



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九〇届会议

190 EX/8
Part I

巴黎，2012年9月7日
原件：英文

临时议程项目 8

技术和职业教育与培训（TVET）

第 I 部分

第三届国际职业技术教育与培训大会的结论

概 要

依据第 189 EX/决定 6 第 II 部分的要求，总干事提交第三届国际职业技术教育与培训大会（上海，2012 年 5 月 14-16 日）的总结，及其本人对与会各方在通过的《上海共识》中向其所提建议的评价。

报告所涉及活动的财务与行政影响未超出现 C/5 文件规定的范畴。

希望执行局采取的行动：见第 14 段中建议通过的决定草案。

背 景

1. 2009 年，教科文组织与包括联合国各专门机构在内的广大合作伙伴密切磋商合作，制订了支助会员国在三个双年度内（2010--2015）发展技术和职业教育与培训（TVET）的战略。该战略的重点在三个核心领域：（i）提供早期政策咨询和相关的能力建设；（ii）在概念上澄清技能培养和对技术和职业教育与培训实行的监督；（iii）充当信息交流中心，报告有关技术和职业教育与培训的全球性讨论。促成战略得以发表的磋商进程中也形成了几种想法；其中主要一点是，教科文组织要在核心领域（iii）的框架内，召开第三届国际职业技术教育与培训大会。大会意在为针对技术和职业教育与培训的全球性讨论提供一个论坛；评估第二届国际技术职业教育与培训大会（汉城，1999）以来技术和职业教育与培训的发展；为技术和职业教育与培训未来的发展提出方向。
2. 第三届国际职业技术教育与培训大会在中国上海召开（2012 年 5 月 14-16 日）。大会的中心指导性问题是“如何转变和拓展技术和职业教育与培训，以确保所有年轻人和成年人都能培养工作和生活所需的技能”。大会的磋商中，审议了秘书处根据教科文组织对技术和职业教育与培训中的现有问题和未来发展趋势的审查而编写的《主要工作文件》。
3. 大会吸引了来自 107 个国家的 540 名与会者和 200 名来自中国职业技术教育与培训界的观察员。虽然大会并非代表制国际大会（第 IV 类），但仍有 40 位部长、副部长出席，这体现了会员国对技术和职业教育与培训的重视。与会者来自各相关方面，包括教育部、劳工部、农业部和卫生部；以及雇主和雇员组织、青年团体和民间社会的代表。
4. 大会分全体会议、分组会议和圆桌会议进行，涉及议题广泛，包括相关性、管理、资金、平等、教与学、对包容性、可持续发展的贡献、向劳动力市场的过渡、资格认定体系和国际合作。许多场次的会议均由教科文组织的合作伙伴召集，包括国际劳工组织（ILO）、经济合作与发展组织（OECD）、世界银行（WB）、世界卫生组织（WHO）、欧洲培训基金会（ETF）、亚洲开发银行（ADB）、教育与培训政策研究、审查和咨询网（NORRAG）、学习共同体、微软公司等。这样的参与营造了真正意义的伙伴关系，对于未来有着巨大潜在影响，体现了教科文组织在教育和培训领域的国际领导角色。
5. 大会东道国中华人民共和国负责大会的后勤工作，调集了大量年轻人引领与会人员穿梭于上海国际会议中心各个角落。东道国还组织了题为“职业技术教育与培训在中国：发展

与挑战”的圆桌会议，对上海职业技术教育与培训机构的实地考察，以及一场由各职业技术教育与培训机构的学生和毕业生表演的、展现职业技术教育与培训相关主题的重大文艺演出。与会者对中华人民共和国政府承办此次大会表达了真诚的感谢。

主要信息和成果

6. 大会为知识共享、反思和讨论提供了一个独特的全球性平台，有助于为职业技术教育与培训这个不断变化的领域指出新的方向、拓展终身学习视野下的技能培养体系。与会者回顾了第二届国际大会（汉城，1999）以来技术和职业教育与培训领域的主要趋势和政策制定情况。与会者讨论了技术和职业教育与培训体系所面临的挑战，研究了相应的应对措施，以便增进对技术和职业教育与培训为可持续发展所作贡献的理解，并且在国际社会的支持下、着眼于促进入学、质量、与可持续发展的相关性、包容、平等及和平文化，确定各国相互合作的战略方向。

7. 大会传递的主要信息是，政策取向仅仅看重扩展技术和职业教育与培训的现有模式、以接纳更多年轻人和成年人，并非解决之道。相反，需要在观念的形成、管理、资金和组织结构等方面上使技术和职业教育与培训进行深刻变革。因此，与会者呼吁对技术和职业教育与培训进行综合变革，提出能够有效应对发展、公平、经济和可持续发展方面的挑战的政策和做法。

8. 大会就反思技术和职业教育与培训的本质和作用进行了认真磋商，旨在提高技术和职业教育与培训为公平而可持续发展做出的贡献。反思的重点放在如何变革技术和职业教育与培训，从而支持更长期的全面发展、共同增长、社会公平和可持续性。

9. 与会者认识到了相关方参与增多的趋势，使教育部、工人协会、民间社会和私营企业共同对技术和职业教育与培训进行规划、设计、实施、管理。而且，与会者还建议各国应考虑在终身学习的大框架下就技能培养制订一项综合的政策措施。

10. 大会的成果文件《上海共识》（见下方链接¹）向教科文组织总干事做出的建议可能会对以下各方产生影响：教科文组织各会员国政府及教科文组织的其他技术和职业教育与培训相关方；包括多边和双边参与者在内的国际社会；以及私营机构和民间社会。

¹ <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/outcomesdocumentFinalwithlogo.pdf>

11. 大会发言和文献，包括《上海共识》和《主要工作文件》的六种语言的全文，可在大会网站上查阅。²

总干事对《上海共识》的评价

12. 总干事对大会成果，特别是就资格认定、质量保证、技术和职业教育与培训统计数据 and 指标诸项工作提交给她本人的建议作了恰当评价，并展望了以下领域的一些行动：

- i. **计划方面：** 鉴于执行局要求实施提交给总干事的建议，秘书处将把后续行动融入其未来各项活动之中。这些建议将对技术和职业教育与培训战略做中期评估时加以考量，确定是否将其纳入该战略，并在编制 37 C/4 和 37 C/5 文件时也加以考虑。本组织已经通过 36 C/5 文件承诺，加强其作为信息交流中心的作用，并通过大会后续活动等方法，向全球辩论提供依据。而且，36 C/5 文件还促使教科文组织承诺，强化第三届国际大会所产生的势头并扩大业已形成的合作伙伴关系。
- ii. **体制方面：** 秘书处将通过强化职业教育中心（UNEVOC）网络加强其实施能力。该网的强化战略草稿已经完成，将视本届大会成果最终定稿。强化职业教育中心网络地区性会议已经成功举办数次，举办地有非洲、亚洲、太平洋地区以及阿拉伯国家。本届大会期间，举办了一场旨在进一步强化职业教育中心网络的周边会议，其成果将进一步为该网络强化战略的最终拟定提高依据，也将凸显确保大会成果后续行动正常进行所需的能力。
- iii. **准则方面：** 应执行局（187 EX/Dec. 20 第 IV 部分）的要求，大会讨论了 1989 年《公约》和《修订的技术和职业教育建议书》（2001）的内容、针对性和范围。本次讨论的成果在执行局本届会议（参见 190 EX/24 第 III 部分）上也作了汇报。
- iv. **合作伙伴关系方面：** 职业技术教育与培训机构间工作组（IAG - TVET）及其他合作伙伴参与了本届大会的组织工作。这些合作伙伴将会受邀共同组织和实施后续活动，教科文组织则牵头进度监督工作；还会邀请他们定期评估本届大会之后的数年内技术和职业教育与培训在国家、地区和国际层面的发展情况。

² <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/education-building-blocks/third-international-congress-on-tvet/>

13. 总干事向执行局报告 2012 年的后续行动如下：

- 在阿拉伯国家地区召开一次教科文组织国际职业技术教育培训中心（UNESCO-UNEVOC）网络会议（2012 年 7 月），向网络成员通报《上海共识》，确定该地区的后续行动；
- 召开职业技术教育与培训机构间工作组会议，与合作伙伴商讨确定共同的后续行动；
- 召开教科文组织国际职业技术教育培训中心国际会议，分享大会成果，会同职业教育中心网络确定关于教师培训、可持续发展和全面加强该网络等后续行动；
- 就技术和职业教育与培训战略和包括 2015 年之前的大会后续行动在内的实施规划的制定进行一次中期审查。

建议作出的决定

14. 执行局可能希望按以下步骤通过一项决定：

执行局，

1. 忆及 189 EX/决定 6 第 II 部分；
2. 认识到 教科文组织通过由中华人民共和国于 2012 年 5 月 14-16 日在上海市举办的第三届国际职业技术教育与培训大会，在职业技术教育与培训全球讨论中所发挥的领导作用；
3. 注意到 《上海共识：第三届国际职业技术教育与培训大会建议书<改革职业技术教育与培训：为工作和生活培养技能>》；
4. 请 总干事实施《上海共识》中向她提出的建议，并与活跃在本领域的合作伙伴合作，采取包括地区和国际层面在内的适当后续行动；
5. 呼吁 会员国为《上海共识》的实施进行预算外捐款；
6. 确认 在教科文组织技术和职业教育与培训战略框架内赋予大会后续行动的优先地位。



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一九〇届会议

190 EX/8
Part II

巴黎，2012年9月7日

原件：英文

临时议程项目 8

职业技术教育与培训（TVET）

第 II 部分

职业技术教育与培训战略：关于审查该战略实施情况的初步报告

概 要

考虑到通过职业技术教育与培训战略的 179 EX/49 号决定和 181 EX/8 号决定，以及 182 EX/INF.5 号文件中的该战略的修正版，并根据 187 EX/6 号决定第 III 部分，本文件报告了关于职业技术教育与培训战略（2010--2015 年）实施情况中期审查的初步报告。还提供了关于秘书处确定和记录用于广泛散发的职业技术教育最佳做法的情况。

本文件无财务和行政方面影响。

希望执行局采取的行动：见第 26 段的决定草案。

引 言

1. 执行局在其第一八七届会议上要求总干事向其一九〇届会议提交一份关于职业技术教育与培训战略实施情况中期审查的初步报告以及为之编写一份用于广泛散发的关于职业技术教育最佳做法的文件。
2. 秘书处已经减少开展的活动数量并依据人力资源限制重新排列其他活动。具体到职业技术教育与培训方面，2012年5月在上海举办的第三届国际大会的筹备工作，包括编制一份TVET全球趋势与问题的报告，产生的沉重工作负担加重了这些限制。
3. 考虑到这些限制，还考虑到大会成果和TVET全球趋势与问题报告应为本战略的中期审查和最佳做法的文件编制提供资料，秘书处决定采用分阶段的工作方法。
4. TVET战略的中期审查分为两个阶段：(i) 战略实施进度的内部审查，(ii) 参考了第三届国际TVET大会和TVET全球趋势与问题报告的成果的正在开展中的中期审查。本文件报告了中期审查的第一个筹备阶段。第二阶段将于2012年12月完成。
5. 正在开展的中期审查旨在总结已完成的工作并与计划实施进度和预期发展影响对比。将对完成进度的效率和资金效益予以特别关注。审查还将就最近的发展考虑本战略的时效和相关性。报告将考虑战略是否需要任何修改，如修改将对其计划、资金和实施会造成何种影响。
6. 最佳做法文件的编制工作分为三个阶段：(a) 初步确定使用各种不同机制的良好做法，(b) 建立一个分析性框架，确定上述做法的关键要素并提炼它们作为“最佳做法”的方法，(c) 推广该方法并通过电子渠道传播已确定的“最佳做法”。这一工作将于2012年12月完成。

战略的实施进度

7. 教科文组织正在实施职业技术教育与培训（TVET）战略（参见：181 Ex/Dec.8 号决定和 182 EX/INF.5 号文件），其行动重点为该战略的三个核心领域：（i）：提供上游政策咨询并开展能力建设；（ii）从概念上阐明技能培养并改进监督工作；（iii）发挥信息交流中心的作用，为全球有关职业技术教育与培训的讨论提供信息资料。

核心领域 1：提供上游政策咨询并开展能力建设

8. 教科文组织积极回应会员国关于上游政策咨询和开展能力建设的要求。本组织已为 11 个优先国家和 10 个其他会员国提供支持（详见下文）。本组织通过在本战略框架内开发的政策审查分析框架加强了这些国家制定基于事实的政策的能力。教科文组织的政策审查旨在与涉及国政府和其他利益相关方建立政策对话，支持它们发展职业技术教育与培训的能力。

9. 本组织已在贝宁、柬埔寨、萨尔瓦多、老挝人民民主共和国和马拉维开展了五项 TVET 政策审查，与关键的国家级利益相关方开展了政策对话。该政策对话为 TVET 国家政策提供了资料，并鼓励发展合作伙伴提供支持。教科文组织还与南部非洲发展共同体（SADC）五国（博茨瓦纳、刚果民主共和国、马拉维、纳米比亚和赞比亚）开展政策对话，并在大韩民国的支持下实施符合正在进行的 TVET 改革的国家项目。此外，还在教科文组织的支持下与 SADC 秘书处合作在 SADC 建立了五年的地区性战略行动框架，该框架已于 2011 年 9 月由 SADC 各国的教育部长通过。

10. 本组织还在全民教育能力培养计划（CapEFA）的大力支持下加强五个优先国家在 TVET 方面的能力（阿富汗、科特迪瓦、老挝人民民主共和国、马达加斯加和马拉维）。该支持的关键成果包括关于课程设计的国家方法的一项协议，企业管理能力技术发展框架，TVET 统计数字和数据改进以及新的机构框架和质量保证措施。

11. 在更有限的行动范围内，教科文组织为七个会员国提供了 TVET 政策咨询和提高能力的支持：阿尔及利亚、孟加拉国、吉布提、哈萨克斯坦、巴基斯坦、苏丹和东帝汶。这些行动的成果覆盖了广泛范围的支持会员国在该领域行动的政策和技术文件。这些行动还促进了国家决策者和 TVET 专家在制定战略、TVET 的监督和评估标准与工具方面的能力。

12. 教科文组织还将企业管理能力教育（EPE）作为缓冲从学校到工作的过渡的重要方法。在阿拉伯国家，教科文组织国际职业技术教育与培训中心（UNESCO-UNEVOC）与教科文组织地区办事处合作实施了一项名为“阿拉伯国家的企业能力管理教育”的项目。因此，三个国家（约旦、黎巴嫩和摩洛哥）已开始将企业管理能力教育纳入各自教育系统的工作。

13. 教科文组织还与加勒比共同体（CARICOM）和东加勒比国家组织（OECS）成员开始了政策对话。2011年9月在巴巴多斯举行了一个国际劳工组织/教科文组织/国际职业技术教育与培训中心的地区能力建设讲习班，其主题为 TVET 和技术发展政策。来自加勒比国家和地区的 20 个参与国编制了关于 TVET 政策审查与制定的行动计划。

核心领域 2：从概念上阐明技能培养并改进监督工作

14. 教科文组织与其他国际组织合作建立了一个概念性框架和连结 TVET 和就业的一系列指标。教科文组织和欧洲培训基金会（ETF）与德国国际合作组织公司（GIZ）及国际劳工组织合作编制了一份工作文件草案。除此之外，教科文组织还根据 G20 首尔高峰会议（2010年11月）的要求参与编制了建立技术指标的国际比较数据集的概念性框架。两个框架都将于 2013 年在选定的试点国家（贝宁和马拉维）进行试验。

15. 教科文组织还致力于促进会员国建立 TVET 在国家和地区层面的相关与可靠数据的系统的能力。教科文组织已就撒哈拉以南非洲的 TVET 统计数据信息系统的情况开展研究，并建议了旨在提高数据获取和质量的战略。此外，教科文组织达喀尔办事处和非洲地区教育办事处（UNESCO-BREDA）和促进非洲教育发展协会（ADEA）还在非洲联盟制定 TVET 地区指标的进程方面加强了合作。在亚洲和太平洋地区，教科文组织开展了一项关于从学校到工作的过渡的地区性专题研究。在拉丁美洲和加勒比地区，教科文组织建立了现有信息系统的地区清单并为所涉会员国提供了一系列建议。此外，还在国家层面，例如科特迪瓦和马达加斯加，开展了数项行动，旨在加强信息系统和编制 TVET 统计数据的能力。

16. 教科文组织将在执行局第一九〇届会议报告根据 2010--2011 年开展的一项独立研究编制的关于技术和职业教育的两项准则性工具的内容、范围和相关性的审查，第三届国际 TVET 大会的成果和教科文组织对 TVET 现有问题和趋势的审查（参见：190 EX/24 号文件第 III 部分）。

核心领域 3：发挥信息交流中心的作用，为全球有关职业技术教育与培训的讨论提供信息资料

17. 2012年5月14-16日在中国上海举办了第三届国际职业技术教育与培训大会。名为“上海共识”的一系列建议书向教科文组织总干事提出建议，这些建议对教科文组织会员国

政府和其他 TVET 利益相关方，国际各界，包括多边和双边行动方，以及私营机构和民间社会有潜在影响（参见：190 EX/8 号文件第 I 部分）。

18. 为向 TVET 的全球讨论提供信息，教科文组织开展了一项关于 TVET 当前趋势和问题的国际审查，其主要结论作为第三届国际 TVET 大会的主要工作文件在会上报告。此外，2012 年全民教育全球教育监测报告（GMR）重点关注扩大为青年和边缘人群提供技术发展机会。

19. 教科文组织国际职业技术教育与培训中心正在开展地区性咨询并促进关于 TVET 的各种新问题与挑战的讨论，从而促进该中心的网络。该中心已升级其在线服务，包括电子论坛、网络入口、信息中心和 TVET 在线百科，并建立了提供关于会员国的 TVET 系统的重要信息的 TVET 数据库。大会期间发布了世界 TVET 数据库的测试版。该中心还启动了关于冲突与灾难后的 TVET 和加强 TVET 师范教育的辩论。

20. TVET 中的社会性别主流化也是辩论的一个重要主题，该领域的成果在“上海共识”文件中有所体现。

与伙伴的合作

21. 建立于 2009 年的 TVET 机构间小组（IAG-TVET）的目标是更好地协调国际组织的相关活动。在全球层面，IAG-TVET 包括国际劳工组织（ILO）、经济合作与发展组织（OECD）、世界银行和教科文组织。亚洲开发银行（ADB）、欧洲委员会（EC）和欧洲培训基金会（ETF）是最活跃的地区级成员。非洲发展银行（AfDB）和伊斯兰发展银行最近加入了机构间小组。IAG-TVET 有利于加强国际组织之间的合作，为教科文组织的 TVET 战略咨询提供便利，为 G20 培训战略和人力资源发展（HRD）行动计划提供关键资料并组织第三届国际大会。在 IAG-TVET 的框架下开展了共同 TVET 国家审查和广泛的利益相关方的圆桌讨论（2010 年，马拉维，教科文组织、非洲发展银行和国际劳工组织；2011 年，孟加拉国，教科文组织和国际劳工组织；2011 年，贝宁，教科文组织和国际劳工组织）。教科文组织国际职业技术教育与培训中心建立了一个增强 TVET 和能力发展中的环保意识的机构间工作组，并在 TVET 大会、Rio-20 和经济及社会理事会（ECOSOC）2012 年会议期间推广。参与机构包括国际劳工组织、亚洲开发银行、世界银行、欧洲职业培训发展中心

(Cedefop)、经合组织、联合国训练研究所 (UNITAR) 和联合国欧洲经济委员会 (UNECE)。

22. 教科文组织还在西非地区建立机构间工作队 (IATT) 的工作中发挥活跃作用, 在联合国机构和西非国家经济共同体 (ECOWAS) 秘书处之间建立了定期交流和讨论, 还达成了一项关于实施 TVET 复兴工作路线图的共同日程协议。第四届 IATT 咨询会 (2012 年 5 月 3-4 日, 达喀尔) 确定了共同发展国家资格框架 (NQF) 和地区资格框架 (RQF) 的路线图, 重点关注部门间协调工作。编制了国家和地区层面的 NQF/RQF 建立进程指南。

资金筹措

23. 根据 34 C/4、35 C/5 和 36 C/5 文件为 TVET 规定的优先级, 教科文组织正在为 TVET 在整个组织范围筹措更强的投入。在上一双年度和本双年度, TVET 的正常计划预算为 470 万美元。此外, 在上一双年度和本双年度的 Cap-EFA 计划中, TVET 项目收到资金 580 万美元。教科文组织在上一双年度和本双年度收到的德国政府向 UNESCO-UNEVOC 提供的长期支持为 280 万美元。2011 和 2012 年, 教科文组织收到来自大韩民国的 2 万美元, 用于支持在选定的 SADC 国家开发 TVET 系统。还收到了来自中国的第三届国际 TVET 大会的组织工作的财务报告。此外还有一项由国际农业发展基金 (IFAD) 支持的新项目“为农业和农畜学习语言与技术”, 该项目将与扫盲和非正式教育项目共同实施。还将通过与私营部门和其他潜在捐助方的伙伴关系进一步促进这些工作。

确定 TVET 最佳做法的进展

24. 根据执行局第一八七届会议的编制用于广泛传播的 TVET 最佳做法的文件的要求, 使用三种机制初步确定“良好做法”。第一种是 UNESCO-UNEVOC 强化其促进和确定良好做法的现有工作。第二种是国际 TVET 大会的目标之一是确定 TVET 面临的当前和未来挑战的适当回应。包括找出世界各地的良好做法并在会上介绍。第三种是 TVET 全球趋势与问题报告的编制明确关注确定优良做法, 例如控制、管理、自主、认证和执行 TVET 的新方法, 这些方法将通过报告的发表传播。三种机制共确定了 133 种良好做法, 覆盖了广泛主题, 包括资格认证、企业管理能力教育、TVET 教师和培训者以及信息与传播技术 (ICT)。

25. 秘书处认识到在不充分考虑条件、促成因素和支出的情况下移植政策和措施的内在风险，目前正在制定一个用于分析这些良好做法的框架。该框架将用于确定可根据其他条件调整的关键成功因素。该框架还将根据分析确定“最佳做法”的真正原因。这些做法将在2012年12月前收录为电子文档并通过电子媒介传播。

建议作出的决定

26. 鉴于以上所述，执行局可能希望采取如下决定：

执行局，

1. 审议了190 EX/8 号文件第 II 部分，
2. 鼓励总干事加强本组织推动 TVET 战略实施和在 2012 年 12 月完成其中期审查的工作；
3. 要求总干事向其第一九一届会议提交完整的 TVET 战略实施情况中期审查报告，包括对 2013--2015 年计划编制的影响；
4. 要求总干事完成用于在电子渠道广泛散发的关于职业技术教育最佳做法的文件。