



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一八九届会议

189 EX/4

巴黎，2012年2月6日

原件：英文/法文

临时议程项目 4

总干事关于《计划与预算》执行情况及上一个双年度（2010-- 2011年--35 C/5）取得的成果的报告（37 C/3 草案）

概 要

依照《组织法》第 VI.3 (b) 条和第 162 EX/3.1.3 号决定的规定，总干事特此向执行局提交关于本组织 2010--2011 年开展的活动的报告（189 EX/4-Draft 37 C/3）。这份合并报告是按照第 33 C/92 号决议第 3 段中的建议 2 编写的。

本报告介绍在 35 C/5 号文件所涵盖的双年度，即 2010--2011 年期间，执行教科文组织的各项重大计划、统计研究所计划以及非洲和性别平等这两项总体优先事项的主要进展。本报告还有以下资料文件作为补充：

- 关于在各工作重点以及 35 C/5 号文件其他各章项下所取得成果的详细资料，以及关于开展跨部门平台活动所取得进展的详细说明，见教科文组织网站：
http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=37094&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- 介绍在国家层面取得的重大成果、总部外办事处参与联合国共同国家计划编制工作方面的重大成果以及教科文组织参与这些活动取得的主要成果的一份增补件。该增补件见下列网址：
http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=37094&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- 还将提供一份介绍财务情况的增补件。

就其性质而言，本文件除了已经列入 C/5 文件的以外，没有其他行政和财务方面的影响。

目 录

页码

重大计划 I--教育.....	1
重大计划 II--自然科学	5
重大计划 III--社会科学及人文科学	10
重大计划 IV--文化.....	13
重大计划 V--传播和信息	17
教科文组织统计研究所（UIS）	22
总体优先事项--非洲.....	24
总体优先事项--性别平等.....	27

重大计划 I--教育

总体战略评估

1. 2010--2011 年，教育部门集中致力于在实现 35 C/5 《计划与预算批准本》提出的 14 项预期结果方面向前推进。重点尤其放在重振教科文组织作为教育领域全球领导者的作用，提高本组织倡导全民教育的实效，以及巩固其国家层面行动的效果上。

主要成果

重振教科文组织在教育领域的全球领导作用

2. 过去两年里，在全民教育伙伴和会员国的支持下，教育部门成功提升了**教育在全球发展议程中的地位**。举例而言，2010 年 9 月举行的千年发展目标峰会强调了教育对所有发展领域的贡献，而 2011 年经社理事会年度部长级审查则采纳了教科文组织的整体教育观并承认本组织在引导教育议程方面的重要作用。教育部门还提高了人们对于教育的各个分部门之重要性的认识，例如：通过世界幼儿保育和教育会议，提高了对于**幼儿保育和教育**之重要性的认识；通过教科文组织对泛非教师职业发展会议的贡献，提高了**对教师**重要性的认识；通过教科文组织关于高等教育排名与问责制的全球论坛，提高了对**高等教育**重要性的认识；以及通过出版《2011 年全民教育全球监测报告》，提高了对于**武装冲突局势下教育**之重要性的认识。主要通过 2011 年 5 月发起的女童和妇女教育全球伙伴关系，以及通过针对女童和妇女的活动，提高了对于**女童和妇女教育**之重要性的认识。

3. 加强了与其他联合国机构和多边组织的合作。譬如，总干事组织召开了两次全民教育发起机构负责人会议，确保所有伙伴均协调一致地开展工作。就新的全民教育协调架构达成共识就是与这些机构以及会员国讨论协商的结果。还通过**机构间的职业技术教育与培训小组**开展了有效合作。该小组汇聚了教科文组织、国际劳工组织、世界银行和经济合作与发展组织（OECD）等机构。除此之外，还与联合国粮食及农业组织和世界卫生组织等姊妹专门机构以及经合组织进行了双边探讨，确定协同增效。最后，教育部门发展了新的伙伴关系，特别是与**私营部门**（见“筹集的资金”项下的实例）的伙伴关系。

通过优先领域有针对性的干预措施加强在国家层面的影响

4. 在该双年度期间，教育部门采取了侧重于教育的四个优先专题领域的成功做法，即：教师、扫盲、职业技术教育与培训（TVET）和全部门教育政策与规划。此外，还重点关注了经评估最有可能实现不了全民教育目标的 **20 个目标国家**。挑选这些国家是为了用教科文组织的正常计划资金以及全民教育能力发展（CapEFA）计划的预算外资金，为它们每一个提供四个优先专题领域之一的有针对性支持。这 20 个国家中的 12 个为非洲国家。教科文组织支持由国家主导的、在国家层面产生了实际影响的进程。譬如，在乍得，批准了《国家扫盲发展和非正规教育计划》。在马拉维，政府通过了一项为职业技术教育与培训的统一课程架构奠定基础的行动计划。在刚果民主共和国，政府得以在小学前三年级实行免费教育；而在老挝人民民主共和国，《教师教育战略和行动计划》的制订工作已经到了最后阶段。

提高各级教育和终身教育质量

5. 除国家层面重点突出的行动外，在 2010--2011 年期间，教科文组织还通过包括从幼儿期开始的各级教育和终身教育在内的整体观，更加系统全面地将教育作为一项人权来促进。为了响应对于教育**质量**的普遍关切，教科文组织开始了制订质量框架的工作，目的是使各国能够找出本国教育系统中的质量差距。作为世界**幼儿保育和教育**会议（莫斯科，去年）的后续行动，已与联合国儿童基金会及其他伙伴合作开始制订儿童发展综合指数。通过在非洲**基础教育**计划（BEAP）范围内提供的技术援助，非洲的 10 个国家实行了 1 年义务制学前教育，而刚果民主共和国则实行了小学前三年级免费教育。为帮助各国解决接受良好**高等教育**问题，教科文组织就使高等教育办学和资金来源多样化并保证质量问题，提供了政策咨询。2011 年，对 1983 年亚洲及太平洋地区关于高等教育的地区公约进行了修订，以反映高等教育的重大发展，并通过各地区之间协调统一公平承认的重点，促进学术流动。

6. 作为联合国可持续发展教育十年的牵头机构，教科文组织继续加强其可持续发展教育工作。因此，有更多国家，特别是有更多非洲国家提倡将**可持续发展教育**作为其国家发展政策、能力建设计划和学校活动的一项重要内容，并向民间社会进行宣传。举例而言，纳米比亚和莱索托制定了可持续发展教育十年国家战略和可持续发展教育政策，斯威士兰将可持续发展教育纳入本国教育和培训部门政策。纳米比亚的一所大学对其课程进行审查，以设立可持续发展教育研究生学位。可持续发展教育范围内的气候变化教育始终是教科文组织工作的一项重要内容，就此专题已经启动了几项重要的国家计划。关于 5 个国家（分别来自五个地

区) 全国可持续发展教育进展情况的案例研究已经编写出报告。¹对政策制定者、国家课程编制者、教育人员和教师将**价值观、公民意识和人权教育**纳入课程、教科书、教学材料、教师培训和教学方法之中的努力给予了支持，特别是通过编制和传播一些指导资料和工具，其中包括：一本面向教育人员和教师的关于“学会共同生活：伦理教育的文化间和宗教间计划”的手册；“制止校园暴力：教师指南”；以及“当代人权教育问题”。²联系学校项目网密切配合这一领域的工作，依然是宣传教科文组织教育价值观的重要网络。最后，尽管近几年取得了重大进展，但是**艾滋病毒和艾滋病**继续严重影响教育，而且不仅仅是影响非洲的教育。增强了 21 个会员国审查和制定教育部门应对艾滋病毒的政策和计划的能力。教育部门开发了一些支持这一领域工作的工具，其中包括支持实施艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的《实际指导方针》；关于性教育成本和成本效益的研究报告；以及基于信息和传播技术的教师在职培训材料。

挑战与经验教训

7. 2009 年，对教科文组织《中期战略计划》(34 C/4) 中提出的教育方面战略性计划目标 (SPO) 进行了评估，评估报告提出了若干建议。这些建议对于 35 C/5 中教育计划的最终确定起到了指导作用，并导致**计划重点**有了明显改善。举例而言，教育计划的预期成果数量已从 34 C/5 的 33 项减少到 35 C/5 的 14 项，而且资源主要集中用于四个优先领域。它还有助于人们更加关注本组织的全民教育全球协调作用，在该双年度期间改变了这一协调作用的架构。然而，尽管教科文组织加强努力，但在全民教育伙伴之间的有效协调依然是个大问题。解决这个问题一个途径或许是会员国在支持全民教育伙伴间的协调方面承担更大责任。在这方面，有效合作的一个典范是职业技术教育与培训机构间工作组。有助于成功合作的一些关键因素包括：i) 将教科文组织定位为“主持人”而非“领导人”；ii) 努力制订一个共有的，但分工明确并避免重叠的议程；iii) 伙伴们通过合作能够互利互惠。然而，保持现有伙伴关系或建立新的伙伴关系都要求并需要投入更多的时间和人力。

8. 在整个双年度中，教育部门都致力于强化其实施能力，将人力资源更有效地用于计划优先事项。促进国家层面的政策对话以及向会员国提供政策咨询需要高质量的专业知识和长期投资。当总部外没有所需专业知识时，总部和地区办事处人员的技术支持就是必需的。为

¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192183e.pdf>

² <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002108/210895e.pdf>

提高计划执行工作的实效，同时节约工作人员旅费并提高工作人员时间的使用效率，教育部门正在强化总部和地区办事处专题协调员的作用。

9. 2011 年底，现金流量不足，现有预算削减了 90%，这严重阻碍了计划活动的实施，导致许多活动中止并没有完成。不过，这种形势也是重新思考工作方法并寻求进一步提高**成本效率**的一个契机。差旅、内部会议和临时助理人员的费用大量削减。在下一个双年度将继续采取这些措施。

筹集的资金

10. 截至 2011 年 9 月底，教育部门 2010--2011 年筹集的预算外资金总额达 1.73 亿美元。关于该双年度期间筹集的资金，在此仅举几个例子：为改善教育，促进非洲崛起”（BEAR）筹集了 1000 万美元；由大韩民国资助的惠及南部非洲发展共同体成员国的五年期职业技术教育与培训项目在 2011 年收到 100 万美元；尼日利亚的一个自利扫盲项目收到 600 多万美元；与诺基亚在移动学习领域建立的五年期私营部门伙伴关系的资金总额为 500 至 1000 万美元，2011 年收到了其中的 100 万美元。教育部门还依靠 Sheikha Mozah Bint Nasser Al-Misnad 殿下办公室对伊拉克和巴勒斯坦的大力支持（2010--2011 年 2500 多万美元）；日本在扫盲领域对阿富汗的大力支持（3500 多万美元），包括 2011 年一个针对阿富汗警察的 3000 万美元项目（LEAP）；以及巴西的自利项目（2010--2011 年超过 3000 万美元）。

展望未来

11. 36 C/5 与现行《中期战略》（34 C/4）的最后两年相对应。因此，在设计 2012--2013 年教育计划时采取了从 35 C/5 无缝过渡的形式，使教育部门在各个**优先领域**和**目标国家**的工作得以继续进行。除在 35 C/5 中被定为目标的 20 个国家外，在 36 C/5 中又确定了 18 个目标国家，使其总数达到 38 个。不过，鉴于正常计划资金有限，将主要通过动员预算外资金来支持这些国家。全民教育能力发展计划将继续支持 2010--2011 年的目标国家以及 2012--2013 年新增的 11 个目标国家。已经着手为其余目标国家筹集资金。

12. **资金短缺**迫使本组织在 2012--2013 双年度之初就削减正常计划预算，教育活动预算削减了 58%。不过，为了执行大会第三十六届会议批准的计划并继续对教育采取综合方法，教育部门将在 36 C/5 确定的 12 个专题领域开展所计划的活动，即使活动范围有限。将谨慎调

整计划内的资金分配。例如，在艾滋病毒和艾滋病等领域，只分配有限的正常计划资金作为“种子资金”，可用预算外资金对其加以补充。

13. 由于认识到**教师**是教育系统质量的关键因素，教育部门将把与教师发展相关的问题作为其 2012--2013 年“计划的重中之重”来考虑。鉴于此，教育部门将修改这方面的计划实施方法和方式，确保既有效果又有效率。教育部门将依据通过内外评估取得的信息资料，审查非洲撒哈拉以南地区教师培训行动（TTISSA）并考虑如何对其加以调整或用新的计划取而代之，从而纳入教师发展方面的全球宣传、规范工作和国家能力建设等内容，重点则在非洲。非洲撒哈拉以南地区教师培训行动的一些成果，例如其诊断工具，将为新计划所用。全民教育教师问题国际特设工作组和非洲国际能力培养研究所（IICBA）将为这一新计划提供关键支持。

14. 教育部门将继续加强**全民教育伙伴之间的协调**并竭尽全力在 2015 这一目标年之前的四年中实现全民教育目标。另外，若能成功筹集到资金，教育部门将加强其作为思想实验室的职能，强化关于教育未来的预测职能，并且尤其要为制定 2015 年后的发展议程（全民教育/千年发展目标后）做出贡献。

重大计划 II--自然科学

总体战略评估

15. 在该部门进行结构调整之后，重大计划 II（MPII）的战略重点更加突出，其各个处室之间的配合以及与教科文组织其他部门的配合得到加强。设立了科学教育、教科文组织工程学倡议、生物多样性和自然灾害四个综合专题组（CCTU）。将两个处合并成为科学政策和能力建设处。这一新结构采纳了对战略性计划目标 3、4 和 5 的评估建议，旨在理顺在会员国认为最为有关的那些领域的实施工作。2011 年初，由于开展了一些有望成功的新合作，包括与微软公司的合作，现已将向私营部门筹集资金确定为优先事项。

主要成果

16. 重大计划 II 在实现双年度预期成果方面取得了稳步进展。大部分基准已经达到，甚至超过，可是与联合国发展援助框架相关的那些基准却大多没有达到。

17. **非洲**会员国在按照其发展议程制定或改革**国家科技创新政策**方面，得到了教科文组织的援助。在第四次科学、工程学和技术学院副院长和系主任会议上，拟定了一项提高非洲总体竞争力的战略行动计划。教科文组织在拟定国家可再生能源政策方面，为科摩罗提供了技术援助。**地区热带森林与土地综合管理研究生培训学院**（ERAIFT）协助开展能力建设，解决科学与政策的相互联系问题，从而促进非洲的可持续发展。教科文组织非洲地球科学教育倡议最终确定了其地区性讲习班，现已准备开始实施所确定的主要活动。在制定国家生物技术发展行动计划方面，为埃塞俄比亚政府提供了援助。2011年，政府间海洋学委员会大会批准设立**海委会非洲小组委员会**，其中包括毗邻岛国。该小组委员会整合了非洲的多个地区性机构，以提升海委会的影响力，促进与会员国的协调，确保高效率地实施海委会能力建设、观测和海洋科学方面的计划。

18. 根据教科文组织关于公立大学中性别平等和学习成绩的评估，重大计划 II 促进科学方面的**性别平等**工作使埃塞俄比亚在高等教育阶段选择理科的女性人数大增。在 2011 年国际化学年，亦即玛丽·居里获得诺贝尔奖 100 周年之时，在各媒体争相报道、广受欢迎的教科文组织欧莱亚妇女科学奖内，颁发了新设的“**追随玛丽·居里的足迹**”特别奖学金。如今，受益于各种奖学金的青年女科学家达 165 人，获奖者则为 64 人。

19. **执行机制**得到改进，阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心（ICTP）和教科文组织--国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所（UNESCO-IHE）这两个第 1 类机构按照新的战略计划，扩大了其研究和教育覆盖面。**六个新的第 2 类中心**获得批准，它们分别涉及江河流域综合管理、冰川学、地下水资源、水收集、科技政策、基础科学、物理学、生物技术和可再生能源，进一步扩大了重大计划 II 在总部外的执行能力。

20. 教科文组织显示出**其在降低灾害风险、灾害教育、警报系统和水文极端事件**方面的能力，并得以帮助巴基斯坦和非洲之角等受灾地区的更多人民。

21. 在一些会员国中，通过为管理人员提供技术咨询和培训，建立了科技园区和技术孵化园，从而加强了其**创新能力**；提高了议员起草科技立法的能力和技巧。《2010 年教科文组织科学报告》和“工程学：发展面临的问题、挑战和机遇”报告提供了关于世界各地**科学和工程学现状的信息和数据**。发出了科技创新全球评估计划（STIGAP）和科技创新政策工具全球观察站（GOSPIN）倡议，而工程学倡议在专业界、学术界和产业界的配合下，引起了人们的极大兴趣。

22. 作为教科文组织的小岛屿国家和土著人民协调中心，重大计划 II 继续顺利倡导科技创新政策和可持续发展必须考虑到当地社区的观点：“观沙”项目开发了沿海观测方面的第一个全球数据库；通过“气候前线”，教科文组织引导了一次机构间合作，将土著知识纳入即将推出的《政府间气候变化专门委员会第五次评估报告》。

23. 通过国际基础科学计划、教科文组织与其他机构共同主办的 2011 年国际化学年以及中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心（培训了中东的 99 名加速器专家），促进了**科学教育与宣传**，并显示出科学促进对话与合作的力量，以及教科文组织作为和平文化倡导者的作用。

24. 正如教科文组织外部独立评估所指出，会员国实现千年发展目标 7 关于**水和卫生**的具体目标的能力大幅提升。通过国际水文计划的培训，200 多名水资源管理人员更新了其水资源综合管理（IWRM）知识，三个国家得到了水资源综合管理方面的具体援助。根据对战略性计划目标 3 的评估建议，为若干地区编制了新的**跨界含水层地图**，并且一个新建第 2 类地下水中心协助大大改进了其他地区评估数据的收集工作。发出了一项新的国际抗旱倡议。2011 年 12 月，联合国大会第 66/104 号决议承认教科文组织在跨界含水层管理方面的领导作用，并呼吁国际水文计划在这方面继续发挥牵头作用。

25. 通过教科文组织在 2010 年生物多样性国际年（IYB）举行的重大活动以及发出教科文组织生物多样性倡议，提高了人们对于**生物多样性**及其保护和可持续利用之重要性的认识，从而有助于实现千年发展目标 7 关于扭转生物多样性丧失的具体目标，有助于实施十年期生物多样性战略计划。人与生物圈计划的《马德里生物圈保护区行动计划》（2008--2013 年）中期评估触发了多项大有希望的改革，改革的目的是加强其各个地区网络、专题小组、传播和管理等方面的协调，从而开创一个全新的活动阶段，在气候变化这一大背景下把生物圈作为促进可持续发展的学习基地。批准了**三十一个新的生物圈保护区**，其中包括位于拉丁美洲和加勒比地区的第一个跨越三国边界的生物圈保护区。本组织积极参与了创建生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台（IPBES）的工作。

26. 四个项目直接涉及千年发展目标 7 关于扭转环境资源损失的具体目标。它们在 50 多个会员国中设有工作组，得到国际地球科学计划科学委员会以及日益扩大的全球**地质公园网**的支持。

27. 通过针对能源专家的几个地区培训计划，二十四个国家现已增强了处理**能源政策与管理**问题的能力。国际可持续能源开发中心编制了一个政策支持工具，名为“提高能效确保能源供应”。

28. 2011年10月，印度洋**海啸警报和减灾系统**全面运转，可以提供新的地区海啸咨询服务。**全球海洋观测系统**是全球气候观测系统的一个重要部分，其实施水平按计划成功维持在60%以上。由于获得了海洋生物地理信息系统，海委会加强了在海洋学数据和信息交流方面的全球作用。作为国际海洋碳协调项目的主办人，海委会协助发展了**新的海洋酸化和海洋肥化学**。对有害赤潮的监测以及减轻或最大限度减少其影响的预警系统有了实质性改进。海委会为**海洋空间规划**拟定的方针、方法和开发的工具得到了普遍认可。为支持联合国秘书长在**里约+20会议**上强调海洋问题，教科文组织海委会与其他机构合作，领导了“海洋和沿海可持续蓝图”的编制工作，以此作为对里约+20会议文集的贡献。

29. **气候变化和小岛屿发展中国家跨部门平台**协同可持续发展教育跨部门平台，共同举办了关于气候变化教育促进小岛屿发展中国家可持续发展的讨论会，讨论中提出了多个领域的行动建议，包括脚踏实地的国家计划和小岛屿发展中国家之间的网络。联合国小岛屿发展中国家问题机构间磋商小组承认，教科文组织小岛屿发展中国家跨部门平台是联合国各机构加强此类国家优先事项执行工作的典范。

挑战与经验教训

30. 对于重大计划 II 而言，挑战依然是如何拓宽其任务范围，以及根据实有资源使会员国提出的要求相应增加。目前正在进行的改进涉及资金筹集、内部协调、提高成本效率措施、与总部外的交流与合作以及精减附属管理结构。还需要从内外两方面改进有关该部门工作的深度、广度和质量的报道。联合国发展援助框架和减贫战略文件通常没有科学内容，因此需要格外努力，将它们纳入国家规划进程，使重大计划 II 能够为联合国国家计划编制工作做出更多贡献。

筹集的资金

31. 重大计划 II 为该双年度筹集到 67,839,964 美元的预算外资金，与正常计划资金大体相当。通过补充性追加计划筹集的预算外资金最多的计划领域是科学政策改革、工程学、水治理、海洋灾害和水文灾害，而通过补充性追加计划没有筹集到资金的计划领域包括水教育、

可再生能源、基础科学能力建设等。千年发展目标成就基金（西班牙）为中国、埃及、约旦、摩洛哥、塞内加尔和乌拉圭的项目以及全球级项目提供了资金。日益扩大的由教科文组织赞助的第 1 类和第 2 类中心网为计划实施做出了重要的、具有成本效益的贡献。它们负责实施了某些计划，并为一些具体活动，包括大部分没有得到补充性追加计划资金的活动做出了贡献。

展望未来

32. 最近发出的一些前景看好的倡议，例如科技创新全球评估计划（STIGAP）和科技创新政策工具全球观察站（GOSPIN）倡议，将取决于能否成功地向非传统伙伴筹集到更多资金。教科文组织**现已被正式承认为适应基金的多边执行机构**，它为跨部门平台拨出了专款，因此气候变化平台应进一步扩大其旗舰活动，而小岛屿发展中国家平台则可望继续进行实现千年发展目标 8 有关小岛屿发展中国家的具体目标的工作。重大计划 II 将协调教科文组织土著问题政策的制定工作，这项工作是在大会第三十六届会议的一次高级别会议上启动的，应于 2012--2013 年完成。

33. **科学教育和工程学倡议**综合专题组将受到特别重视。生物多样性综合专题组一旦正式成立，应使教科文组织能够在生物多样性和生态系统服务政府间科学政策平台中发挥重大作用。

34. 教科文组织将以 2013 年国际水资源合作年牵头机构的身份主持**第六届世界水论坛**（马赛，2012 年 3 月）中的几项活动。由世界水资源评估计划协调编写的第四期《世界水资源开发利用报告》将在该论坛上发布。本组织审议了其在全球地质公园活动方面的作用正式化问题，并在 2012 年初国际地球科学计划设立四十周年之际，为国际地质科学界以及教科文组织提出一项未来战略。

35. 根据 2011 年举行的五个教科文组织--国际科学理事会地区会议的结果，为提高全球对**建设绿色社会和经济的科学知识**之重要性的认识，在联合国可持续发展大会（里约+20 会议）之际，重大计划 II 将与国际科学理事会合作在里约举办一个科学论坛。在拟定供会员国在里约+20 会议上审议的、有关治理、跨部门协调和蓝色/绿色经济等海洋可持续性的重要建议和具体目标方面，海委会将继续发挥主导作用。

重大计划 III--社会科学及人文科学

总体战略评估

36. 2010--2011 年是教科文组织《2008--2013 年中期战略》（34 C/4）的第二个双年度。在这两年期间，社会科学及人文科学部门按照会员国的要求，将其工作重点重新调整为**四个战略性计划优先事项**，即：社会包容、生物伦理新挑战、全球环境变化带来的社会问题，以及青年主导的社会创新。将以前分散的活动整合起来，从而确保更有机会取得具体、显著的成果，并对匮乏的资源加以最有效利用，借助横向专题小组灵活确定计划优先领域的临界线。最终目标是扩大该部门计划活动在会员国中的影响。

主要成果

37. 关于**非洲**这一总体优先事项，通过提高对《教科文组织非洲青年战略》的认识，进一步强调了**增加对青年发展投资的重要性**。主要由于题为“加快青年赋权步伐，促进可持续发展”的第十七届非洲联盟首脑会议和联合国国际青年年所产生的推力，非洲国家对于需要大量投资于青年发展这一观点的支持日渐增多。已经确定的新活动包括与国际青年基金会合作培养青年就业技能和社会创业能力。教科文组织提供了政策建议，实施了青年领域的计划，促进了拉丁美洲和加勒比地区国家与非洲国家在防止青年暴力方面的南南合作，并增进了人们对于青年发展问题以及青年作为建设性变革推动者的认识。

38. 通过在大会第三十六届会议期间举办第七届青年论坛，进一步加强了**青年对于全球性问题探讨活动的参与**。通过利用新技术以及举行重点为“青年如何推动变革”的能力建设研讨会，该论坛为青年人表达其观点提供了一个动态的平台。与非政府组织、教科文组织亲善大使和私营部门缔结了许多新颖的伙伴关系，使教科文组织的计划逐步走向世界各地的青年人。该论坛产生的具体建议包括采取具体行动并强调各项计划都必须将青年作为一个优先事项。这些结论已提交大会第三十六届会议的全部五个计划委员会。

39. 该部门调整了**性别平等**工作，特别是将其活动重新定位为分析妇女和女童的人权在冲突和冲突后环境中得到保护方面面临的挑战。这一重新定位是与性别平行处协调进行的，将重点尤其放在预防针对妇女和女童的暴力行为上。

40. 通过能力建设举措，尤其是**生物伦理**方面的相关举措，发展并加强了会员国的生物伦理基础架构。教科文组织还在支持建立并加强国家生物伦理委员会（生物伦理委员会项目）、全球伦理观察站数据库系统（GEObs），以及在高等教育机构中推行生物伦理教育（伦理教师培训课程和生物伦理学核心课程）。

41. 总干事和国际社会科学理事会（ISSC）主席在 2010 年 6 月 25 日共同发布了《2010 年世界社会科学报告：知识鸿沟》。通过编写该报告，再次呼吁社会科学及人文科学在增进人类福祉和应对各种全球挑战方面发挥重要作用。报告为社会科学领域的所有行为者提供了重要的政策指导，并强调社会科学的多学科方法对于了解当代挑战的复杂性是十分重要的。报告还呼吁采取紧急措施，解决世界长期存在的研究能力不等问题，并制订一项新的全球议程，提倡将社会科学作为推进国际商定的发展目标包括千年发展目标（MDG）的宝贵工具。

42. 在阿拉伯之春之后，**根据社会变革管理计划，教科文组织加大力度促进民主和社会变革管理**。2011 年 6 月 21 日在总部举行了“阿拉伯世界的民主与复兴”圆桌会议。作为此次会议的一项后续行动，教科文组织制定了一张路线图，以此作为该领域的行动框架。

43. 关于城市化和一体化等**新出现的社会挑战的政策制定**工作，实际上已经转化为收集关于地区移徙协议的政策，这类协议是经济和政治一体化进程的一部分。该部门充当了政策制定者交流这类政策措施的信息交流中心。这促使各个地区经济共同体考虑将地区内人员流动政策问题列入其议程，从而加强地区一体化。

44. 通过不断宣传和传播《**反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约**》，教科文组织于 2011 年 12 月达到了新的里程碑，有 165 个国家加入了该公约。监测履约情况的措施已经出台并设立了相应的基金，可协助各国开展国家政策方面和教育领域的能力建设。

45. 主要通过举办青年论坛，与私营部门发展了新的伙伴关系。该部门还期望强化与国际社会科学理事会（ISSC）、国际科学理事会（ICSU）、贝尔蒙论坛和拉丁美洲社会科学理事会（CLACSO）等现有重要伙伴的关系。

46. 科技创新在发展中的作用被提到科学与发展高级别小组的议事日程之上。该小组是为解决人类在二十一世纪面临的共同挑战而建立的。此外，重大计划 III 不再单纯从经济角度看待发展问题，而是引入了若干重要视角，强调“**伦理与发展**”之间的联系，并研究如何设计发展道路才能建设更加民主、环境上可持续、社会公正和文化多元的社会。由此会制订一

个思考新发展方针的议程，为教科文组织在国际社会的决定性时期（2012 年联合国可持续发展会议至 2015 年千年发展目标承诺期届满）的思考和行动提供依据。

47. 通过横向计划的实施，加强了**人文学科与哲学交流**，并对促进人权、生物伦理和全球环境变化带来的社会问题等进行批准性思考。世界哲学日活动不仅强调在会员国中教授哲学的重要性，而且也有助于人们更深刻地认识到批判性思维和人文学科对生物伦理等不同领域的专题性问题的贡献。

48. 在促进有共同关心的问题的联合国机构之间协调一致方面也取得了重大进展。教科文组织的人权工作加强了与人权高专办的合作。通过加入全球移徙小组（GMG），教科文组织得以跟踪并确定移徙工作方面的协同配合。因此，教科文组织在担任全球移徙小组主席期间（2011 年 7 月 1 日至 2011 年 12 月 31 日）的主题重点，是移徙与气候变化之间的关系。

挑战与经验教训

49. 该部门审查了其计划的实施情况，目的是改进实现预期成果的工作，确保**工作重点更加突出和监测更加有效**。审查工作吸取了涉及该部门各个方面的各种评估（即关于战略性计划目标 4、6 和 7 的评估）和教科文组织外部独立评估的经验教训，以及执行局特设工作组的建议。难题是如何拟定社会科学方面的适当预期结果，包括长期框架和许多变量；在社会科学研究工作中，这一问题正在通过注重结果的管理（RMB）培训和立足人权的方法（HRBA）加以解决。

50. 一个经常性挑战，同时也是社会科学界一个非常有前途的新领域，就是认识到日益复杂的问题需要采用**综合研究或跨学科方法来解决**。同样，必须通过人文学科的透视镜来看待社会科学问题。

51. 在报告所涉期间，对于**信息和传播技术的利用更加纯熟**。这说明需要在计划实施中更多采用在线平台。

筹集的资金

52. 该部门为这一双年度筹集了 38 403 612 美元的预算外资金。但是，其中逾 88% 是巴西利亚办事处根据自利信托基金安排为有利于巴西的活动筹集的。

重大计划 IV--文化

总体战略评估

53. 文化部门实现了 35 C/5 批准本确定的 19 项预期成果，尽管在所发挥的影响方面还有差距。网络版附件中的工作重点报告对此作了详细的介绍。本双年度在重振教科文组织在推动和向国际发展领域的各行动方展示文化促进发展中的全球领导地位方面取得了大量的成果，与此同时继续加强教科文组织规范性行动与业务行动在国家层面的影响力，并向冲突后和灾后地区提供支持。

主要成果

54. **在所涉期间，文化领域准则性框架的作用得到了很大的加强。**本组织发挥了其制定标准的职能，履行了其对所有文化公约承担的职责。在可能的情况下增加了为文化公约安排的预算资金和人力，并主要通过文化部门的结构调整来优化其执行力。所有相关公约都得到了全面的实施，包括 2005 年的《保护和促进文化表现形式多样性公约》，根据该公约建立的国际文化多样性基金为第一批项目提供了资金。在过去的两年里，提高代表性不足地区的批准率是优先重点，以进一步实现地区和分地区的平衡，提高会员国实施公约和将其原则纳入国家政策和法律的能力，特别是作为本组织全球重点的非洲缔约国的能力。

55. 采取行动向公众、决策者、政策规划者宣传在文化领域制定标准的重要意义。比如在《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》诞生 40 周年之际，就准则性文件的针对性和实施效率开展讨论，并展示公约在实践中所发挥的具体影响，从而使会员国和教科文组织合作伙伴更广泛地认识到公约在推动可持续社会发展方面的关键作用。

56. 在过去的两年里，**文化在实现国际发展目标中的作用**得到了进一步的认可，尤其是在 2010 年千年发展目标首脑会议上以及在联大 2010 年和 2011 年通过的两项有关文化与发展的决议中得到了认可³。联合国秘书长根据第 66/166 号决议提交的报告⁴强调了在全球和地方层面将文化纳入联合国发展议程的工作取得了重大的进展，并再次重申文化部门对减贫作出

³ 千年发展目标首脑会议决议：
http://www.un.org/french/documents/view_doc.asp?symbol=A/RES/65/1&TYPE=&referer=http://www.un.org/fr/mdg/summit2010/&Lang=E 和联大第 65/166 号决议：<http://www.un.org/Docs/journal/asp/ws.asp?m=A/RES/65/166>

⁴ 联合国秘书长关于文化与发展问题的报告（A66/187）（<http://www.un.org/Docs/journal/asp/ws.asp?m=A/66/187>）

的贡献。同样，在联合国 2011 年 12 月中旬为联合国可持续发展会议（里约+20）发布的联合报告⁵中也赋予了文化应有的地位。这些进展是以教科文组织的各项文化公约为基础的，是长期倡导以及与其他联合国机构和国际发展领域的伙伴开展合作的成果。所取得的成果是建立在各项工作基础上的，包括对战略性计划目标 9 和 10 进行外部外部评估后提出的建议、加强部门内和部门间的行动、教科文组织实施的最佳实践项目、以及使用有效的衡量工具，如文化促进发展指标、教科文组织统计研究所推出的文化统计数据等。

57. 在全球层面取得的这些成果得到了由**千年发展目标基金（MDG-F）提供资金而成功实施的八个文化与发展联合计划**的支持，活动的直接受益者约 100 万人，间接受益者达 700 万人，主要目标群体是原住民和少数民族以及妇女和青年。以准则性框架确定的原则为基础，这些计划展示了文化作为实现千年发展目标的核心内容所发挥的作用和影响，并提供了以下一些明确的依据：

- 文化是一个经济部门，它创造就业机会和收入，从而有助于消除贫困（千年发展目标 1）；
- 与文化相适应的课程内容有助于提高教育质量和培养公民意识（千年发展目标 2）；
- 以文化为导向的活动，如手工艺创业活动，从源头帮助提高妇女的能力（千年发展目标 3）；
- 以社会和文化的的方式来处理健康方面的问题有助于形成注重成本效益和更加高效的健康政策（千年发展目标 4、5 和 6）；
- 文化和传统知识为可持续环境和生计提供取之不竭的知识资源（千年发展目标 7）。

这些计划还加强了国家和国际层面的合作伙伴关系，从而有助于全球合作伙伴关系（千年发展目标 8），与此同时，为这一领域以及为“统一行动”框架下今后的工作创造了很好的条件。本着相同的精神，根据巴黎宣言（2005 年）和阿克拉行动议程（2008 年），这些计划通过高度参与性的活动，激发了各国强烈的主人翁态度，从而提高了影响力和可持续性。

⁵ 联合国里约 + 20 报告
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/BSP/images/UNESCO%20Input%20to%20Rio+20%20Compilation%20Document_01.pdf

58. 与此同时，**文化对各国发展的作用**也得到了众多的国际认可。在国家层面的另一项重大进展是 **61%与共同国家评估/联合国发展援助框架有关的文件中都纳入了文化的内容**（截至 2011 年 1 月的数据），与五年前相比，具有文化内容的联合国发展援助框架文件的比例翻了一番。教科文组织努力改善全球的文化知识管理，通过一个载有 1998 年以来 252 份现有联合国发展援助框架文件的全球数据库，对联合国发展援助框架工作中的文化切入点进行了深入研究。

59. 在本双年度，教科文组织还应邀**向一些灾后或冲突后国家提供了文化方面的紧急援助**。比如，开展有针对性的活动为保护文化财产提供援助（泰国）、通过国际预警系统防止非法贩卖文化财产（利比亚）、建立制度机制来确保必要的协调和促进国际动员（海地）、宣传保护文化资源和利用文化资源促进社会与经济复苏（印度尼西亚）。在这方面，教科文组织关于文化对受影响社区的恢复具有重要意义的宣传越来越具有影响力。一项突出的成果是**在联合国系统、世界银行和欧盟委员会共同实施的“多机构灾后需求评估”（PDNA）工作中，文化也被列为受评估的需求之一**。

挑战与经验教训

60. 与各项公约相联系的法定工作依然繁重，对文化部门的人力和预算资金是一个巨大的负担。尽管加大了力度来支持更多的公约，但是在高效率地满足会员国不断增长的预期方面，准则性框架依然面临管理方面的重大挑战。各项公约的实施工作还需要进一步深化，**尤其是在技术支持和能力培养方面**，以及把公约的原则纳入国家政策和立法，这是公约发挥长期和具体影响的前提。树立某些公约（主要是的 1972 年《世界遗产公约》和 2003 年《保护非物质文化遗产公约》）的公信力依然是一个关键问题，秘书处正将其作为优先事项来应对，与此相关的还有公约实施的效率问题（比如 1970 年《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》）。然而，解决这些问题需要各方，包括会员国长期坚定不移的努力，并且采取创新和前瞻性的措施，以发挥公约之间的协合作用，综合性地应对保护方面的挑战，确保与当代的各项挑战切实相关。需要提出具有说服力的论据来显示准则性文书对当地的具体影响，并提供证据来展示这些公约所带来的相关社会经济利益。

61. 虽然最近取得了一些成果，但是要展示文化在发展中的作用是一项长期的工作，需要制定**可靠的定量和定性指标以及统计数据**，也需要制定将文化纳入发展政策和实施行动的操

作工具。此外，正如对战略性计划目标 9 和 10 的外部评估所建议的，还需要扩大宣传范围，面向更多的受众。

62. 千年发展目标基金的联合计划在实地形成了非常积极的势头，为**今后开展有关文化与发展**的机构间联合行动开辟了空间。为了借助这些成果和利用其潜力，教科文组织与联合国开发计划署一起牵头实施一项具有挑战性的知识管理项目，该项目将收集相关数据和在发挥影响方面取得的经验，以及成功实例和操作方面的挑战。项目的宗旨是建立一个知识库，为今后这一领域的计划编制工作提供有用的信息。我们首先需要思考的是如何在教科文组织文化与发展领域的全球性行动中发挥该知识库的作用。

63. **文化在灾后重建与恢复中的作用**现在已经在国际社会的应对机制中得到了承认，主要是在灾后需求评估中将文化列为受评估的需求之一。然而，教科文组织还需要加强其宣传工作，切实展示在冲突后情况下也需要取得相同的或相似的成果。

筹集的资金

64. 35 C/5 的正常计划预算为重大计划 IV 提供的人事费和活动费总额为 53 749 700 美元，作为其补充，筹集到的预算外资金大大超过了正常预算，具体情况如下：

- 自利预算外资金： 9 715 612 美元
- 其他预算外资金： 79 662 064 美元

筹集到的大部分资金是由世界遗产、非物质遗产、博物馆和文化表现形式多样性等项目吸引的，主要用于能力培养。联合国的相关项目和方案在保留重大计划 IV 的预期成果方面发挥了非常重要的作用，占所分配的预算外资金的 25%。根据 1972 年、2003 年和 2005 年公约建立的相关基金促进了计划活动的高效实施。

展望未来

65. 总的来说，在实现《中期战略》（34 C/4）目标方面取得了实质性的进展。2010--2011 双年度，文化部门在对话与和平领域的行动越来越集中在具体的、有高度影响的项目上，促进了由战略规划局领导的全组织在该领域的工作。这一转变要求我们在实施 36 C/5 的工作中**进一步加强部门间的合作**。第三十六届大会在纪念教科文组织《世界文化多样性宣言》十周年时重申了文化多样性对促进对话与和平的重要意义。然而，依据对教科文组织战略性计划

目标 9 和 10 的外部评估作出的结论，必须通过更加有力、更具创新精神的部门间协作努力来保持这一势头。同样，也需要与其他部门和总部外办事处加强合作，更好地利用奴隶之路、通史和地区史等标志性项目所取得的成果，并在教育部门的积极参与下，优先开展“非洲通史的教学应用”项目。这对保持这些计划的现实意义和影响力至关重要，而这些年来我们已经为这些计划投入了大量的资金。

66. 在 2010--2011 双年度，会员国更加明确地将教科文组织的**准则性框架**视为总体支柱和教科文组织文化领域的优先行动。这对调整资金投放的重点和优先顺序产生了直接影响。在某些主题计划方面必须根据内部和外部审查和评估的结论来做出决定。为此有可能需要终止某些活动，并/或只能通过预算外途径来提供资金，如阿拉伯计划和创意城市计划。同时，改善各项公约的实施具有极其重要的意义，要加强教科文组织文化方面的能力建设和政策支持工作。因此，文化部门保持其在实地的**业务力量**至关重要，并需要提升其在合作伙伴中的信誉，在需要筹集更多的预算外资金开展联合国改革的大背景下尤为如此。鉴于目前的财务状况以及为了确保更具稳定性，我们需要加大力度挖掘和扩大与私营部门的合作伙伴关系，这与文化部门的许多计划都密切相关。

67. 最后，本双年度开展的政治性活动显示需要加强与民间社会的联系。与各国政府的合作是教科文组织的政府间性质决定的，而文化部门的计划需要听取更多的外部声音，并向社会各界进一步开放。重大计划 IV 根据其根本宗旨，再次提供众多的渠道，加强与民间社会各行动方的合作。

重大计划 V--传播和信息

总体战略评估

68. 在 2010--2011 双年度，**传播和信息部门侧重于恢复教科文组织**在通过国际宣传和信息的普及利用促进表达自由方面的全球领导地位，并继续增强其在国家层面准则制定、立法和业务活动的效果。

主要成果

69. 目前发生的种种事件，特别是阿拉伯之春证明，始终**需要教科文组织在促进表达自由、新闻自由和信息获取**、建设民主方面发挥领导作用。教科文组织这方面的工作侧重于通

过其旗舰项目“世界新闻自由日”等活动提高人们对于表达自由作为一项基本人权的认识，以及侧重于带头制定一项**整个联合国的行动计划**，从而增进记者的安全，打击对他们的有罪不罚现象。

70. **教科文组织的媒体发展指标**（MDI）已经取得相当大的成功。在 19 个国家完成或开始了基于该指标的评估，为拟订有关媒体政策提供了依据。教科文组织的**新闻教育示范课程**现已为遍及世界各个地区的 51 个国家的 63 所大学所使用。实践证明，媒体发展指标和示范课程是加强自由、独立和多元化媒体与传播为可持续发展服务的重要手段。

71. 由于又有 52 项新的文献遗产被列入《世界记忆名录》，以及由于通过了《世界记忆华沙宣言》，**文献遗产的国际保护**得到加强。此外，随着在大会期间**开放式教育资源（OER）**平台的启动，形成了协助会员国提高教育质量，促进政策对话、知识交流和能力建设的新动力。教科文组织**促进信息和知识的普及利用以及信息机构的发展**工作，由于网络空间内多语言能力中心在俄罗斯联邦的建立而得到加强。

72. 与教育部门密切配合并与英联邦教育组织（COL）、微软、英特尔、思科和国际教育技术协会等合作，顺利推出了《教师信息和传播技术能力框架》，并且最终完成了“提高技术素养”和“增进知识”的扩编大纲，从而加强了**与私营部门的伙伴关系**。

73. 该部门在**伊拉克、海地和巴基斯坦**的工作为制定**媒体综合计划**做出了贡献，使公民能够获取有利于社区重建和复兴的重要信息。通过教科文组织的调解，海地记者组织得以制定并接受记者道德守则，这是建立自律机制的第一步。

74. 为加勒比地区英语和荷兰语**小岛屿发展中国家**（SIDS）举办的“建设加勒比地区知识社会”会议启动了建立全民信息计划全国委员会的工作，并制定了一项政治宣言和一项地区行动计划，使会员国承诺支持建立以发展为导向的知识社会。

75. **教科文组织的两个总体优先事项--非洲和性别平等**--得益于业务活动和所建立的新伙伴关系的增多，其中包括为促进西非大学的信息和传播能力而与西非经济和货币联盟（UEMOA）建立的伙伴关系，以及为制定并传播有关媒体组织中性别平等问题的指导方针及为促进对性别问题有敏感认识报道而与国际新闻工作者联合会建立的伙伴关系。本组织继续进行了提高非洲 18 个新闻教育方面潜在示范中心能力的工作。

挑战与经验教训

76. 该部门面临的一个重大挑战是**对其旗舰计划的自愿捐款不够多**。世界记忆计划预算的减少使其不得不取消了技术委员会的几次会议和保护专家的培训研讨会。国际传播发展计划特别账户需要进一步加强，以满足会员国越来越多的支持其媒体发展的需求。几年来，对全民信息计划特别账户的预算外捐款不够多一直是个令人严重关切的问题，需要加倍努力增进为全民信息计划活动动员资金的地域多样性和范围。为查明工作重叠之处并有效利用资金，重大计划 V 加强了与其他部门的合作和协同增效，例如与重大计划 I 和重大计划 IV 等在使用多种语言问题以及信息和传播技术辅助学习方面。

77. 关于重大计划 V 的**规范性工作**，技术的飞速发展对信息和传播技术的利用，特别是在教育领域的利用而言是一个挑战。少数会员国颁布了国家级的**开放式教育资源（OER）**政策，并且许多会员国提高了对其重要性的认识。因此，教科文组织的任务是确保会员国在制定支持开放式教育资源的政策和做法方面得到支助。许多国家现有的广播管理政策继续阻碍自由、多元和独立媒体的发展。需要作出重大调整，推出提高社区电台和社区媒体能力的政策。

78. 会员国日益强烈要求**计量信息和传播技术的使用效果**，特别是在教育中的使用效果。例如，在电子学习领域，教科文组织统计研究所顺利检验了将课堂所用技术与教育质量之间的关系量化的方法，不过至今还没有相关数据。

79. **记者安全以及打击对于针对媒体工作者的犯罪者有罪不罚的现象**，是在捍卫表达自由及信息自由传播原则这场斗争中所面临的日益严重的挑战。在这方面，本组织必须确保在早期阶段就介入冲突和冲突后地区，以便使其对于媒体系统的分析和重新设计的支持产生最大效益。

80. 与其他联合国机构、非政府组织和专业组织的**有效伙伴关系**，大大拓宽了本组织提升表达自由重要性的宣传范围和覆盖面。建立伙伴关系也已证明对于促进将信息和传播技术用于知识分享和获取是至关重要的，并且通过加强部门间合作取得了相当大的进展。

81. **对中东和北非媒体的及时援助**说明，本组织已经准备好并具有相应的灵活性，可随时对紧急需求做出快速响应。能力建设项目（如对冲突有敏感认识的报告编制、培训资源的开

发、对广播监管者的支持）以及对联合国共同国家计划编制的显著贡献，确保了在实施教科文组织**援助冲突和冲突后地区媒体**的战略中采用始终如一的方法。

82. 与各主要方面（政府间组织、非政府组织、私营部门和民间社会）的合作促进了具体领域信息共享与交流**网络和在线社区的创立**。通过传播和信息流量的加大，自然而然就提高了效率措施（如，在线社区“自由与开放源码软件（FOSS）中的性别平等”，以及在信息社会世界首脑会议平台上建立的开放式教育资源社区）。

83. 信息和传播技术在世界各地均已证明是一项有力的工具，可用于克服获取信息、抓住经济机会和实现性别平等方面的障碍。然而，妇女在信息和传播技术领域的机会有限而且能力不足，这些严峻挑战需要通过具体的政策干预措施和对妇女的信息和传播技术培训来克服。

筹集的资金

84. 重大计划 V 积极谋求与公共和私营部门合作，在该双年度期间共筹集到大约 7800 万美元，其中对国际传播发展计划的援助为 4600 万美元。西班牙、日本和意大利政府通过协理专家计划提供了捐款。世界记忆（MoW）计划收到了波兰和大韩民国提供的资金。为开放式获取战略向哥伦比亚、挪威和美利坚合众国筹集了资金，并为建立第一个媒介和信息素养（MIL）与国际对话国际大学网向沙特阿拉伯和西班牙筹集了资金。在西非经济和货币联盟（UEMOA）资助下，该部门将与教科文组织巴马科办事处和教育部门合作实施一个关于信息和传播技术与教育的项目。与统计研究所和塔拉勒·阿布·格扎拉组织合作，制订并在 8 个阿拉伯国家试行了信息和传播技术在教育中的使用指标。与微软、苹果和互联网学会（ISOC）等私营部门以及联合国不同文明联盟（UNAOC）等其他机构间伙伴相配合，该部门还得以提升其计划的执行水平并实现预期成果。

展望未来

85. 对该部门的外部评估（2010 年 7 月进行）彰显出教科文组织在加强多元、自由和独立的媒体与信息机构方面开展的重要的**规范和准则制定工作**，这是信息和传播部门的比较优势。因此，该部门将继续集中力量开展规范、准则制定、政策和分析能力建设活动，消减应用活动，例编制音像内容和发展社区媒体中心。

86. 教科文组织将继续集中力量促进**媒体自由和记者安全，包括促进在线平台**。关于新媒体和移动通信中的表达自由工作战略正在拟定之中。新闻教育以及媒体和信息素养依然是重要的关注点，特别是鉴于要在媒体发展指标（MDI）范围进一步制定性别指标。

87. 在 2010--2011 双年度，根据在**国际传播发展计划（IPDC）**，为 86 个国家的 176 个项目提供了资助，资助总额达 4,430,410 美元。国际传播发展计划依然是为媒体发展筹集和提供资金的一个重要手段，将努力提升其作为促进有关媒体发展问题辩论以及在国际层面，包括在转型国家和冲突后国家制定准则的平台作用。

88. 根据大会关于更好地满足会员国**文献遗产**方面需求的要求，教科文组织将与有关专家进行协商，评估加强**世界记忆计划**的方法。关于“数字化时代的世界记忆：数字化与数字化保存”的国际会议将由相关专业组织和行业参加。此次会议将提高人们对与数字化文献遗产有关的许多问题的认识并寻求找到解决一个关系到所有人的根本问题的办法。目前，正在就支持扩大世界记忆计划的伙伴关系协议展开谈判。

89. 鉴于技术和社会经济飞速发展，**包容的知识社会理念**需要重新审查并进一步落实。需要考虑并驾驭信息和传播技术的发展趋势，抓住增强发展效果的机会。根据外部评估的建议，该部门将努力为信息社会世界首脑会议添光加彩，在国际和国家层面动员所有利益相关者参与建设知识社会。在这方面，将在信息社会世界首脑会议后续行动的框架内促进跨部门合作。

90. 经与会员国磋商，下个双年度将宣传并实施《**教师信息和传播技术能力框架**》。目前，正在为探索如何在教育工作中利用移动技术寻找预算外资金。

91. 作为对弥合数字鸿沟的贡献，教科文组织将致力于鼓励科学刊物的出版人加入**开放式获取**运动，鼓励研究和供资机构制订补偿开放式获取刊物出版费用以及支持研究人员，特别是发展中国家研究人员的具体资助计划。

92. 为强化其作为创新思想实验室的作用，制定了一项提升**教科文组织教席**在该部门工作中的增值作用的新战略。在这方面，特别注意查明这方面研究人员与活动之间的协同配合，注意进一步确定公共和私营部门中可协助实现传播和信息部门计划目标的合作伙伴。

93. 主要重点将放在**加强**正常计划活动与预算外项目在实现该部门本双年度预期成果方面的**协同增配合**上。

教科文组织统计研究所（UIS）

总体战略评估

94. 统计研究所继续在国际和国家层面努力提高数据的质量。为此需要实施众多不同举措，包括：与各国统计专业人员一道编制“数据计划”，以便利提交国际报告；落实数据质量监督框架；开办地区和国家统计工作者培训班；以及定期审查并完善调查工具和指标框架。

95. 统计研究所是国际报告中教育数据的主要来源，例如《全民教育全球监测报告》、《联合国千年发展目标报告》、《世界发展指标》和《人类发展报告》。除提供统计表和统计分析之外，在支持并完善教育监督框架以及千年发展目标和全民教育的各项指标方面，统计研究所同样起到领导作用。

96. 在上个双年度，统计研究所大力提高了其教育数据库的时效性，缩短了在今年三次发布新数据之前数据处理和指标计算所需的时间。这一时间安排更加符合数据编制者和使用者的不同需求和计划。

97. 统计研究所继续编制其年度旗舰出版物《全球教育文摘》。2010年版分析了教育领域的性别均等情况，而2011年版则侧重于“中等教育--下一个大挑战”。统计研究所正在审查该出版物的内容、编制程序和格式，以便更加有的放矢并提升其数据的影响力。

98. 统计研究所与世界银行和 **Pole de Dakar** 合作，扩展了其有关改进撒哈拉以南非洲教育经费数据的质量和范围的能力建设项目。结果，该地区教育经费指标的覆盖范围和质量有了明显提高。这些数据都被纳入统计研究所2011年编写的一份重要分析报告《资助撒哈拉南部非洲的教育：迎接扩张、公平和质量的挑战》。

99. 统计研究所与儿童基金会一道修订并扩展了《失学儿童全球倡议》的概念和方法框架。它正在为26个参与国提供培训和技术支持。该倡议旨在提供关于被剥夺基本教育权的儿童特征与情况的更多信息，以便设计出更加有针对性的干预措施，帮助他们。

100. 在四个国家，对扫盲评估和监督计划（LAMP）进行了重要的评估。统计研究所还与国家团队一道分析了最初的这几项评估的结果。另有四个国家完成了实地试验，还有六个国家在研究所的援助下正在实施实地试验。该计划的执行工作取得成功，主要是由于组建了强大的国家团队，从而确保稳步推进和长期可持续发展。

101. 2011 年 6 月公布了第四次全球研究与发展调查的结果。此次调查涵盖 213 个国家和领域，是与下列方面合作进行的：经济合作与发展组织（OECD）、欧统局和南美洲科技指标网络（RICYT）。

102. 2011 年，发布了统计研究所外部审计的最后报告。它因极其高效和节省成本的管理工作而受到赞扬。尤其是，在 2005 年至 2010 年期间，它的管理费已从 24% 减少到 15%。

挑战与经验教训

103. 全球和地区数据用户要求收集更多的新数据，教科文组织统计研究所为此面临着巨大压力。但是，收集新的数据可能会给回复统计研究所调查问卷的各国统计工作者造成难以承受的负担。为此，统计研究所编制了地区指标计划，直接响应各国政府和地区组织的具体数据要求。初步结果非常好，例如，撒哈拉以南非洲地区有 30 多个国家回复了统计研究所关于是否有教科书、女厕所、电和饮用水等学校教育条件的地区调查问卷。这些数据将与非洲联盟和非洲教育发展协会（ADEA）等地区伙伴一道发布。统计研究所还在拉丁美洲和加勒比地区检验这一方法，那里需要关于参加并完成初等/中等教育计划和扫盲计划的数据。

104. 会员国在大会第三十六届会议上批准了统计研究所修订《国际教育标准分类》（ISCED 2011）的提案。统计研究所已经开始向各国提供如何执行经修订的分类法的培训。首次有关经修订的分类法的国际数据收集工作将于 2014 年启动。

展望未来

105. 编制有关创新问题的国际可比数据是统计研究所的一项新的主要优先事项。研究所现正在分析在 18 个国家试点进行的数据收集结果。这些新数据将揭示出私营部门在创新方面的作用，具体重点为发展中国家。

106. 统计研究所发布了 2010 年关于影院与故事片的调查结果。它已着手设计关于文化领域就业情况的新调查。不过，该项目不得不推迟到有充足资金保证时进行。

107. 统计研究所的资金状况十分微妙。它的几乎所有多年期协议都已到期，或将在不久后期满。鉴于教科文组织总部最近资金短缺，而且许多捐助机构也捉襟见肘，时机很不凑巧。统计研究所于 2011 年 11 月召开了捐助方会议，会议是积极的，但最终因大会期间的政治讨论而蒙上阴影。

108. 为此，研究所采取了一系列削减费用措施，以减少 2012 年的预算。为继续提供核心服务，统计研究所将主要依靠其财务准备金。它还将与新的捐助方、多边组织、地区开发银行和私人基金会接洽，以筹集更多预算外资金。

总体优先事项--非洲

109. 在 2010--2011 双年度期间，非洲部继续履行其非洲总体优先事项的监督与促进职能，推动各计划部门和总部外办事处实施该总体优先事项，督促它们为实现 C/4 和 C/5 文件有关非洲的主要目标继续开展并/或加强相关行动。根据这些目标，非洲部开展了下文所述的各项活动。

加强与会员国的合作

110. 本双年度，与会员国的合作得到了很大的加强，总干事访问了十个非洲国家（南非、刚果、埃塞俄比亚、肯尼亚、马里、尼日利亚、乌干达、刚果民主共和国、塞内加尔、赞比亚），非洲国家的代表也访问了教科文组织总部。这些访问显著提升了对教科文组织的目标和计划的政治支持。

111. 最值得一提的是加强了与非洲组就一些非洲发展问题和教科文组织发起的改革发展实质性的协作和联合行动（在“非洲周”期间举办有关非洲优先的圆桌会议，举办有关教科文组织总部外行动的磋商会议）。同样值得一提的是，由会员国建立的第 2 类中心和机构在本组织的支持下，并通过与非洲世界遗产基金（南非）和非洲活的艺术地区中心（布基纳法索的博博迪乌拉索）签署协定加以落实，对教科文组织的战略性目标和优先事项作出了重要的贡献。

112. 在**特别关注冲突后和重建国家**方面，与一些国家签署了加强合作的谅解备忘录（科特迪瓦和塞拉利昂），以促进和平文化建设。本组织的实地影响得到了加强，尤其是在吉布提设立了一个分办事处，以及把教科文组织紧急情况和重建教育计划（PEER）向分地区和地

区扩展。在能力建设方面，为非洲的全国委员会举办了为期两期有关预防、冲突后重建与和平建设的地区研讨会（内罗毕和布拉柴维尔，2010年）。随着本组织实地力量的提升，这方面的行动也一定会得到加强。

加强与非洲联盟和非洲分地区组织的合作

113. 教科文组织通过高层决策、行动计划和其他政策框架，继续实施**将本组织的活动与非洲联盟确定的优先事项相结合的战略**。由于定期参加非洲联盟的峰会，教科文组织非常了解非洲在这一领域的优先事项，因此也非常有利于开展援助非洲的行动。通过总干事在非洲联盟委员会举办的磋商会议（2010年2月对亚的斯亚贝巴进行正式访问）以及本双年度的其他双边访问，以上所述的“相结合战略”得到了微调和加强。

114. 此外，教科文组织坚定地与非洲联盟一起**开展联合行动**。教科文组织担任全民教育高层小组会议（亚的斯亚贝巴，2010年2月）和“文化促进发展”圆桌会议（纽约，2010年9月）的共同主席以及开展“2010年：非洲和平与安全年”和“非洲妇女十年：2010--2020年”行动都有力地显示了两组织在共同关心的问题上日益深入和互惠的合作。

115. **在分地区层面**，通过教科文组织参与分地区组织的峰会（非洲联盟、萨赫勒—撒哈拉国家共同体、西非经济和货币联盟）以及双边访问（西非经济和货币联盟、南部非洲发展共同体、西非国家经济共同体），决策者对“纳入性和建设性”项目（比如非洲通史的教学应用项目）的支持得到了加强，优先行动（如：青年）也得到了更好的界定。

116. 由西非经济和货币联盟提供1200万美元，教科文组织负责实施的“发展信息与传播技术，促进能力建设，改革西非经济和货币联盟各高等院校的学士、硕士和博士培养方式”项目获得批准，很好地体现了教科文组织**动员分地区组织参与本组织主管领域活动**的行动。

117. 在与非洲联盟非洲发展新伙伴关系计划和地区一体化组织举行的磋商会议上（巴黎，2011年9月6--7日），各方达成一致意见，今后与非洲分地区和地区组织的合作将集中在以下四个优先专题：1) 加强能力建设，促进可持续发展；2) 促进经济繁荣；3) 建设和平与包容社会；4) 发展进程的管理。

在统一行动框架内与联合国/非洲联盟非洲发展新伙伴关系计划的合作：联合国区域协调机制--非洲：一个操作框架

118. 鉴于联合国区域协调机制是加强区域和次区域两级全系统协调的主要机制，非洲部开展了几项活动，目标是重新布局**与非洲联盟委员会、联合国/非洲联盟非洲发展新伙伴关系计划秘书处**以及与非洲地区经济共同体的协作。这些安排确保了非洲部今后将致力于在协调与宣传方面发挥更加积极的牵头作用。

119. 非洲部在联合国区域协调机制--非洲的大背景下，通过积极参与该机制各专题组领域的工作，向各部门提供支持与指导。为了改善协调和强化教科文组织在分区域层面的参与活动，非洲部拟订并签署了一项谅解备忘录(MoU)，确保教科文组织得到所有非洲地区经济共同体成员的认可。

120. 非洲部 2011 年 9 月召开的磋商会议取得的众多成果之一是：与联合国/非洲联盟非洲发展新伙伴关系计划秘书处以及非洲地区经济共同体和非洲地区一体化组织一起制定了创新和充满活力的各项工作安排。

121. 此外，为了保证各部门和非洲各总部外办事处对联合国区域协调机制--非洲各专题组工作的参与，非洲部启动了评估讨论，确保一些联络点承担起有关联合国区域协调机制的工作，改善沟通、互动和信息分享，进一步发挥全组织的协合作用。

122. 非洲部参与了 **2011 年 11 月 21--22 日在亚的斯亚贝巴举行的联合国区域协调机制--非洲的第十二届会议**。会议期间，非洲部与联合国/非洲联盟非洲发展新伙伴关系计划秘书处以及非洲地区经济共同体一起审议了如下事项：a) 动员资金的方法和手段、供资机制、确保财务可持续性的方式，以便在联合国区域协调机制--非洲和联合国发展援助框架内向非洲提供支持；b) 教科文组织在向联合国区域协调机制-非洲各专题组工作提供技术、专业知识和财务支持方面的职责；c) 教科文组织在协调其他联合国机构参与实施联合国区域协调机制-非洲的《十年能力建设方案》(TYCBP) 方面的承诺。

123. 尽管有限的人力和物力继续影响着教科文组织向联合国区域协调机制--非洲各专题组提供业务、财务和机构支持，但教科文组织的比较优势和其机构职能的多样性确保了本组织在该机制合作伙伴间发挥令人瞩目的影响，本组织向联合国/非洲联盟非洲发展新伙伴关系联合国区域协调机制秘书处提供的支持得到了充分的认可。

加强援助冲突后国家的合作

124. 在报告所涉期间，**教科文组织在索马里与联合国儿童基金会合作实施了“援助索马里教育的战略伙伴关系（SP）”**（教科文组织的经费 170 万美元：英国国际开发署）。该项目与索马里国家和地方政府密切协作，加强索马里主管当局更好地管理教育部门的能力，提高该国初等教育的入学率，制定可持续的考试系统，拟订一个全国教材政策框架，向教育管理者提供根据该国的需要调整课程设置的培训。

125. 与日本预防冲突中心（JCCP）密切合作，实施了“**非洲之角和大湖地区预防冲突与和平建设**”项目（150 万美元：日本政府）。在布隆迪、中非共和国（CAR）、刚果民主共和国（DRC）、肯尼亚、卢旺达、南苏丹和乌干达开展相关活动，加强这两个地区开展和平建设活动的非政府组织和政府机构网络。该项目于 2010 年底结项，建立了八个国家和平建设网络，并与一个共同的网站相连接以便联络和信息共享。该项目对将近三千名非政府组织和政府部门的工作人员进行了预防冲突方面的培训。开展此类行动是因为日益增多的地区性组织要求进一步倡导和平文化，预防而不仅仅是减少非洲的冲突，紧急情况 and 重建教育计划（PEER）将在下一个双年度加大在这方面的投入。

126. 教科文组织紧急情况 and 重建教育计划（PEER）正在调整方向，从单纯以项目为主的方式转变为与教科文组织国家计划编制工作相协调，从战略上支持本组织在撒哈拉以南非洲的行动。

传播和影响

127. 非洲部网站的提升和更新使之能够更好地参与对外关系与公众宣传部门的传播活动，并与各部门以及总部外办事处更好地协调，有助于加强非洲优先活动的影响力。今后将拓宽此类活动的范围，使重要的合作伙伴，如民间社会和私营部门可以更好地了解非洲优先，有利于促进这项活动。

总体优先事项--性别平等

128. 在 2010--2011 双年度期间，教科文组织支持性别平等和增强妇女能力举措的总体质量、数量和影响力都有所提高。总部、总部外办事处和下属机构开展的以性别平等优先事项为侧重点的行动，推动了《2008--2013 年性别平等行动计划》（GEAP）的实施。总干事和

高级管理团队的坚定承诺有助于利用教科文组织这方面的知识与经验，促进与会员国以及双边和多边机构的高级别对话和良好合作。利用所吸取的教训和过去的经验，教科文组织完全能够继续开展促进增强妇女能力和性别平等的工作，并在 2013 年底前实现《性别平等行动计划》所确定的预期结果。

政策对话、政策咨询和宣传

129. 在上个双年度里，教科文组织召集、支持或推动了众多活动，吸引了各种各样的高级受众，促成了必要的对话与交流。主要的高级别宣传活动包括如下：

- 2011 年 5 月，教科文组织启动了**女童和妇女教育全球伙伴关系**。这一伙伴关系旨在宣传并动员各方支持女童和妇女教育，其具体重点是成人扫盲和中等教育。联合国秘书长潘基文、美利坚合众国国务卿希拉里·克林顿以及政界和商界的众多高级领导人出席了启动仪式。这一伙伴关系得到一个女童和妇女教育促进增强权能和性别平等问题**高级别小组**的支持。该小组由杰出人士和代表组成，它倡导女童和妇女教育的“全球良知”，提升教科文组织议程的影响力并开创新的宣传方式。
- 教科文组织是在 2009 年 10 月组织关于“**北京：之后 15 年**”的讨论的第一个机构，因此也是探讨在北京通过的十二个重要行动领域所取得的进展的第一个机构。
- 教科文组织与希腊全委会合作，于 2010 年 9 月在希腊雅典举办了一个关于“**性别平等：丢失的环节？--2015 年后国际商定发展目标再思考**”的未来论坛。根据妇女地位委员会第五十四届会议的结论和建议，该论坛向同月早些时候举行的联合国大会提出了教科文组织的基本看法。
- 此外，教科文组织与有关方面共同举办了关于“**科技创新：妇女和女童教育与培训**”的国际女领导人会议（以色列海法，2011 年 5 月），探讨妇女在科技创新中的种种联系。教科文组织签署了会议产生的《海法宣言》，后者强调男女平等接受教育这一人权的重要性。

秘书处内的能力建设和性别平等机构化

130. 为加强性别平等优先事项的实施工作，性别平等处被从战略规划编制局（BSP）划归到总干事办公室（ODG-ODG/GE）并加强了其人员能力。此外，改进并加强了性别平等问题协调人网，在总部、总部外办事处和下属机构指定了逾 115 名性别平等问题协调人。

131. 性别平等处继续实施**教科文组织的能力建设与培训促进性别平等培训计划**，共培训了教科文组织的 293 名工作人员。总部外办事处培训的参加者还包括其他联合国机构和联合国国家工作队的人员，因而使教科文组织成为一个掌握着性别平等主流化方面能力建设的领先知识的、引人注目和可信赖的组织。在受训者中，72 人（总部外办事处 44 人、下属机构 7 人以及总部 21 人）新近被指定为性别平等问题协调人（GFP），他们都是第一次接受这种培训。

132. 关于秘书处内的性别均等的落实，教科文组织**在助理总干事一级实现了性别均等**（在 11 位助理总干事中，有 5 位是女性），因此成为了在最高管理层实现性别均等的第一个联合国机构。

政策与以行动为导向的分析和研究

133. 为加强关于性别平等问题的研究，与教科文组织拉丁美洲地区妇女、科学和技术教席合作，2011 年创建了一个由来自世界各地的 12 个教科文组织教席组成的**性别平等问题教席全球网**。该网络旨在加强跨学科交流，促进创造新知识以及新颖的做法与政策。目前，它促使教席们共同关注世界各地不同领域中的性别平等问题。

134. 在加强研究、分析和政策制定之间的联系框架内，教科文组织举行会议纪念**消除对妇女的暴力行为国际日**。会议促使主要研究人员与决策者就关于对妇女暴力的性质与根源的、新的研究和证据展开对话并提出消除此类暴力的建议。来自各研究中心、非政府组织和常驻代表团的大约七十人出席了在教科文组织总部举行的此次会议。

135. 性别平等还已成为**教科文组织出版物**更为中心的议题。举例而言，**教科文组织统计研究所（UIS）**2010 年度的《全球教育摘要》专门探讨性别平等与教育专题。该报告作为监测实现全民教育和千年发展目标情况的官方数据来源，提供了各国男女儿童教育平等方面的进展与不足的最新数据。此外，世界水资源评估计划（WWAP）推出了第四期《**联合国世界**

水资源开发利用报告》，其编写者们齐心协力，在报告的各个章节均考虑到性别平等问题，并拿出一章专门论述水资源规划与管理中的性别平等问题。

机构间活动

136. 教科文组织依然是**联合国全系统性别平等工作的一个积极合作伙伴**，特别是通过参加：妇女和性别平等机构间网络（IANWGE）、IANWGE 气候变化的性别问题工作组（教科文组织是其共同负责人）、联合国女童教育倡议（UNGEI）和联合国少女问题任务组（UNAGTF）。此外，教科文组织领导了艾滋病署艾滋病病毒/艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS），与各国教育部、国家艾滋病委员会和艾滋病病毒携带者网络合作，将性别观点纳入这项工作。在上个双年度，教科文组织与劳工组织合作，在妇女地位委员会举办了一个题为“对女童的良好教育终将化为妇女获得体面工作”的会外活动，并与儿童基金会一道举办了经社理事会 2010 年度部长级审查题为“妇女与女童教育：发展要务”的早餐会。

伙伴关系

137. 在上个双年度，对建立牢固的伙伴关系进行投入始终十分重要。与宝洁、帕卡德基金会、沃达丰、诺基亚、GEMS 基金会等**私营部门**公司签署了伙伴关系协议，其目的是计划和实施侧重于女童教育（中等）和妇女扫盲的举措。强化了与日本和意大利等**双边捐助者**的新协议，并且有宽带委员会、韩国信托基金、赤脚学院、英联邦秘书处和经合组织发展中心等一些新的伙伴加入进来，促使性别平等结出更丰硕的成果。