



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一八五届会议

# 185 EX/8

巴黎，2010年8月30日

原件：英文

## 临时议程项目 8

### 在 2015 年前实现全民教育（EFA）目标方面所取得的进展和面临的挑战

#### 概 要

按照第 174 EX/8 号和第 182 EX/10 号决定，总干事报告国际范围的全民教育的进展情况以及教科文组织将如何应对 2010 年全民教育全球监测报告和 2010 年 2 月在亚的斯亚贝巴举行的第九次全民教育高级工作组会议期间所提出的挑战。

计划活动的财务和行政影响未超出 35 C/5 文件规定的范围，而超出该范围的活动只有在寻得预算外资助的情况下才会开展。

希望执行局采取的行动：见第 16 段的决定。

1. 目前的进展速度如不大大加快，全民教育（EFA）的目标在 2015 年前将不会实现。普及初等教育这个千年发展的两项具体教育目标（MDGs）之一也将不会实现，根据目前的趋势，估计到 2015 年尚有 56 000 000 个儿童没有接受初等教育。许多国家如果要缩小在教育政策、数据、能力、管理、资金和认识方面的现有差距，国家政府和教育方面的合作伙伴目前和今后数年的决定将是至关重要的。

## 全民教育的进展和挑战

2. 全民教育全球监测报告（GMRs）<sup>1</sup>表明自 2000 年以来取得了显著的进展，尤其在小学和初中的入学率和性别平衡更为明显。自 1999 年以来，小学学龄儿童失学人数减少了 3,300 万，南亚和西亚以及非洲撒哈拉以南地区（SSA）的净入学率比 1990 年代增加三倍和五倍，分别达 86% 和 73%<sup>2</sup>。

3. 但有时入学率提高了，而教育质量却下降了。非洲撒哈拉以南地区以及南亚和西亚近三分之一的小学在校儿童没有完成学业。在很多国家，大量的中小学学生没有获得充分发挥其潜力所需的有关知识、技能、价值观和态度就离开学校了。许多青少年和成人没有获得幸福、具有生产力的生活所必备的知识，因为教育内容不当，教和学的过程非常不适合。

4. 此外，公正也是受到极为关注的事项。国与国之间和一国内部教育非常不平等的现象始终存在。由于贫困、性别、残疾、文化、语言、地理位置或其它因素，许多人仍然没有学习的机会或被剥夺接收有质量教育的机会。2007 年在 128 个掌握有数据的国家中，只有 62 个实现或接近实现较比容易量化的全民教育目标<sup>3</sup>。全民教育全球监测报告确定 32 个国家离实现全民教育目标相去甚远，而如若掌握一些条件脆弱的国家的数据，这个数字还会增加。

5. 再者，过于强调小学和初中的入学率和性别平衡导致其它教育目标相对受到忽视。确实，近 759 000 000 成人（其中三分之二为女性）仍缺乏基本的读写技能；缺乏职业培训和成人学习机会加剧了年轻人和成年人的边缘化；没有获得儿童早期保育和教育（ECCE）的机会则限制了无数儿童的身体、认知、社会和情感的发展。此外，全球至少还有 72 000 000 儿童没能接受初等教育。

---

<sup>1</sup> 以及其它文件，包括地区和国家报告和专题报告；许多组织（如教科文组织统计研究所、联合国统计司、世界银行、经合发组织以及欧盟统计局）的监测工作和为一些重大活动，如教科文组织在 2008--2010 年组织的全球教育会议准备的文件。

<sup>2</sup> 本报告的资料来源原则上都来自《全民教育全球监测报告》，2010年，巴黎，教科文组织/牛津大学出版社。

<sup>3</sup> 这是全民教育全球监测报告在全民教育发展指数（EDI）基础上拟定的，其目的是提供衡量进展的综合标尺，考虑到四个最易于量化的目标（目标 2-普及初等教育，目标 4-成人扫盲，目标 5-性别平衡与平等和，目标 6-教育质量）。

6. 如果没有更多的资金保证，实现全民教育目标就是个挑战。估计要在 2015 年前实现一些全民教育目标<sup>4</sup>，每年需追加 160 亿美元。1999 年以来，虽然低收入国家国内生产总值（GDP）用于教育的比例约增加了 60%，但投资仍不平衡--一些国家超过 GDP 的 6%，而另外一些国家则不到 3%。过去十年的教育援助总体上一直增加，但 2009 年的教育援助总额自 2002 年以来首次下降（详见附件 1）。八国集团（G-8）的《马斯科卡宣言》（2010 年 6 月 25-26 日首脑会议）丝毫未提及全民教育快速道行动（EFA-FTI）的资金补充也未提及总的教育经费问题，这也是令人担忧的事情。

### **教科文组织对这些挑战的应对行动**

7. 作为全民教育的牵头协调机构，教科文组织正在积极应对这些挑战。为此，它正在采取如下行动：1) 改进全民教育工作的协调，2) 提高投资教育的政治意愿和 3) 培养会员国规划、管理和监测有效教育体系的能力。

#### **A. 改进全民教育工作的协调**

8. 许多相关方正在努力促进全民教育目标的实现，但只有进行有效的协调才能产生实际的影响。有鉴于此，总干事呼吁召开五个全民教育召集机构负责人会议，包括教科文组织、开发署（UNDP）、人口基金（UNFPA）、儿童基金会（UNICEF）和世界银行，以推进全民教育的合作，明确分工，更好地满足各国的需要。这将是 2000 年达喀尔世界教育论坛以来第一次举行这些机构负责人会议。此外，教科文组织、儿童基金会和世界银行之间的工作关系目前通过这些机构教育负责人的定期会议已重新获得活力。

9. 作为亚的斯亚贝巴宣言的后续活动，教科文组织还在通过内外部磋商，探索如何提高全民教育高级工作组（HLG）的效率和巩固协调结构。因此，在最近举行的全民教育国际咨询小组（IAP）会议和与全民教育召集机构举行的非政府组织的集体磋商会议（CCNGO）上，教科文组织根据达喀尔行动纲领和目前遇到的挑战，指导对现有的全民教育机制、结构和会议进行了审查。经过这些磋商，大家都认为现有的协调机制和高级工作组形式不能大力增强高层的政治支持也得不到更多的技术资源和财力。还应增加相关方，尤其是重大全民教育活动（见附件 2）的互动和沟通顺畅以及加强问责制和密切各级全民教育工作之间的联系。在这些磋商的基础上，正在编写关于全民教育协调结构的审查文件。

---

<sup>4</sup> 2010 年全民教育全球监测报告包括扩大幼儿教育计划、普及初等教育和成人扫盲所需的估计数额，并覆盖四十六个掌握数据的低收入国家。这笔估计额为目前最后尚未入学的 10% 儿童入学所需的最高费用。

## **B. 提高投资教育的政治意愿**

10. 大家发现，政治意愿是加速实现全民教育目标最重要的因素。因此，提高对全民教育的认识，尤其是提高政界和整个社会的认识是发展教育的关键因素。故而，教科文组织在努力影响政府，将教育作为总体国家政策以及发展和减贫框架的优先事项，为缩小财务缺口作出决策，确保有效利用并公平分配资金。

11. 从这个角度出发，教科文组织将继续利用在国际发展议程上的重要活动宣传教育的重要性，例如利用千年发展目标的高级别全体会议和 20 国集团（G-20）首脑会议宣传教育的重要性。教育部门将积极寻找机会，通过大量的传媒活动，如在 2010 年 7 月南非世界杯比赛之际举行的教育峰会宣传它的想法，教科文组织对世界杯赛作出了极大的贡献，提出了概念说明和成果文件。从现在到 2015 年，本组织还将组织一系列国际教育活动，首先将于 2010 年 9 月 27-29 日在俄罗斯联邦的莫斯科举行世界幼儿保育和教育大会。

12. 作为在创新性发展筹资领导小组内建立的创新性教育筹资工作组的积极成员，教科文组织将促进寻求其它能够确保筹资的方式方法，比如通过新成立的债务转换和教育筹资创新机制专家咨询小组举行的第一次会议（9 月 2 日，巴黎）。尽管全球经济气候并不利于在最近的几个月内举行认捐会议，但教科文组织将继续与全民教育快速道行动（EFA-FTI）密切合作，对此方案加以研究。

13. 大部分的宣传工作在于着重说明教育对实现其它发展目标的贡献。为了使教育与其它发展领域更密切地挂钩，教科文组织将继续促进机构间合作和利用现有的行动（如本组织在气候变化教育方面的计划行动）。最后，教科文组织将积极参与下一套千年发展目标的准备工作，本组织坚信这套目标将突出公正并承认教育对发展具有的重要作用。

## **C. 培养会员国规划、管理和监测有效教育体系的能力**

14. 政治意愿应该体现在适当的法律、管理和行政结构上以及体现在教育政策和规划拥有充分的资金上。善政（意味着负有更大的责任）、透明和参与可以提高所用的其它资金的效率。为此，各机构、组织和个人拥有充分的力量是非常重要的。教科文组织在援助各国改进预测工作和支持它们规划及提供全面和全纳的有质量教育体系方面是独一无二的。在教科文组织国家教育支助战略（UNESS）项下，本组织正在政策和规划方面加强对国家的支助，如加强有助于决策者更好地作决定和做计划的教育管理信息系统（EMIS）。在这项准则性

和业务行动方面，教科文组织将更加重视提高教育的质量和公平性，同时将预测今后教育的需求和对新出现的问题做出答复。

## 展望前景

15. 应对今后五年教育方面提出的挑战要求教科文组织拥有强有力的领导和对全民教育工作的有效协调。教科文组织将忠于其《组织法》提出的使命以及 34 C/4、35 C/5 和即将编制的 36 C/5 确定的战略目标和计划框架，在其提出的终身学习的全面和全纳思路基础上，视其优势和有限的预算，继续改进对全球、地区和国家各级全民教育活动的协调和实施，在未来的月份里，教科文组织及其合作伙伴将利用全民教育协调审查文件和千年发展目标峰会带来的势头。整个本组织将加速行动，促进在 2015 年这个实现全民教育目标预定的日子实现目标，同时继续在 2015 年后根据 2010 年在亚的斯亚贝巴高级工作组会议进行的讨论情况，反映全民教育工作。

## 希望执行局采取的行动

16. 鉴于上述情况，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 182 EX/10 号决定，
2. 审议了 185 EX/8 号文件，
3. 满意地注意到总干事努力为增加全民教育的筹资所作的宣传，包括采取其它的资金来源，
4. 还欢迎教科文组织在提高高级工作组的效率和巩固全民教育协调机制方面所发挥的领导作用，
5. 承认总干事已加大力度，重申教育在未来的重大事件中对发展的至关重要的作用，
6. 满意地注意到教科文组织继续与全民教育召集机构合作并尽力加强与联合国其它有关组织的联系；
7. 要求总干事把有关千年发展目标和 20 国集团峰会的主要成果的信息和计划开展的后续活动列入其将提交第一八六届会议的活动报告；
8. 还要求总干事向第一八六届会议提交有关全民教育协调审查文件的主要结果和建议的报告，包括全球和地区全民教育协调的最新情况。

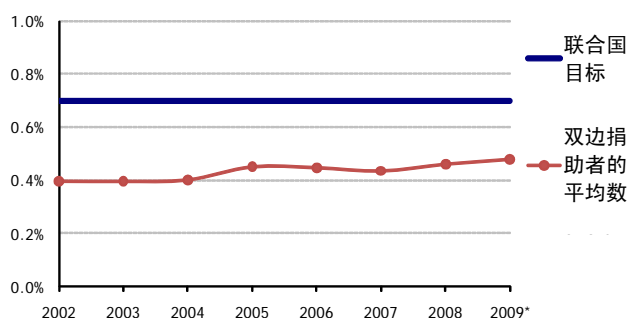
## 附件 I

### 教育援助总额一览 (2002-2008年)

自 2002 年以来援助基础教育的支付额首次下降。

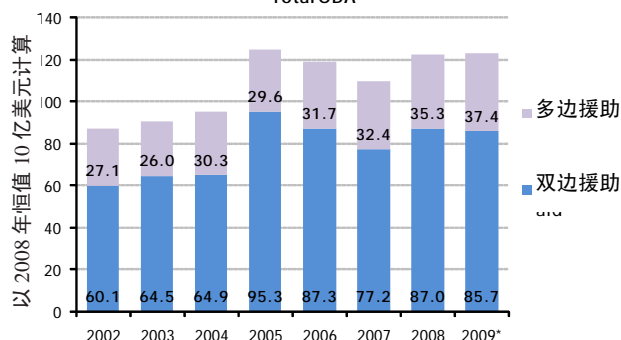
#### 官方发展援助总额 (官方发展援助)

官方发展援助占国民总收入的百分比



自 2002 年以来官方发展援助占国民总收入的百分比下降，2009 年双边捐助者提供的援助平均占其国民总收入的 0.48%。

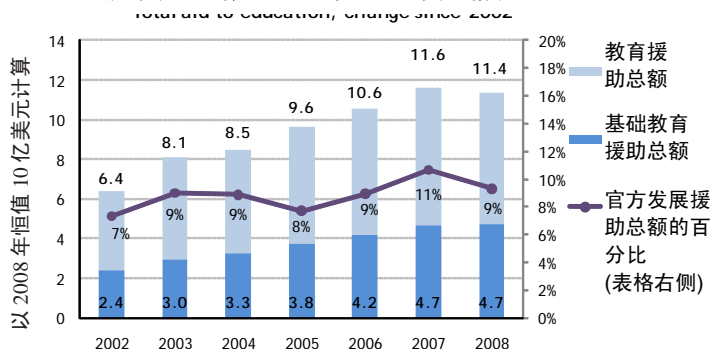
官方发展援助总额



2002 年以来官方发展援助平稳增加，2005 和 2006 年有个跳跃，主要是因为债务减免。但是，2008 和 2009 年仅增长 0.7%，双边援助则略微下降。

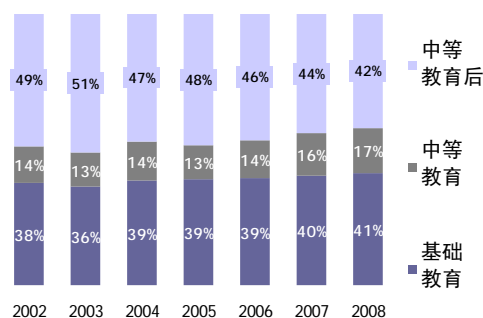
#### 教育援助

教育援助总额，2002 年以来的变化情况



2008 年对基础教育的援助支付额下降，这是自 2002 年以来首次出现的情况。2007-2008 年间，教育援助总支付额下降了，这主要是因为法国的报告方法有所变化，也因为国际发展协会 (IDA-世界银行) 的教育援助减少了。

各级的教育援助



2008 年基础教育占援助教育支付总款额的 41%。2002 年以来没有明显的好转，大部分援助仍提供给中等教育后。

**说明:**

- 这些分析材料是全民教育全球监测报告小组于 2010 年 6 月根据经合发组织/发展援助委员会关于年度累计数据在线数据库和债权人报告系统(CRS)关于援助活动的在线数据库编写的。所有这些数字都是支付额，也就是所记录的实际国际转移的资金额或者由捐助者定价的商品或服务 (以 2008 年恒值美元计算)。
- 双边与多边官方发展援助:**  
双边捐助者向多边组织主要预算提供的援助列入多边官方发展援助。这样双边捐助者向多边组织提供的援助列在多边官方发展援助项下。但双边捐助者为多边组织具体部门 (如教育) 提供的援助则列在捐助者的双边援助内。
- 教育援助总额和基础教育援助总额的定义:**  
教育援助总额包括 20% 对总体预算的支助，  
基础教育援助总额包括 10% 对总体预算的支助和 50% 对教育的支助，数额不详。
- 2009 年的官方发展援助总额是初步的。

附件II: <http://www.one.org/report/2010/en/downloads/>

## 重大的全民教育协调会议/活动日程（截至 2010 年 7 月）

日期	活动/会议	地点	组织者	说明
<b>2010 年</b>				
<b>9 月</b>				
2 日	第一次债务转换和教育筹资创新机制专家咨询小组会议	法国巴黎	教科文组织	
9 月初	全民教育国际咨询小组会议	法国巴黎	教科文组织	
8 日	国际扫盲日/颁奖仪式	法国巴黎	教科文组织	
20-22 日	联合国千年发展目标高级别全体会议 利用会议之际举办教育和千年发展目标活动	美国纽约	联合国 教科文组织、儿童基金会，卡塔尔和拯救儿童团体	
27-29 日	世界幼儿保育和教育大会	俄罗斯莫斯科	教科文组织	
<b>10 月</b>				
5 日	世界教师日仪式	法国巴黎	教科文组织	
21-23 日	国际会议：教育促进人力资源的开发	泰国曼谷	教科文组织--亚太地区 教育革新为发展服务计划（APEID）	
未定	联合国可持续发展教育十年中期报告	美国纽约	联合国	
<b>11 月</b>				
11-12 日	第五次 20 国集团峰会	南韩首尔	南韩	
<b>12 月</b>				
待定	第十一次全民教育工作组会议	法国巴黎	教科文组织	
<b>2011 年</b>				
待定	第十次全民教育高级工作组会议	泰国	教科文组织	