



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# Consejo Ejecutivo

185ª reunión

# 185 EX/8

PARÍS, 30 de agosto de 2010  
Original: Inglés

## Punto 8 del orden del día provisional

### **AVANCES Y DIFICULTADES EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT) DE AQUÍ A 2015**

#### **RESUMEN**

En cumplimiento de las decisiones 174 EX/8 y 182 EX/10, la Directora General presenta un informe sobre los progresos realizados a escala internacional en lo tocante a la Educación para Todos y sobre la forma en que la UNESCO responderá a los problemas que se describen en el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010 y que se señalaron en la novena reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos, celebrada en Addis Abeba (febrero de 2010).

Cuando las repercusiones financieras y administrativas de las actividades previstas no se ajusten a los parámetros definidos en el documento 35 C/5, el requisito indispensable para llevarlas a cabo será el de obtener ayuda extrapresupuestaria.

Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo: decisión propuesta en el párrafo 16.

1. De no mediar avances más rápidos que hasta ahora, en 2015 no se habrán alcanzado los objetivos de la Educación para Todos (EPT). No se habrá hecho realidad la enseñanza primaria universal (uno de los dos Objetivos de Desarrollo del Milenio [ODM] vinculados a la educación), pues a tenor de las tendencias actuales se calcula que en 2015 aún habrá 56 millones de niños privados de escolaridad primaria. Las decisiones que los gobiernos y demás copartícipes en la educación adopten ahora y en los años venideros serán cruciales para subsanar las deficiencias de que adolecen muchos países en cuanto a políticas, datos, capacidad, estructuras de gobierno, financiación y sensibilización en el sector de la educación.

## Avances y dificultades en la Educación para Todos

2. Los informes de seguimiento de la EPT en el mundo<sup>1</sup> ponen de manifiesto avances considerables desde el año 2000, sobre todo en lo referente a la matriculación y la paridad entre los sexos en la educación primaria y el primer ciclo de secundaria. El número de niños no escolarizados en edad de cursar primaria ha disminuido en 33 millones desde 1999, y las tasas netas de matriculación en el Asia meridional y occidental y el África subsahariana se han multiplicado por tres y por cinco respecto a los índices de los años noventa, hasta alcanzar un 86% y un 73% respectivamente.<sup>2</sup>

3. Sin embargo, en algunos casos el incremento en los índices de matriculación se ha realizado a expensas de la calidad de la educación. En el África subsahariana y el Asia meridional y occidental, casi un tercio de los niños que empiezan estudios primarios no los acaban. En muchos países, un gran número de estudiantes de primaria y secundaria terminan sus estudios sin haber adquirido los correspondientes conocimientos, habilidades, valores y actitudes que necesitan para realizar plenamente su potencial. Debido a la inadecuación de los contenidos educativos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje, muchos niños, jóvenes y adultos carecen de lo imprescindible para llevar una vida feliz y productiva.

4. Por otro lado, la cuestión de la equidad constituye un gran problema. Tanto entre los países como dentro de sus fronteras siguen existiendo profundas desigualdades en materia de educación. Aún quedan muchas personas que no tienen la oportunidad de aprender o que se ven privadas de una educación de calidad por factores como la pobreza, el sexo, las discapacidades, la cultura, el idioma o el lugar donde viven, entre otros. En 2007, de los 128 países de los que hay datos, sólo 62 habían cumplido los cuatro objetivos de la EPT más fáciles de cuantificar o estaban a punto de hacerlo.<sup>3</sup> En el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se contabilizan 32 países que están lejos de hacer realidad la EPT, cifra que sería aún mayor si se dispusiera de los datos correspondientes a varios países que se encuentran en situación de fragilidad.

5. Además, el hecho de poner el acento en la escolarización y la paridad entre los sexos en la primaria y el primer ciclo de secundaria ha llevado a desatender en cierta medida los restantes objetivos educativos. En efecto: alrededor de 759 millones de adultos, de los que dos tercios son mujeres, siguen sin saber leer ni escribir; la falta de oportunidades de formación profesional y educación de adultos agrava la marginación de jóvenes y adultos; y la imposibilidad de acceder a servicios de atención y educación de la primera infancia (AEPI) está lastrando el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo de millones de niños. Por añadidura, hay al menos 72 millones de niños en el mundo que siguen privados de educación primaria.

6. Si no se obtienen más fondos será difícil cumplir los objetivos de la EPT. Se calcula que para alcanzar ciertos objetivos de la EPT<sup>4</sup> de aquí a 2015 se necesitará un importe anual suplementario de 16.000 millones de dólares estadounidenses. Si bien desde 1999 la proporción del Producto Interior Bruto (PIB) dedicada a la educación ha aumentado en alrededor de un 60%

---

<sup>1</sup> Y otros documentos, como los informes regionales, nacionales y temáticos, los trabajos de seguimiento de varias organizaciones (por ejemplo el Instituto de Estadística de la UNESCO, la División de Estadística de las Naciones Unidas, el Banco Mundial, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos y Eurostat) y los documentos elaborados con ocasión de grandes manifestaciones como las conferencias mundiales sobre educación organizadas por la UNESCO de 2008 a 2010.

<sup>2</sup> Los datos del presente informe, cuando no se indica lo contrario, proceden del *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010: Llegar a los marginados*, UNESCO/Oxford University Press, 2010, París.

<sup>3</sup> Esta información se basa en el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE), creado por el equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo para disponer de una medida de progreso sintética que tenga en cuenta los cuatro objetivos más fáciles de cuantificar (objetivo 2: enseñanza primaria universal; objetivo 4: alfabetización de los adultos; objetivo 5: paridad e igualdad entre los sexos; y objetivo 6: calidad de la educación).

<sup>4</sup> La evaluación realizada en el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2010* incluye estimaciones de la mejora de la cobertura de los programas para la primera infancia, la enseñanza primaria universal y la alfabetización de adultos. En esa evaluación, referida a los 46 países de ingresos bajos para los cuales se dispone de datos, se cifra el aumento de costes que supone matricular al último 10% de los niños que aún no está escolarizado.

de los países de ingresos bajos, el nivel de inversiones es todavía desigual, pues oscila entre un 6% del PIB en algunos países y menos del 3% en otros. En conjunto, el volumen de ayuda destinada a la educación ha aumentado en los últimos 10 años, aunque resulta sumamente inquietante que en 2009 el total de esa ayuda disminuyera por primera vez desde 2002 (véanse los datos detallados en el Anexo I). Resulta igualmente preocupante que en la Declaración de Muskoka (formulada por el Grupo de los Ocho [G-8] en su Cumbre del 25 y 26 de junio de 2010) no se hiciese mención alguna a la reposición de los recursos de la Iniciativa Vía Rápida de la EPT (IVR-EPT) ni a la financiación de la educación en general.

### **Respuesta de la UNESCO ante estos desafíos**

7. En su calidad de principal organismo coordinador de la EPT, la UNESCO está respondiendo de forma activa a estas dificultades: 1) mejorando la coordinación del proceso de la EPT; 2) fortaleciendo la voluntad política de invertir en educación; y 3) reforzando los medios de acción de los Estados Miembros para la planificación, gestión y supervisión de sistemas educativos eficaces.

#### **A. Mejora de la coordinación del proceso de la EPT**

8. Los esfuerzos desplegados por los numerosos copartícipes que tratan de contribuir al logro de los objetivos de la EPT sólo rendirán frutos tangibles si se coordinan con eficacia. Con este objetivo en mente, la Directora General está preparando una reunión de los jefes de los cinco organismos patrocinadores de la EPT – UNESCO, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Banco Mundial – con vistas a mejorar la cooperación en la materia definiendo una división del trabajo más acorde con las necesidades de los países. Será la primera reunión de jefes de organismos desde que el año 2000 se celebró en Dakar el Foro Mundial sobre la Educación. Por otro lado, las relaciones de trabajo entre la UNESCO, el UNICEF y el Banco Mundial están cobrando un renovado ímpetu gracias a las reuniones periódicas entre los responsables de educación de estos organismos.

9. En cumplimiento de la Declaración de Addis Abeba, la UNESCO también se está planteando, mediante consultas internas y externas, la forma de conferir más eficacia al Grupo de Alto Nivel sobre la EPT y a la estructura de coordinación que lo sustenta. Así, en recientes reuniones del Grupo Consultivo Internacional sobre la EPT y la Consulta Colectiva de las Organizaciones no Gubernamentales (CCONG) con los organismos patrocinadores de la EPT, la UNESCO ha dirigido el estudio sobre el actual entramado de mecanismos, estructuras y reuniones referentes a la EPT en el contexto del Marco de Acción de Dakar y sobre los problemas que ahí se plantean. Esas consultas pusieron de relieve una opinión generalizada: los actuales mecanismos de coordinación y el formato del Grupo de Alto Nivel no están redundando en un aumento sustancial de los apoyos políticos de alto nivel ni reportando más recursos técnicos o económicos. Además, se necesita un mayor grado de interacción y comunicación entre las partes, sobre todo en los periodos que median entre las grandes manifestaciones ligadas a la EPT (véase el Anexo II), así como una rendición de cuentas más rigurosa y vínculos más estrechos entre los procesos de la EPT en los distintos niveles. A partir de los resultados de esas consultas se ha empezado a elaborar un documento de estudio sobre la estructura de coordinación de la EPT.

#### **B. Fortalecimiento de la voluntad política de invertir en educación**

10. Los datos empíricos demuestran que el factor más importante para acelerar la progresión hacia la EPT es la voluntad política. En consecuencia, para el desarrollo de la educación es crucial generar una mayor conciencia del tema, sobre todo entre los no conversos, tanto en círculos políticos como en la sociedad en su conjunto. Por ello la UNESCO está tratando de influir en los gobiernos para que, por un lado, concedan prioridad a la educación dentro de las grandes políticas nacionales y en sus programas de desarrollo y lucha contra la pobreza y, por el otro,

adopten decisiones que permitan enjugar el déficit financiero y garantizar un uso eficaz y una distribución equitativa de los fondos.

11. Teniendo esto presente, la UNESCO seguirá defendiendo la importancia de la educación en acontecimientos de gran relevancia dentro del movimiento internacional en pro del desarrollo, por ejemplo con las manifestaciones paralelas dedicadas a la educación que tendrán lugar durante la reunión plenaria de alto nivel sobre los ODM y en la Cumbre del Grupo de los 20 (G-20). El Sector de Educación buscará activamente oportunidades de promover su visión en manifestaciones que resulten atractivas para los medios de comunicación, como hizo con ocasión de la Cumbre de Educación de la Copa Mundial de la FIFA, celebrada en Sudáfrica el 11 de julio de 2010, a la que la UNESCO contribuyó sustancialmente con la elaboración del documento de reflexión y el documento final. La UNESCO organizará también una serie de manifestaciones internacionales en torno a la educación de aquí a 2015, empezando por la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, que se celebrará del 27 al 29 de septiembre de 2010 en Moscú (Federación de Rusia).

12. Como miembro activo del Grupo de trabajo sobre financiaciones innovadoras en el sector de la educación, creado por el Grupo Piloto de Financiamiento Innovador para el Desarrollo, la UNESCO promoverá la búsqueda de alternativas para obtener financiación, por ejemplo en la primera reunión del recién creado Grupo consultivo de expertos en canje de deuda y fórmulas innovadoras de financiación de la educación (2 de septiembre, París). Aunque en los últimos meses el contexto económico mundial no ha sido propicio para celebrar una conferencia de promesas de contribuciones, la UNESCO seguirá explorando esta posibilidad en estrecha colaboración con la Iniciativa Vía Rápida de la EPT (IVR-EPT).

13. Una parte importante de la labor de promoción consiste en realzar la contribución de la educación a otros objetivos de desarrollo. Con el fin de establecer un vínculo más estrecho entre la educación y otros ámbitos del desarrollo, la UNESCO seguirá fomentando la cooperación entre organismos y aprovechando las iniciativas ya existentes, como la que tiene prevista la Organización en materia de educación sobre el cambio climático. Por último, la UNESCO tomará parte activa en el proceso de preparación del siguiente conjunto de ODM, desde la firme convicción de que éstos deben apuntar claramente a la equidad y tener en cuenta el papel decisivo de la educación en el desarrollo.

### **C. Refuerzo de los medios de acción de los Estados Miembros para la planificación, gestión y supervisión de sistemas educativos eficaces**

14. La voluntad política se debe traducir en estructuras jurídicas, de gobierno y administrativas adecuadas, así como en políticas y planes educativos dotados con los recursos necesarios. El buen gobierno, entendido como un mayor nivel de rendición de cuentas, transparencia y participación, puede acrecentar la eficacia con que se emplean otros recursos. Para ello es esencial que las instituciones, organizaciones y personas cuenten con los medios de acción necesarios. La UNESCO está en una posición óptima para ayudar a los países a mejorar su trabajo de diagnóstico y apoyarles en la planificación y la administración de sistemas holísticos e integradores que impartan una educación de calidad. Basándose en su Estrategia de Apoyo a la Educación Nacional, la UNESCO está redoblando su apoyo a los países en materia de políticas y planificación, por ejemplo reforzando sus sistemas de información sobre gestión de la educación, que ayudan a los planificadores a tomar decisiones y definir planes con mayor conocimiento de causa. En sus actividades normativas y operacionales, la UNESCO hará mayor hincapié en mejorar la calidad y equidad de la educación, anticipando a la vez las necesidades educativas del futuro y respondiendo a los nuevos problemas que puedan surgir.

## De cara al futuro

15. Para poder dar respuesta a los retos que plantea la EPT en los próximos cinco años, la UNESCO deberá instituir un firme liderazgo y una coordinación eficaz del movimiento de la EPT. Ateniéndose a su mandato constitucional, así como a la visión estratégica y a la estructura programática definidas en los documentos 34 C/4, 35 C/5 y (próximamente) 36 C/5, y basándose en su concepción holística e integradora del aprendizaje a lo largo de toda la vida, la UNESCO seguirá mejorando la coordinación y ejecución de las actividades en pro de la EPT en los ámbitos mundial, regional y nacional, aprovechando sus ventajas comparativas pero también tomando en consideración su modesto presupuesto.

En los meses venideros la UNESCO y sus asociados trabajarán a partir de las conclusiones del examen de la coordinación de la EPT y del impulso generado por la cumbre sobre los ODM. La Organización redoblará esfuerzos de forma colectiva para cumplir las metas de la EPT para 2015, sin por ello dejar de reflexionar sobre el futuro de la EPT más allá de esa fecha, inspirándose en los debates del Grupo de Alto Nivel durante su reunión de 2010 (Addis Abeba).

## Medida que se prevé adopte el Consejo Ejecutivo

16. Habida cuenta de lo anterior, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

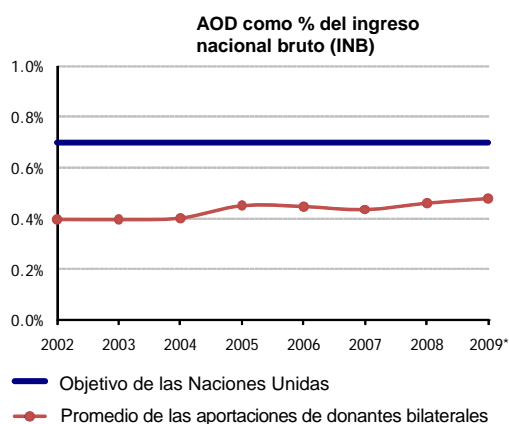
1. Recordando su Decisión 182 EX/10,
2. Habiendo examinado el documento 185 EX/8,
3. Observando con satisfacción los esfuerzos de la Directora General por conseguir una mayor financiación para la EPT, entre otras cosas gracias a nuevas fuentes de financiación,
4. Congratulándose por el liderazgo de la UNESCO para conferir más eficacia al Grupo de Alto Nivel y apuntalar los mecanismos de coordinación de la EPT,
5. Consciente de que la Directora General ha redoblado esfuerzos para lograr que en los grandes eventos venideros se reafirme el papel crucial de la educación en los procesos de desarrollo,
6. Observa con satisfacción la continua colaboración de la UNESCO con los organismos copatrocinadores de la EPT y su esfuerzo por estrechar los vínculos con otras organizaciones competentes del sistema de las Naciones Unidas;
7. Pide a la Directora General que en los informes de actividades que le presente en su 186ª reunión incluya información sobre los principales resultados de las cumbres sobre los ODM y del Grupo de los 20 y sobre las actividades programadas a raíz de esas reuniones;
8. Pide también a la Directora General que en su 186ª reunión le presente un informe sobre las principales conclusiones y recomendaciones del examen de la coordinación de la EPT, en el que incluya información actualizada sobre la coordinación de la EPT en los planos mundial y regional.

## ANEXO I

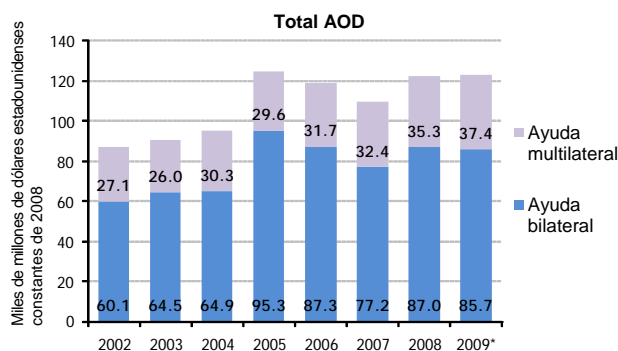
### Panorámica de la ayuda total a la educación (2002-2008)

Los desembolsos de ayuda a la educación básica dejaron de aumentar por primera vez desde 2002

#### Total de la Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD)

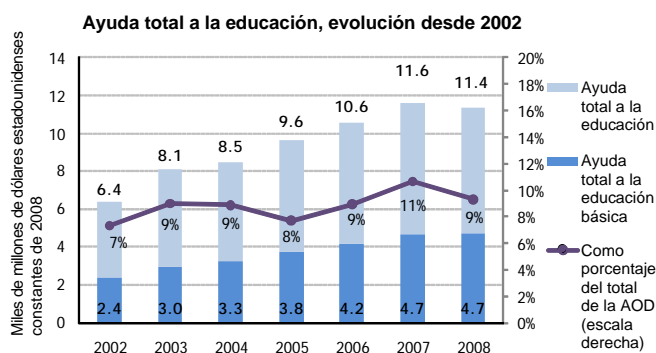


La AOD como porcentaje del INB viene aumentando lentamente desde 2002. En 2009 los donantes bilaterales destinaron a la ayuda, en promedio, un 0,48% de su INB.



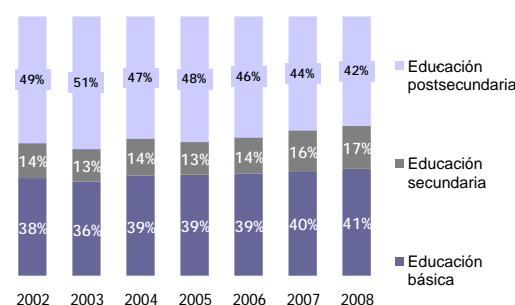
La AOD viene aumentando de forma constante desde 2002, con picos en 2005 y 2006 debido principalmente a los mecanismos de alivio de la deuda. Sin embargo, entre 2008 y 2009 el incremento fue sólo de un 0,7% y la ayuda bilateral decreció ligeramente.

#### Ayuda total a la educación



Los desembolsos correspondientes a la ayuda a la educación básica dejaron de aumentar en 2008, por primera vez desde 2002. El total de desembolsos de ayuda a la educación decreció entre 2007 y 2008, debido en gran medida a la modificación que Francia introdujo en sus métodos de notificación, pero también a la caída del volumen de ayuda a la educación por parte de la Asociación Internacional de Fomento (AIF-Banco Mundial).

#### Ayuda a la educación por nivel educativo



En 2008 se destinaron a la educación básica el 41% de todos los desembolsos de ayuda a la educación. Desde 2002 no se ha registrado ninguna mejora sustancial, y el grueso de la ayuda se sigue destinando a la educación postsecundaria.

#### Nota:

- Estos análisis, realizados en junio de 2010 por el Equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, se basan en información extraída de dos bases de datos en línea de la OCDE: la de datos agregados anuales, del Comité de Asistencia para el Desarrollo; y la de actividades de ayuda, del Sistema de notificación por parte de los países acreedores. Todas las cifras, expresadas en dólares estadounidenses constantes de 2008, se refieren a los desembolsos y registran la transferencia internacional efectiva de recursos financieros, bienes o servicios evaluados por el donante.
- AOD bilateral frente a multilateral**  
La ayuda de donantes bilaterales destinada al presupuesto básico de organizaciones multilaterales se contabiliza como AOD multilateral. Sin embargo, la ayuda de donantes bilaterales a organizaciones multilaterales destinada a un sector específico (como la educación) figura como ayuda bilateral del donante en cuestión.
- Definición de la ayuda total a la educación y la ayuda total a la educación básica**  
La ayuda total a la educación incluye un 20% del apoyo al presupuesto general.  
La ayuda total a la educación básica incluye un 10% del apoyo al presupuesto general y un 50% del apoyo a la educación de "nivel no especificado".
- Las cifras del total de AOD correspondientes a 2009 son preliminares.

## ANEXO II

### Calendario de los principales acontecimientos y reuniones relacionados con la coordinación de la EPT (julio de 2010)

Fecha	Acontecimiento/Reunión	Ubicación	Organizador	Notas
<b>2010</b>				
<b>Septiembre</b>				
2	Primera reunión del Grupo consultivo de expertos en canje de deuda y fórmulas innovadoras de financiación de la educación	París (Francia)	UNESCO	
<b>Principios de mes</b>	Reunión del Grupo Consultivo Internacional sobre la EPT	París (Francia)	UNESCO	
8	Ceremonia de celebración y entrega de premios del Día Internacional de la Alfabetización	París (Francia)	UNESCO	
20-22	Reunión plenaria de alto nivel sobre los ODM Manifestaciones paralelas dedicadas a la educación y los ODM	Nueva York (EE.UU.)	Naciones Unidas, UNESCO, UNICEF, Qatar y Save the Children	
27-29	Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia	Moscú (Rusia)	UNESCO	
<b>Octubre</b>				
5	Ceremonia de celebración del Día Mundial de los Docentes	París (Francia)	UNESCO	
21-23	Conferencia internacional: Educación para el desarrollo de los recursos humanos	Bangkok (Tailandia)	UNESCO-APEID	
<b>No especificada</b>	Informe de mitad de periodo sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible	Nueva York (EE.UU.)	Naciones Unidas	
<b>Noviembre</b>				
11-12	Quinta Cumbre del G20	Seúl (Corea del Sur)	Corea del Sur	
<b>Diciembre</b>				
<b>Por fijar</b>	11ª Reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos	París (Francia)	UNESCO	
<b>2011</b>				
<b>Por fijar</b>	10ª Reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT	Tailandia	UNESCO	