



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一九〇届会议

# 190 EX/6

巴黎，2012年8月13日

原件：英文

## 临时议程项目 6

### 联合国大学(UNU)：大学理事会的报告和总干事的有关意见

#### 概 要

根据第 129 EX/5.2.1 号决定，总干事向执行局提交联合国大学 (UNU) 理事会关于联合国大学在 2010 年 1 月至 2011 年 12 月期间开展活动的年度报告。同时总干事对这一期间联合国大学的工作以及教科文组织与该大学之间的合作情况提出了意见。

报告所涉及活动的财务与行政影响未超出现 C/5 文件规定的范畴。

希望执行局采取的行动：见第 20 段中的决定。

1. 联合国大学 (UNU) 创建于 1973 年，是一个国际学术团体，致力于探求和传播知识，提高促进人类安全与发展的能力。作为联合国 (UN) 系统内的一个学术机构，联合国大学为增进人们对联合国的作用与工作的了解，并且利用这方面的知识来制定完善的原则、政策、战略与行动计划作出了直接的贡献。联合国大学的章程确保了其学术活动的独立性，尤其是在选择课题和传播研究成果方面的独立性，从而使联合国大学能够作出客观和廉正的贡献。2009 年 12 月，大会修订了章程，授权联合国大学授予研究生学位。
2. 联合国大学已经发展成为一个全球性网络，其 15 所研究和培训机构及计划目前分布在 13 个国家，由位于东京的联合国大学总部负责协调。另外，分别位于巴黎和纽约，在教科文组织和联合国总部设立了两个联络办公室，积极支持联合国大学总部的工作。

3. 在履行其职责时，联合国大学与其他联合国伙伴机构以及世界各地的主要大学和研究机构开展密切的合作。

### **2010 和 2011 年的主要专题和计划**

4. 根据《联合国大学战略规划》（2011--2014 年），联合国大学围绕五个相互依存和相互联系的主题群开展工作，宗旨是在如下专题范围内促进跨学科研究、研究生教育、知识转让和能力建设：a) 和平、安全和人权；b) 发展领域的治理；c) 人口和健康；d) 全球变化和可持续发展；e) 科学、技术与社会。

5. 在 2010--2011 双年度期间，联合国大学实施了几项大的行动，主要包括：

#### **A. 研究生项目**

2010 年制定的《联合国大学研究生项目和学位授予条例》为这项行动确定了法律框架以及相关的规章条例、政策和制度性支持结构，其宗旨是为应对高等教育方面的主要挑战，将各学科的知识融化为统一的综合途径，以确保某个学科提出的“应对措施”不会从其他角度来看是“新的问题”。已经启动了联合国大学的几个研究生项目，其中包括：联合国大学可持续性与和平研究所（UNU-ISP）的可持续性、发展与和平理科硕士学位以及联合国大学高等研究所（UNU-IAS）的环境治理理科硕士学位（专业方向为生物多样性）。

#### **B. 结对机构**

落实这一概念是加强发展中国家和转型期国家大学教育的作用以及强化发达国家和发展中国家之间科研与教学交流的战略步骤。由此联合国大学的各研究所将逐渐成为“结对机构”；典型的联合国大学研究所将有两个所在地，一个位于发达国家，另一个位于发展中国家。到目前为止，已经在如下机构之间启动了初步的结对关系：联合国大学马斯特里赫特革新与技术问题经济社会研究和培训中心（UNU-MERIT，荷兰）与两个合作伙伴--达喀尔经济与社会研究协会（CRES，塞内加尔）和人民大学（中国）；联合国大学可持续性与和平研究所（ISP，日本）与联合国大学非洲自然科学研究所（INRA，加纳）；新成立的联合国大学材料与资源综合管理研究所（FLORES，德国）与即将在莫桑比克成立的一家机构。

6. 联合国大学理事会 2010--2011 年报告的全文介绍了联合国大学在过去的两年间开展的更为广泛的活动。

## 教科文组织与联合国大学之间的合作

7. 2010--2011 年期间教科文组织与联合国大学在以下领域开展了联合活动：
8. **教育：** 教科文组织与联合国大学继续在现有的八个教科文组织/联合国大学联合教席和网络框架内开展合作，进行评估。联合国大学高等研究所（UNU-IAS）可持续发展教育（ESD）项目在举办推动可持续发展教育十年（DESD）和有关高校业绩评估的研讨会方面与教科文组织开展密切协作，吸引了“促进研究生教育和科研网络的可持续性网络”（ProSPER.Net）各成员机构的代表出席这些研讨会。
9. **社会及人文科学：** 双方开展联合活动的重点是根据联合国大学地区一体化比较研究计划（UNU-CRIS）的工作经历，并根据地区一体化与人员流动的关系，编制一份综合报告。这将是全世界第一份在地区一体化进程框架内探讨移民政策的报告。目前已经在联合国大学地区一体化比较研究计划中设立了一个有关这一主题的教科文组织/联合国大学教席，以便与南非比勒陀利亚大学合作，进一步开展这方面的探讨。
10. **自然科学：** 联合活动集中在以下方面：水资源的可持续性、地下水与人类安全、水与文化多样性、降低灾害风险、制定政府间海洋学委员会“沿海地区综合管理中的灾害评估和减灾”政策指导方针、海洋治理与生物多样性、红树林管理及《世界红树林地图集》的编制、传统和本土知识、环境治理、贫瘠干旱地区的可持续管理、创新指标方面的研究。此外，联合国大学马斯特里赫特革新与技术问题经济社会研究和培训中心（UNU-MERIT）为 2010 年教科文组织科学报告的第一章：世界科学的现状提供了“知识在全球经济中的作用日益突出”。
11. **传播和信息：** 继续与教科文组织开放式培训平台协作，提供 21 个发展方面的专题。联合国大学是在 2008 年 5 月开始参与这项工作的。
12. **和平与非暴力文化跨部门平台：** 联合国大学和教科文组织的该跨部门平台是实施联合国大学有关和平、安全与人权以及发展领域的治理等多项专题的主要合作伙伴。在这方面，新成立的联合国大学不同文明联盟国际研究所（UNU-IIAOC）可以在促进当代多元社会内部和相互间的理解方面发挥关键作用。

13. **对外关系与公众宣传：**与教科文组织公众宣传处的协作主要集中在宣传联合国大学在教科文组织总部举办的公开活动，以及在教科文组织书店出售联合国大学的一些出版物。

### **总干事的评论**

14. 总干事满意地注意到联合国大学在 2010--2011 双年度期间开展的活动，尤其是为 2010 年教科文组织科学报告的第一章：世界科学的现状提供“知识在全球经济中的作用日益突出”。

15. 总干事赞赏联合国大学继续为教科文组织开放式培训平台提供支持。

16. 总干事关切地注意到联合国大学研究生项目和学位授予条例获得通过，尤其关注其跨学科的研究。

17. 总干事承认联合国大学各研究所和研究与培训中心作出的广泛贡献，了解了“结对机构”这一架构的实施，欢迎加强联合国大学在发展中地区，尤其是在非洲的影响。

18. 总干事赞赏联合国大学与教科文组织之间的合作，尤其是建立联合教席，为教科文组织把姊妹大学/教科文组织教席计划的重点集中在与联合国使命和目标相关的关键领域提供了极好的机会。

19. 总干事期望在下一个双年度加强合作，尤其是作为教科文组织 2009 年召开的世界高等教育会议的后续行动，在姊妹大学和教科文组织高等教育领域教席计划的框架内开展合作。

### **希望执行局采取的行动**

20. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 审议了 190 EX/6 号文件，
2. 承认联合国大学作为国际学术界与联合国之间的桥梁所发挥的重要作用，
3. 还承认多年来联合国大学与教科文组织建立的良好关系，
4. 对联合国大学项目和活动的开展情况表示满意，
5. 赞赏联合国大学更加积极地参与教科文组织的计划和活动，特别是教科文组织--联合国大学教席、各网络、以及非洲优先；

6. 强调教科文组织与联合国大学有必要在其共同的专业领域和主管领域开展合作，  
比如通过重新实施“工作人员交流计划”；
7. 请教科文组织和联合国大学向执行局第一九二届会议（2013 年秋）提交一份关于  
2014--2015 双年度开展联合活动的计划；
8. 还请总干事向联合国大学理事会主席通报本决定的内容。