منظمة الأمم المتحدة
للتربيـة والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي
الدورة الثانية والتسعون بعد المائة

192 EX/7

١٩٢م ت/٧

باريس، ٢٠١٣/٨/١٣
الأصل: إنجليزي

البند **٧** من جدول الأعمال المؤقت

تنفيذ عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (٢٠٠٣-٢٠١٢) وتوصيات محددة لفترة ما بعد العقد

الملخص

عملاً بالقرار ١٨٦م ت/٥ (أولاً) ومتابعة للوثيقة ١٩١م ت/٤ إعلام ٢، تقدم المديرة العامة إلى المجلس التنفيذي تقريراً بشأن تنفيذ عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (٢٠٠٣-٢٠١٢) وتقترح توصيات لفترة ما بعد العقد.

وتترتب على هذه الوثيقة آثار مالية وإدارية ذات صلة بالوثيقة ٣٧م/٥.

الإجراءات المتوقع من المجلس التنفيذي اتخاذها: القرار المقترح في الفقرة ٢١.

المقدمة

١ – أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها ١١٧/٥٦ الذي صدر في عام ٢٠٠١ عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (٢٠٠٣–٢٠١٢) الرامي إلى تحقيق التعليم للجميع بوصفه إطاراً شاملاً يضمن بذل جهود جماعية مكثفة ومركزة ومستديمة بغية النهوض بمحو الأمية والبيئات التعليمية. واعترفت رؤية عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية المتمثلة في "محو الأمية للجميع" بالحاجة إلى إقامة روابط أقوى بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي وكذلك بين محو الأمية لدى الأطفال ولدى الكبار فيما يتعلق برسم السياسات وبالممارسات. وطبق بعض البلدان وشركاء التنمية هذه الرؤية، واسترشدوا في ذلك بخططهم الخاصة ولكن كذلك بأطر عالمية، ولا سيما خطة العمل الدولية لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (قرار الأمم المتحدة ١٦٦/٥٧، ٢٠٠٢) والإطار الاستراتيجي الدولي للعمل فيما يتعلق بعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (٢٠٠٩). وانتهى العقد في ٣١ كانون الأول/ديسمبر ٢٠١٢.

٢ – ومتابعةً للنتائج الأولية لتقييم عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية الواردة في الوثيقة ١٩١م ت/٤ إعلام ٢، يقدم هذا التقرير ملخصاً لتقرير التقييم النهائي لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية الذي أُعِد وفقاً لقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة ١٨٣/٦٥ (A/RES/65/183) الذي طُلب فيه من الأمين العام للأمم المتحدة أن يجري، بالتعاون مع اليونسكو، تقييماً نهائياً لتنفيذ خطة العمل الدولية لعقد الأمم المتحدة وأن يقدم توصيات محددة لفترة ما بعد العقد. وأجري التقييم النهائي بناء على ما يلي: نتائج اجتماع فريق الخبراء المعني بعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية الذي عُقد في عام ٢٠١١، وعمليات التشاور مع الدول الأعضاء وشركاء التنمية؛ والتقارير المرحلية الوطنية الخاصة بالتقرير العالمي الثاني بشأن تعلم الكبار وتعليمهم، والتقييم النهائي لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية (٢٠١٢) الذي قدمته ١٢٩ بلداً؛ والتقارير السابقة المتعلقة بعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية التي قُدمت إلى الجمعية العامة للأمم المتحدة وإلى الهيئتين الرئاسيتين لليونسكو، بما في ذلك تقرير منتصف مدة العقد (A/63/172)؛ ووثائق أخرى ذات صلة بهذا الموضوع.

محو الأمية في عالم متغير

٣ – يتعلق محو الأمية أساساً باللغة المكتوبة بوصفها طريقة اتصال ويُعتبر سلسلة متصلة من المهارات التي تكتسب طوال الحياة والتي تمتد من أبسط المهارات إلى أكثرها تعقيداً. وإذ يضع عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية مسألة القرائية في صميم الجهود العالمية لتحقيق التعليم للجميع، يطرح "رؤية متجددة لمحو الأمية" تتناول "الوسائل الجديدة لمحو الأمية" اللازمة في مجتمع اليوم والتي تتعدى مفهوم القرائية التقليدي بوصفها مجموعة من مهارات القراءة والكتابة والحساب (المهارات الثلاث الأساسية)[١]. وتطورت مفاهيم محو الأمية لدى البلدان خلال العقد وانبثقت العديد من هذه المفاهيم

[١] اليونسكو (١٩٥٨) *التوصية الخاصة بالتوحيد الدولي لإحصاءات التربية* الواردة في سجلات المؤتمر العام، الدورة العاشرة.

المستخدمة في السياسات والبرامج الفعلية عن المهارات الثلاث الرئيسية وعن مفهوم "محو الأمية الوظيفي"[٢] سعياً إلى تلبية احتياجات مختلفة في هذا العالم المعاصر المتطور[٣].

التقدم المحرز في أهداف محو الأمية والتعليم للجميع

٤ – كفل عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، إلى جانب الأهداف والأطر المتفق عليها دولياً، ولا سيما أهداف التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية، دعماً طويل الأجل لمحو الأمية في مجالات رئيسية تتعلق بأهداف التعليم للجميع ٣ و٤ و٥ و٦. كما استهدف العقد إثراء البيئات التعليمية وتحسين جودة الحياة. وبوجه عام، تميز العقد بتقدم منتظم نحو تحقيق الهدف الثالث من أهداف التعليم للجميع المتعلق بتلبية حاجات التعلم لدى الشباب والكبار والهدف الرابع الرامي إلى خفض معدلات الأمية لدى الكبار بنسبة ٥٠٪، وذلك على الرغم من النمو السكاني. ولم يرتفع معدل القرائية العالمي لدى الكبار من ٨٢٪ في عام ٢٠٠٠ إلى ٨٤٪ في عام ٢٠١١ فحسب وإنما انخفض أيضاً عدد الأميين من الكبار[٤]. كما ارتفع معدل القرائية لدى الشباب بانتظام من ٨٧٪ في عام ٢٠٠٠ إلى ٩٠٪ في عام ٢٠١١ وانخفض عدد الأميين الشباب.

٥ – ومع ذلك تستمر التحديات. إذ كان يفتقر نحو ٧٤٤ مليون من الكبار و١٢٣ مليون من الشباب إلى مهارات القرائية الأساسية في عام ٢٠١١. وحتى في البلدان المتقدمة، يندرج ١٦٠ مليون من الكبار في فئة الأميين الوظيفيين[٥]. وثمة تفاوت بين المناطق والبلدان والسكان. وإذا استمر الاتجاه الحالي، سيبلغ عدد الأميين، في عام ٢٠١٥، ٧٤٣ مليون لدى الكبار في جنوب وشرق آسيا وأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى بصورة أساسية و٩٨ مليون لدى الشباب. ويُتوقع أن تحقق ٣٠ بلداً فقط من أصل ١٣٤ بلداً، تتوافر عنها بيانات، الهدف الرابع من أهداف التعليم للجميع أو أن تتجاوزه، أما باقي البلدان فلن تحقق هذا الهدف. ومن المثير للقلق أن ثلثي الأميين من السكان الكبار لا يزالون في عام ٢٠١١ من النساء؛ ولا تتغير هذه النسبة في الفئة العمرية التي تتجاوز ٣٠ عاماً.

٦ – وازداد عدد المقيدين في المدارس وانخفض عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس من ١٠٨ ملايين في عام ١٩٩٩ إلى ٥٧ مليون في عام ٢٠١١. وكان التقدم المحرز تجاه تحقيق الهدف الخامس من أهداف التعليم للجميع مشجعاً، وبخاصة التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي. ولكن لا يزال تعميم التعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠١٥ واقعاً بعيد

---

[٢] اليونسكو (١٩٧٨) التوصية المعدلة الخاصة بالتوحيد الدولي لإحصاءات التربية.

[٣] اليونسكو (٢٠١٣) التقرير العالمي بشأن تعلم الكبار وتعليمهم ٢.

[٤] يعتمد هذا القسم على الوثيقة الإعلامية المؤرخة في حزيران/يونيو ٢٠١٣ والصادرة عن معهد اليونسكو للإحصاء (٢٠١٣) والمستندة إلى بيانات عام ٢٠١١ إلا إذا قُدمت مصادر أخرى. ويقوم معهد اليونسكو للإحصاء بحساب المتوسطات الإقليمية عن كل عقد تعداد. ويستخدم عاما ١٩٩٠ و٢٠٠٠ كمرجعين مختزلين لعقدي التعداد ١٩٨٥–١٩٩٤ و١٩٩٥–٢٠٠٤. وتقدم أحدث البيانات المتعلقة بتعداد العقد الراهن، ٢٠٠٥–٢٠١٤، بوصفها بيانات عن عام ٢٠١١.

[٥] التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، إصدار عام ٢٠١٢.

المنال لتسعة وعشرين بلداً[٦]، ولا تزال أوجه التفاوت في معدلات القيد ونسب الحضور وأوجه التقدم التي تختلف من سكان إلى آخرين قائمة. ولم يحقَّق التكافؤ بين الجنسين والمساواة بين الجنسين بعد. وفي عام ٢٠١١، لم يلتحق بالمدارس ٥٧ مليون طفل في سن التعليم الابتدائي و٦٩ مليون طفل في سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي[٧]. وإضافة إلى ذلك، على الرغم من التقدم المحرز، لم يصل ١٢٠ مليون طفل في سن التعليم الابتدائي إلى الصف الرابع، أما الأطفال الآخرون من الملتحقين بالمدارس البالغ عددهم ١٣٠ مليون طفل، فإنهم عاجزون عن تعلّم الأساسيات ويتمون تعليمهم بمهارات قرائية غير مستدامة[٨].

٧ – وتم تعبئة المزيد من الموارد الداخلية والخارجية للتعليم. وارتفع الإنفاق الحكومي على التعليم بمتوسط سنوي نسبته ٢,٧٪ من عام ١٩٩٩ إلى عام ٢٠١٠[٩]. وبين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٠، ازداد الإنفاق من الميزانية الوطنية على محو الأمية لدى الكبار في نصف البلدان الاثنين والثلاثين التي تتوافر عنها بيانات، وظل ثابتاً في ٦ بلدان وانخفض في ١٠ بلدان. وبين عامي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ وعام ٢٠١٠، ازداد مبلغ المساعدة المقدمة إلى التعليم أيضاً بنسبة ٧٧٪ ليبلغ ١٣,٥ مليار دولار أمريكي استخدم ٥,٨ مليار منها في التعليم الأساسي. ولكن، يبدو من الواضح أن هناك فجوات مالية ضخمة تعترض طريق التقدم. وتعتبر تعبئة المزيد من الموارد واستخدامها على أفضل وجه أمرين حاسمين للغاية من أجل تحقيق رؤية عالم متعلم.

٨ – وعلى الرغم من أن شركاء متعددين وثنائيين يدعمون القرائية بناء على مزاياهم النسبية، أدى القطاع الخاص والمجتمع المدني أدواراً هامة في تنفيذ خدمات ابتكارية وإقامة حوارات بشأن السياسات والترويج وتعبئة الموارد. كما أثبتت الجامعات ومعاهد البحوث والبرلمانيون جدارتهم بوصفهم شركاء رئيسيين.

٩ – وبوجه عام، تجلت إرادة سياسية أقوى والتزام متجدد لمحو الأمية من خلال عدد من البيانات الرفيعة المستوى عملت على تعزيز الأطر الإقليمية ودمج القرائية في سياسات التعليم والتنمية وإعادة هيكلة نظم الحوكمة. واتجهت البلدان نحو نهج أكثر شمولاً بشأن محو الأمية مع اعتراف متزايد بالتعليم غير النظامي بوصفه طريقة بديلة ومرنة للتنفيذ وبالجهود المبذولة في سبيل إقامة صلة بين الوسائل النظامية وغير النظامية من خلال أطر لمعادلة الشهادات ومنح المؤهلات. وتمت تنمية القدرات المؤسسية إلا أن عدد المعلمين المؤهلين للتعليم النظامي وغير النظامي يظل يمثل تحدياً.

١٠– كما أن البيئات التعليمية تحسنت ومكنت الناس من الانتفاع بمواد مجدية ولكن كذلك من الحصول على وسائل وفرص لتطبيق مهارات القرائية، بحيث تخدم مصالحهم ومصالح مجتمعاتهم، والحفاظ عليها وتطويرها. وتمثل تغير ملحوظ في ظهور بيئات افتراضية مؤاتية للتعلّم بفضل تكنولوجيات المعلومات والاتصالات التي تصبح أسهل منالاً وأقل تكلفة.

---

[٦] المرجع ذاته.

[٧] معهد اليونسكو للإحصاء (٢٠١٣) مذكرة بشأن اتجاهات وتحليلات بيانات الأطفال غير الملتحقين بالمدارس.

[٨] التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، إصدار عام ٢٠١٢.

[٩] المرجع ذاته.

وأصبحت تكنولوجيات المعلومات والاتصالات أدوات فعالة لتعزيز تعلّم القرائية، وثمة اعتراف متزايد بأنه ينبغي أن يضم نطاق مهارات القرائية مؤهلات رقمية وكفاءات معلوماتية.

١١- وشهد العقد تعزيزاً لنظم المعلومات الخاصة بإدارة شؤون التعليم واهتماماً متزايداً بفهم مستويات الكفاءات والمهارات. وشارك المزيد من البلدان في عمليات تقييم تعليمية واسعة النطاق على الصعيد الدولي تتضمن عناصر القرائية[١٠] وأظهرت نتائج هذه العمليات أوجه تحسن عام في مهارات القرائية لدى الأطفال والشباب. وإلى جانب ذلك، ساعدت مبادرات مثل فريق العمل الخاص المعني بمقاييس التعلم وفريق العمل المعني بشعار "التعلم ضروري"، كما أجريت عمليات تقييم صغيرة النطاق، مثل عمليات تقييم القدرة على القراءة في الصفوف الأولى، ساعدت على تعزيز التركيز على جودة تعلم القرائية. وتم تصميم وتنفيذ برنامج اليونسكو الخاص بتقييم وقياس أنشطة محو الأمية والتقييم الدولي لكفاءات الكبار التابع لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي بغية تجاوز حدود الإحصاءات التقليدية لمحو الأمية لدى الكبار.

اليونسكو بوصفها المنظمة المنسقة والمنفذة على الصعيد العالمي

١٢- أدت اليونسكو دوراً مزدوجاً بوصفها المنظمة المنسقة لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية والمنفذة لخطة العمل الدولية لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية. وأقامت اليونسكو، بوصفها المنظمة المنسقة، بنى دعم تضم فريق خبراء معني بعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، ونشرت المعارف والمعلومات ذات الصلة بهذا العقد وسعت إلى الاضطلاع بأنشطة أكثر تنسيقاً وقامت بترويج محو الأمية ورصدت التقدم المحرز في مجال محو الأمية. واستخدمت في ذلك آليات تنسيق التعليم للجميع[١١] بوصفها منابر رئيسية للتنسيق والتعبئة إلى جانب آليات أخرى مثل المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية بشأن التعليم للجميع ومبادرة البلدان التسعة ذات الأعداد الضخمة من السكان التي ركزت على محو الأمية في عامي ٢٠١٠ و٢٠١١. وأعطى المؤتمر الدولي الخامس لتعليم الكبار (البرازيل، كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٩) والأنشطة الخاصة بمتابعته دفعة قوية لحشد التزام أقوى والاضطلاع بأنشطة أكبر لمحو الأمية لدى الكبار. أما المبادرات التي تضطلع بها اليونسكو على الصعيد العالمي، مثل شراكة اليونسكو العالمية من أجل تعليم الفتيات والنساء، فقد دعمت العمل الرامي إلى محو الأمية. وساهمت مؤخراً المبادرة العالمية بشأن "التعليم أولاً" التي أطلقها الأمين العام للأمم المتحدة في عام ٢٠١٢ في حفز المزيد من الدعم لمحو الأمية والتعلم. وأدت اليونسكو كذلك دوراً رئيسياً في إدراج جدول الأعمال الخاص بمحو الأمية في المناقشات العالمية والمناقشات الجارية بشأن التعليم والتنمية في فترة ما بعد عام ٢٠١٥.

---

[١٠] تتضمن ما يلي: الدراسة الخاصة بالتقدم في تعلم القراءة، والاتجاهات في الدراسة الدولية الخاصة بالرياضيات والعلوم، وبرنامج منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي للتقييم الدولي للطلاب، فضلاً عن مختبر أمريكا اللاتينية لتقييم جودة التعليم، وتجمع أفريقيا الجنوبية والشرقية لمراقبة نوعية التعليم، وبرنامج تحليل النظام التعليمي في بلدان مؤتمر وزراء التربية للبلدان التي يجمع بينها استخدام اللغة الفرنسية.

[١١] لا سيما الفريق الرفيع المستوى المعني بالتعليم للجميع، وفريق العمل المعني بالتعليم للجميع، والاجتماع العالمي للتعليم للجميع.

١٣- وأعطت الأنشطة التي اضطلعت بها اليونسكو في منتصف العقد زخماً للجهود الجماعية. كما أن مؤتمر البيت الأبيض بشأن محو الأمية، الذي عقدته في عام ٢٠٠٦ السيدة لورا بوش، السفيرة الفخرية لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، والذي حضرته ثلاثون سيدة أولى و٣٩ وزيراً للتربية والتعليم، وضع محو الأمية على رأس جدول الأعمال العالمي. وأعقب ذلك ستة "مؤتمرات إقليمية لدعم محو الأمية على المستوى العالمي عقدتها اليونسكو" (في قطر والصين ومالي والهند وأذربيجان والمكسيك؛ ٢٠٠٧ و٢٠٠٨) وندوة البيت الأبيض بشأن النهوض بمحو الأمية على الصعيد العالمي التي عُقدت في عام ٢٠٠٨.

١٤- وساندت اليونسكو، بوصفها المنظمة المنفذة، الجهود الوطنية من خلال مبادرة محو الأمية لتعزيز القدرات (٢٠٠٦-٢٠١٥) بغية دعم ٣٦ بلداً[١٢] من البلدان الأبعد عن تحقيق أهداف محو الأمية، وكذلك من خلال برنامج بناء القدرات من أجل التعليم للجميع بغية دعم ٢١ دولة عضواً في مجال محو الأمية منذ عام ٢٠٠٣.

١٥- واستخدمت اليونسكو منابر ومناسبات مختلفة لعمليات الترويج، بما في ذلك اليوم الدولي لمحو الأمية (٨ أيلول/سبتمبر) وجوائز اليونسكو الدولية لمحو الأمية (جائزة الملك سيجونغ وجائزة كونفوشيوس) وتعاونت مع المبعوثة الخاصة لليونسكو لمحو الأمية وتحقيق التنمية، الأميرة لورينسيان الهولندية، وسفراء النوايا الحسنة الآخرين لدى اليونسكو. وفي عام ٢٠٠٩، أتاح أسبوع العمل العالمي للتعليم للجميع، الذي تنظمه الحملة العالمية من أجل التعليم والمؤتمر الدولي السادس لتعليم الكبار، تعزيز الزخم الذي أنتجته المؤتمرات العالمية والإقليمية، مما أدى إلى إعلاء شأن محو الأمية لدى الكبار. وواصلت منظمات المجتمع المدني أداء دورها في الدفاع بقوة عن محو الأمية.

١٦- وأدت اليونسكو، بالتعاون مع البلدان والشركاء، دوراً رئيسياً في رصد التقدم المحرز في محو الأمية من خلال معهد الإحصاء التابع لها وتقريرها السنوي العالمي لرصد التعليم للجميع. وواصلت اليونسكو تحسين قياس مهارات القرائية ولا سيما من خلال برنامج تقييم وقياس أنشطة محو الأمية والبحوث العملية المتعلقة بقياس نتائج التعلم.

١٧- وألهم عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية العديد من هذه الأنشطة التي أنتجت قدراً كبيراً من الزخم. بيد أن إدماج محو الأمية بصورة أكبر في بنية التنمية العالمية، ولا سيما في الأهداف الإنمائية للألفية، كان من شأنه أن يزيد ذلك الأثر. كما أثرت المستويات المختلفة لإحساس البلدان والشركاء بامتلاك الأنشطة في درجة التزامها.

نحو رسم ملامح جداول الأعمال المقبلة

١٨- أثار عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية أسباب تفاؤل مشوب بالحذر إزاء تقدم محو الأمية والزخم الجديد وعلو شأن محو الأمية في جداول الأعمال الوطنية والإقليمية والدولية. ولكن يظل هناك برنامج كبير للغاية لم يحقق بعد ويحتاج إلى

[١٢] كان عدد البلدان يبلغ ٣٥ بلداً ولكنه وصل إلى ٣٦ بسبب إقامة دولة جنوب السودان في عام ٢٠١١.

عناية عاجلة واتخاذ إجراءات ملموسة، وهو عجز نحو مليار مواطن في العالم عن المشاركة بصورة كاملة في العالم المعاصر المعتمد على المواد المكتوبة لأنهم يفتقرون إلى مهارات القرائية.

١٩- وسلط التقييم النهائي الضوء على ما يلي كمجالات للأنشطة المقبلة:

(١) حشد المزيد من الالتزام السياسي والمالي وضمان الاضطلاع بأنشطة منسقة من خلال التنسيق والترويج وإقامة الشراكات، فضلاً عن إدراج محو الأمية في البنية الإنمائية المقبلة على الصعيد العالمي بوصفها ضرورة تربوية وإنمائية؛

(٢) تكثيف الجهود الجماعية لتعزيز نظم التعليم والتدخلات التي ترتكز على نهج ثلاثي الأبعاد لمحو الأمية يتمثل في ما يلي: الارتقاء بجودة التعليم الأساسي للأطفال والشباب؛ وتقديم فرص تعلم بديلة للأطفال غير الملتحقين بالمدارس من الشباب والكبار؛ وإثراء البيئات التعليمية، مع التركيز بوجه خاص على المهمشين وعلى جودة تعليم القرائية وتعلمها؛

(٣) بناء قاعدة صلبة من المعارف والتقنيات بحيث تتضمن إعادة النظر في مفاهيم "وسائل محو الأمية" وتحسين رصد القرائية وتقييمها.

٢٠- وينبغي تدعيم المكاسب التي حُققت خلال عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية وتوسيع نطاقها إلى ما بعد العقد. ولا تزال أهداف العقد تمثل جدول أعمال غير منتهٍ؛ وتلقى الدول الأعضاء وشركاء التنمية تشجيعاً كبيراً على مواصلة أنشطتها الرامية إلى إقامة عالم متعلم. وبناء على النتائج الرئيسية للتقييم النهائي لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، يوصى بأن تقيم اليونسكو شراكة متعددة الأطراف دعماً للجهود الوطنية الرامية إلى تعجيل التقدم نحو تحقيق جدول الأعمال غير المنتهي لفترة ما بعد عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية وتحقيق الرؤية التي تهدف إلى إقامة عالم متعلم وجامع ومستدام. ويمكن للحكومات الوطنية والشركاء والمجتمع المدني والقطاع الخاص والأوساط الأكاديمية أن تتعاون لإقامة شراكات استراتيجية جديدة ترمي إلى الاضطلاع بأنشطة ملموسة بغية تغيير حياة نحو مليار مواطن عاجز عن القراءة والكتابة. وستتولى اليونسكو قيادة ودعم ائتلاف من شركاء يؤمنون بأن محو الأمية قادر على تغيير عالمنا إلى عالم أكثر استيعاباً وعدالة وسلاماً واستدامة.

القرار المقترح

٢١- قد يرغب المجلس التنفيذي في اعتماد قرار ينص على ما يلي:

إن المجلس التنفيذي،

١ - وقد درس الوثيقة ١٩٢م ت/٧،

٢ – وإذ يذكر بالقرار ١٨٦م ت/٥ (أولاً) وقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة ١٨٣/٦٥ (A/RES/65/183) اللذين طُلب فيهما من الأمين العام أن يجري، بالتعاون مع المديرة العامة لليونسكو، تقييماً نهائياً لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية وأن يقدم إلى الجمعية العامة تقريراً نهائياً عن تنفيذ خطة العمل الدولية يتضمن توصيات محددة بشأن فترة ما بعد العقد،

٣ – ويحيط علماً بالوثيقة ١٩١م ت/٤ إعلام ٢ التي عُرضت فيها عملية التقييم النهائي لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية ونتائجها الأولية،

٤ – ويعرب عن ارتياحه للتقييم النهائي لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية الوارد في الوثيقة ١٩٢م ت/٧ ويحيط علماً بأوجه التقدم والإنجازات التي حققتها البلدان وشركاء التنمية، وبالمجالات التي حُددت للأنشطة المقبلة وبالتوصيات،

٥ – ويقر بوضوح بالحاجة إلى تكثيف الجهود لتلبية احتياجات محو الأمية والتعلم لدى الشباب والكبار وبخاصة لدى النساء والنهوض بجودة التعلم وأهميته،

٦ – يعرب عن اقتناعه بأنه ينبغي أن يتضمن جدول أعمال التنمية لفترة ما بعد عام ٢٠١٥ أهمية محو الأمية مدى الحياة ضمن رؤية شاملة للتعليم؛

٧ – وإذ يقر مع التقدير بدور اليونسكو وإسهامها في عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية وبأهمية استمرار اليونسكو في أداء دور تنسيقي وتحفيزي محوري في تعزيز محو الأمية وبيئات التعلّم،

٨ – يشجع المديرة العامة على مواصلة عملية إعداد رؤية وجدول أعمال لفترة ما بعد عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية بالتشاور مع الدول الأعضاء وشركاء التنمية بغية إقامة شراكة متعددة الأطراف على الصعيد العالمي.