



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一八五届会议

185 EX/9

巴黎，2010年8月30日

原件：英文

临时议程项目 9

实施联合国可持续发展教育十年（2005--2014年）： “十年”后半期战略和中期进展情况报告

概 要

根据第 171 EX/6 号、172 EX/10 号、177 EX/ 9 号决定、第 34 C/19 号决议、第 181 EX/5(I)号和第 182 EX/8 号决定、第 35 C/13 号决议以及第 184 EX/ 11 号决定，总干事提交教科文组织联合国（UN）可持续发展教育十年（DESD，2005--2014 年）后半期战略，并介绍其实施情况。第 185 EX/INF.9 号文件详细介绍了教科文组织的战略。

本文件有财务和行政方面的影响（见 16--17 段）。

希望执行局采取的行动：第 18 段中的决定。

1. 教科文组织关于联合国可持续发展教育十年（DESD）后半期战略旨在支持会员国和主要相关方通过教育解决全球可持续性方面的挑战。世界可持续发展教育大会（波恩，2009）的磋商和 2009 年“学习促进可持续世界：回顾可持续发展教育的背景和结构”全球报告指出：“十年”前半期取得了重大成绩。在提高对可持续发展教育（ESD）意义的认识、建立国家可持续发展教育协调机构和将可持续发展教育纳入正规教育方面尤其取得了巨大进展。

然而在调动资源、制定国家政策、在非正规和非正式教育中促进可持续发展教育、加强国家和国际网络和伙伴关系和宣传方面现在则须加倍努力。

教科文组织关于联合国可持续发展教育十年（UN DESD，2010-2015）后半期战略

2. 执行局第一八四届会议审议了教科文组织关于联合国可持续发展教育十年后半期战略（见第 184 EX/11 号文件），文件全文见第 185 EX/INF.9 号文件。根据第 184 EX/ 11 号决定，现向执行局提交该战略，供最后通过。

3. 该战略是经广泛多方磋商制定的¹，利用了监测和评估进程第一阶段的结论和教训²，考虑到了全球金融和经济危机的背景、2015 年千年发展目标之各项目标、“绿色经济”、生物多样性和气候变化以及各个地区的具体挑战。通过这项综合战略，教科文组织一方面通过筹备日本千年末大会来总结 DESD 的成就和工作，另一方面也为国际社会实现“十年”目标提供指导（见附件 I 和 II）。本组织将以教育为改革动力，鼓励开展新的行动，促进新的合作形式，推广可持续发展教育的成功经验，加强可持续发展教育的伙伴关系，以更好地动员和敦促会员国和全国委员会、联合国各机构、重要民间社会、私营部门有关方面、社区和个人，**在四个主要的战略行动领域**进一步把可持续发展教育纳入各个层次各类各级教育中。

4. 教科文组织将与其可持续发展教育十年的合作伙伴一道，根据 DESD 国际实施计划（IIS）和波恩宣言来实施这项战略。为此将加强包括但不限于各国全委会、青年、包括妇女组织和信仰组织在内的民间社会、私营部门以及媒体等主要相关方面的参与。

5. 在实施该战略时，将充分体现各地区会议、磋商活动和各项战略所确认的各个地区的具体挑战和机遇。

教科文组织联合国可持续发展教育十年后半期战略：行动领域

6. 下面是教科文组织关于联合国可持续发展教育十年后半期战略的一个缩略本。

2010--2015 年，教科文组织的工作重点是以下四个主要的战略行动领域：

¹ 该战略利用了监测和评估（M&E）进程第一阶段的结论和教训。它还借鉴了教科文组织世界可持续发展教育大会和《波恩宣言》（见第 181 EX/INF.15 号文件）以及其他一些重要的可持续发展教育国际会议的成果（见第 179 EX/INF.4 Rev.、180 EX/5（Part IX）和 181 EX/5 Add.1 等文件）。最后，对这项战略产生影响的还有 2008-2009 年召开的四次教科文组织国际教育会议（参见 35 C/INF.16 和 35 C/INF.28 Rev.号文件（5））对教育问题形成的共识：注重平等、全纳、学习质量、灵活性和创新性相结合的综合教育体系。

² 2009 年可持续发展教育十年监测与评估报告：“学习促进可持续世界：回顾可持续发展教育的背景和结构”（<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>）。还可以参见第 35C/54 号文件。

- (1) 加强与各教育倡议和发展倡议的协同作用，加强可持续发展教育相关方的伙伴关系；
- (2) 发展和加强开展可持续发展教育的能力；
- (3) 积累、共享和应用与可持续发展教育相关的知识；
- (4) 倡导可持续发展教育，提高对可持续性的认识和理解。

A. 加强与各教育倡议和发展倡议的协同作用

7. 实现可持续发展，必须在全球范围改变心态、信仰和行为，完成这项工作的关键在于教育。此外，可持续发展要求在地方、国家、地区和全球各级建立伙伴关系，这当然也适用于教育领域，因为在教育领域，不同的教育倡议必须形成合力，也必须加强联合国各机构、基金和计划的现有专门知识。此外，可持续发展教育显然对更广泛的发展议程、特别是千年发展目标具有现实意义。可持续发展教育采取的统筹系统方法特别适用于创建和加强这种协同作用。

8. 根据其国际合作促进者的职责，教科文组织将：

- (a) 与联合国环境规划署（UNEP）、联合国人居署，联合国大学（UNU）和全民教育发起机构（以及其他机构）等机构合作，加强它对联合国可持续发展教育十年的领导和协调作用，具体做法是：
 - 进一步加强联合国机构和其他国际及地区组织的协调，实施可持续发展教育十年的地区和国家战略与框架，将可持续发展教育纳入联合国“统一行动”战略和与千年发展目标相联系的活动；
 - 进一步加强机构间合作以及联合国参与可持续发展教育十年活动，促进与其他“十年”、全球倡议和与千年发展目标相联系的活动之间更为密切的协同作用和联系；
- (b) 继续并进一步扩大与各国政府和主要相关方（特别是民间社会、媒体和私营部门）的对话，以便：
 - 促进南南和北南南合作，促进交流经验和合作伙伴关系，在安排新的可持续发展教育合作伙伴时加强民间社会、媒体和私营部门的作用；
 - 促进各国可持续发展教育的协调工作，加强可持续发展教育与全民教育行动之间的联系，以及可持续发展教育与性别、生计、气候变化、减灾活动之间的联系；

- (c) 继续将可持续发展教育纳入教科文组织的计划编制工作，具体做法是：
- 进一步制定跨部门的可持续发展教育方法，尤其是通过可持续发展教育跨部门平台，加强可持续发展教育与人权教育、全纳教育、水教育、文化多样性和性别平等之间的联系；
 - 进一步探索和促进可持续发展教育十年与主要的侧重生物多样性、气候变化、荒漠化和文化多样性国际公约之间的联系；
 - 加强与各教育倡议之间，如撒哈拉以南非洲教师培训行动（TTISSA）、提高能力的扫盲行动（LIFE）的协同性和互补性。

B. 发展和加强开展可持续发展教育的能力

9. 调整教育方向，纳入可持续发展的原则、价值观和做法，不仅应在正规教育机构进行，而且还应在许多其它学习过程和社会环境中进行。此外，虽然开办教育让人民有能力应对可持续发展的重大挑战应由多个相关方做出努力，即这是全社会的任务，但首要责任在于政府。为了支持这项工作，教科文组织承认必须制订适当的政策和设计合理的计划。在这方面，加强教师和教育工作者的能力、资质和专业知识以及提倡监测和评估文化至关重要。

10. 因此，根据其能力培养者的职责，教科文组织将：

- (a) 支持会员国和其他合作伙伴实施联合国可持续发展教育十年，特别是：
- 提供能力建设和政策建议，为主要相关方举办培训讲习班，编写可持续发展教育政策工具/纲要以及专家名单等，支持各国可持续发展教育的实施工作；
 - 支持各地区审查是否将可持续发展教育纳入了全部门的政策，支持在制定教育政策方面开展跨地区合作，通过可持续发展教育来提高质量；
- (b) 支持各会员国为了促进可持续性而调整师范教育和培训计划的方向，特别是：
- 向各级各类师资教育和相关的教育学科提供支持，特别是支持各国教育部和高等学校分析和修订计划与课程；
 - 加强可持续发展教育专门教师的教育，加强并支持教育工作者团体根据当地情况调整相关的工具，交流可持续发展教育教学和学习的创新的方法；
- (c) 协助各会员国进一步制订监测和评估框架、工具和指标，以评估可持续发展教育的进展情况，具体做法是：

- 继续开展可持续发展教育十年的监测与评估，分为两个阶段：
 - 第 II 阶段：与可持续发展教育有关的活动和学习（2010--2011）；
 - 第 III 阶段：可持续发展教育十年活动的影响与成果（2012--2015）；
- 开展监测与评估的能力培养活动，制定并支持将可持续发展教育指标纳入教育政策和减贫战略，加强跨地区的合作。

C. 积累、共享和应用与可持续发展教育相关的知识

11. 知识是可持续发展教育的一项重要内容。促进研究、帮助培养科学认识、共享和传播丰富的现有知识，包括传统知识和土著知识，是可持续发展教育十年的中心活动。教科文组织将支持制定国家研究议程，协助培养高等教育机构的能力，使其能够参与与可持续发展教育相关的研究和创新。

12. 作为思想实验室，教科文组织将：

- (a) 通过教科文组织的计划、研究所和网络，促进与可持续发展教育相关的研究，具体做法是：
 - 特别在技术和职业教育与培训（TVET）领域、水教育领域以及公共/私营合作伙伴关系领域，促进开展研究计划、倡议、成功经验和磋商，来创造知识、共享新办法、加强循证政策对话；
 - 支持制订国家研究议程，包括进一步建立科研和实践团体网络，开展关于课程创新和教师培训方面的可持续发展教育政策研究；
- (b) 增强其作为信息交流中心的效能，具体做法是：
 - 通过各种手段，促进和传播可持续发展教育的计划、研究、创新、成功经验、指导方针和学习材料等方面的信息；
 - 进一步确定并传播成功经验、发表技术论文、政策纲要、个案研究和指导方针，继续推动可持续发展教育十年的出版物系列；
- (c) 调动和充分利用教科文组织各计划部门及其网络的专业知识，以便：
 - 继续开展跨部门的活动，加强跨部门平台（可持续发展教育、气候变化、冲突后国家和灾后国家、小岛屿发展中国家、展望与预测、科学教育）之间的合作；

- 促进、积累和分享可持续发展教育的知识和学习，加强与教科文组织网络，尤其是教科文组织教席、教科文组织联系学校项目网络（ASPnet）、生物圈保护区的人与生物圈计划和世界遗产网络等的合作。

D. 倡导可持续发展教育，提高对可持续性的认识和理解

13. “十年”活动的成功取决于在可持续发展教育上形成和分享共同的观点，取决于在巨和细两方面都能调动力量支持“十年”。民间社会、媒体和私营部门是可资大规模动员的积极合作伙伴。特别在教育者、决策者和年轻人之中，需要提高可持续发展教育的影响力，宣传其内容，才能确保可持续发展议程更为人知和广泛接受。

14. 作为信息交流中心，教科文组织将本着《二十一世纪议程》第 36 章（促进教育、宣传与培训）所规定的任务管理者的责任，在修订的 DESD 传播战略的基础上，发挥以下作用：

(a) 加强其游说/宣传作用，通过以下方式提高“十年”的影响力：

- 采取多重传播方式，包括开展宣传运动和活动、培训媒体从业者、在国际和地区活动中开展宣传等，提高公众对“十年”的知晓度、意识和参与；
- 支持将教育与社会-经济发展相联系的倡议，鼓励建立学校--社区合作伙伴关系，支持相关方开展游说，以采取必要的措施实施可持续发展教育；

(b) 开发宣传资源工具，突出可持续发展教育的意义和重要性，方式如下：

- 强调可持续发展教育在应对全球可持续性挑战方面的现实意义，围绕主要专题和活动开展动员，为各相关方制定培训和宣传工具，记载从地方到全球“十年”活动的实施情况；
- 开展宣传，动员适当的资源和资金支持可持续发展教育，交流有关筹集资金方面的创新工具，制定筹集资金的策略，确定可能的捐助方；

(c) 加强其努力和行动，将可持续发展教育列入国际议程的更重要位置，方式如下：

- 宣传“十年”活动，把可持续发展教育列为当前辩论的相关议题，参与教育方面的重要活动并将可持续发展教育纳入这些会议的议程；
- 在重大的教育与发展论坛和进程中（例如八国集团、二十国集团、可持续发展委员会（CSD）、全民教育高级工作组、九个人口众多国家行动、联合国行政首长委员会、达沃斯论坛和 2010 年联合国可持续发展大会(Rio+20))强调可持续发展教育的意义和重要性。

战略实施情况

15. 根据这一战略，教科文组织正在通过上述四个重要行动领域支持会员国实施可持续发展教育十年。若进一步了解这方面的情况，会员国可查阅第 185 EX/4 号文件。最新的行动包括：建立伙伴关系，参加可持续发展委员会（纽约，2010 年 5 月）等论坛，开发气候变化、可持续发展教育的电子媒介资源（CD-ROM）来倡导可持续发展教育；与亚太地区的媒体和教育部长共同致力于在国际公认的发展目标方面提高对可持续发展教育意义的认识；向拉丁美洲及加勒比地区的政府提供技术支持，以监测和评估各国“十年”活动的实施情况；教科文组织教席开发了一个可持续发展教育研究和教学的网上互动平台。此外，为了回应会员国对气候变化和教育活动的请求，目前正在筹备一项这方面的新倡议。最后，正在进行一些准备工作和相关附带活动，以向联合国大会（纽约，2010 年 11 月）提交“十年”的中期审查。

财务和行政影响

16. 可持续发展教育十年秘书处将努力寻求更多的预算外资金，并使来源多样化，以支持实施该战略。因为实施这项战略将需要培养总部、地区办事处和总部外办事处更强大的支持可持续发展教育的能力。教科文组织可能通过预算外资金和借调人员，需要寻求外部专家的支援，并加强合作伙伴关系和联络工作。

17. 因此，该战略建议在 2010--2011 年开展的活动的财务和行政影响没有超出当前 35 C/5 的范围，后两个双年度（2012--2013 年和 2014--2015 年）的活动在规划和编制双年度工作计划时将予以考虑。此外，请会员国提供自愿捐款，以确保战略的充分实施。

希望执行局采取的行动

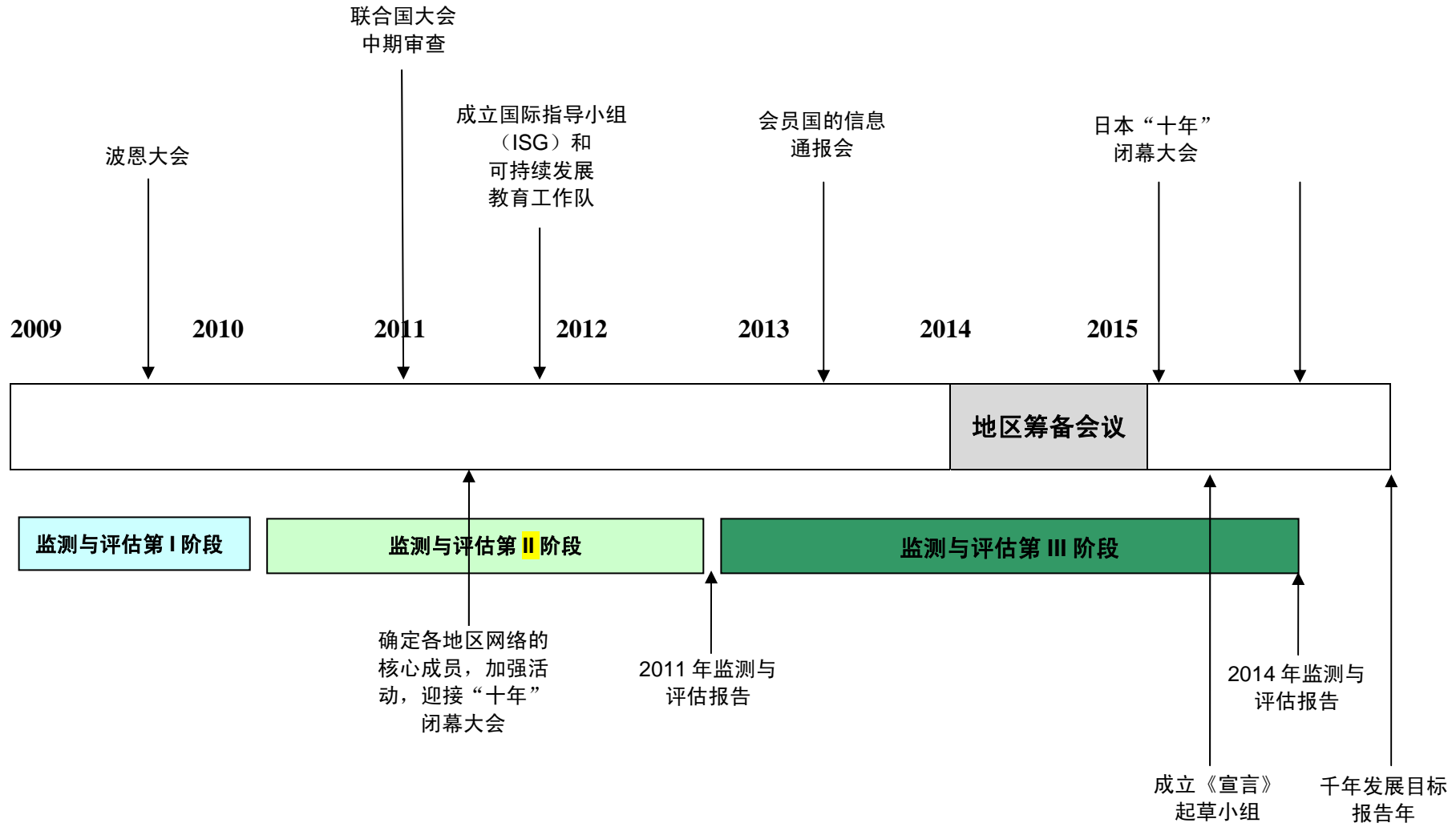
18. 根据以上所述，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 171 EX/6 号、172 EX/10 号、177 EX/9 号决定、第 34 C/19 号决议、第 181 EX/5(I)号、182 EX/8 号决定、第 35 C/13 号决议以及第 184EX/11 号决定，
2. 审议了第 185EX/9 号、185EX/INF.9 号文件，

3. 通过教科文组织关于联合国可持续发展教育十年后半期战略，并认识到在联合国可持续发展教育十年后半期，《波恩宣言》为指导可持续发展教育工作做出了全面和重大的贡献：
4. 请所有会员国积极参与实施教科文组织关于联合国可持续发展教育十年后半期战略；
5. 呼吁总干事：
 - (a) 调动所有教科文组织计划部门和网络积极为该战略的实施作出贡献；
 - (b) 向 2010 年秋季召开的第六十五届联合国大会提交该战略。

附件 I -- 时间表



附 件 II

起草“十年”闭幕大会路线图

根据日本常驻代表团的一项建议

1. 需要迅速做出决定的问题

- a. “十年”闭幕大会的举办地、日期和类别

2. 大会筹备和运作的主要项目

- a. 确定各地区网络的核心成员，加强可持续发展教育活动

确定主要相关方和活动细节，在“十年”活动最后几年的工作中加强地区网络

- b. 设立大会国际指导小组（ISG）

- c. 地区筹备会议

地区筹备会议将由教科文组织地区办事处和各地区网络的核心成员合作举办

- d. 在教科文组织总部设立一个工作队

i) 设立一个跨部门的“可持续发展教育工作队”，促进总部内的真正跨部门合作

ii) 及时向会员国通报情况（召开信息通报会）

- e. 建立一个专门的大会网站

- f. 起草最后宣言

设立一个起草小组，来讨论和编写大会最后宣言



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一八五届会议

185 EX/9 Add.

巴黎，2010年10月1日

原件：英文

临时议程项目 9

实施联合国可持续发展教育十年（2005--2014年）：

通过和实施教科文组织“十年”后半期战略

增 补 件

概 要

本文件介绍教科文组织联合国可持续发展教育十年（DESD，2005--2014年）后半期战略。

引 言

教科文组织联合国可持续发展教育十年（DESD，2005--2014 年）后半期战略借鉴了联合国可持续发展教育十年第一阶段监测和评价（M&E）工作的成果和经验教训（见 2009 年可持续发展教育十年监测与评估报告：“学习促进可持续世界：回顾可持续发展教育的背景和结构”¹，还可参见 35 C/54 号文件）。战略还借鉴了教科文组织世界可持续发展教育大会和《波恩宣言》（见附件 2 和第 181 EX/INF.15 号文件）以及其他一些重要的可持续发展教育国际会议的成果（见第 179 EX/INF.4 Rev.、180 EX/5（Part IX）和 181 EX/5 Add.1 等文件）。《波恩宣言》特别重视教育对全球发展议程的重要性，并强调可持续发展教育必须为改变所有教育的目的、内容和质量做出重要贡献。教科文组织的战略将根据国际实施方案（IIS）实施，这项方案与《波恩宣言》一起，将在“十年”的后半期为教科文组织及其可持续发展教育十年的合作伙伴提供全球战略框架。

该战略考虑了各地区在可持续发展十年中面临的主要挑战²和机遇。对这项战略产生影响的还有 2008--2009 年召开的四次教科文组织国际教育会议（参见 35 C/INF.16 和 35 C/INF.28 Rev.号文件³）对教育问题形成的共识：一种注重平等、全纳、学习质量、灵活性和创新性相结合的教育体系。教科文组织将重中之重放在实现全民教育(EFA)的目标上，与此同时，本组织在教育方面的行动是跨越这一领域的，明确关注融入问题、社会和谐与社会公正问题、终身学习问题以及高等教育和科研所发挥的重要作用。

通过有重点地加快实施联合国可持续发展教育十年的综合战略，教科文组织将努力在国际社会实现十年活动的目标提供指导，同时筹备将于 2014 年在日本召开的十年活动闭幕大会，总结十年活动取得的成绩和作出的努力。在闭幕大会上将对监测与评估工作以及整个十年活动的成果进行介绍和总结。

教科文组织联合国可持续发展教育十年后半期战略的总体目标是支持会员国和其他相关方面，通过可持续发展教育来应对地区、国家和全球层面在可持续发展方面的挑战，从而解决如何通过学习来创造一个更加可持续世界的挑战问题。

¹ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>

² 见 2009 年可持续发展教育十年监测与评估报告第二章：<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>

³ 还可参见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001841/184163e.pdf>

全球形势

全球金融和经济危机⁴凸显了当前经济模式的弱点，人们对理想的生活方式、发展模式和个人价值观的普遍看法由此遭到质疑。突如其来的危机使那些认为稳定和连续性是理所当然的人们感到震惊。因此，人们在希望经济迅速复苏的同时，还渴望找到可行的长期解决办法，促进可持续性，尤其是从气候变化、自然灾害、粮食和能源等其他危机的角度来寻找解决办法。

总的来说，影响教育的多重危机不仅有预算、援助资金和学习机会的威胁，而且还有教育的根本宗旨：教育应当让青年人为什么样的社会和经济，实际上是什么样的未来做好准备？教育应该如何应对我们周围不断变化的现实，如何为改变未来做好准备，又如何为此做出贡献？长期以来，这类问题一直是可持续发展教育（ESD）的重要组成部分，但是现在2010年具有新的紧迫性和现实意义。《波恩宣言》充分体现了这一点：“对可持续发展教育（ESD）的投资是对未来的投资”。

联合国系统从危机中看到了一个新的未来，那就是“绿色经济”。2009年6月25日发表的“绿色经济：解决多重危机的变革”跨机构声明⁵明确指出“实现绿色经济需要可持续发展教育的配合”。确实，建设绿色经济和可持续社会所需要的不仅仅是技术。如果只是借助产生这些问题的价值观和方法，人类是无法解决他们如今面临的问题。因此，国际社会必须明白绿色经济是可持续的社会，在努力提高生活质量的同时它平衡兼顾了环境、社会、文化和经济因素⁶。可持续发展概念的一个主要优势是，通过了解其社会、经济和环境支柱以及其文化和伦理内容，我们就能更好地了解全球性挑战的复杂性。

这方面的实例之一是气候变化问题，最近几年有关气候变化的辩论借助了有关人类活动对全球变暖影响的科学依据，并动员国际社会应对气候变化⁷以及与气候变化相关的灾害增多问题。从京都到哥本哈根，大部分人都认为这只是一个对环境产生影响的问题，然而，其复杂性、多方面的影响、全球性的规模同时又需要在当地采取行动，这些都要求我们将环

⁴ 还可参见 35 C/INF.11, 35 C/INF.27 和 35 C/INF.33 号文件

⁵ 见 <http://content.undp.org/go/newsroom/2009/june/green-economy-a-transformation-to-address-multiple-crises.en>

⁶ 见教科文组织未来论坛：“实现绿色经济和绿色职业” (http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=46207&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) and on "Mitigating Climate change - Building a Global Green Society" (http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=46713&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

⁷ 还可以参见教科文组织气候变化问题行动战略 (<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162715e.pdf>);

http://www.unesco.org/en/education/dynamic-content-single-view/news/education_for_sustainable_development_crucial_to_tackle_climate_change/back/9195/cHash/633f273139/, and ESD Day at 35th

General Conference (http://www.unesco.org/en/education/dynamic-content-single-view/news/esd_day_at_unescos_general_conference/browse/1/back/9195/cHash/c8b38482f6/)

境、经济、社会和文化因素动态地联系起来去考虑气候变化问题。事实上，气候变化不仅仅是环境问题，这点反映在其根源上（经济发展模式、工业化、城市化、消费模式和生活方式等），也反映在其实际造成的影响和潜在的影响上（资源日益稀缺、移民潮等）以及减轻这些影响的手段上（关于碳排放的国际公约、国家绿色税收、提高认识的计划等）。这就是为什么教科文组织要倡导可持续发展教育，将其作为通过教育解决气候变化问题的最佳框架。

为了通过教育对国际社会应对气候变化的努力做出更大的贡献，教科文组织将根据《波恩宣言》第 16 (g) 段所述，制定一项可持续发展气候变化教育倡议，加强和促进主动的学习，以创新的方式阐述气候变化问题，通过日常生活实例来说明问题，变被动的认识为主动的关注，进而改变不良行为。这一倡议将努力帮助儿童和年轻人了解、应对和适应气候变化带来的影响，培养新一代关注气候变化的公民，同时鼓励改变观念和行为，使我们的世界走上一条更加可持续的发展之路。这一倡议的主要目的是：

1. 从政策的改革与制定、课程的审查与更新、师资和其他教育工作者的教育等方面入手，提高会员国在小学和中学一级开展有质量的气候变化教育的能力；
2. 鼓励和加强以创新的教学方式在学校开展有质量的可持续发展气候变化教育，如科学教育、灾害和风险教育、技术和职业教育、绿色经济技能开发、培养适应不断变化的环境的技能、以及采用“全学校共同参与的方式”；
3. 通过媒体、联网与合作的方式，提高对气候变化的认识，加强非正规教育计划。

必须在更广泛的发展议程框架内来看待可持续发展十年活动。要认识到可持续发展教育是一项长期的活动，在十年活动结束后还将继续开展下去。十年活动将于 2014 年结束，而 2015 却是至关重要的，是实现兵库行动框架⁸和联合国千年发展目标（MDGs）⁹的报告年。可持续发展教育与千年发展目标 2（关注初等教育）、千年发展目标 7（有关环境的可持续问题）以及千年发展目标 8（全球发展合作伙伴关系）密切相联系，同时也与实现其他的千年发展目标相联系并为其作出贡献。可持续发展教育与所有的环境、文化、经济、社会-政治问题相联系，通过教育，并考虑到各地区的特殊性以及面临的挑战和需要解决的优先事项，为解决全球可持续性挑战提供一种具体的手段。

⁸ 见 <http://www.unisdr.org/eng/hfa/hfa.htm>

⁹ 见 <http://www.un.org/millennium/declaration/ares552e.htm>

可持续发展教育促进教育切实应对当前的全球危机。比如，它促进地方和全球的责任感，鼓励前瞻性和批判性的思维，结合传统的知识，促进全球相互依存的认识，倡导对结合福利、生活质量以及尊重自然与尊重他人的新的生活方式的思考。可持续发展教育在本质上是具有变革性的教育。因此当前的形势让我们有机会改进教育系统，提高教育质量，使教育服务于这个迅速变革的世界。

可持续发展教育十年后半期战略（2010--2015年）的主要战略行动领域¹⁰

由于可持续发展教育牵涉到每一个人，人人都应做出或大或小的贡献，以便改变有利于实现可持续发展的思维方式、价值观、态度和行为。为此，教科文组织致力于通过教育作为改革的动力，调动会员国、联合国机构、合作伙伴、社区和个人促进可持续发展教育，并实施“十年”活动。

根据大会第三十五届会议决议以及执行局第一八二届会议决定提出的建议，在教科文组织内部和外部开展了广泛的磋商活动，包括可持续发展教育十年的技术与咨询专家小组和委员会，如联合国可持续发展教育十年机构间委员会的成员机构。

教科文组织联合国可持续发展教育十年后半期战略是与多个相关方磋商后制定的，其宗旨是确保教科文组织计划部门、研究机构和总部外办事处以主人翁态度致力于有针对性地加快实施联合国可持续发展教育十年活动，支持地区和各国目前实施的可持续发展教育战略和框架¹¹。这项战略提出一系列重点优先事项，教科文组织将据此化知识为行动，促进进一步将可持续发展教育纳入各个层面所有类型和环境的教育中。教科文组织将努力创造促进可持续发展教育的有利环境，培养会员国和其他相关方和合作伙伴实现可持续发展教育十年的目标所必需具备的能力，进而促进实现全民教育（EFA）目标和千年发展目标（MDGs）。

本组织将以教育为改革动力，鼓励开展新的行动，促进新的合作形式，推广可持续发展教育的成功经验，着重加强可持续发展教育的伙伴关系，以更好地动员和吸引主要相关方面参与这项活动。为此将加强包括但不限于各国全委会、青年、包括妇女组织和信仰组织在内的民间社会、私营部门以及媒体等主要相关方面的参与。

¹⁰ 还可参见 35 C/54 号文件

¹¹ 见非洲 (http://www.dakar.unesco.org/news/pdf07/observatory_strat.pdf)、Arab States (<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001619/161944m.pdf>)、亚洲 (http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/esd/documents/esd_publications/working-paper.pdf)、Pacific (<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001476/147621e.pdf>)、拉丁美洲 (<http://www.oei.es/decada/portadas/estrategiaregional.htm>)和欧洲及北美 (<http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005.3.rev.1.e.pdf>)

可持续发展教育的成功经验显示，取得成功的因素包括建立强大和有效的合作伙伴，协助促进可持续发展教育，以及在学校教育和学校与社区的协调中进一步倡导可持续发展教育。同时也需要认真制定战略规划，切实保证合作伙伴的利益。尤其是确定并处理好众多相关方面的不同目标、利益和活动方式需要花费大量时间。如果不能明确并尊重各合作方的作用和职责就有可能造成很多困难。因此，确保有效实施可持续发展教育十年活动的一项关键因素是促使主要相关方面更好地参与这项活动，如：

- 教科文组织全国委员会。支持并帮助他们解决可持续发展教育方面的问题，鼓励制定协调机制，从而在可持续发展教育十年的监测与评估进程中发挥重要的作用；
- 青年。教科文组织将促进与各种国际、地区和国家青年和学生组织的协作，共同采取主动行动和加强伙伴关系，从而为确定、检验和实施以青年为主导的理念和创新方法创造机会；
- 民间社会，包括妇女组织和信仰组织。支持社区开展可持续发展教育活动，支持可持续发展教育成功经验的交流；
- 联合国机构，如联合国环境规划署(UNEP)、联合国人居署、联合国儿童基金(UNICEF)和其他一些机构，主要是联合国可持续发展教育十年机构间委员会(IAC)的相关机构；
- 私营部门。在职业发展和公司履行社会责任的活动框架内支持开展提高工作人员认识的活动和扩大影响的各项计划；
- 媒体。提供可持续发展教育的成功实例、事迹和联系人，推动更广大公众开展辩论和传播信息。

2010--2015 年，教科文组织的工作重点是以下四个主要的战略行动领域：

A. 加强与各教育倡议和发展倡议（全民教育、千年发展目标、联合国扫盲十年（UNLD）、艾滋病毒和艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS）、兵库行动框架等）的协同作用，加强可持续发展教育相关方的伙伴关系；

实现可持续发展，必须在全球范围改变心态、信仰和行为，完成这项工作的关键在于教育。此外，可持续发展要求在地方、国家、地区和全球各级建立伙伴关系，这当然也适用于教育领域，因为在教育领域，不同的教育倡议必须形成合力，也必须加强联合国各机构、

基金和计划的现有专门知识。此外，可持续发展教育显然对更广泛的发展议程、特别是千年发展目标具有现实意义。可持续发展教育采取的综合和系统的方法特别适用于创建和加强这种协同作用。

教科文组织作为国际合作的倡导者，将主要开展以下各方面的行动：

- 教科文组织将在可持续发展教育十年活动中发挥牵头和协调机构的作用，进一步加强联合国机构和其他国际及地区组织间的协调，实施可持续发展教育十年的地区和国家战略与框架；促进与其他“十年”、全球倡议和与千年发展目标相联系的活动之间更为密切的协同作用和联系；将可持续发展教育纳入联合国“统一行动”战略和与千年发展目标相联系的活动；
- 与各国政府和主要相关方开展对话，以促进全球和地区合作伙伴关系，促进南南和北南南合作，建立更加有效的网络，推动国家可持续发展教育的协调工作，主要是加强可持续发展教育与全民教育行动之间的联系，以及可持续发展教育与性别、可持续的生计、气候变化、生物多样性和减灾活动之间的联系；
- 将可持续发展教育纳入教科文组织自己的计划和相关国际准则性文书中，进一步制定跨部门的方法，尤其是通过可持续发展教育跨部门平台，加强可持续发展教育十年与主要的侧重生物多样性、气候变化、荒漠化和文化多样性国际公约之间的联系。

B. 发展和加强开展可持续发展教育的能力

调整教育方向，纳入可持续发展的原则、价值观和做法，不仅应在正规教育机构进行，而且还应在许多其它学习过程和社会环境中进行。此外，虽然开办教育让人民有能力应对可持续发展的重大挑战应由多个相关方做出努力，即这是全社会的任务，但首要责任在于政府。为了支持这项工作，教科文组织承认必须制订适当的政策和设计合理的计划。在这方面，加强教师和教育工作者的能力、资质和专业知识以及提倡监测和评估文化至关重要。

教科文组织作为能力培养者，将主要开展以下各方面的行动：

- 提供能力建设和政策建议，支持各国尤其是在正规的学校教育中开展可持续发展教育，加强上游能力发展和政策建议，为主要相关方举办培训讲习班，借助并加强现有的可持续发展教育网络，包括教科文组织联系学校项目网（ASPnet）等教

科文组织的网络，编写可持续发展教育政策工具/纲要，支持各地区审查是否将可持续发展教育纳入了全部的政策，支持在制定教育政策方面开展跨地区合作，通过可持续发展教育来提高质量；

- 调整师范教育和培训计划的方向，向各国教育部和高等学校提供分析和修订计划与课程方面的支持；加强并支持教育工作者团体根据当地情况调整相关的工具，交流可持续发展教育教学和学习的创新方法，尤其是纳入气候变化教育的创新方法；
- 评估可持续发展教育的进展情况，开展新的监测与评估能力建设活动，加强跨地区合作，继续实施定性和定量的可持续发展教育十年活动监测与评估第二阶段（2010--2011年）的工作（与可持续发展教育有关的活动和学习）以及第三阶段（2012--2015年）的工作（可持续发展教育十年活动的影响与成果）。

C. 积累、共享和应用与可持续发展教育相关的知识

知识是可持续发展教育的一项重要内容。促进研究、帮助培养科学认识、共享和传播丰富的现有知识，包括传统知识和土著知识，是可持续发展教育十年的中心活动。教科文组织将支持制定国家研究议程，协助培养高等教育机构的能力，使其能够参与与可持续发展教育相关的研究和创新。

教科文组织作为思想实验室，将主要开展以下各方面的行动：

- 特别在技术和职业教育与培训（TVET）领域、气候变化和水教育领域以及公共/私营合作伙伴关系领域，促进制定国家研究议程、研究计划、倡议、成功经验和磋商，创造知识、共享新办法、加强有实据的政策对话；
- 通过各种方式，包括可持续发展教育十年出版系列，收集和传播有关可持续发展教育计划、研究、创新做法、成功经验和材料等方面的信息；
- 将教科文组织网络的专门知识应用于其教育计划（特别是教科文组织教席、撒哈拉以南非洲教师培训行动（TTISSA）、教科文组织联系学校、生物圈保护地人与生物圈(MAB)网络等），促进、积累和共享可持续发展教育的知识和学习；加强跨部门平台间的合作（可持续发展教育、气候变化、冲突后和灾后国家（PCPD）、小岛屿发展中国家（SIDS）、展望与预测、科学教育）。

D. 倡导可持续发展教育，提高对可持续性的认识和理解

“十年”活动的成功取决于在可持续发展教育上形成和分享共同的观点，取决于在整体和具体两方面都能调动力量支持“十年”活动。民间社会、媒体和私营部门是可资大规模动员的积极合作伙伴。特别在教育者、决策者和年轻人之中，需要提高可持续发展教育的影响力，宣传其内容，才能确保可持续发展议程更为人知和广泛接受。

教科文组织作为《二十一世纪议程》第三十六章（促进教育、宣传和培训）任务的管理机构，将主要在以下各领域开展行动：

- 开展游说和宣传。通过宣传运动和活动、培训媒体从业者、在国际和地区活动中开展宣传，尤其是关于气候变化的宣传等，使更多的公众了解“十年”活动，并动员他们参与这项活动，从而提高“十年”活动的影响力；
- 强调可持续发展教育在应对全球可持续性挑战方面的现实意义，围绕主要专题和活动开展动员，为正规、非正规和非正式教育环境的各相关方制定培训和宣传工具，尤其要关注幼儿保育与教育以及终身学习，并且将从全球到地方实施“十年”活动的情况整理归档；
- 动员各方为可持续发展教育提供更多的资金，交流有关筹集资金方面的创新工具，制定筹集资金的策略，确定可能的捐助方；
- 加强游说，将可持续发展教育列入国际论坛和会议的议程，特别是在一些有关教育的重要活动中要凸显可持续发展教育与当前辩论的相关议题的联系和具有的重要意义，将可持续发展教育纳入重要的教育与发展论坛的议程。

将根据附件 I 建议的行动来实施该战略。

展望未来

将通过总干事在 2014 年年底之前的每一届执行局会议上提交的、关于大会通过的计划的执行情况的报告（EX/4），以及通过向 2011 年和 2013 年大会第三十六届和第三十七届召开前的执行局届会提交的具体进展情况报告，提供关于实施这一战略的进展情况。

标志着可持续发展教育十年结束的一项重要活动是 2014 年将由日本和教科文组织共同召开的十年闭幕大会。借此机会我们将总结十年活动的成果，探讨未来几年如何继续开展促

进可持续发展教育和学习这项全球性的工作。此外，还将向 2015 年的联合国大会提交一份十年活动的结束报告。

附 件 I

主要战略行动领域实施工作的行动建议

A. 加强与各教育倡议和发展倡议的协同作用，并加强可持续发展教育相关方的伙伴关系

(a) 加强教科文组织对联合国可持续发展教育十年的领导和协调作用

- 将可持续发展教育纳入联合国在国别以及“统一行动”战略，其中包括利用联合国发展援助框架（UNDAF）的工作，以及与其他机构和组织合作，加强与千年发展目标相联系的活动
- 进一步增进联合国对《联合国可持续发展教育十年》（DESD）活动的参与，其中特别是要与其他联合国机构，例如联合国环境规划署（UNEP）、联合国人类住区计划（UN-Habitat）、联合国大学（UNU）、联合国儿童基金会（UNICEF）、联合国国际减少灾害战略（UN/ISDR）和全民教育发起机构开展合作
- 加强机构间合作，其中特别是要：
 - 加强联合国机构、国际和地区组织之间在《可持续发展教育十年》的战略和行动上的协调，例如：
 - 在非洲，加强与联合国环境规划署/全球环境基金（UNEP/GEF）在地区一级的合作伙伴关系
 - 在阿拉伯地区，扩大《可持续发展教育十年》地区工作组的范围，增加一些来自联合国机构、国际和地区组织的新成员
 - 在亚洲及太平洋地区，加强联合国《可持续发展教育十年》机构间指导委员会的咨询作用
 - 在拉丁美洲及加勒比，加强与联合国环境规划署地区办事处和《地球宪章》秘书处的合作伙伴关系
 - 通过《可持续发展教育十年》机构间委员会扩大联合国参与《十年》活动的影响，在联合国的主要会议，包括可持续发展委员会届会上举办联合活动，发展与可持续发展有关的联合出版物
 - 落实教科文组织与可持续发展有关各组织签订的协定，例如，与联合国环境规划署、联合国人类住区计划、经济合作与发展组织（OECD）、英联邦秘书处签订的有关协定
 - 与该地区有关合作伙伴协调，支持各种地区的可持续发展战略和框架的实施
- 在制定和实施《世界人权教育计划》（WPHRE）第二阶段（2010--2014年）的工作规划时，进一步加强人权教育与可持续发展教育之间的联系
- 加强与教科文组织的各种网络，如教科文组织姊妹大学网络（UNITWIN）、教科文组织教席和教科文组织联系学校项目网络（ASPnet）的合作
- 加强与第 I 和 II 类中心和机构的合作，为实现《可持续发展教育十年》的各项目标发挥专业协同作用
- 加强与其他“十年”和全球行动所可能有的协同作用和联系，如与联合国扫盲十年、联合国“生命之水”活动十年、联合国世界原住民族十年、不同文明联盟、教育与艾滋病全球倡议（EDUCAIDS）、2005--2015年兵库行动框架，以及与“千年发展目标”有关各项工作和联合国有关文化多样性及文化间对话之各项工作的协同作用和联系
- 与日本联合举办《可持续发展教育十年》闭幕会议

(b) 继续并进一步扩大与各国政府和主要相关方的对话，促进全球和地区伙伴关系

- 促进《十年》范围内的南-南和北-南-南合作及合作伙伴关系
- 加强可持续发展教育与全民教育之间的联系，与主要相关各方开展可持续发展教育/全民教育的对话，并特别从实施“兵库行动框架”优先事项 3 的角度考虑，注意加强可持续发展教育与性别、气候变化和减少灾害风险之间的联系
- 与媒体建立更加密切的联系，促进定期和高质量地报道各种可持续发展的问题
- 组织与民间社会，包括青年组织及宗教组织、非政府组织和私营部门的机会，促进与他们的交流，并更多地发挥他们在发展新伙伴关系和实施可持续发展教育活动中的作用
- 倡导将可持续发展教育纳入学校课程和国家教育计划中，并纳入非正规和非正式教育方法中
- 与各全国委员会、主管部委、常驻代表团、和其他有关各国加强联系，以推动各国的可持续发展教育工作的协调，其中特别是要：
 - o 在非洲，倡导在西非国家经济共同体（ECOWAS）和中非经济与货币共同体（CEMAC）中建立各国的可持续发展教育多部门委员会，并支持南部非洲发展共同体（SADC）和东非共同体（EAC）中各国的可持续发展教育委员会的工作
 - o 在阿拉伯国家地区，向各会员国提供技术支持，以扩大联系学校网络、教科文组织国际技术和职业教育与培训中心（UNEVOC）和教科文组织有关教席在利用可持续发展教育活动，实现各项全民教育目标和千年发展目标，
 - o 在亚洲和太平洋地区，向会员国提供关于在考虑到现有全民教育工作的同时，将可持续发展教育纳入教育政策与规划的技术援助
 - o 在拉丁美洲及加勒比地区，将可持续发展教育纳入并保持在拉丁美洲及加勒比地区教育项目（PRELAC）2002--2017 年议程中
 - o 在欧洲和北美，进一步发展与联合国欧洲经济委员会（UNECE）在利用其专家小组开发的可持续发展教育指标方面的合作

(c) 将可持续发展教育进一步纳入教科文组织的计划编制工作和各项重要的国际准则性文件之中

- 进一步发展可持续发展教育的跨部门方法，其中特别是要利用可持续发展教育平台和开发共同的跨部门材料，倡导应对各种可持续发展挑战的多角度思维方法
- 加强可持续发展教育与人权教育、全纳教育、文化多样性和性别平等之间的联系，促使可持续发展教育与全民教育议程之间的关系更加密切
- 进一步探索和促进《可持续发展教育十年》议程与一些主要国际公约，例如关于生物多样性（促进《2010 国际生物多样性年》活动）、气候变化、荒漠化和文化多样性（特别是世界遗产、非物质遗产和文化表现形式多样性）的各项公约之间的联系
- 在关于气候变化教育的《波恩宣言》和教科文组织国际研讨会（2009 年 7 月）以及《哥本哈根协定》的后续行动中，倡导可持续发展教育是通过教育来应对气候变化问题的最佳方案
- 进一步发展与媒体在可持续发展教育方面的合作，以及与社区多媒体中心的合作
- 为教育部门和其他部门创造影响和促进可持续发展教育议程的空间和机会，其中特别是：
 - o 在非洲，支持将可持续发展教育的思路纳入教科文组织的各项计划（非洲基础教育计划、技术和职业教育与培训、提高能力的扫盲行动、撒哈拉南部非洲的教师培训等计划）
 - o 在阿拉伯国家地区，为会员国实施国家“可持续发展教育/可持续发展教育十年”战略和工作规划提供技术支持
 - o 在亚洲和太平洋地区，发展和采用跨部门的方法来看待可持续发展教育和减少灾害风险、文化及本土知识

B. 发展和加强开展可持续发展教育的能力

(a) 支持会员国和其他合作伙伴实施联合国可持续发展教育十年

- 加强上游的能力培养和政策建议，并开发一系列新的政策工具/纲要，以便为决策者提供正确制定可持续发展教育政策的建议和指导
- 为各国实行可持续发展教育提供支持，其中包括：
 - o 提供将可持续发展教育战略纳入共同国家评估（CCA）和联合国发展援助框架（UNDAF）在各国的计划中的能力培养
 - o 编制可持续发展教育专家名册，以便根据会员国和教科文组织各计划部门的要求，及时地提供技术支持
 - o 在非洲，支持将可持续发展教育纳入关于教育、减贫/发展的各项政策和计划之中
 - o 在阿拉伯国家地区，为会员国实施“《可持续发展教育地区指导框架》第二阶段（2008--2011年）--义务与建设”的工作提供政策建议
 - o 在亚洲和太平洋地区，确保在整个教育部门广泛地开展可持续发展教育，从规划（课程设置和师资培训）到地方社区，重视当地的问题和需求（利用“缅甸教育恢复计划”（MERP）和“柬埔寨的气候变化”等项目）
 - o 在拉丁美洲及加勒比地区，总结会员国制定的可持续发展教育政策的实际实施情况，并为正在制定这方面政策的其他会员国提供技术援助
- 支持各地区对将可持续发展教育纳入部门政策情况的审查，并支持关于利用“可持续发展教育透视镜”等工具来制定教育政策和有质量课程的地区间合作
- 利用教科文组织的《媒体合作伙伴》这套材料，开办对新闻工作者的可持续发展教育培训讲习班
- 提高私营部门的决策者和职员实施可持续发展教育的能力
- 支持结合扫盲和非正规教育，对政策制定者和规划人员进行有关可持续发展教育的能力培养
- 宣传可持续发展教育是应对气候变化、减灾和淡水可持续问题的一种方法，是高风险国家，特别是小岛屿发展中国家的课程设置和教育规划的组成部分
- 宣传全校参与方式是实行综合学习方法的有效途径
- 倡导幼儿保育和教育（ECCE）中的可持续发展教育，其中特别是要参与2010年9月27-29日在莫斯科举行的世界幼儿保育和教育会议及其后续活动

(b) 支持各会员国为了促进可持续性而调整师范教育和培训计划的方向

- 支持师范教育（TE），特别是
 - o 协助各国教育部和高等教育机构分析、修订师范教育大纲和课程
 - o 举办 TVET 师范教育方面的地区磋商会议和能力建设活动
 - o 在非洲，制定将可持续发展教育原则纳入非洲撒哈拉以南地区教师培训行动计划的准则和工具
 - o 在阿拉伯国家地区，支持提高政策制定者和机构利用可持续发展教育教学模块（《教学为可持续的未来服务》-阿拉伯文版）调整师范教育的能力
 - o 在亚洲及太平洋地区，与设在菲律宾的东南亚终身学习与可持续发展中心（SEA-CLLSD）开展密切合作，并在印度新德里的圣雄甘地和平与可持续发展教育研究所开始运作后，与其建立联系
 - o 在拉丁美洲和加勒比地区，开发和应用可持续发展教育职前师资培训模块
- 加强对教师的可持续发展教育，支持与约克大学教科文组织教席联合的国际师范教育机构网，特别是通过举行网络磋商（即 2010 年 5 月会议）、建立分地区网络、建立交流平台等
- 支持教育界根据本地情况改编各种工具、加强可持续发展教育方法、可持续发展教育教学的创新经验等的交流，包括通过电子网络联系

(c) 协助各会员国进一步制订监测和评估框架、工具和指标，以评估可持续发展教育的进展情况

- 与教科文组织地区办事处和多国办事处合作，在会员国中开展监测与评估方面的能力建设活动
- 在对可持续发展教育十年的监测与评估方面加强跨地区合作并交流有关经验，促进监测与评估文化和实践
- 支持各地区开发可持续发展教育工具和指标的工作，支持收集数据、将可持续发展指标纳入教育部门政策和减贫战略
- 继续实施监测与评估可持续发展教育十年的综合项目：
 - o 第 II 阶段：与可持续发展教育有关的活动和学习（2010--2011 年）
 - o 第 III 阶段：可持续发展教育十年活动的影响与成果（2012--2015 年）
- 在监测与评估活动中重视文化多样性和文化间对话的原则
- 保证对现有地区可持续发展教育战略和框架的监测与评估的连续性

C. 积累、共享和应用与可持续发展教育相关的知识

(a) 通过教科文组织的计划、研究所和网络，促进与可持续发展教育相关的研究

- 创造知识、交流新办法和增强循证政策对话，包括通过以下途径：
 - o 交流可持续发展教育研究议程，跟踪其实施情况
 - o 宣传研究计划、活动、良好做法和调查结果，包括私营部门的
 - o 提升并更好地利用教科文组织教席对十年活动的贡献
 - o 在地区示范中心的范围内与联合国大学合作
 - o 探讨为可持续发展教育研究建立网上平台的问题
- 制定国家研究议程，包括通过以下途径：
 - o 在阿拉伯国家地区，在某些大学以及课程革新和师资培训中心开展可持续发展教育问题的政策研究
 - o 在亚洲及太平洋地区，与该地区的第 1 类机构和第 2 类中心建立工作关系并进行交流，尤其是关于气候变化问题的交流
 - o 在拉丁美洲和加勒比地区，动员教科文组织拉丁美洲及加勒比地区高等教育研究所（IESALC）致力于可持续发展教育，将此作为其计划和活动的一个优先事项
- 扩大与研究界和业界的网络联系，在政策与实践两个层面探讨文化与可持续发展教育的关系，特别是通过设立教科文组织“文化”与可持续发展教育教席
- 举办地区磋商会议，促进职业技术教育与培训中与可持续发展教育相关的研究，特别是青年、艾滋病毒与艾滋病、水教育以及教科文组织国际技术和职业教育与培训中心网成员之间的公/私伙伴关系等方面的研究
- 传播国际减少灾害战略（ISDR）、联合国知识与教育专题平台（TPKE）和国际减灾战略合作伙伴（联合国儿童基金会、国际教父母计划、拯救儿童等）收集的可持续发展教育和降低灾害风险方面的研究成果。

(b) 增强教科文组织作为信息交流中心的效能

- 收集并传播可持续发展教育的计划、创新、良好做法、准则和材料等方面的信息，利用信息传播技术工具、网站及其他方式与政策制定者和专业人员分享这类信息
- 努力出版可持续发展教育十年的系列出版物，方式是：
 - o 进一步确定并传播好的做法
 - o 发表关于可持续发展教育的技术论文、政策纲要、准则和工具
 - o 委托有关方面就技术和职业教育与培训中与可持续发展教育相关的问题开展个案研究和收集最佳做法
- 促进并传播关于可持续发展教育的研究和创新、良好做法和学习材料，方式是：
 - o 利用教科文组织的“可持续发展教育（ESD）透视镜”、工具包和师范教育材料
 - o 从可持续发展教育角度利用教科文组织的“文化多样性计划编制透视镜”和文化间对话工具
 - o 教科文组织国际技术和职业教育与培训中心的在线服务和出版计划
 - o 为亚太地区开发并启用一个电子资源平台
 - o 在教科文组织圣地亚哥在线教育革新平台“地区教育革新网”上进一步开发可持续发展教育部分
 - o 加强教科文组织总部和总部外办事处的现有可持续发展教育网站，提升可持续发展教育十年信息的清晰度和结构
 - o 教科文组织水资源门户网站和通讯
 - o 在建设联合国国际减灾战略的金色灾害风险教育材料图书馆方面进一步开展合作

(c) **调动并充分利用教科文组织各计划部门及其网络的专业知识**

- 开展跨部门联合行动，共同研发一个通过跨学科和跨文化学习促进有关可持续发展教育的多角度思考的工具，以用于包括媒体在内的各种教育场所
- 将可持续发展原则与性别公平、文化多样性和文化间对话等原则结合应用，特别是在利用和改编有关政策和计划编制工具时，并且提倡在可持续发展教育十年活动中应用这些原则
- 继续与科学部门开展跨部门的教育与降低自然灾害风险活动，提升跨部门平台（气候变化、冲突后和灾后、小岛屿发展中国家、预测与展望、科学教育）间的合作水平
- 为宣传、积累和交流可持续发展教育知识，加强与教科文组织各种网络的合作，例如：
 - o 加强与教科文组织教席的合作，方式是设立教科文组织可持续发展教育教席并加强教科文组织可持续发展教育席网络及其与其他教席（特别是教科文组织城市可持续发展教席）、国际大学协会及其他高等教育机构和可持续发展教育十年监测与评估专家组（MEEG）的合作
 - o 加强与教科文组织联系学校项目网的合作，方式是通过该网络加强对学校的外联活动；编制关于可持续发展问题，特别是关于气候变化问题的共用材料，例如《教师用气候变化手册》；合作试点检验学习材料的使用情况，以补充与可持续发展教育相关的音像材料；为联系学校项目协调员和教师举办可持续发展教育能力建设研讨会
 - o 加强与《人与生物圈计划》和生物圈保护区网络的合作，尤其要继续实施《马德里生物圈保护区行动计划》（2008-2013年）并把教科文组织的生物圈保护区作为可持续发展教育教学的实践基地
 - o 加强与世界遗产中心的合作，尤其是世界遗产教育计划方面的合作（例如与亚太地区首要世界遗产文化专家合作）
 - o 加强与教科文组织国际技术和职业教育与培训中心的合作，尤其是在阿拉伯国家地区利用选定的 UNEVOC 中心（ESD-TVET）和联系学校项目网中的中学举办可持续发展教育知识交流和最佳实践活动
 - o 加强与《国际水文计划》（IHP）、教科文组织--国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所、由教科文组织赞助的水资源中心网络和世界水资源评估计划的计划的合作，以及与跨部门合作伙伴（例如姊妹大学计划、联系学校项目网和教科文组织国际技术和职业教育与培训中心）和外部合作伙伴（例如联合国水机制十年宣传和推广方案、能力建设国际、德国（InWEnt）、哥伦比亚规划人员技术教育学院）的合作，促进水教育

D. 倡导可持续发展教育，提高对可持续性的认识和理解

(a) 加强教科文组织的游说/宣传作用，提高“十年”的影响力

- 通过多方面传播办法，加强公众认识、宣传和动员，从而支持可持续发展教育和可持续发展教育十年，方式包括：
 - o 尤其是结合联合国设立的国际日举行各种活动
 - o 编制附于音像材料（国际系列文献《变革的设计者》）的教育材料
 - o 在各种大会、研讨会、国际和地区讲习班上，以及通过宣传运动，宣传可持续发展教育和可持续发展教育十年
 - o 鼓励在国家层面设立可持续发展教育十年/可持续发展教育协调中心
 - o 在“十年”结束时大张旗鼓地宣传可持续发展教育十年的成就
- 加强与媒体在可持续发展教育专题上的合作，尽量扩大受众范围和宣传面，包括为媒体人员/新闻系学生举办特定问题的能力培养活动
- 加强可持续发展教育的游说/动员工作，举行由各部委部长参加的地区会议，以就可持续发展教育及其跨部门实施工作达成共识
- 支持非政府组织、民间社会及其他团体参与推动充分实施可持续发展教育措施
- 支持会员国以将教育与社会经济发展相联系为目标的可持续发展教育活动
- 鼓励发展学校与社区的可持续发展教育伙伴关系
- 通过信息技术手段，特别是通过利用 Web 2.0 工具，普及可持续发展教育

(b) 开发宣传资源工具

- 强调可持续发展教育在应对全球可持续性挑战方面的现实意义和重要性，围绕主要专题和活动（例如气候变化和降低灾害风险（DRR））开展动员
- 与联合国机构、国际和地区组织合作实施可持续发展教育计划，并动员主要决策者和知名人士参与进来
- 为政府、私营部门等各种利益攸关者编制并传播新闻简讯，以及关于各种可持续发展教育专题的各种形式学习、培训和宣传工具（包括电子学习资源）
- 倡导为支持可持续发展教育动员充足的资源和经费，包括通过总部外办事处与全国委员会就制作为可持续发展教育动员资源和制订筹资战略的创新工具问题交流信息与经验
- 在各地地区举办一系列媒体培训班，扩大可持续发展教育和可持续发展教育十年的覆盖面
- 从地方、国家、地区和全球等角度，用各种介质记录十年活动的实施情况

(c) **加强教科文组织的努力和行动，将可持续发展教育列入国际议程的更重要位置**

- 促进可持续发展教育十年活动，就可持续发展教育面临的挑战问题举行辩论/圆桌会议，鼓励总部外办事处之间交流可持续发展教育经验，并与会员国和广大公众分享这些经验
- 在国际会议和进程等主要教育和发展论坛上，特别是在八国集团会议、二十国集团会议、可持续发展委员会、全民教育高层会议、九个人口众多国家行动、联合国行政首长协调会、世界经济论坛和联合国的各种世界性会议（主要有 2010 年在巴西举行的联合国可持续发展会议（Rio+20））上，强调教育和培训对可持续发展的实用性和重要性
- 确保人们充分认识和实施地区性可持续发展教育战略和框架，并确保可持续发展教育十年工作与实现千年发展目标的努力以及共同国家评估/联合国发展援助框架、联合国国别方案文件（UNCPD）、教科文组织支持国家教育战略（UNESS）及其他国家层面的有关工作紧密联系，包括根据国际社会对有关问题的辩论情况对可持续发展教育加以定位
- 支持机构间可持续发展委员会及其他地区性机构间机制或政府间倡议在促进整合和实施联合国机构、国际和地区组织之间可持续发展教育项目和倡议中发挥作用
- 参与重要教育会议并将可持续发展教育提到这些会议的议程之上

附 件 II

波恩宣言

我们，汇聚一堂参加 2009 年 3 月 31 日至 4 月 2 日在德国波恩举行的联合国教育、科学及文化组织世界可持续发展教育大会的与会者，发布以下声明和行动呼吁：

1. 尽管二十世纪的经济空前增长，但持续存在的贫困和不平等仍然为害众多人民，尤其是最易遭受伤害的人民。冲突继续存在，因此必须重视建立和平文化。全球金融和经济危机凸显了建立在短期盈利基础上的不可持续经济发展和做法的种种风险。食品危机和世界范围内的饥饿问题日趋严重。如气候变化问题所示，不可持续的生产和消费模式加剧了对生态的影响，危及当代人和子孙后代的选择权，给地球生命的可持续性带来了危害。
2. 进入二十一世纪的前十年，全世界都面临可持续、错综复杂和相互联系的发展与生活方式方面的挑战和问题。这些挑战孳生于那些创建了不可持续的社会价值观。这些挑战相互勾连，要解决它们就必须做出更有力的政治承诺，并采取果断行动。我们拥有扭转局面所需的知识、技术和技能。当前，我们必须调动自身的潜力，利用一切机会改善行动，促进变革。
3. 在不同的区域之间，在各个发展中国家和发达国家之间，不可持续的发展、重点、责任和能力所产生的影响大相径庭。所有国家都必须通力协作，确保今天和以后的可持续发展。为可持续发展教育（ESD）投资就是投资于未来，它能成为拯救生命的措施，尤其是在冲突后国家和最不发达国家。
4. 我们有必要立足于在宗甸、达喀尔和约翰内斯堡做出的承诺，共同做出教育方面的承诺，从而增强人民的变革能力。这种教育应当是优质教育，它能为人民提供价值观、知识、技能和能力，使其可持续地生活并参与社会，获得体面的工作。全民教育议程强调，是否能够获得基础教育是可持续发展的关键所在。同样，学前学习、农村人口受教育和成人扫盲问题也是该议程所强调的重点。识字和识数方面的成就有助于提高教育质量，同时也是可持续发展教育取得成功的关键。

5. 通过教育和终身学习，我们可以实现所期冀的生活方式，过上经济和社会公平、食品安全、生态完整、生计可持续、尊重所有生命形式以及拥有有利于社会和谐、民主和集体行动的强大价值观的生活。两性平等，特别是妇女和女童参与教育，对于实现发展和可持续而言至关重要。要保证年轻人拥有可持续的生活机会、抱负和未来，可持续发展教育必不可少。

二十一世纪的可持续发展教育

6. 可持续发展教育为全民教育和学习指出了新方向。它促进优质教育，涵盖所有人民，并立足于有效应对当前和今后各项挑战所需的价值观、原则和实践。

7. 可持续发展教育有助于各个社会解决不同的重点和问题：特别是，水、能源、气候变化、减灾和降低风险、生物多样性丧失、食品危机、保健风险、社会脆弱性和不安全。必须形成新的经济思维。可持续发展教育发展了系统化的综合办法，有助于创建有复原力、健康和可持续的社会。它为教育和培训系统带来了新关联、新质量、新意义和新宗旨。它使正规、非正规和非正式教育以及社会各部门都参与了终身学习进程。

8. 可持续发展教育的立足点是公正、平等、宽容、充分和责任。它促进了两性平等、社会和谐和减贫，强调《地球宪章》中阐明的关怀、正直和诚实。可持续发展教育所倚靠的支柱是各项支持可持续生计、民主和人类幸福的原则。保护和恢复环境、养护和可持续利用自然资源、解决不可持续的生产和消费模式、创建公正与和平的社会，这些重要原则也是支持可持续发展教育的基石。

9. 可持续发展教育强调的是创造性的关键办法、长期思维、创新以及增强能力以应对不确定性和解决复杂难题。无论是在地方还是在全球一级，可持续发展教育都突出强调环境、经济、社会和文化多样性之间相互依存的关系，并把过去、现在和将来考虑了进来。

10. 可持续发展教育把自身与人们的不同需求和具体生活条件联系起来，为人们提供了找到解决办法的技能，同时吸收了新思想和新技术以及蕴含在地方文化中的实践和知识。

联合国可持续发展教育十年的进展

11. 在教科文组织牵头开展和协调的联合国可持续发展教育十年（DESD）的前五年期间，许多国家在落实可持续发展教育方面取得了进展，并设计了创新的政策框架。一些联合国机

构、非政府组织、区域组织以及伙伴网络都参与了具体活动，为可持续发展教育的具体领域提供支持。许多个人和组织也做出承诺并采取了行动。目前正在展开努力，以便更好地理解、促进、落实可持续发展教育并对其质量进行评估。全球监测和评价框架已经设计完毕。通过各项区域战略和举措，已经完成了全球一级的工作。

12. 我们承认教育是改善人类福祉的重要因素。今天我们拥有大幅改进教育内容、方式和宗旨的知识和经验。我们知道如何着手对教育制度进行重新定位，以强调终身学习。通过可持续发展教育，我们正在学习如何把正规、非正规和非正式教育进一步联系起来。我们知道必须强化和共享在教育变革进程中学到的知识。

13. 科学让我们对气候变化和地球的生命维持系统有了更多了解；科学为我们提供了关于艾滋病毒和艾滋病、疟疾、肺结核、心脏病以及其他严重健康挑战的重要知识。对于自然系统、人类对自然系统的影响以及生物多样性支持人类福祉的方式，我们有了更多认识。我们知道必须改变当前的经济思维，必须避免不可持续的生产和消费，必须促进和支持造就“可持续发展的发达国家”。社会科学使我们能够审视人类发展的伦理、文化、认知和情感层面，以及变革行为的社会学意义。

14. 现在我们要做的是将这些知识付诸行动。无论是为了在下一个五年期间加强和扩大可持续发展教育十年的成果，还是为了确保长期实施可持续发展教育，这一点都尤为重要。

行动呼吁

15. 可持续发展教育所取得的进展仍然参差不齐，因此必须针对不同情况采取不同办法。很明显，在未来几年里，无论是发达国家还是发展中国家，无论是民间社会还是国际组织，都应当做出重大努力，以便：

在成员国的政策层面

- (a) **推动可持续发展教育为教育的方方面面以及实现优质教育做出贡献**，尤其是利用统一的系统化办法在可持续发展教育和全民教育之间建立联系。在国际论坛和国家一级促进可持续发展教育议程的各项目标。
- (b) **提高公众对可持续发展和可持续发展教育的认识 and 了解**，具体方法是把在可持续发展教育十年的前五年中汲取的经验和思想主流化，并将其融入到公共认识政策

和计划以及各种形式的非正式学习中。其中应当包括促进媒体在培养公众认识和了解可持续性问题上的作用和贡献，还应当包括建设媒体专业人员的能力。

- (c) **调集有利于可持续发展教育的适当资源和供资**，尤其是采取办法把可持续发展教育并入国家发展政策和预算框架、联合国共同国家计划编制程序、其他国家级政策框架（例如全部门办法）以及全民教育和千年发展目标倡议。推动把可持续发展教育纳入各基金和捐助方的优先事项。
- (d) **重新定位教育和培训系统，以便通过国家和地方各级的整体政策解决可持续性问题**。采用协调一致、有商业和企业部门、民间社会、地方社区以及科学界参与的部门间/部际办法制定和执行可持续发展教育政策。
- (e) **发展和加强现有的国际、区域和国家机制和合作，以有利于尊重文化多样性的可持续发展教育**。在区域和国家一级建立有利于可持续发展教育的委员会、网络和实践社区，以加强地方—国家联系和国家—全球联系，加强北—南—南合作和南—南合作。

在实践层面

- (f) **利用统筹的系统化办法，支持在各级正规教育、非正规教育和非正式教育中纳入可持续发展教育**，特别是通过形成切实有效的教学办法、师资教育、教学做法、课程、学习材料以及教育领导能力，同时承认非正规教育和非正式学习以及职业和工作场所学习的重大贡献。可持续发展是一个贯穿各领域的问题，涉及所有领域和部门。
- (g) **重新定位所有课程和师资教育计划，以便把可持续发展教育纳入岗前培训和在岗培训计划**。支持师范学院、**教师和教授**相互沟通、发展和研究良好的**教学做法**。对教师制定能够应用于大班教学的可持续发展教育战略给予特别支持，并支持教师对可持续发展教育的学习过程进行评价。
- (h) 推动循证的关于可持续发展教育的政策对话，利用相关的**研究、监测和评价战略**，并**分享和认可良好做法**。制定能够体现可持续发展教育成果和过程的有效执行情况和审查情况的国家可持续发展教育指标。
- (i) **发展和扩大可持续发展教育伙伴关系**，让民间社会、公共和私营部门、非政府组织以及发展伙伴都参与进来，**以便把可持续发展教育纳入培训、职业教育和工作场所学习**。可持续发展教育应当成为企业、行业、工会、非营利组织、志愿组织

以及公共服务部门领导人培训的内在组成部分。要重新定位技术与职业教育培训计划，以便纳入可持续发展教育。

- (j) **让青年参与可持续发展教育的设计和实施工作。**让青年、青年组织和青年网络做出承诺，团结起来发挥潜力，加强可持续发展教育。培养青年对可持续发展教育问题的主人翁意识。
- (k) **增进民间社会在激发辩论、公众参与、发起可持续发展教育行动方面的重要贡献和关键作用。**探索扩大这种参与和承诺的途径。
- (l) **珍视并充分认可传统知识系统、土著知识系统和地方知识系统对可持续发展教育的重要贡献，**并尊重不同的文化在促进可持续发展教育方面做出的贡献。
- (m) 可持续发展教育应积极促进**两性平等**，同时创造各种条件并制定战略，让妇女能够分享可带来社会变革和人类福祉的知识和经验。
- (n) **通过建立可持续发展教育网络发展知识。**确定并支持那些能够作为知识和创新中心，发展和分享知识并为可持续发展教育创造资源的学校、大学、其他高等教育机构和研究机构、教育中心、教育网络。考察具体的地理地点和生物区域地点是否有可能作为空间意义上的可持续发展教育“实验室”发挥作用。
- (o) **让高等教育机构和研究网络参与可持续发展教育，以激励和增加有利于可持续发展教育的科学人才、研究和新的知识发展。**调动大学的核心功能，也即教学、研究和集体参与，以便加强全球和地方的可持续发展教育知识，并在这一过程中发挥教科文组织可持续发展教育教席和教科文组织计划网络的作用。建立体制和组织结构，为具有灵活性、有学生参与、多学科的计划提供便利；并制定能够应对可持续发展教育的复杂性和紧迫性的示范项目。应当制定并落实奖励制度，以支持高等教育中关于可持续发展教育的倡议和研究。
- (p) 在联合国可持续发展教育十年以及联合国“生命之水”行动十年等其他正在进行的十年期间**发展体制机制**将确保可持续发展教育在这些十年之后继续得到实施。
- (q) **利用联合国系统内部可用的专门知识**在关键的可持续发展公约中强化可持续发展教育；例如，那些侧重于生物多样性、气候变化、荒漠化和非物质文化遗产的公约。
- (r) 根据可持续发展教育十年总括和伙伴关系框架，制定具体的行动计划和/或计划，**加强在教育和培训系统中的努力，以解决在可持续性方面遇到的关键和紧迫的挑战**，例如气候变化、水和食品安全。

16. 作为负责实施可持续发展教育十年的牵头机构，2009 年教科文组织世界可持续发展教育大会的与会者应当：

- (a) 根据与联合国环境规划署（UNEP）、联合国大学（UNU）、全民教育（EFA）召集机构（联合国儿童基金会（UNICEF）、联合国开发计划署（UNDP）、联合国人口基金（UNFPA）和世界银行）等联合国其他机构和方案合作开展的国际执行计划，增强自身在可持续发展教育十年中的领导能力和协调作用，此外，还应当把可持续发展教育纳入国家一级的“一个联合国”战略，特别是利用联合国发展援助框架的各项进程。
- (b) 支持各成员国和其他伙伴落实可持续发展教育十年，尤其是通过在上游开展能力建设，提出关于发展整体国家战略的政策建议，进行监测和评价，认可和分享可持续发展教育良好做法，开展宣传工作，发展全球伙伴关系，同时充分重视冲突后国家和最不发达国家。
- (c) 在诸如八国首脑会议、二十国首脑会议、哥本哈根气候变化会议、全民教育高级别小组、联合国行政首长理事会、教科文组织各次世界大会（除了其他正在进行的会议和活动之外）等其他主要的教育和发展论坛上提出和/或促进可持续发展教育议程。
- (d) 运用教科文组织内部现有的关于生物圈保护区和世界自然遗址的专门知识，并利用其他科学、文化和教育计划，诸如 TTISSA（非洲撒哈拉以南地区教师培训行动）、联系学校项目网络以及 LIFE（提高能力的扫盲行动），促进可持续发展教育的各项目标，并确保把可持续发展教育的关键重点纳入教科文组织的长期计划和战略。
- (e) 利用教科文组织的各项计划，推动与可持续发展教育有关的研究，以便提高可持续发展教育的质量和证据基础。进一步发展全球监测和评价机制，以便对可持续发展教育进行评价，并采取措施制定国际战略和做法，从而促使可持续发展教育十年能够成功取得显著和具体的成果。
- (f) 与其他伙伴协商合作，在 2009 年 12 月于丹麦哥本哈根举行的联合国气候变化问题首脑会议（COP15）上强调教育和培训的相关性和重要意义。

(g) 加大努力，并采取各项举措，把气候变化教育作为联合国全系统行动的组成部分，提高其在国际议程、可持续发展教育十年框架以及教科文组织的气候变化行动战略中的地位。

17. 此外，大会与会者承诺努力落实本《宣言》。

18. 与会者鼓励调集充分的供资，以便为本《宣言》所载各项建议提供支持。

19. 教科文组织世界可持续发展教育大会的与会者对德国政府主办这次会议表示感谢，并对日本政府宣布计划与教科文组织共同主办可持续发展教育十年终了世界大会表示欢迎。