



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

# Исполнительный совет

# 184 EX/10

Сто восемьдесят четвертая сессия

Париж, 26 февраля 2010 г.  
Оригинал: английский

Пункт 10 предварительной повестки дня

## **Воздействие нынешнего финансового и экономического кризиса на усилия развивающихся стран по достижению целей образования для всех (ОДВ)**

### **РЕЗЮМЕ**

В решении 181 EX/57 Исполнительный совет просил Генерального директора представить ему сжатый аналитический доклад о воздействии нынешнего финансового и экономического кризиса на усилия развивающихся стран по достижению целей ОДВ.

Дополнительные последствия в области политики, имеющие финансовый и административный характер, отсутствуют.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: решение в пункте 15.

1. Положение дел в связи с финансовым и экономическим кризисом по-прежнему является неопределенным. В основных промышленно развитых странах, ответственных за возникновение финансового кризиса, отмечаются явные признаки оживления экономики, причем показатели экономического роста в 2009 г. немного превысили изначальные прогнозы. Тем не менее, от кризиса сильно пострадал рынок труда, а положение малоимущих слоев населения значительно ухудшилось. Кроме того, перспективы на 2010 г. по-прежнему остаются неопределенными. В развитых странах воздействие кризиса на макроэкономические условия было более ярко выраженным. В большинстве таких экономик кризис привел к снижению темпов экономического роста. Однако социальные последствия зачастую являются более серьезными. В странах, где темпы экономического роста сохранялись или были восстановлены в результате активной бюджетной политики, размер дефицита затруднит дальнейшее развитие, и ощущается напряженность между необходимостью и далее осуществлять государственное вмешательство и задачей восстановления налогово-бюджетного баланса.

2. **С момента начала кризиса Сектор образования ЮНЕСКО проводил мониторинг его воздействия на систему образования ее государств-членов.** Несмотря на то, что обозначились признаки оживления экономики, следует опасаться того, что экономические потрясения приведут к серьезным последствиям для социального сектора и продолжат ощущаться после 2010 г. Последствия кризиса для образования становятся все более ощутимыми. Когда ЮНЕСКО провела экспресс-обзор в 50 странах в марте 2009 г., общий вывод состоял в том, что воздействие кризиса на государственные бюджеты в сфере образования было незначительным в большинстве развивающихся стран, охваченных обзором. Тематические исследования, проведенные в августе 2009 г. в 12 странах, выявили несколько иную

картину: в большинстве обследуемых стран бюджеты на образование сохраняли гибкость, однако некоторые правительства пересмотрели свои бюджеты в сторону понижения, чтобы отразить сокращение доходов. Более позднее исследование было проведено в ноябре 2009 г. для оценки того, каким образом бюджетные сокращения затронули школы и домохозяйства. Основные выводы по итогам этой оценки, а также из других источников информации кратко излагаются ниже.

**3. Воздействие кризиса на финансирование государственного образования и реакция правительств – на основании тематических исследований в 12 странах.** Согласно исследованиям, проведенным Секретариатом в августе 2009 г. в 12 странах<sup>1</sup>, воздействие глобального кризиса имело неоднородный характер и различные последствия в большинстве стран. Во всех странах, охваченных тематическими исследованиями, наблюдался экономический спад в 2009 г. по сравнению с предыдущими годами. Исследования показали, что государственные доходы снизились, а бюджеты были сокращены в 2008 г. и 2009 г., однако в ряде стран бюджет на образование оставался гибким. Значительное увеличение текущих расходов было отмечено в Армении, Египте и Молдове, тогда как в других странах произошло лишь небольшое увеличение. Только Монголия была вынуждена сократить текущий бюджет. Страны, применяющие комплекс мер по стимулированию, вероятно, были вынуждены значительно увеличить свои капитальные расходы на образование.

4. Обозначились две категории ситуаций в странах: (а) страны, где правительство оградило бюджет на образование, и (b) страны, где бюджеты на образование были сокращены даже после привлечения внешних займов. В странах (b) заработная плата учителей в целом оставалась более стабильной по сравнению с другими статьями бюджета. Аналогичным образом, в начальном образовании отмечалась тенденция к обеспечению лучшей защищенности по сравнению с посленачными ступенями, возможно, благодаря тому, что заработная плата учителей составляет основную долю бюджета начального образования. Бюджеты на техническое/профессиональное и высшее образование, по-видимому, сокращались в большей степени, отчасти за счет того, что эти ступени обычно связаны с более значительными текущими и капитальными расходами, не относящимися к выплате заработной платы.

5. В 12 странах, охваченных тематическими исследованиями, можно выделить четыре (зачастую взаимосвязанные) категории реакции правительства: (i) «антициклические» меры, наблюдаемые главным образом в странах со средним уровнем доходов с управляемым фискальным потенциалом, позволяющим им поддерживать или увеличивать расходы путем привлечения займов или использования накопленных резервов (Египет, Таиланд и в ограниченной степени Армения); (ii) целенаправленная социальная защита в некоторых странах, принимающих или укрепляющих целенаправленные меры, часто предназначенные для защиты наиболее уязвимых групп населения (Аргентина, Гана, Мексика, Монголия и Таиланд); (iii) меры, ориентированные на реформы и направленные на использование возможностей, предоставляемых кризисом, в целях повышения эффективности с точки зрения затрат, актуальности и управления; (iv) бюджетные сокращения, которые некоторые страны равномерно распределили по всем подсекторам образования.

6. Страновые тематические исследования показывают, что большинству правительств удалось оградить бюджеты на образование в 2009 г., о чем свидетельствует доля расходов

---

<sup>1</sup> Тематические исследования были проведены в августе-сентябре 2009 г. в Аргентине, Армении, Гане, Египте, Мексике, Молдове, Монголии, Пакистане, Судане (Южном), Таиланде, Тунисе и Эфиопии. Выводы по их итогам можно найти в публикации: ЮНЕСКО (2009 г.) «Воздействие нынешнего финансового и экономического кризиса на сектор образования. Но 2: Воздействие глобального кризиса на государственные расходы на образование: на основании тематических исследований в 12 странах» (ED/EP/2009/PI/2).

на образование в государственных бюджетах, которая в большинстве обследуемых стран сохранялась на прежнем уровне или даже была увеличена. Меры по стимулированию, в том числе увеличение социальных выплат в секторе образования, применялись не только в развитых, но также и в развивающихся странах. Многие страны с низким уровнем доходов приложили до настоящего времени значительные усилия, с тем чтобы защитить свои бюджеты на образование.

7. Вопрос о том, каковы будут бюджеты на образование в 2010 г. в условиях понижения доходов и возможных сокращений государственных бюджетов во многих странах, по-прежнему связан с неопределенностью и потребует постоянного изучения. Бюджеты на 2010 г. должны содержать более реалистичные цифры, отражающие сокращение доходов в 2009 г. В государственных бюджетах, которые обсуждались или были предусмотрены в 12 обследуемых странах в августе 2009 г., прослеживается тенденция к сокращению. Ввиду того, что экономические прогнозы предсказывали подъем экономики с конца 2009 г., в некоторых странах предусматривались стратегии выхода из программ по стимулированию с целью сокращения бюджетного дефицита. Такие меры могут отрицательно сказаться на финансировании социального сектора, в том числе образования.

8. **Воздействие кризиса на расходы на образование в школах и домохозяйствах.** Последствия кризиса для образования являются более наглядными на общинном уровне по сравнению с теми, которые отражены в государственной бюджетной статистике. Тематические исследования уже показали, что уязвимые домохозяйства столкнулись с трудностями в деле оплаты расходов на образование; дети переводились в школы с более низкой платой за обучение. Существует ряд свидетельств увеличения числа прогулов, детей, переставших посещать школу, и роста детского труда. В некоторых странах пострадало качество и справедливость образования в государственных школах, а спрос на образование, вероятно, будет затронут в результате сокращения доходов домохозяйств и увеличения доли семей в покрытии косвенных и прямых расходов, связанных со школьным обучением.

9. С целью получения информации о том, каким образом глобальный кризис затронул школы, учителей и домохозяйства, в ноябре 2009 г. было проведено обследование на общинном уровне в двух наиболее пострадавших странах: Монголии и Демократической Республике Конго (ДРК). В рамках этого исследования рассматривались финансовые потоки в школы, посещаемость учащихся и способность домохозяйств обеспечивать образование детей. Выводы указывают на то, что глобальный кризис оказал глубокое воздействие на обеспечение образования, а также на расходы уязвимых групп населения.

10. В **Монголии** многие свидетельства указывают на сокращение бюджетов школ на текущие расходы, увеличение числа прогулов и учащихся, перестающих посещать школу, растущее давление на малоимущие домохозяйства в связи с оплатой расходов на школьное обучение, а также школ, работающих в три смены. Сокращение бюджетов на уровне школ выражается главным образом в сокращении расходов на книги и учебники, текущих расходов на обучение, техническое обслуживание и администрацию. Многие школы переложили часть бремени этих расходов на родителей в период, когда доходы семей сократились. Это усилило напряженность, существовавшую еще до кризиса, что, возможно, приведет к конфликтам между школой и родителями, а также между учащимися и учителями. По имеющимся данным, число учащихся, прогуливающих занятия, возросло по различным причинам, в том числе из-за неспособности домохозяйств оплачивать дополнительные расходы и необходимости увеличить доходы за счет детского труда. Сообщается, что учителя вынуждены покупать учебные пособия на свои собственные средства (10% от ежемесячной заработной платы) и что растет число учителей, живущих за счет кредитов, предоставляемых банками под залог зарплаты. По имеющейся информации, понизились мотивация и качество работы учителей.

11. В **ДРК**, где большинство (около 70%) школ являются частными и где даже государственные школы зависят от платы за обучение (даже в отношении заработной платы учителя-

лей), дополнительное снижение доходов домохозяйств оказывает прямое воздействие на функционирование школ. В большинстве школ отмечался переход учащихся в школы с более низкой платой за обучение и более низким качеством обучения. В новом учебном году (2009/2010), несмотря на то, что школы предоставили отсрочку на внесение платы за обучение, многие семьи опасаются, что их дети вскоре могут быть исключены, если плата за обучение не поступит до конца первого квартала. Некоторые домохозяйства продали семейные активы и сократили потребление основных товаров, чтобы получить дополнительные средства на оплату обучения. Некоторым малоимущим семьям пришлось выбирать, кого из их детей записать в школу. Воспитание и образование детей младшего возраста, а также охват девочек образованием, как представляется, серьезно пострадали. Многие учащиеся, вышедшие за пределы возрастной нормы, не вернулись в школу в новом учебном году либо из-за высокой платы за обучение, либо из-за необходимости начать трудовую деятельность с целью получения дохода.

12. **Воздействие кризиса на образование – перспективы НПО.** ЮНЕСКО сотрудничала с Коллективной консультацией НПО по ОДВ (ККНПО/ОДВ) в целях проведения ряда тематических исследований, позволяющих отразить перспективы НПО в связи с воздействием кризиса на образование. Выводы исследований подтверждают, что экономический кризис увеличил разрыв в уровне жизни населения и что меры, принимаемые правительствами в целях смягчения воздействия кризиса на маргинальные группы населения, оказываются недостаточными. Кризис вызвал рост детского труда, привлечение детей к домашней работе и внутреннюю миграцию в ряде стран, что в свою очередь приводит к росту числа прогулов и учащихся, переставших посещать школу.

13. **Мониторинг последствий экономического кризиса для образования в государствах-членах продолжится.** Согласно результатам проводимых исследований, не существует очевидных свидетельств того, что в 2009 г. бюджеты на образование во многих странах пострадали больше, чем бюджеты других секторов. Тем не менее, в некоторых странах и общинах имеются признаки и свидетельства серьезного воздействия кризиса. Следует опасаться того, что финансовый кризис повлечет за собой серьезные последствия для социального сектора, в частности для наиболее уязвимых групп населения. Государствам-членам следует и далее прилагать усилия, учитывая, что образование является одним из самых жизненно важных векторов оживления экономики и устойчивого развития. Правительствам рекомендуется не поддаваться искушению и не сокращать государственные расходы на социальные службы, особенно на образование.

14. Несмотря на бюджетные ограничения в результате финансового и экономического кризиса, правительства развивающихся стран прилагают заслуживающие высокой оценки усилия, с тем чтобы защитить свои бюджеты на образование. Соответственно, мировое сообщество должно и далее оказывать помощь образованию и увеличить ее объем, особенно в интересах достижения целей образования для всех (ОДВ). Развивающиеся страны страдают от финансового и экономического кризиса, за возникновение которого они не несут ответственности. С другой стороны, следует опасаться того, что объем международной помощи, который был недостаточным еще до кризиса, будет и далее снижаться. Появились признаки того, что некоторые страны-доноры пересматривают свои принятые ранее обязательства по оказанию помощи. **Поскольку развивающиеся страны прилагают значительные усилия по защите бюджетов на образование, отсутствие средств не должно помешать им в достижении целей ОДВ.**

#### **Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета**

15. С учетом вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на резолюцию 33 C/15 и решения 174 EX/9, 174 EX/10, 180 EX/7 и 181 EX/57,
2. **рассмотрев** документ 184 EX/10,
3. **подтверждая** выводы и рекомендации 48-й сессии Международной конференции по образованию, которая подчеркнула необходимость сделать финансирование образования одним из наивысших приоритетов, а также то, что финансовый кризис не должен служить оправданием для сокращения средств, выделяемых для образования как на национальном, так и на международном уровне,
4. **выражает глубокую озабоченность** в связи с тем, что мировой финансовый и экономический кризис в некоторых странах серьезно затрагивает финансирование всех секторов ЮНЕСКО, в частности образование и деятельность по достижению Дакарских целей;
5. **приветствует** решение ЮНЕСКО продолжать осуществление мониторинга последствий финансового и экономического кризиса для образования в государствах-членах;
6. **призывает** партнеров по развитию выполнить взятые ими ранее обязательства, что, как это подчеркивается в Аддис-Абебской декларации, принятой в феврале 2010 г., приведет к резкому увеличению финансирования развивающихся стран и что, в свою очередь, позволит смягчить воздействие глобального финансового кризиса путем принятия мер, направленных, в частности, на защиту наиболее уязвимых и маргинализированных групп;
7. **просит** Генерального директора включить в свой доклад о деятельности на 185-й сессии Совета обновленный доклад о воздействии нынешнего финансового и экономического кризиса на развивающиеся страны в их усилиях по достижению целей ОДВ.