



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Conseil exécutif

Cent quatre-vingt-sixième session

186 EX/7

PARIS, le 21 mars 2011
Original anglais

Point 7 de l'ordre du jour provisoire

RAPPORTS DES ORGANES DIRECTEURS DES PROGRAMMES INTERGOUVERNEMENTAUX ET DES INSTITUTS DE CATÉGORIE 1 DE L'UNESCO

RAPPORT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'INSTITUT DE STATISTIQUE DE L'UNESCO (ISU) SUR LES ACTIVITÉS DE L'INSTITUT

Résumé

Le présent document est établi conformément à l'article V.1 (e) des Statuts de l'Institut de statistique de l'UNESCO (résolution 30 C/44) et à la décision 184 EX/7.

Les incidences financières et administratives des activités qui y sont décrites s'inscrivent dans les limites de l'actuel C/5.

Action attendue du Conseil exécutif : décision au paragraphe 31.

INTRODUCTION

1. L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) a pour mission de fournir des informations statistiques qui facilitent la prise de décisions éclairées dans les États membres et les organisations internationales, et de favoriser un débat reposant sur des données probantes concernant les questions qui relèvent de la compétence de l'UNESCO.

2. Le présent rapport résume les principales activités de l'Institut depuis la présentation de son dernier rapport au Conseil exécutif de l'UNESCO, en avril 2010. De plus amples renseignements sur tel ou tel aspect de ses travaux peuvent être fournis sur demande.

STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

3. Conformément au calendrier prévu, la base de données sur l'éducation du Centre de données de l'ISU a été mise à jour à trois reprises en 2010 (janvier, mai et octobre). Les données de référence pertinentes concernant 2008 ainsi que les moyennes régionales ont été publiées en mai et transmises par avance aux auteurs de rapports statistiques internationaux de premier plan, tels que le Rapport de la Banque mondiale sur les indicateurs du développement dans le monde, le Rapport sur le développement humain et le volet éducation de l'Indice de développement humain du PNUD, le rapport de l'UNICEF sur « La situation des enfants dans le monde », parmi d'autres.

4. Comme les années précédentes, l'ISU a fourni les données destinées à l'annexe statistique ainsi que les principaux indicateurs utilisés dans le Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2011 pour observer les progrès réalisés. Au niveau régional, l'Institut a alimenté en statistiques de l'éducation le rapport annuel du PREAL en Amérique latine, la Banque asiatique de développement, les rapports régionaux du PNUD et EFA-Info en Asie.

5. Dans le cadre de la publication de données du mois d'octobre, l'Institut a élaboré des indicateurs plus récents pour 83 pays en ce qui concerne l'année scolaire de référence 2009. De plus, les données relatives aux niveaux d'instruction ont été publiées dans le Centre de données de l'ISU pour la première fois en 2010.

6. Le *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2010* est paru en septembre pour le Sommet du Millénaire à New York. Le chapitre analytique met l'accent sur le genre et l'éducation à tous les niveaux d'enseignement. Le Recueil a été largement diffusé, aussi bien en version papier qu'en format électronique.

7. Un rapport sur le financement de l'éducation axé sur l'Afrique subsaharienne a été rédigé en collaboration avec l'IPE et le Pôle de Dakar et sera diffusé début 2011. Ce rapport fait le bilan de la situation générale actuelle du financement de l'éducation dans la région et examine des questions stratégiques essentielles, telles que l'arbitrage entre qualité et quantité aux différents niveaux d'éducation ou la participation du secteur privé.

8. En collaboration avec le Secteur de l'éducation de l'UNESCO, l'ISU produit un atlas de l'éducation consacré aux inégalités entre les sexes, qui sera publié au printemps 2011. L'Institut y propose des tableaux, cartes, graphiques et analyses statistiques.

9. L'ISU a élaboré des propositions en vue de la révision de la Classification internationale type de l'éducation (CITE) qui seront présentées aux États membres pour approbation au cours de la Conférence générale de l'UNESCO en 2011. Ces propositions ont été mises au point en étroite collaboration avec l'OCDE, Eurostat et des membres du Groupe technique consultatif de la CITE, compte tenu des conclusions de plusieurs réunions régionales de spécialistes organisées en 2009 et 2010. Le projet de texte a également fait l'objet d'une consultation mondiale lancée à Paris en mai.

10. L'Institut a élargi son projet de renforcement des capacités en vue d'améliorer la qualité et la couverture des données relatives au financement de l'éducation pour l'Afrique subsaharienne. Avec la collaboration de la Banque mondiale et du Pôle de Dakar, le projet inclut désormais cinq nouveaux pays d'Afrique méridionale et orientale : la Gambie, le Ghana, le Kenya, le Malawi et le Rwanda. Il vise à permettre aux équipes nationales de faire rapport et d'analyser périodiquement les données et indicateurs relatifs au financement de l'éducation en établissant des directives propres à chaque pays.

11. L'ISU a mené à bien un exercice consistant à traduire les données financières recueillies grâce aux études des secteurs de l'éducation nationaux en indicateurs répondant à des définitions et critères de couverture permettant de les inclure dans la base de données de l'ISU. Cet exercice a permis d'améliorer la couverture et la qualité de 25 % d'indicateurs concernant l'Afrique subsaharienne entre 1999 et 2007.

12. En 2010, l'Institut a étendu la couverture des données relatives à l'alphabétisation à 146 pays, contre 121 en 2009, et celle des données relatives aux niveaux d'instruction à 119, contre 91 pays en 2009. Une méthode d'évaluation destinée à générer des estimations du taux d'alphabétisation des adultes à partir de données d'enquête ne portant que sur une partie de la population a été mise au point, et des données ont été produites pour un nouvel indicateur sur le taux d'alphabétisation des seniors (65 ans et plus) qui sera publié dans le Centre de données de l'ISU.

13. Quatre ateliers régionaux auxquels ont participé des statisticiens nationaux ont été organisés en 2010 dans le cadre des efforts accomplis pour analyser les cartes de la CITE, résoudre des problèmes pratiques de communication des données à l'Institut, fournir des informations sur les méthodes de mesure internationales et les derniers développements, et pour aborder les indicateurs relatifs à l'EPT et aux OMD ainsi que les nouveaux enjeux. Par ailleurs, un certain nombre d'ateliers nationaux ont été organisés et ont permis de dispenser une formation plus approfondie et plus intensive.

Programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation (LAMP) et centre d'échange pour la mesure des résultats de l'apprentissage

14. En 2010, l'ISU a créé le Comité consultatif mondial du programme LAMP, composé d'experts de différentes régions du monde. L'Institut s'apprête à réaliser la principale évaluation du programme LAMP, qui aura lieu dans huit pays entre octobre 2010 et avril 2011. La Jordanie, la Mongolie, le Territoire palestinien occupé et le Paraguay ont déjà établi un calendrier précis pour l'évaluation. El Salvador, le Maroc, le Niger et le Viet Nam finalisent actuellement le leur. Ce sera la première enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes à être lancée en dix langues de six familles linguistiques différentes utilisant trois alphabets différents.

15. Dans le cadre du centre d'échange pour la mesure des résultats de l'apprentissage, l'ISU a mis au point et testé un prototype destiné à collecter des renseignements sur les évaluations et examens au niveau national. Ce mécanisme servira de base à une expérience pilote de collecte de données qui sera menée en collaboration avec plusieurs organisations partenaires en 2011.

STATISTIQUES DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

16. La production de statistiques internationalement comparables sur l'innovation est l'une des principales nouvelles priorités de l'ISU. L'Institut met actuellement au point une étude pilote qui sera lancée en juin 2011 avec la participation d'une vingtaine de pays. Il constitue en outre un inventaire des enquêtes sur l'innovation menées par les pays en développement au cours des 15 dernières années. Des accords de coopération ont été conclus avec des partenaires clés.

17. La série de données sur la S-T a été mise à jour en août 2010 compte tenu des nouvelles statistiques recueillies auprès de l'OCDE, d'Eurostat et du Réseau ibéro-américain d'indicateurs scientifiques et technologiques (RICYT). L'enquête sur la S-T 2010 a été envoyée au début du mois de juin. Au cours de l'année écoulée, l'ISU a pratiquement doublé le volume de données relatives à la S-T mises à la disposition du public par le biais de son centre de données.

18. L'ISU a travaillé en étroite collaboration avec le Secteur des sciences exactes et naturelles de l'UNESCO pour produire le Rapport mondial sur la science publié en novembre 2010.

19. L'Institut a également produit un nouveau Document technique intitulé « Mesure de la R-D : les défis des pays en développement », disponible en anglais, espagnol et français. Ce document constituera la base d'un projet d'annexe qui sera soumis à l'OCDE pour inclusion dans le Manuel de Frascati.

20. En collaboration avec la Division des politiques scientifiques et du développement durable de l'UNESCO et les unités hors Siège concernées, l'ISU a organisé quatre ateliers de formation régionaux à l'intention des statisticiens et des responsables des politiques de plusieurs pays. L'Institut a également mené une série d'ateliers de formation nationaux.

STATISTIQUES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

21. Les statistiques relatives à l'utilisation des TIC dans l'éducation font l'objet d'une demande croissante. Il est toutefois important de reconnaître que la collecte de nouvelles données peut représenter une tâche considérable pour les statisticiens nationaux. Par conséquent, l'ISU s'efforce de trouver un équilibre entre les attentes des acteurs concernés et les contraintes pratiques auxquelles les statisticiens nationaux sont confrontés. Afin de résoudre ces problèmes, l'Institut a organisé une consultation avec les principales parties prenantes en mars. À la suite de ces consultations, l'ISU a lancé une étude pilote en Amérique latine, compte tenu de la forte demande de données enregistrée dans la région.

22. L'ISU a achevé et diffusé un manuel sur les indicateurs des TIC dans l'éducation en anglais, espagnol et français. Les versions arabe et russe sont en préparation.

23. En février, l'ISU a mené une expérience pilote concernant son questionnaire révisé sur les statistiques des médias dans cinq pays (Cameroun, Canada, Costa Rica, Jordanie et Ukraine). À la lumière des résultats de cette expérience, les instruments d'enquête ont été affinés et traduits en arabe, espagnol et français afin de préparer la collecte de données pilote, à laquelle participeront près de 25 pays.

STATISTIQUES DE LA CULTURE

24. Le questionnaire d'enquête 2010 sur le cinéma a été lancé en août et le traitement des données recueillies est sur le point d'être achevé. L'ISU s'attache à présent à trouver de possibles sujets pour une nouvelle enquête mondiale dans le domaine de la culture qui débutera en 2013. L'Institut a commandé quatre études de faisabilité sur la collecte de données et les questions de mesure concernant l'artisanat, les emplois culturels, les festivals et les livres.

25. L'ISU s'efforce de promouvoir la mise en œuvre du Cadre de l'UNESCO pour les statistiques culturelles 2009 en organisant une série d'ateliers de formation nationaux et régionaux à l'intention de statisticiens de diverses régions.

QUESTIONS DIVERSES

26. Les crédits alloués par l'UNESCO pour la première partie de l'exercice biennal (2010-2011), dont le montant s'élève à 4 564 300 dollars des États-Unis, ont été reçus au début de l'année.

27. En 2010, l'Institut a reçu des contributions des pays/organismes suivants : Banque mondiale, ACIDI, Canada et Québec, Danemark, DFID, Finlande, Norvège et Pays-Bas.

28. En outre, le Canada et la Province du Québec, le Danemark, les Pays-Bas, la Norvège, la Communauté européenne et la Banque mondiale se sont déjà engagés à apporter des contributions à l'ISU en 2011. D'autres pays pourraient continuer de soutenir l'ISU en 2011, mais il n'y a pas d'engagement ferme ni d'accord pour le moment.

29. Pour la première fois, l'ISU a fait l'objet d'un audit externe du 30 août au 10 septembre 2010. Cet audit a été mené par la Cour des comptes (France), qui exerce actuellement les fonctions de Commissaire aux comptes pour l'UNESCO. Le personnel de l'ISU s'est activement employé à fournir les informations requises et à aider l'équipe de l'audit pendant cette opération. Les conclusions du rapport ont été extrêmement positives.

30. Au 31 janvier 2010, l'effectif de l'ISU s'élève à 119 employés, dont 50 postes fixes, 33 engagements de durée limitée (EDL), 31 contrats de service (SC) et cinq contrats spéciaux de services (SSA) ; parmi eux, 25 sont basés en dehors de Montréal dans des bureaux hors Siège ou multipays situés en Afrique, dans les États arabes, en Asie et en Amérique latine.

ACTION ATTENDUE DU CONSEIL EXÉCUTIF

31. Compte tenu de ce qui précède, le Conseil exécutif souhaitera peut-être examiner le projet de décision ci-après :

Le Conseil exécutif,

1. Rappelant l'article V.1 (e) des Statuts de l'Institut de statistique de l'UNESCO (résolution 30 C/44) et la décision 184 EX/7,
2. Ayant examiné le rapport du Conseil d'administration de l'Institut de statistique de l'UNESCO sur les activités de l'Institut depuis avril 2010 (186 EX/7),
3. Prend note des activités menées par l'Institut au cours des douze derniers mois ;
4. Invite la Directrice générale à continuer de s'inspirer des recommandations formulées par le Conseil d'administration de l'Institut de statistique de l'UNESCO ;
5. Invite le Conseil d'administration de l'Institut de statistique de l'UNESCO à lui faire rapport à sa 189^e session.