去实施的项目的试办性和示范性有所不同。正在设立一个机制，对其它合作伙伴和组织所开展的活动加以了解和监注。

48. 编制了一套概括在会议期间举行的各主题讲习班和辩论情况的29本小册子，作为参与资料集，并加以广泛传播。

教科文组织教育信息技术研究所 (IITE)

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
1. 在教科文组织50个会员国，扩大了与教科文组织全委会、信息和传播技术领域的组织和专家的合作。	决议29 C/6		X	
2. 为教育人员的培训和再培训进一步打下了基础。就远程教育、通过因特网开展教育、特需教育中信息和传播技术的应用以及在教育中应用信息和传播技术所产生的社会和文化方面的伦理问题开展了一系列应用研究。 ⁴⁹		X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 1998年5月，教科文组织总干事任命了国际教育信息技术研究所理事会11名委员，从而建立了该研究所理事会。	X		X		
2. 1998年7月，教科文组织与俄罗斯联邦政府就教育信息技术研究所签署了协定。				X	
3. 在25个国家指定了教育信息技术研究所联络中心。	X		X		
4. 建立了教育信息技术研究所的内部和外部信息和传播网设施（包括当地计算机网）。安装了电视会议的同声传译和多媒设备。			X		
5. 实施了三个旨在建立教育信息技术研究所信息环境的国际项目：教育中的信息和传播技术：最新发展水平、需要和展望，通过因特网开展教育和建立教育信息技术研究所联络中心网。		X	X		
6. 用英文、法文和俄文出版了第二届国际教育和信息技术大会文件汇编并把它作为一个可依据的资料库。	X		X		

B. 对实施情况的评估

(73) 二十五个国家对1999年9月发出的关于指定教育信息技术研究所联络中心的通函作出了积极的答复。已经建立起了教育信息技术研究所与被指定的联络中心之间的联系，而且还扩大了它们之间的相互联系。至于教科文组织秘书处，它的帮助对于教育信息技术研究所当然是卓有成效和受欢迎的。由于该研究所在将信息和传播技术应用于教育方面的特殊职责。因此，它特别鼓励教育部门与传播、信息和信息技术部门之间进行合作。与有关的计划部门密切合作，成功地开展了一些活动。

(74) 俄罗斯联邦为教育信息技术研究所所提供的大量捐款（1997-1999年大约12,000,000美元）确保了研究所坚实的技术和信息基础。但在本双年期内俄罗斯联邦提供财务支助的程序在教科文组织与俄罗斯联邦政府之间还没完全走上正轨。

C. 经验与教训及今后的设想

(75) 教育信息技术研究所作为培训中心的工作只有当它在资料和方法上具备牢固的基础才能获得成功。教育计划应建立在持久的应用研究基础上，同时应考虑教科文组织各会员国的需要。该研究所得以在其职权范围内，开始为教师和教育决策人员举办一系列的讲习班并开始编写培训和再培训的单元材料。

(76) 教科文组织的这个研究所的教育计划始终要依靠应用研究和高质量的传播系统及网络。上一个双年度的经验表明，教科文组织内部（如教育信息技术研究所与教育部门和传播、信息和信息技术部门之间）的密切合作以及与国际组织（如国际信息处理联合会(IFIP)、欧洲远距离教育网(EDEN)）的密切合作都是卓有成效的。此类联系应成为该研究所计划的一个固定内容。将信息和传播技术应用于教育这一跨学科性对制订本组织的战略直至协调本组织各部门、处、机构和办事处为适当地应对信息时代提出的新挑战、避免其活动重复和扩大全民终身教育所取得的积极成果所作出的努力都是有裨益的。

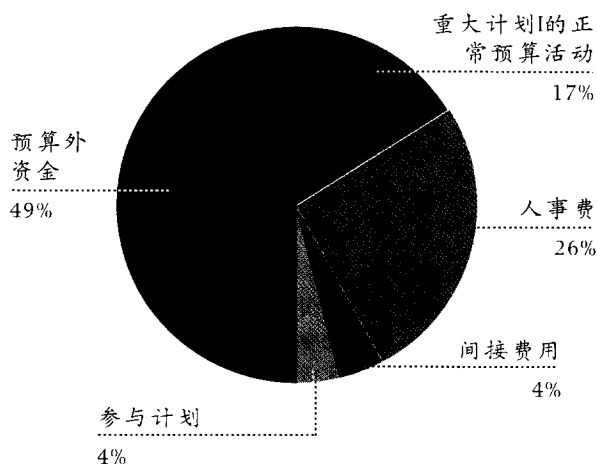
(77) 鉴于已于1989年在巴黎举行过第一届国际信息技术和教育大会和于1996年在莫斯科举行过第二届教育和信息技术大会，现在可能是考虑可否在下一个中期战略中举行第三届大会的时候了。

49. 非洲：成人学习周、国家教育改革研讨班、地区及分地区磋商会议。阿拉伯国家：与教科文组织阿拉伯国家办事处合作，特别把重点放在通过传播媒介接受成人教育和新的信息技术方面。亚洲及太平洋地区：与亚洲及太平洋地区总办事处合作，在中国、菲律宾和泰国举行了政治会晤。拉丁美洲及加勒比地区：以土著人融入社会为主的教育。欧洲：举办各种终身教育和扫盲的研讨班。

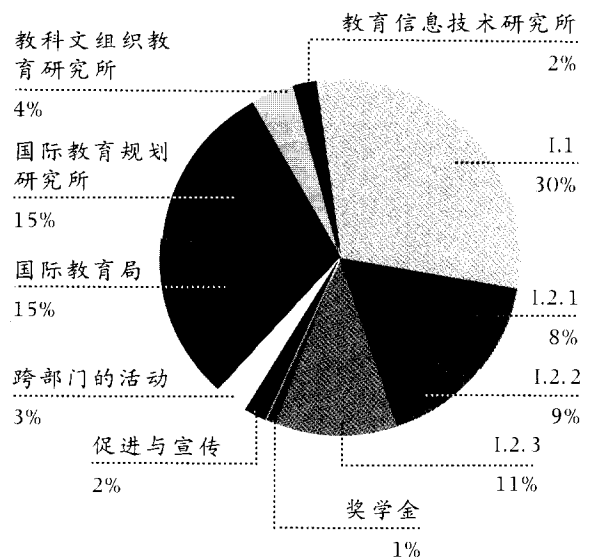
行政与预算情况

拨款项目		\$	\$
重大计划 I	全民终身教育		
计划 I.1	全民基础教育		11 660 344
计划 I.2	从终身教育的角度改革教育	10 988 451	
I.2.1	二十一世纪的教育战略		3 123 781
I.2.2	普通中等教育和职业教育的革新		3 361 777
I.2.3	高等教育与发展		4 502 893
	奖学金		331 758
	促进与宣传活动		920 511
	跨部门的活动		1 202 995
	教科文组织国际教育局		5 762 302
	教科文组织国际教育规划研究所		5 822 400
	教科文组织教育研究所		1 677 819
	教科文组织教育信息技术研究所		875 894
			39 242 474
	人事费		61 551 608
	间接计划费用		8 417 028
	重大计划 I 共计		109 211 110
	参与计划		8 371 709
	预算外资金		119 500 000
	重大计划 I + 参与计划 + 预算外资金, 共计		237 082 819

总开支的分配情况



正常预算活动开支（按计划）的分配情况



重大计划II:

科学为发展服务

计划 II.1 精确科学及自然科学知识的发展、
转让和交流

计划 II.2 社会科学及人文科学知识的发展、
转让和交流

计划 II.3 哲学与伦理学

计划 II.4 环境科学与持久发展

II.4.1 - 协调和促进跨学科和跨机构合作

II.4.2 - 地球科学、地球系统管理和自然灾害

II.4.3 - 生态科学和人与生物圈(MAB)计划

II.4.4 - 易受灾害地区的水文研究和水资源开发

沿海地区和小岛屿环境与发展的项目

II.4.5 - 教科文组织政府间海洋学委员会

计划 II.5 社会科学及人文科学与社会发展

II.5.1 - 社会变革与发展

“城市：社会变革和环境的管理”项目

II.5.2 - 青年与社会发展

特别项目

计划 II.1 - 精确科学及自然科学知识的发展、转让和交流

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
改进大学基础科学和工程科学的教学工作 1. 特别是在非洲和阿拉伯地区加强了各国工程教育方面的能力。 ¹ 2. 加强了地区和国际工程教育合作并且改进了工程教育计划。 ² 3. 为了在各成员国提高教学质量和普及对无害于环境的技术的利用加强了信息交流。 ³	决议29 C/13 第 2.A(a) 段	X X		X
加强各国在数学、物理和化学领域的研究能力 1. 通过对科学家进行高级培训，增强了发展中国家的研究能力，提高了研究质量。 ⁴ 2. 通过不断支持地区网络、科学协会和中心的活动，增进了地区在数学、物理和化学方面的合作。 3. 通过促进科学家和研究人员的相互交流，增强了地区内和地区间的研究成果和技术交流。	决议29 C/13 第 2.A(b) 段	X X		X
加强生物科学和生物技术方面的研究能力 1. 在所有地区，特别是在发展中国家和过渡期国家增强了国家在生物科学和生物技术的先进领域的研究和培训能力。 ⁵ 2. 通过对1000名研究人员的培训和转让必要的科学技术，使非洲艾滋病临床研究中心网得到了加强。 3. 与联合国艾滋病机构合作，建立与艾滋病作斗争的跨学科协调机制。	决议29 C/13 第 2.A(c) 段	X X		X
信息交流和跨学科合作 通过出版《世界科学报告》，扩大了公众对世界科学的问题和成就的了解。	决议29 C/13 第 2.A(d) 段	X		
科学为和平与发展服务--一项全球战略 通过世界科学会议等活动，加强了各国要确保使科学技术的研究与发展为社会进步服务的决心。 ⁶	决议29 C/13 第 2.A(e) 段	X		
大学--企业--科学合作 (UNISPAR) 1. 为促进革新、工程教育、南北合作、妇女和性别问题、设备养护和技术发展相关领域的工作，加强了大学、企业和中小企业之间的合作。 2. 在研究成果转让、设备养护和相关领域提高了能力，改进了人力资源开发和工程师培训方面的工作。 3. 在亚太地区加强了技术为发展服务的交流、教科文组织与企业主办的大学企业科学合作教席计划和大学企业科学合作工程机构网络、工程教育和环境工程的工作。	决议29 C/13 第 2.A(f) 段	X		X X
可再生能源方面的教育和培训 1. 进一步利用和进行太阳能项目和计划以及进一步进行技术专业知识的转让（主要在非洲）。 ⁷ 2. 为有关可再生能源的全球的和国际的教育培训计划制定理论和组织框架，即全球可再生能源教育与培训计划（GREET计划）。 3. 增强了23个非洲国家（14个法语国家和9个英语国家）的制定和说明本国需要向资助组织递交的高度优先项目的的能力。 4. 改进了有关利用和应用可再生能源的大学教学以及继续和远程教育工作。	决议29 C/13 第 2.A(g), (h) 段 和决议29 C/14 第 (j) 段	X X		X
扩大可再生能源的使用来改善生活条件 1. 通过建立15个试验太阳能村，改善了数以万计的农村人民的生活条件。 ⁸ 2. 在非洲和拉丁美洲，增强了各会员国为广泛利用可再生能源而动员人力、财力资源的能力。 ⁹	决议29 C/14 第 2.A(h) 段 和 (j) 段	X X		

B. 对实施情况的评估

(1) 加强国家在数学、物理和化学方面的能力的活动开展顺利而且成功，由于不掌握有关具体活动可得到的预算的确切数额，致使计划工作比较困难，另外，因削减预算，致使发展中国家参与教科文组织主办或联合赞助的活动的人数有所减少。

(2) 与总部外办事处和全国委员会合作，切实有效地开展了分子和细胞生物学网络的活动，并下放了有关的资金和职责。^{*}

(3) 分子和细胞生物学网络的现行研究金和旅行补贴制度的范围似乎过于狭窄，仅局限于合作中心网络。该网络的许多活动都存在着资金不足的问题，对各种国际会议的支助也很有限，没有什么作用。

(4) 由于教科文组织制定了与艾滋病作斗争的跨学科方法，从而加强了与“联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划的合作。为本组织各个部门的有关活动找到了两百多万的预算外资金。

(5) 对奖学金（研究生和访问学者）和会议/旅费补助的大量需求清楚说明这项活动非常令人满意。这项活动之所以取得成功，在很大程度上是由于有非洲科学和技术网络支持下的地区性交流以及德国大学交流局（DAAD）的预算外支助。通过教科文组织教席计划，教科文组织总部外办事处在培训教师和青年工程师、更新课程和学习材料、改进水准鉴定制度和在大学工程教育中使用现代技术以及在促进研究和与企业的合作等方面都开展了一些具体的活动。教科文组织能源工程学习系列材料现已列入计划，目的在于以发展中国家为重点，为大学一级的可再生能源课程提供教材。印刷材料将被改成电子形式的材料，以便于广泛传播。在非洲地区，还需要对各种科学活动，如培训、出版和参与各种科技会议和专业会议提供直接的支持。拨给培训技工的预算不够充足。

(6) 1998年《世界科学报告》的编印工作得到了充足的人力和财力资源。《世界科学报告》赠送本的散发工作也很成功。尽管《报告》吸引

* 教科文组织提供的少量赞助（平均为培训班费用总额的三分之一）对明显提高发展中国家未来的年轻科学家的专业技能起到了积极的作用。

1. 通过下面方法：为非洲青年研究人员设立了20项研究生奖学金；新设立了7个教科文组织教席；在阿拉伯国家对大学教师进行了利用新的信息与传播技术的培训（如：培训了300名教职工）。
2. 通过下列方法：(ii)组织了两个专题研讨会；(iii)出版和散发了一些专业出版物；(iii)建立了一个网站。
3. 方法是，为三个新设立的有关可持续利用能源和生态洁净工程的教科文组织教席提供支持。
4. 5000名科学家在Abdus Salam国际理论物理中心受到了培训，还有600名科学家在由地区中心和网络组织的培训讲习班接受了培训。
5. 与国际细胞研究组织和国际脑研究组织合作，培训了500名青年科学家；在教科文组织分子和细胞生物学网络计划的范围内，在非洲建立了3个新的中心，还设立了3个教科文组织教席、116项旅行补助和研究金，举办了一些国家和地区讲习班和国际大会；通过生物技术行动理事会和微生物资源中心计划、提供126项研究金和通过生物技术教育培训中心和微生物资源中心对青年科学家进行培训和技术转让，提高了所有地区的在生物技术方面的研究和培训能力。这些生命科学计划通过各种活动，共同对非洲和最不发达地区国家的生物技术和生物科学中心的研究质量的提高和国家研究能力的增强做出了贡献。
6. 原因是“世界科学大会”上通过了《科学和利用科学知识宣言》和《科学议程 - 行动框架》；这两个文件特别提到了下述几个方面的活动：科学教育和提高公众对科学的认识；可持续发展；当地知识、性别问题、科学伦理；跨学科方法；科学政策和信息技术。
7. 所采取的方法是，对有关专业人员（决策者、研究人员、工程师、大学教师和技术员）进行培训。
8. 每年大约有500人能在上扫盲课时利用26个扫盲中心的太阳能照明设备。由于这些太阳能村所取得的试验效果和照明设备的安装，这一数字还将进一步增加。
9. 在巴马科（马里）举行的“第一届非洲太阳能论坛”在非洲的决策者中广泛地促进了对洁净和可再生能源重要性的认识，对提高高度优先的国家项目的质量和振兴非洲地区的网络和中心起到了积极的作用。

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 10个教科文组织教席	X	X	X	X	
2. 非洲科技机构网络 (ANSTI)	X			X	
3. 教科文组织能源工程学习课本系列	X		X	X	
4. 数学、物理和化学的地区科学会议	X	X	X	X	
5. SESAME (用于实验科学的同步加速器光束及其在中东的应用) 项目开发	X	X	X	X	X ¹⁰
6. 分子和细胞生物学网络研究金和旅费补助	X				X
7. 地区性科学会议和讲习班	X				X
8. 国际性会议和讲习班 ¹¹			X	X	
9. Pierre Anger观察所项目	X	X	X	X	
10. 大学企业科学合作计划关于“为发展而革新”的第二阶段的发展、磋商	X	X	X	X	
11. 大学企业科学合作工作小组和大学企业科学合作教席	X	X	X	X	
12. 每年的关于“农村和边远地区太阳能发电”的暑期学校 ¹²	X	X	X	X	X
13. 全球可再生能源教育与培训计划及其非洲章节的确定	X	X	X	X	
14. 有关太阳能脱盐的学习软件包 ¹³		X	X	X	
15. 非洲的试验太阳能村 ¹⁴	X	X	X	X	
16. 在尼日尔和塞内加尔的太阳能照明中心		X		X	
17. 资助可再生能源项目的地区性论坛: 在非洲的哈拉雷 (津巴布韦) 和拉丁美洲的基多 (厄瓜多尔)	X	X	X	X	

了不少媒体的注意也收到不少有影响的个人和机构的贺信，但《报告》英文本和法文本的销售还是大大低于此类参考书应达到的销售量。世界科学大会开得很成功，* 与会者就两个主要文件达成了一致意见。

(7) 大学-企业-科学合作计划第二阶段的重点是“为发展而革新”，具体内容包括编制促进人力资源开发的宣传、学习和教学材料，编制一系列企业-大学-科学工具包和宣传材料，以促进革新领域的能力和机构建设。这项活动是与总部外办事处联合开展的并涉及了有关地区和有关国家的一些问题和优先事项。大学-企业-科学合作计划面临的总的困难是制定和实施计划的人力、财力资源有限。非大学-企业-科学合作计划在非洲的会员国中非常普及。在各主办国家，小金额计划非常有效。** 尽管有资金少、预算削减和地区规模大（有33个国家）等问题，但在拉丁美洲实施的这些活动是有效并令人满意的。争取捐赠的地区分地区会议最为失败。将来募集资金的工作应采取拟定和向捐赠者递交提案的方式。请顾问来拟订这种提案比召集地区性捐赠者会议更有成本效益。一个特别的困难是请企业和大专院校参与大学-企业-科学合作活动。显然，大学-企业-科学合作计划需要有一个重点、一个（或一些）项目和产品来吸引外部的兴趣和预算外资金。

(8) 全球可再生能源教育与培训计划及其非洲章节是一个重要的创举，它使世界可再生能源教育与培训计划首次有了一个理论和组织上的框架。教科文组织应会员国的邀请每年组织的暑期学校是一种典型的继续教育，具有教学单元、实习和技术考察***相结合的独特特征。

(9) 按照太阳村这种思路开展的太阳能示范项目在会员国中很受欢迎。它们给各国政府提供了把可再生能源纳入能源供需政策的机会。在教科文组织的推动下，这些项目主要是通过双边渠道得到所需资金。**** 这些项目获得成功的其中一个因素是它们有其它合作伙伴和国家在双边合作范围内的参与和支助。项目遇到的困

难是无法组织非洲能源理事会的磋商会议和在为宣传活动和多边活动动员资金方面的困难。

C. 经验与教训及今后的设想

(10) 鉴于资金有限，有必要重新审查分子和细胞生物学网络的活动，以提高资源的有效使用率。最好是将工作重点放在研究金和/或研究项目上，在这些方面制定一项出色的计划，将举办会议和讲习班的工作让给国际细胞研究组织等合作伙伴去做。要切实有效地满足会员国和青年科学家的需要，就必须对分子和细胞生物学网络研究金计划具有很强排它性和限制性的结构进行修改。

* 世界科学大会提供了一个论坛，使科学家、决策者和社会各界代表有机会聚在一起，就科学将在今后数十年和数十年中应为社会提供的服务以及需要向其提供的手段展开了讨论。代表未来一代的青年科学家也参加了会议。

** 这些项目主要靠教科文组织内罗毕办事处利用非洲技术发展国际基金（教科文组织1996年建立的，拥有100万美元资金的一个基金）的利息，开展一些小额贷款和小型项目活动。遗憾的是，1999年非洲技术发展国际基金的关闭和相关资金的分散，对大学企业科学合作非洲计划中成功的小型革新活动造成了严重的不利影响。

*** 这种活动很受欢迎并得到了各机构的支持。暑期学校是与有关组织密切合作举办的，其中包括：法国教科文组织全国委员会、法国国家科学研究中心（CNRS）、法语国家机构、法语国家能源研究所（IEPF）、法国电力公司（EDF）、法国环境与能源管理机构（ADEME）、法语科学院等。

**** 加纳（由美洲农业发展委员会（加拿大）资助）；坦桑尼亚（由联合国开发计划署资助）；津巴布韦（由中国资助）；贝宁、布基纳法索和尼日尔（由7国集团资助）。大规模太阳能发电村由各不同资助机构资助。

10. 科学有助于和平。
11. 例如，在中国举行的国际海洋生物技术专题讨论会--具有明显的催化作用和增殖效应--得到了预算外资助。
12. 在利用太阳能方面对主要是来自非洲的（萨赫勒分地区国家、马格里布国家和南部非洲开发共同体地区）的78名青年专业人员进行了培训。
13. 开发了关于脱盐技术的交互性光盘学习资料，以在边远地区使用。
14. 在安哥拉、贝宁、布隆迪、加纳、肯尼亚、马拉维、莫桑比克、纳米比亚、南部非洲开发共同体、南非、斯威士兰和坦桑尼亚联合共和国。

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/ 时间	参与者/ 使用对象	行动方式	其它
1. 对高度优先的国家项目的 (HPNP) 资助					X
2. 非洲太阳能理事会		X	X		
3. 可再生能源讨论论坛	X	X	X		X
4. 分子和细胞生物学网络研究金 ¹⁵				X	
5. 特别项目: 植物生物技术教席					
6. 促进对新出现的疾病的医学研究					

(11) 有必要在联合国有关艾滋病的总体战略范围内, 根据本组织的特长和相对优势, 制定一项教科文组织与艾滋病作斗争的行动计划。应当根据每个地区的具体情况和文化、政治与经济的多样性, 确定各个地区特定的基础科学战略。

(12) 应更加重视妇女的工程教育并为保证具体的实地活动拨给充足的资金。这同样适用于特别是对非洲国家的技术人员进行使用和养护科学设备方面的培训。在教科文组织加强非洲等地工程教育的行动方面, 建议加强分地区和地区一级的活动。

(13) 发展中国家要求援助的申请很多, 但由于资金、专业人员和支助人员方面的力量有限, 只有一小部分申请能得到满足。现在已出现了一些有发展中国家和工业发达国家合作伙伴参与, 由预算外资金资助的大型项目。例如: 小型科学工具包和向发展中国家提供化学药品, 中东同步加速器光束项目和国际俄歇观察所项目。对发展中国家的科学家进行数学、物理和化学方面的高级培训和帮助发展中国家的大学理科院系加强他们的研究和教学活动仍然是一项主要的工作。

(14) 对教科文组织的几种世界报告的外部评估的结果已在文件160 EX/45中提交执行局第一六〇届会议。根据所提出的建议, 建议继续出版世界科学报告, 但间隔拉长。为了能使之有最大

的国际影响, 将来的报告除了印刷成册之外, 还要出电子版。

(15) 世界科学大会筹备阶段的跨部门合作非常有成效。下一次召开大会时, 秘书处最好是在有关会议之外再组织一些地区性政府间筹备会议, 因为会员国似乎很欣赏这种做法。青年人塑造二十一世纪的科学的热情和巨大潜力, 引起了参加世界科学大会的众多有关人士的注意。

(16) 由于缺乏更加充足的资源, 大学企业科学合作计划应重新进行调整, 把重点放在实际而具体、可及且有影响的活动和成果上, 而不要放在国际会议和国家会议上。建议继续采取小额资助的作法并通过出版研究成果转让工具箱或指导方针, 建立一套“交流知识/经验”的机制。

(17) 教科文组织应加强对有助于向发展中国家转让知识, 有助于增进可再生能源领域的合作和能力建设的活动的支持。应进一步加强全球可再生能源教育与培训计划中与教育和培训活动有关的计划以及传播学习/教学材料的计划。

(18) 建立地区性太阳能理事会将有助于集中和加速1996-2005年世界太阳能计划的实施。教科文组织应帮助各会员国拟定高质量的项目文件, 以把它们纳入国家发展计划和争取外部资助。为了加强和扩展太阳能村示范项目, 教科文组织应加强与联合国系统其它机构的合作。

计划 II.2 - 社会科学及人文科学知识的发展、转让和交流

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
改进大学教学与研究				
1. 由于运用了关于可持续性和城市管理的社会变革管理研究的观念和方法，姊妹大学项目网与可持续发展有关的教科文组织教席上了一个台阶。	决议29 C/13 第 2.B (a), (b), (c) 段	X		
2. 由于学术界、非政府组织和政府间组织大大扩展了合作伙伴关系，教科文组织教席计划的培训和外部服务内容得到了改进。		X		
3. 1998年和1999年出版了拉丁美洲及加勒比地区政治和社会科学年鉴，以及关于撒哈拉以南非洲社会科学状况的报告。				X
4. 增强了大学作为负责为处境不利者服务的社会参与者的作用。		X		
加强研究及政策制定方面的能力建设 加强了在研究和政策制定方面的国家能力。 ¹⁶				
与非政府组织的合作				
1. 通过与国际社会科学理事会、地区社会科学网、比布鲁斯中心及非洲信息和文献中心进一步合作，促进了国际和地区的合作。	决议29 C/13 第 2.B(c) 段 决议29 C/17			X
2. 在费利克斯·乌夫埃-布瓦尼基金会范围内，在科特迪瓦亚穆苏克罗成立了和平研究最高理事会。		X		
3. 通过办讲习班和颁发奖金激励和培训了发展中国家的青年城市规划者、建筑师和园林建筑师。		X		
4. 与专门的非政府组织一起创建了城市研究网。				
社会科学及人文科学信息的转让和交流 扩大了信息和数据的国际转让和交流。 ¹⁷				
	决议29 C/13 第 2.B(d) 段	X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 为处境不利者之需要服务的学术活动		X	X		
2. 目标明确的辩护和管理计划	X		X		
3. 加强主要的姊妹大学项目网	X			X	
4. 出版《国际社会科学杂志》			X	X	
5. 出版《世界社会科学报告》		X			
6. 颁发教科文组织建筑、园林设计和城市规划奖	X				
7. 颁发社会变革管理哲学博士奖	X		X		

B. 对实施情况的评估

(19) 姊妹大学项目/教科文组织教席计划尤其在可持续发展方面的创新性培训和采用的参与方法，改进了社会科学家行使其观察员/分析人员和实践者/公民双重职责的做法，同时积极开发了大学的巨大潜力，让学生接触实际生活问题和改进其实践经验，利用现有人力资源帮助处境不利者。

(20) 跨学科领域的新培训计划和革新方法的总体情况令人满意，但成绩不大，因为特别在建筑师、城市及土地规划者的培训和研究小组方面的预算大量压缩。

(21) 在可与效率高的非政府组织合作伙伴直接接触的情况下，实施工作最成功。与全国委员会和政府官方机构的合作往往效率较低，部分原因是这些机构没有专门从事社会科学的单位，另外是因为谈判和正式批准的速度缓慢。至于非政府组织，与专业组织*直接接触往往比通过伞式组织开展行动更成功。

(22) 宣布颁发社会变革管理哲学博士奖引起了发展中国家和转型期国家许多青年国民的关注和兴趣。主要困难是对该计划予以必要的关注，并拨给适当的财力物力。

C. 经验与教训及今后的设想

(23) 在姊妹大学项目/教科文组织教席计划方面，为使能够积极参与公共政策工作的新专业人员脱颖而出做了许多努力。这种参与需要为思考重要的社会问题投入自己的时间和智力进行有关的研究，与决策者及支持者发展和培养关系。与姊妹机构（世界卫生组织、联合国大学）和非政府组织携手工作已经显示出重要的优点，即使国际上更好地了解这种重视问题的跨学科培训计划是有益的。然而，这种活动需要它可在其中发挥作用的清晰的多部门框架。方法上的支持是教科文组织将承担的职责。

(24) 即将对与非政府组织的合作，尤其对框架协议制度的效率进行审查是适时的。这可以更灵活地选择实施教科文组织项目的合作伙伴。

(25) 至于社会变革管理哲学博士奖，一开始没有涉及培训内容。现在，一种新的选择程序包括一项具体的培训内容（关于小国发展战略的培训研讨班）。经验表明，秘书处应当通过地区社会科学网和诸如国际社会科学理事会这样的伞形组织利用现有资源，并应将社会变革管理计划哲学博士奖作为促使进一步了解当代社会变革领域的基础。

* 例如：国际建筑师联合会(UIA)，国际造园师联合会(IFLA)和国际城市及行政区规划者协会(ISOCARP)。

16. 办法有：在拉丁美洲开展城市规划人员培训和知识交流，评估培训计划和教材，用社会变革管理哲学博士奖支持青年社会科学家等。

17. 主要通过《国际社会科学杂志》、1999年《世界社会科学报告》及正在更新的社会科学及人文科学资料自动检索系统数据库。

计划 II.3 - 哲学与伦理学

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
加强哲学思想在分析当代问题及其伦理影响方面的作用 1. 进一步明确了关于当代问题的伦理思考概念和跨学科方法。 ¹⁸ 2. 增强了在促进哲学思考 and 世界哲学遗产方面的国际合作。	决议29 C/13 第 2.C(a) 段	X X		
哲学教育 1. 提高了哲学作为一种民主实践工具的认识。 2. 提高了哲学教育和思考的能力。	决议29 C/13 第 2.C(b) 段	X		
国际生物伦理学委员会 (CIB) 1. 对生命科学研究的伦理和法律问题进行了深入思考, 见解更趋一致。 2. 开展了《世界人类基因组和人权宣言》的后续活动, 主要是传播和宣传《宣言》中规定的各项原则。	决议29 C/13 第 2.C(c) 段 决议29 C/17	X X		
世界科学知识与技术伦理学委员会 (COMEST) 将伦理思考扩大到除生命科学领域以外的一些知识领域。 ¹⁹	决议29 C/13 第 2.C(d) 段	X		

B. 对实施情况的评估

(26) 集中力量完成了“普遍伦理学项目”。这项工作的成果是制定了《二十一世纪伦理学共同纲领》，它引起了许多会员国、非政府组织和世界知识界的兴趣并受到它们的欢迎。但是，由于对该项目的理论依据有错误看法和误解，这项活动受到怀疑，因此妨碍了该项目令人满意的实施。

(27) 为了根据教科文组织的参与情况制定可持续活动，支持和制定了一些项目，例如：支持教科文组织哲学教席或制定哲学课程。大多数项目对教科文组织没有直接参与的研究、出版物和会议产生了催化效应。由于选择了有效的行动方式，* 一些项目得到了许多会员国、非政府组织和当代著名思想家的欢迎，特别由于与会员国和其它合作伙伴进行了卓有成效的合作，其它项目也很成功。**

(28) 在此期间，教科文组织在会员国的科学界和广大公众中依然是对生命科学及其应用以及对科技迅速进步所产生的重大伦理问题进行伦理思考的最佳机构。开展的各项活动证明生物伦理学计划和世界科学知识与技术伦理学委员会 (COMEST) 的成立引起了越来越大的兴趣。联合国大会在其第A/RES/53/52号决议中赞成《世界人类基因组和人权宣言》，再次强调了该文件的普遍意义。国际生物伦理学委员会章程中规定的实施机制（有一个独立的专家委员会和一个由会员国代表组成的政府间委员会）是落实宣言性文件的一种创新。

(29) 世界科学知识与技术伦理学委员会遇到的困难，主要是人员编制不足和预算数额不能满足其设立在会员国、科学界和公众中引起的期望。这些因素限制了与科学界、决策者及广大公众的对话。

C. 经验与教训及今后的设想

(30) 旨在扩大哲学在分析当代问题及其前景中的作用的哲学活动，主要是履行教科文组织的伦理使命，应按照新的方向予以调整和扩大。这些活动应得到充分的阐述，以便使教科文组织的宪章和各项计划的基本概念和方法更加清晰和准确。应当继续开展能促进哲学思考方面的国际合作的的活动，如与国际科学教育协会理事会的合作和支持《迪奥根尼杂志》，应当进一步开展与宣传世界哲学遗产有关的活动，并特别重视提高对世界哲学思想非物质遗产极为重要的意义的认识。

(31) 应当继续支持现有的教科文组织哲学教席，并考虑设立新教席。同样，应继续与皇家人类学学会 (RAI) 积极合作，翻译和发行《哲学科学多媒体百科全书》。应进一步推动儿童哲学项目，目的是提高会员国、国际社会和普通公众对哲学思考在推动儿童和青年批判精神的发展和判断能力方面的积极作用的认识。最后，应当扩大编写大、中、小学哲学课程的活动，并特别重视促进冲突地区和发展中国家的哲学教学。

* 例如：利用地区和专题磋商会、出版预备报告和综合文件的“普遍伦理学项目”；利用大众传媒影响广大公众的《哲学科学多媒体百科全书》；以专家会议/出版和发行学报为手段的“儿童哲学教育”项目。

** 例如：与跨文化哲学学会（不来梅，德国）一起开展了哲学交锋模式研究；与麦吉尔医学、伦理学和法学中心（加拿大）共同举办了跨学科国际讨论会；支持了哲学和人道主义研究国际理事会的活动。

18. 尤其在《二十一世纪的伦理学与促进协同作用，完善知识的共同框架》中。

19. 成立了世界科学知识与技术伦理学委员会 (COMEST)，首先做的工作涉及能源伦理学、水伦理学和外层空间伦理学。

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 跨学科国际讨论会		X			
2. 哲学交锋模式		X			
3. “非洲的哲学与民主”会议		X			
4. 国际会议：“道德哲学是一种教育工具”	X		X		
5. 儿童哲学教育专家会议		X	X		
6. 翻译和发行《世界人类基因组和人权宣言》及实施决议		X	X	X	
7. 题为《不许克隆人》的文件		X	X		
8. 国际生物伦理学委员会和政府间生物伦理学委员会（CIGB）工作会议 ²⁰	X	X	X	X	
9. 负责《宣言》后续活动、保密和遗传数据的国际生物伦理学委员会工作组		X			
10. 与《宣言》有关的领域中的世界形势报告 ²¹		X	X	X	
11. 世界科学知识与技术伦理学委员会（COMEST）第一届会议 ²²	X	X	X	X	

(32) 关于《世界人类基因组和人权宣言》及其实施，任何方法的成功都取决于各国实施和促进《宣言》中规定之原则的意愿。根据教科文组织大会通过的方针，教科文组织将特别重视评估因落实这些方针而取得的成果及《宣言》在世界上产生的影响。此外，越来越清楚的是，教科文组织应与会员国合作，在大学和中学的生物伦理学教育方面发挥更加积极的作用。基于同一思想，教科文组织应当更多地参与编写教材和宣传资料。

(33) 教科文组织应采取必要措施，在国际舞台上宣传世界科学与伦理学委员会开展的各项活动，主要因为经济问题十分重要和人们极为关注技术的发展及对地球资源的使用。实际上，这是许多政府或非政府机构越来越经常辩论的一个问题。

20. 荷兰诺德魏克，1998年12月2日--4日和摩洛哥拉巴特，1999年10月7日--13日。
21. 总干事请各会员国采取适当措施，必要时采取法律或规章措施，以宣传《宣言》中规定的各项原则并向其转达各会员国为实施《宣言》所采取的措施的一切有关信息。
22. 奥斯陆（挪威），1999年4月。

计划 II.4 - 环境科学与持久发展

II.4.1 - 协调和促进跨学科和跨机构合作

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
加强政府间科学计划之间的合作 1. 大大加强了五个环境与可持续发展方面的政府间和国际科学计划之间的合作。 ²³ 2. 进一步加强了教科文组织和国际科学联合会理事会 (ICSU) 之间的合作。 ²⁴	决议29 C/13 第 2.D(a), (b) 段	X		
建立机构间合作伙伴关系 1. 大大加强了与联合国主要机构和计划署在环境方面的合作。 ²⁵ 2. 教科文组织对国际减少自然灾害十年 (IDNDR) 的贡献得到了广泛的承认和赞扬, 它被要求积极参与减灾十年的后续活动, 和国际减少灾害战略。	决议29 C/13 第 2.D(b) 段	X	X	

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
五个政府间/国际环境计划主席联席会议	X		X	X	

B. 对实施情况的评估

(34) 1999年11月4日和5日，教科文组织的科学和政府间计划（国际地质对比计划、国际水文计划、政府间海洋学计划、人与生物圈计划和社会变革管理计划）的主席在教科文组织总部举行了第四次双年度会议。他们决定成立五主席指导小组，以便进一步加强五个计划之间的联系。该小组将以重视结果、灵活和重视成本效益的方式开展工作。它要求各计划的秘书们共同为小组的工作提供方便。在以后两年，工作组将把重点放在：应在教科文组织下一个《中期战略》中反映出来的战略方向，计划的作用、影响、透明度及其协调与合作，以及与计划执行有关的安排问题；计划活动的整合及支持这种整合的结构调整；筹备2002年里约+10审查。这样，教科文组织的科学计划将根据会员国的环境问题协同调整其活动。

(35) 国际科学联合会理事会作为教科文组织的一个非政府组织合作伙伴，在实施教科文组织各项科学计划方面具有许多优势。互补性产生了协同效果，并减少了与科学界开展的工作的重叠。教科文组织/国际科学联合会理事会的一种联合出版物使决策者和科学家了解两组织的各项科学计划。

(36) 特别根据教科文组织承担的《二十一世纪议程》第35章和第36章（科学与教育为可持续发展服务）的机构间任务管理者角色，教科文组织与政府间和机构间高级论坛，如可持续发展委员会、行政协调委员会/可持续发展机构间委员会高级论坛，进一步确认了教科文组织在科学和教育方面的领导作用。1998--1999年双年度帮助促进了这些领域的机构间合作伙伴关系。

C. 经验与教训及今后的设想

(37) 在教科文组织会员国的反复要求下，教科文组织五项科学计划更密切的合作可以有效地促进用跨学科的综合方式解决紧迫的环境问题和持久的自然资源管理。

(38) 教科文组织的五个环境与可持续发展科学计划的主席比任何时候都强烈希望在紧迫的环境问题方面进行合作。他们已对世界科学会议（布达佩斯，1999年）的结果作出反应，通过指导对环境与可持续发展之联系问题的研究培养了新的合作伙伴关系，从而为解决社会和非持续消费模式所造成的自然资源管理问题做出更好的回应。

23. 特别在《里约公约》（生物多样性、荒漠化、气候变化）、自然灾害、淡水资源、海洋、山区、城市、沿海地区和小岛屿方面。
24. 通过一些联合计划（如“多样性”计划）及在世界科学会议（布达佩斯，1999年）期间举行的“环境与可持续发展国际科学计划”的联合特别论坛。
25. 主要是粮农组织、环境规划署、世界气象组织和联合国大会以及非政府组织（国际科学联合会理事会），其中包括机构间论坛，它们尤其与实施《二十一世纪议程》和《里约公约》有关。

II.4.2 - 地球科学、地球系统管理和自然灾害

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
地球科学方面的能力建设				
1. 通过5000多名地质科学家的参与和着重解决诸如人口增长及对资源和能源日益扩大的需求等实际问题，加强了基础和应用地球科学的地区和国际合作。 ²⁶	决议29 C/13 第 2. D(c) 段	X		
2. 增强了大约60个发展中国家为作出社会-政治决定，确保自然资源的可持续使用而掌握有关地球系统的科学知识所需的科学能力。 ²⁷		X		
3. 通过出版地质地图和其它资料改进了有关地球结构及其矿产资源和能源的信息。 ²⁸		X		
地质数据处理及监测的现代化				
1. 通过利用迅速变化的信息与传播技术，提高了非洲和亚洲更多的会员国把地质科学数据变成供决策者使用之信息的能力。 ²⁹	决议29 C/13 第 2.D(d) 段	X		
2. 提高了会员国运用经过改进、从环境角度讲可以接受之开采矿产资源方法的能力。 ³⁰		X		
增强抵抗自然灾害的能力				
1. 在地震数据处理规范化方面取得了重大进展，以便最终获得地中海分地区的地面加速度清查目录。 ³¹	决议29 C/13 第 2.D(e) 段	X		
2. 发起了一个火山学领域的环太平洋合作项目，集合了太平洋两岸发展中国家和发达国家的火山学家。		X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 国际地质对比计划的53个项目	X	X	X	X	
2. 在中国举办关于地震学、地震灾害评估和减轻危险的国际培训班	X	X	X		分担费用
3. 国际地层学宪章及其解释性说明	X	X	X	X	X ³²
4. 泛非地质信息系统网 (PANGIS) 和东南亚地质信息系统网 (SANGIS) 数据处理网络	X	X ³³			X ³⁴
5. 遥感技术在地质上的应用 (GARS) 和地质信息系统 (GIS) 活动	X	X			X ³⁵
6. 沉积模型设计讲习班	X	X			X ³⁶
7. 中美洲减轻灾害项目。 ³⁷	X	X	X		

B. 对实施情况的评估

(39) 国际地质对比计划是一个成本效益很高的计划。国际地质对比计划理事会负责对该计划项下实施的项目进行质量监督。占培训班费用总额80%以上的费用大多由合作者出资。国际地质对比计划的预算下放到总部外单位的程序并非总考虑本地区项目的迅速变化的需求。能力建设计划没有受到非集中化的影响，但是这项计划没有本地区的专家，拉丁美洲及加勒比地区就是这种情况，该地区的活动由总部人员指导。

(40) 为了绘制地质图和制订《地层学宪章》，教科文组织汇集了各国的地质科学工作者和地图绘制员，以便采取综合方式介绍地质学方面的信息。这些活动大多由外部资金提供资助。教科文组织是联合国机构中唯一一个开展地质学和地质物理研究及技术转让活动的组织。举办把地质科学数据变成供社会经济决策者使用之信息的活动特别受到会员国的欢迎。

(41) 项目的管理因缺乏行政灵活性而受阻（例如：自1999年以来合同的最高期限为6个月，对结转捐款加以限制等）。为了开展研究活动，特别是发表研究成果，必须能按一两年的时间来安排工作，而不是人为地把它分成短短几个月的资助期。

(42) 有关增强抵抗自然灾害能力的计划活动得到了会员国的欢迎，并通过与预算外计划--阿拉伯地区评估和减轻地震危害计划 (PAMERAR) 和东地中海地区减少地震损失计划 (RELEMR) -- 卓有成效的合作得到了加强。在本报告所涉时期，实施情况有了进展。在地中海地区进行的保护生物和财产的活动没有获得成功，可以视为发挥作用差的项目。没有成功的主要原因在于所选择的目标群体不合适，1999年底土耳其和希腊发生了毁灭性的地震后，应选择哪些目标群体就更清楚了。

(43) 希望为环境地质问题，例如在极为需要的清洁采矿方面举办的培训班提供追加预算外资金。

C. 经验与教训及今后的设想

(44) 今后能力培养方面的活动应着重于筹措更多的预算外资金，加强分地区一级的合作，强化对大学教学人员的培训活动，并要考虑这一培训活动的最佳增殖效应。国际地质对比计划对科学和社会的变革与新趋势作出了反应：明确调整了80%以上的项目，以便满足社会对地质科学的需求，并侧重于实际问题：人口增长及其对资源和能源日益扩大的需求。这种趋势今后应当继续下去。

(45) 地质图是介绍地质学、地质化学和地质物理信息的一个独特的综合体，提供地球结构及其矿产与能源的概貌。地质图对可持续利用地质潜在资源是十分有用的工具。

26. 发展中国家的参与者增多（亚洲及太平洋占25%，非洲国家占12%，拉丁美洲占8%，阿拉伯国家占5%）。建立了16个新项目网络。
27. 对来自发展中国家的1,300名地质科学工作者进行了地质化学、地质物理、减轻使用自然资源的负面影响及地质源的自然活动等方面的培训；提高了教学研究能力，也加强了来自政府和私营机构、大学和研究中心的地质科学工作者之间的合作。
28. 与国际地质科学联合会 (IUGS) 的国际地层学委员会共同制订了《国际地层学宪章》和解释性说明；与世界地质图委员会 (CGMW) 合作绘制了《亚洲地壳构造图》和《北美洲变质结构图》。
29. 在遥感技术在地质上的应用 (GARS) 范围内开展了遥感技术项目和地质信息系统 (GIS) 项目。
30. 做法是：开展沉积模型设计计划活动。1999年，首先在阿拉伯国家开展了沉积模型设计计划活动（主要由预算外资金提供支助）。
31. 在亚洲地区启动了类似计划。
32. 这一出版物将成为所有地质科学家编绘地质图的“参照准则”。
33. 在亚洲地区启动了类似计划。
34. 教科文组织是第一个在该领域开始进行合作的国际组织。它确定了国际地质数据处理的标准。
35. 教科文组织是联合国机构中唯一一个在该领域帮助发展中国家的组织。它收到大量捐款，其专门知识得到国际公认。
36. 与私营部门建议了密切的合作伙伴关系。
37. 关于使用地质信息系统技术评估自然灾害危险的预算外项目。

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/ 使用对象	行动方式	其它
1. 碰撞和地球外小球项目			X		X ³⁸
2. 沿海地带地质环境评估项目			X		X ³⁸
3. 非洲教师交流					X ³⁸

(46) 首要工作是帮助会员国适应最近十年间发生的社会变化。迅速变化的一个重要领域是信息和传播革命，因此在教科文组织的地球科学计划中引进了一个包含空间信息内容的新计划。数据和信息计划的总体成果是令人鼓舞的，并得到了会员国的有力支持。今后，该计划应考虑两次重要会议的建议：世界科学会议强调增加这一活动的教育内容；联合国第三届外层空间会议（UNISPACE III）建议更积极地发展与地方政府和私营企业的合作伙伴关系。应当特别致力于扩大地球科学工作者对学科间和机构间合作的参与，以发展全球观测系统和战略，如全球陆地观测系统（GTOS）和海洋服务综合系统（IGOS）。有关增强抵抗自然灾害能力之活动的目标群体应包括那些直接受援者，而不只是科学工作者和技术人员。教科文组织在增强抵抗自然灾害能力方面的行动应集中于部门间的活动。

II.4.3 - 生态科学和人与生物圈(MAB)计划

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
控制沙漠化 1. 巩固各地区的人与生物圈 (MAB) 网 (非洲MAB网、阿拉伯国家MAB网、欧洲MAB网、东亚生物圈保留地网、伊美MAB网)。 2. 进一步发展《生物多样性公约》中生物多样性的“生态方法”观念。 3. 通过扩大与MAB计划有关的活动, 在干旱和半干旱地区控制沙漠化和提高农业生产力。	决议29 C/13 第 2. D(f) 段	X		
实施《塞维利亚战略》 1. 实行了定期审查制度后, 改善了十年前确定的近30个生物圈保留地的状况。 ³⁹ 2. 在沿海地区和岛屿建立了五个新的生物圈保留地, 及近十个新型生物圈保留地, 以此作为解决生态系统恶化和居住区管理问题的土地使用手段。	决议29 C/13 第 2.D(g) 段	X		
促进生物多样性 提高了对湿热地区民族植物学、生物多样性、自然资源和生态系统经济评估的了解程度。 ⁴⁰	决议29 C/13 第 2.D(h) 段	X		
生态科学方面的能力建设 1. 通过发行出版物和改进网站加强了信息流通。 ⁴¹ 2. 通过颁发22个MAB青年科学家奖, 扩大了青年科学工作者对研究和发展活动的参与。 ⁴² 3. 对来自10个国家的250多名学生和50名决策者进行了在环境和人类健康方面结合生态学、经济和技术的跨学科培训, 改善了决策和管理做法。	决议29 C/13 第 2.D(i) 段	X		X

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 建立包括跨边界场地的大面积生物圈保留地。	X	X	X	X	
2. 建立热带森林综合治理地区学校, 以培养新一代非洲专家。		X	X		

B. 对实施情况的评估

(47) “人与生物圈”计划取得成功的主要因素是：生物圈保留地是一个**创新概念和手段**，它提供一个拥有充分科学依据、把保护生物多样性同农村发展紧迫需要结合在一起的国际公认的框架；与**会员国的政府行为**人--就自然资源的使用作出决策的负责机构--（通过全国委员会）建立了联系，这说明“人与生物圈”计划名符其实是一项非集中化的计划；在会员国领土上的**地理场地**着重于在该国开展MAB活动，筹措预算外资助吸取联合国其它机构和政府间组织参加，以及依靠教科文组织总部外办事处的咨询和财务支助，把它们同**地区网络**连接在一起，以促进信息的交流。

(48) 主要不足是：出现了吸引学术界集中关注全球变化问题的其它计划，学术界则为其项目寻求私人资金；在许多国家，生物圈保留地之间和制订国家一级环境政策的负责人之间缺乏联系；许多MAB国家委员会相当软弱无力；教科文组织很少参与“全球环境基金”的活动；尽管直接参加民族植物学领域活动的专家热情高涨，但在该领域的一些合作计划影响力不大。

(49) 鉴于各地区办事处都非常积极地促进地区生物圈保留地网，并帮助在新的地区和国家，主要是在拉丁美洲和东南亚建立生物圈保留地，人与生物圈计划正日益成为真正的非集中化计划。应使这一趋势继续下去，办法是确保各地区办事处，尤其是阿拉伯地区和非洲的地区办事处，拥有足够的工作人员。

(50) 预算外资源为生物圈保留地，特别是非洲和湿热带地区生物圈保留地的具体活动，以及综合生态系统管理、生物多样性保护和资源可持续利用等提供重要支助。关于沙漠化问题，与“全球环境基金”的联系在本双年度未能落实为具体的项目。在《塞维利亚战略》项下，两个双边捐助者提供了约400,000美元，其它财源机构为支助地区网络提供了大约100,000美元。大部分预算外资金用于支助生物多样性活动，特别是用于实施生物圈保留地的试办项目。得到有力支持的其它领域是：生物圈保留地综合监测行动（BRIM），湿热带地区无损环境的社会经济发展南-南合作，以及沿海地区和小岛屿生物多样性保护的**综合战略**。能力培养活动约占预算外资金总额的30%。

C. 经验与教训及今后的设想

(51) 应当促使教科文组织更加关注“人与生物圈”计划，方法是建议利用生物圈保留地在教科文组织内动员开展学科间工作，并就共同关心的课题与国际水文计划、地质对比计划、政府间海洋学委员会和“社会变革管理”计划携手合作。为了提高各国和国际对“人与生物圈”计划的兴趣，建议得到国际公认的世界生物圈保留地网络为重要环境公约提供科学基地。应当通过颁奖和侧重于发展中国家需要的专家培训计划，来扩大资源管理高层能力培养方面的活动范围。

39. 《生物圈保留地法定框架》的规定。

40. 在两份“人与植物”工作文件，手册（2期）和保护教本中有所反映。

41. MAB网络扩大，界面用户明显增加，因此，“访问者”人数稳固上升。还将与人与生物圈全国委员会和生物圈保留地合作，提供追加投资，以便扩大和进一步改进MAB网络。

42. 参见特别项目“青年科学家参与MAB计划”框注。

II.4.4 - 易受灾害地区的水文研究和水资源开发

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
水资源管理方面的能力建设 1. 在将近100个国家提高了人类解决水资源问题的能力。 2. 通过教科文组织/国际水文计划参与“世界水资源展望”项目，在世界范围内大大提高了公众的认识。	决议29 C/13 第 2. D(j) 段		X	
易受灾害地区的地下水资源管理 为在全球范围内作出有科学依据的决策加强了知识和知识基础。 ⁴³	决议29 C/13 第 2.D(k), (l) 段	X		
干旱及半干旱地区的水资源开发 通过制订革新概念和旨在应付新的水危机的战略，改善了水资源管理。 ⁴⁴	决议29 C/13 第 2.D(k), (l) 段	X		
处理用水冲突 确定了河流流域管理、流域间水资源转让方面应遵循的原则、概念和方法，以及大力促进公众参与水管理工作。	决议29 C/13 第 2.D(m) 段	X		

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. “世界水资源展望”项目。	X	X	X	X	X
2. 第五届教科文组织/气象组织国际水文会议。	X	X	X	X	X
3. 国际水资源会议：隐约出现的危机？	X	X	X	X	X
4. 学习社会与水环境问题国际讨论会。	X	X	X	X	X
5. 国际试验和网络数据系列确定水流状态 (FRIEND)。	X	X	X	X	X
6. 第二届国际气候和水资源会议。	X		X		
7. 干旱地带地区蓄水层系统国际会议--非再生资源管理。	X	X	X	X	X
8. 阿拉伯国家拉丁美洲和亚太地区水文计划全国委员会地区会议。	X	X	X	X	X
9. 国际流域间水资源转让讲习班和关于参与水资源管理工作的国际会议。	X	X	X	X	X

B. 对实施情况的评估

(52) 有关机构和人员对这一分计划项下活动的质量普遍感到十分满意。这一点已体现在各级和各类评估中。二十一世纪初世界水资源国际会议--水：隐约出现的危机？学习社会与水环境、第五届教科文组织/气象组织国际水文会议、第二届国际气候和水资源会议、地区蓄水层国际会议等重大会议都提出了具有实际意义的重要建议。

(53) “国际试验和网络数据系列确定水流状态” (FRIEND) 项目的活动继续扩展到其它地理区域：已为加勒比 (FRIEND AMIGO) 地区设立了一个工作组，还提出了建立中亚 (FRIEND) 项目的建议。一些工作组已获得可观的预算外捐款。湿热带项目体现了一些地区活动的派生效果，非洲国家正是通过该项目从研究计划在世界其它地区实施之活动的研究成果中得到了好处。深受预算不足之苦的高度优先活动是教育方面的计划和易受灾害地区的资源管理。造成的后果是教科文组织为发展中国家的能力建设作出的贡献较小，特别是易受损害的地下水和早期预警机制方面。

(54) 国际国际法大会和国际水资源比较法培训班是没有达到最初确定之目标的活动，其原因是同国际水文计划的主要目的联系不紧密，同其它部门缺乏协调。长期的和新的政府间组织及非政府组织合作伙伴给予了有效的捐助，大大促进了国际水文计划的成功。东道会员国的实物捐助及与政府间组织和非政府组织的合作也对这些活动的成本效益起到了积极作用。这一点在水文计划拥有当地水文专家的地区更为明显。

(55) “世界水资源展望”项目收到的预算外资金使教科文组织得以实施了水文计划规划中的许多重要活动，也进一步开展了教科文组织“威海盆地行动”。

(56) 国际水文计划的直接预算外资金总额为270万美元，其中90%以上用于加强知识基础和能力的培养，并平均分配给前三个工作重点。此

外，为支助各地区的活动，尤其是拉丁美洲、阿拉伯国家和非洲的活动提供了大量非常规外部资金。国际水文计划秘书处主持了资金总额为800万美元的“世界水资源展望”项目，并强烈希望为这些工作重点提供更多的资金。在从性别角度注重认识水资源方面也获得了相当可观的预算外支助。在处理用水冲突方面没有得到支助。

C. 经验与教训及今后的设想

57. 如果继续用传统的方法处理淡水问题，那么，在二十一世纪，世界就会面临淡水危机。在水资源管理方面（水的价值、人享有的用水权、特定文化环境中的道德问题、冲突预防机制、气候变化的后果等）仍然有一些严重的问题尚未解决。要解决这些问题，一方面要靠技术的进步，更多的则要靠对社会和文化方面的互动的了解和认识。与此同时，还越来越需要开展有助于作出正确的水资源管理的决策的政策研究。目前对全球所拥有的淡水资源及其使用的情况进行的评估仍是零碎的和不完全的，因此，鉴于问题既多又紧迫，国际社会必须共同努力，系统地制定所需要的方法，收集资料和定期报告取得的成果。国际水文计划政府间理事会第十四届会议就国际水文计划未来中期活动的方向作出了决定。

43. 通过围绕地下水的管理：气候、土地和水循环的相互影响以及沿海地区和小岛屿等主题开展的一百多项活动取得的结果。

44. 主要通过一百多项地区和国际活动如会议、讲习班、网络、培训班、出版物和试办项目等所取得的成果和提出的建议。

沿海地区和小岛屿环境与发展的项目

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
巩固试办项目活动				
1. 使17个国家 ⁴⁵ 的社区领导人、地方/国家级的决策者、政府官员、普通公众和私营部门认识到自然和人的作用对社会的影响，沿海地区的可持续发展受到鼓励。	决议29 C/13 第 2. D(n), (o), (p) 段	X		
2. 加强了九个国家涉及地下水与沿海文化遗产、沿海水的利用和生物多样性资源、沿海土著社区的治理作用的活动。 ⁴⁶		X		
沿海地区综合治理的教育和培训				
通过扩大现有的教科文组织教席和培训活动网，提高了跨学科研究的能力和公众的认识。 ⁴⁷	决议29 C/13 第 2.D(n), (o) 段	X		
可持续治理沿海地区和小岛屿的良策				
通过新设的全球电子讨论论坛，为讨论和制定全球战略拟定了一系列“良策”。	决议29 C/13 第 2.D(p) 段	X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 为非洲地区制定了沿海地区可持续发展的教育和传播战略。	X	X	X	X	
2. 在世界科学会议期间举行了关于“传统生态知识”的专题讲座。	X	X	X	X	X ⁴⁸
3. 举办了关于沿海/小岛屿的“良策”的全球讨论论坛。	X	X	X	X	
4. 菲律宾巴拉望省，乌卢甘湾的沿海资源管理和可持续旅游业	X	X	X	X	

B. 对实施情况的评估

(58) 沿海地区和小岛屿计划成功的主要因素可以被认为是：教科文组织各部门之间工作上的合作，政府间/国际范围的努力和部门间的方法，实地工作与教科文组织教席的结合；重视人的发展目标，与当地社区、当地非政府组织和决策者密切合作和“自下而上”的方法；会员国的沿海地区和小岛屿试办项目和教席全球网，与资助机构（开发计划署、地区开发银行等）的合作，* 以及与教科文组织总部外办事处的密切合作。

(59) 教科文组织教席的发展比预期的要慢，部分原因是合作伙伴机构需要更多的时间才能接受与现有学科结构不一致的新的跨学科安排。当跨学科培训的要求正在增长之时，可能由于教席和国家机构之间合作开展得不够，在非洲受过教科文组织培训的人找工作遇到了困难。

C 经验与教训及今后的设想

(60) 除了与各国政府有传统的合作伙伴关系之外，教科文组织越来越多地与新的社会群体建立了密切的关系。地方社区，尤其是土著居民成了特别重要的参与者。教科文组织教席与有助于科学探讨、教育及当地实施之间相互产生重大影响的试办项目联姻具有重要的战略意义。“沿海地区良策为人的可持续发展”的虚拟论坛作为多种语言万维网辅助讨论设施建立之后，工作效率大大提高。

(61) 通过向总部外办事处和会员国的对应部门提供容易利用现有项目和教席的简介以及“良策”范例的机会，大大方便了制定机构间新行动的工作。最后，组织结构造成的惰性仍然是妨碍革新和限制更协调反应的可能性的主要因素。

* 所有试办项目都吸引了所谓的“协作资金”，由捐资者直接调拨给在当地开展的活动。

45. 通过收集和提供关于选定的部分沿海地区的基本数据（作为该试办项目的投入的一部分），为非洲的两个国家、亚洲及太平洋地区的四个国家、地中海地区的三个国家和拉丁美洲及加勒比地区的八个国家制定了用于综合治理的新方法。
46. 地中海地区四个，加勒比地区两个，亚洲及太平洋地区两个，非洲一个。
47. 例如，结合教科文组织沿海地带和小岛屿组/开发计划署在菲律宾，巴拉望省，乌卢甘湾实施的关于“沿海资源管理和可持续旅游”的项目而开展的活动：对非洲、亚洲及太平洋地区、加勒比地区和地中海地区的300多位学生、国家官员、教师、儿童和社区领导人进行了培训。七个计算机辅助学习模式创立了三十五个参与性的“通过研究进行培训”的地方项目，并举办了混合短期培训班。通过电子手段把试办项目联系起来和使教席联网，促成全世界合作伙伴之间的数据和知识的交流。通过沿海地区和小岛屿综合发展计划网站传播了关于试办项目和教席活动的信息。
48. 引起了许多会员国的强烈反应，包括向大会提交决议草案和为开展后续活动提交参与计划申请。

II.4.5 - 教科文组织政府间海洋学委员会

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
加深对海洋和沿海地区的科学认识 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球海洋观测系统 (GOOS) 是首先建立的系统。 2. 发展了新的合作伙伴关系, 以便使各空间机构、当地的海洋观测机构和学术机构一起发展全球海洋观测系统、全球综合观测战略 (IGOS) 和极地轨道地球物理观测站 (POGO)。 3. 通过发展全球数据库、培训软件包装和万维网辅助的服务, 加强了国家和国际海洋信息和数据服务工作。 4. 非政府组织进一步参与了西非海啸计划和海洋垃圾/废物治理项目的实施。 	决议29 C/13 第 2. D(q) 段	X X		
政府间海洋学委员会的地区计划 <ol style="list-style-type: none"> 1. 为斯里兰卡、马尔代夫和印度建立了一个全球珊瑚礁观测网南亚中心点, 包括培训珊瑚礁观测人员和设立全南亚试办观测点。 2. 完成了对陆地水源和影响海洋、沿海和毗邻淡水环境 (尤其是加勒比和东非地区) 的质量和利用之活动的评估。 3. 制定海洋环境健康指标和快速评估人的压力的技术指标, 以支持国家和国际机构应用协调方法进行环境治理。 4. 通过实施培训教育和相互援助 (TEMA) 活动提高了19个会员国的国家研究能力。⁴⁹ 5. 改进了海啸和沿海灾害的模型设计和预报, 包括在日本建立了为太平洋地区服务的第二个可操作海啸警报系统。 	决议29 C/13 第 2. D(r) 段	X	X	
提高全球对海洋重要性的认识 <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高了会员国在沿海地区综合治理 (ICAM) 方面的海洋科学和技术能力。 2. 通过组织非洲海洋日 (AOD' 98) 和其它世界性国家展览提高了各国的认识。 3. 通过在国际海洋年范围内开展的世界性活动⁵⁰, 提高了全球对海洋的作用和必须保护海洋的认识。 	决议29 C/13 第 2. D(s) 段	X	X	X
非洲沿海地区的治理: 泛非会议 <ol style="list-style-type: none"> 1. 为发展和保护尤其是撒哈拉以南非洲的沿海和海洋环境, 发起了“非洲进程”(政治和技术合作)。 2. 改善了非洲的海洋数据和信息管理设施和培训。⁵¹ 3. 对关于沿海变化进程和资源的现有数据进行了评估, 作为争取适应和减少西非气候变化之影响的一个步骤。 4. 为《阿比让和内罗毕地区海洋公约》注入新的活力。 	决议29 C/13 第 2. D(t) 段	X	X	X

B. 对实施情况的评估

(62) 关于可操作的观测系统, 海洋学委员会各会员国通过单独或集体行动, 正在国家、地区和国际范围内成功地实施全球海洋观测系统。它们相信, 对海洋目前的状况及其今后变化的信息的需求将会越来越大。最近建立的海洋学委员会/世界气象组织海洋学和海洋气象联合技术委员会 (J-COMM, 1999年) 正在为各类直接用户加强各海洋观测系统的机构间协调。教科文组织对全球海洋观测系统的直接贡献很小。进行国际协调的大部分费用是由少数发达会员国的国家海洋学和气象学机构的少量补助金承担的。资金越多, 成绩就会越大。

(63) 该计划已经下放。全球海洋观测系统各国协调委员会按照海洋学委员会的总的指导方针建立国家一级的全球海洋观测系统。地区全球海洋观测系统机构在海洋学委员会的某种直接援助和地区计划办事处的大力参与下建立地区一级的全球海洋观测系统。像世界气象组织、环境规划署和国际科学联合会理事会这样的资助组织提供了有力的支持。在国际上, 各空间机构为海洋遥测承担的款额最多 (每年约10亿美元)。在地区一级, 全球海洋观测系统的许多资金都不是由教科文组织调拨的, 从广义上讲, 它们是预算外资金。

(64) 关于海洋服务计划, 已经存在了四十年的国际海洋学资料交换系统, 正在制定利用新的信息技术进行资料交换的新方式。每年都建立了一些新的国家资料中心。对拥有六十多个资料中心的国际海洋学资料交换系统的支持, 主要是会员国通过这些资料中心提供的, 一些会员国还支持海洋学委员会信托基金组织能力建设活动, 举行项目会议等。

(65) 非洲海洋数据和信息网-II(ODINAFRICA II)项目是十八个非洲会员国共同制定的。取得的经验有极高的价值, 该项目受到了捐资者的高度赞扬。它将完全下放给两个新成立的项目办公室。^{*} 费用很低的 (每年5000美元)《全球海洋 (和淡水) 科学家目录》(GLODIR) 数据库系统已成为全球海洋和淡水科学家的一件有效的

工具。越来越多的国家、地区和国际项目/机构正在与海洋学委员会接触, 以便将《全球海洋 (和淡水) 科学家目录》用于它们的专家数据库管理。新技术, 主要是因特网辅助技术, 现在有能力制定高质量的培训和筹资手段, 这是过去利用传统方法不可能做到的。“国际海洋学资料交换包”是这方面的初步实验。

(66) 海洋地图绘制计划 (OMP)^{**}和海洋水深总图 (GEBCO) 计划正在分别积极而成功的制定之中。海洋地图绘制计划已与海洋水深总图 (GEBCO) 计划相结合, 而且得到了海洋学委员会会员国和国际水路组织 (IHO)、国际海事组织 (IMO)、联合国粮食及农业组织 (FAO) 的大力支持。《联合国海洋法公约》生效之后, 该计划的重要性得到进一步增强。

(67) 海洋学委员会/教科文组织没有直接为海洋地图绘制计划和海洋深水总图计划的实施提供捐款。所有技术工作都是利用参与这些计划的各国家提供的资金实施的: 1999年, 俄罗斯联邦、法国、德国、美国、日本、中国、以色列和联合王国向海洋地图绘制计划捐款80多万美元。

(68) 尽管1999年调整了海洋科学计划, 但该计划在国家、地区和全球范围内的实施还是十分成功的。来自正常预算的捐款约占来自预算外资金捐款总数的三分之一。主要预算外捐款者是国家海洋和大气局 (NOAA, 美国)、国际发展部 (DFID, 联合王国)、丹麦国际开发署 (DANIDA, 丹麦) 和瑞典国际发展合作署

* 蒙巴萨和科纳克里。

** 56个国家正在参与“海洋地图绘制计划”。

49. 19个国家中有36人得到了个人补助金 (24份旅费补助和12份研究/助学金)。102个会员国中有1200多人参加了所有活动。通过组织两次国际研究旅行 (流动大学设施), 对来自16个国家的20多个机构的170位科学工作者、研究生和大学生进行了海洋学方面的培训。编写了图书、手册、只读光盘和万维网址等形式的教学和培训材料。
50. 通过:《海洋宪章》(征集了100万人签名); 国际海洋年万维网址; 海洋教育材料: 游览; 会议; 讲习班和培训班; 文化活动; 公众宣传材料; 邮票; 青年论坛。
51. 在科特迪瓦、肯尼亚、毛里求斯、莫桑比克、塞舌尔、南非和坦桑尼亚联合共和国建立了国家海洋数据中心。

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 全球海洋数据考古和挽救项目	X		X	X	
2. 非洲海洋数据和信息网	X	X			
3. 关于海洋气候观测资料的第一届国际会议	X	X			
4. 世界气候研究方案气候可变性会议	X		X		
5. 出版物:《世界珊瑚礁现状, 1998年》		X		X	
6. 海洋学委员会/海洋研究科学委员会关于有害海藻粉霜的生态学和海洋学国际科学计划 (GEOHAB)	X	X		X	
7. 关于海洋环境现状和保护海洋环境免受陆地活动损害的科学问题专家小组的两份报告	X			X	
8. 关于沿海大城市的国际讲习班	X	X	X		
9. 出版物:《沿海和海洋综合治理, 观念和做法》	X			X	
10. 概述沿海地区科学知识的两部专著:《全球近海海洋: 变化过程与方法》(第10卷,《海洋》)和《全球近海海洋: 地区研究和综述》(第11卷,《海洋》)	X	X		X	
11. 塞舌尔浅水灵敏度地图	X	X			
12. 海洋情况评估会议	X		X		

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
1. 制定北印度洋减少风暴潮灾害计划			X	X	X ⁵²
2. 在国际海洋年范围内为学校编写关于海洋的成套材料		X		X	X ⁵³

(SIDA, 瑞典)。有助于实施在海洋法咨询机构 (ABLOS) 会议期间提交的联合国海洋法公约第 76 条的技术方法现正被大陆架界限委员会 (CLCS) 使用。海洋事务和海洋法处 (DOALOS) 表示有兴趣协助海洋学委员会建立与海洋科学研究有关的国家法律综合数据库。海洋学委员会和国际海床管理机构 (ISA) 已签订了一项谅解备忘录, 来支持该机构在科学信息方面的需要。

(69) 在总额为 4,437,525 美元* 的预算外资金中, 约 41% 用在了减少科学误差方面的活动, 和直接用于全球海洋观测系统及数据和信息交流方面的服务、海洋地图绘制活动及日益增强的国际/地区协调工作预算外资金并有希望进一步增加。在大多数情况下, 正常计划资金被用作吸引外部捐资的催化资金。另外的 21% 用于海洋学委员会的地区计划, 特别是海洋学和观测, 例如: 西太平洋工作组 (WESTPAC) 和政府间海洋学委员会加勒比海和邻近地区协会 (IOCARIBE) 也大有希望进一步增加。得到大力支持的其它重要领域是: 实施培训、教育和相互援助计划和开发全球珊瑚礁监测网 (GCRMN)。非洲沿海治理收到了预算外资助总额的 16%, 并大有希望进一步增加。其它重要领域包括支持“非洲进程”和于 2001 年举行的非洲合作伙伴关系会议的筹备工作。

(70) 预算外资金的 9% 用于提高全世界的认识和开发沿海综合治理方面的技术和科学能力。鉴于发展中国家的需求日益增多, 后一项大有希望进一步增加。向与 1998 国际海洋年有关的活动提供了少量预算外支持, 主要由正常计划提供。对沿海地区合理治理方面的试办项目没有提供预算外支助。

C. 经验与教训及今后的设想

(71) 全球海洋观测系统发展很快, 并应在最初规划的十年时间范围内全部运作。预期正常计划向全球海洋观测系统提供的捐款有可能增加, 以便培养发展中国家参与全球海洋观测系统的能力, 并从它进一步的发展中得到更多的好处。

(72) 为了进一步制定和改进国际海洋学资料交

换计划, 主要的治理概念是“合作伙伴关系”。这类合作伙伴关系可能是教科文组织内 (机构间)、机构间、联合国/私营部门和项目间的合作伙伴关系。国际海洋学资料交换包的制定需要对专家们的“集思广益”进行鉴别, 以便在跨部门合作的基础上进一步地制定和维持。

(73) 全世界对海洋地图绘制计划和海洋水深总图计划的承认与教科文组织正常计划提供的财务支助并不相称 (上一个双年度向开展的各种活动提供了 48,000 美元)。

(74) 沿海地区和小岛屿环境与发展项目/教科文组织和科学部门其它各处进一步参与制定沿海地区合理治理方面的试办项目活动, 应当有利于筹措预算外资金支助其实施。

(75) 海洋科学将很快发生巨大变化, 系统方法将成为达到海洋和沿海地区持久发展和治理所需的理解的唯一方法。海洋学委员会与海洋研究科学委员会和世界气象组织之间在从事海洋气候科学研究方面的合作伙伴关系, 对制定各国政府可以利用的减缓方案极其重要, 世界气候研究方案的研究成果证实了全球海洋观测系统的气候模量。气候可变性、全球海洋观测系统和全球气候观测系统之间的合作伙伴关系需要予以培育。

(76) 必须更加重视进一步确定海洋和沿海环境的状况和脆弱性的指标。此外, 影响陆地、大气层和海洋并受它们影响的人类活动取决于相互作用的社会、经济和法律因素, 需要将这些因素纳入海洋科学计划。

(77) 非洲各国政府对关于沿海治理的“非洲进程”所做的承诺表明, 保护海洋和沿海环境及其资源可以成为非洲的优先事项。应当加强在双边或多边基础上制定的各项非洲计划的协调。于 2001 年举行的非洲合作伙伴关系会议将为教科文组织提供一次担任这方面的领导角色的机会。

* 以下分类不包括为支持海洋学委员会运作, 即理事机构会议和临时援助等所拨的资金。

52. 由于缺少资助和国家的承诺, 海洋学委员会、国际水文学计划和世界气象组织制定的这个项目尚未启动。

53. 这套材料已编好, 但还没有出版资金。

计划 II.5 - 社会科学及人文科学与社会发展

II.5.1 - 社会变革与发展

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
社会变革管理计划：巩固现有项目和网络 1. 通过国际研究网络，就多文化、多民族社会的管理、城市管理和整体与局部之间关系的处理等问题提供政策方面的知识。 2. 扩大社会科学研究在制定政策和决策中的作用。 ⁵⁴ 3. 为注重行动的发展项目提供研究和政策方面的专门知识。	决议29 C/13 第 2.E(a) 段	X X X		
社会变革管理计划信息交流中心 为计划提供了信息服务，传播了有关计划活动、成果和出版物的信息并建立了有关网络之间的联系。	决议29 C/13 第 2.E(b), (c) 段	X		
社会科学及人文科学支持与贫困作斗争 1. 基础教育与社会发展以及贫困与发展方面的全球战略和方法的理论更加明确。 ⁵⁵ 2. 通过利用预算外资金开展的一些项目，在国家一级开展了利用社会科学研究来促进社会政策的制定和社区参与，尤其是处境不利群体参与制定社会政策的工作。 ⁵⁶ 3. 与各个地区成功地开展小额贷款工作的机构建立了合作伙伴关系，为让那些“很难照顾到的”群众参与教育、传播、科学和技术方面的有关计划开辟了切实有效的渠道。 4. 扩大了影响并提高了会员国对下述问题的认识：i) 小额贷款在扶贫方面的重要意义；ii) 将扶贫工作与必要的社会发展计划结合起来的必要性；iii) 成功的扶贫战略必须考虑到文化背景。	决议29 C/13 第 2.E(d) 段 决议29 C/53 第 2.(b) 段	 X X X		
与排斥现象作斗争 为两个亚洲国家的当地非政府组织，选定的地方社区和地方政府的官员开展了一些培养能力的活动，以提高他们在扶贫、组织穷人开展有关活动以及推广利用传统知识来进行资源管理等方面的能力。 ⁵⁷	决议29 C/13 第 2.E(d) 段	X		

B. 对实施情况的评估

(78) 1996年以来, 社会变革管理计划为增进对许多全球化现象的了解开展了许多活动, 其中包括出版图书、政论文章、项目宣传小册子和专题研讨会报告。设立了一些将知识的生产者和从事研究工作的用户联系起来的网络*和计划。这些网络和计划目前正在研究有助于抵制世界经济全球化过程中出现的排斥和不发展现象的手段和战略。为此, 它们加强了社会科学在为可持续的人类发展出谋划策方面的作用, 增进了研究人员对科学界与决策者加强联系的重要性的认识。

(79) 1998年秋对社会变革管理计划进行了中期内部评估, 评估报告已提交执行局第一五六届会议 (156 EX/12)。报告指出, 1994--1998年期间, 社会变革管理计划取得了良好的成绩; 报告还提出了该计划第二阶段应解决的一些问题和应克服的弱点。根据决定156 EX/3.4.1, 通过广泛磋商拟订了一份战略行动计划, 以提交本届执行局会议 (160 EX/12)。

(80) 为了与开发计划署、世界银行、美洲开发银行、非洲开发银行和拉丁美洲、非洲及转型期国家的一些双边机构合作, 在民管理、消除贫困和处境不利群体的参与等两方都感兴趣的关键领域, 开展由预算外资金资助的业务活动, 已与有关各方建立和/或加强了合作伙伴关系。

(81) 业务活动项目取得成功的主要原因是: 通过加强教科文组织与当地的项目合作者 (政府机构、非政府组织、学校、社区、多边或双边援助机构等) 之间的伙伴关系, 保持了密切的合作; 其次是因为项目的合作者领导得力、认真负责/工作投入、有管理能力, 在小额贷款的财务管理上有透明度, 并且有热情 (因为有关项目符合所确定的需求)。此外, 社会变革管理计划在跨学科项目和网络 (即, 沿海地区城市可持续发展/地中海历史小城市网) 中的协调作用有所增强, 但因人力财力不足会员国的有些要求未能予以满足。在老城的历史建筑的修复

* 1998-1999年期间建立了一些社会变革管理网络。它们就以下三个领域提出了国际对比报告: 公民制度与少数人群体的政治参与; 民族矛盾与缔造和平、移民方式及其对亚洲有关社会 (多文化和多民族) 的社会文化和政治影响; 城市的非集中化和工业的发展对城市的管理和社会稳定的影响, 对城市发展 (城市管理) 中的环境和社会问题的影响, 和对全球毒品交易、地区统一、农村社会政策及社区发展政策 (各国/地方整个经济和环境现象) 的影响。

54. 例如, 建立了一个制定管理手段的专业人员小组, 以支持巴西政府的优先社会计划进行全面的改革和革新。

55. 1998年12月15--16日, 在教科文组织总部召开了一次关于基础教育和社会发展的机构间特别会议。在社会发展委员会第三十七届会议上 (1999年2月), 总干事和儿基会执行主任先后就“全民基础教育专题介绍”作了发言。编写了一套介绍本组织为实施“哥本哈根宣言和行动计划”所开展的活动的简介, 拟定了一些新的政策措施建议, 并已在联大关于落实“世界社会发展问题首脑会议”精神和进一步采取行动的特别会议的筹委会会议上散发。1998年11月30日在巴黎召开了“发展问题反思: 我们应否改变模式?” 的国际专题研讨会, 随后又召开了一次有著名专家和实际工作者参加的集思广议的会议。根据这两天的讨论情况出了一本书 (对发展问题进行反思: 消除贫困), “国际社会科学杂志”第162期着重介绍了社会发展的政策选择方案。在萨尔瓦多举办了一次关于贫困问题的研讨会, 对与贫困作斗争的参与方法所取得的成果进行评估。

56. 其中主要包括:

由世界银行资助在阿根廷开展的“社会评估培训”、“综合社会管理”和“社会政策观察站”项目。这些项目都是为了提出社会政策管理和评估的参与方法。

由美洲开发银行资助的修复基多 (厄瓜多尔) 历史名城项目。该项目制定并实行了一套可持续修复的管理政策, 其中强调当地居民的参与和修复工作要保持文化原貌。

与开发计划署驻莫斯科办事处合作, 拟定了一个关于俄罗斯联邦城市流浪儿童重新融入社会的项目。该项目采用了“在城市中成长”研究计划的参与方法。

与老挝妇女联合会合作在老挝人民民主共和国开展的扶贫项目。

57. 例如, 配合教科文组织-CSI/开发计划署在菲律宾默拉万乌卢甘湾实施的“沿海资源管理和可持续旅游”项目开展的活动, 与印度尼西亚大学人口研究所合作开展的活动和将马鲁古群岛的班达岛作为世界自然和文化遗址所开展的活动。

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 城市变革管理计划麻醉品问题网络。	X		X	X	
2. 利用传统的作法和传统知识来管理自然资源。	X	X	X	X	
3. 对贫困社区的贫困状况进行评估和扶贫的参与方法的培训。	X	X	X	X	
4. 为支持传统手工艺人、特别是拉丁美洲织布工人所开展的宣传织布和“神奇的编织手”活动。	X	X	X	X	
5. 城市发展和淡水资源：沿海历史小城	X	X	X	X	

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/ 使用对象	行动方式	其它
拉丁美洲社会科学院的拉丁美洲社会政策网	X		X	X	

和城市儿童及青年生活条件的改善方面，情况也是如此。主要的困难是，项目的合作者有时缺乏决心和有关专门知识，使有关项目不能切实有效地取得高质量的成果。

(82) 在将小额贷款作为主要扶贫手段的联合国消除贫困战略方面，小额贷款问题高峰会议的与会代表对教科文组织为实现其主管领域的既定目标所制定的清楚、明确的活动计划表示了赞赏。小额贷款活动都是在同受益人积极磋商的基础上与地方和有关国家的合作伙伴合作拟定和开展的。全面考虑和统筹安排资金（小额贷款）和非资金服务（教育、培训、卫生保健/法律教育和服务）的作法给贫困者的生活带来了很大的改善，因而受到了受益者和有关各方的高度赞扬。

C. 经验与教训及今后的设想

(83) 根据社会变革管理计划的中期评估结果，今后的工作重点应当是总结现有社会变革管理项目对有关政策的影响，在各国和地方一级贯彻执行生境II行动计划和其它主要峰会提出的建议。所有网络都要对自己的工作是否符合决策的需要进行评估，其中要着重研究与少数人群体的参与、民族矛盾、青年、管理和发展政策有关的各种问题。评估全球性问题和制定相应战略的工作将主要依靠预算外资金，重点是地方发展战略和管理结构。

(84) 教科文组织的有关工作对有关决策者提出并在联大关于哥本哈根+2特别会议获得通过的新的活动建议产生了积极的影响。教科文组织

的一些出版物，如《国际社会科学杂志》、《对发展问题的反思：彻底摆脱贫困》也同样有影响。今后应当继续开展这类活动，因为这种活动可以影响决策者，因而不同凡响，可以宣传教科文组织的消除贫困、社会发展和可持续城市发展的主张。

(85) 在亚洲的业务项目方面，应当与政府的决策者和社区一级的项目合作者共同制定有助于项目持续开展和扩大影响的更加完善的战略。

(86) 小额贷款计划是专为穷人制定的，并已证明是重要的扶贫手段，因此，教科文组织与各地区成功地开展小额贷款工作的机构建立了合作伙伴关系，在自己的主管领域中为这些贷款计划开展了一些辅助活动。这些活动为穷人提供了许多服务（主要是教育和培训，保护手工艺和发展手工艺领域的小型企业，将有关的传播手段和技术应用于小型企业和社区发展），这些都有助于穷人摆脱贫困。

(87) 这些活动进一步肯定了教科文组织的看法，即，任何有效的扶贫方法要作到满足穷人的各方面需求，均需要有社会发展计划与成功的小额贷款机制的结合。然而，尽管这些活动已经取得了非常令人满意的做法，但仍然只是一些小型示范活动。必须建立必要的机制来交流和扩大这些项目的经验和成果。为此，教科文组织内部要进一步加强跨部门的合作，并应动员地方机构、非政府组织、政府及国际组织、特别是联合国其它专门机构等外部合作伙伴的力量。

“城市：社会变革和环境的管理”项目

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
巩固正在进行的试办项目 通过强化机构性措施和实际改善居民的生活条件，巩固了达喀尔和王子港郊区的试办项目。 ⁵⁸	决议29 C/13 第 2.E(e) 段	X		
城市的发展和内城区的振兴 1. 改善了基多(厄瓜多尔)历史中心的居住条件，加强了其居民的认同感。 2. 改善了 Essaouira (摩洛哥)、Mehdia (突尼斯) 和 Kamal Muara (雅加达北部、印度尼西亚) ⁵⁹ 的生活条件和城市管理。 ⁶⁰	决议29 C/13 第 2.E(e) 段	X X		

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 雅加达湾社会和环境变革的管理	X	X	X	X	
2. 已在孟加拉国开展并扩大到其它国家，主要是尼泊尔和贝宁的试办项目		X	X	X	

B. 对实施情况的评估

(88) 在达喀尔和王子港试办项目范围内取得的成功大大归功于以下几点：一开始就采用了参与性方法（从居民表达的需求出发，并将这些需求贯穿于工作始终）；教科文组织对开展的行动提供了支助；在教科文组织、地方非政府组织和出资者之间建立了机构性关系，还建立了吸收所有合作伙伴参加的进展情况监督委员会。

(89) 遇到的困难缘于并非清一色的居民之间的紧张关系，隶属于不同系统的居民协会之间的紧张关系，以及一直在谈判的地方协会和市政当局之间的紧张关系。为了处理这些紧张关系，并本着对话、宽容、协商、寻求妥协的精神在参与者之间保持对话，Yeumbeul 的 ENDA 和支助 Jalousie 街区基金会等支助组织起着重大的作用。这些组织在各机构和居民之间行使调解和使之相互接触的职能。此外，教科文组织的支助是催化整个项目的因素，也是认可共同项目的每个参与者的因素。

C. 经验与教训及今后的设想

(90) 该项目是以部门间方式进行的。在科学部门内，在卫生保健基础设施建立之前，Yeumbeul 的含水层状况由沿海地区与小岛屿组负责。“人与生物圈”计划则向居民开展了环境方面的教育行动。

(91) 该项目预计在下一个双年度（2000--2001年）范围内进行一次外部评估，在评估期间将汲取该项目的教训，以便把其它遗址中那些可予以转让的能力用于可持续社会发展的目标，从而提高居民同城市贫困现象作斗争的能力。

(92) 从马格里布的头两个遗址（Essaouira Medhia）中获取的经验将用来制定在赛伊达（黎巴嫩）的更为完整的试办项目。如果能动员文化和自然科学部门，该项目将采取部门间方式进行。

(93) 对预算外资金支助的项目的监督和评估给予了优先重视。在这方面，对伊斯兰开发银行资助的振兴基多（厄瓜多尔）历史中心项目的评估报告建议继续进行这一项目，并将其推广到其它城市遗址，因为该项目确定了一些促进社区社会一体化的创新方法和技术。

58. 在居民的参与下建立了社会和经济方面的卫生基础设施（扩大了可饮用水网络，建立了微型企业和修缮了房屋），提高了地方参与者的能力（环境和卫生保健教育、职业培训--学习、对当选者的培训），及在当选者和居民之间建立合作伙伴关系（举办培训班和制订正式合作伙伴框架）。

59. 与自然科学部门（特别是沿海地区和小岛屿组、水科学处和政府间海洋学委员会）合作，借助就沿海地区城市可持续发展问题召开的两次国际研讨会（Essaouira, 1997年和 Mehdia - 1999年），在地中海沿海历史古城（Essaouira, Mehdia）和欧洲沿海古城（La Rochelle, St Malo, Mozarella del Vallo. ……）之间发展了业务活动和技术合作伙伴关系。

60. 与当地研究人员和非政府组织一道开展了一项实地调查和两项侧重社区的试办项目，增强了Kamal Muara 社区的能力。

II.5.2 - 青年与社会发展

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
通过动员所有教科文组织的合作伙伴，把“青年问题”列入政治议程。⁶¹ <ol style="list-style-type: none"> 1. 提高了对青年问题的认识，在会员国和联合国系统内同青年领导人联手进行了教科文组织与青年和为青年开展的活动。 2. 扩大了教科文组织的青年合作伙伴网络。 3. 扩大了青年对教科文组织的重大会议，研讨会和委员会的参与。 4. 在两个会员国制订和实施了国家青年政策或行动计划。 	决议29 C/13 第 2.E(h) 段	X X X		X
发展和促进特别项目 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在特别项目（和平旅行；预防艾滋病毒/艾滋病青年传媒空间等）中扩大了教科文组织作为一个重要合作伙伴的影响。 2. 青年人作为重要行为人参与了促进拉丁美洲地区和平的行动。 	决议29 C/13 第 2.E(h) 段	X X		
促进青年信息交流 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在四个国家巩固了青年信息网络，在六十个会员国建立了青年政策数据库。 2. 给处境不利的青年获得信息提供了方便，制作了有关青年问题的专门只读光盘和书籍。 3. 提高了对改进面向青年的电视节目必要性的认识。 	决议29 C/13 第 2.E(g) 段	X X X		
全民体育 <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过政府间体育运动委员会（CIGEPS）的新结构，进一步动员了会员国、政府间组织和非政府组织。 2. 通过在五个非洲国家把“全民体育”举措纳入地方和侧重学校的项目，改进了同体育有关的各项活动的参与。 3. 通过对拉丁美洲国家和国际体育组织进行政策性指导和提出建议，进一步扩大了教科文组织对同体育有关的活动的参与。 	决议29 C/13 第 2.E(i) 段		X X	X

B. 对实施情况的评估

(94) 教科文组织旨在“让青年人在自己的星球上相聚”的新方法表现出对青年人更深入地参与本组织活动的极大兴趣，和与有影响力的青年人进行对话的真实愿望，还寻求机会发挥教科文组织在其主管领域内探讨青年问题的相对优势--它包括将高度优先事项，特别是那些综合（跨学科）优先事项列入青年议程--以及寻求其联网的能力。经常向主要相关的机构和人员通报情况并尽量吸收其参加新的活动。

(95) “青年协调组”建立了业务动作方式，制定了开展行动（教科文组织与青年和为青年开展的行动战略）的协作框架，并确定了战略目标。组内一些青年人通力合作，从而加强了这支富有凝聚力的队伍。部门间很难协作，为实现部门间的合作作出了巨大努力。

(96) 青年信息计划得益于由教科文组织和法国政府提供的一个卓有成效的机构框架。一笔充足的预算拨款满足了会员国和其他合作伙伴的大量要求。由于与总部外办事处进行了密切合作，更广泛地促进并成功地实施了若干活动。不过，一些发展中地区还应完全纳入到这一网络中来。

(97) 政府间体育运动委员会新的监管和工作程序进一步激发了会员国参与体育运动计划活动的兴趣。第三届体育运动部长会议的结果强调要更及时地动员会员国和国际体育运动组织。然而，完成政府间体育运动委员会活动的过程强调必须根据具体计划，而不是召开那些不能

反映其发挥作用的潜力作法和所期望的贡献的潜力的正式会议来修正重大的需求。

(98) “全民体育”倡导项目在联系学校项目（ASP）网络内与一些全国委员会合作，提供了一个成功的框架，从而提高了对体育运动在学校课程中的文化和教育内容的认识。由于某种原因，这些活动也不易取得成功，活动因资金不足不得不推迟进行。

(99) 从1994年到1997年，教科文组织通过两个双年度计划和跨越两个中期规划/战略，继续开展了一系列青年活动，这些活动曾是Ken Wiltshire教授（澳大利亚）进行外部评估的主要重点，并已提高执行局第一五六届会议（文件156 EX/45）。这项评估认为，尽管青年被宣布为优先群体，但按国际标准为其提供的资金并不多。没有给予青年处很高的地位，它在本组织内作为青年的鼓动者影响微乎其微。

(100) 教科文组织单独开展的许多青年活动产生了积极的影响，并为许多青年人、他们的家庭和社会区带来了生机和希望。从这些成功的事例中可以得到重要的启示。然而，评估员认为，这些活动从整体上看显得很失调，没有按统一的哲学或框架进行设计。它们给人的感觉是几组特别的青年活动，而不是一项战略行动的组成部分。行政责任变来变去，与教科文组织的合作伙伴沟通不够，看来显然需要变更工作重点和方式。根据这项评估，这些措施大多值得保留，但需要进行调整和重新定向。

61. 1998年，总干事设立了青年协调组（DG/Note/98/23），其主要目标有三：通过动员所有教科文组织的合作伙伴，把“青年问题”列入政治议程；发展和促进特别项目：动员教科文组织促进“青年”优先。在本报告中，头两个目标已作为主要工作重点，取代了29 C/5第02076段的“跨越难关”和29 C/5第02078段的“为实施至2000年及其后的世界青年行动计划作出贡献”。在本双年度的大部分时间，青年协调组正是在这一新的框架内开展工作并实现了这三项目标。因此，不仅在重大计划II，而且在其它重大计划中都可以看到侧重青年的活动。

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 对教科文组织1994--1997年这段时期的青年计划的外部评估	X				
2. 青年人参加特别活动 (世界会议)		X	X	X	
3. 向“和平旅行”项目提供支助	X		X		
4. 教科文组织参加联合国系统的第三届世界青年论坛		X	X	X	
5. 建立国家信息结构和地区及分地区青年信息网络		X	X		
6. 更新政府间体育运动委员会和建立常设咨询委员会 (CCP)		X			
7. 玻利维亚国家体育法草案	X			X	

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
1. 在推广创新项目方面与各计划部门的合作	X				X ⁶²
2. 大会第三十届会议期间举行的青年论坛					X ⁶³
3. 支助地方行动计划	X	X	X	X	X ⁶⁴
4. 世界体育和运动促进和平文化会议的后续行动	X	X		X	X ⁶⁵
5. 国际体育运动发展基金 (FIDEPS)	X	X	X	X	X ⁶⁶

C. 经验与教训及今后的设想

(101) 鉴于青年问题、计划和政策的学科间性质，秘书处内需要横向的方法和结构。行动方法应向合作伙伴和同行提供有关教科文组织对青年问题所持立场的明确信息。

(102) 青年人是受新技术影响最大的一个社会群体，因此青年信息计划应当围绕以下三个重点进一步开展：(i) 宣传教科文组织的理想和价值观，鼓励青年人为和平、宽容和发展而工作；(ii) 提高各国政府和决策者对全球信息社会中的青年人的愿望与问题的认识；(iii) 除为青年人开发软件资料库以外，还应提高电子文本的内容质量。

(103) 根据这项评估，应当在本组织内建立一个机构来协调该优先群体的计划，它应有与所

有计划部门紧密协作的很强的协调和催化能力。与此同时，还应为实现青年优先事项、计划及项目的共同目标而开展更加开放的跨部门合作。

(104) 教科文组织的青年活动存在着需要解决的巨大差距，其中包括较长期的和横向的项目，以及更有科学依据的研究方针，来促进建立一个全球观测网络。评估报告认为这是一个极为明显的事实，即教科文组织在青年活动方面采取符合逻辑和必要的下一个步骤的时机已经成熟。青年人是人类的最大群体，并将成为未来的决策者。他们愿为世界作出贡献，也愿使世界发生积极的变化。所有这一切表明，青年问题正在成为教科文组织下一个中期战略的重中之重。

62. 缺乏部门间合作以及29 C/5中没有青年协调组。

63. 执行局的决定对作用的界定不充分。

64. 因缺少充足的资金，没有采取相应的后续行动。

65. 缺乏协调，合作不够，没有实现“宣言”中确定之目标。

66. 缺乏政策指导方针，特别是出自政府间体育运动委员会的指导方针。在FIDEPS项目项下实施的活动没有体现教科文组织的潜能。

特别项目

生物技术为非洲的发展服务

(105) 1996年发起的这个为期六年的项目继续改善了非洲自然科学中心和实验室的研究与培训开发活动。本双年度最突出的成果是通过教科文组织/生物技术行动理事会(BAC)和教科文组织/微生物资源中心网(MIRCEN)提供短期奖学金, 和通过向教科文组织教席提供小型设备与技术支助, 改进并提高了最不发达国家在生物技术方面的研究能力。

(106) 特别成功的两项活动是: 召开微生物资源中心网固氮作用问题国际会议和提供研究奖学金。特别不成功的是建立教科文组织植物生物技术教席的工作, 主要原因是拥有的资金有限。

妇女、科学和技术

(107) 在这个为期六年的项目的第二阶段, 继续保留了培训计划, 但是活动着重于建立和加强女科学家网络。除去决策者外, 还向科学界和非政府组织宣传了妇女科技培训的重要性。关于增加妇女接受教育和从事科学工作的机会问题, 世界科学会议通过了一些推动妇女参与科技工作的建议。特别在地区一级建立和加强了在研究, 教学和产业部门工作的女科学家和女工程师网络。

(108) 正是由于下放举办了五次地区论坛和在地中海国家组织了一次论坛, 还由于动员了合作伙伴,* 推动妇女参与科技工作的世界会议的各项建议才得到通过。依靠预算外资金**出版世界科学会议关于男女平等参与科技工作的辩论节录, 并分发给各全国委员会、非政府组织的科学工作者和联合国的合作伙伴, 这使会员国和科学界得到了大量的信息并大大提高了认识。

(109) 推动妇女参与科技工作是世界科学会议确定的一个优先事项, 因此应就这个问题开展一些国家、地区和国际项目。教科文组织应提高寻求资金的能力, 以便完成更为雄心勃勃的有关妇女的活动, 尤其是在科技领域的活动。

* 联合国妇女开发基金(UNIFEM), 第三世界女科学家组织(TWOWS), 国际大学毕业妇女联合会(IFUW), 国际大学协会(IAU)等。

** 由于得到了伊斯兰教科文组织(ISESCO)8,000美元的捐款, 分发了3000份。

地质数据处理的现代化

(110) 非洲地质数据处理的现代化这一特别项目扩大了地理区域，建立了一个大陆范围的地质数据处理协调系统，从而大大促进利用地质信息来为非洲和阿拉伯地区的社会经济发展服务。经过外部评估，发生了一些引人注目的变化，其中最重要的变化是在以电子手段处理地质数据时运用了新的软件标准，该标准有利于事实资料和地质参考书目资料的合并，以及改进制作供非专业用户使用的地质信息。

(111) 该项目的一大成功是在组织培训和更新网络参与者的技术知识方面发展了南-南合作。非洲的分地区组织要求给予援助，以培训非洲国家和分地区一级的地质科学数据处理人员。还强烈希望追加预算外资金，为环境地质问题，如洁净采矿问题举办培训班。

(112) 开展非洲大陆地质处理数据规范化活动取得的成果是：对现代地质信息处理的知识进行了地质调查、对矿产资源进行了评估并开发了非再生矿产资源。该项目的成功归因于教科文组织一贯对优先关注非洲会员国所作的中期承诺。最大的需要是巩固 PANGIS 网络的成果。参加该网络的大多数非洲国家能够继续维持现有的设施，但是这一领域的技能和电子通讯技术需要更新。预算外支助对进一步巩固该项目的成果是至关重要的。

非洲干旱和半干旱土地管理

(113) 通过培训干旱土地管理方面的非洲科学工作者和决策人员，防止沙漠化和提高农业生产力的工作取得了进展，这些科学工作者和决策人员现继续在国内开展这方面的活动。扩大种植干旱地区作物有助于防止沙漠化和促进可持续经济发展，而加强地区和地区间技术及知识的转让也十分重要。*

(114) 教科文组织驻非洲各地区办事处，尤其是达喀尔和内罗毕办事处，密切参与了这一特别项目的实施。该项目培训新的专业干部的工作大获成功。目前，这一重大项目所培训的人员现可继续在各自国家从事专业人员的培训工作。教科文组织在干旱土地方面的作用将以这一项目为基础，并着重于开展旨在保护和持久使用干旱土地资源的教育行动。

* 与设在以色列内格夫的 Ben-Gurion 大学的“国际干旱土地作物计划”(IPALAC) 建立了良好的合作伙伴关系。与处于类似环境而被迫种植干旱地区作物的其它国家交流了以色列是有指导意义的专门技能和知识。

青年科学家参与“人与生物圈”计划

(115) 在帮助青年科学家参与研究和发展活动的过程中，来自二十个国家的二十多名青年科研人员（十五名妇女和七名男子）获得了学习和从教科文组织“人与生物圈”计划中得益的机会。这些青年科研人员在教科文组织--人与生物圈计划的十七个生物圈保留地开展了实地研究，重点是探讨一系列重大问题，包括保护和持久利用生物多样性、环境保护、生态旅游和地方社区参与问题。在本双年度期间，教科文组织雅加达办事处和该国一些合作机构创办了一项国家“人与生物圈”奖和印度尼西亚青年科研人员证书计划。(116) 由于这一证书计划获得了成功，其他一些会员国现也正在开展类似的行动，它清楚地表明MAB计划成功地影响并动员了新一代的科学家。预计将配合对教科文组织奖学金计划的外部评估，对MAB青年科学家奖计划进行一次全面评估（本双年度）。

撒哈拉以南非洲妇女与水资源的供应和使用*

(117) 这个为期四年的项目的第二阶段旨在通过给妇女提供用水的方便来提高其生活质量，它通过举办会议和讲习班，制作和播放录象和广播节目提高了撒哈拉以南非洲对水和妇女问题的认识。国际水文计划网址传播了活动的成果和用于提高公众认识的资料。在SADEC地区和另外两个非洲国家开展了旨在提高妇女管理水资源技能的培训活动。**

(118) 与国际水文计划全国委员会及合作伙伴组织（国际水文科学协会、国际水利学协会、国际水文地质学协会等）开展了卓有成效的合作。这为大幅度提高对水资源可持续发展和管理的认识提供了必要的参与性方法。与其他计划部门、总部外办事处和秘书处的性别平等组建立了有效的协调。荷兰和瑞典为该项目提供了750,000美元的预算外支助。

(119) 因此，应当扩大教科文组织关于“妇女与水”的行动，以便在讨论水资源和政策问题时提高对性别问题的认识。在该项目获得成功以后，“性别和水资源联合计划”将配合“全球水资源合作伙伴”发起一系列具体行动，以确保在今后开展认识方面的活动时继续采取注重性别问题的方法。

* 可从国际水文计划的出版物：《撒哈拉以南非洲妇女与水资源的供应和利用》中了解有关该项目的详细情况，也可从教科文组织的网址上查询。

** 有一个实例：依靠预算外支助（德国），不仅向妇女手工艺合作社提供了培训，而且还提供了设备和打井技术。

为太平洋地区和平文化培养青年领导人

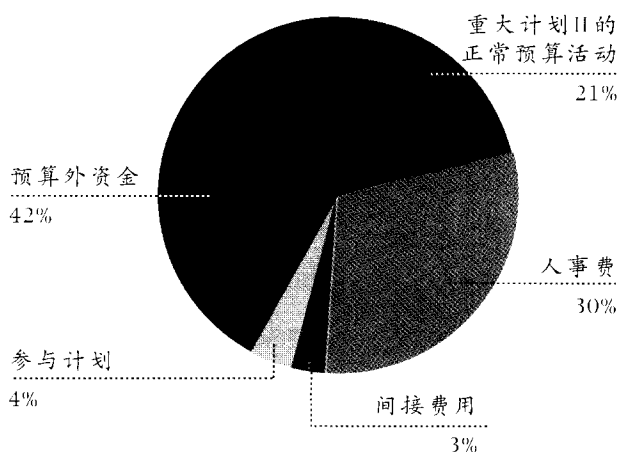
(120) 这一为期两年的青年项目旨在通过青年积极投身劳工界并承担公民的权利和义务来促进和平文化。它以举办地区青年论坛“在变革的世界中成长”（布里斯班，澳大利亚，1998年5月）为开端；该论坛汇聚了来自教科文组织13个会员国的18至24岁的青年领导人。论坛取得了成功，随后举办了一系列国家讲习班，青年还开设了社区项目。

(121) 在阿皮亚办事处的有力领导下并与联合国和平队密切合作，该项目增强了太平洋地区青年的领导技能，建立了太平洋地区青年网络并发展了青年志愿团。这是各会员国通过全国委员会积极参与教科文组织计划的一个范例。尽管各国取得的成功程度不一，但太平洋地区的经验可以作为其它地区这类青年项目的一个样板。

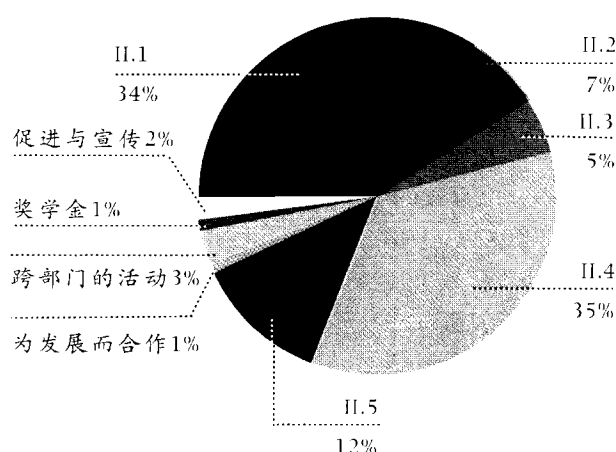
行政与预算情况

拨款项目		\$	\$
重大计划 II 科学为发展服务			
计划 II.1	精确科学及自然科学知识的发展、转让和交流		11 641 112
计划 II.2	社会科学及人文科学知识的发展、转让和交流		2 388 301
计划 II.3	哲学与伦理学		1 680 178
计划 II.4	环境科学与持久发展	11 952 682	
II.4.1	协调和促进跨学科和跨机构的合作		264 818
II.4.2	地球科学、地球系统管理和自然灾害		1 793 879
II.4.3	生态科学和人与生物圈 (MAB) 计划		2 172 269
II.4.4	易受灾害地区的水文研究和水资源的开发 沿海地区和小岛屿环境与发展项目		2 812 942 1 077 668
II.4.5	教科文组织政府间海洋学委员会 (IOC) 为发展而合作		2 897 923 933 183
计划 II.5	社会科学及人文科学与社会发展	3 955 624	
II.5.1	社会变革与发展		2 436 397
II.5.2	青年与社会发展		1 519 227
	为发展而合作		281 796
	跨部门的活动		1 055 748
	奖学金		313 167
	促进与宣传活动		685 415
			33 954 023
	人事费		48 913 681
	间接计划费用		5 536 333
	重大计划 II, 共计		88 404 037
	参与计划		6 733 227
	预算外资金		69 900 000
	重大计划 II+参与计划+预算外资金, 共计		165 037 264

总开支的分配情况



正常预算活动开支 (按计划) 的分配情况



重大计划III:

文化发展：遗产与创造

计划III.1 - 文化和自然遗产的保存和利用

III.1.1 - 保护和振兴物质遗产与非物质文化遗产

III.1.2 - 宣传《保护世界文化和自然遗产公约》

计划III.2 - 促进活的文化

III.2.1 - 创作与著作权

III.2.2 - 图书与文化产业

特别项目

计划III.1 - 文化和自然遗产的保存和利用

III.1.1 - 保护和振兴物质遗产与非物质文化遗产

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
加强预防性行动				
1. 扩大和改进在武装冲突期间对文化遗产的保护。	决议29 C/20 第 2.A(c), (e) 段	X		
2. 通过制定保护非物质文化遗产的政策提高对非物质文化遗产的重要意义的认识。	决议29 C/23	X		
与非法贩卖文化财产作斗争				
加强了与非法贩卖文化财产作斗争的措施。	决议29 C/20 第 2.A(c) 段		X	
将遗产管理纳入国家发展规划				
1. 在贝宁和肯尼亚开办两所常设学校，加强在本地培训非洲专业保护人员的能力。	决议29 C/20 第 2.A(b) 段		X	
2. 将遗产管理问题进一步纳入国家发展规划，提高双边和国际捐资者对这些问题的认识。		X		
振兴物质遗产和非物质文化遗产				
1. 通过 LEAP 框架内的一个地区信息网，改进社区综合发展和文化遗址保护。	决议29 C/20 第 2.A(d) 段	X		
2. 扩大宣布人类口头和非物质文化遗产代表作新项目范围内的遗产概念。		X		
3. 振兴拉丁美洲及加勒比地区城市的历史中心。		X		
促进作为持久发展因素的文化旅游				
1. 通过设立两个教科文组织教席和创建一个姊妹大学项目教席网，革新文化旅游方面的培训计划。	决议29 C/20 第 2.A(d) 段	X		
2. 提高国家旅游局和旅馆业对文化旅游的价值的认识 and 争取旅游行业的捐款。		X		
提高对遗产中蕴藏的价值认识				
通过加强教科文组织遗产论坛的活动、支持联欢节和教科文组织收集世界传统音乐的工作，提高专家和青年人对遗产财富的认识。	决议29 C/20 第 2.A(e) 段	X		
紧急行动和修复行动--国际保护运动				
1. 紧急保护受冲突损害的遗产。 ¹	决议29 C/20	X		
2. 通过修复和培训，提高国家和地方的管理能力。	第 2.A(f) 段			

B. 对实施情况的评估

(1) 遗产管理现在不仅被视为具有伦理和美学意义，而且具有经济意义，但是，危险比任何时候都大，拨款一直很不够用。在亚洲及太平洋地区，1996-1997年由荷兰资助的一个实验性预算外项目-LEAP项目，由于会员国对该项目表示赞同，1998-1999年双年度期间，一直在正常计划项下继续开展。其成功的关键在于将各种活动和拥护遗产保护工作的各方纳入到了具有特殊地区意义的更大的发展框架内。从试办遗址开始，该项目已扩大到数个遗址，而且成了教科文组织在该地区文化和遗产领域的主导项目之一。几十年来坚持不懈地传播博物馆专门知识，使教科文组织在这一具体主管领域处于比其它对文化遗产感兴趣的机构更为有力的地位。十年来，为非洲博物馆开展的有关活动培养了预防、管理和利用文化遗产方面的400多位非洲专家。

(2) 在协调对受冲突损害的财产的保护计划等工作中，教科文组织起到了重要的催化作用，并指导了思考和行动的技术问题。本组织的不偏不倚保证了各项计划的有效实施。一些国家的政治不稳定有时影响了有关活动的顺利开展。国际保护运动在提高公众认识以及培训和提高国家能力方面十分成功。然而，缺乏资金和运动所涉遗址的整个需求仍然是应当认真对待的现实问题。

(3) 经过八年努力，提高了各会员国对需要制定一个新的法律文件和建立一种监督《公约》和新文件实施的法定机构的认识，最后通过了《海牙公约》第二项议定书。许多国家必须修改其国家法律，尤其是其《宪法》，以便能够成为《第二项议定书》的缔约国。在保护水下文化遗产的新法律文件方面，在一些重大问题上达成了共识：必须立即采取适当措施，避免进一步破坏水下遗产，必须将国际古迹遗址理事会保护和管理水下文化遗产宪章作为有约束力的规定附在《公约》草案文本中。关于保护水下文化遗产的背景材料的第一卷提高了科学界和公

众对这一问题的认识。所遇到的主要困难涉及军舰的法律地位和沿海各国在位于其经济专属区和大陆架的水下文化遗产方面的权力的扩大。

(4) 国际文物经销商伦理准则和文物鉴定书的通过将有助于从艺术贸易中清除被盗的文物，并将为更好地鉴定被盗文物做出贡献。西班牙语版《防止非法贩卖文化财产：实施1970年教科文组织公约资料手册》非常有用。利用组织严密的博物馆专业网来进行宣传和培训，这保证了信息传播的增殖效应，并有助于与贩卖和掠夺特别有关的各方的直接参与。

(5) 在就《1989年保护民间创作艺术的建议》进行调查之后，为促进在会员国实施该建议和推动非物质遗产领域的工作拟定了具体活动和建议。教科文组织和斯密森学会共同举行的华盛顿会议聚集了高级专家，制定了高质量的文件并拟定了保护和振兴世界非物质遗产的长期战略。下放的活动包括 (i) 起草关于濒危语言的政策；(ii) 研究和收集关于非洲传统的资料 and 出版关于非洲图书；(iii) 制作学习非洲民族语言的录相带和教育指南；(iv) 采购设备和收集有助于促进使用斯瓦希里语的传说；和 (v) 用桑给巴尔语言出版介绍各种土语的图书和促进哥斯达黎加的土语和文化（由联合王国捐款资助）。这些活动对会员国保护濒危语言和传统，促进了民族语言的使用起到了积极的作用。

(6) 自其开展以来《教科文组织宣布人类口头和非物质遗产代表作》这一新的国际荣誉称号活动成功地争取到了一些预算外资金，有效地补充了正常计划的有限资金。

1. 柬埔寨、波斯尼亚-黑塞哥维那、巴勒斯坦自治领土、阿富汗。

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
在1999年外交会议上通过了第二个《海牙公约议定书》。	X	X	X	X	
国际文物经销商伦理准则		X	X	X	
用五种语言出版了八期《国际博物馆》杂志。			X	X	
关于“烹饪遗产与文化旅游”的国际会议，普埃布拉，墨西哥，1999年10月。	X	X	X	X	
保护吴哥窟和波斯尼亚--黑塞哥维那文化遗产。	X	X	X	X	
保护斯里兰卡文化三角的国际运动。	X	X	X	X	
关于保存东南亚及太平洋地区岩石艺术的地区培训班。	X	X	X	X	

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
支持各国制定国家法律。					X ²
在教科文组织--国际博物馆理事会协定范围内，支持国际博物馆理事会文献中心。	X		X	X	

(7) 与文化旅游有关的计划的成功，与将伦理问题与“建立在振兴遗产基础上的当地发展”结合在一起的这类旅游非常需要采取跨学科方法有关。教科文组织在帮助会员国拟定建立在保护和利用文化遗产基础上的发展政策方面具有增值作用和相对的优势，出现有关困难的原因是因为各种会议通过的决议主要靠会员国来贯彻执行。关于教科文组织教席，很难评估和加强教科文组织为其活动带来的“额外价值”。

C. 经验与教训及今后的设想

(8) 本组织在保护遗产领域中的工作已扩大到设计与从旅游方面利用文化遗产有关的政策。本组织应通过一些适当活动（提高当地能力、总结和传播最佳做法），满足那些希望避免经济因素造成遗产“旅游化”的会员国的要求。经济在与文化遗产有关的活动中的地位日益增强，使得有必要加强教科文组织的干预，以帮助会员国理顺遗产和经济之间的复杂关系。经验表明，有关活动应更多地以地区战略为核心。当地居民、地方组织和当地决策者的积极参与是成功的要素。

(9) 尽管已将LEAP列入正常计划，但大部分资金仍来源于预算外这一个渠道。不能期望这种情况无休止地继续下去。在国际准则方面，需要更多的培训班和出版物。应增加人力资源，以满足会员国中日益增加的法律援助需求。保护水下文化遗产公约草案的拟定需要进一步谈判。非物质文化遗产计划需要扩大和革新，目前最好将语言多样性计划列入重大计划I，以便于开展保护文化多样性的活动。关于活的人类财富的讲习班推动了旨在保护非物质文化遗产并将其传给后代的活动。这项活动应该得到加强。教科文组织对联欢节的支持，对促使各国认识到制定保护和振兴其传统音乐遗产的适当政策的必要性产生了积极的影响。要想成功，国际保护运动必须在数量上受到严格限制，集中是成功的关键。

(10) 在收到的3000万美元的预算外资金中，近

2800万美元（93%）被用来保护和利用物质遗产，剩下的用于非物质文化遗产。

(11) 在物质遗产方面，优先活动领域是有关修复和保存对有关居民的文化特性具有重大象征意义的文化遗址和古迹的试办项目，并始终将制定和传播保存方面的最佳做法和国际标准作为其重要组成部分。在非物质文化遗产方面，有关资金还资助了关于口头和非物质文化遗产的鉴定、利用、文献和传播的试办项目，尤其是有关当地居民和文化少数人群体的技术和做法的这类试办项目。

(12) 秘书处努力尽量利用正常计划来支付在争取预算外资金和支持由预算外资金资助的活动方面所花费的开支。1998--1999年双年度标志着八十年代开始的某些国际保护运动的结束，这意味着今后要为与国家和地区发展机构、开发计划署，尤其是世界银行合作开展的新活动寻求其它资金。

III.1.2 - 宣传《保护世界文化和自然遗产公约》

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
使《世界遗产名录》更具有代表性 1. 为《世界遗产公约》的法定机构提供服务。 ³ 2. 又有6个国家成为《世界遗产公约》缔约国，使其缔约国总数达到158个。 ⁴ 3. 确定和传播有关《世界遗产名录》现收录不多的各类遗产的情况。 4. 在《世界遗产名录》中增列文化遗产62个，自然遗产14个和混合遗产2个。 ⁵	决议29 C/20 第 2.A(g) 段	X X X		X
提高各国保护遗址的能力 1. 特别通过对文化和自然遗产专家的培训方法，提高了与国家地方对确定的世界遗产进行长期保护和有效管理的能力。 2. 注销了一个世界遗产遗址，在《濒危世界遗产名录》中新增两个遗址。 ⁶ 3. 《世界遗产基金》提供的启动资金吸引捐助者、双边援助机构和私人基金会提供了支助，以满足各种优先需要，其中以最不发达国家或低收入国家的遗址和已列入《濒危世界遗产名录》的遗址为重点。				X X
提高《世界遗产名录》所列遗产的保存状况 协助缔约国监测和报告《世界遗产公约》的实施情况。确定遗址保存的需求，并为此筹措技术和财政资源。 ⁷	决议29 C/20 第 2.A(i) 段	X		
宣传和提高认识的活动 促使那些居住在世界遗产遗址内或其附近的青年人和地方社区更加清楚地认识到保护这些遗址的必要性，并为此编写一些宣传资料 ⁸ 和强化世界遗产信息网 (WHIN)。	决议29 C/20 第 2.A(j) 段			X

特别成功的活动

活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
非洲2009年	X	X	X	X	X
关于利用《世界遗产公约》作为保护热带森林生物多样性的国际法律文件的国际专家会议和政策对话，1998年12月7--11日，印度尼西亚，布拉斯塔吉。	X	X	X	X	X ⁹
在最不发达缔约国/收入最低缔约国、国际和双边发展援助机构、技术机构和/或地方当局之间开展了合作协议谈判，以便改进对亚洲的世界遗产的管理工作。例如：在老挝人民民主共和国琅勃拉邦开展的试办项目；与法国希农市的非集中化合作；老挝人民民主共和国/法国开发署资助公约；与欧洲联盟的合作；法国-教科文组织公约。	X	X	X	X	X
开发并更新世界遗产中心因特网网址。	X	X	X	X	X
在俄罗斯联邦为世界自然遗产遗址（1999年7月，贝加尔湖）和文化遗址（1999年9月，诺夫哥罗德）管理人员举办了培训班。	X	X	X	X	X
对拉丁美洲的保护状况进行了考察：比斯卡伊诺（墨西哥）和马丘比丘（秘鲁）	X	X	X	X	X
生物圈保留地和世界遗产遗址管理人员国际研讨会/培训班（1998年3月，贾，喀麦隆）	X	X	X	X	X
关于提高阿拉伯地区实施世界遗产公约的能力的地区讲习班（1999年5月/6月，开罗，埃及）	X	X	X	X	X
1999年与《公约》（拉姆萨尔，1971年）办事处签署了一项湿地合作协议	X	X	X	X	X

B. 对实施情况的评估

(13) 作为公约秘书处的世界遗产中心组织召开了九次公约法定机构会议。持久实施1994年世界遗产委员会通过的《增进世界遗产名录的平衡和代表性全球战略》继续为制订《世界遗产名录》提供了战略性重点。现在世界遗产的概念已经把文化景观、活的文化传统、象征意义和思想意义融为一体。本双年度的一个重点是将所罗门群岛的东伦纳尔岛作为太平洋岛国的第一个世界遗产遗址，第一个被视为管理和保护世界遗产遗址基础的土地财产传统管理体系列入《名录》。应为支助《世界遗产名录》中那些代表性不足的各类遗产和地区的提名工作追加资金。尽管就必须改进《世界遗产名录》的代表性和平衡问题达成了广泛共识，但实际上某些地区提交的遗址提名仍然占大多数。

(14) 1998--1999年要求《世界遗产基金》提供各种国际援助的数目以及申请的款项急剧上升，这反映了列入《世界遗产名录》的遗址数目日益增多，这些遗址所面临的威胁也越来越大。日本信托基金提供了追加资金，用于为《世界遗产名录》现列入较少的地区和各类遗产提出的筹备工作援助申请。《世界遗产公约》为保护全球生物多样性做出贡献的能力已正式得到承认，因为联合国基金会于1999年为符合自然遗产标准（IV）的世界遗产遗址拨了款，以此作为其生物多样性计划框架的主要组成部分，从而成为保护世界遗产中的自然财产的重要的新财源。

(15) 监测《世界遗产名录》财产的保存状况继续发挥着重要作用。目前，大多数报告均来自咨询机构、个人或非政府组织。应当制订一项关于监测《世界遗产名录》财产的保存状况的更为系统的方法。世界遗产委员会（1998年12月）确定了为期六年的定期报告周期，还通过了从地区的角度来编制和审议定期报告的方法。

(16) 世界保护联盟/世界遗产中心对保护Yellowstone（美国）、Galapagos（厄瓜多尔）和El Vizcaino（墨西哥）的国家政策和有关决定产生

了巨大影响。此外，还改善了列入《濒危世界遗产名录》的一些世界自然遗产遗址的保存状况，例如Srebarna（保加利亚）和Air和Tenere（尼日尔），并正在逐步朝着最终撤出《濒危世界遗产名录》的方向发展。由于其保存状况明显改善，Plitvice国家公园（克罗地亚）、Dubrovnik旧城（克罗地亚）和Wieliczka盐矿（波兰）已经撤出《濒危世界遗产名录》。在受武装冲突影响的地区的世界自然遗产财产的保存情况仍然困难重重，例如刚果民主共和国的五个遗址和乌干达的Mt.Rwenzori。

(17) 世界遗产委员会的新的世界遗产文献、信息和教育活动战略计划主要是针对缔约国（支持它们实施《世界遗产公约》的活动）和国际社会。

(18) 正常计划向世界遗产中心的拨款远不及由世界遗产委员会设立的《世界遗产基金》和其它预算外资源向该中心提供的预算外资金。然而，依靠正常计划的支助而召开的世界遗产委

3. 1998--1999年举行了九次法定会议：世界遗产委员会第二十二和第二十三届例会和特别会议及其主席团会议（1998年）；世界遗产委员会第三和第四届特别会议和缔约国第十二届大会（1999年）。
4. 158个缔约国中有109个按照《业务指南》规定的格式提交了临时遗址目录。被提名的遗址有132个，其中包括来自世界各地的一些提名遗址和《世界遗产名录》中列入较少的各类遗址。
5. （包括首次被提名的7个缔约国的遗址），从而使遗址总数在1999年达到了630个。
6. 27个遗址列入《濒危世界遗产名录》。
7. 向世界遗产委员会提交了关于财产保存状况的360份报告。
8. 因特网访问率为每月150万次；出版8期《世界遗产简讯博览》；发行36期电子简讯《WHNEWS》，以及世界遗产地图、活页小册子、工作日记、合作编写系列图书、百科全书、只读光盘和电视记录片。
9. 在利用《公约》作为保护热带森林生物多样性的一份革新文件方面提高认识、激发兴趣和作出承诺。为此，联合国基金会为“世界遗产生物多样性遗址”3-4年计划提供了3000--4000万美元的资助。巴西、玻利维亚和苏里南及马来西亚提出了一些要列入《世界遗产名录》的森林遗址。

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/ 使用对象	行动方式	其它
制订一份平衡的和有代表性的《世界遗产名录》					X ¹⁰

员会及其主席团的决定则对世界遗产中心工作的顺利开展有着直接和间接的促进作用。这类决定包括将新的遗产列入《世界遗产名录》，批准对世界遗产基金的国际援助申请，这类申请均用作实施有益于世界遗产遗址的项目和为确定可强化保护遗址的缓解措施而采取的行动（例如：世界遗产中心/国际保护联盟/国际古迹遗址理事会对濒危遗址进行的考察工作）。

C. 经验与教训及今后的设想

(19) 世界遗产中心对截止1999年批准的国际援助申请的内部评审指明了世界遗产基金拨款的走向，并提出了有关向缔约国提供国际援助的优先次序的建议。1999年国际援助预算中的相当大一部分（大约为9%）已用于支助以往几年批准的活动，从而减少了供支助新的申请的款额。此外，较不发达国家和工业化程度较低国家在接受有限的世界遗产资金用以保护其遗址，特别是保护那些列入《濒危世界遗产名录》的遗址方面应得到优先考虑。应当尽量鼓励不属于这类国家的缔约国在利用有限的世界遗产资金时，为大型项目筹集其它资源起到催化作用。1999年，世界遗产委员会要求对《世界遗产基金》提供的国际援助进行了一次外部评估。

(20) 提名遗址和列入《世界遗产名录》遗址的数目及保存状况报告与援助申请的数目每年明显增多，迫切需要不断扩大在下一个双年度和中期的世界遗产活动。应当增加资金，用于《世界遗产名录》中现在那些代表性不足的地区（特别是太平洋地区、非洲及加勒比地区）和各类遗产的提名准备工作。着重关注濒危遗址和已经列入《濒危世界遗产名录》的27个遗址应作为优先事项。应继续开展保护这些濒危遗址的活动，并尽可能为此开展一些新的活动。总之，应进一步强调监测世界遗产财产的保存状况，并帮助缔约国在普遍存在资金困难的情况下找到保护世界遗产这一宝贵财产的办法。

(21) 缔约国提出的需要给予资助申请越多，也就越应当增加对培训、能力建设和技术支助活

动的支持。预计各地区新一轮六年定期报告将提出缔约国在世界遗产保存活动方面的大量新的需求。信息、文献和教育活动应当适应实施《公约》的活动不断扩展的需要。

(22) 正常计划资金主要用于召开法定会议和小型支助活动的资金来源，1,000万美元的预算外资金则着重用于开展关于改善那些已列入《世界遗产名录》的遗址保护的具体活动。应优先考虑法律和行政方面的评估与问题，以及优先考虑《世界遗产名录》中列入较少地区和各类遗产的援助申请。在实施上述活动时应特别注重较不发达国家和工业化程度较低国家。随着全球战略的实施，世界遗产遗址活动的预算外资金将很有可能进一步增长。

10. 在所收到的要求列入《世界遗产名录》的提名遗址中占比例最大的仍是来自西欧的文物财产。现在《世界遗产名录》中代表性不足的各类遗产和地区的提名相当少。不过，提名列入《名录》的自然遗产和混合遗产的数目比以往几年都要多得多。

计划III. 2 - 促进活的文化

III.2.1 - 创作与著作权

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用		所发挥的作用		
各项工作重点实际取得的结果	决议号	好	中	差
更深刻地了解文化与发展之间的相互作用				
1. 通过对“我们的文化多样性”的辩论和出版教科文组织《世界文化报告》，提高了国家政策制定者对作为政府和公民行动的战略组成部分的文化项目和计划的价值的认识。	决议29 C/20 第 2.B(a) 段 决议29 C/25		X	
2. 斯德哥尔摩会议提出了文化政策方面的新计划的新职责，得到了执行局和大会的认可。		X		
3. 继特别项目“非洲文化与发展巡回学院”评估报告之后，该学院的计划集中在培训和研究活动上。	决议29 C/25		X	
4. 设立了五个教科文组织文化政策和管理教席，作为建立一个新的姊妹大学项目网的第一步。			X	
5. 通过建立资助中欧和东欧文化国际观察站（布达佩斯）和扩大文化联系网，促进了联网和信息交流。		X		
艺术教育				
通过在国际上呼吁促进中小学校艺术教育和建立关于艺术教育领域最佳做法的网址，提高了公众的认识。	决议29 C/20 第 2.B(b) 段		X	
提高传统文化和民间文化的地位				
通过建立一个网络和为生活在贫困地区的青年艺术家和儿童举办十期讲习班（戏剧、舞蹈、摄影、音乐、美术），促进了当地的民间创作。	决议29 C/20 第 2.B(c) 段	X		
促进手工艺的发展				
1. 提高了各国政府和国际组织对手工艺可以为社会、文化和经济发展作出重大贡献的认识。	决议29 C/20 第 2.B(d) 段		X	
2. 主要通过对妇女和青年手工艺人进行培训和再培训及通过教科文组织手工艺奖，加强了手工艺的发展。		X		
艺术家的地位				
1. 通过戏剧与和平网，提高了广大公众对和平文化的认识。	决议29 C/20 第 2.B(e) 段		X	
2. 通过向青年艺术家和音乐家颁发音乐、艺术、戏剧和文学领域的十种奖提高了认识。		X		
3. 通过拉丁美洲及加勒比地区促进和平音乐网，提高了对和平文化项目的认识。		X		
保护著作权和邻接权				
1. 通过设立四个教席，建立一个拉丁美洲姊妹大学项目网以及提供教育支持，利用本地力量培训了著作权方面的专家。	决议29 C/20 第 2.B(f) 段	X		
2. 通过协助在三个国家制定法律和通过出版一份指南支持对这些权利的有效管理，提高了保护著作权的能力。		X		
3. 参与对著作权问题发展情况的国际辩论并通过用五种语言出版的季刊《著作权公报》和开设一个关于各国有关法律的万维网址，向各国定期通报情况。		X		
4. 确定了国家对传统文化和传统知识进行法律保护的形式和保存的方式，并通过与世界知识产权组织合作举行五次地区会议，就这类遗产的国际保护问题展开了辩论。		X		

B. 对实施情况的评估

(23) 世界文化与发展委员会的报告及其后续活动在文化活动积极分子、官员和学者中激起了把文化在国家政策中置于更重要地位的高度热情和决心。斯德哥尔摩会议的思想准备极为充分，质量很高。由于会议向所有人开放，社会各界的许多代表热情地出席了会议，大大加强和扩大了会议的世界影响。尽管开展会后的活动的经费极其有限，但是会议的号召力和开展联合的势头基本上未受影响。如果有足够的资金和人力资源和如果会议的后续活动能真正按跨部门精神开展，成果会更大。由于在联合国及其专门机构和基金会内建立了大约二十个文化和发展活动中心，象世界银行和美洲开发银行这样的金融机构也受到了影响，并开始制定文化计划和战略以及文化上的工作关系。

(24) 教科文组织/联合国艾滋病病毒艾滋病联合规划署的一个预算外项目：“从文化角度开展对艾滋病病毒/艾滋病的预防和治疗”开展了国别调查、分地区讲习班，发表了一份简要报告和一本方法手册，说明如何从文化角度设计项目。

(25) 对第一期《世界文化报告》从不同的角度进行了评估（1998、1999年的学术评估；在信托基金协定/教科文组织/荷兰范围内的评估）。在探讨文化与发展之间的关系方面，通过与会员国的进一步合作（发出有针对性的调查表）以及与一个国家和国际统计专家（法国、加拿大、意大利、菲律宾、开发计划署）小组的合作，《世界文化报告》在统计和文化指标方面取得了长足进步。这一积极而有成果的经验充分表明，只有在这些硬数据得到进一步的鉴定/收集/整理之后，有关文化与发展之间的辩论才能说明问题。对教科文组织的各种世界报告进行的外部评估正准备提交执行局第一六〇届会议（160EX/45）。《世界文化报告》是利用预算外资金编写的。

(26) 有关各方对有关传统文化和大众文化的行动领域和行动方式以及对艺术家的地位问题特别满意的有以下几件事情：教科文组织所发挥

的“信息交流中心”的作用；设立和支持国际网络；出版；国际计划协调；颁奖；支持地方专家开展的地方活动。特别不满意的是对国际专门人员确定的地方活动的支持不够。最普遍和最持久的成功因素是会员国和其它合作伙伴（当地的艺术家和专门人员，地方非政府组织、大学研究人员和教授/教师）的努力。资金不足是主要的不利因素。教科文组织缺乏足够的专门知识和/或资金的两个活动领域是修建文化场所（歌剧院和戏院、展览厅等）和资助专门的文化设备，包括乐器和电子器材。教科文组织1998-1999年颁发的大部分奖都是由预算外资金资助的。

(27) 大部分手工艺活动的成功应归功于长期寻求新合作伙伴和公共的或私人的资助，以及教科文组织长期合作伙伴的继续支持。一些活动是由总部外办事处利用总部的技术支持实施的。促进手工艺和设计计划为鼓励手工艺人和设计者的创造性和通过旨在消除贫穷的专业培训确保可持续发展做出了贡献。手工艺工业是妇女在其中起主导作用的一种工业，尤其是在发展中国家。她们继续利用传统知识满足家庭的需要并获得微薄的个人收入，但是，她们缺乏在小商业和营销方面的培训。

(28) 在大学开设和改进关于著作权和邻接权的课程之所以能象预计的那样发挥极好的作用主要是因为各国已经开始认识到它们会因侵犯外国的知识产品而受到《关于涉及贸易的知识产权方面协议》(TRIPS) 的严厉的经济制裁。解决这一问题的办法从长远讲主要靠培养合格的人员从事著作权和邻接权方面的工作。与国际作家和作曲家协会联合会 (CISAC) 合作编撰的《作家权利集体管理指南》正在发挥巨大的作用。

(29) 在提高公众的认识和向专门人员提供信息方面，总的来说也发挥了很好的作用，部分原因是用五种语言出版了教科文组织《著作权公报》，从而使大量读者都能得到这一出版物。开设的关于公约和国家法律的教科文组织网站，

特别成功的活动

活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
政府间文化政策促进发展会议（斯德哥尔摩，1998年）。	X	X	X		
“文化与发展”会议，哈瓦那，1999年6月。	X		X	X	
颁发教科文组织手工艺奖。 ¹¹	X	X	X	X	
为熟练的纺织手工艺妇女举办分地区创作讲习班（在纳米比亚和吉尔吉斯斯坦）。	X	X	X	X	
第三次“设计21”竞赛和“雅致中华”青年设计家作品展览会。	X		X	X	
为贫困地区的青年艺术家和儿童开展促进民间创作的试办项目。	X	X	X	X	
设立了一个培训演员的教科文组织教席。	X	X			
出版《艺术与社会》。	X	X	X	X	
支持三个伞状非政府组织（国际音乐理事会、国际戏剧学会、国际笔会俱乐部），作为实施艺术教育、专业培训和促进地方艺术的最有效的手段。	X	X	X	X	
在大学开设和改进有关著作权和邻接权的课程并给予支持。	X		X		
向布基纳法索、格鲁吉亚和摩洛哥提供法律协助				X	
阐明可以用于对民间艺术表达方式进行国际保护的法律手段。				X	

特别不成功的活动

活动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
加强国际促进手工艺中心（摩洛哥）的行动				X	X ¹²
戏剧与和平网	X	X	X	X	

使研究人员、具体工作者，法律教师和大學生能够随时查阅这些文件。各国可以为起草或修改本国的法律从中得到启发。不过，迄今只有英语版本可供查访。关于信息社会的传播和著作权法的学习研究活动效果不太好，原因是这种活动最后通常要制定标准，而现在许多国家更希望将这一领域制定标准的工作交给世界知识产权组织（WIPO）。

(30) 在促进保护传统文化和民间文化方面，所发挥的作用之所以好是因为非洲、拉丁美洲及加勒比地区和阿拉伯国家采取了行动规划，也因为这一活动是与拥有组织会议资金的世界知识产权组织共同开展的。

C. 经验与教训及今后的设想

(31) 各国政府和其它参与者日益需要能够帮助制定适应巨大社会经济变革的文化政策的工具和指导方针。这些期望证明斯德哥尔摩会议提出的任务是正确的，也表明了文化政策领域的工作的重要意义。不过，教科文组织的工作应被视为整体战略的组成部分，要把文化遗产、艺术、文化产业和文化多元化等领域开展的活动和制定与实施文化政策这一总框架有机地结合起来。制定《世界文化报告》中的那些文化统计数字和指标的工作应当继续下去。文化指标能反映各种倾向、促进政策对话、能使统计数据更加说明问题。

(32) 本双年度期间对教科文组织奖学金计划的评估强调了这种方式对促进教科文组织在艺术和创作领域的目标的重要作用。不过，为了计划的集中化，不得不放弃这项活动，改用新制定的艺术教育计划。

(33) 现在，教科文组织被公认为全面促进手工艺在社会中发挥社会-文化和经济作用的唯一的国际组织，因此，有责任确保手工艺人的需要受到开发和资助机构的重视。手工艺和教育之间应有的关系仍然太弱，教育和文化部门应当共同努力，促进在中小学和大学开设有熟练手工艺人参与的手工艺课程。教科文组织的活动领域扩大到了内部装璜和家庭摆设，这一点受到了普遍欢迎，应通过“设计21”项目和举办设计人员和手工艺人讲习班，在短期和中期内继续下去。

(34) 对1990年以来教科文组织促进手工艺计划的外部审查发现，在许多领域开展了大量有创新意义的和有特点的活动，从数据收集到促进高质量的手工艺品和主要为发展中国家的女手工艺人开办的试验性培训班。然而，手工艺组织和手工艺人普遍感到得不到支持、资金不足、宣传不够和重视不够。近期内应当采取措施来改进两件引起最多不满的事情：一是缺乏信息，二是国家和地区两级的供资者协调不力。教科文组织今后的手工艺计划应当与一些大的问题联系起来，如消除贫穷、保护环境以及文化与发展之间必不可少的联系。

(35) 文化产品，即知识财产正越来越成为国家和全球经济发展的动力。许多国家认为，提高公众的认识和为著作权领域的专家提供信息应当优先于制定标准的活动。

(36) 通过与国际作家和作曲家协会联合会合作编撰《作家权利的集体管理指南》，为在作家权利的集体管理方面对专门人员进行培训提供了方便。鉴于世界知识产权组织已大大增加了在该领域的活动，建议教科文组织放弃在正常计划中开展这类活动，今后只在参与计划范围内提供援助。鉴于为教育和研究之目的可以（在

图书馆，中小学、大学、科学研究机构等）自由利用知识产品这一问题的重要性和电子技术对著作权的限制使用可能产生的消极影响，建议教科文组织应当研究这一特殊问题。

(37) 特别是发展中国家对采用法律手段保护各种形式的民间文艺表现出极大兴趣。教科文组织在这一方面的贡献应当超出技术和知识支持的范围，应包括财政援助。

(38) 在手工艺发展领域，预算外资金仅被用于实施“设计21”和在艺术家、手工艺人、制造商、记者和时装学校学生之间建立合作关系。这项活动的成功吸引了捐资者的注意，因此目前又在传统陶瓷生产方面开展一些活动。在艺术教育方面，预算外资金被用于在贫穷地区建立音乐组织的活动上。

11. 1998年在布基纳法索颁发给非洲，1998年在泰国颁发给亚洲及太平洋地区，1999年在阿根廷颁发给拉丁美洲及加勒比地区，非洲获奖者参加了国际手工艺品博览会。

12. 国家实施或后续活动薄弱。

III.2.2 - 图书与文化产业

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
加强地方上在图书和其它文化产业方面的能力 1. 提供技术支助和咨询服务, 鼓励制订旨在加强国家和地区在编印和传播图书方面的能力的政策、战略和计划。 2. 通过宣传《佛罗伦萨协定》, 在中欧和东欧等地促进了图书和其它文化商品的自由流通。 ¹³	决议29 C/20 第2.B(a)段	X X		
提倡阅读和其它文化活动 1. 采用新的标准, 改进了有关文化活动的数据的收集工作。 2. 通过颁发教科文组织儿童文学和青少年文学宣扬宽容奖, 鼓励创作优质图书。 3. 通过项目SAPKAWI, 鼓励为非洲儿童编印科学图书。 4. 举办庆祝“世界图书和版权日”活动, 提高了公众的认识。 5. 利用文学副刊“Kitab-fi-jarida”, 扩大了阅读优质文学作品的机会。	决议29 C/20 第2.B(h)段	X X X X	X	
《代表性著作丛书》-《译作索引》 1. 通过翻译和出版教科文组织的《代表性著作丛书》, 使其在语言社区之外的鲜为人知的文学作品有了更多的读者。 2. 出版《译作索引》只读光盘, 扩大了有关译作的信息在世界上的流通。	决议29 C/20 第2.B(i)段			X X
文化与电脑空间 1. 促进利用优质大众图书。 2. 促进妇女更好地使用网络。 ¹⁴	决议29 C/20 第2.B(j)段			X X

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
为非洲葡语国家, 中美洲及加勒比、中欧和东欧的一些国家及阿尔及利亚制订本国图书政策提供技术和法律方面的支助	X		X	X	
为亚太地区和拉丁美洲地区的儿童图书作者与插图作者及出版界的专业人员开展培训活动	X	X	X	X	
教科文组织儿童文学和青少年文学宣扬宽容奖	X	X	X	X	
与欧共体委员会合作, 开展对欧洲公共电视台的文化节目的研究	X		X		
世界电影场地现状调查	X	X	X		
向儿童的电影创作活动提供支助		X			
发起对“文化、市场与全球化”问题的思考	X	X	X		

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
教科文组织电子读者俱乐部				X	X ¹⁵
开展有关国家电影和视听作品政策的活动					X ¹⁶
《代表性著作丛书》					X ¹⁷

B. 对实施情况的评估

(39) 在图书这一重要领域开展的各项活动均确认了教科文组织的专门知识和技能的重要性，其中包括帮助拟订国家政策，特别是拉丁美洲、加勒比和转型期国家的政策，与专业网络的合作，倡导阅读活动，尤其是倡导青年阅读活动——在非洲继续开展一些阅读运动——借助本身就对本组织具有增值价值的《译作索引》，传播世界译作情况的信息等。提高对文学和图书认识的活动（颁奖、阿拉伯文的报纸副刊、世界日）也有了明显的加强。

(40) 由于缺乏足够的资金，在电影、音乐和视听领域开展的活动未能全部完成。但是，它有助于扩展合作伙伴的范围，在政府间文化政策促进发展会议（斯德哥尔摩，1988年）通过《行动纲领》之后，教科文组织进一步参与对文化、市场和全球化之间关系的思考的情况下，这是十分有利的。这一思考现已列入围绕关于文物自由流通的《佛罗伦萨协定》而继续开展的宣传行动中。

C. 经验与教训及今后的设想

(41) 预计在《2000-2001年计划与预算》范围内对图书计划进行一次外部评估。这项评估的结果将提交执行局第一六一届会议。

(42) 大多数预算外资金均用于支助制订国家图书政策和跟倡导阅读有联系的活动。

另外，正常计划资金主要作为启动资金，用以开展活动和吸引预算外资金。取得圆满成功的“Kitab-fi-Jarida项目”和“全民图书”项目（图书捐赠和制订新的倡导阅读的方法）就是采取的这种方法。

(43) 文化、市场和全球化问题研讨会（巴黎，1999年6月）为吸引预算外资金开辟了一个全新的领域。随着教科文组织进一步参与项目制订方面的活动，将进一步加强在该领域开展的活动以及跟倡导阅读有联系的活动。

13. 截止1999年底，已有94个国家签署了该协定。

14. 大约60个妇女独立网络已接通亚洲、太平洋和非洲地区的地区性网络。

15. 对费用和相对优势的估计。

16. 先是资金减少，后来大会下令停止（方案B）。

17. 资金减少。

特别项目

西非博物馆大众教育计划

(44) 由国际博物馆理事会 (ICOM) 制订的“西非博物馆大众教育计划”的第一阶段有助于西部非洲和南部非洲博物馆的专业人员开展大众教育方面的经验交流, 对采用新的方法、教材和技术进行思考, 以便提出更加符合西非需求的方法、教材和技术。

(45) 这一阶段的活动与建立国际非洲博物馆专业人员组织 (AFRICOM) 的目标一致, 该组织正在开展30 C/5范围内的项目。这项活动有助于激发当地居民, 特别是青年和妇女对其文化遗产的关注, 也有助于有关社区通过保护其自己的遗产来保持自己的文化多样性。

青年参与世界遗产的保护和宣传

(46) 在1998-1999双年度, 这个项目有了自1994年创办以来从未有过的重大发展, 从而体现了世界遗产中心和教育部门联系学校项目 (ASP) 协调组之间成功的跨部门合作。全世界数量空前的创新教育活动使这个特别项目成为了一项卓有成效并具有巨大增殖效应的活动。教科文组织驻亚太地区、阿拉伯国家和拉丁美洲及加勒比的各个办事处的投入和越来越多的会员国的参与则进一步加强了这一点。

(47) 学校、博物馆、网站管理人员和其它有兴趣试用“青年保护世界遗产”成套教材并愿意编写新的教材和制定新的参与活动的合作伙伴对教科文组织的这个项目做出了大量反应。分地区教师培训讲习班对制定地区和国家的“青年在未来参与世界遗产的保护和宣传的行动计划”起到了切实有效的作用。

(48) 大家要求将“青年保护世界遗产”成套教材翻译成50多个国家的语言。但只能为其中的15项申请提供了启动资金。因此, 建议 (这个特别项目) 在下一个《中期规划》中继续进行。

(49) 各合作伙伴越来越多地要求得到该特别项目的信息并要求参与该项目。为了有效地满足这些要求, 最好的办法是, 以网站的形式建立一个信息交流中心并开办一份简讯, 以便随时提供有关教材, 加强世界遗产教育领域的联网和知识交流, 加强对全世界有关活动的参与。

(50) 在过去的几年中，该项目未能充分地解决增强发展中国家青年进行遗产保护的技能的问题。将来，可以有计划地开展一些活动，与有关的职业培训机构建立联系以解决上述问题。许多地方请求教科文组织提供地区性的世界遗产教育材料及基础教育方面的教材。

非洲文化与发展巡回学院

(51) 非洲巡回学院建于1996年，其目的是增强非洲国家从文化的角度来规划、监测和评估发展战略、计划与项目的的能力。1998年对该项目试验阶段所作的评估显示非洲各国政府和文化界对该项目有相当大的兴趣。可是，由于资金不足，没能广泛开展该学院的活动以达到上述目标。这样，显然要动员更多的资金才能继续开展该项目的活动。为此，1999年2月在塞内加尔的达喀尔召开了捐助者会议。这次会议成功地建立了一些新的合作伙伴关系，并动员联合国人口基金、联合国关于艾滋病毒/艾滋病计划和加拿大国际发展研究中心提供了一些资金。这样才得以筹办了一些有关文化与发展问题，特别是有关人口政策和艾滋病毒/艾滋病的预防与治疗问题的讲习班。此外，对非洲的文化与发展培训需求所进行的地区评估也已经完成，并已开始进行中期培训研究计划。

不利环境中的民间创作

(52) 这个项目的目的是提高城市贫穷地区的妇女与青年的艺术创作能力。在不同国家（阿根廷、巴勒斯坦自治领土、以色列、卡塔尔、科特迪瓦、刚果民主共和国、印度、佛得角、南非）为居住在环境不利地区的青年共举办了约10个讲习班，由当地艺术家对居住在各当地社区的缺乏经验的和自学成才的青年艺术家进行培训。这项活动使当地社区认识到促进弱势地区青年的艺术创作的重要性。这些项目的合作伙伴多数都是从事艺术创作工作和关心青年的社会问题的艺术家。由于很难为讲习班筹到更多的资金，上述活动被推迟了。

培训南部非洲女手工艺人

(53) 在纳米比亚的温得和克举办了为期两周（1999年10月12-27日）的讲习班，有来自南部非洲开发共同体（SADC）的12个国家的20名女手工艺人参加。讲习班提供了交流传统的和当代的制陶和篮子编织的经验与技艺的机会。讲习班上还进行了管理和市场销售方面的培训。此外，还在中美洲、西非和中亚为强调和促进妇女在发展中的作用组织了类似的讲习班。

教科文组织电子读者俱乐部

(54) 对特别项目“教科文组织电子读者俱乐部”进行了充分的可行性研究，并在试验性基础上成功地建立了试用网站。但是，最终决定不再继续进行这个特别项目。理由有三点：(i)用于长期扩展和维持俱乐部网站的人事费太高；(ii)目标用户（青年）对网站的兴趣不大；(iii)在此项目上与教科文组织合作的出版界对网站也缺乏兴趣并持冷淡和怀疑的态度。

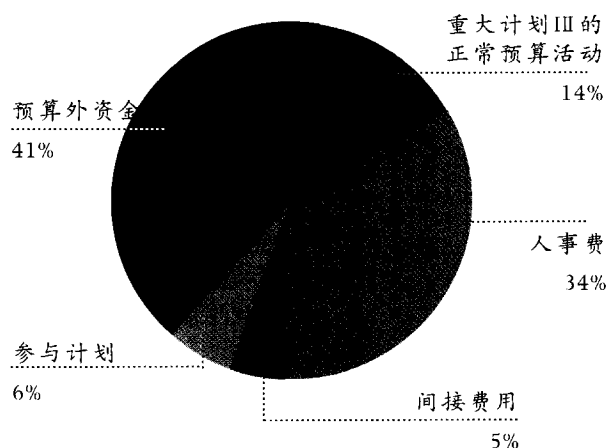
上网妇女

(55) 与国际发展学会（SID）这一非政府组织密切合作于1997年开始实施这个项目，其目的是从多文化和注重性别特点的角度分析新的信息技术及本地环境是如何影响妇女的文化的。在两年的时间中，该项目建立了一个关于实施本项目的国际妇女网络，向许多非政府组织散发了实用手册，开设了一个万维网址和上网电子讨论论坛及“Women@Internet”网站，介绍该项目的妇女网络所获经验和开展的各种项目。向两期培训讲习班（坦桑尼亚联合共和国和肯尼亚）、建立女移民虚拟协会（拉丁美洲和欧洲）及设立妇女作品电子翻译系统（匈牙利）提供了财政援助。

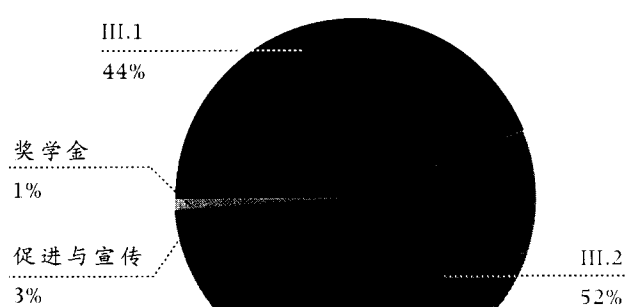
行政与预算情况

拨款项目		\$	\$
重大计划 III	文化发展：遗产与创造		
计划 III.1	文化和自然遗产的保存和利用	5 246 928	
	III.1.1 保护和振兴物质遗产与非物质遗产		4 379 867
	III.1.2 宣传《保护世界文化和自然遗产公约》		867 061
计划 III.2	促进活的文化	6 083 010	
	III.2.1 创造与著作权		2 784 576
	III.2.2 图书与文化产业		3 298 749
	奖学金		107 200
	促进与宣传活动		393 749
			11 830 887
	人事费		29 484 167
	间接费用		4 516 805
	重大计划III，共计		45 831 859
	参与计划		5 483 164
	预算外资金		34 600 000
	重大计划III+参与计划+预算外资金，共计		85 915 023

总开支的分配情况



正常预算活动开支（按计划）的分配情况



重大计划IV:

传播、信息和信息学

计划IV.1 - 信息的自由流通

IV.1.1 - 传播媒介与言论自由

IV.1.2 - 利用信息与新技术

**关于新信息技术的伦理和社会文化挑战的
项目**

计划IV.2 - 加强传播、信息和信息学方面的能力

IV.2.1 - 发展传播

IV.2.2 - 发展图书馆、档案馆及信息服务

IV.2.3 - 促进信息技术及远程信息处理技术的应用

特别项目

计划IV.1 - 信息的自由流通

IV.1.1 - 传播媒介与言论自由

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
言论自由和新闻自由				
1. 通过在全世界庆祝世界新闻自由日（5月3日）并在1998和1999年颁发教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖，加深了公众对新闻自由这项基本权利的认识。	决议29 C/28 第 2.A(a) 段	X		
2. 特别在国际言论自由交流（IFEX）网范围内，更好地保护了新闻自由和新闻记者的安全。		X		
3. 通过设立两个教科文组织言论自由教席，在大学教育中更加重视言论自由。		X		
促进发展独立和多元化传播媒介				
1. 通过对十五个国际和地区传媒专业组织提供支助，推动实施了五个地区研讨会通过的关于促进独立和多元化传媒的宣言和行动计划。	决议29 C/28 第 2.A(b), (c) 段	X		
2. 通过对修订传媒立法和调整广播系统给予支助，加强了三个特定会员国的民主化进程。	决议29 C/34 决议29 C/35	X		
公共广播的教育和文化使命；影视暴力问题				
1. 通过每年与国际公共电视台（INPUT）为非洲、东欧和拉丁美洲的电视节目制作者举办讲习班加强了公共广播的教育和文化使命。	决议29 C/28 第 2.A(e) 段	X		
2. 通过在总部和大约二十个国家举行大型公众会议来鼓励采取旨在减少影视暴力的新措施。		X		
3. 通过因特网提高公众对关于儿童与暴力以及虐待儿童的认识。		X		
妇女在传媒中的作用				
通过加强和扩大非洲、亚太地区和中东地区女传媒工作人员网络，在马来西亚建立一个中心，在牙买加建立一个妇女传媒观察网站，并出版《数字时代的妇女》手册，促进了妇女在传媒中的作用。	决议29 C/28 第 2.A(f) 段	X		

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
一年一度庆祝世界新闻自由日。	X		X	X	
颁发教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖。	X	X		X	
举行国际言论自由交流年会和关于“言论自由”会议，以纪念《世界人权宣言》发表五十周年。	X	X	X	X	
设立关于言论自由的教科文组织教席。	X	X		X	
在二十二个国家开展提高公民认识活动以保护因特网上的儿童。	X		X	X	
建立一个关于妇女在传媒中的作用的信息和传播中心。	X		X		

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
传媒专业人员与国会议员之间的交流		X		X	
谴责对新闻记者的暴力行为			X		

B. 对实施情况的评估

(1) 教科文组织在新闻自由领域的道义权威现已得到联合国系统、传媒专业人员组织以及公众的确认。特别是本组织的下述作用得到广泛的公认；作为一个“催化”机构，开展各种活动以促进新闻自由，以及作为社会各界与政府机构就各种敏感的问题进行交流的“联络人”。*

(2) 然而，各会员国需要更加关注诸如对新闻工作者犯下的未受惩罚的罪行等方面的问题，并帮助非政府组织对此类罪行进行调查。教科文组织的基本成功取决于它是否能够有效地指导和实施其正在进行的教科文组织--会员国--非政府组织三方合作，这种合作对于处理各种传媒和言论自由问题以及确保这些问题被普遍接受是至关重要的。

(3) 在这一领域开展的许多活动是由预算外来源提供资金的，而当国际社会意识到某些国家或地区没有进行民主改革的政治意愿时，就往往不愿提供这种资金。

(4) 开展的大多数旨在减少影视暴力的活动成功地调动了社会各界与非政府组织的相互合作。教科文组织发挥了其作为广大民众的一个公正的伦理机构的领导作用。因特网服务提供商 (ISP)、儿童保护机构、警察与司法部门之间的良好合作导致与国际刑警组织签署了一份机构间协议。但是目前还不可能直接进行调研，这种调研应对这一领域开展的活动，特别是在1997年4月在教科文组织总部举办的具有重大影响的第一届调研人员论坛之后开展的活动给予持续有力的推动。另外，还没有充分开辟包括私营部门各类供资合作伙伴在内的可能的资金筹措渠道。

(5) 关于加强妇女在传媒中的作用，开展了各种培训和提高认识活动，讨论了传媒业中男新闻记者与女新闻记者之间的待遇差异问题，并促进为寻求解决办法而开展对话。加强了女传媒专业人员组织之间的合作与联网，在有些情况下，导致建立了与政府和其他有关部门就改革进行对话的机制。在提高人们对传媒中所报

道的与性别有关的问题的重视方面取得明显的进展。主要由于在北京会议之后的五年里所作出的持续不懈的努力，在新闻业中的性别平衡问题已经有了改善，尽管最高领导层职位仍主要是由男人担任的。

C. 经验与教训及今后的设想

(6) 目前在决策方面日益重视社会各界的作用和影响。教科文组织已经认识到这一点，它与在传媒和言论自由领域开展工作的许多国际、地区和国家传媒专业人员协会建立了合作伙伴关系。它需要继续这样做并进一步加强这类关系。教科文组织应通过继续开展并加强其业已得到公认的各项活动（世界新闻自由日、世界新闻自由奖和新闻立法），继续发挥其作为联合国主要的处理新闻自由问题的专门机构的作用。

(7) 本组织还需考虑将其旨在促进新闻自由和言论自由的活动扩展到其主管范围的所有其他领域。教科文组织必须通过在本组织内外开展这方面的活动来确立其在这一领域的领导地位。

(8) 关于针对儿童问题和影视暴力以及在因特网上摧残儿童的现象而开展活动的情况表明，应当联系教科文组织中负责处理街头流浪儿、贩卖儿童和雏妓问题的单位的工作，对这些活动重新制定一项协调的部门间计划；经验还表明，需要传播媒介进行有关幼儿教育方法和家庭问题的教育。应在实施关于信息与中年人、青年人与电影、青年奖和儿童电视峰会计划之前实施关于幼儿的计划。

(9) 在开展加强妇女在传媒中的作用的方面所取得的主要经验是，建立广泛的合作关系和增强政策制定者和决策者的敏感性对于活动取得成功是至关重要的。进一步规划和开展这些活动时应特别注意这些因素。

* 关于这种确认，举例来说，1998年美洲报业协会向总书记颁发了“Chapultepec 一等奖”，以表彰他“坚持不懈地致力于促进新闻自由的工作精神”，这是教科文组织近年来第二次获得这种奖。

IV.1.2 - 利用信息与新技术

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
“世界记忆”计划 1. 通过在四个会员国制定国家和地区视听展示战略、制作两个光盘 ¹ 并举办保护政策培训讲习班，更好地保存并向公众展出了文献遗产。 2. 在亚太地区计划范围内确定并展出了将载入《世界遗产登记册》的收藏品。 ²	决议29 C/28 第 2.A(g), (h) 段	X X		
促进对属于公有领域的信息的利用 1. 为非洲 ³ 和东欧公有领域的信息开发开始了具有催化作用的行动。 ⁴ 2. 通过向“非洲50个最佳网站”评比颁发教科文组织Web奖，奖励了为公有领域服务的最佳网站。		X X		
发展信息技术的政策 1. 帮助三个非洲会员国制定了国家信息和信息学政策，并帮助一个亚洲会员国进行了信息基础设施建设。 ⁵ 2. 通过地区网络增强了会员国间专门信息的交流。 ⁶ 3. 提高了对为非洲的发展使用远程信息处理技术的认识。 ⁷	决议29 C/28 第 2.A(i) 段	X X		
“计算机联网管理” 加深了对中欧和东欧社区远程中心作用的认识 ⁸ ，以及对全球计算机联网管理政策及其应用的认识。 ⁹	决议29 C/28 第 2.A(j) 段	X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
在三个非洲国家制定了国家信息与信息学政策	X				X ¹⁰

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
出版《亚洲及太平洋地区科技信息和经验交流网简报》					X ¹¹

B. 对实施情况的评估

(10) 由于许多会员国的首要工作是解决重大的经济和政治问题，因此“世界记忆”计划很难从全国委员会筹集到资金并得到合作的承诺。主要计划实施者和决策者缺乏对该计划的认识 and 支助，计划的实施因而继续受到阻碍。希望地区委员会的建立能对计划行动起到促进作用，尽管作用不会太大。

(11) 在保存视听遗产的过程中，视听载波技术的过时问题引起了严重关注。为了确保有序并有效地向数字化版本过渡，档案管理员和制造商就必须了解彼此的需要。通过教科文组织的关于模拟视听载波的磋商已做到了这一点。在磋商中大家一致赞同在2000-2001双年度把讨论扩展到其它紧迫的技术问题。

(12) 在促进对属于公有领域的信息的利用方面，教科文组织利用一切可能的时机，努力在因特网上传播这类信息。但由于资金有限，本组织发挥的主要是催化作用。尽管如此，教科文组织还是应扩大制作主要面向非洲的教科文组织的“公有@”光盘系列，因为非洲没有几个国家有信息与信息学政策。

C. 经验与教训及今后的设想

(13) 通过在国家 and 地区一级建立筹资体制机构，“世界记忆”计划得以持续进行并能有效地纳入各会员国的国家计划。

(14) 为确保视听遗产的保存，在国际范围内采用数字技术对视听材料归档、包括保存工作中的风险评估的战略、过渡战略和数据管理等具有深远的影响。上述问题将在2000-2001双年度期间得到解决，使教科文组织得以保持其视听材料归档全球保护单位的地位。

(15) 联网继续是信息与信息学领域的主要合作机制。拉丁美洲及加勒比地区为发展服务的信息网络和系统在确定和促进地区项目中继续发挥了重要作用。它以印刷品和数字版两种形式出版高质量和高知名度的简讯季刊。尽管亚太地区科技信息和经验交流网在亚洲和太平洋地区相当活跃，各项目的规模仍然有限。由于没有得到某些会员国的承诺，简讯的出版遇到了困难。因此，决定改变编辑方针并出版该简讯的电子版。

1. 关于19世纪拉丁美洲及加勒比地区的印刷业与摄影。
2. 在亚洲/太平洋地区建立了新的全国委员会。
3. 在“公共@系列”(Internet au Sud and SAHEL point DOC)中出版了头两张公共领域信息发展光盘。
4. 对100部立陶宛经典文学作品和100部保加利亚经典文学作品进行了数字化处理。
5. 举办了一个越南国家论坛并对两名专业人员进行了国家网络装载科技信息/数据方面的培训。
6. 拉丁美洲的拉丁美洲及加勒比地区情报合作计划、加勒比地区的CCRIS和阿拉伯信息技术网络。
7. 1999年2月在南非的比勒陀利亚组织了有关多功能社区远程中心的培训计划。
8. 与国际电信联盟共同举办了讲习班。
9. 出版了一份世界调查报告。
10. 有关人士的参与。
11. 参与者对简报缺乏资金投入。为改善这种状况建议改变编辑方针和版面设计，并出版一份该简报的电子版。

关于新信息技术的伦理和社会文化挑战的项目

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
新技术：法律、伦理和社会问题				
1. 通过“信息伦理98大会” - 1998年11月召开的有关电脑空间的法律的专家会议 - 和世界传播与信息小组会议，进一步分析了与电脑空间有关的法律、经济和伦理问题。	决议29 C/28 第 2.B(a) 段	X		
2. 在网上收集和管理相关信息和电脑空间代码。 ¹²	决议29 C/36	X		
信息社会的文化及教育方面				
在《1999-2000年世界传播和信息报告》中分析和讨论了正在形成的信息社会的文化及教育方面的问题。	决议29 C/28 第 2.B(a) 段	X		

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
信息伦理98大会和电脑空间法律专家会议			X		
《1999-2000年世界传播与信息报告》				X	

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/ 时间	参与者/ 使用对象	行动方式	其它
关于普及利用和多语制的建议	X			X	

B. 对实施情况的评估

(16) 关于《1999-2000年世界传播与信息报告》，经过精心挑选成立了咨询委员会来帮助编写这份跨学科的新《世界报告》。该报告把原先的两份报告合二为一，其中一份涉及传播，另一份涉及信息。还为该报告精心挑选了来自世界各地的作者。各领域的专家也提供了非常具有代表性的有关信息与传播重大问题的专家意见。

C. 经验与教训及今后的设想

(17) 尽管教科文组织在会员国和非政府组织中做了一些有益于加深对有关问题的认识的工作，但它还未对上述问题正式表示自己的立场。在一个主要关心商业利益的领域，要动员合作伙伴（国家的和私人的）是很难的。缺乏资金阻碍发展中国家的进一步参与，工作人员的削减和不稳定的预算编制程序也妨碍了计划的有效实施。主要依靠临时工作人员维持教科文组织信息社会国际观察站的工作遇到了同样的问题。

(18) 从教育和科学部门的情况来看，世界报告若能在几年中陆续出版，就会成为代表教科文组织高水平智力贡献的非常成功的活动。会员国要求有其它语言的版本（俄文、西班牙文和中文）。这表明会员国对一般的《世界报告》，尤其对《世界传播与信息报告》有极大的兴趣。

计划IV.2 - 加强传播、信息和信息学方面的能力

IV.2.1 - 发展传播

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
支助传播发展项目 通过提供国际传播发展计划资金，继续开展了传播发展项目。 ¹³	决议29 C/28 第 2.C(a) 段	X		
传播专业人员的培训 <ol style="list-style-type: none"> 通过培训1,000位传播专业人员和为非洲编写和试验了两种培训传播人员的示范课程，加强了非洲、阿拉伯、亚洲、拉丁美洲及加勒比地区六十个国家在传播领域的能力。 通过开设全球新闻记者培训中心和研究所网 (Journet)，共同使用知识和专家并提高了传播专家的技能。¹⁴ 通过新设立八个教席，加强了教科文组织传播教席网。 	决议29 C/28 第 2.C(b) 段	X		
社区传媒 <ol style="list-style-type: none"> 从财务和技术上支持了非洲、亚洲和加勒比地区的20个国家的社区传媒项目。 通过举办地区研讨会，提高了非洲对社区传播媒介的认识。¹⁵ 通过七个国家的社区广播电台，扩大了妇女对传媒的利用和参与。 	决议29 C/28 第 2.C(c) 段	X		
发展地方的视听产品 <ol style="list-style-type: none"> 通过电影放映讲习班，扩大了发展中国家视听产品的影响和传播。¹⁶ 为发展中国家的公共电视组织设立了节目数据库万维网址。¹⁷ 	决议29 C/28 第 2.C(d) 段	X		

B. 对实施情况的评估

(19) 国际传播发展计划 (IPDC) 继续是动员和向发展传播项目提供国际援助的主要机制。发展了大有可为的新的合作形式, 如与阿根廷、巴西、以色列、大韩民国和俄罗斯联邦共同资助的奖学金计划。

(20) 除了其筹资职能之外, 国际传播发展计划还通过组织两次关于公共广播和传播与公民社会的专题辩论, 加强了其作为传播发展论坛的作用。

(21) 在此期间, 继续实施了大约200个正在开展的项目 (总额超过3,300万美元)。在这方面, 除了从国际传播发展计划得到的资金之外, 从其它来源得到的资金有所增加, 捐资者选择的项目更加多样化, 它们对利用传播来支持管理、人权保护、和平建设、同流行病艾滋病作斗争、保护环境、小额贷款活动、保护儿童免受因特网上恋童癖现象伤害都表现出了更大的兴趣。

(22) 在传播专业人员的培训方面, 教科文组织与大学、培训机构、传播媒介、非政府组织、政府机构和参与传媒培训的其它机构加强了联系。教科文组织的一些传播教席 (尤其是在拉丁美洲的教席) 开展和制定项目和活动的的能力, 尤其是组织研讨会、研究和出版物的能力有了很大的提高。

(23) 教科文组织支持社区传媒的活动的大多数受益者都认为这些传媒对农村和贫困地区参与社会以及国家发展工作具有重要意义。主要问题仍然是经费问题。越来越多的发展中国家要求教科文组织支持建立社区广播和其它传媒, 但是, 本组织的预算十分有限。这样便会经常相应削减已经规划的项目活动或减少预期的项目受益者的数目。

(24) 教科文组织与传播专业人员和组织保持着十分稳固的合作伙伴关系, 所以在支持开发当地视听产品方面特别成功。由于主要内容的性质, 本组织利用这些活动在全世界产生了很大影响。

(25) 亚洲传媒信息和传播中心 (AMIC) 进行

了一项评估, 以便搞清楚教科文组织在培养内源能力方面的整个战略对发展中国家视听产品的影响。评估结果表明, 从总体来看, 大部分由预算外资金资助的教科文组织在视听能力培养方面的项目取得了预期的成果。加强了视听培训结构、为传播专业人员提供了接触和交流产品和思想的有效机会, 支持了对保持与现代传播技术的发展同步十分重要的技术基础设施的建设, 并直接资助了被认为对这些国家的视听部门的发展十分重要的产品。总之, 教科文组织鼓励了开展了一些具有革新和创造精神的传播项目, 为发展中国家的艺术家、技术人员和制造商提供了发挥其才干的机会。

(26) 通过资助大型项目, 如非洲视听生产部门和津巴布韦电影和录像培训项目, 教科文组织积极参与了单个国家或商业机构所无法开展的活动。教科文组织大量投资, 为那些显然有需要, 但没有必要资金的发展中国家提供了传播机会。然而, 在捐资者停止资助之后, 这些项目的可持续性对评估过的某些活动是必不可少的。

13. 为非洲、亚洲及太平洋地区、拉丁美洲及加勒比地区以及欧洲的123个国家、地区和地区间项目提供了670万美元。

14. 使19个地区和大约2,000个国家培训中心和学校联网。

15. 坎帕拉, 乌干达, 1999年6月。

16. 与国际公共电视组织 (INPUT) 一起为非洲、东欧和拉丁美洲电视制作人举办了电影放映讲习班。

17. 与国际广播电视大学 (URTI) 和其它专业组织合作。

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
在非洲、阿拉伯、亚洲、拉丁美洲及加勒比地区的各国开展的社区广播站、独立广播和印刷传播媒介以及通讯社项目（国际传播发展计划资助）。			X	X	
Kotmale因特网试办项目：人民手中的传播新技术。	X	X	X		
传播专业人员的培训。 ¹⁸	X		X		
供发展中国家公共电视台使用的节目数据库。	X	X	X		

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
支持非洲视听管理机构网的项目。					X ¹⁹
为阿拉伯国家社区广播开展的宣传活动。					X ²⁰

C. 经验与教训及今后的设想

(27) 成功实施发展传播方面的活动还有些障碍。首先，缺少财力和人力资源意味着必须确定各项活动的优先顺序。要想使教科文组织的活动发挥其作用和对该领域产生真正的影响，必须统一筹划实施有关计划，不仅要在本组织内制定一种切实可行的行动战略，还要与联合国其它机构和传媒专业机构建立联系。对国际传播发展计划项目的全面评估要求修改其项目的选择标准，以便将有限的现有资金用于在地区或分地区两级确实有影响的项目。还需额外努力培养当地保养设备的能力，这对项目的可持续性特别重要，但是，在许多发展中国家却缺少这方面的工作。

(28) 教科文组织传播教席国际网 (ORBICOM) 已存在五年，但教科文组织仍将不得不为了今后更好地利用这些合作伙伴而掌握领导权并制定扎实而协调的战略。

(29) 应当指出的是，社区广播运动声势浩大，而且随着援助发展中国家的机构和非政府组织数量的不断增加将更加强大。因此，教科文组织为了保持其在该领域的作用，必须拨出更多的资金，并应鼓励最近在将社区广播与利用因特网结合起来方面所做的努力。应当改善合作，并与联合国其它机构和专业组织建立合作伙伴

关系。还必须做出大量努力，以鼓励那些似乎对建立社区广播“不大热情”的会员国使其无线电频率民主化。

(30) 支持发展当地视听产品的活动中缺少跨学科的特点，这与文化和促进文化的多样性太矛盾。要加强教科文组织在促进文化多样性方面的作用，就必须在该领域进行更积极的跨学科合作，从而使关于生产视听产品和对视听产业的挑战的所有问题都得到充分的探讨和产生影响、传媒越来越商业化和许多公共广播公司失去了捍卫公共广播思想的热情，正使教科文组织成为这一高尚事业的一个主要提倡者。这种情况不仅得到了那些承诺提供公共服务者的认可，而且也得到了那些期望得到这种服务者，民主社会的公民的认可。

(31) 有必要尤其为参与培训项目和讲座者制定支助机制，以便他们在返回故土之后，继续建设互惠关系的网络。还需要重新审议支持发展中国家的视听活动所需的国家法律、行政管理结构和机制。

(32) 未来的内源能力培养活动可以更多地利用新的传播技术。不过，应当在教科文组织已经开展的项目取得了有关经验的情况下再广泛地推广这些领域的活动。

18. 这类专题培训领域为计算机化的新闻机构的活动、新的广播和电视技术、传播媒介伦理、传播媒介管理和关于发展问题的报导等。

19. 受惠机构之间缺少必要的协调。

20. 大多数阿拉伯国家的无线电频率尚未自由开放。

IV.2.2 - 发展图书馆、档案馆及信息服务

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
发展图书馆和信息服务				
1. 利用在菲律宾的两个试点项目中试用过的信息和传播技术支持了作为通往信息的门户的公共图书馆、学校图书馆及社区图书馆的工作。	决议29 C/28 第 2.C(e), (f) 段	X		
2. 非洲及拉丁美洲的教科文组织联系图书馆网 (UNAL) 通过加强其成员之间的合作而得到加强。		X		
3. 尼泊尔公众的认识有所提高, 认识到将当地资料介绍到贫困, 处于不利地位及信息技术水平低下地区的必要性。				X
4. 在非洲、亚洲及太平洋地区、拉丁美洲和加勒比地区对图书馆工作人员、信息专业人员进行信息传播技术使用与应用方面的培训, 改进了这些地区的图书馆和信息服务。		X		
5. 取代综合信息计划 (PGI) 和政府间信息学计划 (IIP) 的新计划的基本职权范围和结构得以确定, 并已提交给大会。		X		
修复几个主要的世界图书馆				
1. 亚历山大图书馆项目方面: (i)对图书馆工作人员进行了培训; (ii)找到了26卷《埃及大全》的手稿全文; (iii)为视觉受到损伤者建立了一个电子图书馆。	决议29 C/28 第 2.C(g) 段	X		
2. 在俄罗斯国家图书馆开设了一个因特网中心。	决议29 C/31	X		
3. 为萨拉热窝的波斯尼亚-黑塞哥维那国家及大学图书馆编制了一份Bosniaca书目。	决议29 C/32	X		
改进档案馆服务				
1. 建立了一个档案资料库, 在亚洲及太平洋地区进行使用信息传播技术 (包括WINISIS) 的培训, 提高了档案工作人员的能力。	决议29 C/28 第 2.C(h) 段		X	
2. 支助在俄罗斯电影档案馆 (克拉斯诺戈尔斯克) 建立了一个网上资料库, 改善了俄罗斯联邦的电影档案服务。		X		
3. 在亚洲和太平洋地区对档案工作者进行修复被醋酸综合症和霉菌破坏的电影方面的培训, 提高了其保存档案的能力。				X
4. 在非洲为参与网上管理项目的档案机构制定有关其工作、影响及责任的实用指南, 以改善档案的基础结构, 加强使用因特网。				X

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
将公共、学校和社区图书馆作为通向使用信息传播技术获取信息的门户的试点项目		X			
对亚洲和太平洋地区的档案工作者进行培训			X		
出版光盘: 《拉丁美洲和加勒比地区书目资料库IV》	X		X		
支助亚历山大图书馆项目	X			X	

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
在亚洲和太平洋地区建立的档案资料和档案工作人员培训资料库					X ²¹

B. 对实施情况的评估

(33) 教科文组织正面临一项困难的工作：使发展中国家，特别是非洲和亚洲的发展中国家成为信息时代的平等合作伙伴，保证其正致力于培养的能力不会成为少数精英的独享工具。因此需要提高各级人员的意识：不仅要提高主要参与者和决策者的意识，以取得必要的政治上的支持；而且还要提高技术人员和专业人员的意识，以使其掌握分析问题、制定可行性战略和计划的必要技能；此外，还要提高工作人员，特别是基层工作人员的意识，以使其了解新的职能和责任。

(34) 在发展公共图书馆网方面，教科文组织联系图书馆网（UNAL）成员顺应了世界潮流，颇有意使用信息传播技术，增加获取信息的手段，防止因进口关税和运输费用过高而导致的文献资料匮乏。因此，在古巴、冈比亚及意大利召开地区级会议，重点制定了网络发展战略，根据各成员图书馆的需要和发展水平来交流资源和经验。教科文组织的目标之一就是向公众提供信息，但资金的大幅度削减对本组织的形象产生了负面影响。

C. 经验与教训及今后的设想

(35) 现已明确有两个影响图书馆和档案馆发展及满足读者对充足且合适的阅读材料的要求的主要因素：运输费用高且预算有限。为此，在2000-2001双年度期间，将发起一项公有资料项目，通过光盘和因特网向教科文组织联系图书馆网成员，特别是发展中国家的成员提供电子文件。

(36) 除难以找到有关文献资料外，还由于缺乏保存资料的手段或由于保存方法不力，造成了遗产和收藏资料的遗失。因此，尤其是非洲国家必须寻找和学习保存资料的电子手段，以保护其遗产。图书馆和档案馆有责任充当通向要有新的基础结构的电子信息的门户，同样，教科文组织也应该发挥更大的作用，保障所有国家全部加入“信息社会”。

(37) 重要的是，要想方设法将各项活动与现有的政府计划联系起来，这样，不仅可以保证使活动制度化，而且还可保证活动可持续开展。同样重要的是，要使一个项目构想获得广泛的支持，就要保证向有影响力的主要人员提供信息，使其了解项目的各项目标。

21. 由于这些机构的计算机设备陈旧。

IV.2.3 - 促进信息技术及远程信息处理技术的应用

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
增进科学、教育和文化合作的电子网络 1. 在越南的四个社区和菲律宾的一个社区发起了用于科学和教育的多功能社区远程传递中心试办项目。 2. 拟定了拉美及加勒比地区数字图书馆发展方法。 3. 创立了教育应用项目和在非洲建立了可持续教育网络。 4. 建立了克里母林宫博物馆多媒体公共中心 5. 在阿拉伯地区四个国家制定了关于高等教育信息技术和基础设施能力培养的国家计划和在埃及制定了将卫星传递技术用于远程教育的国家政策。	决议29 C/28 第 2.C(i) 段	X X X	 X X X	
虚拟学习团体和虚拟实验室的应用 1. 发展和测试了用于档案自动化的Micro-ISIS应用软件。 2. 689个机构收到了新版的CDS/ISIS Windows软件, 350个机构收到了IDAMS新语言版本。 3. 通过吸收14个新成员扩大了IDAMS发行网。 4. 建立了公有领域软件的第一个版本和虚拟学习工具(软件工具)数据库, 并在拉美及加勒比地区生产出自学用只读光盘“图书馆管理员因特网”。	决议29 C/28 第 2.C(j) 段	X X X	 X	
计算机专家、培训人员和用户的培训 1. 进一步装备了非洲三个远程信息处理技术高级研究中心并培训了网络技术专家。 2. 在菲律宾大学设立了一个教科文组织信息科学和信息技术应用教席。 3. 编写了传统的和依靠因特网的培训材料。 4. 在拉美及加勒比地区、阿拉伯国家和非洲通过培训计算机专家和用户扩大了新技术和远程信息处理技术的应用。 ²²	决议29 C/28 第 2.C(k) 段	X X X X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 在越南的多功能社区远程传递中心的试办项目。		X		X	
2. CDS/ISIS和IDANS的分发。			X		
3. 与阿拉伯教科文组织合作发展和传播IDAMS的阿拉伯语版本。				X	

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
菲律宾棉兰老岛的多功能社区远程传递中心试办项目。		X			

B. 对实施情况的评估

(38) 在促进信息技术和远程信息处理技术的应用方面，该计划强调了战略规划和有催化作用的试办项目的实施。与各国全国委员会和像英国文化委员会、COMNET-IT基金会、国际理论和应用物理研究所及国际电信联盟这样的国际组织进行了广泛而深入的合作。

(39) 正常计划中若干活动导致产生或直接产生了与预算外资金资助的活动的协同作用，这些预算外活动主要是非洲和亚洲的多功能社区远程传递中心的项目，为非洲公共图书馆发展信息载体而制作只读光盘的项目，以及为加纳的发展服务的远程信息处理技术项目。同时预算外资金补充了教科文组织正常计划旨在亚太地区举办培训人员培训班的费用，并使加强中亚地区的信息技术能力的项目得以实施。

(40) 总之，在正常计划项下划拨的极其有限的资金使人们能够在本双年度期间通过各种会议上的讨论和参加会议，开展了若干宣传活动。但是，这项筹备工作已经为青年、妇女和少数民族可能参与2000--2001年双年度的多功能社区远程传递中心项目奠定了基础。

(41) 根据本组织的所有优先事项，在这些活动中特别重视非洲；所取得的经验将于2000--2001年双年度期间在其它地区传播和应用。拉丁美洲及加勒比地区数字化图书馆项目是该地区的一项重要活动。已经得到了该地区所有主要机构的支持，并得到西班牙信托基金的捐款250,000美元，目前正在寻求美洲开发银行和欧盟委员会的援助。

(42) 通过与个人、机构、非政府组织和国际组织卓有成效的十分重要的合作，加强了教科文组织在微型电子计算机处理系统/科学信息综合系统(CDS/ISIS)和附属环境(电子邮件、会议、培训活动)的现有和潜在用户社团中的参与。主要的例子是与阿拉伯教文科组织和BIREME(巴西)、CNUCE和DBA(意大利)的合作，它除了提供培训和培训材料以外，还帮助开发受到高度赞扬的新的国家语言和利用先进技术的版本。

(43) 促进作为用户万维网页和应用软件入门的微型电子计算机处理系统/科学信息综合系统页的工作也很成功，尽管预算不多，但该活动的影响却很大。例如，1999年每月有3,000多人查询该万维网页，在非洲的传播增加很快。应当提及的是，管理象软件开发这样的活动需要大量时间，而且在本双年度期间利用有限的财力人力资源得以解决。

C. 经验与教训及今后的设想

(44) 不仅发展中国家，而且各机构、协会、图书馆、中小学校和大学对信息管理工具的要求日增，清楚地显示了对教科文组织的行动的高度赞赏，而且需要继续在发展服务方面促进公有领域软件。然而，有限的预算将不利于此项活动，除非可以采取适当的替代措施，继续从数量和质量上扩大其成果。软件开发越来越依赖于已显示有能力提供自助、开发软件及新的应用方法和克服困难的国际开发者和用户。但是，这同一团体要求教科文组织更多地参与和指导，以保持开放标准，并确保所有会员国能够从这些公共财产中受益。

(45) 电子网络是获得知识和促进教育、科学和文化方面的合作的基础。非洲明确要求大力支持，以使其在这些领域的研究人员和实践者能够从这种网络中受益。教科文组织进一步重视基础教育将促进其在该领域中的行动。

(46) 根据会员国提出的有关制定管理远程信息处理技术政策框架的希望，需进一步扩展会员国信息和信息技术政策的制定工作。虚拟学习社区和虚拟图书馆应用等概念在非洲仍处于不成熟阶段，而且试图解决这一问题的少数现有活动只涉及该地区少数国家。教科文组织近期的活动，应当集中在与其它国际组织合作开展的试办项目和培训方面。

22. 培训了拉美及加勒比地区的网站设计人；对来自阿拉伯叙利亚共和国和黎巴嫩五十名系统工程师和技术员进行了网络基础设施方面的培训；对非洲二十名新闻工作者进行了向公众有效传播科学的培训。

特别项目

改进非洲的传播培训

(47) 该项目的长期目标是制定符合非洲国家的社会、经济、政治及文化发展的需要和适应非洲国家的变化的传播和传媒专业人员培训课程。在1998--1999年双年度期间开展的项目活动着重于为非洲的传播培训制定和评估两套样板课程：一套用于非学位的培训计划，另一套用于学位培训计划。非洲传播培训人员和传媒专业人员对这两套样板课程的初步方案进行了评估，课程的修订方案（英、法两种文字）采纳了他们的意见与建议。这两套课程将在2000--2001年双年度期间分发给特定的培训机构和有培训课程的传媒机构供试用，以便在实际的教学和培训过程中加以检验，然后再定稿、出版和发行。由于预计的预算被大幅度削减，在该双年度期间，该项目的活动的进展情况有所放慢。

(48) 目前正与肯尼亚内罗毕的非洲交流教育理事会（ACCE）以及西非、中非、东非和南部非洲的传媒培训机构、传媒培训人员和传媒工作者合作开展这一项目。这种合作引起了对本组织活动的广泛重视。预计该项目将对培训非洲传播专业人员产生重大影响。样板课程的确能够作为培训和培养非洲未来的传播实际工作者的基准或标准。然而，该项目也表明，虽然为非洲的传播培训制定样板课程十分重要，但该地区传播培训方面的问题并不仅仅是采用适当的课程这一个方面的问题，还涉及到其他一些根本问题，如必要的教学与培训材料；合格而有积极性的培训人员；以及充足的培训设施和机会等。传播培训课程在一无所有的教学环境中不可能充分发挥作用。为使这一特别项目和教科文组织在非洲的传播培训方面所作的类似努力产生长远的影响，同样重要的是要花力量、时间和资源来使非洲的政策制定者和决策者认识到需要为传播培训提供所需的资源和设施。

妇女对妇女讲话

(49) 本项目旨在建立面向妇女并由妇女主办的社区广播电台。项目的目标就是要说明成本低廉的广播站在社区发展，特别是在培养基层妇女的能力方面所具有的有益作用，本项目对加强发展中国家，特别是农村地区的传播能力，改善这些地区妇女的状况发挥了积极的作用。

(50) 目前为止已建立了七个社区广播站（柬埔寨、喀麦隆、佛得角、印度、马拉维、苏里南以及特立尼达和多巴哥）。广播节目都是以社区的日常生活为基础，报道妇女所关心的问题，同时提供以下几方面的实用建议：扫盲、卫生保健、育儿、改进农业技能、职业培训、就业及妇女在实施发展政策中所起的作用。此外，这些广播站还使妇女有机会发表和交流意见，培养其文化修养和创造性。为此，教科文组织提供了必要的设备，组织主要工作人员进行了广播、节目制作和管理方面的培训。

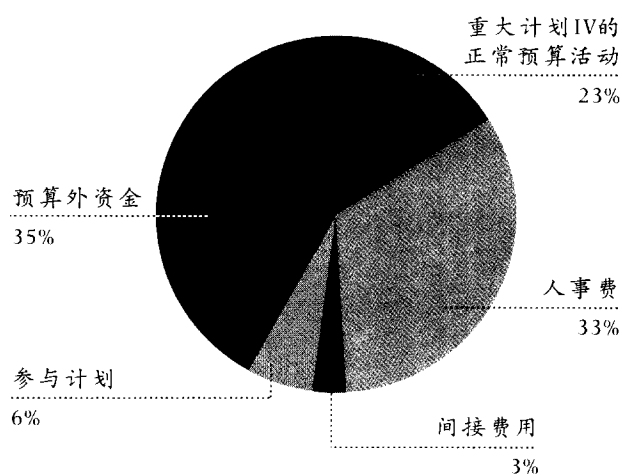
(51) 本项目活动对提高农村地区妇女地位的一个重大贡献就在于：制作新闻和专题报道，反映妇女形象、树立典型、宣扬性别平等、反对各种歧视，并深入介绍妇女在信息时代的新的作用。此外，还加强了对妇女传播工作者的培训，特别是广播站的现代化管理和为农村妇女和农村地区制作广播节目方面的培训。

(52) 由于实施非常成功，本项目又得以延长两年（2000--2001年），而且其地理覆盖面也进一步扩大。现阶段，本项目有以下两个工作重点：对上一个双年度开设的七个广播站进行评估，提高它们编制节目的能力，使它们的工作得到巩固；根据所取得的经验发行一本实用手册，介绍建立此类社区传媒的方法，促进在其它地区建立新的广播站。

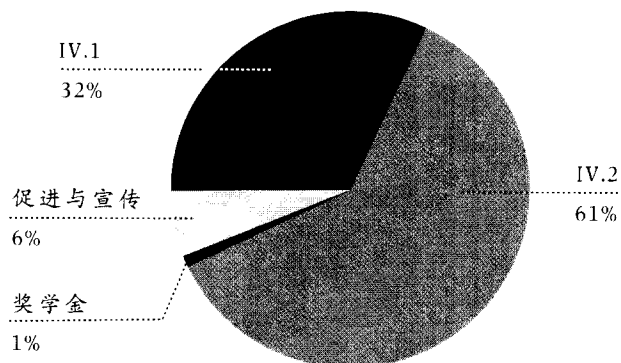
行政与预算情况

拨款项目		\$	\$
重大计划 IV 传播、信息和信息学			
计划 IV.1	信息的自由流通	3 985 492	
	IV.1.1 传播媒介与言论自由		1 911 336
	IV.1.2 利用信息与新技术		2 074 156
计划 IV.2	加强传播、信息和信息学方面的能力	7 507 992	
	IV.2.1 发展传播		3 367 452
	IV.2.2 发展图书馆、档案馆及信息服务		1 444 531
	IV.2.3 促进信息技术及远程信息处理技术的应用		2 696 009
	促进和宣传活动		774 477
	奖学金		114 936
			12 382 897
	人事费		17 463 433
	间接费用		1 636 871
	重大计划IV共计		31 483 201
	参与计划		3 069 216
	预算外资金		19 000 000
	重大计划IV+参与计划+预算外资金总计		53 552 217

总开支的分配情况



正常预算活动开支（按计划）的分配情况



跨学科项目：

教育为持久的未来服务

促进和平文化

单元1 - 和平文化：提高认识和发展合作伙伴关系

单元2 - 教育为和平文化服务

单元3 - 和平文化的实践

特别项目

B. 对实施情况的评估

(1) 在这一跨学科项目背后的设想--1997年初对该项目进行的外部评估称该设想为‘宏大的’和‘有远见的’的--六年后大部分已变为现实。在这一设想下开展的活动产生了实实在在的成果，并且为本组织的未来开创了许多战略性机遇。根据外部评估的结果对该项目进行了修订，强调并加强了跨学科性、创新与合作这三方面的功能。考虑到该项目于1994年开始实施以来国际合作方面的发展情况、目前在联合国内实施的对联合国重要会议采取后续行动的政策、联合国的改革、特别在国家一级改革的进展情况、该项目在1994-1997年期间所取得的成绩以及跨学科项目：教育为持久的未来服务在教科文组织中的作用，重新制定了该项目的各项目标。更加注重机构间合作，尤其是国家一级的合作，并带头制定可持续发展工作计划。最普遍和持久的成功因素是：联合国所有合作伙伴积极参与实施开罗会议（人口与发展）和里约热内卢会议（环境与发展）的行动计划及其后续行动；为开罗会议的后续行动建立了联合国系统技术支助服务和国别支助小组体制；会员国各级有关机构和人员的积极参与；与教科文组织总部外办事处和全国委员会的密切合作；许多国际、地区和国家非政府组织与团体的热情参与；各机构、网络、教科文组织教席和其他有关机构之间的牢固关系；以及各界人士和专家给予的智力支助。大约75%的正常计划预算被下放到三十一个总部外单位。因此，跨学科和部门间合作主要是在总部外进行的。非集中化的含义绝不仅仅是将钱拨给各总部外办事处。需要摸索出一套跨学科方法。在某些方面已经取得了成功，这种成功往往是在指定的联络中心了解了这种方法并以一种新的方式开展工作的情况下取得的。

(2) 在人口领域，正在实施由联合国人口基金资助的四十五个国家项目，其中包括两个地区间项目：“促进大学的人口教育”和“了解影响人口统计行为的社会文化因素和了解制定与实

施人口政策与计划的意义”。在该双年度期间，使用预算外资金加强了各项正常计划活动以便对总体活动产生更大的影响并使之更加协调一致。该项目使用了地方顾问和当地条件，降低了成本并对其他活动产生了积极的影响。在这一时期非集中化产生的效率是令人满意的，但需要更多地了解如何把跨学科和机构间理念落实到地方一级。如上所述，总的来说，这些目标从综合的角度来看已经实现。

(3) 在这一时期，所有试图解决可持续发展问题的机构经常遇到的制约因素包括：对联合国系统内“工作负责人”的作用缺乏了解；在很大程度上由于该项目一开始主要由先前的环境教育和人口教育单位提供人员和资金，所以人们总是认为该项目只是‘环境教育’和‘人口教育’以及其他问题的总合；对可持续性概念缺乏广泛了解；各国政府和联合国机构的部门化意味着关于教育为持久的未来服务的跨学科构想不易为那些仍在传统的组织结构内工作的人所理解或通过他们付诸实施；缺乏改变思维方式和工作方式的政治意愿，不愿创新和冒风险；以及国际社会要求证明所取得的成果（里约热内卢会议+5，开罗会议+5）的压力日益增加，而从本质的和实际的角度来看，解决可持续发展问题所需进行的深刻变革是非常复杂的。

1. 自给自足-多米尼加共和国；全球的持久发展-埃及；可持续生产-巴西；教育研究-哥伦比亚；环境教育学习-肯尼亚。

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
7. 出版了几部书籍。 ²	X				
8. 与环境规划署合作创办了地球科学处杂志的青年人版《为青年人的全球环境展望》。	X				X ³
9. 根据世界人口地图《地球上的居民》绘制和编写了地区图（非洲和阿拉伯地区）和教材。	X				
10. 编写了“女童与可持续发展”单元（英文）。	X				
11. 编写了“青少年：他们对可持续发展的参与”单元。	X				
12. 开展“种植1,000万棵树”活动（哥伦比亚）以促进城市地区的可持续发展（就业，提高公众对可持续发展和植树造林的认识）。		X	X		
13. 在教育为可持续发展服务和提高公众对可持续发展的认识方面，开展了“地中海儿童”活动，该地区各国采用跨学科方法合作处理环境和宽容问题。		X	X		
14. 在教育为持久的未来服务方面，美洲开展的三项主要活动是：a)在美洲实施“促进公众参与美洲环境与可持续发展决策的美洲战略”（ISP）；b)印制关于扶贫、民主和人权等重要问题的印刷品、视听材料和数码制品；c)支持“中美洲地区教育为民主与发展服务计划”。	X				
15. 为使教育为持久的未来服务而实施的富有创意的项目： CONEXIONS项目：在COLCIENCIAS和其他国家机构的支助下，在哥伦比亚开展了计算机教育研究项目。该项目得到世界银行、美洲开发银行和教科文组织-跨学科项目：教育为持久的未来服务的支助。该项目力求在教育为持久的未来服务的基础上营造一种学习互助的气氛。		X	X	X	
16. 编写了“教/学为持久的未来服务”中供教师、师范教员和实习教师使用的二十五个单元。		X	X		
17. 在各国活动的范围内编写了各种指南和手册。 ⁴			X		
18. 与肯尼亚环境教育组织合作在内罗毕建立了一个环境教育中心，以便将“环境行动学习”纳入学校的课程设置和实现其它重要的战略目标（由德国政府支助）。		X	X		
19. 对肯尼亚马查科斯的女农民和女生产者的经济活动和技术需要进行了研究，并与非洲妇女教育学家论坛合作，在这项研究的基础上实施了一项培训计划。			X		
20. 实施了一个旨在消除肯尼亚的女性生殖器损毁（FGM）陋习的机构间项目（开发计划署、联合国人口基金、儿童基金会、联合国妇女发展基金和世界卫生组织，并得到联合国国际合作基金的支助）。	X				
21. 对编写“青年报告员环境问题指南”这种有助于开展有关环境的信息项目的手段给予了技术和财政方面的援助。			X		
22. 对各地区国家开展的与下列内容有关的活动 ⁵ 给予了技术和财政方面的支助：调整课程设置和师范教育、重点开展关于教育为可持续性服务的富有创意的示范项目 ⁶ 、开发教/学资料包，特别是环境与人口教育领域的资料包。		X	X		

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的：				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
1. 实施联合国协调员综合国家战略。			X	X	
2. 实施由联合国/行政协调会基本社会服务特别工作组拟订的“国家级教育指导方针”。			X	X	
3. 在国家一级开展的与生殖保健和性教育有关的活动。	X				
4. 实施《21世纪议程》第36章中的“国际工作计划”。	X			X	

C. 经验与教训及今后的设想

(4) 考虑到对各种国际会议，尤其是联合国环境和发展会议及国际人口与发展会议的行动计划采取的后续行动所产生的后续影响，教科文组织获得的经验总的来说是积极的。虽然教育为持久的未来服务这个概念有时仍被视为环境教育与人口教育的总合，但在国家和社区一级开展项目活动所取得的成功以及它们从国家和地方合作伙伴那里获得的支持表明，这一概念对以综合方式解决有关发展的复杂问题很有针对性。将重点放在非集中化和实施上，并与其他相关的发展活动建立适当的联系，这在很大程度上帮助加强了活动的跨学科性和针对性。

(5) 为在教科文组织和联合国系统内以新的方

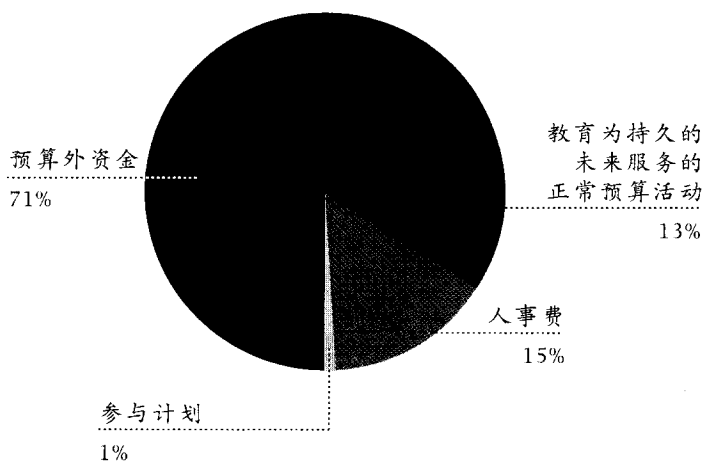
式开展工作，该项目已成为一种前瞻性的试验项目。显然，该项目自1994年启动以来已取得了切实的成绩，这使教科文组织在推动联合国改革方面总体上处于有利地位。在这种情况下，教科文组织有责任和机会来纠正关于教育为持久的未来服务只是环境活动加人口活动的总和的错误概念。必须加强跨学科项目业已取得的成果，并使教科文组织能从对教育为可持续发展服务的概念和主要观点给予的特别重视中充分受益；需要围绕教育为持久的未来服务的观念，开辟与联合国系统合作的新领域，重点放在国家一级开展协调一致的行动上，并采用跨学科方法继续开展若干特定的创新和试验性示范活动。

2. Edgar Morin 所著的 *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur* (以联合国六种工作语言出版)；*La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas* (5,000 册)；*Los desafíos ambientales: Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible* (3,000 册)；*The Greening of Brazilian Business*, 1999；*Sustainable Development: Education, the Force of Change*, 1998, 和 *Education for a Sustainable Future in the Americas*, 1999 (英文/西班牙文)。
3. 根据需要在全世界大量翻印。
4. 关于卢萨卡和赞比亚城市社区的“固体废物管理”的战略性文件；在中华人民共和国、朝鲜民主主义人民共和国和蒙古关于妇女保健的手册以及注重性别问题的教材；在东非开展社区一级的培训和培养能力活动的样本手册。
5. 例如津巴布韦、印度尼西亚、玻利维亚、印度、古巴、乌拉圭、墨西哥和埃及。
6. 例如约旦、巴西、印度尼西亚、俄罗斯联邦、科摩罗、马达加斯加、塞舌尔、坦桑尼亚联合共和国和尼日利亚。

行政与预算情况

拨款项目		\$
教育为持久的未来服务		
活动费		1 886 241
人事费		2 140 751
	教育为持久的未来服务 共计	4 026 992
	参与计划	126 344
	预算外资金	10 600 000
	教育为持久的未来服务+参与计划+预算外资金 总计	14 753 336

总开支的分配情况



促进和平文化

国际和平文化年

(6) 联合国宣布2000年为国际和平文化年并指定教科文组织为联络中心。1999年9月14日在联合国大会通过《和平文化宣言》和《和平文化行动计划》一天之后，国际和平文化年的活动正式在教科文组织总部和100多个国家展开。

(7) 成功的活动包括在世界各地传播和出版宣传材料（通过电视和电台节目以及报纸），以及通过各国联络中心和合作组织建立一个系统，来使个人通过在《2000年宣言》上签名来参与和平文化活动。大多数教科文组织全国委员会和教科文组织总部外办事处以及许多与教科文组织和联合国合作的非政府国际组织再次参加这项工作。

(8) 国家和国际一级的非集中做法十分重要。教科文组织承担了三项必不可少的任务：

(1) 确认合作伙伴（各国联络中心和国际非政府组织合作伙伴）并为它们提供服务；(2) 提供可以在当地复制的材料样本；和(3) 建立和保持各合作伙伴可以为之提供信息（通过因特网）的基本传播系统。基于上述原则，教科文组织有效地建立了最广泛的动员性项目。

(9) 教科文组织的和平文化行动具有催化剂作用。还为国际和平文化年建立了合作与交流传播系统。这些系统应在“为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年”中继续使用并得到进一步开发。

第三次国际体育运动部长和高级官员会议 (MINEPS III)

根据执行局第一五六届会议通过的決定3.2.3，于1999年11月30日至12月3日在埃斯特角（乌拉圭）召开了第三次国际体育运动部长和高级官员会议。在第二次国际体育运动部长和高级官员会议（莫斯科，1988年）召开近十二年之后，第三次国际体育运动部长和高级官员会议通过了《埃斯特角宣言》，重申体育运动在继续教育和人类及社会发展过程中的重要作用，强调教科文组织作为联合国系统的体育运动联络中心，可以发挥重要作用。

单元1 和平文化：提高认识和发展合作伙伴关系

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
鼓励就一些与发展和平文化密切相关的课题进行研究 1. 通过广泛散发《文化权力与侵权行为》以及《文化权力宣言草案》来促进对文化权力的尊重。 2. 通过散发《当代人对后代人的责任宣言》来提高公众对后代人权利的认识。 3. 通过出版根据教科文组织的“从和平文化角度看男性作用及男性特征”奥斯陆会议上的专业论文汇总的《男性作用、男性特征和暴力：一个和平文化的视角》，进一步探论了性别问题。	决议29 C/38 第 2.A(a) 段		X	
提高对反对不宽容、歧视、种族主义和暴力的认识 1. 通过建立教科文组织教席（摩洛哥）和发行宣传出版物使妇女的权力得到加强。 2. 通过传播有关主要人权文件得到批准情况方面的信息使研究人员、议员、决策者和人权活动家的工作得到帮助。	决议29 C/38 第 2.A(b) 段	X		
加深对民主原则和进程的认识 加深了对民主原则的认识，增强了文化间的对话。 ⁷	决议29 C/38 第 2.A(c) 段		X	
为促进和平文化动员新的合作伙伴 1. 在1996年至1999年间“教科文组织和和平城市奖”的候选城市提交了400个业经鉴定的项目。 2. 在城区实施了促进社区间谅解的地方项目。 3. 通过参加一些研讨会 ⁸ ，进一步提高了对有关伦理问题的认识。 4. 通过在有关中美洲及加勒比地区妇女与和平文化会议上对目标群体进行动员，提高了人们的认识。	决议29 C/38 第 2.A(d) 段	X		X
组织有关和平文化活动的信息交流 通过建立并进一步保存项目网站增强了信息交流。	决议29 C/38 第 2.A(e) 段	X		

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 出版《文化权力与侵权行为》(1998年)。		X		X	
2. 关于男性作用和男性特点的奥斯陆会议的后续会议和活动。			X		X ⁹
3. 出版《妇女促进和平文化议程》和《妇女对战争说“不”》及其它材料。	X		X		X ¹⁰
4. 采取了一系列的行动，以便为促进男女平等以及同联合国系统、各会员国、非政府组织及其它机构合作建设和平文化而发展合作伙伴关系。			X		X ¹¹
5. 建立了一个网站、制作和散发了一份电子简讯并保存了一个数据库。	X		X	X	

B. 对实施情况的评估

(10) 在《世界人权宣言》五十周年(1998年)之际出版的《文化权力和侵权行动》已广为散发。它显示出教科文组织成功地发挥了作为思想实验室的作用以及知识界在教科文组织促进现代人权观工作中合作的成功。

(11) 研究和传播有关人权的信息是教科文组织的一个重要职能,这一事实得到了广泛的认同,《人权:重要的国际文件:1998/1999年5月31日之前的状况》得到了积极的响应并在人权事务高级专员办事处(CHCHR)的要求下增加了印刷数量。由于它的制作费用低,它的成本效益很高。

(12) 锡耶纳会议阐明了在着手确定什么是使用武力政策的伦理学之前,有必要首先讨论与国际关系伦理学有关的各种问题。特加强了有必要从根源上预防冲突。

(13) 载入数据库并在因特网上传播的竞选“教科文组织和平城市奖”的候选城市提交的项目,激发了地方参与者的兴趣;这些参与者赞同开展这一可使它们积极参与新的国际合作形式的活动。全国委员会及非政府组织在传播和实施“教科文组织和平城市奖”项目和“街区文化”项目中发挥了重大作用,因缺少预算、人力和政治上的支持,全国委员会和总部外办事处的效率高低不等。

(14) 总的来说,妇女与和平文化计划中的下述活动非常成功。这些活动是:旨在帮助妇女为促进和平采取主动行动的活动、使妇女能够民主参与政治与经济决策的活动和对特别为男青少年组织的注重性别特点和非暴力方面的培训/讨论提出意见的活动。为该计划建立了分网站而且这个网站还得到不断地更新和改进。上述活动中有一些被下放到总部外办事处,其中特别是有关发展实例研究的活动和在非洲的妇女与和平文化计划项下的培训研讨会。

(15) 和平文化网站在全世界拥有很大的读者群体。^{*} 1999年还在网上建立了与和平文化有关的文件虚拟图书馆,它的使用率很高。

(16) 1999年跨学科项目--“促进和平文化”的预算外资金总额的大约20%投入到了单元1“和

平文化:提高认识和发展合作伙伴关系”活动中。其中,“提高对反对不宽容、歧视、种族主义和暴力的认识”活动占用了19%，“加深对民主原则和价值的认识”活动占用了65%。

C. 经验教训及今后的设想

(17) 提出和加强文化权利需要开展认真规划了的活动,以更好地阐明这方面涉及的问题,例如语言权利、文化上的少数人群体的权利、集体的权利、土著居民的权利以及享受非物质文化遗产的权利等问题。必须与联合国合作,进一步开展这方面的工作。

(18) 教科文组织应努力散发“会员国中最有效的实际措施范例”。^{**} 对各会员国实行受教育权利情况的监督工作非常有意义。应投入更多的资金来散发使用官方语言之外的语言的出版物和制定标准的文件,以使更多的人了解人权标准。

(19) 与孔波斯特拉城和欧洲联盟的合作十分重要,在2000--2001年的整个双年度期间应当继续开展这一合作。还应在就和平与预防冲突的国际辩论范围内深入探讨与伦理学有关的各种问题。

(20) 在本双年度,各部门都增强了对跨学科性这一概念的认识。我们过去和今天要应付的最大挑战是如何更好地用横向的方法向世界宣传和和平文化的思想。

* 在本双年度网站的访问次数有所增加(从1998年的15,261次上升到1999年的40,947次)。到本双年度结束时各组织间约有400个外部联接在为促进和平文化而努力。

** 取自156 EX/21。

7. 特别通过1999年6月4--6日,在锡耶纳(意大利)举行的“有关民主和人权的文化间对话”研讨会,讨论会由教科文组织、欧洲联盟和孔波斯特拉城联合举办。
8. 由传播和公众舆论高等研究所(ISCOP)使用武力问题伦理论坛(EFFE)和意大利国际部参谋部举办的关于“在两极后世界促进理性使用武力”问题的国际研讨会,罗马,1999年10月1日和2日。
9. 符合在妇女和平行动中采用的综合的、分析性方法的需要。
10. 制定了方案并建立了来自不同背景的妇女联合网络:为冲突各方提供进行对话的中间地带;并促进使用传统的非暴力的解决冲突办法及促进和平建设能力。
11. 符合在妇女和平行动中所采用的综合的分析性方法的需要。

单元2 - 教育为和平文化服务

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
为了和平、人权、民主、国际谅解与宽容的国民教育 1. 通过与联合国人权事务高级专员办事处、地区会议组织等机构联合行动，进一步实施了人权教育国家计划和战略。 2. 特别通过扩大和加强教科文组织人权、民主、和平与宽容教席网络加强和巩固了人权教育与研究。 3. 通过人权研究所所长年会增进了世界范围内人权专家和机构间的交流。 4. 提高了对体育运动有利于个人健康和促进和平文化发展的重要性的认识。	决议29 C/38 第 2.B(a) 段		X	
教育的语言多样化和语言多元制 1. 通过语言多元化和多语教育咨询委员会的工作提高了对语言重要性的认识。 2. 发展了“和平语言”网和“团结语言”网并将其扩展到各个地区。 3. 在更多的国家实行了针对非洲法语国家的语言教学指导方针。	决议29 C/38 第 2.B(b) 段	X		
推动了学校课程设置、教育内容与方法的革新 扩大了国际课本研究所网。	决议29 C/38 第 2.B(d) 段	X		
教育材料和培训辅助材料 1. 所有会员国推广了辅助教学材料，使中小学学生对和平与人权有了认识。 2. 对亚太地区获得和平文化的价值观和促进和平文化的态度起了推动作用。 ¹² 3. 与联合国人权事务高级专员办事处合作，促进了人权教育并编写了手册。	决议29 C/38 第 2.B(d) 段	X		
促进和平文化的培训 通过进一步动员萨尔瓦多、危地马拉、洪都拉斯和尼加拉瓜（CFAC）以及意大利的有关合作伙伴，进一步培养了像军人和警察这样的行使特殊职责的专业人员。	决议29 C/38 第 2.B(e) 段		X	
联系学校项目网络 1. 由于又有1,426所学校注册，17个会员国加入网络，联系学校项目网络得以扩展。 ¹³ 2. 80个国家的小学教师试用了“和平资料集”130个国家试用了“世界遗产教育资料集”（阿拉伯语、英语、法语和西班牙语），联系学校项目的教材得以广泛使用。 3. 通过成功地发起和实施新的联系学校项目网旗舰项目、国际范围的动员、组织活动和竞赛，增强了地区与国际合作。 4. 通过增加联系学校项目网支援和平的资金投入，进一步提高了在冲突形势下对和平文化的认识。 ¹⁴	决议29 C/1 第 2.A(b), (j) 段 决议29 C/38 第 B.(f), C 段	X		
庆祝《世界人权宣言》五十周年 通过大规模地传播和传达《世界人权宣言》的内容并印制招贴画，增强了对《世界人权宣言》的认识。	决议29 C/38 第 2.B(g) 段 决议29 C/42	X		

B. 对实施情况的评估

(21) 在双语和多语教育方面，权力下放给亚洲和拉美的总部外办事处尤见成效，在相关地区产生了增殖效应。

(22) 预算外资金的实质性支持对于许多活动的成功是非常重要的（教科文组织关于世界语言的报告、《和平语言实用指南》的编写和发行、在欧洲实施利用自然环境和文化遗产网址提高青年对睦邻文化和语言兴趣的实验计划(PERICLES)项目)。

(23) 国际课本研究网络得以扩大，现在包括47个国家的300多位专家。

(24) 教材《全人类……人权教育手册》被有关合作伙伴翻译成阿拉伯文、立陶宛文、西班牙文、葡萄牙文和芬兰文。几乎全部由自愿捐款资助的公民教育资料集目前在许多国家被用作培训教材。教科文组织一些地区和国家办事处在活动的实施中尤其给予了大力支持和帮助。为在阿尔巴尼亚实施一个人权教育项目的捐款已得到保证（339,000美元），在马里为发展教育

制度的一个更大的计划框架内，联合国开发计划署为在中小学引进人权与和平教育的内容提供了500,000美元。

(25) 在该双年度，联系学校项目网得到很大发展，有许多新的而且非常成功的举措。作为联系学校项目网旗舰项目和国际宣传运动的结果，真正的部门间合作得以加强。挪威开发合作署提供的预算外支助大大促进了青年人参与保护和宣传世界遗产的项目，并使打破沉默-跨大西洋奴隶贩卖教育项目得以启动。

(26) 基础教育的辅助材料如《人权问答》和《民主问答》的需求量很大，被用于正规和非正规教育。资金与人力相结合的合作是获得成功的重要因素。基础教育辅助材料和信息招贴画产生了很大效果并引起了公众舆论的关注。

(27) 1999年预算外资金用于跨学科项目“促进和平文化”的预算外资金中，约35%用在了单元2“教育为和平文化服务”上，特别用在了联系学校项目上。

12. 方法是：编印教科文组织--亚太地区国际教育价值教育网的《师范教育和大学教育史料集》；《学会和睦相处》《关于和平、人权、民主和亚太地区可持续性发展的价值观教育》。

13. 网络扩展后，联系学校的总数在163个国家达到6,016所，同时全面改进了国际网络。

14. 比如，巩固了波斯尼亚--黑塞哥维那的联系学校网络（31所学校），或者在第二和第三个夏季讲习班对德国、以色列和巴勒斯坦联系学校网络的师生进行了解决冲突的培训。

特别成功的活动					
活动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 在亚太地区建立了亚洲大学网 (15所大学)。		X	X	X	
2. 在欧洲发起了利用自然环境和文化遗产网址提高青年对睦邻文化和语言兴趣的实验计划(PERICLES)。 ¹⁵		X	X	X	
3. 与传播、信息和信息技术部门一起首创了B@bel电子空间多语种制。	X	X	X	X	
4. 1999年6月在布基纳法索, 瓦加杜古, 举办了和平语言第七届国际会议。	X		X		
5. 举办了亚太地区国际谅解与和平教育地区讲习班。		X	X	X	
6. 编写了中小学人权教材和公民教育资料集《公民权利和义务的实践》。	X	X	X	X	
7. 动员召开了三次世界遗产青年论坛 ¹⁶ , 向世界遗产委员会提交了《青年人世界遗产宣言》。	X		X	X	
8. 组织了四次国际动员活动, 使青年人可以在一起讨论, 交换看法并在特别重要的领域采取行动。 ¹⁷	X	X	X		
9. 发起打破沉默行动--就“跨大西洋奴隶贩卖”(TST) 的原因与后果开展了教育活动。 ¹⁸	X	X	X	X	
10. 举办了人权教育地区会议 (非洲、亚洲)。	X		X	X	
11. 编写了供大学用的人权教材。		X	X		
12. 翻译和发行了《人权问答》和《民主问答》。	X		X		X ¹⁹
13. 与教科文组织、国际奥林匹克委员会 (IOC) 和乌拉圭政府合作, 召开了第三次国际体育运动部长和高级官员会议 (MINEPS III)。	X		X		

特别不成功的活动					
活动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
1. 拯救濒临消亡的语言。					X ²⁰
2. 贯彻哈拉雷非洲语言政策会议的精神。		X			X
3. 编写一本涉及语言权利的准则性法律工具书。	X				X
4. 促进团结的姐妹大学网新方案。					X ²¹
5. 在赤道几内亚设立教席。					X ²²

C. 经验与教训及今后的设想

(28) 和平、人权、民主、国际谅解和宽容教育咨询委员会的建议涵盖了广阔的领域，秘书处无法全部付诸实施。

(29) 像通过教师和培训人员的培训班进行语言教育、宣传语言权利是人权的一部分和多语制及新技术这样的领域，以后应进一步扩大与相关机构、政府间组织及非政府组织的合作。《实用手册》系列应当扩展，特别要使之适用于不同地区，并为教师、父母、学习者和教育机构编写新课本。

(30) 教科文组织在修订课本方面的作用应当具有激发专家思考的催化作用。

(31) 今后将保证联系学校项目网的质量，使上网的学校成为革新的中心；培训联系学校项目网国家协调员；并在国家和国际范围内产生增殖效应。在全球化方面，联系学校项目网可以发挥重要作用，把学校联系起来共同开展改进教育内容和方法的旗舰项目*（要特别强调学习者的积极参与，提高创造和交流的技能，非暴力解决冲突的方法等等）。

(32) 尽管教科文组织教席网一直在发展并对人权教育与研究的宣传起了很大作用，但是在创立过程中教席不应没有相关大学的积极参与。

* 部门间旗舰项目包括波罗的海项目、蓝色多瑙河项目、西地中海项目、加勒比海项目、赞比亚河项目、世界遗产教育项目、“打破沉默--跨大西洋奴隶贩卖教育项目”、“时间项目”和“未来科学家项目”。

15. 通过物质和非物质文化遗产促进邻国语言的教学。

16. 分别在日本（1998年11月），达喀尔、朝鲜半岛、塞内加尔（1999年8月）和摩洛哥（1999年11月）举行。此后国家行动计划组织了一系列世界遗产教育分地区培训班。

17. 针对人权（1998年）和老年人（1999年）的电子时代项目；第二次促进人权国际团结项目日（1998年）；青年动员青年争取二十一世纪无毒品国际会议（1998年4月）和宣传出版《未来科学家：女人和男人》。

18. 把跨大西洋的约100个联系学校组织在一起；组织了两次TST国际特别工作组会议，四次TST协调员地区讲习班，达喀尔世界遗产和跨大西洋奴隶贩卖青年论坛；创办了新的会刊和网址，发行了招贴画和新的教育材料。

19. 面向广大公众，正式和非正式教育。

20. 缺少资金。

21. 缺少工作人员和取消了PP要求的讲习班。

22. 不是大学而是政府官员的倡议。尚未操作（协议是1998年签署的）。

单元3 - 和平文化的实践

A. 主要结果

对实现计划决议的目标所发挥的作用				
各项工作重点实际取得的结果	决议号	所发挥的作用		
		好	中	差
国家和平文化计划				
1. 扩大全国社会各界参与和平文化活动。 ²³	决议29 C/38 第 2.C(a) 段	X		
2. 巴勒斯坦自治领土上17所学校的教学法革新和教学设备。		X		
救济活动和冲突后重建之间的统筹兼顾：教育的作用				
1. 为处于紧急状态的国家扩大与联合国各机构的合作。	决议29 C/38 第 2.C(b) 段	X		
2. 为巴勒斯坦的难民教育加强与联合国近东救济工程处（UNWRA）的合作。		X		
在冲突前、冲突期间和冲突后向独立传播媒体提供援助 通过向修改传媒立法和广播制度提供支助，在三个会员国加强了民主化进程。				
	决议29 C/34 决议29 C/35 决议29 C/38 第 2.C(c) 段	X		
促进文化间和社区间对话：地区和分地区项目				
1. 通过一些会议，进一步认识到同歧视、不宽容和因文化差异与文化偏见而产生的种族主义作斗争的重要性。 ²⁴	决议29 C/26 决议29 C/35 决议29 C/38 第 2.C(d) 段	X		
2. 通过发表《Kishinev宣言》和《2000年莫斯科呼吁书》，动员了新的合作伙伴及加强了促进和平文化的运动。		X		
3. 通过建立和协调70个覆盖所有主管领域的网络，推动和改进了地中海地区的文化间和种族间对话。		X		
为土著人民采取的行动 通过在西蒙·博利瓦大学（USAB）（基多）建立的教科文组织教席，增强了对土著人民问题的了解。				
	决议29 C/38 第 2.C(e) 段	X		
文化间和文明间的对话之路				
1. 通过建立科研网络、鼓励开展跨学科研究及确定和利用文献资料、档案和口述传统，推动和发展了关于对贩卖奴隶的原因与方法的学科间研究。	决议29 C/38 第 2.C(f) 段		X	
2. 通过传播科研成果，尤其是以举办国家科学会议和出版各类书籍的形式，进一步提高了对这个问题的认识。			X	
3. 动员国际社会探讨“戈雷纪念馆”项目的哲学思想。		X		
4. 提高了会员国对铁在非洲社会所起作用的认识。 ²⁵				
5. 通过开展研究与思考及在8个中心或大学建立关于宗教间对话的教科文组织教席网络，促进和发展宗教间的对话。				

B. 对实施情况的评估

(33) 下发了所有的国家和平文化计划，优先考虑了为处境不利群体和退伍军人制定强化培训计划。

(34) “促进和平与宽容、倡导文化间对话”项目的活动使中欧和东欧国家的政府与人民大众进一步认识到必须本着尊重人权、民主自由、文化多样性、非暴力及和平的精神来发展和强化教育与培训的计划。特别重视青年的参与。这些涉及多元化的新项目有助于政治领导人、教育界人士和社会各界的代表平等地参与。这一新型项目深受人们的欢迎。大多数项目都是同英联邦、欧洲委员会合作进行的，从而大大减少了开支。

(35) 成功地实施了“奴隶之路”项目。挪威国际开发署 (NORAD) 提供的预算外资金对展示跟贩卖黑奴有关的物质遗产和非物质遗产及开展文化方面的活动都是至关重要的。

(36) 1999年的预算外资金的大约45%用于支助单元3-“和平文化的实践”，在本项目的三个单元中首屈一指。

C. 经验与教训及今后的设想

(37) 联合国、欧洲安全与合作组织和教科文组织这样一些政府间组织必须有统一的方法向冲突地区的独立媒体提供援助和把“新闻自由流通”及“支助独立媒体”等内容纳入其计划。

(38) 当务之急是把文化间对话这一构想付诸实践，因此必须更加强调开展具体的文化间活动。从中期角度看，建议建立地区青年协会活动网络，来加强合作，实施项目和为更宽容、更包容和更多元化的政策与行为在地区和国家上开展宣传和游说活动。“促进和平与宽容，倡导文明间对话”项目的实施情况证明，市长和市政机构参与促进和平文化的活动可获得明显和积极的成果。

(39) 依据促进和平文化、促进人权教育、民主教育和宽容教育的国家计划，应继续保留旨在保护文化多元化和促进和平文化的地区

项目，应作为教科文组织在2002-2007年的行动方式。

(40) 人权和民主领域进一步开展合作的大环境正在出现，会员国和捐助者都把这些领域视作国家/地区发展框架的组成部分。在“中亚的东西文化间对话”项目的范围内，应当继续向那些在“丝绸之路”项目开展之后建立起来的机构提供财政支助，因为它们所进行的跨学科研究对中亚地区能产生持久的文化与社会影响。

(41) 援助土著人民的计划因缺少资金，进展十分缓慢。土著人民的问题与文化权利这一重大问题联系密切，教科文组织迟早要予以解决。显然，呼吁关注“土著人民国际十年”的工作不力，现在是要以整个联合国系统的名义开展具体行动的时候了。此外，今后还应当评估和调整教科文组织近年来开展“十年”活动的工作情况。

(42) “奴隶之路”这一科学计划表明了这一问题的复杂性。今后应当强化科学研究方面的专题网络。还应加强研究成果的传播及考虑该项目对人民大众和有关机构产生的越来越大的影响。

23. 波斯尼亚 - 黑塞哥维那、布隆迪、刚果民主共和国、萨尔瓦多、海地、马里、莫桑比克、巴勒斯坦自治领土、卢旺达、俄罗斯联邦、摩尔多瓦共和国、格鲁吉亚和吉尔吉斯斯坦。

24. 参加了由牛津伊斯兰问题研究中心举办的关于“传媒与他人形象”的会晤（巴塞罗那）和关于“伊斯兰在西方传媒中的形象”研讨会（1999年11月）及关于“文明间对话”研讨会（1999年6月）。

25. 在秘书处主持下建立的展品委员会召开的五次会议上广泛交流了各种信息。为在日内瓦大学举办一次国际圆桌会提供了科学和财政支助，并在大会第三十届会议期间举办了一系列讲座。

特别成功的活动					
活 动	明显特点				
	催化作用	创新意义	增殖效应	额外价值	其它
1. 制订关于巴勒斯坦教育体制改革和重建的行动计划及提高巴勒斯坦编印教材的能力			X	X	
2. 在蒙古乌兰巴托建立国际游牧民文明研究所 (IISNC) 和国际青年促进和平文化与民主研究所	X	X	X	X	
3. 与政府间电视广播Mir公司合作, 制作了一部电视纪录片: 走向新岸: 和平文化	X	X	X	X	
4. 第一次教科文组织地中海Multaqqa论坛	X	X	X	X	
5. 在该地区建立文化旅游培训模式和启动“地中海文化之路网络”	X	X	X		
6. 关于“世界土著人民国际十年的文化挑战”的讨论会-讲习班。	X				
7. 纪念废除奴隶制150和151周年(法国)和于8月23日庆祝“贩卖黑奴及其废除国际纪念日”。	X	X	X		
8. 建立教科文组织宗教间对话教席。	X	X	X	X	
9. 编辑《非洲通史》国际科学委员会的最后一次会议。	X		X	X	
10. 有关历史、历史学家与和平文化的项目在卢布林(波兰)和巴马科(马里)举行了两次会议。	X		X	X	
11. 出版物: <ul style="list-style-type: none"> • 《非洲通史》豪萨文版第I和II卷, 希瓦斯里文版第I卷和颇尔文版第I和II卷 • 《人类科学与文化发展史》第V卷 • 《拉丁美洲通史》(西班牙文版) 第I卷 • 《加勒比通史》英文版第II卷(十六世纪的加勒比)和第IV卷(方法论) • 《中亚文明史》英文版第IV卷第I部分 	X		X	X	

特别不成功的活动					
活 动	主要原因在于所选择的:				
	主要内容	地点/时间	参与者/使用对象	行动方式	其它
“非洲铁之路”巡回展览。		X		X	X ²⁶

特别项目

非洲的妇女与和平文化

(43) 通过在七个非洲国家开展有关妇女惯用的调停争端的方法和息事宁人的技巧和实践的实例研究，以及一份跨机构出版物：《非洲妇女解决争端的好方法》（亚的斯亚贝巴），进一步发挥了妇女在地方和国家促进和平的作用。

(44) 与非洲妇女教育家论坛（FAWE）合作，编写并试用了一份关于促进妇女参与解决争端以建设和平文化的方法的培训单元教材。在布隆迪、喀麦隆、中非共和国、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、几内亚比绍、卢旺达、突尼斯和坦桑尼亚联合共和国举办了为加强妇女作为和平文化促进者的作用进行对话的讨论会。在坦桑尼亚联合共和国还召开了泛非妇女促进和平文化和非暴力会议。有关开展实例研究和举办培训班的活动都已下放到地区办事处。

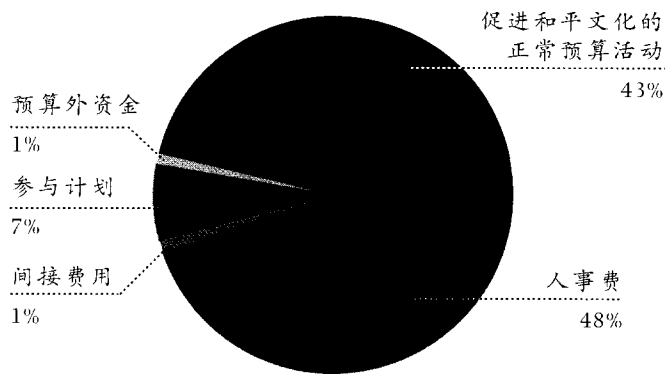
(45) 对第四届世界妇女大会以来所获进展的北京+5评估表明，男女不公平和男女不平等现象依然存在，而且妇女仍然大多是变革的受害者，而不是积极的参与者。教科文组织应在妇女的能力建设和扩大妇女的权力方面作更大的努力，并为建设一个不使用暴力调停争端的社会充分利用妇女的才干、技能、创造力及勇气。

26. “人类博物馆”的内部问题，资金不足。

行政与预算情况

拨款项目		\$
促进和平文化		
单元1--和平文化：提出认识和发展合作伙伴关系		2 710 648
单元2--教育为和平文化服务		3 165 074
单元3--和平文化的实践		2 694 129
部门间活动		577 831
		9 147 682
间接费用		161 602
人事费		10 286 999
		19 596 283
	促进和平文化：共计	19 596 283
	参与计划	1 481 213
	预算外资金	200 000
	促进和平文化+参与计划+预算外资金：总计	21 277 496

总开支的分配情况



横向活动:

统计计划和服务

研究金和设备服务

计划的协调

信息和传播业务

统计计划和服务

(1) 在1994年末开始与各会员国和合作机构磋商，最终正式建立了教科文组织统计研究所(UIS)。* 在这个过程中，教科文组织得到了许多国际组织、政府间组织、专业协会以及各会员国的支持与建议。教科文组织统计研究所现已建立，它使教科文组织有能力今后把其统计计划和服务发展为一个有活力和有助于政策实施的现代信息系统。

(2) 在1998--1999双年度期间，教科文组织的统计计划发生了根本的变化。一些工作人员退休了，其中包括前统计处的处长和行政干事。招聘新工作人员的工作那时必须等统计研究所正式建立。大会第30届会议才批准了该所及其章程、法律框架和理事会。尽管如此，剩下的长期工作人员和临时工作人员继续开展了许多统计活动，其中包括为《2000年世界教育报告》制定世界教育指标。

(3) 在确定了教科文组织主管领域内共同的统计定义和标准的情况下实施了修订的《国际教育标准分类法》(ISCED-97)。一开始编写了初步的《ISCED实用手册》并举办了地区讲习班，培训各国官员参照 ISCED本国的教育标准进行分类，以便将本国的教育结构与ISCED的国际分类进行对照。在各国开展的ISCED分类活动需要教育决策者和管理者的积极参与。另外还需要加大援助，以帮助在参照 ISCED进行分类和为便于向教科文组织汇报把国家教育统计资料转换为ISCED类别的工作中遇到困难的一些会员国。

(4) 1999年不得不暂停了教科文组织正常的收集、传播和分析有关教育、科技以及文化与传播的某些领域的国际统计数字的工作。这一决定是根据指导委员会的建议做出的，它已预见到要建立教科文组织统计研究所。在对今后国际和国家政策信息的需要和数据的需要进行基本审查得出结果之前，新的数据收集活动将由

教科文组织统计研究所来组织。在2000--2001双年度期间将进行新的教育统计调查，所获数据可从因特网、光盘和取代《统计年鉴》的分析性出版物上获得。

(5) 教科文组织统计研究所在以下几个方面起着关键的作用、制定《全民教育(EFA)2000年评估》的技术性指导方针，参与地区和分地区全民教育讲习班，搜集、处理、确认和分析教科文组织收到的各国有关全民教育的全部统计资料，起草分析近十年来全民教育的趋向和实现模式的全球统计报告。

(6) 特别项目“加强撒哈拉以南非洲国家教育统计资料系统”(NESIS)现已完全下放到教科文组织哈拉雷办事处，其工作重点是为国家《2000年全民教育评估》提供技术支持，并帮助六个国家制定与教科文组织国际标准相一致的国家教育指标系统、与非政府组织密切合作，出版并向有关会员国散发了一本用于分析通过家庭调查收集到的教育统计资料《技术指导手册》。NESIS计划在培养撒哈拉以南非洲国家的能力方面继续发挥了积极的作用。

(7) 导致建立教科文组织统计研究所的评估和磋商强调了根据会员国和国际社会的优先决策信息需要来开展教科文组织的统计计划和服务的必要性。通过建立数据使用者和数据提供者之间的联系对教科文组织主管领域内的这些信息需要进行基本审查，将有助于调整教科文组织统计研究所的工作计划和实施战略。

* 1999年11月教科文组织大会第30届会议正式批准建立了教科文组织统计研究所及其章程。在大会的同一届会议上，选出了研究所理事会的头6名成员，不久后总干事任命了余下的6名成员。

(8) 统计信息的使用者越来越需要及时和高质量的信息。如果教科文组织统计研究所在通过行政管理报告得到信息的同时不能利用诸如调查和人口普查等更广泛的信息来源，就应特别注意保证数据的质量并寻找能增加数据价值的途径，以保证使用者能更有效地使用教科文组织统计研究所的资料。

(9) 《2000年全民教育评估》又一次暴露了各国统计系统的弱点。在综合统计发展计划的范围

内，近期需要与其它相关的机构合作，大力支持国家统计能力的建设。在世界教育指标项目中将继续与经合发组织(OECD)合作，同时期望教科文组织统计研究所在实施该项目中发挥更大的作用。

(10) 为了加速数据转让以及教科文组织与其会员国之间的交流与合作，应在国际和国家范围内更多地利用信息与传播技术。

行政与预算情况

拨款项目		\$
统计计划和服务		
活动费		1,552,257
人事费		5,039,175
	教科文组织统计研究所，共计	6,591,432
	预算外财源	1,800,000
	统计研究所+预算外财源，共计	8,391,432

奖学金和设备服务

奖学金

(11) 每年，教科文组织都从会员国，非政府组织及个人那里收到6000多份希望在其主管领域内进行学习的奖学金申请，会员国将人力资源开发和能力的培养确定为高度优先事项，并且普遍认为奖学金在以下几个方面均可发挥作用：i) 掌握技能和了解各方面的最新动态，ii) 促进知识的转让与交流，iii) 建立联系，iv) 将在国外学到的知识带回本国传授给他人，从而实现“增殖效益”，以及v) 增进友谊、国际了解与平。

(12) 虽然最初计划在教科文组织奖学金库计划和共同赞助的奖学金计划范围内用专门为此拨

出一百万美元发放350份奖学金，但由于会员国提交的申请太多，总干事决定增加奖学金的预算。因此，按正常计划发放了总金额为3,130,591美元的1,277份奖学金和旅行补助金，并且用预算外资金另外发放了294份奖学金，总金额为2,803,570美元。所以本双年度总共发放了1,571份奖学金及旅行补助金，总金额大约为8,934,161美元（其中包括3百万美元的实物捐赠）（参见附件F的细目）。

(13) 然而，资金有限，只能满足收到的申请中的一小部分。为了增加培训和能力的培养的机会，教科文组织在其共同赞助奖学金计划内采取了有计划的长期政策，以期鼓励和扩大与各国政

府、高等教育机构及各种基金会的合作。慷慨向该计划捐款的国家和组织有：中华人民共和国、捷克共和国、以色列、日本（包括赞助丝绸之路项目的平山教授）、荷兰、波兰、大韩民国、国际扫盲研究所（费城，美国）苏维埃大学毕业生国际联合会（INCORVUZ，莫斯科）和奥莱雅公司等。这项政策已经被证明是行之有效的，应当有一笔启动资金来加强和扩大此项计划。

(14) 为了确保奖学金发放工作有充分的透明度，编制了一份临时性“1998--1999年教科文组织奖学金获得者名录”，并于大会第三十届会议期间散发给了会员国。这份《名录》后来作了修订，以反映整个双年度的全部情况，并已发至各全国委员会和常驻代表团。此外，英文和法文的教科文组织奖学金计划目录均可在教科文组织的网址上查阅。1999年5月还编印并向所有会员国散发了一本小册子，英文题目为“UNESCO

Fellowships: A means to empowerment”，法文标题为“Les Bourses de l'UNESCO: s'investir pour l'avenir”。

设 备

(15) 签订并履行了总价值为52,300,000美元的大约1,000项合同*，向在会员国实施的项目提供物品和服务。这个数字比上一个双年期增加了102%，主要是因为有两个大项目占了全部采购金额的50%。

(16) 在确保质量与价值的基本标准的同时，还尽量做到采购工作的非集中化。鉴于联合国一再要求多从非工业化国家进行采购，现在前十个主要供货国中有一半属于非工业化国家。

(17) 虽然计算机和其他现代办公设备的运用大大提高了各项工作的成本效益和效率，但保存已经积累起来的经验和专门知识的手段尚待开发。

行政与预算情况

拨款项目		\$
奖学金和设备服务		
活动费		1 179 083
人事费		3 086 218
	共 计	4 256 301

* 供应的各类设备：计算机和软件：占总交货价值的29.5%；教育基本用品：11.9%；科学设备：10.2%；印刷材料、图书及相关物品：7.3%；通讯设备（收音机、电视机等）：7.2%；车辆及运输用品：7.1%；办公用品：2.5%；文化用品：0.6%；其他：23.7%。

计划的协调

非洲优先

(18) 非洲活动的协调采取了三个主要做法：加强与非洲统一组织（OAU）的合作关系，积极参与联合国系统非洲特别行动（UNSI A）及贯彻落实“非洲会议”的后续活动。

(19) 在1999年7月召开的非统组织第三十五届首脑会议上，批准了直接涉及与教科文组织开展合作的五项决议：加强在非洲防治艾滋病病毒/艾滋病，非洲妇女参与和平与可持续发展进程，发展和保护沿海及海洋环境，具体落实非洲太阳能计划，以及支持促进和平文化计划和非洲的技术发展。实施“非统组织教育十年”有助于加强教科文组织与该大陆的联系，而与分地区各组织开展的许多交流活动也发挥了促进有助于地区一体化的合作伙伴关系。

(20) 教科文组织在实施联合国系统非洲特别行动（UNSI A）的三个方面的活动计划中起到了“带头机构”的作用。在这一框架内，与联合国系统各个机构和世界银行进行了极好的合作。但是，实施联合国系统非洲特别行动（UNSI A）缺少具体活动，从而致使一些机构和本组织内一些部门出现了将自己过去一直或通常所开展的某些活动作为UNSI A的活动的倾向。

(21) 在就非洲发展进行思考和从今后的行动考虑应在政策上吸取那些教益方面，“非洲会议”后续活动国际委员会已经并仍在发挥不可替代的作用。但是，实施该委员会通过的建议则很少得到各计划部门的充分考虑。

(22) 非洲优先部还具有动员、指导和推动非洲政界和本组织内部为非洲国家制定多部门项目和行动计划的多种作用。

其他优先群体

男女平等和支持妇女*

(23) 在进一步履行其在“北京行动纲领”中及其它各次重要会议上所作的承诺方面，教科文组织在1998和1999年集中力量加强了支持妇女的工作，以便在其主管领域里实现男女平等，从而在全社会实现男女平等。大会于1995年确定的五个领域继续受到特别重视。它们是：妇女和女青少年同等的受教育机会；妇女对和平的贡献；妇女进入传媒以及她们在传媒上的形象；妇女对自然资源管理和环境保护的贡献；及女童的教育和扫盲。

(24) 具体说来，世界高等教育会议（1998年）研究了在高等教育中和通过高等教育提高妇女的问题，而世界科学会议（1999年）则在支持世界五个地区的女科学工作者方面有重大突破。一年一度向妇女科学家颁发奥莱雅·海伦娜·鲁宾施泰因奖以及向女青年科学工作者发放奖学金等活动也推动了这项工作。此外，在整个1999年，教科文组织一直是落实“世界水资源论坛”（2000年）上提出的促进男女平等问题的主要力量，那次论坛进一步加强了使妇女参与水资源管理的努力。教科文组织在帮助妇女充分参与和平问题方面的努力在这一时期的结果是召开了关于和平与非暴力文化的泛非妇女会议（1999年）及其桑给巴尔宣言：“非洲妇女支持和平文化”以及在非洲和地中海举行的一系列研讨会和出版了有关最佳作法的出版物。在地中海，特别注意到了女艺术家、建筑师，科学家及人权组织的联网问题。

* 2000年5月出版的报告“男女平等与公正，第四届世界妇女大会（北京，1995年）以来教科文组织在这方面的成绩的简要回顾”更详细地介绍了这方面的情况。战略规划编制局/WYS可予提供。

(25) 对促进妇女的人权给予了充分的重视，主要是通过在全世界散发教科文组织的“平等通行证”来宣传联合国《消除对妇女一切形式之歧视公约》(CEDAW)，特别是接受各级和各领域的教育，包括科学教育、技术和职业培训、体育运动及预防教育的权利。因此在这一期间教科文组织继续通过预防教育同艾滋病作斗争，作为联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划的一部分。同样，通过正规和非正规教育，包括配合小额贷款帮助创收的项目的特别计划，促进了对妇女和女青年的基础教育和扫盲。为了加强会员国衡量在教育方面取得的进展的能力，1998年为阿拉伯国家举办了有关在统计中分列男女数据的特别培训。还在世界各地提供了培训；来帮助妇女进一步利用信息和传播技术。

青年*

(26) 本双年期内对教科文组织自1994年至1997年开展的青年活动作了全面评估。向执行局第一五六届会议提交的评估结果与建议为新的行动战略提供了依据，并且成立了一个新的机构来协调和推动整个计划中的青年活动。

(27) 评估表明，许多青年活动对参加活动的青年的生活和希望，对他们的家庭和社区都有积极的影响。最好的项目的共同特征是紧扣教科文组织的职责范围和具有明确的目标。此外，它们都涉及青年人感兴趣的领域，由于一些非

政府组织，一些教科文组织的网络如联系学校、人与生物圈和世界遗产等的参与，这些项目用评估者的话说“进入了青年人自己的天地”。虽然取得了这些成就和进步，虽然自从1996年以来青年就一直是优先群体，但按照国际标准来说，这一时期分配给该项目的预算是不多的。同样，总的看来，教科文组织的青年活动还没有放在一个全盘的框架或战略内加以制定和实施。

(28) 制定全面的战略，将青年问题作为本组织的计划和项目的经常性工作之一是教科文组织的一项重要工作，也是协调组的工作重点。这有利于采取全面的和协调的方法，也使计划的制定更为有效，使用于青年的资金取得更好的效益。

最不发达国家

(29) 本组织对尊重最贫困会员国所应具有的先地位和协调开展各个计划部门的行动继续给予了关注，力求更好地了解最不发达国家的各种问题和需要，提高满足其要求的能力，同时为这些国家动员新的发展合作伙伴。

(30) 在执行计划和发展活动中取得了进步，尽管这些进步深受这些会员国代表的欢迎并在实地受到赞赏，但是，按照“联合国九十年代的支援最不发达国家的行动纲领”确定的期限和目标，这些进步还是微不足道的。

* 本双年期内实施的有关青年的主要活动的主要结果，对实施情况的评估和经验教训以及今后的设想等经批准均在分计划II.5.2.“青年与社会发展”项下作出说明。

(31) 2001年5月, 将由欧洲联盟主持在布鲁塞尔召开第三届联合国最不发达国家问题会议, 对“行动纲领”进行最后评估。教科文组织将向这届会议提交报告, 全面总结其为最不发达

国家的发展所作出的贡献。这很有可能会为重新开展促进最不发达国家发展的国际合作带来新的活力, 而这种活力无疑将对教科文组织今后在这些国家开展的行动产生影响。

行政与预算情况

拨款项目		\$
优先群体和特定国家群体		
活动费		1 177 798
人事费		6 315 443
	共 计	7 493 241

信息和传播业务

信息交流中心

A. 信息交流中心业务

(32) 开展了几项综合行动, 明显地改善了获得各种信息的手段, 使部门的信息业务更有机地并入全球系统, 以更充分地利用各种新技术。其中应特别提一下以下几项活动: 更新了秘书处的资料库和信息业务目录并出版了相关的指南; 建立了UNESDOC数据库, 它可使人们通过因特网查询教科文组织1995年以来的所有文件、1946年以来的所有决议和决定以及总干事1987年以来的全部讲话。编制了新版的《数据库》和《译文索引》光盘及第一张《决议/决定集(1987--1997年)》光盘; 着手将教科文组织书目资料库(UNESBIB)并入联合国共同图书馆目录编制和公共使用系统(UNCAPS); 秘书处成员可在网上查询10,000多种期刊和各国的地理政治资料; 最后, 在网上和以书籍的形式分别出版了一本39个政府间组织档案馆指南。

(33) 教科文组织的因特网站也有了相当大的发展, 主要表现为以下几个方面: 开设了两个镜像网站, 一个在美国, 另一个在日本; 网上可查询的文件页数大大增加(从1998年初的20,000页增加到1999年底的47,000页); 查询数量成倍增长(1998年1月查询的页数为100万页, 1999年12月增加到200万页); 访问网站的人数有所增加(从1998年1月的80,000人增至1999年12月的250,000人); 最后, 还引进了一个安全的网上捐赠系统(Netaid)。

(34) 该因特网站的成功之处在于其为加强本组织工作的影响作出了重大贡献。因此必须继续发展该网站并使之更加便于用户使用且更具有交互功能。但同时, 也必须尽量坚持使用各种载体(印刷品, 光盘等等)来传播信息, 以使用户能够根据其掌握的技术手段去选择最适合自己的信息载体。

(35) 全国委员会使用因特网的能力也有了很大的提高: 其中110个全国委员会拥有电子信

箱；* 16个已建立了自己的网站，可从专为全国委员会设置的主页进入。

(36) 同样，图书馆也应继续发展。除传统的资源外，还应提供电子服务，这一点在总部内和总部外正越来越受到重视。

(37) 在档案方面，为保护和开发本组织的文献系统，已经着手实施一项文献管理行动计划。为了完成好这一计划，应拨出充足的资金。

B. 预测和面向未来的研究

(38) 加强和更新教科文组织进行预测和面向未来的研究的能力。主要通过以下手段：加强总干事室的预测能力；编制、出版及发行总干事关于教科文组织各主管领域发展前景的面向未来的报告**；参与执行局对二十一世纪的教科文组织的思考，并参与筹备“联合国千年大会”。

(39) 加强本组织“智力和科学警戒”论坛的作用，方法是组织各种面向未来的会议（“二十一世纪会晤”和“二十一世纪对话”），使得近百位世界知名的科学和智力方面的专家和个人进行对话，讨论未来的重要问题。这些会议由6,000多人直接参加。会议明确了思路和工作方向，并在世界范围内加深了对加强面向未来能力的必要性的理解。

(40) 加强与几个主要网络和一些专业机构的合作，联合实施一些有针对性、有影响的活动，加强预测和面向未来研究领域的合作伙伴关系。虚拟网（未来理事会，共有60名成员，其中14名为诺贝尔奖获得者）的建立提高了国际和地区级面向未来的研究领域内的交流质量。

(41) 与传播媒介进行更广泛的合作，特别是与全世界90个国家的主要期刊（此类期刊刊登文章，简要介绍了教科文组织预测和面向未来计划的要旨）及电视和广播媒体合作，并出版由总干事所做的面向未来的报告和由分析与预测办公室所做的其它研究。现在世界各地已经有一亿多人了解了有关情况。

(42) 从这些活动的实施情况中可以初步总结出四点经验：

(a) **教科文组织各主管领域及这些领域之间日益增长的相互影响是未来的中心问题。**正如伊利亚·普里果金所述，我们正逐渐认识到世界还“在建设之中”，我们有多种未来可供选择，而人类的创造性在其中将起到至关重要的作用。对教科文组织主管领域的投资，特别是对全民终身基础教育的投资也是对二十一世纪的一种重大投资。教科文组织主管领域间的相互作用应是本组织未来的计划应关注的焦点。

(b) **教科文组织必须将预测和面向未来的研究当作其长期的优先工作**，并在计划资金和人力资源方面予以加强。教科文组织面向未来的思考必须继续采取学科间和横向的方法，以确定思考和工作方向。

(c) **面向未来的思考也具有激励作用。**主要传媒、公众、决策者及教科文组织各界越来越重视对本组织主管领域的未来的思考，并关心这种思考对这些领域的决策工作的作用，应当运用各种传统及现代媒体（特别是因特网）以及教科文组织自己的传媒，如《信使》杂志，《消息》杂志及《自然与资源》杂志，继续广泛宣传教科文组织的思考结果，以提高公众及决策者的意识。

(d) **未来的问题具有伦理含义**，不管这些问题涉及的是以下哪个方面：如反对发展的不平等和不均衡，为二十一世纪制定新的“社会契约”、城市问题、一些语言日益快速地消亡、化学污染及看不见的污染、环境与发展的未来及人类的未来或全民终身教育。未来的伦理准则应当是教科文组织思考和行动所关注的焦点。

* 其电子地址可在以下网址查询：

<http://www.unesco.org/general/fre/partners/commission/listecon.html>

** 发行了法文本《新世界》：Odile Jacob出版社/教科文组织出版社共同出版，1999年；以及英文本《今后的世界：创造未来》Zed Books/教科文组织出版社共同出版，2001年。

教科文组织出版物

(43) 在出版计划（计划、推销和发行）方面，本组织出版了原作或译作126部，其中国际教育规划研究所（IIEP）13部，国际教育局（IBE）5部，教科文组织教育研究所（UIE）10部。此外，还有87部是与外部出版商联合出版的，而且，现已开始准备出版两部著作的修订本。最后，《教科文组织代表著作选集》出版了36部著作。因此总共出版了251本著作（其中包括14张光盘），* 而上一个双年期为307部。

(44) 继续执行价廉的当地出版政策**鼓励翻译基金（TRANSPUBLIC）为用15种文字***翻译和出版26部作品提供了财政支助。但由于缺乏自愿捐款、鼓励翻译基金业已告罄。这些基金的取消必然会对教科文组织以各国语言翻译和出版作品产生影响。

(45) 继续向大的商业机构销售贺卡。1999年非专有权贺卡的发行量有了明显增长，这有助于提高大众对本组织作用的认识。更新和扩大了有教科文组织标识的各种印制品的范围，从而使销售有了巨大增长，证明这一新的工作方针是切合实际的。

(46) 视听处实施了一项新战略，通过电影和摄影档案，扩大了本组织的影响。其中建立了两个资料库：一个汇集了本组织自成立以来制作和合作制作的所有视听音像资料；另一个汇集了摄影图书馆中最好的15,000张摄影作品，这些作品现已数字化，可在网上查阅。这些仅为计划第一阶段的工作，整个计划将持续几个双年度。

(47) 自1993年以来，视听处还第一次出版了一份《视听产品目录》，且已收入《教科文组织出版物目录》。现已用大量的VHS磁带录制了15套录像节目，向公众发行。

(48) 教科文组织出版办公室的工作范围扩大到视听产品，这样做顺应了现在各主要群体以多媒体的形式出版作品的趋势，并将改进本组织的形象、加强其影响。

(49) 为扩大获取信息的渠道，制定了一项网上出版开发政策。改建了教科文组织出版办公室网站。例如，在一定时期内，可免费上网查询新资料，但这之后的查询则需要交费。

(50) 人员配备问题使得视听处无法顺利行使其职能。而且，已经注意到，由各部门资助和制作的一些电影并未遵守现有的规定而且常常是质量平平，致使本组织不幸失去这些电影的发行权，也无法使其得到最充分的利用。

* 本双年度最畅销的著作是：《国外学习》（第30版，12,763册；第31版，6,536册）、《教育：财富蕴藏其中》（英文版，6,714册）、《宽容--和平的开端》（第1单元，5,827册，第2单元为西班牙文本，2,813册）、《教科文组织世界遗产日志》（1998年版3,121册，1999年版4,775册，2000年版，2,811册）、《引进民主：80个回答》（法文版，2,770册）、《我们富有创造力的多样性》（英文版，2,232册）、《1996年科学报告》（英文版，2,176册）、《1997--1998年世界信息报告》（英文版，2,008册）、《非洲通史第四卷》（主要为法文本，1,723册）。此外，光盘《蓝色的金矿：水资源互动百科全书》提名获“王子奖（丹麦，欧洲为奖励最好的、关于环境的多媒体作品而设立的奖项）和Roberval奖”。此外，还获得“1999年麦比乌斯奖（科学奖）”。

** 例如，在墨西哥出版了《教育：财富蕴藏其中》一书；在印度和墨西哥出版了《国外学习》和《我们富有创造力的多样性》。

*** 阿尔巴尼亚文、阿拉伯文、Azeri文、白俄罗斯文、中文、克罗地亚文、爱沙尼亚文、匈牙利文、印度尼西亚文、拉脱维亚文、波斯文、葡萄牙文、罗马尼亚文、俄文和斯洛伐克文。

教科文组织《信使》杂志

(51) 继一个特设小组对教科文组织《信使》杂志进行一次彻底全面的审核后，总干事又于1998年4月建立了一个新的月刊办公室，将本组织两个“大众”杂志集中在一起，目的是由一个机构来统管这两份月刊，以便发挥协同作用，帮助《信使》解决持续了约20年的读者危机。

(52) 1998年7月推出的新版《信使》杂志继续从本组织所追求之理想的角度介绍其主管领域里的全球的主要发展趋势。另一方面，又为“专题的报道”增加了版面，使得“焦点”栏目和其它标题所占的版面更加平衡，而且还改变了整个版面的安排，这样就大大革新了杂志的形式而且使之更符合现代人的需要。同时，还努力开展了一项主要为商业促销的活动。

(53) 结果颇令人振奋。双年度结束时终于遏制住了总部出版的版本（英文、法文及西班牙文）的销售量下降的局面。曾有一个双年度销售量下降了近20%，而1998-1999双年度却只下降了8.7%，因为1999年初杂志的新版就已经开始起作用了。与此同时，合作出版的出版物数量保持不变（24）。合作出版商会议--7年来第一次举行这样的会议--认识到了对新版的有利反应，并决定将增加销售量作为工作的重中之重。

(54) 本双年度并未开展大型的促销活动，但是却使用了新的营销技术并着手建立一个分析读者资料的计算机工具，这将使2000--2001年的宣传活动针对性更强，从而可直接影响到一直被忽略的目标读者。同样，还就读者的数量和类型进行了调查，但由于经济原因，调查只能在法国进行。尽管如此，还是及时地于1999年春对杂志的编辑工作做了初步的调整。今后将继续有计划有步骤地使用这一方法。

(55) 月刊《教科文组织消息》的宗旨是介绍本组织的实际工作和智力工作。该月刊有了进一步的发展，这说明其对世界各地，特别是发展中国家的新闻工作者--不管是报业新闻界还是广播媒体--的影响越来越大。

公众宣传

(56) 新闻单位组织传播媒体进行了报道，并为约20项活动*准备了宣传资料。通常，其工作包括：编写新闻公报，准备各种语言的成套资料；使计划专家和新闻工作者进行接触；通过邮件和网络分发成套的宣传资料；组织与总部外办事处的接触；举办新闻发布会。继续邀请新闻界和广播媒体的记者报道本组织的各项活动。在广播媒体这一方面，对无线电广播的工作尤为有效。

(57) 在这两年期间，共发布了556份新闻公报（《教科文组织新闻》UNESCOPRESS），涉及问题的范围颇为广泛。所发布的信息常常是讲话或一般性的声明，但记者们更关心的是有关本组织项目和计划的公告和实质性文件，因此需要各部门改进对报道工作的规划。

* 国际海洋年；政府间文化政策促进发展会议（斯德哥尔摩，1998年3月30日--4月2日）；第七届非洲会员国教育部长会议（德班，1998年4月20--24日）；世界新闻自由日（1998年和1999年5月3日）；国际扫盲日（1998年和1999年9月8日）；世界高等教育会议（巴黎，1998年10月5--9日）；《世界人类基因组和人权宣言》（巴黎，1998年10月）；世界遗产委员会会议（1998年和1999年12月）；庆祝《世界人权宣言》五十周年（巴黎，1998年12月）；关于因特网上的对儿童的性虐待、儿童色情及恋童癖问题的国际会议（巴黎，1999年1月18--19日）；编写《非洲通史》的国际科学委员会会议（的黎波里，1999年4月10--12日）；第二届国际技术和职业教育大会（汉城，1999年4月26--30日）；妇女促进非洲和平文化议程（桑给巴尔，1999年5月17--20日）；世界科学大会（布达佩斯，1999年6月26日--7月1日）；国际和平文化年（巴黎，1999年9月），教科文组织第三十届大会及总干事的选举（1999年10月--11月）。

(58) 此外，还合作制作了一些记录片的视听产品，* 同时教科文组织还制作了更多的关于本组织的专题报道，并由各合作伙伴媒体播出。**

(59) 通常，各媒体特别是非洲、东欧和阿拉伯国家的媒体都非常愿意报道本组织的活动。亚

洲和拉丁美洲的媒体亦是如此，但公众宣传办公室却报怨没有负责这两个地区的宣传干事。有些欧洲媒体，特别是英国媒体，对本组织在选举期间的工作效率和管理工作持强烈的批评态度。

行政与预算情况

拨款项目		\$
信息和传播业务		
1. 信息交流中心		
活动费		1,619,462
人事费		4,592,046
	信息交流中心，共计	6,211,508
2. 教科文组织出版办公室		
活动费		4,139,355
人事费		792,840
	教科文组织出版办公室，共计	4,932,195
3. “月刊”办公室		
活动费		2,025,666
人事费		2,326,774
	“月刊”办公室，共计	4,352,440
4. 公众宣传办公室		
活动费		2,580,678
人事费		5,786,781
	公众宣传办公室，共计	8,367,459
	第II篇B，共计	23,863,602
	教科文组织出版办公室，预算外资金	100,000
	公众宣传办公室，预算外资金	400,000
	第II篇B+预算外资金，共计	24,363,602

* 其中包括一部关于 Rigoberta Menchu 作品的影片，一部关于 Gloria Cuatras Montoya 的影片和一部关于 Oswaldo Guayasmin 的影片。

** 已有15个专题报道送交欧洲广播联盟发行。在有关这段时期中，美国有线新闻网（CNN）共作了400次教科文组织的专题报道：这个卫星电视台报道了本组织所有的重要活动。

参与计划

(1) 大会第二十九届会议批准了预算额度为24,830,000美元的参与计划。执行局第一五五届会议(决定155 EX/7.1)批准从第II和第III篇的一些拨款项目中向参与计划转帐2,483,000美元。

因此,在批准的和业经调整的29 C/5中,该项计划的批准的总金额为27,313,000美元。下表列出了1979--1980年双年期以来,参与计划及其实施的变化情况。

双年期	参与计划总金额 \$	收到的 申请的数目	申请的金额 \$	批准的金额 \$
1979-1980	7 429 800	2 814	40 237 000	7 679 021
1981-1983	15 048 800	4 532	62 903 026	15 788 818
1984-1985	14 034 800	3 351	53 824 103	14 712 904
1986-1987	10 605 800	2 800	44 973 885	11 243 315
1988-1989	10 037 400	2 031	30 528 020	10 550 511
1990-1991	14 662 600	2 277	46 272 049	14 933 127
1992-1993	15 408 300	2 284	44 035 950	18 281 741*
1994-1995	25 000 000	2 774	59 716 437	27 072 752**
1996-1997	22 000 000	2 968	70 208 307	28 905 862***
1998-1999	27 313 000	3 031	114 271 768	29 528 874****

(2) 会员国申请的金额共计为114,271,768美元,大大超过了实有的资金。截至1999年12月31日,在所收到的会员国,准会员和政府间组织及非政府组织提交的3,031项申请中,总干事批准了1,336项申请。

(3) 附件F分别介绍不同分类的详细情况:

- 按地区的分布情况(图4A),
- 按计划部门和单位的分布情况(图4B),
- 按优先目标(最不发达国家、妇女和青年)及按地区的分布情况(附件F1),
- 按地区和按国家(包括紧急援助)的分布情况(附件F2)。

* 1992-1993年在参与计划预算以外又批准的金额达2,873,441美元的申请是通过内部调整支付的。

** 1994-1995年在参与计划预算以外又批准的金额达2,072,752美元的申请是通过减少差旅费及按总干事的决定推迟某些活动后的节余来支付的。

*** 1996-1997年在参与计划预算以外又批准的金额达6,905,862美元的申请主要是靠差旅费及会议费的节余以及按总干事的决定所采取的紧缩措施来支付的。

**** 1998-1999年在参与计划预算以外又批准了金额达2,215,874美元的申请。所需的资金是按申请的性质分别用各种计划的拨款来支付的。

II.

本组织的运作情况

理事机构

(1) 根据决议28 C/37.2建立的负责审议大会的机构和职能的执行局工作小组提出了一些建议，1997年召开的大会第二十九届会议也通过了决议87，对这些建议表示赞同，于是大会第三十届会议的工作安排便根据有关建议进行了一些改革。

(2) 对旨在修改《计划与预算》文件的决议草案所实行的整套严格的受理标准对减少这类草案的数量从而对减少翻译和分发费用发挥了积极的作用。提交给大会第三十届会议的文件量也有了明显的减少。

(3) 代表们享用了多种信息手段，其中包括用本组织的所有工作语言在因特网上实时查询网上的各类文件。

财务管理

(4) 根据本组织的财务条例，财务报表已由外聘审计员审计。他的审计报告和教科文组织1998--1999年双年期经审计的财务报表已提交给执行局第一六〇届会议。

(5) 外聘审计员在对帐目的审计意见中，对财务报表的形式、内容和资料的正确性均未提出意见。不过，他指出有两个问题严重偏离了大会给总干事的授权。一是工作人员的任命和晋升不符合有关条例，二是关于参与计划的管理未遵守决议29 C/51的规定和意图。执行局对此表示了严重关切。总干事已采取措施保证对以往滥用职权的现象加以纠正，并保证今后遵守对他的授权。

(6) 附件G介绍了截至1999年12月31日的正常计划预算执行情况，由预算外资金资助的活动的财务状况见附件H。

计划编制与评估

(7) 通过对有关职能的分析和信息技术开发工作，最后建立了一套旨在改革本组织编制和检查落实计划活动的方法，使其更加注重预期结果的信息系统。这套系统在对将近半数工作人员进行培训之后于1999年年底开始使用，取名为“战略、任务和结果评估信息系统”(SISTER)。

(8) 评估活动已日益成为实施计划工作的一个组成部分。各部门在评估管理工作中较好地履行了各自的职责，1998-1999年评估计划中预定的大部分评估活动已经完成（有一些活动已稍稍向后推迟到下一个双年度），使业务和战略决策工作的目标更加明确。对“社会变革管理”计划的评估为修订战略方针和主要行动方式创造了必要的条件。

(9) 评估队伍的专业化水平有了明显提高，主要原因是：全委会推荐的候选人提供了更加广泛的选择余地；明确了参与每项评估工作的各方的作用和职能，更明确地规定了每项评估工作的目标。但是，在提出有助于本组织理事机构作决策的有关建议方面，外部评估的质量仍然是参差不齐，另有几项重大评估工作开始较晚，因而未能有效而迅速地落实有关的各项建议。

(10) 执行局审议了四项评估的结论：跨学科项目“促进和平文化”第一阶段的综合评估，在讨论非集中化的指导方针时提交的对非洲地区各办事处的评估报告，“社会变革管理”计划及教科文组织1994--1997年青年活动的中期评估。以资料性文件提出了关于对教育部门的出版物和文件的评估。执行局对这些报告给予了积极的关注，并希望更系统的了解业已完成的各项评估的结果。

(11) 对预算外资金资助的项目的评估仍然是属于一项较差的工作。建立有关的机制，以弥补现状调查工作以及外部专家的研究所发现的各种缺陷，看来将是今后本组织发展评估工作的一个优先事项。

人员管理

(12) 招聘程序稍有改进。这包括印制并在本组织内部广为散发面向总部和总部外办事处工作人员的招聘手册，以及把深入的面试定为招聘程序的组成部分。为了从未占名额的会员国物色可能的候选人，赴南部非洲进行了一次招聘考察。

(13) 地理代表性问题继续受到了关注。令人遗憾的是未占名额和名额不足的国家申请人的平均数目仍然很低，这对实现更加公平的地理均衡是一大障碍。因此，截至1999年12月底，超过名额和名额不足的国家数目分别增至37个和47个。

(14) 在专门人员职类中妇女所占比例有了明显提高，截至1999年底，已增至42%。尽管在较高层次的职位中妇女人数略有增加，但她们在P-5及以上职位中仅占24.1%，仍然偏低。

(15) 青年干部计划仍然是从未占名额和名额不足的国家吸收青年和合格工作人员的宝贵来源。1998--1999年期间又招聘了14名青年专门人员，使自从该计划于1989年重新实施以来，新招聘的总人数增至69名。

(16) 1998年5月举办了一次高级管理人员研讨会。在外部顾问的协助和总干事的参与下，研讨会意在为教科文组织各级管理人员提出一套具体的最佳管理方法，作为一项长期的管理发展计划的基础。18位高级管理人员出席了研讨会，就有效的管理达成了共识并对教科文组织今后的一系列理想的管理机制的原则进行了讨论。

(17) 除了语言培训和新工作人员学习班之外，一千多位学员参加了信息技术和软件应用培训班。在哈拉雷、达喀尔和加拉加斯另外举办了三期面向总部外行政干事的培训班，使参加这种培训班的总人数达到73人。

(18) 本组织为了继续改进工作考核制度和强调在考核之前就提出考核标准的重要性，1999年举行了若干次关于确定考核标准的培训班。

(19) 在1998年，外聘审计员对考核工作进行了一次审查，目的是检查教科文组织的人事政策和程序在多大程度上是根据1990年人事政策中提出的和在1996--2001年中期战略中重申过的目标来制定和执行的。此次审查集中在招聘、晋升和工作管理等重要方面。外聘审计员的报告得出的结论如下：

- 人力资源管理方面总的改进不大；
- 招聘工作需要加强；
- 晋升工作做得不好，违反既定政策的现象屡见不鲜；
- 对职位定级仍未作出必要的控制；
- 教科文组织需要根据人力资源方面的最新变化情况调整其人事工作，并需要更具战略眼光。

(20) 总干事于1999年11月一上任，就决定成立三个特别工作组，分别负责教科文组织的行动战略与计划优先事项，非集中化和秘书处的结构，人员编制及管理体制。另外，根据大会关于执行人事政策的决议以及总的预算形势，总干事还决定暂时停止实施自1999年10月1日以来作出的关于任命、重新定级和晋升的若干决定。负责秘书处的结构和人员编制的特别工作组接受了对上述个案进行审查的任务，以确定它们是否符合现行政策及程序，包括预算方面的考虑。

对外关系

与会员国的关系

(21) 截至1999年12月31日，教科文组织已拥有188个会员国。帕劳共和国和密克罗尼西亚联邦已分别于1999年9月20日和10月19日成为本组织会员国。开曼群岛已于1999年10月30日成为教科文组织准会员。

(22) 总体说来，对外关系局在这段时期为进一步密切本组织与其会员国的关系继续作出了

努力，其中特别是定期为会员国的常驻代表团举办了专题和部门的情况通报会议。与在本组织内建立的各会员国地区组的主席进行了定期接触。此外，还定期更新了我们与会员国的合作情况的数据库，并为大会第三十届会议出版了经过修订的国别简况。另外还印发了一份《礼宾指南》，以满足常驻代表希望拥有一本介绍提交国书的仪式、特权和豁免以及这方面应向东道国有关部门和对外关系局办理的行政手续的实用手册的这一强烈愿望。最后，根据各国政府当局提供的关于官方通信应使用的正式渠道的资料，更新了《通讯手册》，从而为秘书处配备了一项重要的而且是人人都可利用的工具。

(23) 两次会议（“东南欧--各种文明的会合处”会议，巴黎，1998年2月和“避免在历史教科书中进行战争宣传”会议，维斯比，瑞典，1999年9月）说明秘书处十分注重加强东南欧国家之间的合作，其中包括在该地区各国的多边研究中心之间和教育、科学及文化界之间建立合作网。1999年5月签订了一项允许在教科文组织在俄罗斯联邦的项目（BOLCHOI 剧院、ERMITAGE 博物馆）范围内免税进口设备的协定，这将有助于在该国开展的有关项目的实施。

(24) 在河内开设了一个新的办事处（1999年9月）及同东南亚国家联盟（ASEAN）、巴布亚新几内亚和越南签署的合作协定都加强了本组织在该地区的存在和影响。与拉丁美洲各会员国的关系也得到了加强，1998年在巴拿马和巴拉圭开设了办事处，与一些国家和组织，如泛美国家教育、科学和文化组织（OEI）签署了几项合作协定。关于与阿拉伯国家地区的关系，尤为突出的是与阿拉伯利比亚民众国和阿曼签署了合作协定，同时还向那些处于冲突或冲突后形势的国家提供了特别援助，如在伊拉克积极参加联合国的“石油换食品”计划。在非洲，签订了八项备忘录（南非、博茨瓦纳、冈比亚、几内亚、尼日尔、坦桑尼亚联合共和国、乍得、多哥），并在1999年发起了一项尼日利亚/教科

文组织特别合作计划。最后，1999年12月还与印度洋委员会签署了一项合作协定。与非洲优先部密切配合，继续开展了同非洲各会员国的官方合作。

(25) 出版了总结秘书处有关活动和介绍为优先目标群体及特定国家群体（小会员国，最不发达国家，非洲葡萄牙语国家（PALOP），中欧和东欧国家及中亚国家）开展的特别计划的报告，并在这段时期（1998--1999年）召开的理事机构会议上分发了这些报告。

与全国委员会 和新的合作伙伴的关系

(26) 在与189个教科文组织全国委员会的合作方面，优先考虑的重点是通过培训全国委员会的工作人员来提高它们的业务和管理能力，改善其运作情况以及支持建立新的全国委员会。

(27) 在这方面，来自各地区全国委员会的二十二位新任秘书长于1998年在总部接受了速成和交互培训。这一为期两周、颇受赞赏的培训班使他们对教科文组织有了更加深刻的了解。计划对这次培训班的影响进行中期评估，以便确定那些实践证明是最有用的和最适合地区需要的内容。

(28) 1999年，多哥全国委员会的九名干部对教科文组织总部进行了一次考察。这类考察不宜提倡，也不宜推广到其它全国委员会，因为秘书处没有每次只为一个全国委员会组织这种培训所需的人力和财力。

(29) 与教科文组织阿皮亚办事处和新西兰全国委员会合作，还在巴布亚新几内亚对太平洋地区五个全国委员会的一些干部进行了培训。

(30) 应当继续重点抓好培训工作，并应编制新的教学工具，如制作介绍理事机构工作情况的录象带。此外，有必要编印一本培训手册。在制订规划时，应当将那些尚未涉及的培训需求包括进去，因为有些方面，如筹集资金和全国委员会在联合国系统（特别是行政协调委员会

和联合国发展援助框架)中的作用等方面的内容还不够深入。

(31) 在参与计划项下提供的大约为1,150,000美元的财政援助使六十个全国委员会购买了办公设备和开展了若干活动。这项财政援助对这些全国委员会的运作发挥了不可缺少的作用,有时还弥补了那些未向全国委员会提供行使其职能所需的物质手段,没有尽到对全国委员会的责任的会员国的不足。应当制订一项筹资和行动计划,以期确保所有的全国委员会都有上因特网的机会,并能够充分地加以利用。

(32) 1998年建立了四个新的全国委员会(南非、马绍尔群岛、基里巴斯、瑙鲁),其中三个全委会已获得了这种援助并得到了后勤方面的支助。

(33) 在促进全国委员会之间的地区间和地区合作及加强与秘书处的联系方面也作出了努力。1998-1999年举办的两次法定的四年一度的地区全国委员会会议(阿拉伯地区和非洲)和欧洲地区秘书长第十三次会晤都为进一步密切各参与全国委员会之间的联系发挥了积极的作用,并为全国委员会提供了就其与教科文组织合作的内容和方式相关的战略性问题展开辩论的机会。这些会晤使三十七个全国委员会有机会为本国决策者拟订了一份介绍自己国家参加教科文组织的受益情况的文件。为了促进对一些共同关心的问题协商,确定全国委员会可予共同实施的活动,或为大会第三十届会议拟定决议草案,鼓励并举办了一些全国委员会的分地区会晤和非正式会议。教科文组织各地区办事处都参与了这些会议的组织工作或应邀参加了会议。

(34) 根据决议29C/87,就编制《2000-2001年计划与预算草案》组织了五次地区磋商,为164个全国委员会说明了自己的优先事项,确定自己地区的需要和特性,从而对本组织的计划和政策施加影响提供了机会。这些磋商会议的报告已由总干事提交执行局第一五五届会议。

(35) 根据决议29C/62,为建立教科文组织全国委员会常设委员会采取了一些措施。根据法律

委员会的建议,大会要求修订向其提交的常设委员会章程草案。经修订的草案将提交执行局第一六一届会议和大会第三十一届会议审议。

(36) 根据大会的有关决议,秘书处努力扩大了全国委员会对计划实施工作的参与。教科文组织秘书处与大约140个全国委员会签订了近800项实施计划的合同,总金额达八百多万美元。其中百分之六十的合同是与总部外办事处签订的,余下的百分之四十的合同是与总部的各计划部门签订的。全国委员会还在没有得到教科文组织财政支助的情况下主动地开展了许多活动。这些活动有时是在几个全国委员会之间合作进行的,涉及范围包含了教科文组织的各个主管领域。例如,在“国际和平文化年”之际,有155个全国委员会动员起来开展了活动。

(37) 依靠分布在120个国家的5000多个教科文组织协会、中心和俱乐部,教科文组织具有了向社会各界开展工作和与社会各界一道采取行动的巨大潜能。随着会员国和秘书处对这些组织的存在及其重要性的认识日益提高,以及这些组织对世界科学大会等国际会议的参与,这项运动的开展取得了突破性进展。在这些运动组织内开展了旨在加强联系和发挥协同作用的若干行动,例如,1999年7月在Ekaterinbourg召开了第五届教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会(FMACU)世界大会上,出版了一本介绍这项运动的创建和发展史的书籍,改进了对这些协会、中心和俱乐部的核实统计工作。为应当根据这项运动所具有的宝贵的中界作用,制定一项发挥私人 and 公共合作伙伴及机构合作伙伴之间的协同作用的综合战略。

(38) 与全国委员会合作,同社会各界发展了新的合作伙伴关系,并与议员、议会间联盟及团体建立了良好的合作。因此,在教育、消除贫困,促进和平及文化对话等优先领域都加强了有助于实现教科文组织目标的合作伙伴关系。在国家一级,与全国委员会合作,开展了关于鼓励国家立法者在其工作中更多地利用教科文组织的专门知识的活动。在地区一级,本组织

扩大参与了一些议会组织和协会的会议。在国际一级，在联合国和议会间联盟（IPU）之间的合作协定范围内开展了一些活动。

(39) 议员参与教科文组织的活动为本组织提供了一个新的讲坛，使本组织在其各主管领域的专门知识能够得到更好地宣传和利用。本组织提请立法者关注全球性的重大问题，以便随后在立法时加以考虑。此外，教科文组织不单单是议员的合作伙伴，而且越来越被视为在社会各界和立法者之间起联系作用的纽带。本组织提供了一个可以使这两个方面走到一起，有助于它们讨论问题并能动员它们为实现共同的目标而携手奋斗的中立论坛。有必要看到，现在议员们也把自己看作是本组织的“息息相关者”，因而希望在本国和教科文组织之间的现有关系中发挥更大的作用，并希望被认为是同全国委员会一样，是教科文组织、本国的政府及社会各界之间的一个重要纽带。

(40) 在1998-1999双年度期间，以组织各种活动来迎接第三个千年为明确目标，在扩大教科文组织与社会、经济及文化领域的众多合作伙伴的联系方面作出了巨大努力。总的意图是强调--并重新认识--在一个充满全球性问题和差别日益扩大的新时代，教科文组织的主管领域具有日益增大的作用。

(41) 为此，与大约70个方面建立了联系，其中包括教科文组织参与支持各种重大国际活动和L'OREAL公司等私人企业的慈善活动的许多行动。例如“巴伦西亚2000年”和“世纪无敌舰队”等文化纪念活动，以及依靠奖学金和奖金的支助获得的科学成就。这些活动有助于强调教育、文化及科学在社会和经济发生深刻变化的时代所具有的重要作用，及其在发展中的应用。这些活动还使人们看到了私立部门在此方面的社会责任。

(42) 本组织还任命了七名新的亲善大使*和大约二十名著名的艺术和体育天才为促进和平大使。这些著名人士与教科文组织合作，利用他们自己的声望为本组织服务。

与国际组织的关系

(43) 为加强教科文组织和联合国系统各组织及地区间政府间组织(IGO)之间的关系继续作出了努力，着眼点是促进制订可确保所采取的各种行动优势互补的战略和共同框架。对在联合国及联合国系统其它组织内现正在进行的改革给予了密切关注。然而，预算上的困难限制了教科文组织对机构间会议的有效参与。

(44) 虽然在使教科文组织的意见能在联合国系统各机构所要求的各类报告中得到更好地考虑方面取得了明显进步，但这些报告缺乏合理性无疑是一个缺陷。实际情况的确是要求提供的意见和资料繁多，而且往往又涉及与联合国各机构和其它组织相关的领域，给秘书处造成了沉重的负担，并在一定程度上挫败了大家的积极性，因此，各计划部门对按时提供有价值的意见兴致索然。

(45) 继续与地区间的政府间组织开展了合作，其中包括在教科文组织和这些组织之间签订的合作协议框架内建立混合委员会以及做一些特定安排，为加强两方活动的协调一致起到了积极的作用。这种合作主要体现在派代表参加对方的会议，就共同关心的事项进行磋商和交换信息方面，以及制定联合开展某些活动的合作计划方面。即使在某些情况下，这些协议和安排只是一些参照框架，但这种类型的合作伙伴关系仍是国际合作的一项很有益的内容。在资金允许的情况下，应当更新或加强这种合作，并确保真正落实那些业已考虑开展的活动。

(46) 在与非政府组织和基金会的合作方面，应当指出，根据1995年《指示》确定的政策和新

* Mstislav Rostropovitch先生，1998年3月9日；Cheich Modib Diarra博士，1998年5月12日；José Antonio Abreu先生，1998年10月14日；Vigdís Finnbogadóttir女士，1998年10月28日；Lily Marinho女士，1999年5月31日；Patrick baudry先生，1999年9月6日；Vardinyannis女士，1999年10月21日。

的方式继续开展了这一合作。在这方面，对非政府组织进行了评估，最后经执行局批准对其中118个非政府组织进行了重新分类，并接纳了11个新的组织，从而使与教科文组织保持正式关系的非政府组织总数达到了335个。由于通信来往方面的问题，而且往往是因非政府组织自己内部的变化所造成的这类问题，重新分类工作从1996年开始到1999年才结束，比预定的时间要长得多。非政府组织的情况变化很大，有些合作伙伴已经中止与教科文组织的合作，而有些非政府组织则在被定为“非正式关系”之后，逐步努力恢复了暂时中断的合作关系。

(47) 应当指出，执行《关于教科文组织与非政府组织之关系的新指示》获得的收益是：经过重新分类，挑选出了一些更有活力、更有代表性及更有志向的组织；本组织关注的各个领域的骨干专业组织聚集了有关的人才，这将有助于与各计划部门的合作；建立非政府组织地区网络使相互沟通往来的情况得到了改观；与这些合作伙伴的磋商机制也从而具有了活力。

非集中化

(48) 本组织的非集中化政策在整个双年期里始终是人们强烈关注的问题，大会第三十届会议期间对此问题进行了多次辩论，突出了正在进行的非集中化工作中需认真审查总结的主要问题。

(49) 结果，总干事1999年一上任就成立了非集中化特别工作组深入研究非集中化工作的现状。该工作组的主要任务是审议教科文组织的非集中化战略，使之更有效和更适应会员国的需要和愿望。

(50) 在该双年期内，加强了把工作、资金和人员向总部外办事处转移的工作，新建了八个办事处，使办事处的总数达到69个，这不包括设在纽约、日内瓦、维也纳和拉马拉的几个联络处及几个教育研究所。下放的正常预算资金在

总预算中所占的比例增至39.5%。这一增加的部分原因是总部外办事处更多地参与了计划的编制。同样，下放的预算外资金也大幅度增加，由前一双年期的37%上升到了52.9%。

(51) 虽然非集中化的主要目的是使计划的实施适应会员国的具体需要和条件，从而更有效地为会员国服务，但它也是为了确保本组织在有其它联合国专门机构、基金、计划署以及相关的政府间及非政府组织的那些国家积极开展活动。

(52) 总部外办事处数量的增加尽管能扩大教科文组织在会员国的影响，但也加重了教科文组织有限的资金及人力方面的负担。在许多情况下，对现有的和新建的办事处的总的的影响就是削弱了计划实施的能力。

(53) 在根据总部外办事处计划的要求，定期在总部外与总部之间进行人员轮换，以进一步提高工作人员素质方面做出了很大努力。这类轮换进行了一百三十六次。按照加强总部外办事处的能力的精神，教科文组织于1997年2月与巴斯克当局（西班牙）签署了一次合作协议。根据该协议，巴斯克当局将向若干青年志愿者提供为期一年的资助，协助实施一些总部外办事处的活动。

(54) 在进一步提高和改进总部外办事处的管理与反应能力方面取得了进展。采取的措施是：(i) 培训行政管理人员和 (ii) 广泛推广计算机技术和加强现有电子传播系统以确保秘书处各单位（总部外办事处及总部）之间，和秘书处与会员国之间，尤其是与全国委员会之间的迅速交流。到该双年期结束时，75%的总部外办事处已经与主机相连，或者已与总部建立了长期的计算机联系。

与预算外资金来源的关系

(55) 教科文组织的活动日益由预算外捐款资助这一趋势已成为不争的事实。志愿捐款的拨款

总金额已达359,500,000美元，已接近正常预算的金额。志愿捐款的近70%来源于双边政府捐赠者，主要是丹麦、意大利、日本、荷兰和挪威。自利信托基金安排也在发挥越来越大的作用，多集中在巴西和另外九个拉美国家。继续扩大政府捐赠者的资助和使之多样化的努力已经产生一定的效果，但双边捐款仍然主要依赖几个捐赠者。

(56) 除了来自双边政府捐赠者的捐款之外，其它对教科文组织的预算外捐款几乎都来自联合国系统这一非常重要的资助伙伴。鉴于联合国召开的世界性会议的中心议题逐渐成为会员国的优先事项，所以在这些会议的后续行动方面的合作促进了本组织的正常计划活动与预算外活动之间的联系。在这一方面，联合国系统的计划编制文件如国别共同评估（CCA）及联合国发展援助纲要（UNDAF）为各专门机构提供了向政府优先计划提供前期咨询和技术支助的机会。有关政府在世界银行，货币基金组织和发展伙伴的支持下编制减贫战略文件（PRSP）是教科文组织在其主管领域内援助会员国的一个机会。

(57) 欧洲共同体是教科文组织的一个比较新的预算外合作伙伴，它与本组织在所有主管领域内都在全球、地区和国家各级的计划中开展合作。

(58) 通过与各多边开发银行（MDB）已建立的联系，教科文组织力求通过与上述银行举行一系列政策对话，来影响这些银行涉及教科文组织的主管领域的政策的方向与范围，以及促进教科文组织参与上述银行所资助项目的制定与实施。

(59) 与私营部门资助来源的合作继续得到发展，又与私营部门签署了一些关于资助和其它合作形式的协议。还通过销售和发放许可证协议以及作为试验，通过大规模向个人寄发募捐信等办法筹集到一部分资金，这样做同时也起到了宣传教科文组织的活动的效果。私营部门无疑将成为教科文组织越来越重要的资助来源之一。

但是，教科文组织有关这种合作的政策与机制仍然需要进一步完善。

(60) 尽管对于志愿捐款的大幅度增加应当感到满意，但教科文组织与其会员国直接合作的作用决不可仅从金钱的角度加以衡量。分析、政策对话和宣传教科文组织的使命在帮助受益国制定本国规划和影响资助来源的政策方面至少是同样重要的。

(61) 教科文组织在确保预算外活动与正常计划紧密结合方面至今仍有改进余地。随着预算外资助的继续增加，必须制定更为有效的战略和建立更有效的机制。

会议、语言 and 文件

(62) 领导机构和秘书处对文件的需求量比上一个双年度有所减少（印刷减少6.6%，翻译减少16%）。尽管人员编制和经费都进一步减少，造成了一些困难，但是，由于扩大利用了临时人员和外包的作法（外翻、与一些印刷厂签合同），所以，对于这些需求还是能够给予了满足。不过，已经发现，过于依赖这些办法可能使质量和期限受到影响。

(63) 口译也主要是依靠临时人员，为领导机构和计划的各类会议提供了正常的服务。

(64) 在设备（购置新的印刷制作器材，计算机设备器材的现代化）和试验或采用新的工作方法（如远距离进行口笔译，设立可在因特网和内联网查询的信息化数据库 UNESCOTERM）方面所作的努力已使各个工作环节的工作效率都有所提高。但是，由于没有投入足够的资金，建立文件规划和监督综合系统和采用更好的辅助翻译的信息技术手段的工作尚未能完成，为了降低成本，缓解因经费相对减少而造成的部分影响，这些工作仍是急迫需要完成的。同时，现正在发展的在因特网和内联网上散发文件的做法今后将能减少印刷量和印刷的费用。

(65) 在规划和筹备在总部和总部外举行的计划

的各类会议方面，一直在做出努力（见附件D，本组织召集的各类会议清单）。在1998--1999年财务年度期间，总部会议厅的外租活动得到发展，其总收入达5,311,000法国法郎。

总部的行政管理

总部的维修和翻新

(66) 虽然保证为理事机构、常驻团和秘书处提供了正常的工作条件，但是，这方面的拨款减少了。因此，对各大楼及设备的维修、保护和翻新只能是在3,700,000美元的范围内头痛医头，脚痛医脚，根本没有全局观念和预先计划。例如，对会议厅漏水进行紧急施工，对老化的技术设备进行维修，以防出现重大故障。

(67) 在法国当局的支持下，对此不足进行了弥补，拟订了在2000--2001双年度及以后的双年度翻修丰特努瓦总部大楼的战略方面（贝尔蒙计划）。根据该计划，总部的维修工作需要使现有人员增加一倍。

(68) 对总部各大楼（包括米奥利斯--邦万大楼）的检查工作有待完成，并应制定出统一翻新和维修的战略。

安全与总务

(69) 安全保卫和总务部门正在履行其职责和预防出现重大事故，但是，应当指出的是，消防和保卫人员的数量低于应该实行的法国标准。由于缺乏战略眼光和适当的规划，对争取利用有关办法（如使用现代化的工具和设备）来解决人员减少问题造成妨碍。因此，将对这些部门进行检查并拟订现代化的方法。

文化活动和公共关系

(70) 在本双年度期间，在教科文组织总部组织了148次展览和108场音乐会、演出或活动。其中大多数文化活动都是希望介绍本国艺术家和/或本国文化的各国常驻代表团或全国委员会提出来的。这些活动在有关国家的影响一点也不亚于在巴黎所产生的影响，因为这些活动，特别是对青年艺术家来说，是在一个具有高度象征意义的地方得到国际承认的一种形式。

(71) 在这些活动中，应特别提及的是那些周年纪念活动或对本组织具有重要意义的活动：废除奴隶制150周年（1998年10月）、《世界人权宣言》50周年（1998年12月）和发起国际和平文化年（1999年9月）。另外还举办了代表东方和拉丁美洲及加勒比各国现代艺术的享有盛誉的展览会和古典或传统音乐会，组织了大会批准的一些官方周年纪念以及寻求新合作伙伴的宣传活动。

(72) 组织这些文化活动为在总部接待越来越多的各类观众提供了机会。一些显要人物也经常出席这些活动，媒介的宣传报道对本组织及其会员国的形象和影响均产生了积极的作用。

附件

附件 A.1

有关会员国的资料

截至1999年12月31日止的教科文组织188个会员国(和5个准会员)名单及其加入本组织的日期*

会员国

阿富汗	1948年5月4日	吉布提	1989年8月31日
南非 ¹	1994年12月12日	多米尼加	1979年1月9日
阿尔巴尼亚	1958年10月16日	埃及	1946年11月4日
阿尔及利亚	1962年10月15日	萨尔瓦多	1948年4月28日
德国	1951年7月11日	阿拉伯联合酋长国	1972年4月20日
安道尔	1993年10月20日	厄瓜多尔	1947年1月22日
安哥拉	1977年3月11日	厄立特里亚	1993年9月2日
安提瓜和巴布达	1982年7月15日	西班牙	1953年1月30日
沙特阿拉伯	1946年11月4日	爱沙尼亚	1991年10月14日
阿根廷	1948年9月15日	埃塞俄比亚	1955年7月1日
亚美尼亚	1992年6月9日	前南斯拉夫马其顿共和国	1993年6月28日
澳大利亚	1946年11月4日	俄罗斯联邦	1954年4月21日
奥地利	1948年8月13日	斐济	1983年7月14日
阿塞拜疆	1992年6月3日	芬兰	1956年10月10日
巴哈马	1981年4月23日	法国	1946年11月4日
巴林	1972年1月18日	加蓬	1960年11月16日
孟加拉国	1972年10月27日	冈比亚	1973年8月1日
巴巴多斯	1968年10月24日	格鲁吉亚	1992年10月7日
白俄罗斯	1954年5月12日	加纳	1958年4月11日
比利时	1946年11月29日	希腊	1946年11月4日
伯利兹	1982年5月10日	格林纳达	1975年2月17日
贝宁	1960年10月18日	危地马拉	1950年1月2日
不丹	1982年4月13日	几内亚	1960年2月2日
玻利维亚	1946年11月13日	几内亚比绍	1974年11月1日
波斯尼亚-黑塞哥维那	1993年6月2日	赤道几内亚	1979年11月29日
博茨瓦纳	1980年1月16日	圭亚那	1967年3月21日
巴西	1946年11月4日	海地	1946年11月18日
保加利亚	1956年5月17日	洪都拉斯	1947年12月16日
布基纳法索	1960年11月14日	匈牙利	1948年9月14日
布隆迪	1962年11月16日	库克群岛	1989年10月25日
柬埔寨	1951年7月3日	马绍尔群岛	1995年6月30日
喀麦隆	1960年11月11日	所罗门群岛	1993年9月7日
加拿大	1946年11月4日	印度	1946年11月4日
佛得角	1978年2月15日	印度尼西亚	1950年5月27日
智利	1953年7月7日	伊拉克	1948年10月21日
中国	1946年11月4日	伊朗伊斯兰共和国	1948年9月6日
塞浦路斯	1961年2月6日	爱尔兰	1961年10月3日
哥伦比亚	1947年10月31日	冰岛	1964年6月8日
科摩罗	1977年3月22日	以色列	1949年9月16日
刚果	1960年10月24日	意大利	1948年1月27日
哥斯达黎加	1950年5月19日	阿拉伯利比亚民众国	1953年6月27日
科特迪瓦	1960年10月27日	牙买加	1962年11月7日
克罗地亚	1992年6月1日	日本	1951年7月2日
古巴	1947年8月29日	约旦	1950年6月14日
丹麦	1946年11月4日	哈萨克斯坦	1992年5月22日

* 用黑体表示的会员国或准会员于1999年加入本组织。

1 1946年11月4日至1956年12月31日曾为教科文组织会员国。

附件 A.2

1998-1999年会员国参加教科文组织的活动

第I栏: 为缔约国之公约数, 第II栏: 截至1999年12月31日之全国委员会, 第III栏: 收到的自愿捐款, 第IV栏: 按信托基金收到的自愿捐款

会员国*					会员国*				
	I 批准、接受加入 或继承的公约数	II 全国委员会	III 自愿捐款 (以千美元计)	IV 信托基金 (以千美元计)		I 批准、接受加入 或继承的公约数	II 全国委员会	III 自愿捐款 (以千美元计)	IV 信托基金 (以千美元计)
阿富汗	2	x			埃及	18	x	4,8	
阿尔巴尼亚	6	x	0,5		萨尔瓦多	13	x	0,9	
阿尔及利亚	8	x	7,6		赤道几内亚	1	x		
安道尔	5	x	0,6		厄立特里亚	-	x		
安哥拉	2	x	3,1		爱沙尼亚	5	x	2,9	
安提瓜和巴布达	1	x			埃塞俄比亚	1	x	0,2	
阿根廷	12	x	701,7	1 394,2	斐济	5	x	0,4	
亚美尼亚	10	x	20,6		芬兰	20	x	2 488,0	376,7
澳大利亚	24	x	116,3	1,2	法国	23	x	2 399,1	229,5
奥地利	19	x	574,6		加蓬	5	x		
阿塞拜疆	8	x	17,1		冈比亚	1	x	1 270,8	
巴哈马	4	x			格鲁吉亚	9	x	4,1	
巴林	4	x	1,3		德国	23	x	7 043,5	3 310,8
孟加拉国	9	x	0,7		加纳	13	x	200,0	
巴巴多斯	7	x			希腊	16	x	63,8	
白俄罗斯	10	x	42,5		格林纳达	2	x		
比利时	15	x	601,3	899,6	危地马拉	17	x	4,1	
伯利兹	4	x	0,1		几内亚	13	x	84,7	
贝宁	3	x	0,2		几内亚比绍	3	x		
不丹	-	x			圭亚那	1	x		
玻利维亚	11	x	1,0		海地	7	x	0,8	
波斯尼亚-黑塞哥维那	15	x	1,2		洪都拉斯	6	x		
博茨瓦纳	2	x	0,4		匈牙利	18	x	8,6	
巴西	19	x	341,1	68 732,6	冰岛	6	x	10,7	
保加利亚	18	x	10,3		印度	16	x	175,1	
布基纳法索	10	x			印度尼西亚	8	x	12,8	
布隆迪	2	x			伊朗伊斯兰共和国	10	x	70,3	
柬埔寨	11	x	0,1		伊拉克	11	x		
喀麦隆	7	x	4,3		爱尔兰	11	x	98,4	
加拿大	11	x	345,8	4,5	以色列	15	x		
佛得角	2	x			意大利	24	x	34 702,0	1 930,3
中非共和国	4	x			牙买加	5	x	0,2	
乍得	2	x	1,0		日本	15	x	4 369,0	16 640,0
智利	9	x	105,3	364,8	约旦	13	x	0,5	
中国	11	x	187,4		哈萨克斯坦	7	x	102,1	
哥伦比亚	9	x	7,2		肯尼亚	13	x	2,5	
科摩罗	2	x			基里巴斯	-	x		
刚果	5	x			大韩民国	10	x	405,4	93,9
库克群岛	-	x			科威特	5	x		
哥斯达黎加	17	x	2,6	13 082,1	吉尔吉斯斯坦	7	x	3,1	
科特迪瓦	8	x	472,3		老挝人民民主共和国	6	x	8,7	
克罗地亚	15	x	3,3		拉脱维亚	5	x	5,5	
古巴	14	x	0,7		黎巴嫩	12	x	1,1	184,2
塞浦路斯	15	x	2,5		莱索托	2	x		
捷克共和国	22	x	10,4		利比里亚	4	x		
朝鲜民主主义 人民共和国	3	x			阿拉伯利比亚民众国	11	x	2,2	837,6
刚果民主共和国	7	x	1,3		立陶宛	11	x	2,4	
丹麦	21	x	3 871,3	7 015,5	卢森堡	15	x	405,9	54,0
吉布提	-	x			前南斯拉夫 马其顿共和国	20	x	1,9	
多米尼加	6	x	8,3		马达加斯加	9	x	1,1	
多米尼加共和国	9	x			马拉维	6	x	0,2	
厄瓜多尔	19	x	0,8	163,1	马来西亚	6	x	7,0	

会员国*	批准、接受加入 或继承的公约数			
	I 批准、接受加入 或继承的公约数	II 全国委员会	III 自愿捐款 (以千美元计)	IV 信托基金 (以千美元计)
马尔代夫	2	x		
马里	6	x	183,9	
马耳他	13	x	0,5	
马绍尔群岛	-	x		
毛里塔尼亚	4	x	660,6	
毛里求斯	8	x	1,4	
墨西哥	14	x	69,5	120,0
密克罗尼西亚(联邦)	-			
摩尔多瓦共和国	6	x		
摩纳哥	13	x	0,2	
蒙古	7	x	0,4	
摩洛哥	22	x	3,0	
莫桑比克	1	x	45,1	
缅甸	3	x	1,0	
纳米比亚	2	x		
瑙鲁	-	x		
尼泊尔	5	x	0,8	
荷兰	23	x	5 794,5	11 188,6
新西兰	12	x	55,4	1 235,3
尼加拉瓜	13	x	1,5	
尼日尔	16	x	0,5	
尼日利亚	11	x	4,0	
纽埃	-	x		
挪威	22	x	5 954,2	5 605,8
阿曼	6	x	3,6	
巴基斯坦	13	x	22,1	
帕劳	-	x		
巴拿马	19	x	1,0	
巴布亚新几内亚	3	x		
巴拉圭	9	x		
秘鲁	18	x	8,7	47,0
菲律宾	8	x	5,6	
波兰	18	x	16,5	
葡萄牙	18	x	94,2	276,1
卡塔尔	4	x	5,5	448,7
罗马尼亚	13	x	5,1	
俄罗斯联邦	19	x		
卢旺达	9	x	466,0	
圣基茨和尼维斯	1	x	0,4	
圣卢西亚	2	x	2,1	
圣文森特和格林纳丁斯	9	x		
萨摩亚	-	x		
圣马力诺	6	x	0,5	
圣多美和普林西比	-	x		
沙特阿拉伯	7	x	41,8	1 000,0
塞内加尔	15	x	277,1	
塞舌尔	2	x		
塞拉利昂	3	x	309,7	
斯洛伐克	22	x	3,3	
斯洛文尼亚	23	x	9,5	
所罗门群岛	5	x	2,0	
索马里	-	x		
南非	3	x	37,8	
西班牙	20	x	363,8	487,8
斯里兰卡	15	x	2,2	
苏丹	4	x	1,1	
苏里南	3	x		
斯威士兰	2	x		
瑞典	21	x	6 135,5	30,4
瑞士	17	x	1 254,6	

会员国*	批准、接受加入 或继承的公约数			
	I 批准、接受加入 或继承的公约数	II 全国委员会	III 自愿捐款 (以千美元计)	IV 信托基金 (以千美元计)
阿拉伯叙利亚共和国	6	x	4,5	
塔吉克斯坦	10	x	5,0	
泰国	4	x	291,9	
多哥	3	x		
汤加	1	x		
特立尼达和多巴哥	8	x	2,0	
突尼斯	16	x	2,9	
土耳其	9	x	31,7	3,0
土库曼斯坦	2	x	1,9	
图瓦卢	-	x		
乌干达	6	x	1,3	
乌克兰	11	x	127,2	
阿拉伯联合酋长国	2	x	263,7	10,0
联合王国	19	x	1 168,2	22,5
坦桑尼亚联合共和国	6	x	1,0	
乌拉圭	15	x	329,3	149,3
乌兹别克斯坦	4	x	157,9	
瓦努阿图	-	x		
委内瑞拉	14	x	90,2	
越南	6	x	0,6	
也门	3	x	0,3	
南斯拉夫	18	x		
赞比亚	8	x		
津巴布韦	3	x	0,7	

共计

85 758,1 135 939,1

* 以英文字母顺序排列。

附件 A.3

1998-1999年双年度期间从非会员国, 非政府组织及其他机构收到的自愿捐款

	金额 (以千美元计)		金额 (以千美元计)
非会员国			
美利坚合众国	3 904,6	巴黎商会	2,2
非政府组织及其他机构		法国--全国科学研究中心/欧共体委员会	9,9
3 Suisses	49,9	文化和情报委员会--讲习班协会	6,0
A.M Busqu�et de Canoor	12,5	西班牙, 跨部门科学委员会	15,6
委内瑞拉物理科学院	1,2	法国发展与交流委员会	6,8
委内瑞拉科学院	1,0	Commune di Milano	24,0
台湾中国科学院	100,0	COMSATS, 巴基斯坦	5,0
亚洲教育革新为发展服务中心收费	87,9	COMSTECH, 巴基斯坦	13,9
ACTED	4,9	全国科学技术委员会	25,0
欧洲术语协会	2,0	巴西, 科技委员会	19,9
阿贾·汗信托基金	267,2	Conselho Nacioal de Desenvolvimento--巴西	41,8
法语国家机构 (EIF)	11,7	Consiglio Nazionale delle Ricerche--意大利	449,3
意大利, 意大利石油总公司 (AGIP)	18,2	Consorzio de Santiago de Compostella	122,6
国家环境保护局 (意大利)	87,1	Conyct, 墨西哥	25,0
阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划	475,0	CRESTAR - 华盛顿	1,2
AL. Alamiah, 科威特	100,0	CRT 基金会, 意大利	11,6
AL. Nahiyah 基金会	27,4	D.E.L., 巴黎	15,4
阿拉伯教文科组织	19,7	David Stanton	6,2
美洲中国俱乐部	104,2	Deakin 大学, 澳大利亚	1,2
博物馆之友, 意大利	6,7	DHL, 意大利	0,5
安第斯基金会	23,1	EATAG	14,0
ANESC	9,8	法国电力公司	147,5
匿名者	250,0	EDICEF	5,3
阿拉伯基金会/科威特基金会	427,0	El Baz	1,2
ARK	2,6	埃尔夫 (阿基坦)	4,8
亚洲太平洋理论物理中心, 韩国	9,5	Emerson	5,0
亚洲开发银行	250,0	欧洲核能机构--意大利	57,1
教育、科学文化协会	2,0	米兰展览公司	46,3
国际埃及博物馆协会	2,9	国家电力公司, 意大利	25,7
保护Ramesses协会	0,4	Eolss有限公司	309,5
保险总公司, 意大利	1,8	Eumetsat	5,3
Atelier Ecole Camp-Perrin	100,0	欧洲太空机构	111,6
Athanor 协会	2,0	欧洲培训基金会	184,0
伊朗原子能组织	14,1	欧洲联盟	3 292,8
艾尔顿塞纳基金会	32,2	2000博览会--德国	39,0
Totta银行	30,0	中央农场主组织	83,3
美国银行	12,2	Fed.Europe des Reseaux	52,3
巴西银行基金会	4 882,2	Felissimo	368,0
Audi银行	1,6	计划和项目研究金融基金, 巴西	25,0
Bertlesmann	34,3	的里雅斯特国际基金会	86,4
生物药品国际	15,0	福特基金会	267,0
脑科学基金会, 日本	8,0	Foreningen Freja	1,5
Butterworth/Heieman	3,2	FPUPT	16,5
加利福尼亚州立大学	2,0	Federking & Thaler, 德国	5,6
米兰, 商会	55,4	圣玛丽娅基金会	20,0
Cariplo基金会, 米兰	63,9	Funsalud/SI, 巴西	9,0
CARITAS	50,7	Gakko捐款	1,1
CEMP, 柬埔寨	3,0	加利马尔女士	50,0
拉丁美洲物理学中心 (CLAF)	1,9	Powell将军	1,0
电讯研究与实验中心	0,6	日内瓦银行	5,4
佛罗伦萨教科文组织中心	1,0	德国国际开发基金 (DSE)	29,5
		全球青年计划秘书处	1,1
		格拉纳达--西班牙II	123,4

金额 (以千美元计)		金额 (以千美元计)	
Groupe SNC La Valin, 加拿大	5,0	石油输出国组织	115,0
德国技术合作局	0,6	美国光学学会 (OSA)	4,8
Harlap博士, 以色列	30,0	Organizing Comm.of Int.Sem.	4,8
Heinz意大利	72,3	地球物理实验观察站 (OGS)	8,3
广岛市, 日本	5,0	Parsi基金会, 印度	41,2
Ibero-America Pinta	145,4	石油有限公司	1,2
国际农林研究中心	41,3	星球学会	60,0
国际科学联合会理事会	40,0	世界对话	63,0
国际开发研究中心, 柬埔寨	4,5	星球学会, 美国	0,9
国际开发研究中心, 加拿大	17,4	Plazza & Janes Editores, 西班牙	34,7
国际开发研究中心, 内罗毕	85,9	Postal Italy (直邮运动)	271,8
IFREMER	35,2	Postal Swiss (直邮运动)	1 592,7
国际科学出版物利用网补助金	9,0	威尼斯私立委员会	51,8
物理有机化学研究所	6,0	Sassa教授, 日本	8,0
法兰西研究院	43,7	Radisson SAS	40,0
西班牙海洋研究所	56,1	Raytheon	20,0
Insula SPA, 威尼斯	54,1	Red Latinoamericana de Ciencias Biologicas	1,5
INTAS	15,8	Redesco意大利	13,0
美洲开发银行	411,5	Regione Autonoma Friuli-Venezia Giulia	72,8
美洲对话组织	54,0	Rhone Poulenc	253,5
国际光学委员会 (ICO)	1,1	洛克菲勒基金会	190,0
国际海洋研究所	4,0	罗姆哈斯有限公司中国分公司	12,1
国际奥林匹克委员会 (IOC)	30,0	Sakhr软件公司	50,0
国际读书协会奖	40,0	海洋调查科学委员会	4,5
北京国际学校	9,0	外星生命研究所 (SETI)	1,9
国际技术大学	248,9	Sellier-Ayazi/Homayra	2,0
国际电信联盟 (ITU)	11,0	Service General Contractors	0,3
国际理论和应用物理学联合会	18,2	Sincrotrone Trieste (意大利)	205,1
国际真空理论、技术和应用联合会 (IUVSTA)	9,4	SISSA, 意大利	20,4
伊斯兰教育、科学及文化组织	10,0	国家工矿业公司	8,1
以色列银行总行	0,4	Societe Syrinx	4,8
理论和应用数学研究所 (IMPA)	1,9	Soroptimist	3,2
全国核物理研究所 (INFN) (意大利)	309,6	Soros基金会	2,1
全国材料物理研究所	7,2	STARCOM	17,2
J.Buehler	50,0	Ste. Chopard's	12,0
Jarret, 法国	2,5	Ste. Elec.Promotion	153,2
耶稣会难民服务处	21,0	Sudwestfunk	70,9
Kellog基金会	20,0	Sultan Bin Owais基金会	150,0
Kharkin	2,0	Sumitomo基金, 日本	10,0
皇家医学院, 联合王国	3,4	朝霞慈善基金	50,0
Kobi Graphics	102,4	Swatch A.G瑞士	18,4
Kodansha	46,0	Tajan J.A.Associates	42,8
科威特科学促进基金会	196,7	Teledom, 尼日利亚	1,5
Lectra System	25,0	Terushi Tomita	3,3
Lerici基金会	11,5	Trace Elements Inst	4,9
巴黎狮子俱乐部	20,5	美国教科文组织协会	100,4
劳埃德银行	90,0	UNESCO销售CD卡收入	143,9
Lombarde-Fondazione Cassa di Risparmio	16,9	UNISTRAT	4,2
奥莱雅公司	262,0	的里雅斯特大学/磁性流体动力学学会	9,1
麦克阿瑟基金会	105,0	的里雅斯特大学/理论物理系	9,8
马登吉特·辛格	40,0	西印度群岛大学	1,9
Marie May S/Evre	0,9	佛罗伦萨理工大学, 西班牙	6,2
Manfred Thoms	2,0	格拉纳达大学	17,4
梅塞德斯公司	1,2	安达卢西亚大学	0,8
Mobitel	1,0	哥本哈根大学	7,7
Moby Dick	22,2	科威特大学	4,2
Nactalia	8,7	马里兰大学	0,7
法国总网络	1,0	帕多瓦大学, 意大利	5,3
NFUAJ	794,1	巴黎大学	7,0
NFUAJ/日本捐款	51,0	卡塔尔大学	11,0
Nomura基金会	8,7	南安普敦大学	50,0
海洋学学会	10,3	得克萨斯大学	16,4

	金额 (以千美元计)		金额 (以千美元计)
Usinor	15,9	联合国组织	
Vargas教授	4,3	非政府组织及其他机构	
Visa Intenational	50,0	粮农组织	54,3
Vovolini Laskardis女士	100,0	国际原子能机构	3 946,5
Walk Associated Limited	20,0	联合国儿童基金	778,7
日内瓦福利救济会	40,0	联合国开发计划署	148,8
Whiting	0,1	联合国环境规划署	316,0
世界艾滋病基金会	137,7	联合国中国办事处	9,6
世界报业协会	26,1	联合国日内瓦办事处	5,5
世界古迹基金	6,6	联合国大学	273,7
Yongxian g	2,0	联合国国际麻醉品管制署	5,0
Zayed bin Sultan	13,7	UNDHA/UNOHCI	17 200,0
		联合国国际合作基金	485,4
共计	22 117,9	联合国人口基金	20,0
		难民专员办事处	527,9
		联合国日内瓦办事处/UNOCHA	70,0
		世界银行/复兴开发银行	1 736,9
		世界粮食计划署	948,0
		世界卫生组织/艾滋病防治司	2 796,3
		世界气象组织 (WMO)	333,7
		共计	29 656,3

附件 B

与联合国系统各组织之关系的资料

1998-1999年执行局审议过的联合检查组 (JIU) 报告

报告编号	题目	执行局文件
A/52/34	联合检查组的报告 (1996年7月1日-1997年6月30日)	154 EX/37
JIU/REP/95/13	加强联合国系统防止冲突的能力	154 EX/35
JIU/REP/97/1	加强联合国系统的外地代表机构	154 EX/36
JIU/REP/97/5	外部承包对联合国系统的挑战	155 EX/43
JIU/REP/97/6	联合国系统的培训机构：方案与活动	155 EX/44
JIU/REP/97/4	参与缔造和平的联合国各机构间在总部和外地一级的协调： 可能性的评估	156 EX/40
JIU/REP/98/1	联合国系统内的研究金	156 EX/41
JIU/REP/98/3	联合国大学：使其更切实有效	156 EX/42
A/54/34	联合检查组的报告 (1997年7月1日-1998年12月31日)	157 EX/35
JIU/REP/98/2	增强联合国系统内更为连贯性的监督	157 EX/36

附件 C

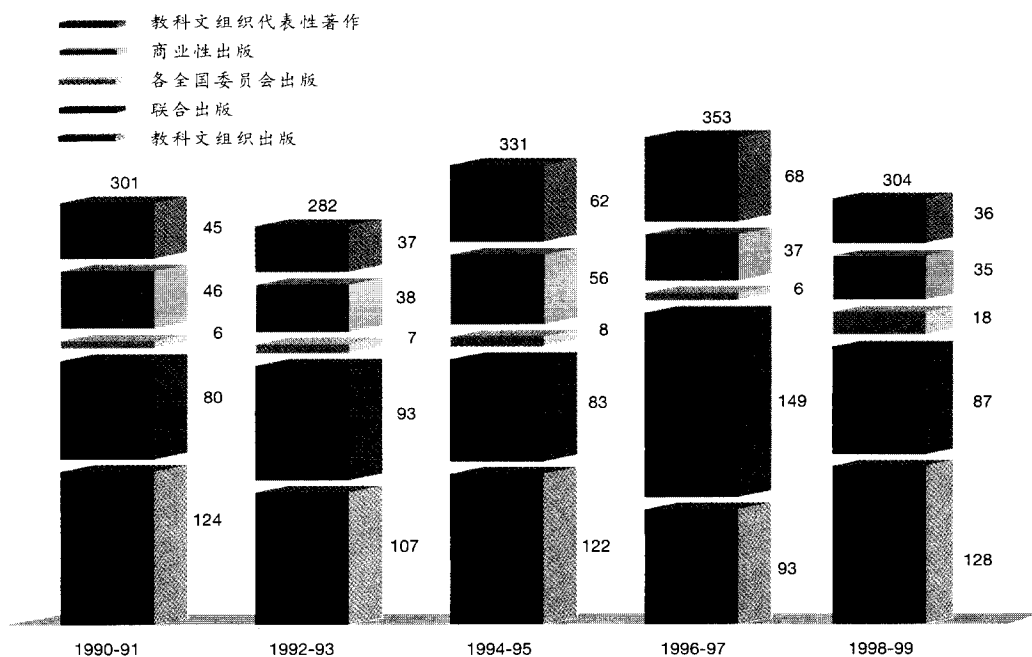
出版物

1998-1999年出版物统计

I. 教科文组织发行的出版物:		
以教科文组织单独名义出版的新书		126
修订版		2
联合出版物		87
教科文组织代表著作/新书		35
教科文组织代表著作/修订版丛书		1
	共计	251
II. 外界出版者发行的出版物:		
全国委员会出版的教科文组织著作		18
教科文组织出版物商业版		35
	共计	53
	总计	304

图 1

1990-1991年至1998-1999年
按出版者类型分类的教科文组织出版物数目



附件D

D.1 本组织召集的各类会议

1998年举行的会议

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年1月13日--1月14日 达喀尔 (塞内加尔)	戈雷纪念馆国际委员会第一次会议	V CRP II.A
1998年1月28日 教科文组织 巴黎 (法国)	1997年费利克斯·乌夫埃-布瓦尼争取和平奖国际评审委员会会议	HC CRP V.2
1998年2月2日--2月5日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际地质对比计划 (PICG) 科学委员会第二十六次会议	V SC/GEO II.4
1998年2月2日--2月7日 冲绳 (日本)	政府间海洋学委员会 (COI) 西太平洋地区分委员会第四次国际科学专题讨论会 (SC-WESTPAC)	VIII SC/IOC II.4.5
1998年2月2日 教科文组织 巴黎 (法国)	与世界遗产咨询机构的协调会议	V WHC III.1
1998年2月7日--2月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	争取二十一世纪无毒品国际青年会议	HC ED/SVE/PRE I.2
1998年2月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	与关心女童、妇女和性别平等状况的非政府组织举行的磋商会议	V DRG/WGE II.A
1998年2月9日--2月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	高等教育磋商小组指导委员会第四次次会议	V ED/HEP I.2.3
1998年2月9日--2月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	东南欧、文明的交汇地	IV DRG II.A
1998年2月11日--2月13日 教科文组织 巴黎 (法国)	合理保护和利用与食品和农业有关的野生植物的遗传资源：国际战略	VI SC/ECO II.3
1998年2月16日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织--吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖--评审委员会和咨询小组会议	V CII/FED IV.1.1

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年3月5日--3月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于人的和平权利的国际政府专家磋商会议	II SHS/HRS 第II.A篇
1998年3月9日--3月13日 蒙特卡洛 (摩纳哥)	Inforights-关于信息社会的传播与著作权的欧洲专家委员会	VI CIC/CPY III.2
1998年3月15日--3月16日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间海洋学委员会(COI)关于大洋生态系统的磋商会议	VI SC/IOC II.4.5
1998年3月16日--3月18日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际水文计划(IMP)工作小组第一次会议-V.项目3.1地下水污染的清查	V SC/HYD II.4
1998年3月16日--3月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间海洋学委员会(COI)关于世界大洋生态系统动态的会议(国际海洋年的活动)	VI SC/IOC II.4.5
1998年3月18日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际水文计划(PHI)与绿十字会的合作	V SC/HYD II.4.4
1998年3月19日--3月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	人权研究所所长年度会议	HC SHS/HRS II.A
1998年3月23日--3月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际传播发展计划(PIDC)理事会主席团第三十七次会议	II CII/PDC IV.2.1
1998年3月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	拉美会议:妇女在科技方面的地位	VI SC/BSC II.1
1998年3月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	1997年费利克斯·乌夫埃·布瓦尼争取和平奖国际评审委员会第二次会议	HC DIR/CRP 第II.A篇
1998年3月24日--3月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际传播发展计划(PIDC)政府间理事会第十八届会议	II CII/IPDC IV.2
1998年3月24日 教科文组织 巴黎 (法国)	科学为二十一世纪服务世界会议国际科学组委会会议	VI SC/BSC II.1
1998年3月25日--3月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	根据决议29 C/17成立的生物伦理学特设工作组会议	VI CIP/BIO II.3
1998年3月26日--3月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织哲学为儿童服务项目	HC PHE/DIR II.3

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年3月30日--4月2日 斯德哥尔摩 (瑞典)	文化政策促进发展政府间会议	II CLT/CDC II
1998年3月30日 教科文组织 巴黎 (法国)	全球海洋观测系统(GOOS)专家小组会议	VI SC/IOC II.4
1998年3月30日--3月31日 教科文组织 巴黎 (法国)	SC/SHS项目“城市发展与水资源-中小沿海城市”指导委员会第二次会议	VI SHS/HRP II
1998年4月6日--4月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际水文计划(PHI)政府间理事会主席团第二十六次会议	II SC/HYD II.4
1998年4月20日--4月24日 德班 (南非)	非洲会员国第七次教育部长会议(MINEDAF VII)	II ED/BAS/LIT I.1
1998年4月20日--4月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	全球海洋观测系统(GOOS)组委会第一次会议	VI SC/IOC II.4.5
1998年4月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	为保护视听遗产而举行视听档案保管人员与磁带制造商磋商会议	VIII CII/INF IV.1.2
1998年4月27日--4月30日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际地质圈和生物圈计划(IGBP)(BAHC项目) - 全球能源及水循环试验(GEWEX) - 国际水文计划(PHI)联合科学会议	VI SC/HYD II.4.4
1998年4月29日--4月30日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界遗产委员会磋商小组会议	V WHC III.1
1998年5月11日--5月13日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于给予《组织法》第IV.C条第8(c)段所涉会员国表决权的条件的工作组会议	HC SCG 29 C/Res.92
1998年5月13日--5月14日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际言论自由交流网(IFEX)年度会议	VIII CII/FED IV.1.1
1998年5月18日--5月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际水文计划工作组第一次会议--V.5.3管理水资源,促进干旱和半干旱地带的可持续发展	V SC/HYD II.4.4
1998年5月25日--5月28日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际海啸会议	IV SC/IOC II.4.2
1998年5月28日--5月29日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织/非政府组织关于高等教育的第六次集体磋商会议	HC ED/HEP I

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年6月1日--6月5日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间海洋学委员会--海洋学会关于“近海和领海”的会议	VI SC/IOC II.3
1998年6月2日--6月3日 教科文组织 巴黎 (法国)	高等教育磋商小组指导委员会第五次会议	V ED/HEP I.2.3
1998年6月3日--6月6日 教科文组织 巴黎 (法国)	水: 迫在眉睫的危机? 二十一世纪前夕世界水资源国际会议	VIII SC/HYD II.4.4
1998年6月8日--6月13日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际水文计划 (PHI) 政府间理事会第十三届会议	II SC/HYD II.4
1998年6月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	地中海虚拟图书馆 (MEDLIB) 专家小组磋商会议	VI CII/INF IV.2
1998年6月13日--6月19日 开罗 (埃及)	建造阿斯旺努比亚博物馆和开罗埃及文化国家博物馆国际运动执行委员会第十届会议	II CLT/CH III.1
1998年6月22日--6月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间信息学计划 (PII) 政府间委员会主席团第十四届会议	II CII/COM IV
1998年6月22日--6月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	综合信息计划 (PGI) 政府间理事会主席团第二十五次会议	II CII/COM IV
1998年6月22日--6月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界遗产委员会主席团第二十二届会议	II WHC III.1.2
1998年6月26日 教科文组织 巴黎 (法国)	非政府组织--教科文组织联络委员会会议	III BRX/RIO III
1998年6月29日--7月2日 教科文组织 巴黎 (法国)	保护水下文化遗产公约草案政府专家会议	II CLT/CH III.1.1
1998年7月2日--7月4日 马普托 (莫桑比克)	面临全球化的非洲: 民主的挑战和管理	HC SHS/HRS/DE II.A
1998年7月3日--7月24日 教科文组织 巴黎 (法国)	“农村和边远地区太阳能发电”暑期学校	VII SC/EST II.1
1998年7月7日--7月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	生物圈保留地咨询委员会第五次会议	V SC/ECO II.4.3

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年7月18日--7月25日 马普托 (莫桑比克)	关于沿海地区可持续综合治理的泛非会议 (PACSICOM)	II SC/IOC II
1998年7月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于阿富汗遗产的思考	VIII CLT/CH III.1
1998年9月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	1998年国际扫盲日	HC ED/BAS/LIT I.1
1998年9月16日--9月19日 教科文组织 巴黎 (法国)	二十一世纪对话	HC UAP II.B
1998年9月16日--9月17日 阿姆斯特丹 (荷兰)	教科文组织国际统计研究所临时领导委员会候选人遴选小组会议	HC BPE/ST II.A
1998年9月21日--9月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	和平、人权、民主、宽容和国际了解教育咨询委员会第四届会议	V ED/SVE/HCI II.A
1998年9月21日--9月25日 教科文组织 巴黎 (法国)	提供并在业务/工业上应用海洋波谱数据	VIII SC/IOC II.4.5
1998年9月21日--9月25日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于“自然”圣地、文化多样性和生物多样性的国际讨论会	VIII SC/ECO II.4
1998年9月24日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织马登吉特·辛格宣扬宽容和非暴力奖国际评审委员会会议	VI SHS/TOL II.A
1998年9月29日--9月30日 蒙特卡洛 (摩纳哥)	关于电脑化空间权利的专家会议 (98年信息伦理问题会议的预备会议)	VI CII/INF IV
1998年9月29日--10月2日 教科文组织 巴黎 (法国)	负责实施承认高等教育学历、文凭和学位地区公约的六个政府间委员会的第二次联合会议	II ED/HEP I.2
1998年9月30日--10月2日 教科文组织 巴黎 (法国)	第十次全民教育论坛指导委员会会议	HC ED/EFA I.1
1998年10月1日--10月3日 蒙特卡罗 (摩纳哥)	98年信息伦理问题会议: 电脑化空间的伦理、法律和社会问题--第二次国际大会	IV CII/INF IV
1998年10月4日--10月9日 墨尔本 (澳大利亚)	教科文组织大学与遗产论坛	VII CLT/CH III.1.1
1998年10月5日--10月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织/世界气象组织修订国际水文学词汇汇编委员会第三次会议	V SC/HYD II.4.4

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年10月5日--10月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界高等教育会议	HC ED/HEP I.2
1998年10月7日--10月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于给予《组织法》第IV.C条第8(c)段所涉会员国表决权的条件的工作组会议	HC SCX 29 C/Res.92
1998年10月7日--10月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际传播发展计划(PIDC)理事会主席团第三十八次会议	II CII/PDC IV.2
1998年10月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织姊妹大学计划/教席负责人会议	V ED/HEP I.2
1998年10月12日--10月17日 阿比让 (科特迪瓦)	非洲教育统计和指标地区讲习班	VII BPE/ST II.A
1998年10月12日 教科文组织 巴黎 (法国)	出版委员会第三十六次会议	V UPO/AO II.B
1998年10月19日--10月21日 教科文组织 巴黎 (法国)	扫盲和全民教育十年成就评估会议	HC ED/BAS/LIT
1998年10月19日--10月24日 利隆圭 (马拉维)	教育统计和指标地区讲习班	VIII BPE II.A
1998年10月19日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织人权教育小组“建设全球人权文化”	VIII SHS/HRS II.A
1998年10月19日 教科文组织 巴黎 (法国)	98年西蒙·博利瓦国际奖颁发仪式	HC CLT/CPL I.1
1998年10月20日--10月21日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间体育运动委员会(CIGEPS)全体会议	II ED/SVE/SPS II.5
1998年10月21日-10月22日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织--世界气象组织水文业务联络委员会第十九届会议	V SC/HYD II.4.4
1998年10月29日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于教育领域价值观之作用的圆桌会议	VIII ED/BAS/PE I.1
1998年11月16日--11月19日 教科文组织 巴黎 (法国)	非政府组织国际会议	III BRX/NGO III

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年11月16日 教科文组织 巴黎 (法国)	1998年教科文组织马登吉特·辛格宣扬宽容和非暴力奖颁发仪式	HC SHS/TOL II.A
1998年11月17日--11月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间海洋学委员会 (COI) 执行理事会第三十一届会议 (EC-XXXI)	II SC/IOC II.4.5
1998年11月18日--11月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	撒哈拉和萨赫勒观察站 (OSS) 理事会特别会议	V SC/HYD II.4
1998年11月21日--11月25日 安曼 (约旦)	关于男女教育差异指标分地区讲习班	VII BPE/ST II.A
1998年11月23日--11月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织国际研讨会: 国际数据管理和系统分析软件包 (IDAMS) 入门	VII CII/INF IV.2.3
1998年11月23日--11月27日 曼谷 (泰国)	教育统计和指标地区讲习班	VIII BPE/ST II.A
1998年11月27日--11月28日 京都 (日本)	世界遗产主席团第二十二次特别会议	II WHC III.1.2
1998年11月30日--12月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织全国委员会新秘书长情况介绍地区间研讨会	VII BRX/NAC II.B
1998年11月30日--12月4日 教科文组织 巴黎 (法国)	沿海地区和小岛屿可持续发展的良策	VI SC/CSI II.4.6
1998年11月30日--12月5日 京都 (日本)	第二十二届世界文化遗产委员会会议	II WHC III.1.2
1998年12月2日--12月4日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界气候研究计划 (CLIVAR) 会议	VI SC/IOC II.4
1998年12月2日--12月4日 海牙 (荷兰)	国际生物伦理学委员会 (CIB) 第五届会议	V BIO II.3
1998年12月6日--12月11日 卢萨卡 (赞比亚)	教科文组织/世界银行联合计划和改进非洲农村小学的教育	VII ED/BAS/PE I.1
1998年12月7日--12月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	人与生物圈 (MAB) 计划国际协调理事会第十五届会议	II SC/ECO II.4.3
1998年12月7日--12月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界地下水资源专著工作组会议	V SC/HYD II.4.4

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1998年12月7日--12月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	《世界人权宣言》五十周年纪念 巴黎会议：“二十一世纪之交的人权”	II DRG/ADG II
1998年12月7日--12月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织儿童文学和青少年文学宣扬宽容奖国际评审委员会会议	VI CLT/CIC III
1998年12月7日--12月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	综合信息计划政府间理事会第十二届会议·综合信息计划理事会和政 府间信息学计划委员会联合会议	II CII/INF IV
1998年12月10日--12月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	教育领域部门分析工作组指导委员会会议	VIII ED/ERD I.2
1998年12月10日--12月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间信息学计划政府间委员会第七届会议	IV CII/INF IV
1998年12月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间信息学计划政府间委员会主席团第十五届会议	II CII/INF IV.2
1998年12月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	历史上的阿富汗妇女	VIII DRG/WGE II.A
1998年12月12日--12月13日 教科文组织 巴黎 (法国)	生物多样性联合计划关于国际生物多样性观测年 (IBOY) 国际会议	VI SC/ECO II.4.3
1998年12月14日 教科文组织 巴黎 (法国)	专业传媒组织关于对新闻工作者犯下的未受处罚罪行的会议	VI CII/FED IV.1
1998年12月15日 教科文组织 巴黎 (法国)	1998年教科文组织和平教育奖颁发仪式	HC SHS/HRP II.A
1998年12月16日 教科文组织 巴黎 (法国)	“二十一世纪会晤”座谈会：健康与顽疾	HC AFO II.B

附件 D

D.2 本组织召集的各类会议

1999年举行的会议

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1999年1月11日--1月13日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织《信使》各语言版本编辑会议	VI OPM VI
1999年1月12日 教科文组织 巴黎 (法国)	“社会变革管理”计划辩论会：关于社会变革的国际比较研究	VI SHS/SRP II.5
1999年1月18日--1月23日 圣地亚哥 (智利)	拉丁美洲及加勒比地区教育统计和指标地区讲习班：南美洲	VII BPE/ST II.A
1999年1月18日--1月19日 教科文组织 巴黎 (法国)	反对利用传媒和因特网传播儿童色情和恋童癖画面的磋商会议	VI CII/COM IV
1999年1月25日--1月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	与国际数据管理和系统分析软件包 (IDAMS) 国际技术顾问小组进行磋商	V CII/INF IV.2.3
1999年1月25日--1月28日 教科文组织 巴黎 (法国)	促使文化财产送回原有国或归还非法占有文化财产政府间委员会第十届会议	II CLT/CH III.1
1999年1月26日 教科文组织 巴黎 (法国)	Philippe Brissaud关于塔尼斯(埃及)考古发掘的学术报告会	VIII CLT/CH/MRS III.1
1999年1月28日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界电影和电视状况会议	VIII CLT/CIC/BC III.2
1999年1月28日--1月30日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织/英联邦“促进建议性的多元化”讨论会	VI CLT/CPL III.2
1999年1月29日 教科文组织 巴黎 (法国)	淡水资源伦理学工作小组第二次会议	VI DRG/ETH II.3
1999年2月1日--2月4日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际传播发展计划 (PIPC) 科学委员会第二十七届会议	V SC/GEO II.4

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1999年2月18日--2月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	“社会变革管理”计划 (MOST) 科学指导委员会第VI次会议	VI SHS/SRP II.5.1
1999年2月22日--2月26日 教科文组织 巴黎 (法国)	“社会变革管理”计划政府间理事会第四届会议	II SHS/SPR II.2
1999年2月24日--2月26日 教科文组织 巴黎 (法国)	《大会议事规则》工作小组会议	HC SCG I.A
1999年3月1日--3月3日 教科文组织 巴黎 (法国)	《地球宪章》第三个千年的共同语言专家会议	HC SC/ENV
1999年3月1日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于新的信息和传播技术之社会影响的非政府组织磋商会议	VI CII/USP IV.1.2
1999年3月3日 教科文组织 巴黎 (法国)	1998年费利克斯·乌夫埃-布瓦尼争取和平奖国际评审委员会会议	V CRP Part II.A
1999年3月5日--3月6日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于综合信息计划 (PGI) 和政府间信息学计划 (PII) 之未来的特设工作组会议	VI CII/NF IV
1999年3月8日--3月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	促进重新参与全球海洋观测系统 (POGO) 会议	VI SC/IOC II.4.5
1999年3月10日--3月12日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于给予《组织法》第IV.C条第8(c)段所涉会员国表决权的条件的工作组会议	HC SCG 29 C/Res.92
1999年3月15日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织/吉列尔莫·卡诺“世界新闻自由奖”--评审委员会会议和促进新闻自由磋商小组会议	V CII/FED IV.1.1
1999年3月15日--3月26日 海牙 (荷兰)	关于在武装冲突的情况下保护文化财产的海牙公约 (1954年) 第二个议定书的外交会议	II CLT/CH/INS III.1.1
1999年3月15日--3月19日 巴马科 (马里)	非洲史学家关于“历史在寻求和巩固和平文化中所起作用”的地区专题讨论会	HC CLT/ADG
1999年3月16日 教科文组织 巴黎 (法国)	Ch.LEBLANC撰写的《拉美西斯二世妻室和后裔》一书的研讨会	VIII CLT/CH III.1
1999年3月18日--3月19日 教科文组织 巴黎 (法国)	新闻工作者培训中心和学院世界网络协调中心会议	VII CII/COM IV

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1999年3月22日--3月26日 汉城 (大韩民国)	政府间海洋学委员会 (COI) 西太平洋分委员会第四次会议 (SC-WESTPAC-IV)	II SC/IOC II.4.5
1999年3月23日--3月26日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际传播发展计划 (PIDC) 政府间理事会第XIX次会议和PIDC政府间理事会主席团第三十九次会议	II CII/IPDC IV.2
1999年4月1日 教科文组织 巴黎 (法国)	1998年费利克斯·乌夫埃-布瓦尼争取和平奖国际评审委员会第二次会议	V CRP Part.II.A
1999年4月3日--4月5日 安曼 (约旦)	通过采用预防冲突之手段避免危机的讨论会	V CAB
1999年4月10日--4月13日 的黎波里 (利比亚)	编辑《非洲通史》国际科学委员会的最后一次会议	VI CLT/CPL III
1999年4月19日--4月24日 教科文组织 巴黎 (法国)	负责审议保护水下文化遗产公约草案的政府间专家委员会第二次会议	II CLT/CH III.1.1.1
1999年4月22日--4月29日 圣约瑟 (哥斯达黎加)	政府间海洋学委员会 (COI) 加勒比海和临近地区分委员会第六次会议 (IOCARIBE VI)	II SC/IOC II.2.4
1999年4月26日--4月30日 拉巴特 (摩洛哥)	《当今世界中的伊斯兰教》第VI卷 (系列丛书: 伊斯兰文化面面观) 专家会议	VI CLT
1999年4月26日--4月27日 教科文组织 巴黎 (法国)	各个流域之间水转让问题国际讲习班	VI SC/HYD II.4.4
1999年4月26日--4月30日 汉城 (大韩民国)	第二届国际技术和职业教育大会	IV ED/SVE I.2.2
1999年4月28日--4月30日 奥斯陆 (挪威)	世界科学知识和技术伦理学委员会第一次会议	V DRG/ETH II.3
1999年5月3日--5月4日 教科文组织 巴黎 (法国)	适用于保护生物多样性的新的法律原则会议	VI SC/ECO II
1999年5月3日--5月7日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织全国委员会秘书长常设委员会和教科文组织秘书处成员会议	V BRX/NAC III
1999年5月4日 教科文组织 巴黎 (法国)	第六次《二十一世纪会晤》座谈会	HC AFO II.B
1999年5月17日--5月20日 桑给巴尔 (坦桑尼亚)	泛非妇女促进和平文化、妇女组织起来推动非洲和平与非暴力问题会议	HC CAB/CPP
1999年5月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	《二十一世纪会晤》座谈会	HC AFO II.B

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1999年6月1日 教科文组织 巴黎 (法国)	发表保护努比亚古迹国际运动三十周年纪念会议	HC CLT/CH III.1.1
1999年6月2日--6月5日 教科文组织 巴黎 (法国)	“认知社会与水问题”国际讨论会(国际水文计划项目8.1)	VIII SC/HYD II.4.4
1999年6月7日--6月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	全民教育论坛指导委员会第十一次会议	HC ED/EFA I.1
1999年6月7日--6月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	教育领域部门分析工作组指导委员会会议	VIII ED/EFD I.2
1999年6月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	第八次《二十一世纪会晤》座谈会:人权的未来如何?	HC AFO II.B
1999年6月10日--6月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	中等教育改革:“展望与政策”讨论会	VI SVE/SED I
1999年6月10日--6月12日 维也纳 (奥地利)	“世界记忆计划”国际咨询委员会第四次会议	V CII/INF IV
1999年6月14日--6月15日 教科文组织 巴黎 (法国)	“文化:一种与公众不同的商品?文化、市场和世界化”研讨会	VIII CLT/CIC III.2.2
1999年6月21日--6月23日 教科文组织 巴黎 (法国)	建造阿斯旺努比亚博物馆和开罗埃及文化国家博物馆国际运动执行委员会主席团会议	II CLT/CH III.1
1999年6月23日--6月25日 教科文组织 巴黎 (法国)	海委会--气象组织--环境规划署促进全球海洋观测系统委员会第四次 会议(I-GOOS-IV)	II SC/IOC II.4.5
1999年6月24日--6月25日 教科文组织 巴黎 (法国)	综合信息计划主席团和政府间信息学计划主席团第二次联席会议	II CII/INF IV.2
1999年6月26日--7月1日 布达佩斯 (匈牙利)	“科学为二十一世纪服务:一项新任务”世界会议	II SC/PBD II
1999年6月28日--7月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间海洋学委员会执行理事会第三十二届会议(EC-XXXII)	II SC/IOC II.4.5
1999年6月29日 教科文组织 巴黎 (法国)	第九次《二十一世纪会晤》座谈会:信息--网络与特性	HC AFO II.B

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1999年6月29日--7月2日 教科文组织 巴黎 (法国)	《防止荒漠化公约》的影响指标会议	VI SC/ENV II.4.1
1999年6月29日--7月9日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间海洋学委员会大会第二十届会议(IOC--XX)	II SC/IOC II.4.5
1999年7月5日--7月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界遗产委员会主席团第二十三次会议	II WHC III.1
1999年7月5日--7月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界遗产委员会第二届特别会议	II WHC III.1
1999年7月5日--7月6日 教科文组织 巴黎 (法国)	教科文组织论坛--大学和遗产: 大学校长会议	VII CLT/CIC III.1
1999年7月12日--7月30日 教科文组织 巴黎 (法国)	“农村和边远地区、太阳能发电”暑期学校	VII SC/EST II.1
1999年8月31日--9月2日 教科文组织 巴黎 (法国)	“人与生物圈”计划咨询委员会第六次会议	V SC/ECD II.4
1999年9月1日--9月2日 教科文组织 巴黎 (法国)	对历史的深入研究会议	IV CLT/ADG II.A
1999年9月6日--9月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	庆祝“国际扫盲日”	HC BAS/LIT
1999年9月9日--9月11日 教科文组织 巴黎 (法国)	哲理会晤的模式: 促进卓有成效的文化会晤的条件	VII PHE II.3
1999年9月10日 教科文组织 巴黎 (法国)	“埃塞俄比亚文化遗产”研讨会	VIII CLT/CH III.1
1999年9月13日 教科文组织 巴黎 (法国)	第十次“二十一世纪会晤”座谈会	HC AFO II.B
1999年9月14日 教科文组织 巴黎 (法国)	促进语言多元化和多语言教育咨询委员会第一次会议	V ECP/LAN II.A
1999年9月15日--9月17日 教科文组织 巴黎 (法国)	借助生态系统理解《生物多样性公约》联络小组会议	VI SC/ECO II.4.3

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1999年9月20日--9月21日 教科文组织 巴黎 (法国)	人权研究所所长年度会议第十次会议	VII SHS/PHD
1999年9月20日--9月22日 教科文组织 巴黎 (法国)	“滑坡预测和保护文化遗址及具有重要价值的遗址的预防性措施”会议	VIII CLT/CH III.1.1
1999年9月20日--9月22日 教科文组织 巴黎 (法国)	数学家、哲学家和诗人欧玛尔·海亚姆研讨会	VIII CLT/CH III.1
1999年9月23日--9月24日 教科文组织 巴黎 (法国)	关于研究有关危险和在发生灾害情况下保护文化遗产的预防性措施的国际大会	VIII CLT/CH III.1.1
1999年9月23日--9月25日 哥得兰 (瑞典)	“避免在历史教科书中进行战争宣传”会议	VI DRG/CED
1999年9月24日 教科文组织 巴黎 (法国)	1998年费利克斯·乌夫埃·布瓦尼争取和平奖颁发仪式	HC CRP
1999年9月27日--9月29日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际传播发展计划政府间理事会主席团第四十次会议	II CII/PDC IV.2.1
1999年10月1日 教科文组织 巴黎 (法国)	传播和信息问题世界专题小组会议	HC CII/USP
1999年10月4日--10月7日 汉城 (大韩民国)	太平洋海啸警报系统国际协调小组第十七次会议	II SC/IOC II.4.2/II.4.5
1999年10月4日--10月6日 教育规划研究所 巴黎 (法国)	全民教育论坛指导委员会第十二次会议	HC EFA/FOR
1999年10月7日--10月9日 拉巴特 (摩洛哥)	国际生物伦理学委员会(CIB)第六次会议	V DRG/ETH II.3
1999年10月11日--10月12日 拉巴特 (摩洛哥)	根据国际生物伦理学委员会《章程》第十一条设立的政府间委员会的第一次会议	II DRG/ETH II.3
1999年10月13日 拉巴特 (摩洛哥)	国际生物伦理学委员会(CIB)和政府间委员会联席会议(CIB《章程》第11.7条)	HC DRG/ETH
1999年10月13日--10月15日 阿瓜斯卡连特斯 (墨西哥)	拉丁美洲及加勒比地区关于信息技术: 现在和未来的专题讨论会	VII CII/INF IV.1.2
1999年10月14日--10月15日 教科文组织 巴黎 (法国)	消除贫困国际日: 向已成为“艾滋病孤儿”的儿童提供援助的圆桌会议	VIII BAS/PE

时间和地点	会议名称	类别/ 部门/ 计划或篇章
1999年10月16日--10月20日 教科文组织 巴黎 (法国)	“世界土著人民国际十年”的文化挑战	VI CLT/CPL
1999年10月18日 教科文组织 巴黎 (法国)	出版理事会第三十七次会议	V UPO
1999年10月28日--10月29日 教科文组织 巴黎 (法国)	“保护世界文化和自然遗产公约”(1972年) 缔约国大会第十二届会议	II WHC III.1
1999年10月30日 教科文组织 巴黎 (法国)	世界遗产委员会第IV届特别会议	II WHC III.1
1999年11月18日 教科文组织 巴黎 (法国)	“关于在武装冲突的情况下保护文化财产的公约”(海牙1954年) 缔约国会议	II CLT/CH III.1
1999年11月20日--11月30日 教科文组织 巴黎 (法国)	反对排斥和促进宽容国际电影节	HC SHS/TOL II.A
1999年11月22日--11月25日 教科文组织 巴黎 (法国)	政府间海洋学委员会(COI) 有害藻类大量繁殖政府间专题研究小组 第五次会议(IPHAB-V)	II SC/IOC II.4.5
1999年11月25日--11月27日 埃斯特角 (乌拉圭)	政府间体育运动委员会(CIGEPS) 主席团会议	II ED/ECP/EPS II.5
1999年11月26日--11月27日 马拉喀什 (摩洛哥)	世界文化遗产委员会主席团第二十三届特别会议	II WHC III.1.2
1999年11月29日--12月3日 教科文组织 巴黎 (法国)	国际研讨会: 国际数据管理和系统分析软件包(IDAMS) 入门	VII CII/INF IV.2.3
1999年11月29日--12月4日 马拉喀什 (摩洛哥)	世界遗产委员会第二十三次会议	II WHC III.1.2
1999年11月30日--12月3日 埃斯特角 (乌拉圭)	体育运动部长和高级官员国际会议第三次会议(MINEPS III)	II ED/ECP/EPS II.5
1999年12月7日--12月8日 教科文组织 巴黎 (法国)	欧洲海洋站(EGOS)小组技术分组和管理委员会会议	VI SC/IOC II.4.5
1999年12月13日 教科文组织 巴黎 (法国)	1999年教科文组织和平教育奖颁发仪式	HC SHS/PHD II.A

附件 E

关于工作人员的情况

E.1 总部和总部外按职类和预算划分的已设职位数和百分比(截至1999年和1998年12月31日)

职类	数目和百分比	正常预算		预算外资金		共计		总计
		总部	总部外	总部	总部外	总部	总部外	
专门人员								
99年12月31日	数目	709	277	112	110	821	387	1 208
	%	58.7	22.9	9.3	9.1	68.0	32.0	100
98年12月31日	数目	719	278	92	122	811	400	1 211
	%	59.4	23.0	7.6	10.1	67.0	33.0	100
一般事务人员								
99年12月31日	数目	953	275	126	62	1 079	337	1 416
	%	67.3	19.4	8.9	4.4	76.2	23.8	100
98年12月31日	数目	981	274	108	51	1 089	325	1 414
	%	69.4	19.4	7.6	3.6	77.0	23.0	100
共计								
99年12月31日	数目	1 662	552	238	172	1 900	724	2 624
	%	63.3	21.0	9.1	6.6	72.4	27.6	100
98年12月31日	数目	1 700	552	200	173	1 900	725	2 625
	%	64.8	21.0	7.6	6.6	72.4	27.6	100

E.2 总部和总部外专门人员及专门人员以上职类工作人员按级别的分布情况(截至1999年12月31日)

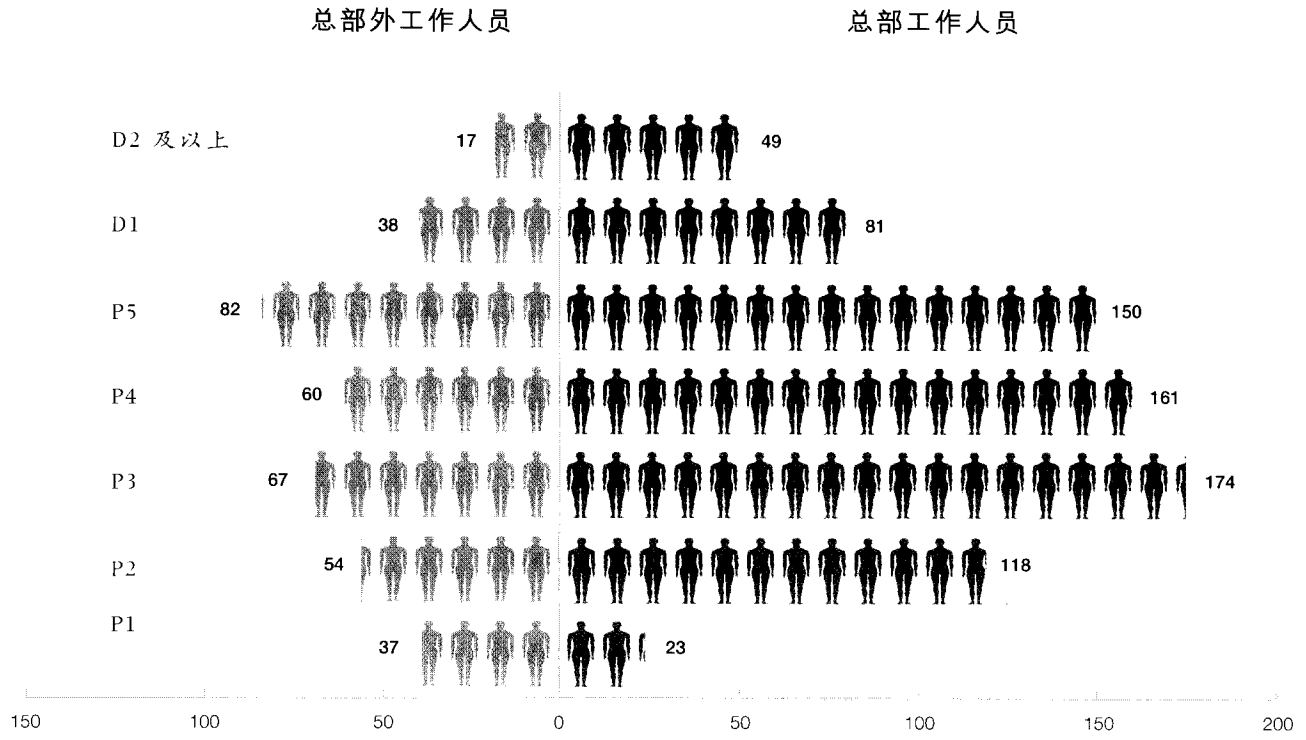
级别	正常预算		预算外资金		共计	
	总部	总部外	总部	总部外	总部	总部外
DG	1	—	—	—	1	—
DDG	1	—	—	—	1	—
ADG	14	—	—	1	14	1
D-2	31	14	2	2	33	16
D-1	76	36	5	2	81	38
P-5	136	56	14	26	150	82
P-4	144	53	17	7	161	60
P-3	149	51	25	16	174	67
P-2	81	27	37	27	118	54
P-1	18	23	5	14	23	37
Total	651	260	105	95	756	355

E.3 工作人员的地理分配

共计	1996年 12月31日	1997年 12月31日	1998年 12月31日	1999年 12月31日
超名额的	24	25	30	37
名额正常的	82	81	75	63
名额不足的	36	39	45	47
未占名额的	43	41	36	41
会员国总数	185	186	186	188

图 2

截至1999年12月31日
按级别分类的总部和总部外的专门人员及以上职类分配表



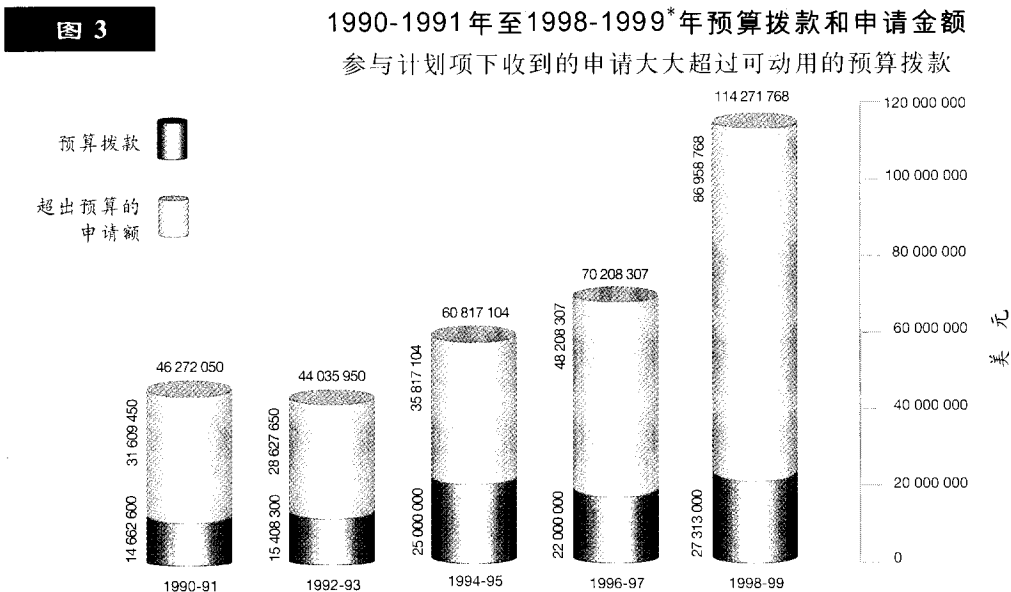
附件 F

有关合作计划的资料

参与计划:

1990-1991年至1998-1999*年预算拨款和申请金额

参与计划项下收到的申请大大超过可动用的预算拨款



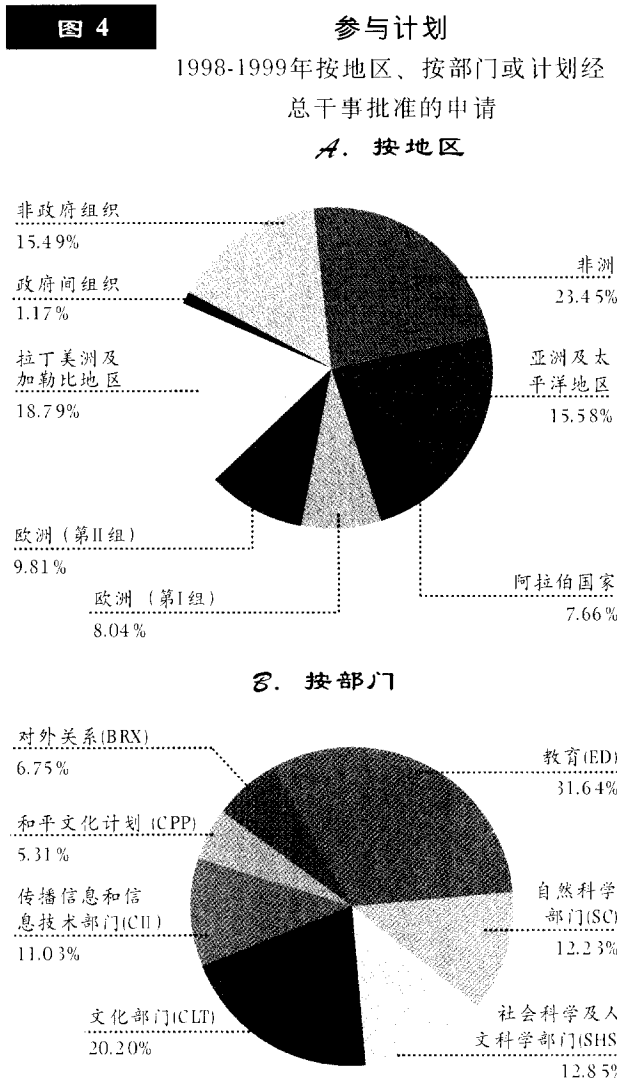
* 在参与计划的预算拨款之外，又批准了多项申请，金额为2 215 874美元。这些申请，依据其性质，由划拨给不同计划的预算提供资金。

F.1 参与计划：按地区和目标的分配情况

欠发达国家		
地区	批准的申请数目	批准的金额 \$
非洲	211	4 076 210
亚太地区	60	1 183 800
阿拉伯国家	14	261 000
拉丁美洲及加勒比地区	10	240 000
	295	5 761 010

妇女		
地区	批准的申请数目	批准的金额 \$
非洲	23	420 730
亚太地区	16	345 000
阿拉伯国家	8	153 000
欧洲 (第I组)	8	191 000
欧洲 (第II组)	3	70 000
拉丁美洲及加勒比地区	7	132 000
	65	1 311 730

青年		
地区	批准的申请数目	批准的金额 \$
非洲	6	121 750
亚太地区	8	160 000
阿拉伯国家	5	103 000
欧洲 (第I组)	4	98 000
欧洲 (第II组)	2	50 000
拉丁美洲及加勒比地区	6	104 000
非政府组织	2	65 000
	33	701 750



F.2 参与计划：按地区和国家的资金分配情况

国家	批准的 申请数目	批准的金额 \$	注	国家	批准的 申请数目	批准的金额 \$	注
非洲				亚洲及 太平洋地区			
南非	10	252 400	其中55 000为紧急援助	阿富汗	1	50 000	其中50 000为紧急援助
安哥拉	6	12 000		澳大利亚	6	170 000	
贝宁	7	155 000		孟加拉国	10	219 000	其中65 000为紧急援助
博茨瓦纳	8	149 000		不丹	5	80 000	
布基纳法索	9	155 000		柬埔寨	4	79 000	
布隆迪	9	175 000	其中30 000为紧急援助	中国	6	175 000	
喀麦隆	8	167 000		斐济	5	104 000	
佛得角	1	15 000		库克群岛	4	49 000	
科摩洛	4	46 000		马绍尔群岛	4	69 000	
刚果	8	150 000	其中50 000为紧急援助	所罗门群岛	3	105 000	
科特迪瓦	11	271 000	其中40 000为紧急援助	印度	10	238 000	其中50 000为紧急援助
吉布提	5	70 000		印度尼西亚	5	205 000	其中150 000为紧急援助
厄立特里亚	7	124 000		伊朗	4	76 000	
埃塞俄比亚	8	186 000	其中80 000为紧急援助	日本	5	124 000	
加蓬	13	289 500	其中6 500为紧急援助	哈萨克斯坦	4	62 000	
冈比亚	12	210 000		吉尔吉斯 斯坦	5	106 000	
加纳	6	144 000		基里巴斯	4	76 000	
几内亚	10	153 000		马来西亚	4	82 000	
几内亚比绍	5	78 000		马尔代夫	6	41 000	
赤道几内亚	6	123 000		蒙古	5	106 000	
肯尼亚	9	169 500	其中20 000为紧急援助	缅甸	5	129 000	其中30 000为紧急援助
莱索托	9	184 230		瑙鲁	4	72 000	
利比里亚	7	150 000	其中60 000为紧急援助	尼泊尔	6	99 000	
马达加斯加	9	216 000	其中50 000为紧急援助	纽埃	5	91 000	
马拉维	6	103 000		新西兰	7	106 000	
马里	13	293 000		乌兹别克 斯坦	5	114 000	
毛里求斯	5	65 000		巴基斯坦	6	159 000	
莫桑比克	7	156 000		巴布亚 新几内亚	9	217 000	其中100 000为紧急援助
纳米比亚	7	115 000		菲律宾	4	96 000	
尼日尔	7	160 000	其中40 000为紧急援助	大韩民国	5	120 000	
尼日利亚	8	169 000		老挝人民民 主共和国	10	160 300	其中2 500为紧急援助
乌干达	8	196 000		朝鲜民主 主义人民 共和国	4	120 000	其中50 000为紧急援助
中非共和国	7	146 000		萨摩亚	5	110 500	
刚果民主共和国	6	108 000		斯里兰卡	7	144 000	
坦桑尼亚 联合共和国	7	119 000		塔吉克斯坦	5	84 600	
卢旺达	7	119 200		泰国	5	119 000	
圣多美和 普林西比	7	128 730		汤加	5	100 000	
塞内加尔	9	172 000		土库曼斯坦	4	90 000	
塞舌尔	6	128 000		瓦努阿图	3	80 000	
塞拉利昂	6	100 000		越南	7	174 000	
索马里	2	65 000	其中50 000为紧急援助	小计	211	4 601 400	
斯威士兰	8	167 000					
乍得	5	97 750					
多哥	13	268 000					
赞比亚	8	168 300					
津巴布韦	6	128 000					
小计	354	6 924 610					

F.2 (续) - 参与计划: 按地区和国家的资金分配情况

国家	批准的 申请数目	批准的金额 \$	注	国家	批准的 申请数目	批准的金额 \$	注
阿拉伯国家				欧洲 (第II组)			
阿尔及利亚	4	81 000		阿尔巴尼亚	4	84 000	
沙特阿拉伯	7	97 500		亚美尼亚	4	78 000	
巴林	5	48 200		阿塞拜疆	7	70 500	
埃及	13	201 000		白俄罗斯	6	137 000	
阿拉伯 联合酋长国	4	50 500		波斯尼亚-- 黑塞哥维那	4	140 000	
伊拉克	4	37 000		保加利亚	5	110 000	
阿拉伯利比亚 民众国	7	85 000		克罗地亚	5	120 000	
约旦	8	203 000	其中25 000为紧急援助	爱沙尼亚	5	97 500	
科威特	4	35 000		俄罗斯联邦	16	344 000	其中71 000为紧急援助
黎巴嫩	10	198 000		格鲁吉亚	6	156 000	
摩洛哥	7	174 000		匈牙利	8	186 000	
毛里塔尼亚	5	101 000		前南斯拉夫 马其顿共和国	3	68 500	
阿曼	9	101 000		拉脱维亚	7	106 340	
巴勒斯坦	10	247 000	其中119 500为紧急援助	立陶宛	8	165 000	其中15 000为紧急援助
卡塔尔	8	116 844	其中25 000为紧急援助	波兰	8	180 000	
阿拉伯叙利亚 共和国	8	125 500		摩尔多瓦共和国	7	151 200	
苏丹	5	89 000		捷克共和国	7	85 000	
突尼斯	5	105 000		罗马尼亚	5	78 000	
也门	9	167 000		斯洛伐克	7	149 000	
小计	132	2 262 544		斯洛文尼亚	4	115 000	其中40 000为紧急援助
				乌克兰	13	236 000	其中70 000为紧急援助
				南斯拉夫	2	39 200	
				小计	141	2 896 240	

国家	批准的 申请数目	批准的金额 \$	注	国家	批准的 申请数目	批准的金额 \$	注
欧洲 (第I组)				拉丁美洲及 加勒比地区			
德国	5	96 000		安提瓜和巴布达	7	106 000	其中10 000为紧急援助
奥地利	4	60 000		荷兰安的列斯 群岛	2	60 000	
比利时	5	68 000		阿根廷	7	131 600	
加拿大	5	126 000		阿鲁巴	4	70 000	
塞浦路斯	4	37 600		巴哈马	7	162 500	其中50 000为紧急援助
丹麦	5	116 000		巴巴多斯	5	125 000	
西班牙	7	202 000		伯利兹	7	109 500	
芬兰	5	128 000		玻利维亚	11	277 500	其中50 000为紧急援助
法国	7	72 000		巴西	8	190 500	
希腊	5	111 000		智利	7	135 000	
爱尔兰	5	50 000		哥伦比亚	12	348 000	其中100 000为紧急援助
冰岛	4	72 800		哥斯达黎加	6	125 000	
以色列	5	100 000		古巴	9	201 000	
意大利	7	130 555		多米尼加	5	66 000	
卢森堡	1	30 000		萨尔瓦多	7	167 000	其中30 000为紧急援助
马耳他	5	121 000		厄瓜多尔	6	161 000	其中60 000为紧急援助
摩纳哥	1	15 000		格林纳达	5	89 000	
挪威	5	90 000		危地马拉	7	180 000	其中30 000为紧急援助
荷兰	5	65 000		圭亚那	7	137 700	
葡萄牙	7	173 000		海地	12	265 000	其中25 000为紧急援助
大不列颠及 北爱尔兰 联合王国	5	90 750		洪都拉斯	10	228 800	其中60 000为紧急援助
圣马力诺	4	60 000		英属维尔京群岛	4	78 000	
瑞典	4	105 000		牙买加	6	135 000	
瑞士	5	100 000		墨西哥	7	149 000	其中30 000为紧急援助
土耳其	4	80 000		尼加拉瓜	9	250 050	其中60 000为紧急援助
小计	125	2 374 705		巴拿马	6	126 320	
				巴拉圭	5	115 000	
				秘鲁	7	215 000	其中110 000为紧急援助
				多米尼加共和国	11	191 000	其中51 000为紧急援助
				圣基茨和尼维斯	6	129 000	其中10 000为紧急援助
				圣文森特和 格林纳丁斯	5	107 000	
				圣卢西亚	7	64 100	
				苏里南	5	101 500	
				特立尼达和多巴哥	6	170 000	
				乌拉圭	9	179 200	
				委内瑞拉	8	201 605	
				小计	252	5 547 875	

F.3 奖学金、研究金和旅费补助, 1998--1999年各种奖助金按部门和地区的分配情况

	非洲	阿拉伯国家	亚洲及太平洋地区	欧洲及北美	拉丁美洲及加勒比地区	共计
教育部门	600	42	57	11	12	722
自然科学部门	164	114	75	26	96	475
传播信息及信息技术部门	25	14	32	23	8	102
文化部门	21	43	33	46	29	172
社会科学及人文科学部门	36	41	9	6	8	100
共计	846	254	206	112	153	1 571

图 5

1998-1999年各种奖助金分配情况

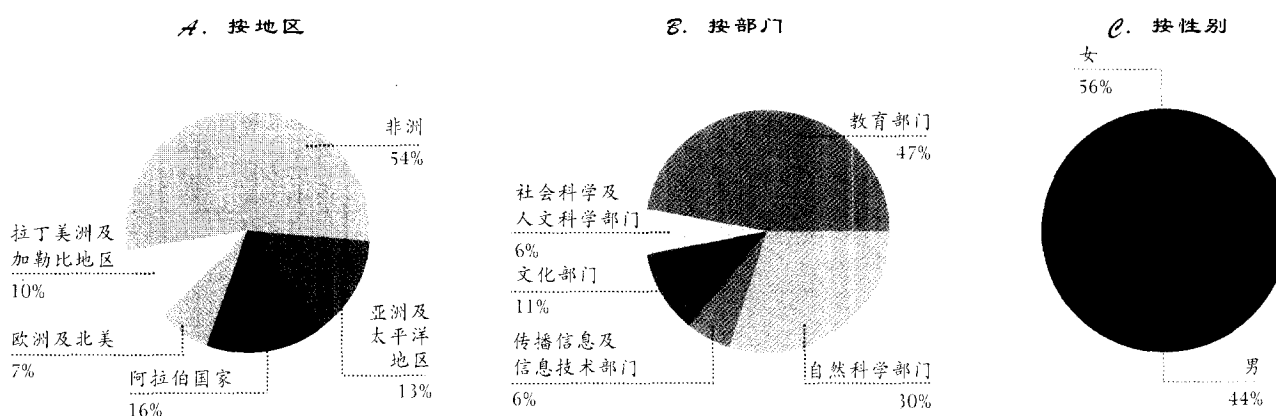
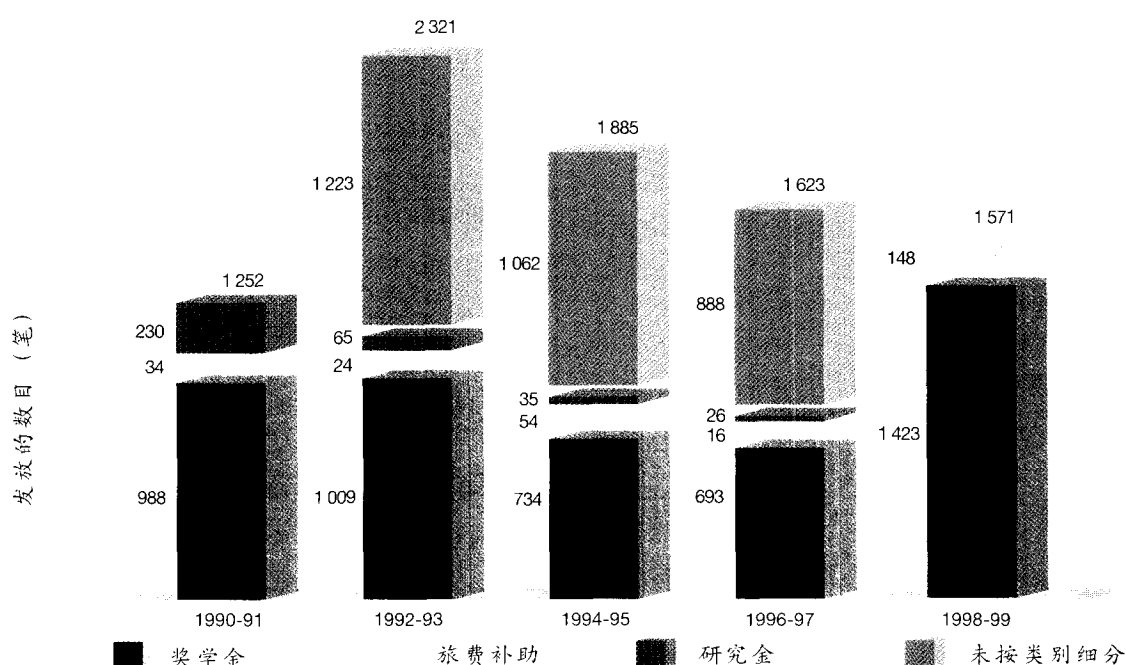


图 6

1990-1991年至1998-1999年奖学金、旅费补助和研究金数目的变化情况

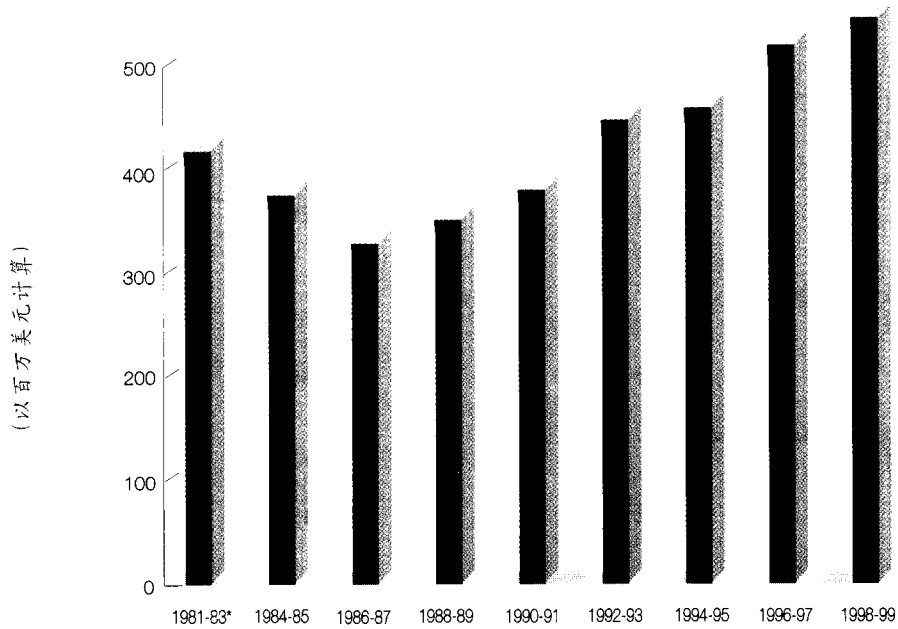


1990-1991年的数据仅包括由预算外财源关系局管理发放的数目。1992-1993、1994-1995和1996-1997年的数据为整个教科文组织发放的数目。

拨款项目	预算	支出/待付 (以美元计)	支出/待付 占预算的百分比
跨学科项目和活动			
直接费用	13 987 709	14 943 061	106.8
间接费用	150 000	161 602	107.7
人事费	27 835 540	26 868 586	96.5
共计	41 973 249	41 973 249	100.0
II.A--共计			
直接费用	116 023 822	112 353 342	96.8
间接费用	18 423 114	20 268 639	110.0
人事费	182 456 520	184 281 475	101.0
参与计划	27 063 824	27 028 802	99.9
共计	343 967 280	343 932 258	100.0
II.B--信息和传播业务			
第1章--信息交流中心			
其他费用	1 374 638	1 619 462	117.8
人事费	4 836 870	4 592 046	94.9
共计	6 211 508	6 211 508	100.0
第2章--教科文组织出版办公室			
其他费用	763 835	792 840	103.8
人事费	4 168 360	4 139 355	99.3
共计	4 932 195	4 932 195	100.0
第3章--月刊办公室			
其他费用	1 113 370	2 025 666	181.9
人事费	3 239 070	2 326 774	71.8
共计	4 352 440	4 352 440	100.0
第4章--公众宣传办公室			
其他费用	3 007 389	2 580 678	85.8
人事费	5 360 070	5 786 781	108.0
共计	8 367 459	8 367 459	100.0
II.B--共计			
其他费用	6 259 232	7 018 646	112.1
人事费	17 604 370	16 844 956	95.7
共计	23 863 602	23 863 602	100.0
第III篇--对计划执行的支助			
其他费用	8 429 525	8 557 083	101.5
人事费	47 737 060	47 609 502	99.7
共计	56 166 585	56 166 585	100.0
第IV篇--管理和行政事务			
其他费用	13 392 108	14 415 764	107.6
人事费	35 920 660	34 897 004	97.2
共计	49 312 768	49 312 768	100.0
第V篇--维修与安全			
其他费用	18 546 858	19 008 676	102.5
人事费	14 975 060	14 513 242	96.9
共计	33 521 918	33 521 918	100.0
第VI篇--基本建设开支	1 715 163	1 715 163	100.0
第I至VI篇 共计			
其他费用/直接费用	182 211 443	180 866 061	99.3
间接费用	18 423 114	20 268 639	110.0
人事费	320 743 680	320 243 537	99.8
参与计划	27 063 824	27 028 802	99.9
总计	548 442 061	548 407 039	100.0

图 7

1981-1983年至1998-1999年正常预算开支



* 这三年的正常预算为625.904445美元，其他双年度的正常预算为417.269630美元。

图 8

正常计划各开支项目的实施率

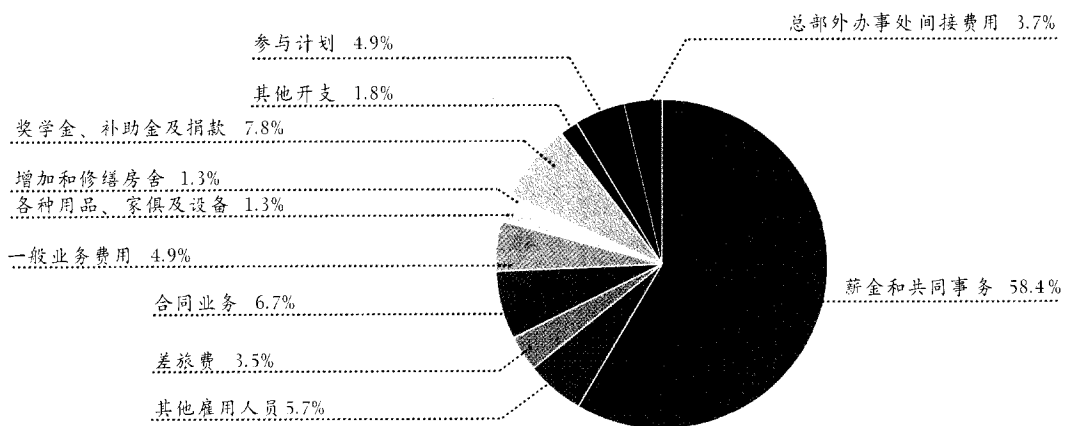


图 9

1998-1999年预算各篇占正常计划开支的百分比

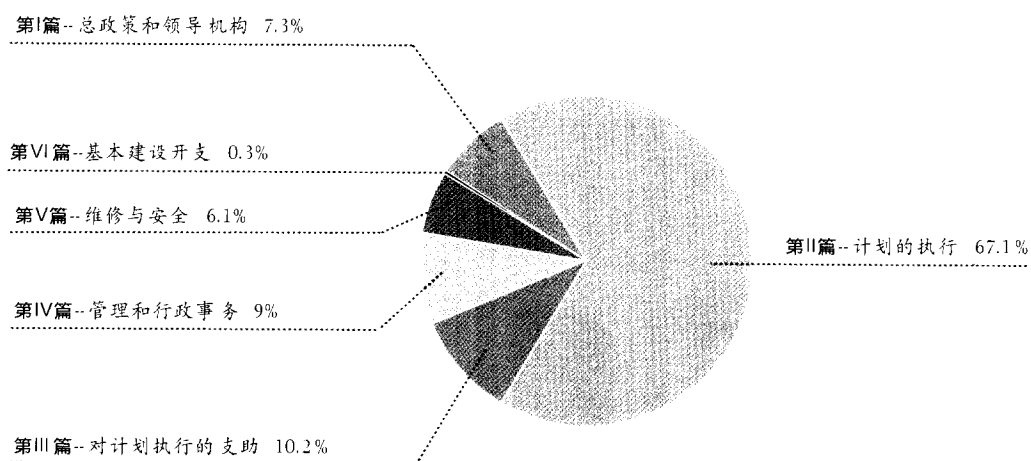
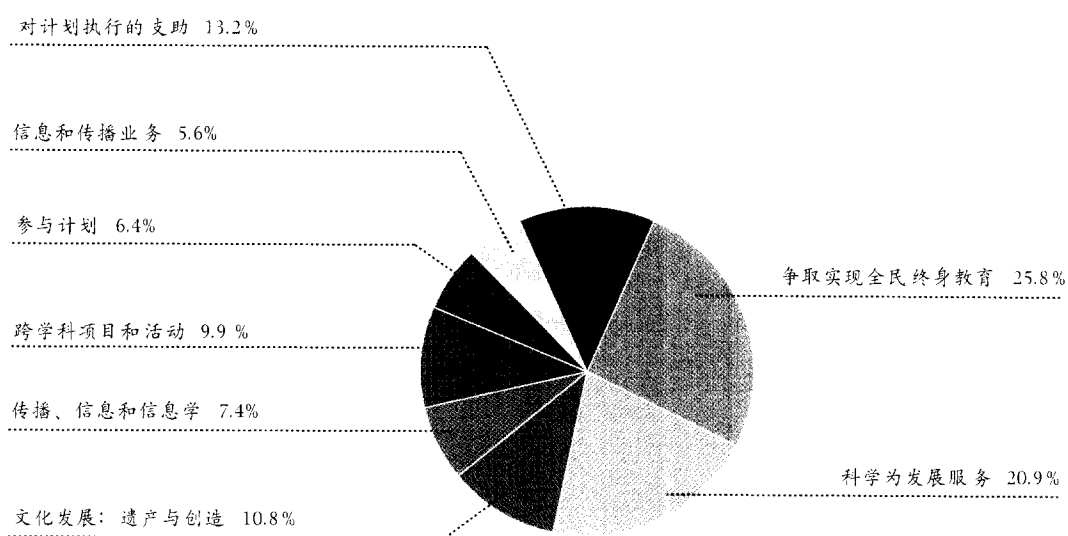


图 10

1998-1999年计划的执行和对计划执行的支助占正常计划开支的百分比*



* 这些数字之和为计划的执行和对计划执行的支助（预算第II.A、II.B和第III篇）的423,962,445美元，占1998-1999年全部正常计划开支的77.3%。

附件 H

有关预算外财源的财务资料

图 11

由联合国和其它预算外财源提供资金的开支总额
(1990-1991年至1998-1999年)
(以百万美元计)

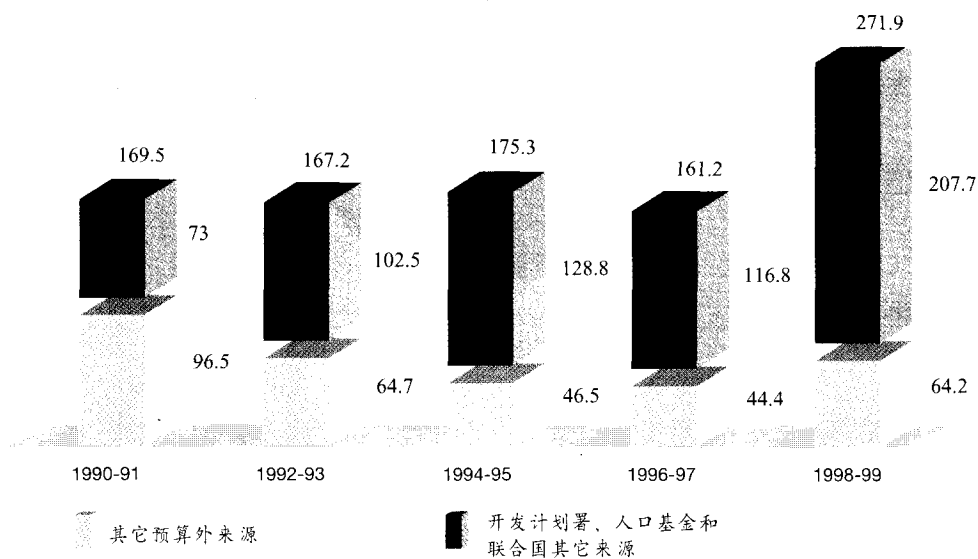


图 12

由联合国和其它预算外财源提供资金的开支按地区分配的情况
(1998-1999年)
(以百万美元计)

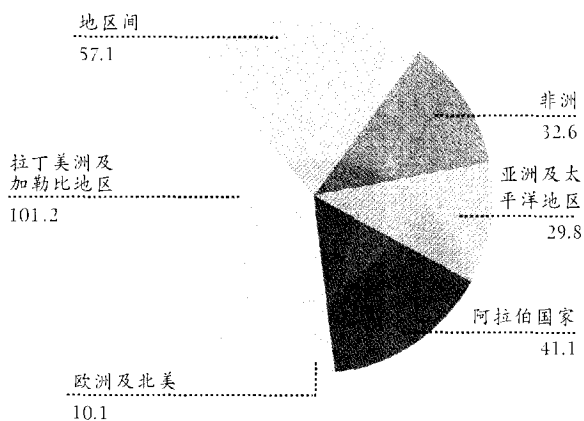


图 13

由联合国和其它预算外财源提供资金的开支按部门分配的情况
(1998-1999年)
(以百万美元计)

