



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一八四届会议

184 EX/4

巴黎，2010年3月19日

原件：英文

临时议程项目 4

总干事关于《计划与预算》（34 C/5）执行情况 及上一个双年度（2008--2009年）取得的成果的报告（36 C/3 草案）

概 要

依照《组织法》第 VI.3 (b) 条和第 162 EX/3.1.3 号决定的规定，总干事特此向执行局提交关于本组织 2008--2009 年开展的活动的报告（184 EX/4-Draft 36 C/3）。这份合并报告是按照第 33 C/92 号决议第 3 段中的建议 2 编制的。

本报告介绍在 34C/5 号文件所涵盖的双年度即 2008--2009 年期间，执行各项重大计划的主要进展情况，重点说明教科文组织所有各项重大计划和统计研究所的主要成果与挑战。

关于在各工作重点以及 34 C/5 号文件其他各章项下所取得成果的详细资料，以及关于开展跨部门平台活动所取得进展的详细说明，见教科文组织网站（www.unesco.org/en/mlaunitassessment）。

本报告有一增补件作为补充，后者介绍总部外办事处参与联合国共同国家计划编制工作方面的显著进展和教科文组织参与这些活动取得的主要成果。该增补件见下列网址：www.unesco.org/en/commoncountryprogramme。

就其性质而言，本文件除了已经列入 C/5 文件的以外，没有其他行政和财务方面的影响。

未提出任何决定建议。

目 录

	页 次
第 I 部分--计划执行情况	1
重大计划 I--教育	1
重大计划 II--自然科学	13
重大计划 III--社会科学及人文科学	33
重大计划 IV--文化	43
重大计划 V--传播和信息	58
教科文组织统计研究所 (UIS)	71
预算执行情况概览	73
第 II 部分--概要与结论	75

第 I 部分--计划执行情况

重大计划 I -- 教育

主要趋势与发展

1. 2008--2009 年是教科文组织 2008--2013 年中期战略（34 C/4）的第一个双年度。在这两年期间，教育部门主要致力于巩固许多国家在入学率方面来之不易的成就和成果，致力于加速前进。教育部门还应对了该双年度期间出现的各种重大挑战，尤其是全球经济的严重衰退和前途的变幻莫测。
2. 在塞内加尔达喀尔举行世界教育论坛十年之后，在实现全民教育（EFA）方面取得了重大进步。注册进入正规教育系统的儿童比历史上任何时期都多。参加幼儿保育和教育的热潮正在兴起，初等教育的性别差距日渐缩小，扫盲运动方兴未艾。不过，如果我们要在 2015 年前达到全民教育目标，就必须加倍努力。的确，还有大约 7200 万儿童失学，7.59 亿成人--其中三分之二是妇女--没文化，许多国家的学习成效依然较低。正如 2010 年全民教育全球监测报告《普及到边缘化群体》所述，不均等依然是许多国家的一个大问题，需要有专门针对弱势群体的解决方案。
3. 全球金融和经济危机，以及家庭和政府收入同时下降，有可能危及公共和私人教育投资。迄今的证据表明，许多国家政府竭力保护教育预算，很多政府采取了反经济周期措施，例如以为教育和培训提供额外投资为特点的“一揽子刺激措施”。不过，在收入减少且政府预算也很可能下降的情况下，2010 年依然有必要继续密切监测事态发展，确保教育继续得到保护。
4. 教科文组织通过举办四个世界性会议，在使教育继续成为世界议程上的重点项目方面发挥了重要作用。这四个会议将各国部长、主要决策者、民间社会代表和有关方面汇聚一堂，交流经验，确定前进的路线。其专题分别为全纳、可持续发展教育、高等教育和成人教育。它们是对全民教育议程形成一个共同的通盘看法的重要一步，这个全民教育议程应包括所有各级和各类教育。
5. 为解决非洲的重点问题和需要，已经动用了教育部门的大部分资源，其目的是支持第二个非洲教育十年（2006--2015 年）行动计划的实施，在该地区实现全民教育目标。通过加

强与非洲联盟委员会和地区经济共同体（RECs）的伙伴关系并提高其效用，教科文组织在扫盲、基础教育、技术和职业教育与培训（TVET）、高等教育、教师职业发展、教育管理信息系统（EMIS）、教育信息和传播技术以及艾滋病毒和艾滋病与教育等领域，提供技术支持并开展能力建设活动。

6. 在 2008--2013 年性别平等行动框架内，教科文组织倡导女童教育和性别平等，支持会员国将性别观点纳入教育政策和实践。优先重视了五个专题领域：扫盲、教师、中等教育、技术和职业教育与培训、受教育权的监督以及艾滋病毒和艾滋病与教育。

双年度部门优先事项 1： 依照全球行动计划（GAP），领导全民教育（EFA）工作，确保全球工作的协调和支持会员国实现全民教育目标和与教育相关的千年发展目标（MDG）

工作重点 1： 领导全球全民教育，协调联合国系统在教育领域的优先事项以及发展稳固的伙伴关系

成果

- 加强了全民教育发起机构之间的协调，提高对教育的承诺额（监测了金融危机对教育的影响；通过宣传活动动员了决策者；通过全球行动周和全民教育运动等活动提高了公众的认识；加强了对于多方伙伴关系的认知）。
- 全球和地区支持全民教育的活动影响扩大，这是由于加强了与合作伙伴的合作（例如：积极参加联合国女童教育行动（UNGEI）；与联合国儿童基金会（UNICEF）联合开展儿童友好型学校模式活动；参与快车道行动，作快车道倡议秘书处的东道主；重新启动拉丁美洲及加勒比地区教育项目（PRELAC）；与非洲地区经济共同体（RECs）合作，等等）。
- 通过南南合作交流先进经验（例如：创建一个关于可持续发展教育（ESD）的地区框架；就艾滋病毒和艾滋病与教育问题展开地区间交流）；加强与 77 国集团和中国的合作以及与联合国开发计划署南南合作特设局的联络，这有助于扩大教科文组织南南教育合作基金的影响。
- 加强了对于可持续发展教育十年（DESD）的承诺并拟定了该十年后半期战略草案。
- 在联合国扫盲十年范围内，在地区和全球两级动员各界支持扫盲。

- 通过参加世界人权教育方案，促进人权和跨文化教育。

挑战/经验教训

- 战略性计划目标（SPO）评估发现，各全民教育发起机构之间非正式接触的效果好于正式的全球行动计划活动。
- 作为教育活动的一种实施方式，加强南南合作取得了成功，但是为南南教育合作基金动员更多资源的问题依然是一项挑战。
- 作新的快车道倡议（FTI）组织的东道主并支持其在最近的评估之后进行的改革，将是一个充满挑战的过程。

工作重点 2： 建立全球教育系统规划和管理能力建设的框架和网络

成果

- 在确定教育规划和管理能力建设的共同方法方面取得了进展（制定了工作准则和方法指南）。
- 提供所开发的教育规划和管理方面的技术知识和实用性工具（例如通过亚太地区规划与筹资门户网站（E-MAP）、开放的教育管理信息系统和教科文组织建立的机构间教育模拟模型网。
- 广泛传播教育规划、筹资和管理方面的前沿知识。
- 主要通过远程学习等方式，对教育部人员进行了教育规划和管理方面的培训。
- 提升了监督教育系统工作的能力（例如十年中期评估能力和教育管理信息系统的国家研究能力）。

挑战/经验教训

- 应致力于能力建设方法研究，同时编制有关教育规划中具体问题的资料和准则。
- 确定以何种方式能够与全民教育的利益攸关方和发展伙伴更广泛地共享此类工具，从而加强行动的协调统一，最终在国家层面做出更加有效的贡献。

双年度部门优先事项 2: 在各级教育中，通过正规和非正规终身学习的方式，促进扫盲和有质量的全民教育，尤其要侧重非洲、性别平等、最不发达国家、小岛屿发展中国家和包括原住民在内的最脆弱社会群体以及可持续发展教育。

工作重点 3: 促进政策对话、研究、准则和标准

成果

- 国际教育大会（ICE）第四十八届会议“全纳教育：未来之路”（日内瓦，2008年11月）就全纳教育这一实现全民教育的主要战略达成了共识。
- 世界可持续发展教育会议“走向十年后半期”（波恩，2009年3至4月）强调必须加强可持续发展教育与全民教育之间的联系，动员更多资金并调整课程方向，从而解决可持续性并通过媒体进一步提高人们对可持续发展教育问题的认识。
- 2009年世界高等教育会议（WCHE）“高等教育与研究在社会变革和发展方面的新活力”（巴黎，2009年7月）动员会员国增加对于非洲高等教育的投资。
- 第六次国际成人教育大会（CONFINTEA VI）“利用成人学习和教育的力量与潜力走向美好未来”（贝伦，2009年12月）使各国重新做出承诺并拟定了成人教育与扫盲的行动要点。
- 促进了中等教育、技术和职业教育与培训、幼儿保育和教育等其他教育领域的政策对话，并将国际法律文书转化为国家政策和立法。
- 收集了好做法，编制了政策简报，发表了有关教育与使用多种语言问题的研究报告，用地方语言开发了促进扫盲的工具，并设立了促进语言的发展和语言应用多元化国际基金特别账户。鼓励会员国为该特别账户提供自愿捐款。

挑战/经验教训

- 将这四个世界会议产生的动力转化为这些领域贯穿于下个双年度的持久行动，对教科文组织而言是一项充满挑战性的任务。这些会议的建议和重要成果激励着教科文组织未来的工作和后续行动，体现在了教育部门 2010--2011 年计划和预算（35 C/5）之中。

- 加强教育部门作为发达国家和发展中国家思想实验室的职能，提升教科文组织在全球的重要性和教育方面的牵头作用。

工作重点 4： 开展能力建设和提供技术支持，帮助各国努力实现达喀尔目标

成果

- 通过提高能力的扫盲行动（LIFE）、第六次国际成人教育大会地区筹备会议、联合国扫盲十年中期审查的建议以及扫盲门户网站，动员了政策制定者并为其提供了较充分的信息资料。
- 由于开展宣传，使五个非洲国家的扫盲资源增多。
- 亚太地区成人学习进展与挑战的审查工作引发了各种国家活动，例如印度的五年扫盲旗舰计划。
- 通过在几个国家开发管理信息系统（NFE-MIS），取得有关非正规教育部门的较为可靠信息变得更加便利。
- 为拟定专业标准和资质认定文书、职业准则和教学机构架构提供了支持。
- 通过纪念世界教师日、开展媒体运动、颁发教科文组织的各种奖项、传播研究成果和交流好的做法，提高了人们对于教师地位和职业的认识。
- 通过非洲撒哈拉以南地区的教师培训行动（TTISSA）开发了用于编制分部门行动计划的政策诊断工具并在巴马科+5 大会上推出。
- 在所有各地区对有关幼儿保育和教育（ECCE）的国家政策进行了审查，并在亚太地区建立了地区幼儿网（ARNEC）。
- 通过与地区经济共同体合作发展国家和地区资格认定框架，调整非洲的技术和职业教育与培训计划，更好地适应劳动市场的需求。

挑战/经验教训

- 非洲撒哈拉以南地区教师培训行动在实施四年之后，其协调工作将交由非洲地区教育办事处负责，以便加强其在国家层面的影响力。
- 期望新建立的教科文组织幼儿保育和教育地区中心（2 类）在发展阿拉伯国家幼教事业方面发挥重要作用。

- 将把教科文组织技术和职业教育与培训的新战略转化为国家一级的行动。预计2010--2011年将更加重视技术和职业教育与培训，这应有助于该项工作。
- 教科文组织对亚洲及太平洋地区国际了解教育中心（APCEIU）进行了评估。经过审查得出结论，该中心的计划与活动（如能力建设以及有关国际了解教育学习材料的编制）得到会员国的普遍好评。据认为其举办的讲习班贴近现实、组织得好，而所编制的材料适于该地区各个学校使用。鉴于此，本组织应考虑加强与这个由其赞助的第2类中心的合作，并考虑续延与东道国的协定。

满足非洲的需要

成果

- 开发了非洲撒哈拉以南地区教师培训行动用于了解教师问题、改进教师政策的诊断工具，并由会员国和合作伙伴加以验证。
- 通过非洲基础教育计划（BEAP）启动了基础教育系统的全面改革；确定了课程框架和教师培训，以此作为推广九年制基础教育制度的切入点。
- 建立了非洲议员促进教育网。
- 举行了有关高等教育与研究的地区会议，结果成立了一个国际特别工作组，而且会员国和非洲联盟承诺修订《阿鲁沙公约》。
- 通过宣传、技术援助和教育部人员的能力培养活动，提高了五个国家的扫盲预算，并修订了有关政策，纳入扫盲问题。
- 通过宣传技术和职业教育与培训，使技术和职业教育与培训被确定为地区战略的优先事项。
- 通过支持部门分析、国家统计系统的质量评估和政府官员与合作伙伴的能力培养，改进了有依据的教育计划的质量。
- 将艾滋病毒和艾滋病问题纳入了国家教育政策和计划。

挑战/经验教训

- 将扫盲、教师、艾滋病和艾滋病问题纳入国家教育预算框架和中期计划，在很多国家都是非常困难的事。
- 在地区经济共同体层面协调、有效地开展技术和职业教育与培训活动。
- 修订《阿鲁沙公约》将促进高等教育质量保证方面的协调行动。

促进性别平等**成果**

- 通过性别问题协调员网（GENIA）支持各国教育部。
- 就性别方面的关键问题开展研究并传播研究结果。
- 为各国教育部将性别预算编制法纳入国家教育计划提供技术支助。
- 支持各国教育部和课程编制者分析教育不平等是如何植入课程的并出版了方法指南。
- 开发了设计在非正规教育中使用的注重性别问题的阅读材料的参与性培训方法。
- 编制了制止校园暴力的教师手册，性别问题在其中占有重要位置。
- 22 个参加“提高能力的扫盲行动”的国家在需求评估活动中，通过性别视角来确定战略差距。
- 通过积极参与联合国女童教育行动和非洲妇女教育学家论坛（FAWE），开展国际宣传工作。

挑战/经验教训

- 将教科文组织通过开展联合活动加强对亚太地区联合国女童教育倡议的参与方面的经验推广到其他地区。
- 在阿拉伯地区举办的有关性别平等的法律和政策含义的人权专家讲习班成功提高了人们对这些问题的认识，指出了将性别立法纳入教育政策的途径；教科文组织应为举办类似活动提供便利。

跨部门平台：艾滋病毒和艾滋病

成果

- 发展艾滋病毒和艾滋病信息交流中心的职能，收集了 200 多个艾滋病毒和艾滋病方面的工具和出版物。
- 编制关于有效预防艾滋病毒措施的基本特征的小册子，使计划编制工作有据可依。
- 与艾滋病规划署秘书处、儿童基金会、人口基金和世卫组织共同领导联合活动，编制自愿和非强制性的《国际性教育技术指南》。
- 主要通过 52 个国家实施艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议，增强各国设计、实施和评估有效的教育、传播和信息战略的能力。

挑战/经验教训

- 由于预防艾滋病毒的教育问题在某些国家十分敏感，必须探索艾滋病毒和艾滋病教育的各种不同入手点。艾滋病毒和艾滋病问题青年电视制片人网等网络为与广大有关方面合作提供了一个论坛。
- 需要加强卫生部门与其他部门（包括教育和文化部门）之间的联系。

跨部门平台：可持续发展教育（ESD）

成果

- 通过开展跨学科工作，增强了各国制定将可持续发展问题和实践纳入各级教育的政策能力，并发表联系学校项目网的先进经验。
- 在地区讲习班中提出有关水教育问题的案例研究和建议，作为加强研究水问题的人力资源的一个手段，启动了水资源高等教育补助金计划，并为第五次世界水论坛（伊斯坦布尔，2009 年 3 月）提供了支助。

- 从文化多样性和文化间对话的角度，对 8 个不同地区国家的可持续发展教育政策进行了审查，确定了未来行动的良机。
- 组织了有关气候变化教育问题的政策讨论，提高了人们对于性别与气候变化之间的关联的认识。
- 利用教科文组织的“媒体作为可持续发展教育伙伴”的工具包，对 100 多名媒体人员进行了如何应对可持续发展问题的培训。

挑战/经验教训

- 如何提高公众对于可持续发展教育这一多层面复杂问题的认识，继续是一项需要解决的挑战。

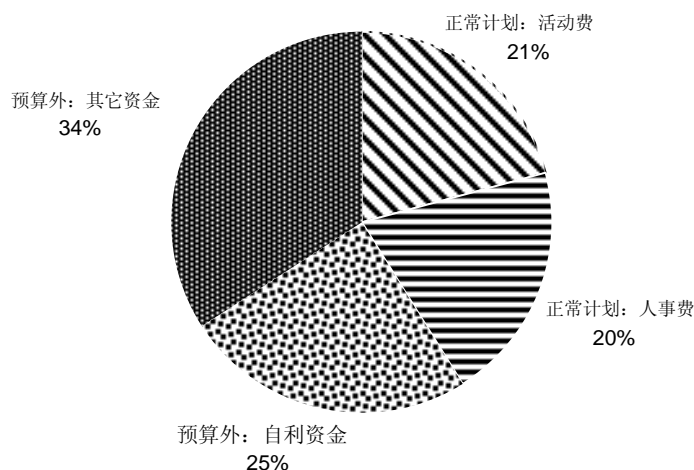
资源

7. 在进行成果管理方面，重大计划 I 利用了以下资源：

- 正常计划预算：109,981,000 美元
 - 活动费：55,672,000 美元
 - 人事费：54,309,000 美元人员编制：257 个 正式职位，包括 200 位专业人员，其中 29 位为总部外办事处国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织教育研究所和教科文组织所属第 2 类中心的工作人员）。
- 预算外资金：156,786,000 美元
 - 自利预算外资金：65,781,000 美元
 - 其它预算外资金：91,005,000 美元

总支出的分配情况

重大计划 I--教育



结论和今后应吸取的经验教训

8. 教科文组织教育部门正在沿着正确道路前进。大部分国家都在实现全民教育目标方面取得了一定进展，现在的重点是制定全面的教育政策、计划和做法，它们应引入横向专题（例如可持续发展教育、艾滋病毒和艾滋病问题），更加针对遭排斥群体，同时不仅扩大正规初等学校教育而且还扩大其他教育。这是向前迈出的重要一步，在很大程度上要归功于本组织通过多项宣传活动、有关教育问题的高级别世界会议和对国家一级协调工作的积极参与所形成的势头。

9. 正如 2010 年全球监测报告所示，教科文组织及其合作伙伴应为最难以普及到的群体加倍努力。本组织在 2008--2009 年取得的成果、不利的全球经济环境以及在 2015 年之前实现全民教育需要增加承诺额这一认识，都促使教育部门重新审视其计划编制方法。在过去两个双年度，教育部门努力增强其在国家层面的影响，将资源集中于较少的几项活动，致力于“上游”工作并加强能力建设活动。在此同时，进一步大规模下放资源，将更多的技术支持和计划监督责任交给四个地区教育办事处，通过制定教科文组织支持教育战略（UNESS）文件使各项活动与国家优先事项更加协调一致。

10. 还做出努力，使预算外资金资助的活动与正常计划活动相协调，从而提高其效率和效果。主要通过全民教育能力发展（CapEFA）计划，在促进一揽子资助方面取得了进展。这有利于预算外资金资助的活动与国家优先事项和需求相一致。

11. 这种方法对于提高教科文组织在当地的公信力和影响卓有成效。为 2010--2011 年通过了一个预期成果减少、有四个明确的优先行动领域的计划和预算（35 C/5），因而使本组织能够大幅增加对全民教育的支助。另外，将追加正常计划资金和预算外资金集中用于已查明的、距离实现全民教育目标最远的 36 个会员国中的 20 个，对于促使最需要的国家加速前进是十分必要的。在未来的双年度中，根据 2010 年观察到的结果，最好将这种追加支助给予更多“在全民教育方面遇到挑战的”国家。

12. 此外，尽管 2009 年战略性计划目标评估说明在协调全民教育伙伴方面有所改进、值得欢迎，但是需要新的推动力。教科文组织需要进一步努力并再次确认其作为全球全民教育引领者的作用。尤其是，它必须想方设法重振全球和地区协调机制，更有效地动员国家层面的合作伙伴，加强对于联合国改革工作的参与，从而加快各国实现全民教育的步伐。这项工作 是 2010 年 9 月千年发展目标峰会筹备工作的一个重要部分。

13. 最后，教科文组织将进一步扩展其作为教育领域足智多谋的引领者的作用。在大会第三十五届会议期间举行的教育问题部长级圆桌会议指出了需要制定政策的领域，本组织以该会议的成果文件为基础，正在考虑如何更好地应对和预见新的挑战--例如气候变化对教育的影响--以及支持会员国摆脱狭隘思想，从更广的角度看待全民教育。加强教育质量工作，是证明教科文组织与发展中国家和发达国家都有关的一个重要途径。

重大计划 I--在履行教科文组织五大职能中取得的主要成果和遇到的主要挑战实例		
思想实验室	成果:	<ul style="list-style-type: none"> 有关方面有渠道获取有关革新教育方法以及和平教育、性别平等、人权、跨文化和公民教育、可持续发展教育、信息和传播技术在教育中、工作与创业教育等横向问题的前沿研究成果和出版物 决策者加深了对教育问题以及解决它们的方法的认识（例如：通过拉丁美洲教育质量评估实验室（LLECE）及其第二次地区比较解释研究（SERCE），加深了对于拉丁美洲和加勒比地区初等学校教育取得成功的决定性因素的认识）
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> 确保将研究成果用于政策制定工作。

准则制定者	成果:	<ul style="list-style-type: none"> 通过宣传、支持制定系统连贯的公约实施措施以及制定和审查相关国家立法和政策，促进并更有效地监督了受教育权在会员国中的实施 继加强了对于教科文组织与国际劳工组织联合研究活动的监督和出版工作之后，在更有效地落实两组织关于教师地位的建议书方面取得了进展 通过协助非洲联盟修订《阿鲁沙公约》以及支持批准1983年亚太地区承认高等教育学历公约修订本的最后草案，改进了承认高等教育学历工作
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> 增强会员国监督和报告教育公约实施情况的能力 将国家义务体现在国家法律体系以及教育政策、战略和计划之中
信息交流中心	成果:	<ul style="list-style-type: none"> 通过教科文组织建立的在线机构间教育模拟模型网（INESM），政策制定者能够更容易地获得各种教育模拟模型 通过实践社区（国际教育局），课程编制者得益于最佳做法交流活动 诸如成人学习与教育全球报告（GRALE）的重量级报告 通过关于各种专题（可持续发展教育、信息和传播技术在教育中、艾滋病毒和艾滋病教育等等）的教育网站，使广大公众获取有关信息更加便利
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> 仍需要致力于巩固各种信息交流机制（网站、数据库、知识门户网站），防止重叠，加强协同配合和一致性
会员国的能力培养者	成果:	<ul style="list-style-type: none"> 提升了各国监测全民教育情况的能力，完成地区十年中期评估以及亚太地区和阿拉伯国家的有关审查就是证明 在确定教育规划和管理能力建设的共同方法方面取得了进展 国家教育规划者和管理者得到了国际教育规划研究所提供的高级培训和职业发展机会 加强了各个教育分部门的能力。例如在扫盲领域，为20个参加“提高能力的扫盲行动”国家深入分析形势提供了支助，并制定或审查了12个此类国家的国家行动计划和政策
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> 2010年继续将规划能力建设的共同方法转化为便于使用的工具 要确保所有能力建设活动能够持久进行并具有实效，就必须认真规划和监测
国际合作的推动者	成果:	<ul style="list-style-type: none"> 四个世界教育大会上，将教育专家、政策制定者和发展伙伴聚集一堂，进行政策对话并提出未来在全纳教育、成人学习、高等教育和可持续发展教育方面合作的议程 设立了南南教育合作基金
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> 将各项建议书和宣言转化为落实行动和共同责任

重大计划 II -- 自然科学

主要趋势与发展

14. 在 2008--2009 双年度，实施了落实重大计划 II 和 III 全面审查委员会建议的措施，作为该进程的第一阶段，整个进程将跨越整个中期战略（2008--2013）期间。重大计划 II 削减了活动的数量，重点是少数几个与 34 C/5 计划优先事项一致的优先领域，启动淘汰一些次要的下游活动。同时以所有行动领域的上游工作和宣传为重点。计划行动主要在于提供政策咨询，培养机构和人员的有关能力，促进数据收集和分析，创造、应用和分享科学知识，宣传好经验，以帮助会员国和合作伙伴为实现可持续发展目标更加有效地工作。

15. 满足非洲的需要受到了特别关注，主要手段是：支持实施非洲联盟关于科学技术为发展服务的建议（亚的斯亚贝巴峰会），通过性别贯穿方法和性别特别行动促进性别平等。在小岛屿发展中国家和原住民问题上，通过开发当地有关气候变化、生物多样性管理和教育工作的战略和知识来加强科学政策的制定日益成为重点。

16. 计划实施的一个重要方面还在于加强了用科学技术创新来支持联合国共同国家计划（UNDAFs）所制定的发展目标的工作，重点依托国家层面的“统一行动”框架。在地区和全球层面，计划干预的主要内容是为应对新挑战而进行的展望、政策对话和准则性行动。

17. 总体上看，实现战略计划目标（SPO）4、5 和 6 的工作稳步推进，重点在于启动了第三份世界水资源发展报告（WWDR-3）的工作，教科文组织与联合国环境规划署在海洋环境状况全球报告和评估经常程序的启动阶段发挥了牵头作用，依靠政府间和国际科学计划（国际水文计划、政府间海洋学委员会、人与生物圈计划、国际地质科学计划）在解决适应全球气候变化方面取得进展，推出了国际地球年（IYPE，2008）和国际天文学年（IYA，2009），举办了世界科学论坛--布达佩斯+10，主要向非洲的许多国家提供了科学、技术和创新政策的咨询。

双年度部门优先事项 1: 促进妥善管理自然资源以及防灾减灾方面的研究与科技能力建设。

工作重点 1: 促进水科学、生态科学和地球科学领域的政策、技术能力建设、研究、网络建设、教育和国际合作, 加强社会应对措施。

成果

- 在各地区加强了与全球变化对江河流域和蓄水层系统的影响有关的知识库
- 在三个地区组织召开了国际水文计划关于政府应对气候变化问题的水文学为环境、生命和政策服务 (HELP) 座谈会
- 国际地下水和气候大会 (坎帕拉) 帮助提高了对气候与发展对非洲地下水的影响的理解决。
- 由教科文组织和加州大学欧文分校召集的“缺水、全球变化和地下水管理应对国际会议” (加利福尼亚州) 发布了欧文行动框架, 指出应对水-能源-粮食危机所需的关键行动, 重点关注治理、教育、能力建设和地下水管理应对举措
- 教科文组织受托在联合国关于中国气候变化合作伙伴框架联合行动的有关水资源适应部分中发挥了牵头作用
- 非洲发展新伙伴关系 (NEPAD) / 非洲部长级水事理事会 (AMCOW) 的非洲用户进行了非洲干旱监测试验和验证
- 与南非主要机构合作举办的国际水资源综合管理大会, 建立了一个培养国家执行人员能力、实现经验共享的平台, 为发展中国家的经验与发达国家、捐助者最近的教训和实施经验之间的对话提供了机会, 从而可以形成新的概念或调整现有概念
- 与日本政府和其他合作伙伴共同编制了江河流域水资源综合管理 (IWRM) 指导方针, 并广为分发
- 国际侵蚀和沉积问题研究和培训中心 (IRTCES) 启动了国际沉积行动 (ISI) 全球信息资源门户和数据交换中心, 出版了国际水文计划 (IHP) 有关泥沙侵蚀、输移和沉积的技术丛书
- 在会员国加强了教科文组织水科学能力建设工作, 教科文组织赞助的水资源第 2 类中心网络接收了 6 个新的中心
- 5 个加强水资源教育的地区讲习班讨论了地区战略, 提出了在各级教育中有效开展水资源教育的建议

- 在第四届世界城市论坛期间就城市水资源管理对培训人员进行了培训，制定了促进“绿色”城市水资源管理的新办法
- 设立了国际水文计划水质问题专家组，以确定预防和控制水污染的战略
- 通过教科文组织水教育研究所（UNESCO-IHE）的研究生和特定培训计划，以及通过以千年发展目标课题为重点的应用研究，支持了发展中国家和转型国家在水、环境和基础设施领域的能力建设：教科文组织水教育研究所设立了 4 个全部获得资质认定的 18 个月硕士计划，2008 年有 190 名学生毕业，2009 年有 156 名；在 2008--2009 双年度末，有 100 多名博士研究生在水教育研究所注册，其中 18 名在这一时期毕业；约 1300 名专业人员接受了短期课程培训；发表了 500 多篇学术论文，在同行评议学术杂志发表的论文比例越来越高（大约 50%）
- 教科文组织与荷兰政府订立了新的合作协定，增加核心资金来源，在 2013 年底之前维持教科文组织--国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所第 1 类机构的地位，对发展中国家的水资源科学的专家不断进行培训和再培训
- 教科文组织-国际水文计划援助获得了联合国大会第六十三届会议的承认（关于《跨界含水层法》的第 A/RES/63/124 号决议），向联合国国际法委员会提供宝贵的科学技术援助，从而为公约的制定提供依据
- 教科文组织在第五届世界水资源论坛上重申了其在促进科学、教育和能力建设、应对全球水资源挑战方面的承诺和领导作用，特别是总干事发布了第三版联合国世界水资源发展报告（WWDR），对该报告的专题 6：“教育、知识和能力培养”发挥了协调作用
- 通过热带森林和区域综合规划和管理地区研究生院（ERAIFT），对来自 9 个国家的非洲 25 名专家进行了土地和资源综合管理方面的培训，并向 17 个国家的研究人员颁发了人与生物圈计划青年科学家研究奖（注：妇女占获奖者的四分之三），加强了生态系统管理的能力
- 通过与欧洲委员会的协定确保了热带森林和区域综合规划和管理地区研究生院 2009--2013 年财务的可持续性，在西部非洲建立一个类似机构的工作也已开始，有望使非洲更多的森林保护和管理方面的人员获得培训。
- 关于干旱地区的新的教育工具包以及关于生物多样性和相关问题的政策简讯，提高了对这些问题的认识，推动了有关公约的工作（《联合国防治荒漠化公约》（UNCCD）和《生物多样性公约》）

- 启动了边缘干旱地区可持续管理项目的第二阶段
- 在中国建立了两个文化自然遗产喀斯特地貌和空间技术第 2 类中心
- 国际地球年（IYPE）和国际天文学年（IYA）提高了对地球科学和天文学重要性的认识，如同教科文组织非洲地球科学教育行动所昭示，对于提高科学教育的兴趣、献身科学计划注入了新的动力
- 教科文组织空间机构开放倡议的范围显著扩大，参与的国家空间机构的数量已超过 20 个
- 促进了生物圈保护区与现有国际计划和行动的合作与协作，根据《马德里行动计划》的建议，（在联合国可持续发展教育十年框架内）扩大使用世界生物圈保护区网络（WNBR）作为可持续发展的实验地和学习场所
- 在西班牙和大韩民国的支助下，推出了新的沿海和小岛屿生物圈保护区网络，重点在于气候变化和可持续发展问题
- 人与生物圈计划（MAB）以及国际地球科学计划（IGCP）为“统一行动”国家，特别是在卢旺达和坦桑尼亚的国家生态系统和自然资源管理引进了巨大资金
- 支持了关于潮湿热带地区生态系统的南南合作协定，通过该协定，设于帕拉联邦大学的教科文组织可持续发展教席（巴西贝伦）、热带森林和区域综合规划和管理地区研究生院（ERAIFT）以及印度尼西亚人与生物圈全国委员会建立起联系

挑战/经验教训

- 内部出版程序日趋复杂，导致出版延迟和费用增加
- 需要扩大媒体对世界水资源发展报告（WWDR）等重要出版物的宣传
- 水管理专业人员在就业市场上缺乏竞争力和性别平衡
- 在许多会员国，用于实现与水有关的千年发展目标的基础设施和熟练的人力资源均不足
- 通报并提高对人才向高报酬领域流失的认识
- 各种国际年可以极大地激发人们对国际科学、科学教育和教科文组织作用的兴趣和支持力度

工作重点 2：海洋和沿海地区：通过海洋科学和服务改善管理、促进政府间合作**成果**

- 与联合国环境规划署（UNEP）共同开展了全球海洋环境评估（包括社会经济方面）经常程序（联合国大会第 60/30 号决议）的为期三年的启动阶段，2009 年 8 月 31 日，在特设全体工作组会议上（联合国总部，纽约）出台了“评估的评估”报告和“供决策者使用的摘要”（SDM）
- 为全球和国家有助于科学地认识和管理海洋的各种评估和监测报告做出了重要贡献
- 在会员国合作下，解决了卫星覆盖的直接差距问题
- 教科文组织政府间海洋学委员会（UNESCO/IOC）举办了第二届高 CO₂ 世界中的海洋研讨会（摩纳哥，2008 年 10 月），促进了有关气候变化对海洋生态系统和沿海地区的影响的政策信息交流
- 在非洲环境问题部长级会议（AMCEN）框架内，推动了非洲的部长们在未来气候变化协定上达成既具科学依据、又具有政治共识的一致观点，并支持其参加联合国气候变化框架公约第十五届缔约方大会（UNFCCC COP-15）
- 在全球环境基金（GEF）的资助下，与联合国开发计划署（UNDP）共同领导了使西部非洲五个相邻沿海国家受益的适应沿海地区气候变化项目；主要通过这一项目，使有关知识为脆弱的沿海社区服务

挑战/经验教训

- 许多发展中国家的计划实施地点缺乏起码的基础设施
- 全球海洋监测系统（GOOS）是气候模型数据的主要来源，而各国对该系统的贡献有所下降，可能造成当初制定的各种目标无法实现；因此，动员多方力量来支持全球海洋观测系统时至关重要的

工作重点 3： 促进防灾减灾的科学、知识和教育并加强各国和各地区的应对能力，特别是通过支持发展减少风险网络以及海啸预警系统等监测和评估措施

成果

- 协调和加强了印度洋和太平洋海啸早期预警系统：印度洋、澳大利亚、印度、印度尼西亚、马来西亚和泰国的国家海啸警报中心投入运行
- 将类似的海啸及其他海洋灾害预警系统扩大至非洲西岸、南太平洋、地中海、东北大西洋及加勒比海
- 为加勒比和印度洋提供了临时性地区海啸咨询服务，这些地区将于 2010--2011 年建立地区报警中心
- 利用国际减灾战略（ISDR），促进了自然灾害评估和风险降低方法的联网和伙伴关系
- 通过地中海和南亚地区的专业讲习班和近期建立的国际减少地震灾害平台（IPRED），支持了地震专家的知识共享和降低地震风险的能力建设
- 教科文组织合作举办的第一届世界山体滑坡论坛，提高了全球对降低山体滑坡风险的关注
- 倡导将降低灾害风险纳入易遭受自然灾害国家的教育计划，倡导安全建设和改造学校建筑，以抗御自然灾害
- 积极参加了第一份《降低灾害风险全球评估报告》（GAR）的编制和发行，这是国际减灾战略系统合作伙伴为指导政策制定所开展的一个两年期合作工作

挑战/经验教训

- 为了促进和维持地区有关方面和当地社区加入减轻海啸损失计划，需要不断支持小型、有效、却仍显分散的秘书处
- 为了提高地区和国家的能力，希望加强总部和总部外办事处以及重大计划 I 和 II 之间的合作，以便将降低灾害风险纳入教育体系中
- 与地区主管机构建立伙伴关系对于加强地区网络和降低灾害风险的能力十分关键，但是从预算外筹集资金来促进这种伙伴关系仍是一个挑战

双年度部门优先事项 2:

加强各国和各地的研究与创新系统、能力建设、对技术的利用、科学网络建设，鼓励为可持续发展和消除贫困制定和实施科学、技术和创新政策

工作重点 4: 支持促进可持续发展和消除贫困的科学、技术和创新政策，提高基础科学、能源和工程学方面的能力

成果

- 支持了 22 个会员国（17 个非洲国家和 5 个欧洲国家）制定、实施和监测科学技术创新的政策¹，提高了有关能力
- 教科文组织在卢旺达举办的“一个联合国”计划下的讲习班指出了卢旺达有关科学技术和创新方面的成果和差距，以及该计划对于千年发展目标的贡献，并提出了指导政府在联合国发展援助框架（UNDAF）下重新制定国家科技活动计划、支持国家发展战略的建议
- 气候前沿项目下的首次实地研究项目收集到了当地气候变化观察的资料，启动了适应战略
- “全球气候变化背景下北冰洋地区的可持续发展”国际专家会议（摩纳哥）促进了北冰洋地区各有关方面（从原住民到科学家和决策者）之间的对话
- 举办了两次科学家、议员和公务员地区论坛（布拉柴维尔和蒙巴萨），促进了科技制度的参与式管理，建立了一个议员网络，即“东部非洲科技发展网络议会”，以发挥议员调动科技创新力量为发展服务的杠杆作用
- 与阿拉伯教育、文化及科学组织（ALECSO）共同编制了阿拉伯国家科技发展地区行动计划
- （与统计研究所合作）在非洲（博茨瓦纳、肯尼亚）、东南亚（柬埔寨）和阿拉伯国家（埃及）举办地区讲习班，支持了会员国统计和分析能力的提高
- 与国际科技园协会合作，举办了两个国家培训讲习班（阿尔及利亚和南非）和一个国际培训讲习班（大韩民国），培养了开发、管理和治理科技园区的能力

¹ 包括两个“统一行动”国家：教科文组织拟订的改革坦桑尼亚整个科学部门的建议已获该国政府批准并被纳入“一个联合国计划”；阿尔巴尼亚的科学技术与创新制度进行了改革并为 2009--2015 年通过了一项新的科学技术与创新战略。

- 在埃及、肯尼亚和印度尼西亚开展了 3 个试点项目，培养发展科学与产业合作伙伴的能力
- 尤其利用世界科学论坛：布达佩斯+10 和世界科学促进和平与发展日之机，促进和推动了多方对于科技创新政策和战略的思考和对话
- 通过 77 国集团+中国题为“科学研究的结构、组织和筹资：国家的作用”部长级圆桌会议，支持了南南合作
- 启动了国际基因工程和生物技术中心（ICGEB）--第三世界科学院（TWAS）--教科文组织/国际基础科学计划（UNESCO/IBSP）基础分子生物学联合项目，在与发展中国家普遍相关的问题上提高前沿分子生物学基因技术的能力，并促进研究领域内的南南合作和北南南合作
- 中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心（SESAME）大楼，在总干事的主持下以一种“轻松的”仪式正式移交给该中心，电子回旋加速器的安装标志着中心所独有的研究设施的安装和调试第一阶段的工作已经开始
- SESAME 主办了科学和教育问题的第四届化学新领域会议，强调了用科学促进和平，来自 13 个中东和其它国家的科学家参加了会议，包括 7 名诺贝尔奖得主
- 教科文组织的生命科学计划在巴马科全球卫生研究部长论坛（与世界卫生组织、世界银行和其它合作伙伴共同举办）上被认为是卫生类职业的能力建设的基础，论坛呼吁在研究需要方面采取行动，以支持卫生事业
- 欧洲核研究组织/国际基础科学计划（CERN/IBSP）伙伴关系为非洲大学和科研机构建立了电子图书馆和知识库并进行了联网，通过培训，促进了科学数据的获取
- 与国际理论数学和应用数学中心（ICPAM-CIMPA）、阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心（ICTP）、国际数学教育委员会--国际数学联盟（ICMI-IMU）和国际理论和应用物理学联合会（IUPAP）等地区网络合作开展了培训活动，通过这些活动，在促进了各国的物理和数学教育，还出版了第 2 版《光学和光子学主动学习培训手册》
- 向亚洲地区的大学和专门研究网络开办了讲座，加强了该地区可再生能源领域的知识共享
- 在非洲和阿拉伯国家举行了四次地区/国家专家会议，推动了地区/国家可再生能源政策的制定
- 支持了一个会员国，即科摩罗制定国家可再生能源政策

- 向 2008 年《世界工程师公约》提供了支助
- 与经济合作与发展组织（OECD）合作举行了创新促进发展国际讲习班
- 与教科文组织工程学问题式学习教席开展了关于研究创新促进发展和工程学教育的政策制度工作
- 在瑞典兰德大学设立了研究管理和创新制度教席

挑战/经验教训

- 对提供科技创新政策支持的要求大大超过了教科文组织在这方面的现有资源；需下大力气争取更多外部资金来补充正常计划资金
- “全球气候变化背景下北冰洋地区的可持续发展”会议的成功掩盖了下面的地缘政治的挑战。该事件的主要教训在于如何统一部门间能力，更好地认识到北极地区预计发生的变化在全球造成的影响，使教科文组织在该领域具有更加明确的使命，调动其所有主管领域

满足非洲的需要。

成果

- 与主要相关方充分磋商，促进了参与进程，配合非洲联盟的科技行动纲领，制定并实施了教科文组织的行动计划
- 22 个会员国通过各自政府向教科文组织提出了帮助其审查或制定本国科学政策的正式申请，教科文组织向其中 17 个国家提供了政策建议
- 对 100 多名决策者进行了科技政策制定方面的培训，包括科技指标的使用
- 在非洲和吉隆坡南南合作国际中心召开的培训会议上，向 50 多名议员介绍了科技政策立法问题
- 通过了建立一个议会委员会网络的决定
- 与统计研究所（UIS）合作，通过能力建设，协助制定了非洲科技指标体系
- 教科文组织--经合组织--国际发展研究中心（UNESCO-OECD-IDRC）“创新促进发展：将知识转化为价值”国际讲习班探讨了创新在发展中的作用以及科学、工程学和技术的知识和研发如何才能促进创新，重点探讨了非洲和小岛屿发展中国家解决基本需求和千年发展目标的社会和经济发展

- 与非洲科学与技术机构网（ANSTI）共同协助举办了负责科学、工程学和技术的副校长、教务长和院长会议（坎帕拉），主题为“科学、工程学和技术研究和应用促进非洲发展”
- 启动了“非洲工程学需求和数量”地区项目，帮助南部非洲发展共同体（SADC）制定体现更加具体工程学需求的指标和政策
- 开发了教科文组织“工程学资产管理”工具包
- 与生命科学和生物技术领域的专门合作伙伴合作举办了 9 个高级讲习班
- 在教科文组织的协助下，国际脑研究组织（IBRO）在 6 个非洲国家开展了神经变性疾病、行为神经系统科学方面的能力建设活动，作为非洲神经科学能力建设计划的一部分
- 在国际生物化学和分子生物学联盟（IUBMB）、国际基因工程与生物技术中心（ICGEB）和联合国贸发会议（UNCTAD）的合作下，关于感染的分子和细胞学基础的高级培训学校计划提高了生物化学和分子生物学方面的能力（开普敦）
- 在非洲几个国家举办了 5 个微科学讲习班，促进了实用科学教育，并使教科文组织的微科学教学和学习材料适合各国的需要
- 与海委会地区附属机构（海委会东大西洋中部地区委员会（IOCEA--中东大西洋地区、IOCWIO--西印度洋地区和 IOCINDIO--中印度洋地区）合作，为各国海洋科学研究所的科学家和主任举办了关于领导艺术、撰写建议和团队建设地区讲习班
- 开展了在沿海管理中使用决策辅助工具的培训，在海委会西印度洋地区实施了 7 个项目，其中有一个是欧盟资助的在坦桑尼亚实施的项目，旨在通过参与式管理解决沿海地区的可持续生计问题
- 通过 COAST-MAP-IO 在海委会西印度洋地区开展了旨在绘制洪水地图和自然灾害风险评估和管理的培训
- 协助非洲的部长和谈判人员进行联合国气候变化框架公约第十五届缔约方大会（UNFCCC COP-15）的准备工作，包括在第十五届缔约方大会上提出了非洲专家组的专家建议，并进行了协调
- 启动了 4 年期的适应西非沿海地区气候变化项目（ACCC），对专家进行了恢复红树和沙丘以及 5 个参与国家沿海地区气候变化方面的培训，促进了更好地认识和管理因气候变化导致的海岸线变化问题
- 启动了应对“北非有害海藻”网络，并开展了海洋生物毒素的培训

- 国际海洋学数据和信息交换计划（IODE）项目：非洲海洋数据和信息网（ODINAFRICA）被包括进来。其成果包括开发和培训
- 加强了国家海洋学数据和信息中心网络，包括了 25 个国家的 40 个机构，制作了非洲海洋地图，进行了“海洋文件”非洲电子库的培训，作为 IODE 计划下 ODINAFRICA 项目的一部分
- 开发了非洲海平面网络，包括设立了 15 个站，也为非洲全球海洋观测系统（GOOS-AFRICA）作出了贡献，该系统支持了诸如地球观测特设小组（GEO）、全球气候观测系统（GCOS）等国际气候变化网络
- 通过洪灾模式，协调了印度洋海啸预警和减灾系统，使海委会西印度洋地区的国家参与进来，实施和测试了海啸预警及紧急情况应对系统，实施了地震监测
- 在联合国艾滋病/艾滋病联合规划署统一预算与工作计划（UNAIDS-UBW）的支持下，在下列国家完成了“青年展望”计划下的小岛屿发展中国家青年和艾滋病/艾滋病 3 个实地项目：几内亚比绍、马达加斯加、坦桑尼亚（桑给巴尔）
- 为地区项目“提高撒哈拉以南非洲国家抵御水灾气候灾害的能力”草拟了概念说明，并与国际水灾与危害管理中心（ICHARM）进行了分享
- 与农业气象学和实用水文学及其应用区域培训中心（AGRHYMET）合作，为西非洪水地图的绘制制定了方法和方针
- 开发了非洲旱灾实验监测系统，旨在依靠模式，利用观测，进行几乎实时的陆地表面水文条件监测
- 汇编、审查和编辑了 TIGER 要干能力建设项目的成果用于出版，以展示卫星信息是怎样帮助非洲进行水资源管理的
- 加强了东非 3 个国家的火山地区水文地质学家研究网络
- 通过国际水文计划全国委员会第二次非洲地区会议（南非）、第三届非洲共有地下水资源管理国际会议（利比亚）、地下水和气候变化国际会议（乌干达）、教科文组织非洲水教育地区讲习班（苏丹）、在肯尼亚里夫特裂谷的地球物理学和实地工作、地下水管理（贝宁）、肯尼亚水资源研究所的水计划、水和气候风险管理：水部门的水文气候风险管理（埃塞俄比亚）和水和卫生设施（加纳）等，编写了实例研究、好经验和建议，促进了南南和北南南联网和合作
- 在多哥和几内亚举办了地区和国家专家会议，交流了在非洲使用和应用太阳能资源的经验和最佳做法，55 名专家受益

- 在马里举办了首届非洲年度太阳能夏季学校，20名参加者受益
- 通过在尼日利亚和尼日尔举办国家讲习班，推动了制定国家可再生能源政策，有能力也得到了提高
- 确定了科摩罗的可再生能源政策
- 在桑给巴尔实施了利用可再生能源促进发展试办项目
- 与利比亚生物技术研究中心联合举办了非洲生物技术大会（利比亚的黎波里），加强了非洲生物技术方面的联系和联网，解决了该地区的能力建设需求
- 在教科文组织的支助下出版了《亚洲生物技术和发展评论》特刊：《非洲的生物技术》
- 热带森林和区域综合规划和管理地区研究生院（ERAIFT）培训了25名非洲具有硕士和博士学位的专家，利用来自欧盟委员会（EC）的422万欧元的补助金，保证了ERAIFT至2013年活动的经费

挑战/经验教训

- 需要让议员们参与到科技创新问题中来，由于人员更换和各部的优先事项有冲突原因，需要经常召开情况通报会
- 在下一个双年度还计划提高对非洲沿海地区管理的认识
- 接受科学教育的学习者人数的下降是一个令人关切的严重问题，因此，针对非洲的两项新举措建议均取决于预算外资金，一项为地球科学教育，另一项为工程学教育
- 政府间海洋学委员会（IOC）打算通过收集适当数据的简单技术，解决非洲数据薄弱问题
- 国际水文计划（IHP）打算通过开拓新伙伴关系、发展现有伙伴关系来解决水资源管理的资金匮乏问题
- “加强非洲科学事业”在下一个双年度的预算外资金中将被赋予旗舰地位

促进性别平等

成果

- 每年在全世界向 15 名女博士和女博士后颁发教科文组织--欧莱雅奖学金，资助她们在祖国之外的国外实验室开展研究
- 向为科学进步作出贡献的杰出女研究者颁发欧莱雅--教科文组织女科学家奖，资助她们继续其研究活动
- 编写《性别和气候变化培训手册》
- 更多妇女参加了教科文组织--国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所（UNESCO-IHE）的课程
- 更多妇女参加了各种科学培训活动

跨部门平台：科学教育

成果

- 通过咨询、讲习班和地区专家会议，以及通过审查参考文献和重要报告，确定了各地区科学教育需求方面的优先事项
- 开展了解决政策指导问题和科技教育能力建设方面的活动（例如非洲地球科学教育项目），以及促进基础科学、工程学、生态科学、伦理教育和科普新闻方面的活动
- 冲突和冲突后环境

跨部门平台：参与实施“毛里求斯小岛屿发展中国家（SIDS）可持续发展行动计划”

成果

- 编写了新版 Sandwatch 手册，以一些实地活动为重点，旨在说明沿海地区气候变化的影响、适应这种变化以及可持续发展的方案

- 亚太地区移民研究网与教科文组织共同举办了太平洋小岛屿发展中国家气候变化移民第一次会议
- 在联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署统一预算与工作计划（UNAIDS-UBW）的支持下，完成了“青年展望”计划下的小岛屿发展中国家青年和艾滋病病毒/艾滋病 20 个实地项目
- 在实现毛里求斯可持续发展（Maurice Île Durable）的背景下，向毛里求斯共和国提供了可持续发展政策和经验方面的技术援助
- 制定了太平洋地区可持续发展教育（ESD）跨部门办法，重点在于加强小岛屿发展中国家的课程建设，该办法获得了太平洋国家教育部长的批准，了可持续发展教育的绘图工作已经开始
- 本双年度期间，申报或提名了小岛屿发展中国家会员国的新世界遗产地，一些小岛屿发展中国家还批准了《非物质文化遗产公约》
- 在小岛屿发展中国家举办了培训活动，以加强媒体人员对气候进程的科学理解，包括对太平洋国家的 40 名记者进行了培训

跨部门平台：教科文组织应对气候变化行动

成果

- 与世界气象组织（WMO）同为联合国知识库横向领域的联合召集机构，共同支持了在全球气候业务框架方面开展新的合作，并向联合国气候变化框架公约第十五届缔约方大会（UNFCCC COP-15）作了介绍
- 通过强化教育和提高公众认识，推动了气候变化的缓解和适应，包括利用丹麦的支助，与关于小岛屿发展中国家和可持续发展教育的国际科学计划密切合作，举办了教科文组织气候变化教育国际研讨会
- 在教科文组织温室气体排放评估和减排补偿评估方案方面取得了巨大进步

挑战/经验教训

- 气候变化问题在下一双年度的预算外资金中将被赋予旗舰地位，以应对在业务及平台方面有限资金的挑战

- 国际层面的气候变化工作已经深入联合国气候变化框架公约进程，该进程优势非常复杂

资源

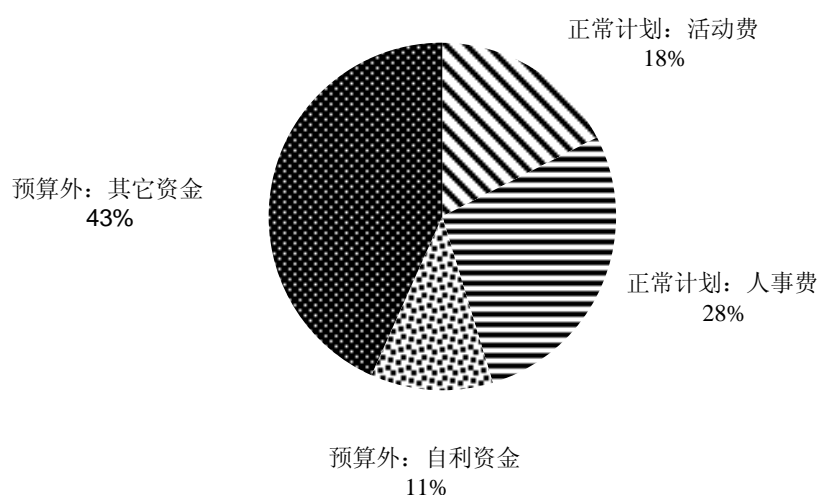
18. 在进行成果管理方面，重大计划 II 利用了以下资源：

- 正常计划预算：58,496,000 美元
 - 活动费：22,773,000 美元
 - 人事费：35,723,000 美元

人员编制：167 个正式职位，包括 113 位专业人员，其中 11 位为总部外办事处国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织教育研究所和教科文组织所属第 2 类中心的工作人员）。
- 预算外资金：70,872,000 美元
 - 自利预算外资金：14,797,000 美元
 - 其它预算外资金：56,075,000 美元

总支出的分配情况

重大计划 II--自然科学



结论和今后应吸取的经验教训

19. 总之，在第一个双年度，在实现重大计划 II 各项战略目标方面取得了重大进展。战略性计划目标 3 “运用科学知识来保护环境和管理自然资源”的所有预期成果，包括淡水和海洋状况全球监测报告都正在实现。在战略性计划目标 4 “促进科学、技术和创新方面的政策制定和能力建设”项下，特别在非洲地区，几个会员国得到了科技创新政策和可再生、可替代能源政策方面的支持，而全球科技能力监测也在有序进行。在可再生能源方面，由于该计划的资源和人力有限，该领域的活动已被重新定位，以政策工作为中心（全球政策对话，政策制定和有关能力建设），以发挥最大影响。此外，国际基础科学计划（IBSP）活动受到了普遍重视，其当前的重点是与国际原子能机构（IAEA）、国际脑研究组织（IBRO）、国际基因工程和生物技术中心（ICGEB）、国际理论物理中心（ICTP）、第三世界科学院（TWAS）等合作伙伴和参与该计划（IBSP）项目的国家机构，在成本分摊的基础上，开展少数优先行动。最后，在战略性计划目标 5 “支持防灾和减灾”项下，海啸的早期预警系统已经取得重大进展，最近海地发生的破坏性地震表明，国际减少地震灾害平台（IPRED）以及扩大其覆盖地区是何等意义重大。教科文组织还在实施《2005--2015 年减少灾害兵库行动框架》方面发挥了自己的作用，重点在于提高认识，宣传将学校安全和降低灾害风险纳入易受灾害国家的学校课程中。

重大计划 II -- 在履行教科文组织五大职能中取得的主要成果和遇到的主要挑战实例		
思想实验室	成果:	<p>提高了民间社会和决策者对新问题，如跨界水问题、将文化多样性纳入水资源综合管理（IWRM）的认识</p> <p>深化对全球气候变化可能造成的影响和由此导致的河流流域、含水层适应方案的认识，包括通过国际水文计划制定此类战略加以协调</p> <p>将作为可持续发展学习实验室的生物圈保护区概念写入了马德里生物圈保护区行动计划（2008--2013）</p> <p>世界科学论坛（布达佩斯+10）以“知识和未来”为重点，提到了科学在我们未来的成长中的关键作用。首届科学大会是与匈牙利科学院、匈牙利政府和国际科学理事会（ICSU）合作举办的，旨在提高科学知识的新作用和挑战问题的对话质量，该论坛不仅标志着世界科学大会 10 周年，而且期望对 21 世纪全球社会中科学的未来作出战略展望。“回顾”全会全面回顾了自 1999 年世界科学大会以来在科学和科学政策领域取得的成果。“展望”全会展望了科学的长期远景和未来伴随的政策挑战。在这两次会议上，来自全世界的顶级科学家（包括诺贝尔奖得主）、科学政策制定者和决策者做了主题发言。</p>

	挑战:	水资源领域的主要挑战是，需以目标信息为重点，提高对数据的理解、衡量、模拟和管理。
标准制定者	成果:	<p>政府间海洋学委员会第二十五届大会通过了海水状态热力学和方程的 TEOS-10 公式，以取代现行的 EOS-80 教科文组织标准。1978 年以来，海洋科学家一致使用的是传导性方法，或“实际盐度级别”。教科文组织将此级别用于 1980 项方程中，以计算海水的浓度。现在，一种更加精确的确定“绝对盐度”的方法已经设计出来，并用于海水热力学方程中。新方程 2009 年成为建设海水脱盐设施的工业标准，自 2010 年起将成为新的海洋学标准。热力学方程还将使气候模式比现在更加精确。</p> <p>2008 年 12 月，《跨界含水层法》获得了第六十三届联合国大会第 A/RES/63/124 号决议的承认，教科文组织国际水文计划为制定这一法律发挥了顾问作用，向联合国国际法委员会提供了科学技术援助，从而为公约的制定提供乐依据。</p> <p>江河流域水资源综合管理（IWRM）指导方针的编制推动了世界水评估计划（WWAP）。水资源综合管理的原则和概念已获广泛承认，但是其实施工作在很多流域进展并不令人满意。指导方针应被视为一份指南，因为它总结了有助于在江河流域实施水资源综合管理的实用方法。</p> <p>为全球生物多样性、气候变化和荒漠化公约作出了实质性贡献，并积极参与了联合国目前关于建立生物多样性与生态系统服务政府间平台（IPBES）的对话。</p>
	挑战:	水资源综合管理（IWRM）的主要挑战在于各个有关水部门的接受程度以及扩大该行动的影响，使其进入媒体和政府部门的视野。

信息交流中心	成果:	<p>教科文组织大会第三十五届会议期间，32 名部长、其它国家的代表团和多边组织的与会者参加了第一次海洋问题部长级圆桌会议，讨论和强调了海洋问题对于理解气候变化、为人类，尤其是为沿海社区提供生态服务方面的重要作用，以及教科文组织政府间海洋学委员会（IOC）在支持全球海洋管理方面的作用。</p> <p>由教科文组织牵头和主持的世界水资源评估计划（WWAP）编制了世界水资源发展报告（WWDR），该报告是联合国水机制的一个旗舰产品。</p> <p>世界水文绘图和评估计划（WHYMAP）出版了世界地下水资源地图（1: 25 000 000）。</p> <p>国际防洪行动（IFI）与国际水文科学协会（IAHS）合作，编写了世界各地重大洪水简介，重点介绍了洪水的强度、气象原因以及社会经济影响。</p> <p>在“自然教育”方面与自然出版集团建立了伙伴关系，“自然教育”是一套高质量的科学学习资源免费网络设施。</p> <p>出版了世界类人猿分布地图法文版。</p> <p>推出了互联网论坛：“气候变化的前线”它是全球原住民、小岛屿和脆弱群体的一个论坛。气候前线论坛探讨的是居住在小岛屿、北极圈、高纬度地区、沙漠边缘和其它脆弱环境的群体气候变化经验。</p> <p>“小岛屿之声全球网络论坛”调动对小岛屿问题感兴趣的人参与到网上辩论中来，在 6 年时间内覆盖了全世界五万多人，并将加勒比及大西洋、印度洋和太平洋的岛民联系起来，前线论坛便是在上述成功经验基础上建立的。</p> <p>Sandwatch 是一个共同致力于监测和保护当地海滨和近水环境、抵御气候变化的学校和社群草根网络。它促进了联合国可持续发展教育十年（UNDESDE），提供了一种实用“传送”方法，有助于将可持续发展固有的价值观融入各方面学习中。加勒比海、印度洋、太平洋、非洲和其它地区的 Sandwatch 群体通过 Sandwatch 网站或 <i>Sandwatcher</i> 杂志交流经验，该杂志用英文、西班牙文、法文每年出版数期。目前正在设计的 Sandwatch 数据库拟制作一份海滨数据清单，从 2010 年起，气候变化的影响可以据此作出评估。</p>
	挑战:	<p>《世界水资源开发报告》的主要挑战是如何调动媒体最大程度地扩大其影响，以宣传其成果，提高人们对成果的认识。</p>

会员国的能力培养者	成果:	<p>教科文组织海洋学委员会的能力培养工作涉及社会各个阶层，从海洋科学研究所主任到小岛屿发展中国家的易受海啸侵袭的社区。海委会的各项计划在所有发展中地区实施，在适用时，尤其以非洲和小岛屿发展中国家为重点。能力培养行动包括：筹资和决策辅助工具培训讲习班；通过非洲海洋数据信息交换网（ODINAFRICA），再较长时间内对数据和信息管理者进行大力联网和培训；培训科学家，确定有害藻类的威胁；监测海平面，以进行常规的和长期的气候变化研究，确定海洋灾害；对机构和民间社会进行监测、报告或对海啸工作者的警告作出反应能力的培训。</p> <p>教科文组织国际水文计划能力建设活动的要点是：综合水资源管理（IWRM）和地下水；水和全球变化，包括气候风险管理；侵蚀和沉积管理；水和公共卫生；雨水收集；解决冲突和跨界水管理；可持续的城市水管理和水质。</p> <p>通过教科文组织--国际水文计划--教师的水教育（WET）联合计划“美洲及加勒比地区的水与教育”的培训，提高了 7 个会员国的 1518 名教师和辅导员的水教育能力。</p> <p>设计并推出了教科文组织高等水教育奖学金计划，以提高发展中国家水专业人员的能力，促进相关研究，进一步加强教科文组织水教育研究所与国际水文计划的联系。</p> <p>热带森林和区域综合规划和管理地区研究生院（ERAIFT）对 25 位硕士和博士学位的非洲专家进行了热带湿润地区土地和资源综合管理的培训。</p> <p>在新的国际基础科学计划（IBSP）战略方面，与国际科学理事会（ICSU）科学联合会、欧洲核研究中心（CERN）、阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心（ICTP）、国际基因工程和生物技术中心（ICGEB）、第三世界科学院（TWAS）和其它伙伴组织合作，费用分担伙伴关系、非洲和性别问题以为重点，在非洲多个国家开设了一系列基础科学的高级课程，强调了女科学家的参与。</p> <p>教科文组织举办了首届非洲生物技术大会（利比亚的黎波里），会议提出了解决该地区能力建设需求的建议。这些需要落实的建议后来被提交了内罗毕首届非洲联盟生物技术大会，并获得通过。</p> <p>1400 多名科学家参加了阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心（ICTP）培训计划。</p> <p>对非洲科技部官员进行了国家科技创新政策审查和重新制定的培训和再培训。</p>
	挑战:	<p>海委会能力培养工作的挑战经常是严重缺乏实地实施各项计划的基本的基础设施。</p> <p>缺乏实施与水有关的千年发展目标的熟练的人力资源。即使有了基础设施的资金，水教育和培训所需的投资业跟不上水基础设施的投资。</p>
国际合作的推动者	成果:	<p>以 61% 的比例实施全球海洋观测系统（GOOS）公海模块向联合国气候变化框架公约（UNFCCC）做了报告。教科文组织海委会 2009 年底对 Argo 浮标和漂流浮标阵列的充分部署发挥了协调作用。卫星覆盖率的眼前差距也得到解决。建立这些海洋观测系统需要高质量的国际合作。</p>

	<p>在美国国家航空航天局（NASA）和美国国家海洋和大气管理局（NOAA）的协助下，世界干旱和半干旱地区水资源网（G-WADI）和 CHRS（加利福尼亚大学）根据卫星数据编制了全球高分辨率实时降水估量图。此数据对于分析大气和气候条件，特别对于极端天气（如洪灾等）作出预报和预警是极为关键的，尤其在发展中国家被越来越多地使用。</p> <p>在联合国欧洲经济委员会（UNECE）水公约的赞助下，与各合作伙伴合作开展了第一次跨届河流、湖泊和地下水评估。评估旨在提供信息、指导，促使公约缔约国和非缔约国采取进一步行动，改善跨界水的状况。</p> <p>国际地球年（2008）和国际天文学年（2009）都是国际合作的重要平台。人与生物圈计划（MAB）和国际地质科学计划（IGCP）都促进了国际活动。国际地质公园大会取得了重大成功。在马德里第三届世界生物圈保护区大会上，来自 105 个国家的 250 多名生物圈保护区管理者和协调员、500 多名科学家、非政府组织和私人部门的代表首次汇聚一堂。</p> <p>中东同步加速器辐射促进实验科学及应用科学国际中心（SESAME）的“轻松“仪式（约旦阿兰）标志着大楼移交给 SESAME 中心以及 SESAME 主机的第一部分“电子回旋加速器”的安装。在教科文组织的协助下，达斯伯里实验室（联合王国）向中心捐赠了 5 条光束。20 个国家的 200 多名科学家接受了同步加速器辐射使用计划的培训。</p> <p>在布达佩斯举行的每半年一次的系列世界科学论坛是一项举世无双的活动，为世界各地的科学家、科学政策制定者和政治领导人讨论共同关心的各种重要问题提供了一个大平台。每届论坛都有来自 90 多个国家的 400 多名科学家、政治领导人、政策制定者和新闻记者参加。作为世界科学论坛的一个传统，每届论坛都吸引着若干与世界科学论坛有关的全球科学活动在其会议地点举办。在 2009 年于布达佩斯举行的世界科学论坛上，这此类活动包括：第三世界科学院（TWAS）年度会议，77 国集团和中国科学与教育部长会议，由国际学会联盟举办的人类尊严研讨会、世界青年科学家学院、以色列--巴勒斯坦科学组织（IPSO）以及 77 国集团和中国的国际科学、技术和创新中心等的理事机构会议，以及议会研究、科学和教育委员会成员会议。</p>
	<p>挑战：在首次提出全球海洋观测系统概念的 15 年之后，由于成功实施全球海洋观测系统（GOOS）的重大项目（包括从太空监测海冰面积、海平面及海洋表层初级生产力，以及由漂流浮标、Argo 浮漂和海潮测量组成的实时观测网络），海委会目前可以说真正建立起一个有效且持久的全球海洋观测系统。然而，我们也注意到，国家机构向全球系统的额外捐款出现了下降的趋势，这可能会导致原来的计划目标无法实现。因此，十分有必要继续推动全球海洋观测系统的多边合作。</p>

重大计划 III -- 社会科学及人文科学

主要趋势与发展

20. 全球金融和经济危机的发生更加需要社会科学充分了解地方和国家层面的复杂形势和变化。2009年6月召开的联合国关于世界金融和经济危机及其对发展影响的会议的成果文件呼吁：提供“独立的技术专门知识和分析，从而有助于国际社会在知情的情况下采取行动和作出政治决策，并促进决策者、学术界、各机构和民间社会之间开展建设性对话和交流”。

21. 因此，缓解对处境最为脆弱的人们造成的社会不利影响成为社会变革管理计划（MOST）的优先事项。社会变革管理计划寻求推动对地方和国家环境的知情理解，并加强社会变革领域的研究与政策之间的联系。社会变革管理计划为促进在政策方面减少这场金融危机对社会产生的负面影响作出了贡献，开展了一系列的高级别论坛活动：首先是社会变革管理计划和南非人文科学研究理事会在世界社会科学论坛（2009年5月在挪威卑尔根举行）框架内联合组织了类似的活动；第二项活动是2009年8月在厄瓜多尔基多举行的第七次拉丁美洲及加勒比地区社会发展部长论坛上组织了应对这一问题的专题会议；第三项活动是在2009年9月29日召开了社会变革管理计划政府间理事会第九届会议。在这些论坛上，与会者分析了国家和国际应对金融危机的政策，提出了使社会免受最坏影响的政策建议，强调了继续对社会保护和社会安全网络进行投资以及采用基于人权的办法和促进所有有关方合作的重要性。社会变革管理计划政府间理事会第九届会议（2009年9月）建议支持有关危机对最脆弱群体和贫困家庭影响问题的研究网络，以提供可借鉴的政策方案，交流社会政策应对方面的成功经验。未来的社会变革管理计划社会发展部长论坛将在联合国社会保护平台倡议的框架内对这些国家的应对政策进行比较。社会保护平台倡议是在2009年4月联合国系统行政首长协调委员会（CEB）的九项危机处理举措中形成的。这方面的经验显示，促进社会科学及人文科学部门倡导和坚持的参与性管理比以往更具有现实意义，有利于可持续和切实有效地应对危机。

双年度部门优先事项 1: 宣传科学、技术和社会发展的原则、实践与伦理准则

工作重点 1: 倡导科技伦理, 特别是生物伦理

成果

22. 提高了会员国的决策者、高等院校、国家研究系统和广大公众对科技伦理问题的认识, 具体做法是:

- 教科文组织国际生物伦理委员会 (IBC) 和政府间生物伦理委员会 (IGBC) 引导公众对克隆人和国际治理问题以及对社会责任和健康原则开展思考与辩论, 极大地提高他们的认识;
- 召开了国际生物伦理委员会 (IBC) 的第六届例会 (墨西哥城, 2009 年 11 月), 会议的主要内容是最后确定国际生物伦理委员会关于社会责任和健康问题的报告, 提出了尊重人类脆弱性和人格的原则; 起草国际生物伦理委员会关于克隆人和国际治理问题的报告;
- 全球伦理观察站 (GEObs) 的扩展, 引来无数的因特网点击、搜索和评论, 为全球 1800 多人和 500 多家机构提供了服务;
- 通过正在各地区试用的教科文组织生物伦理核心课程, 将《世界生物伦理与人权宣言》的原则体现到教学材料中去;
- 世界科学技术知识伦理委员会开展的工作有助于将气候变化的伦理影响问题列入国际议程, 并提出新的概念, 使会员国确信 35 C/36 号决议要求就是否应该制定一项关于气候变化伦理原则世界宣言开展研究具有现实意义, 同时也提高了对微技术带来的伦理挑战的认识。

23. 通过以下措施, 加强了生物伦理方面的国际合作和国家机构能力:

- 建立了十个新的生物伦理全国委员会 (哥伦比亚、萨尔瓦多、加蓬、加纳、几内亚、牙买加、马达加斯加、马拉维、阿曼和多哥);
- 举办了主题为“生物伦理能力建设联合行动”的国际研讨会 (墨西哥城, 2009 年 11 月), 与会者交流了有关建立和运作生物伦理全国委员会 (NBC) 的知识和经验, 讨论了今后更好地开展协作的途径;

- 支持建立地区网络，加强机构和研究者就生物伦理方面的问题开展合作和联网；
- 生物伦理机构间委员会的宗旨是加强联合国机构在生物伦理能力建设活动方面的合作（教科文组织是该委员会的常设秘书处）。

挑战/经验教训

- 教科文组织始终面临的一项挑战是，确定可以针对哪些问题和领域来制定共同的伦理原则，并拟定适宜的落实行动。
- 通过举办教科文组织国际生物伦理委员会（IBC）和政府间生物伦理委员会（IGBC）的联席会议，更好地协调 IBC 和 IGBC 的工作，促进建设性的互动，从而使 IBC 的工作在会员国发挥更大的影响力。
- 有效应对微技术带来的各种问题需要大力加强伦理方法和社会政策之间的联系。目前这种联系是不充分的，需要进一步加强。

双年度部门优先事项 2： 加强各国和各地区的研究系统，对社会和伦理问题开展政策性研究

工作重点 2：加强社会发展以及体育教育与运动政策方面研究与政策制定之间的关系

成果

- 加强了社会科学研究与政策制定之间的联系，通过组织拉丁美洲、南部非洲发展共同体、西非经济共同体、东非共同体、南亚和阿拉伯地区的部长级地区论坛来应对贫困和社会政策问题。
- 借助可对世界各地政策性研究的成果进行比较的社会变革管理在线工具，改善了有依据的政策制定过程，在线工具不仅收集了约 100 份教科文组织高等教育、研究和知识论坛的研究报告，与此同时，编写了五种关于以下社会变革管理计划优先专题的新专题集：“研究与政策的联系”、“地区一体化政策”、“消除贫困”、“性别平等”和“预防青年暴力”。
- 通过与国际社会科学理事会（ISSC）签署的框架协议（2008--2013 年），主要通过 在挪威卑尔根举办的世界社会科学论坛（2009 年）以及将于 2010 年出版的《世界社会科学报告》，加强了各国的研究系统，对社会和伦理问题开展政策性研究。

- 通过出版四卷本的《走出贫困》以及在非洲实施的几个研究项目（项目重点是编制消除贫困国家战略文件制定注重人权的政策制定工具），促进了消除贫困方面的政策承诺。
- 通过一项旨在进一步了解气候变化对移民的影响的行动，收集数据，调查因为环境因素而导致移民数量增加的真实案例（这类跨学科研究的成果将为政策的制定提供依据，有助于拟定合理和有效应对挑战的措施），加强了应对气候变化带来的社会和人文问题的工作。
- 努力推动青年参与决策，促进公民参与和社会融入（包括年轻人的暴力问题），主要措施是制订一项有关青年的综合战略；在大会第三十五届会议期间举办第十届青年论坛；在萨尔瓦多、危地马拉、洪都拉斯和尼加拉瓜实施促进青年发展和防止青年帮派暴力的项目。
- 130 个国家成为《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》（2005 年）的缔约国，在制定和生效速度方面，它成为教科文组织历史上最为成功的一份国际公约。
- 实施了 11 个项目，从杜绝在体育运动中使用兴奋剂基金获得了捐助（至今已获得 200 多万美元），从而加强了杜绝在体育运动中使用兴奋剂的活动。
- 加强地方一级在科研与政策之间的联系，通过联合国人类住区规划署--教科文组织的“城市政策和城市权利：权利、责任和公民意识”联合项目，促进历史悠久地区的社会可持续性和城市地区移民的社会和区域融入。

挑战/经验教训

- 未来的主要挑战似乎是能否启动并坚持科研人员与政策制定者之间的对话，并在真正的参与式框架内充分吸纳民间社会有关各方的参与。在计划短短的两年时间里还无法衡量这项活动的成果。
- 跨机构合作（联合国人类住区规划署、联合国经济和社会事务部、国际移民组织）为传播研究成果提供了极好的机会。同样，教科文组织教席和国际地方政府协会的支持也能提高教科文组织行动的影响。
- 大部分在线研究与政策工具可能需要更新，以便使更多的合作伙伴能够利用这一资源，同时还需要增加在线同行评论机制。

双年度部门优先事项 3: 通过哲学、人文科学、良治、促进人权和反对种族歧视，促进不同文明和文化间对话以及和平文化

工作重点 3: 提倡哲学思考、教科文组织主管领域的人权以及反对种族主义和歧视

成果

- 加强促进教科文组织主管领域人权的活动，动员所有合作伙伴参与 2008 年教科文组织庆祝《世界人权宣言》发表 60 周年的活动，这项活动结束后举行了在阿根廷布宜诺斯艾利斯建立由教科文组织赞助的“国际人权发展中心”的签字仪式。
- 与联合国人权事务高级专员办事处（OHCHR）以及联合国经济、社会和文化权利委员会（CESCR）开展联合活动，并同专家一起进一步阐明获得安全饮用水和卫生设施的权利，从而推动针对以下一些问题的学术思考以及人权行动：准则性内容以及国家尊重、保护和落实参与文化生活的权利、享有科学进步及其应用带来的惠益的权利。
- 在实施打击种族主义、种族歧视、仇外心理和相关不容忍现象的综合战略方面，打击种族主义和种族歧视的活动得到了加强，2008 年在法国南特举办的第三届世界人权论坛上发起了国际反对种族主义和歧视城市联盟，将 6 个地区联盟联系在一起。2009 年在日内瓦召开的德班审查会议的成果文件也体现了教科文组织在这一领域的重要作用 and 开展的工作。
- 在跨部门哲学战略方面，在非洲、拉丁美洲和加勒比、亚太地区和阿拉伯国家举办了地区高级别会议，作为成果之一，出版并向各地区的所有相关方散发了关于改进哲学教学的建议，从而促进了哲学教学。
- 通过在国际范围开展大会第三十三届会议宣布的“世界哲学日”活动，鼓励民间社会对教科文组织主管领域的主要问题开展哲学辩论。
- 为不同文明和文化间对话跨部门平台做出贡献，并形成一种注重民间社会对话的和平文化，即以色列和巴勒斯坦研究人员和各大学以及非洲大角地区地平线论坛之间的对话，为该地区及其移民社群的研究人员和知识分子、以及政策制定者、民间社会成员、商界人士和舆论领导者开展交流提供了一个新的框架。此外，

2008 年教科文组织在开罗发起的阿拉伯--非洲民主和人权对话常设论坛以及埃及全国人权理事会将在这两个地区促进文化和睦，加强南南合作。

挑战/经验教训

- 未来的一项主要挑战是进一步将注重人权的办法纳入所有教科文组织的活动和项目中。普遍重视人权需要加强全组织的协调和培训。联合国各机构的进一步合作为此提供了巨大的机会，但同时也面临着需要进行充分磋商与协调的挑战。
- 政府对青年问题以及青年参与决策过程的关注很有限。

满足非洲的需要

成果

- 在能力建设方面取得了重大的进展，大会第三十五届会议批准了在佛得角培亚建立西非地区一体化与社会变革国际研究所，以加强该地区社会及人文科学的研究能力。
- 在加强国家研究系统跨部门平台框架内，在马达加斯加、津巴布韦和科特迪瓦启动了国别审查工作，目的是在科学政策之中纳入社会和人文科学的观点。
- 大会还赞成关于在刚果民主共和国的金沙萨建立由教科文组织赞助的“妇女、性别及和平建设问题研究和文献中心”的建议，有待执行局最后予以批准。该中心希望能加强南南合作，从国际政策建议关注的国家中了解情况，促进经验的分享，帮助拟订社会政策。
- 在生物伦理计划方面，尤其注重向非洲地区提供技术援助，帮助在加蓬、加纳、几内亚、马达加斯加、马拉维和多哥建立生物伦理全国委员会。
- 国际与地区更加注重促进非洲青年发展的问题，为此社会科学及人文科学部门在与教科文组织中的非洲小组以及包括非洲联盟在内的一些地区组织进行磋商后，制定了一项关于非洲青年的战略，促进营造一种有利的政策环境，包括三个战略目标：青年参与政策制定，创业精神和通过支持青年网络的整合推动地区一体化。

挑战/经验教训

- 需要加强大湖地区妇女、性别及和平建设问题研究和文献中心与大湖地区的各部委、大学及相关机构之间的合作，从而加强国家和地区层面科研与政策制定之间的联系。

促进性别平等**成果**

24. 依据 2008--2013 年性别行动计划，工作重点是研究全球化对妇女社会经济、政治和文化状况和权利的影响，具体措施是：

- 妇女研究和性别研究国际网络全面启动，其中包括非洲、亚洲、拉丁美洲和加勒比、北美、欧洲和大洋洲的学者和大学院系。
- 在联合王国兰卡斯特大学教科文组织性别研究教席的总体协调下，启动了全球政策性研究项目“性别与金融危机”。
- 支持巴勒斯坦妇女研究和文献中心的研究工作，协助出版了多种出版物。

跨部门平台：加强国家研究体系**成果**

- 该平台通过目前正在四个国家（科特迪瓦、约旦、马达加斯加和津巴布韦）试点的国家研究体系审查工作，就国家自然科学和社会及人文科学研究能力对可持续发展贡献的问题提供建议和科学政策。在每个试点国家中，都对自然科学和社会及人文科学能力进行审查，以便支持会员国实施有助于发展的协调一致的科学政策。

挑战/经验教训

- 需要加强国家研究体系中的社会科学和人文科学研究，这一点已经得到了认可，本部门将继续着重强调这一问题。

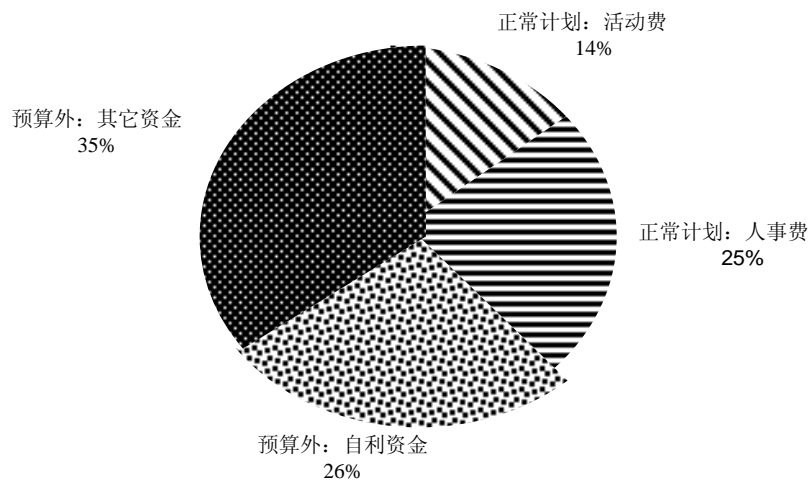
- 应当将在国家研究体系中信息与传播技术促进信息的利用及带来的机遇问题纳入国家研究体系的审查工作。

资源

25. 在进行成果管理方面，重大计划 III 利用了以下资源：

- 正常计划预算：29,645,000 美元
 - 活动费：10,872,000 美元
 - 人事费：18,773,000 美元人员编制：85 个正式职位，包括 62 位专业人员，其中 5 位为总部外办事处国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织所属第 2 类中心的工作人员）。
- 预算外资金：47,045,000 美元
 - 自力预算外资金：20,258,000 美元
 - 其它预算外资金：26,786,000 美元

总支出的分配情况
重大计划 III--社会科学及人文科学



结论和今后应吸取的经验教训

- 社会科学及人文科学部门的任务是推动知识的进步和智力合作，促进有助于公正、自由和人类尊严等普遍价值的社会变革，为此本部门需要真正发挥思想实验室的作用，在日常工作中体现思考、预测和创新之间的互动。面临的挑战是要紧跟前沿发展，同时继续关注紧迫的社会需求和人的需求，在推动知识进步的工作中做到严要求，高标准。
- 在多重危机时期（经济、粮食、气候变化、环境危机），必须加强科研与政策的联系，制定有依据的政策，从而有效地应对当今复杂、多学科和全球性的挑战。
- 本部门过去通常借助众多的合作伙伴，如政策制定者、科学界人士、科研机构 and 民间社会行动方。如今这些合作伙伴更加不可或缺，在共同目标、取长补短、分工合作的基础上，共同推动知识的进步，实施计划并取得成果。

重大计划 III--在履行教科文组织五大职能中取得的主要成果和遇到的主要挑战实例		
思想实验室	成果:	<ul style="list-style-type: none"> • 与联合国经济、社会和文化权利委员会合作，协助阐明参与文化生活的权利、享有科学进步及其应用带来的惠益的权利 • 阿拉伯--非洲民主和人权对话常设论坛和非洲大角地区地平线论坛 • 与国际社会科学理事会合作编制《世界社会科学报告》 • 出版《走出贫困》文集，从人权的角度分析贫困问题 • 在教科文组织国际生物伦理委员会内，提出责任的伦理和法律问题及其与健康的联系，编制有关克隆人和国际治理的报告 • 提出“移民无国界”的概念
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> • 启动并坚持研究者和决策者之间的对话，在真正的参与式框架内充分吸纳民间社会有关各方的参与

准则制定者	成果:	<ul style="list-style-type: none"> • 130 个国家成为《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》的缔约国 • 大会第三十五届会议的决议要求总干事起草一份关于是否适宜制定一项关于气候变化伦理原则世界宣言草案的报告，据此，世界科学知识与技术伦理委员会对气候变化的伦理问题进行了分析研究
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> • 教科文组织需要继续确定可以制定共同伦理原则的问题和领域，为开展这方面的行动做好准备 • 教科文组织的各项工作要更加注重人权问题
信息交流中心	成果:	<ul style="list-style-type: none"> • 继续发展全球伦理观察站 • 进一步完善 MOST 在线政策工具
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> • 随着数据库的扩展，需要解决更多的资源方面的需求
会员国的能力培养者	成果:	<ul style="list-style-type: none"> • 开展国别审查，以便在国家科学政策中纳入社会科学及人文科学的观点 • 在佛得角的普腊亚建立由联合国教科文组织赞助的西非地区一体化与社会变革国际研究所 • 在阿根廷布宜诺斯艾利斯建立“国际人权发展中心” • 在十个国家建立了生物伦理全国委员会 • 开始向大学提供生物伦理核心课程设置
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> • 继续加强国家研究体系中的社会科学及人文科学研究
国际合作的推动者	成果:	<ul style="list-style-type: none"> • 通过纪念《世界人权宣言》发表 60 周年的活动，加强了与人权事务高级专员办事处和人权组织的合作伙伴关系 • 举办了社会发展部部长地区论坛 • 启动了反对种族主义国际城市联盟 • 加强了青年和城市发展方面的机构间合作 • 与联合国国别工作队一起开展以注重人权的方法编制计划的培训 • 生物伦理机构间委员会的协调
	挑战:	<ul style="list-style-type: none"> • 加强联合国机构内的合作与协调

重大计划 IV -- 文化

主要趋势与发展

26. 一直以来，教科文组织致力于共同促进文化多样性及文化间对话，以此显示出其在文化发展和推动中的核心作用。教科文组织在国家共同计划编制活动中做出的承诺使文化得以纳入联合国发展援助框架（UNDAF）之内。一个总部一级的支助小组协助了各非集中化单位的工作，其中包括实施了开发署和西班牙实现千年发展目标基金《文化与发展》主题框架下的 18 个计划，其中联合国牵头的项目有 13 个。教科文组织重申其在联合国制度改革当中的承诺，致力于制定一套用于整个系统的“文化与发展”方面的知识管理试点制度，该制度也将以大会在第三十五会议上通过的业经修订的文化统计框架的后续行动和落实工作做为基础。

27. 2009 年 9 月，首届教科文组织文化与文化产业国际论坛在意大利蒙扎举行，主题为创造，革新和卓越。论坛吸引了来自世界各地的私营部门代表、学术界代表、决策者和艺术家参加，旨在成为所有对“文化和发展”感兴趣的人们不容错过的活动。

28. 2009 年 8 月底完成了教科文组织世界报告《着力文化多样性与文化间对话》：2009 年 10 月 20 日已将该报告的英文版以及 6 个语种的摘要分发至教科文组织各会员国。在编纂过程中针对《报告》草案进行了跨部门磋商，并与常驻代表团进行了磋商。人力和财力资源不足使完稿时间和制作时间推迟，因此只有通过新的双年度计划才能付印并使用该报告。

工作重点 1： 重点依靠切实有效地落实《世界遗产公约》，保护和保存不可移动的文化和自然财产

29. 分别于 2008 年 7 月加拿大魁北克和 2009 年 6 月西班牙塞维利亚召开了世界遗产委员会第三十二届和第三十三届会议。在本双年度中还召开了世界遗产公约缔约国大会，在《公约》40 周年之际举办了两场关于公约未来的讲习班。世界遗产委员会审查的保护状态报告数量逐渐增加（2008 年为 166 份，而 2009 年为 178 份），表明工作重点在于保护，这是《世界遗产公约》的首要目标。《世界遗产名录》的代表性得到提高，纳入了 6 个未占名额的国家遗产地、7 个低于限额地区的遗产地和 4 个低于限额类别的遗产地。开展了撤除列入

《世界濒危遗产名录》财产的行动。有一处欧洲遗产已经从《世界遗产名录》中撤除。通过非洲、亚洲和加勒比地区的保护和培训活动，加强了各国管理和保护财产的能力，并在一些国家和地区设立了旨在开展世界遗产行动的第 II 类中心网。扩大了与联合国赴冲突后国家和灾后局势下的国家考察队的合作。大会第三十五届会议关于编纂保护城市历史景观国际建议的决定，将进一步保护城市历史景观。通过发展私营合作伙伴关系，如在海洋计划方面与 Jaeger Le Coultre 合作，在世界遗产方面与 Trip Advisor 和谷歌合作，加强了对世界遗产的宣传和支助。在阿克苏姆方尖碑成功地回归埃塞俄比亚原址，成为真正具有“很大影响力”的项目。通过气候变化对世界遗产影响的政策文件以及特定的世界遗产地适应气候变化的试点项目，在世界自然遗产科学知识方面取得了进步，并为热带雨林遗产适应性森林管理项目筹资。在本双年度，根据 2009 年管理审计的建议，确立了世界遗产中心的新结构。

成果

- 提高了《世界遗产名录》的代表性、均衡性和可信度。
- 为世界遗产地保护状态提供资助，特别是冲突后国家和灾后局势下国家的遗产地。
- 提高了保护和管理遗产地的能力，设立了第 II 类中心地区支持网络。
- 扩大了支持世界遗产的公共和私营合作伙伴网络。

挑战/经验教训

- 在委员会届会期间每年做出的决定数量庞大（2009 年为 289 个），由于缺乏充分资源而妨碍有效的后续行动。
- 某些冲突后国家的安全局势使落实行动推迟。
- 《世界遗产名录》中的遗产地数量以每年 20 个遗产地的速度增长，然而世界遗产基金的资金并未增加，因此，多数世界遗产地开展的保护项目都依靠预算外基金的资助。

工作重点 2：主要通过宣传和落实 2003 年《保护非物质文化遗产公约》，保护活的遗产
--

30. 大部分双年度所确定的预期成果已经完成。截至 2009 年年底，该《公约》拥有 118 个缔约国，已经成为保护非物质文化遗产主要的、世界性的推动力。《公约》的影响力不仅体现在国际保护机制方面对国家一级制定措施的影响，而且在缔约国参与相关活动中也有所体现。对提高对非物质遗产认识的另一项主要贡献是在 2009 年 2 月发布了包括 2 500 多种语言的《濒于消失语言分布图》互动版。由于制定和实施保护计划、交流良好实践以及培训政府及非政府相关人员，会员国的保护能力得到提高。2008 年，政府间委员会将人类口述遗产和非物质遗产代表作列入《人类非物质文化遗产代表作名录》，2009 年又收纳了 76 个新项目。在 2009 年，政府间委员会还将 12 个项目列入《急需保护的非物质文化遗产名录》，并选出 3 项最好地反映《公约》原则和目标的提名计划和项目。2009 年，向该委员会供资的非物质文化遗产基金提交援助申请的数量（14 项总额为 414 000 美元的申请）也表明《公约》缔约国正在积极参与在国际范围内实施《公约》。总部与所有总部外单位的合作对于提高会员国和社区的保护能力至关重要，约有 80 多项由常规预算和预算外资金供资的活动几乎都已下放。

成果

- 《公约》对在国家一级制定措施以及对缔约国参与活动的影响力在《公约》的国际保护机制方面有所体现。
- 2008 年将 90 个项目纳入《代表作名录》，2009 年为 76 个项目；政府间委员会还将 12 个项目列入《急需保护的非物质文化遗产名录》，并选出 3 项最好地反映《公约》原则和目标的计划。
- 启动了 14 项总额为 414 000 美元的国际援助项目，80 多项活动由常规预算和预算外资金供资，几乎全部由总部外办事处予以落实。
- 2009 年 2 月发布了《濒于消失语言分布图》互动版。

挑战/经验教训

- 无法在一个双年度中评估批准实施《保护非物质文化遗产公约》的长期影响。
- 为维持《公约》理事机构的运营，对总部预算最初分配的用于提高各会员国能力、促进 2003 年《公约》和 1972 年《公约》相协调或用于性别和非洲项目的专项资金重新作出了必要的安排。
- 需要极大地提升各国实施公约的能力，特别是发展中国家的能力，以使《公约》得到充分实施，使缔约国制定各自的战略和优先事项。

工作重点 3：以发展中国家为重点，加强文物保护，打击非法贩卖文物行为，促进博物馆的发展

31. 各地文献、藏品管理、保护与博物馆管理的能力建设促进了博物馆的发展。与国际文化财产保护与修复研究中心（ICCROM）合作制作了预防性保护工具，并通过在非洲和亚洲的培训使工具得以传播和检验。编纂了教科文组织《文化遗产保护手册》多个新的地方语言版本。制定了一项巴勒斯坦博物馆政策，在亚洲发展了社区博物馆，在欧洲为青年设立了地区博物馆网络。特别是通过有针对性的培训计划、教育宣传资料以及宣传活动，保证了 1954、1970 和 2001 年国际公约得以有效实施。32 个新缔约国分别加入了各公约（《1954 年公约》和第二项《议定书》、《1970 年公约》和《2001 年公约》）。2001 年《保护水下文化遗产公约》生效后，分别于 2008 年和 2009 年举行了两届大会。通过了议事规则，成立了一个科学与技术咨询委员会(通过了《章程》，选举产生了委员会委员)，还通过了向大会提交《业务准则》草案的程序。打击非法贩卖文物的活动包括成功开发文化遗产法数据库，其中 80%的会员国立法在线可查、成功开展培训和宣传活动并建立博物馆收藏库。还主要在阿富汗成功地开展了返还文化遗产的活动。

成果

- 五个新缔约国加入了 1954 年《海牙公约》、三个新缔约国加入了《1954 年（第一）议定书》、八个新缔约国加入了 1999 年《第二议定书》。
- 3 个国家批准了 1970 年《公约》，使缔约国数量达到 119 个。出版了大量的关于文化财产回归问题的出版物，与当地和国际媒体就教科文组织关于打击非法贩卖文物采取的行动进行了大量的书面和口头采访。

- 开展了针对某些特定国家打击非法贩卖文物行为的决策者、律师和博物馆工作人员、海关官员和警员的能力建设活动，多次举办了关于保护和基本安全措施、加强机构和立法框架的区域讲习班。
- 2008/09 年度有 13 个国家批准了《2001 年公约》，使《公约》于 2009 年 1 月 2 日生效。截至 2009 年 12 月，《公约》共计得到 29 个缔约国批准。在国际范围内开展了有效的提高认识和分享信息活动。
- 制作了各国文化遗产立法情况的电子数据库(目前已有 177 个国家的 2258 项立法)；目前每月的浏览页数超过 2000 页（网站）。
- 开展了众多博物馆发展活动，尤其是建立详细目录并向广泛分布在各个地区的国家内的博物馆提供足够的援助。《文化遗产保护手册》第 4 卷业已出版，并有 13 种语言的版本。

挑战/经验教训

- 重大挑战依然是实施公约的法定义务成本高昂，尤其是法定义务的口笔译费用高昂。
- 一些国家的安全状况造成公约实施延迟，而另一些国家则面临返还文化遗产的法律障碍。
- 根据 34C/4 确立的目标，受益于教科文组织在国际、政府和非政府机构中所确立的地位，已经制定了解决文化财产冲突争议解决的替代手段。
- 着手实施旨在鼓励将博物馆之间跨文化对话作为社会和谐与和平载体的革新行动框架。

工作重点 4： 通过实施 2005 年《公约》和发展文化与创造性产业，保护和促进文化表现形式的多样性

32. 优先任务是实施该《公约》，其缔约国数量在两年内从 77 增长到 104 个。在政府间委员会届会结束后，缔约国会议于 2009 年 6 月通过了业务准则中的新条款，特别是有关发展中国家优惠待遇的第 16 条。补充性机制方面，编制了一项全球文化多样性联盟的新战略，以促三个部门的合作伙伴关系，同时在非洲、阿拉伯国家和拉丁美洲开展了八项发展项目。继续实施教科文组织--亚舒别克青年艺术家奖学金计划，世界艺术家地位观察站的工作继续进行，在加强艺术家流动性的背景下实地开展了妇女研究工作。世界反盗版观察站的工作

进入试点阶段。关于该《公约》本身以及加强其他机构与该《公约》互补性的预期成果大都已经实现。预算外项目非常重要。其它旨在加强为发展服务的文化产业和创造产业的活动，包括教科文组织与统计研究所（ISU）已经完成了共同开展的文化统计框架的修订工作，依靠预算外资金采取了旨在落实方法工具和文化指标的行动。创造性城市网得到了极大的发展，成员数量从 9 个增长到 19 个。在图书、语言和翻译领域，为各会员国修订国家出版政策提供了资助，出版了手册并展开了培训活动，特别是通过《译文索引》实现了对 200 000 多条书目的处理。手工业“卓越认识”和有关设计的活动地理分布不断扩大，得到发展，使许多新的合作伙伴纷纷加入到支持手工业者的活动当中。

成果

- 在政府间委员会届会结束后，缔约国会议于 2009 年 6 月通过了业务准则中的新条款，特别是有关发展中国家优惠待遇的第 16 条。
- 在《全球文化多样性联盟》框架内，在非洲、阿拉伯国家和拉丁美洲开展了八项发展项目，同时修订了该框架。
- 大会第三十五届会议通过了修订教科文组织文化统计框架。
- 巩固了加入教科文组织创意城市网络程序，该网络成员数量显著增长。
- 通过《译文索引》实现了对 200 000 多条书目的处理，提供国家数据的国家数量显著增多。
- 手工业“卓越认识”已从各个亚洲分地区扩大到拉丁美洲、非洲和阿拉伯国家的一些分地区。

挑战/经验教训

- 由于公约法定机构运转良好，尽管资金明显不足，但《公约》实施得很快且令人满意。
- 在加强文化产业和创业产业信息方面，以及与公共和私营部门以及民间社会建立新的合作伙伴关系方面的活动显示出一致性。

工作重点 5：促进对文化间对话与和平的认识及其发展

33. 出版了《人类历史和拉丁美洲通史》的最后几卷《加勒比通史》（付印），以此补充了已经完成的卷册（《非洲通史》、《中亚文明史》）。这部著作凝结了来自世界各地 1800 多位著名专家学者的合作，其代表参加了 2009 年 10 月 5 日教科文组织的结论性研讨会。启动了将这些卷册放置网上的数字化工作。2009 年 2 月启动了由非洲联盟支助的将非洲通史运用于教学的项目，设立了一个科学委员会负责监督小学和初中共同内容的编写工作。同时，教科文组织开展了旨在展现文明和文化间的互动和彼此丰富的“通过文化间对话相互学习从不同角度阅读《人类史》”项目。在阿拉伯半岛计划框架下开展了多项短期项目，如《跨文化手册》以及《欧洲与阿拉伯穆斯林国家教科书中的其他形象》项目。同样，2008 年第六届和 2009 年第七届东南欧国家首脑会议再次表明了文化在合作以及区域稳定方面起到的重要作用。与有关宗教间对话问题的教科文组织教席网络 and 不同文明间联盟（AoC）合作，通过其各自的论坛和国际会议继续开展提高认识活动。教科文组织还协助许多合作伙伴开展工作，如伊斯兰教科文组织（ISESCO）、法语国家组织（OIF）、欧洲理事会、欧洲地中海安娜林德基金会，以促进文化间对话。此外，通过了一项恢复“奴隶之路”项目的新战略，并将其活动扩展到世界其他地区以及其他主题。

成果

- 本双年度的一大重要成就是完成（出版）了几卷教科文组织“历史项目”的书籍。
- 2009 年 3 月启动了《非洲通史的教学使用》项目，设立了相关科学委员会。
- 展开了一项调查，评估跨地区文化间权能辩论的现状，以便分析文化间对话的先决条件。
- 针对“阿拉伯伊斯兰世界科学、哲学文学和艺术参考文选，以及阿拉伯伊斯兰世界对复兴西方思想和文化的贡献”展开了一项研究。
- 在 2009 年世界宗教议会期间举办的青年讲习班（澳大利亚，墨尔本）为教科文组织在宗教间对话领域的行动计划提出了建议。

挑战/经验教训

- 传播（尤其是在网上）、推广以及使用通史和地区史产生了许多司法问题，亟待教科文组织推出新的战略以便于大众获取这些著作。
- 促进这项重要而特别的工作对教科文组织而言是非常重要的，落实这项工作有助于获得更好地相互理解。
- 教科文组织应更好地积累和宣传其通过不同的项目，特别是与各合作伙伴合作协议项目中获得的宗教间和文化间对话方面的经验和知识。

工作重点 6：在国家政策中普遍重视文化多样性、文化间对话与可持续发展之间的联系

34. 制订了新的带有实施纲要的行动方向概念性框架，建议采取一项既针对文化部门又针对其他关于发展的部门的措施。通过“文化多样性计划棱镜”这一经过联合国共同编制计划工作讲习班框架检验的编制工具，协助会员国制定、修改和更新其文化政策。同样，教科文组织还为实现联合国可持续发展十年（DEDD）的目标做出了贡献，修订教育政策，通过制定单元培训课程“联合国可持续发展教育十年和文化”项目，将文化多样性和文化间对话的原则纳入目标之中。同样，通过召开的土著问题常设论坛年度界会、教科文组织接待奖学金享受者、在教科文组织召开的机构间支持小组会议以及召开联合国土著问题常设论坛会议（2008年9月），将这些原则纳入土著民族计划框架内。

成果

- 制订了新的文化政策框架，用于指导将教科文组织在发展进程和增进相互理解方面的文化多样性和文化间对话原则转化为政策选择。
- 在一个联合国以及联发援框架进程框架下，举办了针对联合国工作人员和政府官员关于“文化多样性计划编制透视镜”的培训班。
- 从文化多样性和文化间对话角度审查了可持续发展教育政策，并在六个国家开展了可持续发展教育文化方面的示范性培训。
- 根据 14 个机构在 2010 年第九届联合国土著问题常设论坛（UNPFII）上提交的资料，编制了主题为“《土著人民权利宣言》发展与文化和民族特征相适应”的机构间材料。

- 制订并检验了关于落实重视文化因素的艾滋病预防方法培训工具，开展了信息和相关方面的审查，以确定将创新文化方式纳入艾滋病预防和治疗国家政策中。

挑战/经验教训

- 需要在传播和使用新文化政策框架向会员国提供政策建议方面，以及交流修订和更新文化政策经验方面的信息做出努力。
- 与发展合作伙伴和官方政府共同举办的关于“文化多样性计划”讲习班被证实是将文化纳入发展计划的成功方式。
- 将文化多样性和文化间对话原则，如艾滋病和可持续发展教育，纳入地区政策之中已填补了持续存在的差距，但仍需继续作出努力。

满足非洲的需要

35. 通过各种形式的保护和培训活动，以及设立“非洲世界遗产基金”的基金会作为旨在非洲地区开展世界遗产能力建设活动的第 II 类中心，提高了各国管理和保护财产的能力。促进和实施《保护非物质文化遗产公约》的所有相关活动中，超过三分之一的活动使非洲国家直接受益。与国际文化财产保护与修复研究中心（ICCROM）合作制作了预防性保护工具，该工具得到了培训班传播和检验。向社区、国家和地区博物馆网络以及地区一级的各机构提供了援助，以提高保护文化遗产相关人员的能力并增强博物馆的可持续性发展。25 个非洲国家已经批准了《2003 年公约》，24 个非洲国家批准了《2005 年公约》。在该地区还开展了许多文化产业和创意产业方面的发展项目，开展了许多促进地区一体化的活动。自 2008 年以来，《非洲通史教学》计划一直由预算外资金资助；设立了一个科学委员会负责监督小学和初中共同内容的编写工作。继续开展了加强抵制文化、种族和宗教偏见的活动，特别是《奴隶之路》框架内的项目。教科文组织还协助了许多有关纪念废除奴隶贸易的活动，在此方面已经完成或启动了出版物、教材以及资料方面的工作，如散落在世界各地的非洲人互动图册以及保护非洲解放遗产计划。通过“文化多样性计划棱镜”，向非洲国家提供了制定、修改和更新其文化政策的专业知识。

成果

- 4 处非洲遗产被列入《世界遗产名录》，3 个国家提交了第一份《预备清单》；9 个国家修订了其《预备清单》。

- 培训了 100 多名遗产管理或传统保护技术方面的专业人员。多项保护活动为保护/修复一些非洲国家被列入《世界濒危遗产名录》的遗产地的完整性做出了贡献。
- 已经与非洲联盟合作编纂了《非洲通史教学》，在该项目的框架下编纂的共同内容将通过强调非洲对人类进步的贡献革新非洲历史的教学。

挑战/经验教训

- 应非常仔细地评估正在筹备的提名文件中潜在的显著普遍价值，同时开展加强世界遗产提名程序的能力建设活动。
- 实施非洲通史相关项目过程中应保证与非盟的定期协调与合作。
- 将该项目框架下编制的共同内容纳入教材，教育部的承诺至关重要。

促进性别平等

36. 通过非洲、亚洲和加勒比地区针对妇女参与问题的保护和培训活动，妇女积极参与培训“业界”的活动，提高了各国管理和保护财产的能力。在制定和落实所有与促进和实施《保护非物质文化遗产公约》有关的活动中，性别问题是一项至关重要的因素。由于女性手工业者和设计师的支持，手工业“卓越认识”和有关设计的活动得到长足发展，通过举办专项培训班，在国际艺术节推出新的人才，促进和鼓励了妇女在手工业和设计领域活动的职业化。越南三个省份的博物馆进行性别分析，明确阐述了性别平等。此外，通过举行分区域讲习班的方式，特别关注了非洲发展新伙伴关系的需要，尤其是关注了性别平等和防治艾滋病毒（VIH）和艾滋病（SIDA）。正在根据从与妇女机构共同开展的活动中获得的经验，制定关于加强妇女在文化间对话中作用和贡献的行动计划。

成果

- 通过非洲和亚洲某些国家当地社区的参与，尤其是在发展和/或促进可持续发展的旅游业方面妇女的参与，实施了多个项目。
- 在编制和落实各项活动中，尤其是在侧重于知识传递以及在非物质文化遗产相关活动的保护计划中，考虑到与性别有关的因素。

挑战/经验教训

- 性别平等行动计划（GEAP）的相关倡议遇到了困难，似乎在筹备计划阶段将性别平等纳入到计划中是解决这一问题的方法。
- 在审议期间开展了无特定目标研究或试点项目。
- 在管理层一级妇女参与世界遗产相关的培训不足或水平较低（对基准值造成了影响）。有关社区培训组成部分的数字不详。

跨部门平台：语言和使用多种语言**成果**

- 2008 年语言和使用多种语言跨部门平台主要工作是开展国际语言年活动，2009 年 2 月在庆祝国际母语日之际提交了第一份报告，2009 年 6 月更新了报告。
- 为确保语言年的后续活动，尤其是与语言数据相关的工作，已完成了世界语言政策第一阶段的收集工作，2009 年 2 月出版了《世界濒危语言地图册》，第三版正在定稿，已完成更新《世界翻译参考书目》（译文索引）。
- 业务领域的活动包括开展与多语言教育有关的宣传、培训（培训班）和信息活动、针对非洲和拉丁美洲国家图书政策与国家语言政策相协调提出建议、为规范保护濒于消失的语言的方法制定建议和指导方针收集了有关状况和土著语言使用者人数的变化数据。
- 使用多种语言和网络空间领域，通过 2008 年 5 月和 2009 年举行的信息社会世界首脑会议（WSIS）各行动方磋商会议，对有关方进行了动员。在不同语言和不同书写形式接入互联网领域与互联网名称方面，与数字地址分配机构展开合作，并完成了这一专项问题的多种出版物。

挑战/经验教训

- 庆祝国际语言年活动证明了制作/开发适当的宣传工具所能发挥的重要作用。
- 在庆祝该国际年期间，民间组织和地方协会显示出了高度的响应力和积极性；其具体影响还需要在下个双年度及其以后评估。
- 主要挑战之一是长期不断提供有质量的信息，进一步提高《濒危语言地图册》的影响。

跨部门平台：促进不同文明和文化间的对话和建设和平文化

成果

- 不同角度阅读《人类史》是在完成通史和地区史时召开的第一次圆桌会议(教科文组织，巴黎，2009年10月5日和6日)专题重点的关键。
- 中亚文明史各卷以及《人类历史》第3至5卷（法文）已经放置于教科文组织历史网站。
- 开始编制非洲小学和初中共同教育内容，并制定了一项相关的2010年年中区域会议计划。四十二个非洲教育部长已在各自部委内部指派了联系人，得到了非洲联盟不同机构的支持。
- “文化间技能章程”报告编纂工作进一步推进；五项区域研究计划中有两项已经完成，预计在2010年3月出版带有比较分析的最终版本。2009年6月在网上启动了“文化间技能”相关调查。
- “制止校园暴力”教师指导手册于2009年秋天出版，并已借助“世界教师节”（2009年10月5日）之际广泛分发。
- 开展了一项跨地区宗教间研究，分析当前世界青年人开展的宗教间对话的做法（2009年11月）。2009年12月6日在墨尔本举办的世界宗教议会青年讲习班将构成拟定“教科文组织行动计划”的基础。
- 第二届和平力量全球论坛在泰国曼谷召开（2009年10月28日至30日），170个包括非政府组织、私营部门、政府官员、行动者和学生在内的参与方参加了论坛活动。
- 制订了教科文组织/罗德斯大学(格雷厄姆斯敦，南非)优先战略关系协定，以便与其试点计划协调，将在世界上其他地区设立敏感冲突预报中心。
- 2009年12月底，编制了媒体文化培训教材以及供教师使用的《世界遗产掌握在青年手中教育包》。

挑战/经验教训

- 应对其他通史和地区史采取交叉阅读/相互参阅的史学方法，平行建立编辑委员会并确定为其提供充足资金的方法；
- 文化间技能报告及相关调查问卷从动态的和经常性的跨部门交流与合作中获准匪浅，但是由于内部决策程序（平台与计划）的原因，也出现了一些拖延。

- 建立和平力量网的工作十分依赖于预算外资金；媒体扫盲培训内容的可持续性将取决于是否将它们纳入有关课程。

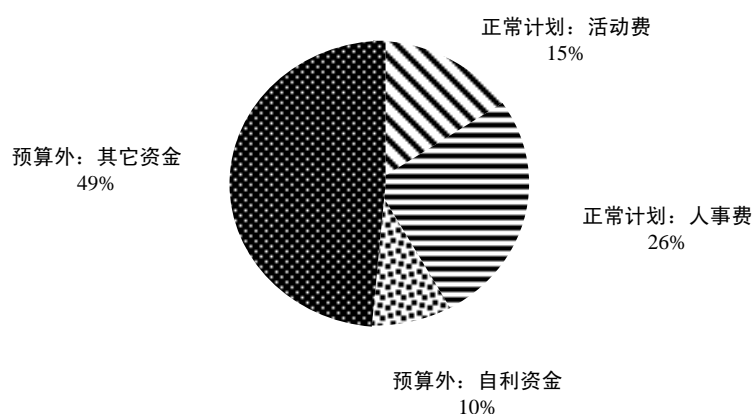
资源

37. 在进行成果管理方面，重大计划 IV 利用了以下资源：

- 正常计划预算：56,478,000 美元
 - 活动费：20,964,000 美元
 - 人事费：35,514,000 美元
 人员编制：164 个正式职位，包括 115 位专业人员，其中 13 位为总部外办事处国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织所属第 2 类中心的工作人员）。
- 预算外资金：78,752,000 美元
 - 自力预算外资金：12,968,000 美元
 - 其它预算外资金：65,784,000 美元

总支出的分配情况

重大计划 IV--文化



结论和今后应吸取的经验教训

38. 在本双年度期间，文化部门遇到了两大挑战。第一个挑战是正常计划资金和预算外资金严重失衡。后者得到了极大的发展，尤其是旨在将文化纳入国家层面的发展政策与战略以

及联合国国家工作对联和计划编制工作的活动。这一问题上值得一提的是，从“西班牙实现千年目标基金”获得的用于文化主题的 9600 万美元捐款中，有 3800 万美元由教科文组织管理。但是，作为教科文组织关于制定国际文化标准这一特殊职能的文化部门的重要规范机构，收到的预算外资金不足以应对各公约繁重的法定运行费用，且在很大程度上仍然依靠缔约国的善意。如果 1972 年、2003 年和 2005 年公约的国际援助基金不能够获得充足的自愿捐款，那么将可能危害到这些公约落实工作在国家一级的有效运转。

39. 第二个挑战涉及作为联合国共同计划活动背景下国家层面可持续发展重点的宣传和文化一体化方面的应采取的创新措施。在上一个双年度里已经作了大量的努力，特别是为许多相关的非集中化办事处增加资金和人力支持以及为此设计相应的业务工具。今后的挑战是在未来几年参与制定联合国发展援助框架的国家数量不断增加，如何确保在实地的影响和系统的互动。

重大计划 IV--在履行教科文组织五大职能中取得的主要成果和遇到的主要挑战实例		
思想实验室	成果	<ul style="list-style-type: none"> 在 2012 年《世界遗产公约》40 周年之际，启动了关于该公约未来的思考。 有关非物质文化遗产性质和价值的国际辩论得到了极大地发展，已经制定了解决文化财产冲突争议解决的替代手段。 教科文组织制订了一项新的“文化政策框架”，为将文化多样性和文化间对话的原则转化发展进程政策的工作提供指导。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> 保护和保存世界遗产的概念不断发生变化。 研究支持在发展战略中普遍重视非物质文化遗产令人信服的证据。 拓宽文化政策，使其不仅针对文化部门本身，还将文化纳入到其他政策和发展领域之中。
标准制定者	成果	<ul style="list-style-type: none"> 正在制定保护城市历史景观的建议。 2005 年公约的缔约国数量从 77 个增加到 104 个，通过了几乎有关所有条款的业务指南。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> 拟订一项允许在世界遗产城市进行投资而不损害其显着普遍价值的文书。 2005 年公约和其他国际补充性机制相协调。
信息交流中心	成果	<ul style="list-style-type: none"> 建立了包括全部法定文件、世界遗产活动和出版物的全球数据库。 《译文索引》增加了 200 000 个新书目，提供资料的

		<p>国家数量大大增加。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教科文组织编制了主题为“《土著人民权利宣言》发展与文化和民族特征相适应”的机构间材料（第九届联合国土著问题常设论坛）。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> • 开展信息管理系统维护工作，加强其功能扩大其范围。 • 将《联合国土著人民权利宣言》与教科文组织文化领域确定国际标准的文件结合起来。
会员国的能力培养者	成果	<ul style="list-style-type: none"> • 设立了世界遗产第 2 类中心网络以实现地区能力建设。 • 由于修订了教科文组织文化统计框架，会员国对战略的支持情况得以改善。 • 针对联合国工作人员、政府官员以及社会行动者进行能力建设，通过制定和使用培训工具，以注重文化的方式进行艾滋病预防和治疗。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> • 能力建设是一项长期的任务，其成果往往无法在某项具体的活动中直接体现出来。 • 需要采用跨学科方法，尤其是以“文化多样性计划编制透视镜”为工具，确定和掌握开展这些新领域行动所需的技能。
国际合作的推动者	成果	<ul style="list-style-type: none"> • 教科文组织在国际、国家和非政府打击非法贩卖文物方面行动者国际网络的中心地位实现了国家之间的有益合作。 • 已获得 100 万美元的承诺，支持未来的“国际文化多样性基金”，与国际文化保护领域的科研机构和组织建立合作伙伴关系。 • 加强了多元文化社会管理方面的国际合作，特别是有关奴隶贸易和奴隶制的记忆方面的合作。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> • 由于签订新的合作协定和建立新的教科文组织文化间对话教席的要求越来越多，随之产生了概念、后勤和财务方面的问题。

重大计划 V -- 传播与信息

主要趋势与发展

40. 报告所涉期间，教科文组织加快努力，通过提高信息和知识的普及利用与促进加强多元、自由和独立的媒体与信息机构，实现“建设开放、包容和参与式知识社会”这一总体目标。本计划继续实施双管齐下的战略，具体体现为两个部门优先事项：促进自由、独立和多元的信息传播及信息的普及利用和提倡创新应用信息传播技术，促进可持续发展。

41. 总体而言，无论是提高人们对作为基本人权的言论自由的认识，还是实施有关的国际公认的法律、伦理以及专业准则，都取得了进展。通过与专业组织、媒体方面的非政府组织、地区性机构、捐助者以及更广泛的联合国系统的合作，表达自由和信息自由日益被国际社会所接受，成为会员国众多的媒体与信息传播技术发展战略以及项目实施的政策框架。这些原则和标准也体现在落实信息社会世界首脑会议（WSIS）的相关工作中。

42. 在该双年度期间，教科文组织在贯彻落实信息社会世界首脑会议成果方面--它既是其原则宣言和行动计划的实施机构，也是首脑会议六项行动方针的协调者与促进者--产生了积极的效果。保持首脑会议头两个阶段的势头，特别是在经济危机和预算不足期间，仍然是一个主要的挑战，但本组织继续履行其支持会员国的承诺，通过政策建议和能力建设，缩小数字鸿沟以及事关本组织核心职能、也更为复杂的“知识鸿沟”。

两个总体优先事项：非洲和性别平等

43. 以信息社会世界首脑会议成果文件和非洲联盟确定的非洲大陆的工作重点为指导，与地区性组织以及网络以及私营部门建立了新的伙伴关系，加强动员，并为媒体和信息机构提供更多的投入与资源。通过与非盟以及欧盟（EU）的合作，使媒体被公认为实现可持续发展的重要因素，也使得 2010 年欧盟--非盟首脑会议筹备阶段的联合行动得以继续。教科文组织性别平等行动计划为通过利用信息和知识来增强妇女的能力，促进她们平等地参与经济、社会、文化及政治的发展提供了行动路线图。确保在国家信息政策、媒体发展项目以及能力建设活动采取注意性别平等方式的坚定承诺有助于增加妇女的学习机会，注重性别问题的报告编制工作得到改进，而且妇女更多地参与决策进程，尤其是社区一级的决策进程。

工作重点 1：营造有利于表达自由和信息自由的环境

44. 通过在全世界庆祝世界新闻自由日以及颁发教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖，促进了表达自由和新闻自由。国际媒体广泛报道了这些活动以及有关的国际会议：“表达自由、信息利用和能力提高”（莫桑比克，2008 年）和“媒体、对话和相互了解”（卡塔尔，2009 年）以及表达自由问题高层研讨会（巴黎，2008 年），使教科文组织在此领域的工作产生了很大的影响。

45. 为会员国提供有关法律与监管框架的政策建议，促进公共服务媒体的发展，包括广播媒体和因特网。这是此计划的一项主要内容。在新的数字化因特网媒体方面，教科文组织继续倡导新闻的自由流动，这也是信息社会世界首脑会议后续工作的重要组成部分。2009 年在埃及举行的互联网治理论坛（IGF）上，教科文组织为侧重表达自由和信息自由的活动争取到了很多人的参与和支持。在许多国家所采取的方法是与各国当局、司法、公民社会以及专业组织合作，将政策面的工作与促进和协调具体的机构能力建设实施工作相结合。对教科文组织建议的准则与指导原则进行调整，检验这些准则和指导原则的实用性。

46. 促进媒体专业人员的安全仍然是一个大问题。本组织已成为政府和记者协会的一个主要对话者，努力确保通过宣传和机构能力建设，为媒体从业人员创造更安全的条件，并对过去两年里 100 多名在自己的工作岗位上被杀害的记者致敬。国际传播发展计划政府间理事会新增一项监督职能，努力减少针对记者的犯罪行为得不到惩处的现象。扩大了制定媒体专业人员的伦理和职业准则的工作。教科文组织强调，以自我约束为基础的媒体问责制度是为公众提供公正和准确信息的关键。

成果

- 提高了决策者、媒体专业人员以及广大公众对表达自由和新闻自由的认识。
- 为会员国提供有关法律和监管框架的政策咨询、宣传和能力建设，其中包括将国家广播转变成公共服务广播，帮助确保广播节目的教育性、科学性和文化多元性。
- 通过散发多语种的关键文本，支持机构能力建设；各地区更新有关信息自由、伦理与职业准则以及基于自我监管的媒体问责制度的资料库；记者在线手册。

- 加强对记者的保护，使其成为联合国总体人道主义计划的有机组成部分；在各地地区翻译并分发记者安全指南。
- 支持全世界 20 多个媒体组织，加强媒体专业人员的伦理和职业准则；5 个专业组织采纳了伦理守则；在 5 个国家宣传媒体问责制度。

挑战/经验教训

- 信息的自由流动是因特网的内在特点，但这也是教科文组织正在探索的一个复杂问题，在隐私、安全和社交网络工具等方面尤为如此。作为与言论和表达自由问题特别报告员经常性合作的一部分，教科文组织正在与人权事务高级专员办事处协调在此领域的工作。
- 阿克拉行动议程以及非盟和欧盟之间的合作推动了媒体被认可为发展的一个重要因素，并被列入国际发展议程。应继续努力，确保自由和多元化媒体在发展计划中占据更为核心的位置。
- 在新闻业创建一种全球性的安全文化是任何媒体发展计划的先决条件，它需要得到机构和捐助者的支持。与国际新闻工作者联合会以及国际新闻安全协会合作是这些活动取得成功的关键。

工作重点 2：促进信息的普及利用和发展信息机构

47. 教科文组织支持加强信息获取与信息保护政策框架的工作取得了积极的成果。2008 年第三次世界记忆计划（MoW）国际会议上，有关各方之间的合作得到加强，会议还对保护文献遗产的最佳做法提出了具体的建议。根据《关于促进使用多种语言和普及使用网络空间的建议书》，与美国国会图书馆合作发起的世界数字图书馆等项目有助于促进文化多元信息和多语言信息的普及。

48. 在非洲、亚太地区、拉丁美洲及欧洲地区举办的一系列地区研讨会讨论了信息社会的伦理问题，并着重审议了关于伦理守则的建议。亚洲及太平洋地区会议对该地区的一系列优先事项达成一致意见。进一步宣传网上普及利用公共记录和政府持有的记录的重要意义，拉丁美洲进行了一项比较研究，评估《发展和促进政府公共领域信息政策指导方针》的落实情况。

49. 总体上，信息社会世界首脑会议的行动计划实施取得了进展。为实现首脑会议确定的目标所投入的资金有了增加，而且，信息社会世界首脑会议新的论坛形式也提供了新的动力，让利益攸关方可以有更多的互动交流并把信息与传播技术和气候、信息与传播技术与金融危机、启动开放源码社区在线论坛¹以及加强促进者之间的合作等话题纳入进来。教科文组织参与互联网治理论坛多利益攸关方咨询小组，提高了对“开放性”原则的认可程度以及对需要有必要的机制保证因特网治理的多边形、透明度和民主性的认识。教科文组织还正在与互联网名称与数字地址分配机构（ICANN）密切合作，根据合作协定，为实施非拉丁语的国家编号和因特网域名提供了本组织在语言方面专门知识。

50. 通过政策咨询和建立全民信息计划国家委员会以及 2009 年在莫斯科举办全民信息计划国家委员会第一次磋商会议，改进了全民信息计划（IFAP）的宣传工作。全民信息计划启动的信息社会观察站为制定国家政策框架和战略提供了基础，使人们可从网上访问有关全民信息计划五个优先事项的最新信息²。提高促进普遍利用信息活动的影响，建立伙伴关系是关键。通过社区青年活动，也加强了青年问题国际伙伴关系，特别关注冲突和冲突后形势下的青年以及残疾人。

51. 总之，信息与传播技术的应用在世界许多地方都得到改进，更低廉的价格推动信息与传播技术甚至在最不发达国家都普及起来。然而，信息与传播技术融入教育的问题继续面临多种挑战，其中包括缺乏相应的政策框架、基础设施不完善、本地语言内容不足以及教师能力不足等。采取综合的方式，把信息与传播技术融入各级教育当中的国家不多，而且政府常常缺乏必要的资金在教育体系里采用信息与传播技术。因此，私营部门的参与对于信息与传播技术基础结构与服务的大规模和全国性推广不可或缺。

成果

- 新增十个世界记忆国家委员会和非洲地区性委员会；世界记忆名录新纳入 38 个项目；世界数字图书馆提供以 40 多种语言对 19 个国家资料的在线访问。
- 在非洲和阿拉伯国家举行了地区性评估会议，检查实施信息社会世界首脑会议行动计划的进展情况；在互联网治理领域，进一步倡导开放和表达自由以及多语言使用的原则。

¹ www.wsis-community.org

² 全民信息计划五个优先事项是：信息扫盲、信息保存、信息伦理、信息促进发展和信息获取。

- 全民信息计划的影响和覆盖面得到提高；新成立了 5 个国家委员会，其中 2 个在非洲；向政策制定者提供了制定国家信息社会政策框架的工具包；开发了信息扫盲指标；支持了 10 次有关信息扫盲的培训者培训讲习班；全世界 500 名图书馆员、档案馆员、教师和信息专业人员的能力得到提高。
- 教科文组织教师信息与传播技术能力框架为开发学生的信息和传播技术的技能，同时提高教师改善学生学习体验的技能提供了基础。
- 通过开放教育资源（OER）行动，改善了获取高质量的师生数码学习资料与工具的渠道。教科文组织开放利用科学信息（OA）行动促进了高质量的数字化科学资料的普及利用，这对于教育、卫生和环境可持续性等部门至关重要。
- 在阿拉伯国家开展了信息与传播技术方面的重大行动，包括阿拉伯利比亚民众国的全国信息与传播技术能力建设项目以及与巴林麦拉麦第 2 类地区信息与传播技术中心的合作。启动了新的合作平台，提高信息管理人员的能力并改进信息与传播技术的信息基础结构建设。在中亚还建立了新的联盟关系，以便进一步使用数字化技术。

挑战/经验教训

- 鉴于大规模和全国性部署信息传播技术基础结构所需的投资额巨大，与私营部门和信息产业等各种合作伙伴的合作至关重要。为确保信息传播技术应用于教育，教科文组织的工作应侧重于三个关键领域：政策倡导；教育资源的获取；提供在教育体系中采用信息传播技术的基准和指导原则。
- 实施利用信息传播技术促进发展的政策所取得的经验表明，符合特定用户需求的廉价电脑非常重要。

工作重点 3：促进自由、独立和多元化媒体的发展以及通过社区媒体促进社区参与可持续发展

52. 通过国际传播发展计划（IPDC），在各地区，特别是在最不发达国家和小岛屿发展中国家，自由、独立和多元媒体事业的发展取得了进展。自上一个双年度以来，捐资者数量和捐助规模都有了增长，使开展的项目大大高于最初设定的标准。

53. 采用国际传播发展计划 2008 年支持的教科文组织媒体发展指标（MDI）使本组织确定了媒体发展的全球标准。媒体发展指数涵盖新媒体和传播媒体，并体现了信息社会世界首脑

会议行动计划的各项主要的行动方针，它为众多利益攸关方评估相关的进展并找出差距提供了关键的手段。与统计研究所合作，媒体发展指标试点数据采集工作在 20 个国家启动，目的是编制一份年度统计报告（从 2011 年起），监测全球和国家层面的媒体发展趋势。为改进新闻培训的质量，还通过拟定得到广泛认可的教科文组织新闻教育课程范本，在准则制定方面做出了进一步的行动。

54. 在全球和国家层面，继续通过机构间合作，倡导传播促进可持续发展，努力把传播促进发展的内容纳入国家发展规划以及社会传播和艾滋病毒与艾滋病联合行动当中。与联合国环境规划署合作举办的第一次国际广播媒体与气候变化大会（2009 年）受到了极大的关注。会议通过了“提高公众对气候变化问题认识的巴黎宣言”，而且各利益攸关方，包括主要广播协会与联盟，均承诺通过能力建设、网络联系和节目交换，改进有关气候变化节目内容的质量和数量。

55. 能够理解并客观分析民主社会里媒体的功能与条件被视为需方的能力建设需要。教科文组织为 2008 年的磋商作出贡献，此次磋商致使欧洲议会通过了一项决议，承认媒体扫盲的重要意义以及教科文组织在推动媒体扫盲中的作用。

成果

- 通过国际传播发展计划，在 71 个会员国支持自由、独立和多元媒体的发展，其中包括 26 个地区性和 107 个全国性媒体发展项目，总金额达 370 万美元；在非洲实施了 43 个全国性项目和 2 个地区性项目，合计 1,321,800 美元，小岛屿发展中国家 19 个项目，共计 498,700 美元。
- 媒体发展指标日益得到各合作伙伴组织以及联合国机构的认可，而且被用在共同国家评估和联合国发展援助框架文件里，使它们成为机构间和多利益攸关方在媒体、民主和良好治理计划上合作的有机组成部分；在 4 个国家，根据这些指标进行了全面的评估。
- 帮助了 44 个国家的 54 所新闻学校机构，改编教科文组织的新闻课程范本；提高了非洲 12 个新闻教育潜在示范中心的能力和 9 个潜在中心的能力；支持在非洲、亚洲及太平洋地区和拉丁美洲及加勒比地区培训 1300 多名媒体专业人员和培训人员--其中包括 600 名妇女。

- 通过在 34 个国家建立和完善社区广播和社区多媒体中心（CMCs），扩大了社区信息获取和社区参与的机会。
- 采用教科文组织的手册《媒体作为可持续发展教育伙伴：培训与资源包》（2008 年），在 56 个国家帮助提高 230 名媒体培训人员的能力，目的是要在该领域创建一支媒体培训人员的核心队伍。在教科文组织全球艾滋病毒和艾滋病问题电视节目制作者网络的框架内，改进制作技巧、内容和能力，从而使 74 个国家制作出 200 多个有关艾滋病毒和艾滋病问题的电视记录短片。
- 三个地区 45 个师资培训机构的 75 名师范教育工作者的媒体与信息扫盲（MIL）能力得到提高；制作了关于促进用户创建内容以及媒体与信息扫盲的广播机构指南；题为“世界媒体教育政策调查”的出版物突出介绍了这方面的最佳实践，该出版物是与联合国不同文明联盟以及欧盟委员会联合推出的。
- 教科文组织联合举办的第 11 次联合国传播促进发展机构间圆桌会议（2009 年）强调必须从制度上把传播促进发展纳入联合国系统并加强对传播促发展活动的监督和评估；在五个国家开展研究，探讨将传播促发展的方法和做法纳入共同国家评估以及联合国发展援助框架文件的可能性。

挑战/经验教训

- 尽管新技术带来了巨大的社会变革，但传统媒体仍然是全纳式国家对话的主要共享空间。因此，努力促进具有较高专业标准的自由、独立和多元媒体的发展仍然具有极大的现实意义。
- 广播监管政策有限仍然是发展自由、多元和独立媒体的一个挑战，因此许多国家需要作出重大调整，引入提高社区电台和社区媒体能力的政策。
- 需要加强宣传，使传播促发展成为国家发展规划的有机组成部分。

工作重点 4： 加强传播和信息促进相互了解、和平与和解的作用，重点是冲突和冲突后地区

56. 五年来，教科文组织已制定了一项全面战略，向冲突中和冲突后地区的媒体提供援助。这项政策已转化为一些冲突国家的援助计划，其中许多计划是通过预算外资金和培养地方能力以及联合国合作项目来提供资金。行动既侧重于传统媒体和数字媒体，也重视图书馆和档案馆的巩固或重组以及这一环境下的在线教育服务。

57. 加大工作力度，支持稳定、重建、和解和建设和平等挑战性问题。该计划越来越多地侧重于青年团体和妇女网络，这种方式在当地农村社区成效显著。2009 年曼谷的和平力量网络（PPN）大会之后，大量的青年与和平组织加入该网络，并定期参加网络的活动。本组织关于媒体，特别是信息与传播技术可成为文化自我表达、相互理解和宽容平台的观点被证明是正确的，现在的活动也与联合国牵头的不同文明联盟的活动相接合。

58. 继续努力制定关于地方媒体在冲突预防以及刚刚爆发冲突的形势下可发挥何种作用的战略，在这两种情况下，信息的获取都具有关键性的作用。加强当地和社区媒体帮助提供挽救生命的信息的能力至关重要，因为它们了解受害人群的语言，熟悉当地的文化和政治背景。本组织与联合国人道主义体系（其中包括社区经济发展援助公司）密切联系，研究这项工作今后如何纳入到“紧急呼吁”和“早期恢复”计划之中。

成果

- 对阿富汗、中非共和国、科特迪瓦、刚果民主共和国、伊拉克、黎巴嫩、利比里亚、尼泊尔、巴勒斯坦领土、卢旺达、塞拉利昂、索马里、苏丹和乌干达等处于冲突中和冲突后局势的媒体提供了援助，途径包括对共同国家评估和减贫战略文件作出贡献。
- 开展了有关冲突报道方面的能力建设活动；并开发了专门的有关冲突报道的培训课程；在孟加拉和加勒比地区建立了试办项目，培养地方媒体预防冲突的能力；开展了针对冲突群体的联合计划。
- 加强媒体和信息与传播技术作为对话和建设和平平台的作用；与多个欧洲和中东以及北美的广播公司合作，对 Boundless 奖提供支持；支持和平力量网络（PPN）。

挑战/经验教训

- 联合国一体行动为教科文组织提供了一个良好的机会，在媒体发展和表达自由领域发挥领导作用，重点是冲突和冲突后地区。本组织建立了一个与活跃在这一领域的主要联合国组织（人道主义事务协调厅和开发计划署）以及国际、区域与地方媒体发展组织和新闻自由组织进行合作的非常有用和灵活的系统。这种做法能使本组织在许多国家发挥积极作用，尽管其资源有限。最近这一领域出现了一种新的可喜的情况，即南南北三边模式已被越来越多地用于能力建设。

- 教科文组织越来越多地被要求参与灾后和冲突后形势下的紧迫工作，在这种环境下，信息发挥着至关重要的作用。加强当地媒体的预防能力是关键。

满足非洲的需要

59. 强化了与地区性组织及网络的伙伴关系，更好发挥媒体和信息与传播技术作为可持续发展杠杆的作用，重点是筹备在 2010 年非洲联盟首脑会议“非洲的信息与传播技术：挑战与发展前景”。通过提高人们对表达自由和信息自由重要意义的认识，《阿克拉行动议程》以及在非洲联盟和欧洲联盟在 2008 年在布基纳法索联合举行的媒体与发展会议成果文件中均承认自由媒体对发展、民主和对话所发挥的重要作用。

60. 继续努力，支持在冲突后环境中进行自由、独立和安全的报道工作。通过与国际大湖区会议以及国际媒体支持组织的合作，教科文组织委托对十一个大湖区国家进行媒体评估，以便拟定地区媒体能力建设战略。作为 2007 年关于“有质量的新闻培训机构的标准和指标：确定非洲潜在的示范新闻培训中心”研究的后续行动，还开展了相应的能力建设行动。非洲联盟科学技术委员会欢迎教科文组织在此领域的各项措施，进一步加强合作的谅解备忘录也在拟定过程之中。

成果

- 在 20 多个非洲国家开展世界新闻自由日和世界新闻自由奖的庆祝活动，提高了公众对表达自由和新闻自由重要意义的认识。
- 继非洲媒体立法研究之后，针对新闻自由的法律需要问题举办了培训班和研讨会，并提供了国家媒体立法方面的政策咨询，使新闻法、广播标准与政策得到改进。
- 通过非洲报道促和平计划等手段，提高注意冲突问题的报道能力。
- 通过教科文组织的媒体发展指标，对国家媒体形势开展全面评估；在莫桑比克、卢旺达、坦桑尼亚联合共和国以及乌干达宣传媒体发展指标，支持将传播促发展纳入共同国家评估和联合国发展援助框架文件。
- 教师应用信息和传播技术技能标准得以施行，并开展了能力建设活动，使有关机构能够提供高质量的新闻培训。

- 国际传播发展计划对另外 19 个社区多媒体中心提供支持，扩大了社区的信息获取与参与，非洲的社区多媒体中心总数提高到 79 个。2008--2009 年间，国际传播发展计划对 20 个国家的 45 个项目提供了支持，总金额达 1,321,800 美元。
- 在两次地区性会议上，就社区广播被许可人的法律、透明许可和优惠费率问题提供了政策咨询。

促进性别平等

61. 根据信息社会世界首脑会议的《原则宣言》以及教科文组织《性别平等行动计划》，活动侧重于找出媒体和信息与传播技术的性别平等问题，确保妇女充分参与实现可持续发展。表达妇女和女童的声音同时确保她们积极参与各个层次的社会发展，特别是决策，在这方面社区媒体特别切实有效。在该双年度，我们特别注意保证妇女最大程度地参与教科文组织支持举办的各种培训讲习班。

62. 为提高妇女对信息自由的认识，我们采取了专项行动。特别关注全世界处于紧张和武装冲突局势中的妇女，推动她们参与冲突的解决、建设和平以及重建工作。通过召开两次重大会议，推动解决媒体的性别平等问题：国际伦理与性别大会（2009 年）侧重于促进新闻工作室内的平等；国际广播媒体与气候变化大会则强调妇女在气候变化第一线的作用并敦促进一步采取有针对性科学传播政策。

成果

- 散发促进媒体组织性别平等和有关性别报道的指导方针，编制了具有开拓性质的全球研究报告，从性别角度，对 66 个国家的新闻媒体业的结构进行分析。
- 积极推动妇女组织以及妇女权益组织与网络参与有关表达自由和信息自由并涉及妇女权利和人权问题的法律与政策活动，其中包括采取国别案例分析的方式。
- 妇女社区媒体工作人员的管理能力得到提高--在非洲培训了近 100 名相关工作人员。
- 支持合作式方法，促进女记者的安全，重点是出于冲突和冲突后形势的地区。

跨部门平台：促进信息与传播技术辅助学习

63. 该平台促进了信息传播技术与教学工作的整合，支持制定新的传播和使用知识的方法，其中包括开放和远程学习（ODL）新模式以及制定标准、战略和开发最佳做法、资源和能力。

成果

- 特别是通过引入信息和传播技术能力标准，加强有关部委提供以信息和传播技术为基础的师范教育的能力，提高师资培训机构的质量。
- 通过信息和传播技术手段，拓宽会员国中受教育和学习的渠道；通过多用途社区中心，增加信息扫盲、师资培训和终身学习机会。
- 形成教育/培训“业界”，从而积累知识，利用各个层面开放和多样化的教育资源，包括利用开放的科学信息。
- 促进有质量的终身学习，开发由开放的教育资源（如开放的课件和数字学习材料构成的数字图书馆）；加强信息和传播技术支持六项全民教育目标的作用。

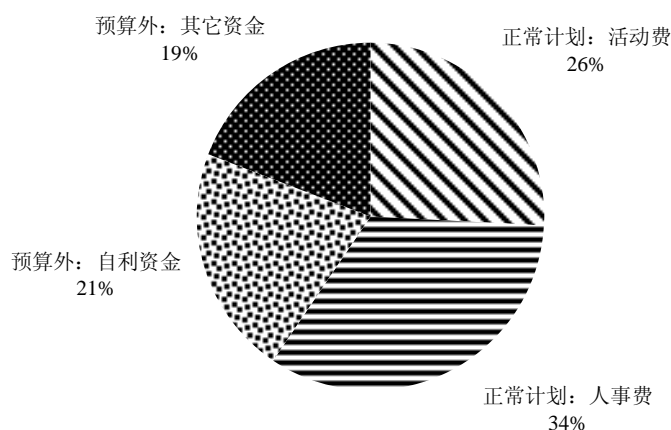
资源

64. 在进行成果管理方面，重大计划 V 利用了以下资源：

- 正常计划预算：31,817,000 美元
 - 活动费：13,809,000 美元
 - 人事费：18,008,000 美元人员编制：89 个正式职位，包括 64 位专业人员，其中 13 位为总部外办事处国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织所属第 2 类中心的工作人员）。
- 预算外资金：21,756,000 美元
 - 自力预算外资金：11,544,000 美元
 - 其它预算外资金：10,212,000 美元

总支出的分配情况

重大计划 V--传播和信息



结论和今后应吸取的经验教训

65. 传播和信息是发展学习社会的核心问题，它使个人有能力充分行使其权利，并享受基本自由，促进发展、民主和对话。教科文组织应突出传播和信息，通过在联合国系统内开展协调行动并与捐助界以及主要的地区发展组织密切合作，支持各国享受传播和信息的优势，努力建设丰富和多样化的媒体世界，推动高水平的职业和伦理准则，以及普遍使用从电台到移动媒体和因特网的信息与传播技术。

66. 信息的自由流动比以往任何时候都更为重要，因此，本组织应继续努力，确保每一位公民都有获取信息的渠道，特别是边缘化和弱视群体，从而使各个社会把握机会并从中受益。

重大计划 V--在履行教科文组织五大职能中取得的主要成果和遇到的主要挑战实例		
思想实验室	成果	<ul style="list-style-type: none"> 发挥媒体与信息传播技术促进和平与宽容的潜力，和平力量网络（PPN）为有关建设和平的各种倡议进行互动交流提供了一个创新的平台。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> 确保该网络的可持续性
准则制定者	成果	<ul style="list-style-type: none"> 媒体发展指标（MDI）被公认为是一个主要的准则制定工具，并应用于监测和评价各国媒体系统的媒体发展趋势与差距。 通过高等教育层次的新闻教育课程范本以及媒体与信息扫盲范本，设立标准，并丰富师资培训课程。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> MDI 应发挥更大作用，帮助评估媒体发展方面的缺陷。 需要更多的资源，提高高等教育机构记者培训人员的能力
信息交流中心	成果	<ul style="list-style-type: none"> 国际言论自由交流网（IFEX）是有关各种侵犯新闻自由和表达自由行为的最主要的文献中心，其通讯员遍及 175 个国家。 信息社会世界首脑会议社区网上平台提供了讨论、交流思想和建立网络联系的论坛，各地区所有相关方面和个人均可提出自己的意见。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> 筹集资源，继续加强 IFEX 网络 确保所有相关方均积极参加 WSIS 进程、活动和行动，包括针对各项行动方针由多利益攸关方团队共同开发项目。
会员国的能力培养者	成果	<ul style="list-style-type: none"> 国际传播发展计划在 71 个国家支持了 26 个地区性和 107 个全国性媒体发展项目。这些项目涉及表达自由、社区媒体以及媒体专业人员的培训，总金额达 370 万美元。 拓展了通过社区电台和社区多媒体中心改善信息的获取并提高边缘化群体能力的机会。 在许多发展中国家，针对媒体法律、监管框架、专业及伦理准则、有关冲突的报道以及设计媒体在对话、和解与建设和平中可发挥的作用等问题，开展机构能力建设。

	挑战	<ul style="list-style-type: none"> • 需要进一步努力，开展社区多媒体中心的筹资活动，建立伙伴关系，筹备和实施有关项目。 • 媒体发展应更好地纳入联合国总体发展与建设和平计划之中，发动全球宣传运动，突出媒体与信息传播技术对于 3D（发展、民主与对话）的作用。
国际合作的推动者	成果	<ul style="list-style-type: none"> • 广播媒体的多利益攸关方合作，通过组织第一届国际广播媒体与气候变化会议（巴黎，2009 年 9 月），报道和宣传气候变化问题。
	挑战	<ul style="list-style-type: none"> • 许多发展中国家的广播媒体缺乏足够的财力和人力制作有关气候、环境和其他科学问题的高质量的内容。

教科文组织统计研究所（UIS）

67. 统计研究所继续在国际和国家层面努力提高数据的质量。为此需要实施众多的行动，如：与各国统计专业人员密切合作，编制“数据计划”，以便利提交国际报告；采用新的内部数据质量监督框架；定期审查和调整调查工具和指标框架。

成果

- 这些活动的成果之一是统计研究所教育数据的时效性改善了。2009 年 65 个国家在所涉年之前提供了数据报告。教育数据也更加完整，尤其是全球高等教育数据和撒哈拉以南非洲地区的教育财务数据。
- 统计研究所依然是国际报告中教育数据的主要来源，如全民教育全球监测报告、联合国千年发展目标报告、人类发展报告等。除了提供统计数据表并进行分析以外，统计研究所还在为实现千年发展目标和全民教育目标维护和改进教育监测框架和指标方面发挥了主要作用。
- 统计研究所向大会第三十五届会议提交了关于修订“国际教育标准分类”（ISCED）的初步报告，受到了积极的响应。统计研究所将与国际和各国专家合作，改进“国际教育标准分类”及其应用，以提高数据的可比性。
- 研究所正准备在五个国家完成测试后，启动对“扫盲评估和监测计划”（LAMP）的主体评估工作。第二批接受评估的国家（主要是约旦、巴拉圭和越南）正在积极实施“扫盲评估和监测计划”。

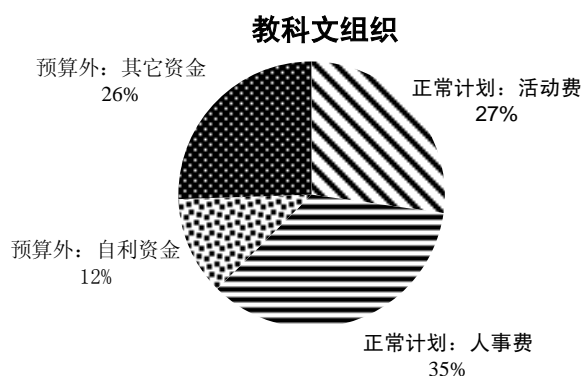
- 统计研究所向大会提交了“2009 年教科文组织文化统计框架”，受到了好评。目前研究所正努力在国家和地区一级开始使用该框架。
- 在与国际专家磋商的基础上，统计研究所编制了《衡量教育领域信息与传播技术的指南》。这本《指南》是一套统计调查试用工具中的一种主要工具，2010 年还将在不同的国家进行测试。
- 统计研究所还最后定稿了衡量发展中国家研究和发展（R&D）情况的方法，将作为经合组织《Frascati 手册》的附件出版，该手册是报告这一领域数据的标准。

挑战/经验教训

- 要指出的是我们需要在提高数据质量和数据完整性之间进行妥协：质量标准越高可能意味着获得的数据越少。
- 通过其地区顾问以及安排在教科文组织总部外办事处的工作人员，统计研究所扩大了其在实地的影响力，加强了与各国统计人员的合作。然而，对脆弱国家的数据需求越来越大，形成了一个重大的挑战。

预算执行情况概览

总支出的分配情况



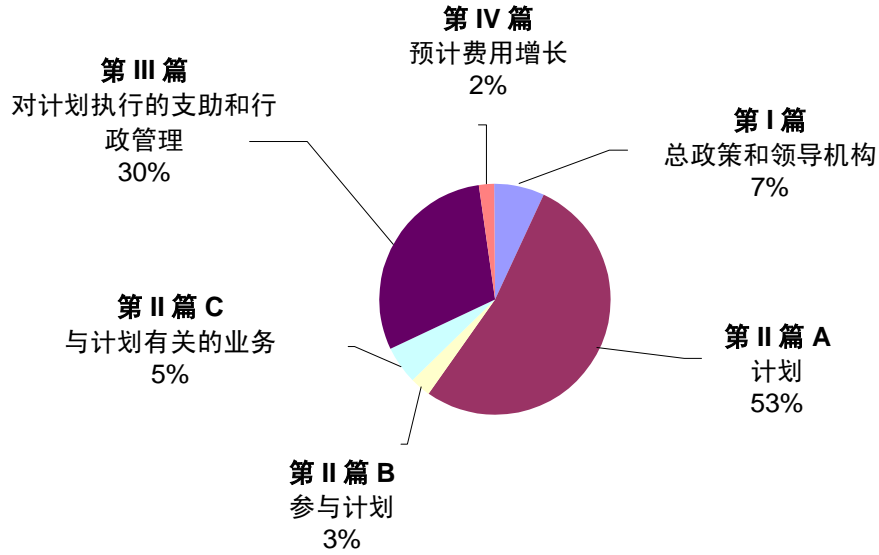
- **人事费：**正式职位人员的费用。
- **活动费：**与某项活动有关联并被列入专门为该项活动提供的财政拨款的费用
- **自利预算外资金：**不属于会员国摊款、预定用于实施有利于资金来源的活动的资金。
- **其它预算外资金：**不属于会员国摊款、预定用于实施有利于除捐助方以外的受援国的活动的资金。

2008--2009 年预算各篇正常计划的实施情况

预算篇章		34 C/5 批准本		截至 2009 年 12 月 31 日的支出	
		(千美元)	%	(千美元)	%
第 I 篇	总政策和领导机构	44,213	7.0	46,234	7.2
第 II 篇 A	计划	332,236	52.7	350,262	54.6
第 II 篇 B	参与计划	18,800	3.0	18,829	2.9
第 II 篇 C	与计划有关的业务	32,398	5.1	34,314	5.3
第 III 篇	对计划执行的支助和行政管理	189,622	30.0	192,254	30.0
第 IV 篇	预计费用增长	13,732	2.2	-	-
共计		631,000	100.0	641,892	100.0

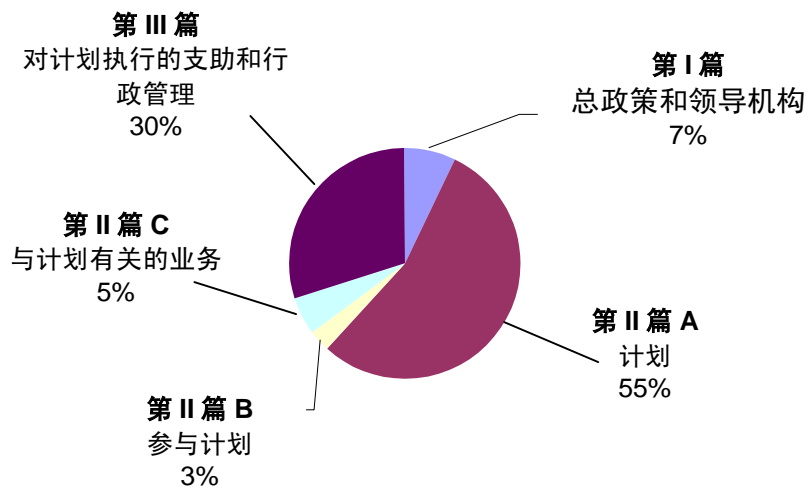
预算各篇正常计划资金

34 C/5 批准本



预算各篇正常计划支出

截至 2009 年 12 月 31



第 II 部分--概要与结论

68. **背景：**报告的这部分载有内部监督办公室（IOS）开展核实工作的结论。这些结论包括在分析第 I 部分介绍的 2008--2009 年《计划与预算》（34 C/5）的实施情况和取得成果时发现的主要问题，以及简要地分析了在应对前一个 C/3 文件强调的主要挑战方面所取得的进展。最后，报告提出了关于改进今后 C/3 报告方式的建议。因此，第 II 部分分为三大块：(i) 核实工作的结论；(ii) 在应对 35 C/3 确定的主要挑战方面取得的进展；(iii) 结论。

69. **核实工作：**核实工作的主要目的是 (i) 核实各部门和服务机构为 36 C/3 文件提供的信息是否准确 (ii) 确定是否实现了 34 C/5 文件中的预期成果。在核查工作中使用的方法包括审查各部门和各服务机构提交的材料、与编制材料的相关工作人员开展讨论、审查该双年度完成的外部评估所提供的相关实证数据。

70. **取样：**从 34 C/5 所有的工作重点中随机取样，作为核实工作的基础，在取样中确保样本至少包括：每项重大计划中的一个工作重点、一个第 1 类机构、一个中央服务机构和一个跨部门平台。另外，还从两项重大计划中选取了旨在实现教科文组织两个总体优先事项的活动进行核实。

主要结论

71. **C/5 文件在成果管理制方面继续得到改善。**总的来讲，成果管理制在 C/5 文件中一份比一份做得更好，越来越清楚地提出了预期成果、绩效指标和基准。C/5 文件（计划和与计划有关的业务--34 C/5 批准本的第 II 篇）总共有 25 项工作重点、313 项预期成果和 461 项绩效指标。上述数字包括非洲优先、跨部门平台和所有第 1 类机构。93%的预期成果带有绩效指标，40%的绩效指标带有基准。有几个部门在制定基准目标方面非常成功，比如，在传播与信息、文化和自然科学部分，超过 75%的指标带有基准。与此相比，33 C/5 文件有 80 项工作重点和 585 项预期成果，其中只有约 50%的预期成果带有绩效指标。

72. 作为当前改进成果管理制的工作之一，预期成果现已成为教科文组织核心职能的良好体现。在核实工作中发现了众多与能力建设、政策制定、信息交流中心等职能相关的成果实例。

73. **成果管理制培训和自助式工具有助于加强注重成果的计划编制、管理和监督方法。**战略规划编制局将成果管理制的培训作为教科文组织对新工作人员进行系统培训的内容之一，并且还继续向总部和总部外工作人员提供有针对性的培训。在 34 C/5 期间，许多总部和总部外办事处的工作人员接受了成果管理制培训。作为成果管理制持续性培训的一项工作，已经在不同的地方建立了许多联络点，根据需要向工作人员提供支持和指导。除了直接的培训以外，还在战略规划编制局的网站上向所有教科文组织的工作人员和常驻代表团提供一套自助式工具（电子学习单元）和指南。所有这些措施共同发挥作用，促进了在本组织进一步采用注重成果的计划编制、管理和监督方法。

74. **取得的成果：**核实工作检查了样本中 56 项预期成果的实现程度，发现在几乎所有的案例中都取得了有助于实现预期成果的成绩。最容易核实的成果有以下几类：编制了政策指导方针和战略、建立了分享研究成果的网络、对相关部委的官员和教师进行了培训等。这些成绩是实现预期成果希望带来的变化所必不可少的重要内容。举一个具体的例子：提高各国教育规划和管理能力的活动包括：提供技术援助、在会员国开展制定“教育管理信息系统”（EMIS）的培训、为重建冲突后和灾后局势下的教育系统提供援助、对教育规划人员进行高层次的培训。

75. 要回答是否完全实现了预期成果就要复杂得多，因为许多预期目标没有基线和必要的基准目标。此外，教科文组织工作的主要领域如能力建设、准则性行动、影响和指引政策的制定等都是复杂的过程。仅仅开展核实工作不足以使我们确定在多大程度上实现了预期成果。

76. 为了能更好地保证在实现预期成果方面取得了进展，我们还用该双年度期间完成的外部评估所提供的实证数据来配合核实工作。

77. 尽管有实据显示在实现 34 C/5 的预期成果方面取得了进展，在核实工作中还是发现了一些与计划编制、注重成果的监测和报告有关的重大挑战。

78. **报告强调的是活动和成果。**虽然 C/5 在表达预期成果方面取得了进展，但是在注重结果的报告方面还需要作出更大的努力。核实的样本中有许多活动实例和注重成果的报告。从某种程度上看，各部门都对照大量的成果指标来阐述注重成果的报告。对样本的内容分析显示，大约有 44% 的绩效指标是与成果或活动过程相联系的，大部分都是定量的。

79. 从样本中选取的一组实例包括获得技术援助的国家的数量、建立的教科文组织教席的数量、开展的江河湖泊科学及政策研究、举办的有关社会发展问题的部长级地区论坛的数量、接受培训的男女数量。

80. 尽管有大量的成果指标，但各部门和服务机构认为要在这一层次上进行准确的监测和作出准确的报告是一项很大的挑战。在大部分案例中，对工作重点评估表格的核实显示，并没有充分报告取得的成果，比如，接受培训的人员的总数、开展的研究的总数等，而这些都是相应绩效指标要求提供的数据。由于在使用正规系统收集和编辑监测数据方面做得比较差，这进一步加剧了挑战。

81. **系统监测依然薄弱。**尽管核实的案例也对初步确定的目标受益群体（核实的来源）使用了一些数据收集工具，如访谈、调查、问卷、或观察等（核实的手段），但发现很少有案例显示，收集了监测数据。一种大的倾向是从教科文组织的计划专家那里，而不是从受益人那里获得监测数据，因此特别强调开展的活动以及成果层面的监测和报告。在总部外办事处和总部一级的监测系统中更广泛地引入从受益人（使用者）那里获得监测数据的概念，就能够向计划专家和管理人员提供有关教科文组织工作的质量和实用性方面更加可靠的数据。

82. **由于缺乏基线和基准，很难衡量取得的进展。**通过将绩效指标和基准纳入各个 C/5 文件，在过去的这段时间里已经取得了显著的成果，目前的一项主要挑战是确定基线，以描述在实施时或实施前的状态。而且，计划编制的信息需要清楚地确定基准，即预期将实现的目标。

83. **在编辑监测数据和编制 EX/4--C/3 报告方面的挑战。**接受访谈的所有工作人员都认为，将相关的信息编辑、分析、汇总后纳入 EX/4--C/3 文件的工作重点评估表格是一项非常耗时间的工作。不能用 SISTER 进行报告使各部门在完成报告中各自部分方面更加困难，结果是往往拿不到由此产生的监测数据以及对数据的分析。于是，原本应该由总部各部门的责任单位通过相关的工具获得监测数据和分析结果，以便汇总信息和编制注重结果的报告，而现在这项工作往往需要有计划专家或总部外办事处从头做起，编辑信息并提交各自的报告。

84. **监测与能力有关的以及与政策制定有关的预期成果。**上文提到，C/5 绩效指标的一个主要部分是针对成果层面的。核实工作显示，在编制计划时需要作出更大的努力为监测与能力有关的以及与政策制定有关的预期成果确定必要的指标。在做这项工作时，需要关注收集此类指标的可行性以及可能涉及的费用问题。

85. **成本效益和可持续性。**与 35 C/3 的做法相比较，工作重点表格涉及的范围要广得多，并且提供了两方面的信息。尽管在成果管理制指导方针中对相关条款作了明确的界定，但是收到的材料的质量表明，工作人员还是不太明白到底有什么要求。各部门收到的是项目一级的信息，面临的挑战是将信息汇总，以便在工作重点层面提出一点有价值的意见。各部门无法汇总太多的提交的材料时，便只能提供一两个说明性的实例。

86. 如果本组织希望对各项行动的成本效益及其可持续性进行监测，那么就需要在项目设计阶段，即制订年度工作计划时，更加注意这些方面。

87. **在应对 35 C/3 提出的挑战方面取得的进展情况。**35 C/5 提出的几项挑战再次出现在 36 C/3 中。本组织需要特别关注这些挑战以便加强今后的 C/3 报告。(i) 需要作出更大的努力来描述基线状态，尤其是关于能力建设方面的成果。缺少基线状态的描述，就很难监测在实现预期成果方面所取得的进展。(ii) 虽然有了改进，但还需要努力对成本效益的监测和分析提供指导和工具。(iii) 几乎没有关于 C/5 成果与 C/4 预期结果之间联系的具体内容。需要采取更系统化的方法来监测和报告在 C/4 预期结果方面所取得的进展。

结论

88. 核实工作显示，在实现 34 C/5 的预期成果方面已经取得了进展；对所报告的活动进展情况和成果进行了核实。与这项工作相配合，审查了已完成的外部评估的结论。如第 II 部分所显示的，在注重成果的监测和报告方面依然面临着重大的挑战。举例来说，目前的报告依然侧重活动和成果。也许，至关重要的是需要采取一种更加系统的方法来监测结果层面取得的进展情况。解决了这些问题，就能进一步提高今后 C/3 报告提供的信息的质量，从而加强其作为决策工具的实用性，并加强本组织注重结果的管理工作。



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一八四届会议

184 EX/4 Add.

巴黎，2010年4月9日

原件：英文/法文

临时议程项目 4

总干事关于大会通过的计划执行情况的报告

增 补 件

概 要

本报告旨在向执行局成员通报大会通过的计划的执行进展情况。

本增编介绍了 45 个外地办事处在参与联合国共同国家计划拟定工作方面的突出进展，以及教科文组织参与这些工作所取得的主要成果。

目 录

	页 码
非 洲	1
教科文组织阿布贾办事处*	1
教科文组织阿克拉办事处	2
教科文组织亚的斯亚贝巴办事处	2
教科文组织巴马科办事处	3
教科文组织布拉柴维尔办事处*	5
教科文组织达累斯萨拉姆办事处	6
教科文组织哈拉雷办事处	8
教科文组织金沙萨办事处	9
教科文组织利伯维尔办事处	9
教科文组织内罗毕办事处	11
教科文组织温得和克办事处	14
阿拉伯国家	16
教科文组织安曼办事处*	16
教科文组织巴格达办事处	17
教科文组织贝鲁特办事处	18
教科文组织开罗办事处	19
教科文组织多哈办事处	20
教科文组织喀土穆办事处*	20
教科文组织拉巴特办事处	21
教科文组织拉马拉办事处	23
亚太地区	24
教科文组织阿拉木图办事处	24
教科文组织阿皮亚办事处	25
教科文组织曼谷办事处	26
教科文组织北京办事处	28
教科文组织达卡办事处	31
教科文组织河内办事处	32
教科文组织伊斯兰堡办事处	33
教科文组织雅加达办事处	34

教科文组织喀布尔办事处	40
教科文组织加德满都办事处	41
教科文组织新德里办事处	41
教科文组织塔什干办事处	44
教科文组织德黑兰办事处	45
拉丁美洲和加勒比地区	46
教科文组织巴西利亚办事处	46
教科文组织危地马拉办事处	47
教科文组织哈瓦那办事处	47
教科文组织金斯敦办事处	48
教科文组织利马办事处	49
教科文组织蒙得维的亚办事处	49
教科文组织太子港办事处	50
教科文组织基多办事处	51
教科文组织圣何塞办事处	52
教科文组织圣地亚哥办事处	55
欧洲和北美	57
教科文组织莫斯科办事处	57
教科文组织威尼斯办事处	58

非 洲

教科文组织阿布贾办事处*

1. 联发援框架 II 重点关注四项主要优先事项：1) 施政和问责，2) 生产率和就业，3) 提供社会服务，以及 4) 降低危机和冲突的风险。据估计，联合国对执行联发援框架的捐款达 10.56 亿美元，但预计资金缺口仍十分庞大。联发援框架 II 包括 6 个选定的州和联邦首都特区（FCT）。

2. 作为联合国驻尼日利亚的 14 个机构之一且签署了联发援框架 II 文件的教科文组织，积极参加了尼日利亚联发援框架的规划和执行。教科文组织从三个主要层面开展活动：国家工作队（UNCT），计划管理组（PMT），并在两个选定的州参与联发援框架的实施工作。作为计划管理组成员，阿布贾办事处参与制定了联合拟订计划工作和年度工作计划（AWP），以在六个选定州和联邦首都特区（FCT）实施联发援框架 II。教科文组织是联发援框架优先领域的牵头机构，以便在确认的六个州中的一个州进行社会服务方式的改革。本办事处领导由驻地协调员（RC）组成的机构间小组，编制完成了监督和评价（M&E）框架。最后，教科文组织阿布贾办事处预计将在两个选定执行联发援框架的州，即阿达马瓦州和联邦首都特区，为全面和综合的“教育管理信息系统”（EMIS）提供技术支持，作为对执行 2010 年联发援框架 II 年度工作计划的具体贡献。

3. 尼日利亚是非洲面积最广、情势最复杂的国家，由 36 个州组成，但有时也被称作 36 个国家！这为教科文组织在尼日利亚开展工作带来巨大挑战。由于人力和财力资源有限，办事处已竭尽所能，确保尽量出席和参与联合国联合论坛和各项计划。

4. 显然，有必要加强专业工作人员的实力，引导他们参与有关发展和减缓贫穷方面的广泛议题，还有必要提高他们的能力，以便将教科文组织的计划干预措施与联发援框架的议程有效联系起来。事实上，教科文组织的计划和预算周期比较短，与联发援框架进程中最先实施部分的联合国各方案和基金的周期并不同步，这为教科文组织带来诸多困难，不单单是难以对联合计划做出财政和其他方面的贡献，即便我们对联发援框架 II 的财政贡献微乎其微。即将针对联发援框架 II 四项计划干预措施进行的《战略计划框架》（SPFs）编制工作，为教科文组织提供了公平分享“集合基金”的机会，以便执行该计划的不同部分。预计来自总

部（HQ）的支助，特别是其中 2% 的基金，将提高我们在尼日利亚参与执行联发援框架 II 的质量和规模。

5. 为了在尼日利亚联邦六个选定的州开展联合计划，在联发援框架 II 中制定了一些行动，但它们面临严重挑战。因为教科文组织的任务是作为一个高端智囊机构，主要在联邦一级提供政策咨询和技术援助，在教科文组织没有实地参与的情况下，对各州直接进行计划干预措施的范围将非常有限。尽管如此，本组织正在致力于提供政策建议，开展有理有据的部门分析，并支持创新和可行的实验。近期，我们支持儿童基金会、国际发展部和世界银行在个别州开展教育政策规划模拟（EPPSIM）工作，这是我们在其他州采取干预措施的良好开端。

教科文组织阿克拉办事处

6. 加纳：办事处帮助开展了众多活动，包括对联发援框架的中期审查、各种联合国日的庆祝活动（世界新闻自由日、世界水日、世界文化多样性促进对话和发展日、贩卖黑奴及其废除的国际纪念日、世界教师节和国际妇女节），还领导编制并发表了一项关于加纳教育部门应对艾滋病毒和艾滋病措施的联合国联合研究。

7. 利比里亚：蒙罗维亚联络点还参加了各种机构间会议，参与了联发援框架的实施工作及其年度审查。阿克拉办事处还为编制《联合国青年联合计划》提供了支助。

8. 贝宁：贝宁联络点参加了各种机构间会议。本办事处积极促进 2009-2013 年联发援框架的定稿工作，并倡导直接审议科学问题。

9. 科特迪瓦：本办事处积极致力于 2009-2013 年联发援框架的编制工作。

10. 多哥：本办事处出席了机构领导人的务虚会。

教科文组织亚的斯亚贝巴办事处

11. 2007--2011 年联发援框架包括 5 个关键的战略领域：(i) 人道主义应急和恢复及粮食安全；(ii) 基本社会服务和人力资源；(iii) 艾滋病毒/艾滋病；(iv) 善治；以及(v) 增强经济增长。联发援框架的战略关键领域为整体教育留下一个非常狭窄的空间，几乎没有开展中等、技术和高等教育的空间，有可能阻碍能力建设（人力资源）。对这些方面将逐步加以纠正。气候变化与性别问题有可能纳入下一期联发援框架的关键领域。

12. 目前，教科文组织不仅是性别问题技术工作组成员，为将性别问题纳入主流的行动计划和定期性别问题审计活动做出实质性贡献，还是联合国女童教育倡议（UNGEI）的积极合作伙伴。

13. 关于文化，埃塞俄比亚政府坚决致力于利用文化促进社会经济发展，特别是文化旅游。本办事处在总部的支持下，促进政府和非政府机构在这方面的能力建设。本办事处还开始执行题为“利用多样性促进可持续发展与社会变迁”的项目，旨在减轻贫困，利用广博的文化和埃塞俄比亚自然多样性促进国家发展和社会进步。该项目正在实施之中，获得了西班牙千年发展目标基金的资助，以及开发计划署与文化和旅游部的密切合作。

14. 在科学领域，本办事处通过举办关于气候变化和水资源管理的能力建设研讨会，促进埃塞俄比亚和吉布提的《国家计划》取得成果。该研讨会题为“水文气候风险评估”，对 30 多名科学家进行了培训。教科文组织还针对吉布提 Oueah 镇和 Arta 镇含水层补给问题开展了研究，以便为提供饮用水（千年发展目标 7）和促进该地区的发展，提供有关可持续利用地下水的咨询意见。

教科文组织巴马科办事处

15. 几内亚：联发援框架（2007--2011 年）“提高管理水平、加强机构与人员办事能力”的首要纲领是(i) 深化地方分权/权力下放以及公民参与国家管理的程度；(ii) 强化公共财政制度建设；(iii) 提高救助效率；以及(iv) 强化国家管理能力。联发援框架的目标是希望至少 30%的学龄前儿童、90%学龄儿童以及 50%青少年（13--18 岁）和成人（19--49 岁），尤其是女孩和妇女，可以享受基础素质教育的权利。

16. 教科文组织与其财务和技术合作伙伴共同参与推动教育领域规划的发展，促进了组织间的资源整合。此外，教科文组织还在全国扫除文盲和非正式教育行动计划中，对评估教育制度教育概况的组织进行技术援助、加强机构办事能力，通过全民教育能力建设计划促进与教师相关的政策发展等联发援框架目标领域做出贡献。在这一方面，教科文组织还与儿童基金会合作，重点关注初级教育和教育人员的培训。

17. 同时，教科文组织还与开发计划署合作，支持开展一场持续 6 个月的关于公民身份意识与和平文化的电子运动，以全国乡村、社团和私有广播为平台，鼓励社会各界宽容与守纪的态度与行为。

18. 关于活动涉及范围，联合国系统将优先关注最贫穷的地区（中几内亚、上几内亚和森林几内亚）。森林几内亚大区（恩泽雷科雷）将开展联合国千年发展目标的地区分权试点。为此，恩泽雷科雷和康康大区在教科文组织的帮助下已于 2009 年开始集中进行教育人员的培训活动。

19. 此外，为明确未来合作以及可能与联合国系统其他机构进行的联合计划的内容，综合考虑了以下各个方面并作为切入点：扫盲和非正式教育（与开发计划署、儿童基金会合作）、改善教育人员生活条件（与国际劳工局合作）、完善教育人员相关政策（与儿童基金会合作）、关于教育体系中的边缘群体（与国际劳工局、儿童基金会、开发计划署和粮食计划署合作）。

20. 马里：教科文组织主要通过制定《提供联合援助--促进马里人权与种族发展计划》和《2010--2012 年马里联合国系统共同战略--促进男女地位平等》对发展援助框架做出贡献。

21. 马里政府与联合国系统驻马里办事处共同构思了《提供联合援助--促进马里人权与种族发展，加强对人权及其运作的认识计划》。此联合计划以发展援助框架成果 1 为基础，力求实现千年发展目标以及千年发展目标宣言范围内所做的承诺，是经济增长和减轻贫困战略框架（CSCRIP）“推进民主管理和公共自由”中的优先事项，该框架旨在通过国家和地区公共政策，在可达到的范围内或指定特殊目标来推动人们对人权的认识以及相关运作并提供参考。联合计划目的在于加强民间社会组织和政府实体的办事能力。

22. 《2010--2012 年马里联合国系统共同战略--促进男女地位平等》对近期制定的《2009--2018 年关于男女平等的国家政策》及其三年行动计划有很大的支持作用。教科文组织在人权与种族专题团体中处于领导地位，该团体将在妇女发展基金技术协助下制定相关战略方案。

23. 尼日尔：为推动落实十年教育发展计划（PDDE），国家教育战略发展署、开发计划署、教科文组织联合实行了一项尼日尔扫盲与教育人员培训援助计划。该计划将有助于联发援框架弱势群体获得优质基础社会服务并参与实现控制人口增长的目标。在同一问题上，为达到联发援框架的目标效果，教科文组织已组织其财务和技术合作伙伴召开圆桌会议，讨论专业培训问题，联合国系统的所有分支机构、其他技术合作伙伴（地区、学校和投资机构代表团、共和国机关、政府、驻尼日尔的外交团体和国际组织代表、尼日尔私营部门和民间社会代表）等均参加了会议。此次圆桌会议的主要目标是争取相关合作伙伴的加入，为专业培

训计划的落实提供援助和补充资金。此外，已经制定了一项详细的活动计划，确保后续工作的实施。

24. 为明确未来合作以及可能与联合国系统其他机构开展的联合计划的内容，综合考虑了以下各个方面，并作为切入点：艾滋病毒联合计划--强化青年人面对艾滋病毒的能力（与艾滋病规划署合作）、加强《非正式教育和教育人员培训政策落实的援助》（与开发计划署、儿童基金会和世界银行合作）。

教科文组织布拉柴维尔办事处*

25. 在联发援框架范围内，教科文组织是教育领域的牵头机构。其办事处负责支持和协助教科文组织与制定教育行业政策有关的活动，特别是帮助教育职能部门使教育行业战略适应本国发展并发挥其效力。由于大批民主刚果（刚果金）难民涌入刚果共和国（刚果布）北部利库阿拉地区，对国家工作队内部专题教育团体在应急教育方面的活动，教科文组织办事处应给予同样的协助。在此方面，办事处已在教育领域与儿童基金会、在环境问题领域与粮农组织形成战略伙伴关系。需指出的是，该国刚刚达到重债务国债务倡议规定的程度，这表示在某些社会行业领域（教育）有获得供资的机会。

26. 同时，教科文组织办事处在种族专题上对国家种族政策的制定做出了贡献。目前，该专题小组主要讨论编制一项涉及种族内容的联合国系统联合计划的适当时机。

27. 在制定关于对抗艾滋病毒/艾滋病联合国联合计划方面，教科文组织办事处对预防和治疗艾滋病毒/艾滋病中文化研究的融合起到很重要的作用。该联合计划已于 2010 年 2 月 19 日由联合国系统办事处负责人和卫生部长共同签署。教科文组织办事处在科学设置地区性艾滋病毒/艾滋病课程方面，给予中非经济与货币共同体/中部非洲国家经济共同体成员国教育负责部门很大的帮助。目前，刚果的学校机构正在开展这些科目和课程。

28. 对于一个尚未在国家工作队计划制定中得到充分反映的国家来说，文化与科学是两个优先发展的领域。教科文组织布拉柴维尔办事处希望能抓住文化部门举办国际文化交流年和自然科学部门举办国际生物多样性年的两个机会，充分展现文化与科学的主题。布拉柴维尔办事处将利用享有特权的伙伴关系与教科文组织权能部门合作。

29. 教科文组织办事处面临的最大挑战是人力资源不足，不能确保参加联合国系统各实体组织的各种培训。目前，办事处只配置了专业教育人员（本国专业人员）。现在，办事处已与政府部门建立了伙伴关系，以便利用专门知识，查找某些文件。然而，办事处是否可能配备一名规划专家（本国专业人员）仍在研究当中。因此，希望总部能够给予相关支持（包括占官方发展援助 2% 的资金），以提高机构办事能力（有限期任用，顾问）。

教科文组织达累斯萨拉姆办事处

30. 目前，本办事处参与了坦桑尼亚、马达加斯加和科摩罗的国家工作队和联合拟订计划的工作，并且即将在塞舌尔和毛里求斯开展工作。其中，教育仍是规模最大的一项计划。不过，“一个计划”/联发援框架越来越突出文化及通信和信息方面。科学技术已在坦桑尼亚的发展论述中成为关键，特别是其与经济发展的关系。多数印度洋岛屿国家对与环境有关的问题兴趣浓厚，特别是科摩罗、毛里求斯和塞舌尔等小岛屿发展中国家。

31. 坦桑尼亚：教科文组织达累斯萨拉姆办事处从一开始就积极参与制定各项战略和办法，指导坦桑尼亚的共同计划拟定工作。该办事处参与机构间规划委员会和联合拟订计划工作组共同为联合计划制定工作计划。教科文组织致力于 8 项联合计划，而且是其中关于教育的计划的管理机构。

32. 教科文组织达累斯萨拉姆办事处还承担了教育部门工作组编写分析报告的领导任务，为 2011--2015 年下“一个计划”奠定基础。教科文组织为正在进行的教育部门改革做出了宝贵贡献，而且在教育发展伙伴组的范围内，该机构被认为是这一领域的领导机构。教科文组织主持发展伙伴组秘书处的的工作，并且通过教育管理信息系统计划对国家全民教育议程做出了实质性贡献。

33. 教科文组织还通过策划政府各项活动，提高科学技术和创新的经济功能，领导编制关于创造财富和创造就业机会的联合计划中的科学、技术和创新部分。这样，教科文组织通过研究将科学技术和创新纳入正在进行的大陆和桑给巴尔岛减贫战略文件审查工作，提供了技术意见。《坦桑尼亚 2025 年展望》和减贫战略文件都明确表达了科学、信息和传播技术和知识作为发展基础以及促进改善人力和机构能力的作用。教科文组织被确认为这一部门的领导机构，而且发展伙伴期望该组织发挥领导促进作用，加强这一领域的能力。已在政府劳动司设立了技术和创新专题小组，从而更加明确地提出与科学技术和创新有关的问题，包括与信息和传播技术发展有关的问题。教科文组织与芬兰共同主办了该专题小组。

34. 此外，文化正逐渐得到更多的关注，不仅在于它对旅游业和经济发展做出贡献，而且还是决定发展的一股力量，并是强大的可持续发展战略的一个重要组成部分。教科文组织达累斯萨拉姆办事处为即将成立的联发援框架（2011--2015 年）部门工作组编制了关于文化主流化的准则。还值得一提的是，教科文组织在联合国通信组中的作用，因为教科文组织在通信和信息部门的特殊作用已经得到认可，而且在其胜任力得到认可的情况下，也获得了在通信发展领域开展具体活动的资金。

35. 马达加斯加：教科文组织派国家计划干事定期参与国家工作队，还参加了一些联合工作组（艾滋病毒/艾滋病、教育、通信和性别）。教科文组织参加了当前马达加斯加联发援框架的更新工作。与人口基金制定了一项联合活动，以便通过交流与基于性别的暴力做斗争（可能也将扩大到科摩罗）。儿童基金会正在与教科文组织讨论建立教育管理信息系统方面的伙伴关系，开展短期能力建设活动，从而改善教育部的统计制度和能力。教科文组织还在与儿童基金会合作探索儿童早期教育领域。

36. 科摩罗：教科文组织参与并被列入科摩罗的“一个联合国计划”中，并已收到国家工作队领导开展教育计划的要求。由于我们在莫罗尼是非驻地机构，并且与该国的沟通出现严重问题，所以这是真正的挑战。正如最有可能在马达加斯加和桑给巴尔岛实现的那样，需要一名国家计划干事，这名干事能够促进教科文组织在国家一级的行动，通过提醒达累斯萨拉姆办事处以应对新出现的机会。在驻地协调员的鼓励下，教科文组织已经为高中学生拟定了一项 30 万美元的和平教育项目提案，目前正提交给巩固和平基金。该提案有可能获得批准。

37. 教科文组织独立开展的活动：一开始，教科文组织达累斯萨拉姆办事处教育管理信息系统计划是在欧洲联盟的资助下独立开展的项目，但现在被纳入了坦桑尼亚联合拟定计划中，并正在为坦桑尼亚教育部门有据可依的规划做出实质性贡献，方法是帮助教育规划者在可靠证据的基础上进行预测。政府目前正在起草教育部门发展计划，大量使用了教育管理信息系统的产出和成果。教科文组织还收到请求延长其在其他岛国，即马达加斯加、科摩罗和塞舌尔的教育管理信息系统工作。教育管理信息系统工作已引起重视，并吸引其他联合国机构和多边发展伙伴开展合作。

教科文组织哈拉雷办事处

38. 博茨瓦纳：博茨瓦纳政府在 2008 年底完成联发援框架编制工作后，制定了《2009 年博茨瓦纳政府业务方案计划》（GoB-POP）。该计划强调，由于钻石行业开始衰退，有必要寻找刺激经济的其他方式，因此着重指出“经济多样化”是优先事项。

39. 鉴于上述情况，教科文组织将致力于《博茨瓦纳政府业务方案计划》中的文化领域，旨在根据博茨瓦纳的国家文化政策，支持发展创新产业和文化产业，从而推动经济多样化。关于科学，教科文组织的投入主要集中在水资源的利用和谨慎管理以及科学、技术与工业政策方面。

40. 2008 年所面临的交流方面的挑战阻碍了非驻地机构的参与，这些方面在 2009 年得以全面克服，因为按照“联合国一个路线图”中的提议，驻地协调员办事处（RCO）在人力资源方面获得了额外支持。然而，政府某些部门没有充分参与“一个联合国”进程，这仍然构成一项挑战。此外，尽管博茨瓦纳努力执行一体行动办法，但捐助方数量有限，极有可能阻碍可能的资金流入“一个联合国”进程。政府已经对捐助方因博茨瓦纳进入中等收入国家类别而“放弃”博茨瓦纳表示关切。

41. 马拉维：马拉维是联合国改革中的积极行动国家，由于它和试点国同时开始改革，因此又被视为非正式的试点国。2009 年，教科文组织从“一体基金”中划拨了部分资源，以开展教育和艾滋病毒及艾滋病领域的各项活动。

42. 赞比亚：国家工作队讨论是否等国家规划文件出台后才编制新的联发援框架，以确保联发援框架与第六个国家发展计划（SNDP）保持一致，但考虑到尽管努力使联合国文件符合国家计划，但两者周期很难保持一致，而且赞比亚的情势不可能在短期内有所变化，因此决定开始编制工作。尽管更换非驻地机构协调员带来了特殊挑战，教科文组织仍然充分参与编制了联发援框架。

43. 津巴布韦：鉴于 2008 年举行了两届选举这一社会政治环境，各机构将主要精力集中在由单一机构开展的活动，以及不一定属于 2007--2011 年联发援框架的个别联合活动。从某种角度来看，政府脱离了进程，在 2009 年 6 月刚刚重新参与进程。国家工作队在审查形势以决定是否在剩余期限内实施现行联发援框架之后做出决定，可以继续开展，从而为联合国在该国的行动奠定基础。

教科文组织金沙萨办事处

44. 国家援助框架在 2007--2011 年期间着眼于经济增长和消除贫困战略文件（2007--2009 年）的重点内容。国家援助框架作为一项进程，很多捐赠国通过该进程对后选举时代的刚果民主共和国实施共同支援战略。有必要指出，这些国家小组在国家工作队/联刚特派团整合的联合国刚果代表团框架下开展工作。这种任务整合对于国家工作队活动的选择和具体实施具有很大影响。这也是为什么大部分基本方案（到目前为止有 11 个）在国家东部实施，该区域是联刚特派团优先考虑的区域，也是援助（尤其是人道主义援助）需求最大的一个地区。目前，国家工作队所支配的 80% 的人员和大部分方案资源都集中在国家东部地区，将来这个地区可以把教育作为教科文组织的切入点。

45. 政府组织设置了 15 个专题小组负责协调国家援助框架，并向这些工作组提供了各种技术和财务人员。教科文组织参与了其中的文化、媒体和信息、教育、社会保障、性别和城市贫困以及艾滋病毒/艾滋病小组。教科文组织不参与国家工作队负责的基本方案，而是关注国家援助框架的目标，如为整个教育系统编制和提供 2006--2007 年和 2007--2008 年统计年鉴；减少黑奴贩卖行动，并将其作为教育材料引入教材；拍摄了一部纪录片，倡导包容俾格米人；与儿童基金会一起，开展一项关于制订国家广播政策的全国调查；制订针对国会议员和省级通讯部长的培训模式（和开发计划署协调配合），到目前为止，该培训由开发计划署在三个省份开展，教科文组织也负责了另外三个省份的培训工作。

教科文组织利伯维尔办事处

46. 与联合国其他机构相似，教科文组织办事处必须面对政策过渡期的特别限制。这种情况已经明显延迟了政府对方案的贡献和帮助，以及在基本行动方面，因无国家合作机构的配合，进展缓慢，甚至毫无行动进展。整体来说，2009 年是困难的一年，在这一年当中政府和联合国机构在其预定的行动中未达到预期目标。

47. 尽管局势困难，该办事处还是落实并整合了几项发展方案（教育卡片、培训人员的培训、教育统计和国家扫除文盲计划）。经过教科文组织（项目牵头机构）、人口基金和儿童基金会对国家教育部与经济部的联合支持，该国在历史上第一次编制了《2008 年教育年鉴》，并且编制了两套基础教育制图，后者由联合国国家工作队选定作为一个试点项目实施。另外，联合国机构在千年发展目标实施框架内编制了几份指导文件，其中部分涉及到减少幼儿和儿童死亡（教科文组织、世卫组织、人口基金和儿童基金会）或教育统计（教科文

组织、人口基金和儿童基金会）。

教科文组织马普托办事处*

48. 《减少绝对贫穷国家行动计划 II》（PARPA）（2006--2009 年减少绝对贫穷国家行动计划）和联发援框架（2007--2009 年联发援框架）是联合国在莫桑比克开展所有工作的两份战略指导文件。教科文组织马普托办事处致力于这两份文件的拟订工作，目前正在参与对它们的评估工作。莫桑比克政府最近批准延长联发援框架（将联发援框架延长至 2010--2011 年），这将连接联合国的各项活动，直到下一个《减少绝对贫穷国家行动计划》获得批准。教科文组织正在莫桑比克参与执行 13 个联合计划中的 5 项计划：(1) 促进赋予妇女权力和性别平等；(2) 促进青年自营职业活动；(3) 民间社会组织的能力建设；(4) 支持权力下放以及(5) 加强防治艾滋病毒和艾滋病的行动。

49. 特别值得一提的是，教科文组织和儿童基金会密切合作，为民间社会的传播者提供能力建设，并为教育和文化部提供支助，开展教育改革和信息管理系统及监测学习成果。教科文组织始终就与艾滋病毒和工作场所有关的政策问题和劳工组织保持密切合作。在教科文组织倡导下，目前讨论有无可能开展一项关于世界遗产--莫桑比克岛的新的联合计划。在教科文组织的资助下，2009 年开展了可行性研究，除其他外，还涉及开发计划署、艾滋病规划署、粮农组织、妇发基金、世卫组织和联合国人居署。教科文组织在这些联合计划中的附加值首先是它在教育（尤其是识字）、职业培训、社会文化办法、传播和文化遗产等专业领域的实力获得认可。国家工作队得益于教科文组织的宣传以及该国的接纳能力，越来越多地采用了社会文化办法来拟订各个领域的计划。

50. 联合计划和联合拟订计划显著改善了联合国各机构之间的沟通，鼓励它们更好地协调各项活动，明确各个机构的优势，并在分工上达成一致。联合计划提高了教科文组织在合作伙伴和利益攸关方中的知名度，使它们对教科文组织的任务有了更清楚的认识，也使其他方更多地参与教科文组织的行动领域。联合计划和联合拟订计划一直是调动更多的财政资源的重要方式。

51. 在制定“一个计划”时，应使它真正具有包容性，并反映包括专门机构和非驻地机构的整个联合国大家庭的丰富的专业知识，但在这方面仍然存在挑战。有时是缺乏共同的视角，表现在综合跨领域问题时或制定共同的计划执行办法时，难以协调方法论上的各种办法。另外，在执行“一个联合国”办法的同时又要保持单个机构的任务重点，这两者之间经

常处于紧张状态。承诺为有关“一个联合国”工作所投入的时间并非总是符合各个机构的资源。联合国工作人员大规模轮调也使得一些进程放慢了速度。

教科文组织内罗毕办事处

52. 肯尼亚：2007年12月，国家工作队完成了2009--2013年联发援框架。2008年1月至3月的选举危机过后，联发援框架的“成果总表”得到了修订。教科文组织参与了修订过程。与往年不同的是，目前的联发援框架是根据《肯尼亚2030年展望》制定的。此外，为了取得效力，肯尼亚国家工作队决定侧重于少数几个联合计划。它们是：两性平等和赋予妇女权力、加强青年行动能力和就业、艾滋病毒/艾滋病以及粮食安全和营养。教科文组织积极参与了其中的两个计划：艾滋病毒/艾滋病和性别问题。所有的联合计划（除艾滋病毒/艾滋病外）都遇到资金不足问题，这意味着各机构只能使用自己的资源参与计划。由于教科文组织没有为有关性别问题的计划指定资金，该组织只参与了计划编制工作和项目编制。本办事处还参与了肯尼亚2009/2010--2012/2013年国家艾滋病战略计划的编制工作。除上述提到的联合计划外，教科文组织和儿童基金会也开始了和平教育项目的工作。

53. 值得注意的是，本办事处在教育领域开展的计划主要关注以下战略支助领域，所有这些都直接回应肯尼亚教育部门支助计划（KESSP）所载的战略和成果，教育部门计划实现《2030年展望》：通过教育管理信息系统加强规划、监测和评估教育系统；加强教育部门以应对艾滋病毒和艾滋病；提高教育促和平计划的质量；以及通过宣传和技术支持战略规划来加强扫盲发展。关于科学，政府已将性别主流化纳入科学、技术与工业问题作为一项严重关切，而且教科文组织有可能需要协助制定科学和技术部门的性别政策。

54. 卢旺达：联发援框架和随后的《共同业务文件》（COD）与国家经济发展和减贫战略（EPDRS）政策文件相协调。尽管教科文组织在基加利是非驻地机构，但还是远程参加了国家工作队在卢旺达的许多活动。2008--2009年，内罗毕办事处主任八次访问卢旺达，并参加了五次国家工作队会议。教科文组织还向卢旺达派遣了若干与计划相关的特派团，以使本组织能够充分参与“一个计划”的实施工作。教科文组织正在与若干联合国机构密切合作，开展各种活动。另外，它与粮食计划署和儿童基金会签订了《谅解备忘录》，以共享办事处的设施。教科文组织联络员办事处的基地设在粮食计划署，而教育项目的官员在儿童基金会大楼里办公。

55. 从 2008 年至 2009 年的双年度间，教科文组织的所有活动，无论是单独还是联合开展的计划活动，都来自“一个计划”。在这方面，教科文组织在卢旺达的所有活动都是在支持政府的优先事项。本组织在五个专题领域开展计划活动：施政、艾滋病毒/艾滋病、教育、环境和社会保护。

56. 在教育领域，教科文组织在教育管理和信息系统方面实施了若干计划，而且本组织主持有关优质教育的联发援框架成果分专题组的工作。教科文组织教育计划的重点是使本组织重新加入教育专题组，并且成为这方面工作不可或缺的主要合作伙伴，同时与教育部和全国委员会合作实施关于发展能力促进全民教育扫盲行动（CapEFA）这一重要的预算外计划。教科文组织花费了大量的时间、努力和资源，以期在联合国的一个试点国家重新确立它的立场，取得了积极成果，为 2010 年实施上述发展能力促进全民教育扫盲行动巩固了基础。

57. 卢旺达最近宣布英语为本国的教学语言。这将需要为目前仅使用法语授课的教师提供英语语言课程。教科文组织可能需要制定干预计划，以促进这种重大转变。此外，卢旺达将在 2010 年开始一个新的九年基础教育计划，其中可能涉及对各种教学/学习资源的需求问题。

58. 关于科学，教科文组织支持卢旺达环境管理当局在联发援框架关于环境和自然资源管理专题的范围内，评估基伍湖在生物多样性方面的价值。为卢旺达国立大学编制生物目录和评估社会经济状况提供了培训。另外，科学和技术（S&T）部还获得了技术支助，以开展有关创建 Rift Albertin 生物多样性卓越中心和自然资源管理项目。已经完成了可行性研究。

59. 据预测，不久，气候变化问题以及有关获得供水（特别是地下水）的活动将在该国占主导地位。教科文组织或许也需要为规划过程提供援助，以执行本组织在 2007 年协助制定的科学政策。

60. 本办事处在文化领域开展了一系列活动，以支持卢旺达工艺部门的发展。这包括：(i) 卢旺达国家博物馆研究各种工艺技术及其目前的关联性，(ii) 召开全国协商会议，讨论进一步发展工艺部门的战略，以及(iii) 筹备基加利中央监狱的编织培训活动。这些活动经过与工发组织的非正式协商，为参加 2010 年“一个联合国计划”的联合活动奠定了坚实的基础。工发组织是“社会保护与经济增长”专题组牵头机构之一。

61. 在通信和信息领域，本办事处参与了联合拟定计划活动，以在“卢旺达 2010 年天文学公共传播（CAP）”范围内开展联合活动，重点是卢旺达媒体的能力建设：(i) 报道 2010 年 8 月的全国选举；(ii) 促进有关监察员办公室反腐败计划的公民教育；以及(iii) 评估社区电信中心实现权力下放政府在线服务的能力。

62. 乌干达：乌干达新的 2010--2014 年联发援框架于 2009 年底启动，将指导今后四年的联合计划活动。教科文组织在乌干达为非驻地机构，努力通过电子邮件进行交流，跟随国家工作队的活动。2008 年，与国家工作队的驻地协调员安排乌干达教科文组织全国委员会秘书长作为观察员参加一些国家工作队会议。这些安排和邮件使教科文组织能监测有关联合计划活动的讨论情况。

63. 2009 年，教科文组织参加了艾滋病毒/艾滋病联合计划的开发工作，分配实施的活动是与艾滋病规划署联合主办方共同完成的。教科文组织与乌干达教科文组织全国委员会和教育部合作，完成了联合计划中属于教科文组织的部分工作。在这方面值得一提的是，教科文组织关于教育部门应对艾滋病毒和艾滋病的项目，在日本的支持下通过能力发展信托基金计划，在项目执行方面取得了非常积极的成果，而且该项目不仅提前完成，还获得更多的合作伙伴（如比利时），以联合开展工作，扩大该项目的覆盖范围和成果。作为负责预防教育的艾滋病规划署联合主办方，教科文组织为完成任务付出了巨大努力，获得艾滋病规划署所有联合主办方和政府的高度赞赏。

64. 索马里：教科文组织在索马里没有办事处，内罗毕办事处通过紧急情况 and 重建教育计划项目（PEER）负责其在索马里的活动。向索马里派遣的所有联合国机构的总部都设在内罗毕，国家工作队定期在此集会。索马里没有联发援框架。但是，2006 年开展的《联合需求评估》（JNA）充当了联发援框架的角色。由于索马里的政治局势动荡，上述活动由索马里专家、机构和社会团体在索马里境外开展（紧急情况 and 重建教育计划的教育计划除外）。

65. 教科文组织在索马里有一项教育方面的重大计划。紧急情况 and 重建教育计划（PEER）计划在索马里开展了多项教育活动，包括培训、提供教材和考试监督。该项目在索马里有许多办事处，这些办事处实际上充当了教科文组织在索马里的联络点。

66. 在文化领域，教科文组织开展了几次复兴索马里文化的活动，包括(i) 对位于吉布提的阿拉布尔索马里文化中心提供支持；(ii) 为保护表演艺术开展预算外项目（与肯尼亚国家博

物馆联合开展)；(iii) 翻译了关于保护可移动遗产的手册。支持将关于博物馆管理的参考资料翻译成索马里语，对国际母语年做出了贡献。

67. 在通信领域，办事处支持在 2008--2009 年期间在东非大学和哈尔盖萨大学建立两个校园广播电台。这些大学位于邦特兰和索马里兰自治领域。除了向两所大学的新闻学学生提供实践经验，这些广播电台还将促进人道主义信息的流动，这是近年来索马里行动计划的一个优先事项。

68. 厄立特里亚：教科文组织在阿斯马拉没有办事处，该组织的活动由内罗毕办事处开展。内罗毕和阿斯马拉之间的距离较远，且没有直飞航班，因此教科文组织代表团难以到达该国。内罗毕办事处通过互联网关注国家工作队的会议和其他活动。2008--2009 双年度，教科文组织派遣代表团考察了科学和文化方面的项目活动。同时，内罗毕办事处主任访问了厄立特里亚并与国家工作队和政府官员就计划活动进行了讨论。

69. 目前在厄立特里亚的国家工作队的规划文件是 2007--2011 年联发援框架。但是令人遗憾的是，教育是教科文组织使命中唯一在国家工作队里得到突显的领域。教科文组织在发展高等教育中发挥着领导作用。

教科文组织温得和克办事处

70. 本报告突出了各个国家在国家计划拟定中的成就。迄今为止，所取得的成就绝大多数必然带有程序性质，因为随着联发援框架的展开，联合计划才刚刚开始。此外，值得一提的是，开发计划署和教科文组织之间的《谅解备忘录》促使斯威士兰和莱索托国家委员会官员参加了选定的国家工作队会议，这些会议探讨教科文组织管辖范围内的实际问题。办事处参与联合国共同计划拟定工作的目的是在联合国姐妹机构中，增强对教科文组织在教育、科学、文化、通信和信息方面的能力肯定。因此，可能逐渐将教科文组织的职权范围纳入所有国家的共同国家计划中。但是，教课文组织的一大挑战是作为五个国家中四个国家的非驻地机构，其能力受到限制。

71. 安哥拉：新的联发援框架文件涵盖 2009-2013 年，明确围绕四大成果作为支助领域：(i) 社会部门（卫生、水、环境、卫生与保健）；(ii) 艾滋病毒和艾滋病；(iii) 治理、司法和发展数据；以及(iv) 经济可持续发展。教科文组织积极参与各个支助领域，例如与开发计划署合作，通过社区媒体中心推进民主原则；同儿童基金会合作，支持政府监测和评估扫盲战略

的执行情况；并与人口基金、开发计划署、儿童基金会和粮农组织在能力建设方面开展合作，以便收集、汇编、分析和传播按性别分列的数据，并拟定政策和计划。此外，通过在安哥拉发展教育管理信息系统（EMIS），教科文组织还在教育中发挥主导作用。

72. 莱索托：莱索托的联发援框架涵盖 2008--2012 年，涉及四个广泛成果，包括：(i) 艾滋病毒/艾滋病，(ii) 卫生、教育和社会福利服务；(iii) 有利于穷人的经济可持续发展，以及(iv) 治理。这里，教科文组织也积极参与所有四个成果领域。例如：(i) 与艾滋病规划署和开发计划署合作，建设民间组织制定和执行有据可依的艾滋病毒/艾滋病干预措施的能力；(ii) 支持国家机构提供有效的幼儿综合保育和发展（IECCD），并与儿童基金会和粮食计划署合作，改进各级教学和学习质量；(iii) 与开发计划署合作，支持关注莱索托文化遗产应用研究领域的能力建设；以及(iv) 支持与开发计划署和劳工组织合作，支持政府建设协调能力，以便就解决国家挑战的办法达成共识；教科文组织还通过社区媒体促进能力建设。

73. 莱索托国家工作队最近发起了“联合国莱索托一个基金”的倡议。教科文组织将与联合国姊妹机构合作，在基金建立之时，积极将该倡议用于联合计划的拟定。

74. 纳米比亚：通过千年发展目标-基金和艾滋病规划署，纳米比亚的联合国共同国家计划拟定瞄准了联发援框架（2006--2010 年）和一系列联合计划。目前的联发援框架已经延长了两年，以便使联发援框架同政府规划周期实现同步。作为纳米比亚常驻机构，办事处全面积极参与联合国国家计划拟定工作，例如，近期呼吁主任领导联发援框架监测和评估工作组，该工作组将监督联发援框架监测和评估的系统执行情况。

75. 共有三项联发援框架成果：(i) 艾滋病毒/艾滋病对策，(ii) 生计和粮食保障，以及(iii) 提供基本服务的能力。教科文组织积极参与所有联发援框架成果，例如：(i) 与人口基金、儿童基金会、艾滋病规划署和世卫组织合作，支持针对年轻人的行为改变沟通和生活技能预防计划；(ii) 与开发计划署合作，支持土地和自然资源综合管理方面的能力建设；以及(iii) 与儿童基金会合作，支持实现全民教育目标的努力。此外，2009 年提出并批准了两个千年发展目标基金联合计划，这两个计划主要涉及两性平等和公正以及可持续文化旅游。教科文组织与环境署、人居署和劳工组织合作，是千年发展目标基金文化旅游计划的牵头机构，与人口基金、儿童基金会、粮农组织和开发计划署合作，是两性问题千年发展目标计划的积极伙伴。

76. 南非：在目前的联发援框架（2007--2010 年）中，教科文组织正与若干联合国机构合作参与计划，如“增强政府和社会伙伴应对市场需要的能力”。新联发援框架全面展开的时间推迟到了 2012--2014 年。2009 年初，最终完成了对联合国系统在南非共和国的作用和贡献的联合评估，突显了联合国在该国的努力若要获得成功需要解决的若干问题。报告中并未提及教科文组织。只在提及联合国改革项目下提到了非驻地机构。评估中各项建议的总体论调是更好地增进政府与联合国之间的了解，并发展更灵活的合作渠道。教科文组织目前正发起在 2010 年南非国际足联世界杯锦标赛背景下筹办国际体育会议的多边倡议。延长联发援框架为教科文组织加大参与筹备新联发援框架的努力提供了契机。

77. 斯威士兰：2009 年 12 月斯威士兰完成并签署了 2011--2015 年联发援框架文件。框架包括四个成果：(i) 艾滋病毒和艾滋病；(ii) 贫穷和可持续生计；(iii) 人的发展和基本社会服务；以及(iv) 治理。教科文组织对四个联发援框架目标的两个目标表示支持，即：艾滋病毒/艾滋病预防和提供社会服务，尤其是教育。联合国姐妹机构以及政府伙伴继续寻求教科文组织领导统计事项，尤其是发展斯威士兰的教育管理信息系统。

阿拉伯国家

教科文组织安曼办事处*

78. 明确围绕三个关键支柱在联发援框架（2008--2012 年）下开展合作，这三个支柱是：i) 贫穷和社会服务，ii) 善治，以及 iii) 卫生和可持续环境。

79. 根据联合国全球改革进程，联合国系统正努力在联合国各机构内制定联合计划，目的是更有效、高效地提供援助。尽管机构任务和计划拟定程序多种多样，但仍达成拟定总括计划的共识，在此计划下，机构的贡献将包括促进商定的目标。

80. 第一个付诸实施的联合国联合计划是千年发展目标基金环境和气候变化专题窗口下的“适应气候变化，维持约旦的千年发展目标成就”，涉及四个联合国组织，即开发计划署、世卫组织-环境健康活动中心、粮农组织和教科文组织。目前正拟定其他三个联合国联合计划，教科文组织约旦办事处积极参与其中，其中：(i) 推动教育推进可持续发展，通过创造绿色工作，与人居署和项目厅合作，促进国家减贫战略，尤其是通过旨在在改进固体废物管理的活动，并在国家选定领域引入循环系统，促进环境保护；(ii) 通过为符合资格的区域人员的提供能力建设、提高认识和还有当地社区参与的教育活动以及（与原子能机构和项目厅

合作) 完成机制的某些部分, 长期支持同步辐射促进中东实验科学和应用科学发展中心;

(iii) 通过灾害风险管理, 加强最近政府建立的国家安全和风险管理中心的能力, 通过改进政策、协作、规划、信息和能力, 加强国家应对自然和人为灾害的能力。

81. 叙利亚/约旦国家工作队联合合作: 考虑到约旦和叙利亚之间发展和人文挑战与机遇存在的共同特点, 加上其与联发援框架周期的结合, 2009 年 11 月在约旦组织了国家工作队联合务虚会, 目的是促进国家工作队之间的学习, 并探索增进伙伴关系和加强知识共享的机遇。务虚会的结果确定了可能联合开展合作的领域。同气候变化有关的水事专题被两个国家确定为主要关切。其他相关组织包括国际移民组织、开发计划署、人口基金、工发组织、世卫组织、世卫组织环境健康活动中心、粮农组织和劳工组织。教科文组织约旦办事处在制定联合国在各国的活动以及协助解释联合战略文件中发挥着主要作用。

教科文组织巴格达办事处

82. 办事处积极参与制定联发援框架 (2011--2014 年), 目前正接近尾声。本组织在今后的联发援框架的五个优先领域中都占有一席之地。教科文组织还是教育部门的次牵头机构, 并且是以下部门成果小组中的积极成员: 农业和粮食安全、治理、水和卫生、保护、经济复苏和多样化。教科文组织伊拉克办事处在获得政府项目供资方面最成功的机构之一, 预计随着本组织作为执行机构的附加值得到展现, 这还将有所增加。

83. 2008--2009 年, 教科文组织参与了十个不同的新的/目前的联合项目, 涉及十二个联合国机构和世界银行。教科文组织在这些项目的预算额度为 2 350 万美元。在这些项目中, 教科文组织-开发计划署萨迈拉阿斯卡里清真寺的复原作为联合国在该国最著名、最重要的干预, 值得重视, 因为 2006 年清真寺的毁坏是导致重大派系冲突的导火索, 政府一再将其重建作为国家和解的有力象征。

84. 2008 年, 教科文组织参加了对伊拉克信托基金下所实施项目的适当性、效率和有效性的独立国家工作队外部评估。对一个教科文组织项目 (技术与职业教育培训计划第二阶段, 300 万美元) 进行了评估。按照从高到底的排序, 可能的评论为: 满意、比较满意、可接受和不满。教科文组织的项目得到了以下评级: 效率 (比较满意)、有效性 (满意)、资金价值 (比较满意)、国家所有权 (满意)、在轨道上 (是)。此外, 报告称教科文组织是三个“提供良好独立评估报告”机构中的一个机构的提法值得注意。根据惯例, 教科文组织伊

拉克办事处对所有即将完成的项目进行外部评估。评估的一个具体标准是各项目如何与国家发展计划和联合国国家具体框架联系起来。

85. 关于今后联合计划的切入点，教科文组织根据目前的经验强烈建议利用协同增效和各机构的相对优势。由于教育涵盖很大的范围，不同的联合国姐妹机构，例如劳工组织和人居署，正与教科文组织合作在伊拉克建立更加完善的教育体系。在文化方面，利用开发计划署与政策顾问相联系的优势，帮助伊拉克政府发展旅游业。传播与信息部门利用项目厅的后勤专业知识与媒体部门合作，并增强人权意识。自然科学部门与儿童基金会和开发计划署就减少干旱建立了有力的伙伴关系。同开发计划署、儿童基金会、粮农组织一道，教科文组织必将在国家工作队伊拉克水事战略上发挥关键作用，这是联伊援助团 2010 年最重要的优先事项。

教科文组织贝鲁特办事处

86. 黎巴嫩：教科文组织贝鲁特办事处致力于促进 2010-2014 年联发援框架，现在正积极参与为跟进各联发援框架成果而建立的工作组的工作。2009 年，教科文组织贝鲁特办事处与其他机构合作开展活动，寻求互补性，并探索各机构的专业特长，共同促进联发援框架成果。关于同教育中两性平等有关的问题，举行了“教育中两性问题专家研讨会”，人权高专办专家积极参与其中，促进妇女和女孩受教育的人权。同时，邀请教科文组织参加人口基金领导的基于性别的暴力问题指导委员会，由于关于学校的工作简基于性别的暴力有关--不久对此进行了研究，同时鼓励教育成为国家反对基于性别的暴力行动计划的一部分。目前正推进该领域的合作。

87. 在联合国艾滋病毒和艾滋病专题小组的联合工作计划框架内，教科文组织贝鲁特办事处支持人口基金和世卫组织通过编写材料将艾滋病毒和艾滋病教育纳入学校课程的项目。这些倡议为今后与相关联合国机构和政府在此双年度（2010--2011 年）开展合作提供了切入点，教科文组织在执行学校关于艾滋病毒和艾滋病教育卫生教育人员的能力建设活动中发挥主导作用。教科文组织获得了预算和工作计划资金（70 000 美元），而人口基金和世卫组织还将通过其各自的活动提供资金。活动还被纳入国家艾滋病计划最近正在起草的青年及艾滋病毒和艾滋病问题行动计划中。教科文组织贝鲁特办事处同劳工组织区域办事处和 CRDP-黎巴嫩还支持在黎巴嫩教育体系中推进企业精神教育，重点关注调集资源和 2010--2013 年期间联合行动的优先领域。

88. 教科文组织贝鲁特办事处与青年和体育部和联合国机构密切合作，并与民间组织和青年组织合作管理联合国增强青年权力和参与联合项目（儿童基金会、开发计划署、劳工组织和教科文组织供资）。通过组织 14 个多边利益攸关方研讨会和 5 个专家圆桌会议，在国家青年政策的基础上达成共识，项目确保了参与的办法。一系列针对年轻男子和妇女的沟通和信息活动（徽标、电视节目、宣传册和电视剧）增强了他们的意识，促使他们参与整个进程。并创建了互动网站和论坛，以便宣传同国家青年政策进程有关的信息，包括国家青年组织名单的更新，并鼓励青年在线交流。因此，项目积累了黎巴嫩青年在政治、经济和社会领域所有领域的独特知识，部委和学术界、民间社会组织和青年自身展开广泛讨论。知识将协助黎巴嫩决策者制定推动增加青年权能和参与的政策。项目还建立了两个实体，国家青年论坛和国家青年政策高等委员会，从而支持并监测政策执行情况。

89. 与开发计划署-阿拉伯区域信息和传播技术促进发展计划合作建立了免费和源码公开软件（FOSS）区域中心，中心的主办方是黎巴嫩巴拉曼大学。中心与阿拉伯大学在免费和源码公开软件的认识、培训和发展方向开展合作。在与该区域的大学举行协调会议之后制定了中心的行动计划。项目的主要目标是学术界和政府。最后，教科文组织参与制定和执行千年发展目标-基金关于“在黎巴嫩冲突地区建设对话和沟通能力”的机构间项目。

90. 叙利亚：尽管是一个非驻地机构（NRA），通过参加国家工作队会议、联发援框架中期审查和其他联合国联合倡议，教科文组织贝鲁特办事处努力将教科文组织的工作纳入联合国叙利亚框架的主流。

教科文组织开罗办事处

91. 办事处是国家工作队的主要参与者，在教育、气候变化、信息和通信有关的领域尤其活跃。教科文组织还是艾滋病毒/艾滋病问题联合小组的积极成员，领导教育机构中预防艾滋病毒/艾滋病的活动。

92. 国家女孩教育行动得到了六个联合国机构的支持，目前仍在进行，是一个突破，反映了对女孩教育问题采取非传统办法的全新模式。它符合全民教育目标 5 并与联发援框架成果 1.4 相连。教科文组织提供技术支持和种子资金，而联合国伙伴（主要是儿童基金会）提供筹资。此外，在定期检测埃及教育发展的背景下，办事处对教育系统进行了审查，并拟定了建议和建言，帮助埃及在 2015 年前实现全民教育的目标。这个活动得到了教科文组织、世界银行和教育部的联合供资，同全面教育目标 6 有关，并同联发援框架成果 1.3 相关。

93. 教科文组织开罗办事处在千年发展目标基金下参与制定了埃及气候变化风险管理联合项目，并正领导水事部分。这一部分旨在从水资源和灌溉部建立一个核心专家小组并对其进行培训。项目与减贫战略和联发援框架成果 3.4 相连，期望项目增强对气候变化影响的认识，同时特别关注适应措施和必要的行动。

94. 2003 年以来，教科文组织一直通过国际远程教育中心（ICDL）提供基本信息和传播技术技能认证。2007 年，教科文组织与开发计划署合作，通过三年期协定为埃及的 200 多万政府员工培训提供便利。今天，教科文组织开罗办事处为该国 300 多个培训/认证中心提供质量保障服务。

95. 最后，得到千年发展目标基金的资助，并与联合国和国家伙伴联合实施的达舒尔世界遗产项目的目标是为青年和妇女创造就业机会，同时推动文化了解和跨文化交流，项目同埃及减贫战略和联发援框架成果 1 和 3 直接相关。

教科文组织多哈办事处

96. 教科文组织多哈多国办事处仍然是卡塔尔唯一的联合国办事处。联合国人权委员会已开设致力于能力建设的办事处，但尚未投入运作。因此，联合国机构需要的后勤和管理支持负担都落在了办事处身上。由于没有开发计划署和其他联合国机构，卡塔尔没有国家工作队或联发援框架。巴林开始了协商进程，但由于预算限制，办事处只在一些会议上出席。在阿联酋，所有国家工作队会议主要讨论安全问题。在其他国家，例如阿曼、沙特阿拉伯和科威特，并未邀请办事处参加国家工作队的会议，办事处并为认识到在设有办事处的地方工作队发挥着作用。

教科文组织喀土穆办事处*

97. 联发援框架明确围绕以下重点领域：(i) 善治和民主作为其基本原则；(ii) 通过尊重国家多样性的和平共处，实现统一，认识到这时活力的源泉；(iii) 履行体面、有尊严的生活、人的基本需要的权利以及反映所有公民合法期望的权利。

98. 教科文组织主要通过教科文组织-儿童基金会关于“中等教育调查和政策制定与计划编制”联合项目开展工作。目前正在进行中教育分部门分析，随后不久将制定分部门政策和行动计划。项目支持教育部门政策审查，并将在 2010--2011 双年度期间在苏丹南部推广。

教科文组织拉巴特办事处

99. 教科文组织对联合国共同国家计划拟定的贡献在具体国家各不相同，取决于国家工作队的动态性质，尤其是教科文组织并未常驻的国家。值得指出的是，最近对儿童基金会参与教育进行了重新定位，以期支持主流国家教育政策和战略。这标志着儿童基金会传统上在地方和学校一级的实地干预措施的重大转变。这个新的战略方向反映了儿童基金会高层管理高瞻远瞩的视角，旨在让本机构在不断变化的国际教育援助世界中对自身进行重新定位。正如一位儿童基金会教育计划官员所坦率指出的，“我们（儿童基金会）现在将从事你们（教科文组织）做的工作。”

100. 摩洛哥：在教育方面，教科文组织重视向中央部委提供技术建议和支持。在科学领域，让五个马格里布国家受益的主要地区性活动已经在与提升科学、工程和技术能力有关的马格里布科学能力开发项目框架内展开。关于文化，国家小组一级的工作主要包括相关文化和发展项目的实施。承担项目协调工作的教科文组织坚持每月召开一次委员会会议，该委员会负责审查活动实施进度并对项目进行适当的调整。

101. 教科文组织是联合国唯一一个拥有交流和信息活动计划的部门。该办事处继续倡导信息和传播技术以及发展所需的免费数字资源，而这是一个目前被联发援框架放弃的项目。教科文组织在这个领域中同样制订了一些联合项目，尤其是与妇发基金合作，在马格里布的大众传媒中提升妇女的形象。

102. 最后，关于性别问题，以摩洛哥妇女和女孩独立为基础的反暴力多领域项目对联发援框架成果 D（2007--2010 年）做出了贡献，该项目由西班牙基金会资助，旨在实现千年发展目标。教科文组织还在不同政府部门以及联合国 8 个组织的协助下筹划了多个与性别和交流有关的活动，尤其是涉及到增强非政府组织及媒体的能力，或为与信息传播部门结成战略伙伴关系打下坚实基础，为将妇女和女孩的人权纳入信息传播做出贡献。

103. 毛里塔尼亚：由于国际教育规划研究所（巴黎）、教科文组织统计研究所（达喀尔）和 Pôle de Dakar 传统上提供的强化有力支持，教科文组织在教育领域仍发挥着显著作用。截止 2007 年，通过日本信托基金-资助的 PADEM 项目，随着拉巴特办事处的参与，尤其是在扫盲政策和战略领域，大大加强了教科文组织的技术支持。教育部门关于欠发达国家的新目标重点也将帮助拉巴特办事处增强其地位，包括扫盲、整个部门的教育政策、战略和规划。显然，教科文组织对毛里塔尼亚教育改革的支持在国家当局和援助伙伴（世界银行、法国开发计划署、美洲开发银行，卡塔尔基金会……）中都非常引人注目。

104. 在科学领域，地方环境治理及规划进程一体化项目为联发援框架的成果做出了贡献，其目的是通过加强人民的可持续性生活方式来降低贫困度。该办事处还连同人口基金、社会、儿童及家庭事务部在家庭权利方面发起了多个行动。讨论了关于“毛里塔尼亚家庭权利状况：进一步纳入《消除对妇女一切形式歧视公约》原则方面的建议”的研究结论和建议。提出的这些建议需要在社会事务部、教科文组织和人口基金会的合作框架内继续跟进。

105. 在文化领域，两个部门连同教科文组织开展了一个文化与发展联合项目，此项目共涉及 40 多个活动，旨在通过文化遗产的增值为千年发展目标做出贡献。最后，教科文组织有关自由、独立及多元化媒体的发展，促进言论自由以及信息和交流的畅通无阻所进行的项目和活动为联发援框架成果 1 做出了贡献，其目的是建立一个有利于良好的国家治理、民主及权利的环境。教科文组织在这一领域获得了通信部的支持。

106. 阿尔及利亚：教科文组织对学校教育改革的技术支持在增加，并发展全国课程委员会、国家教育研究所和初等和中等教育教师培训和评估主要部门的能力。教科文组织继续确保支持教育政策的鲜明立场。但是，由于之前提到的儿童基金会新战略方向，教科文组织将只能通过预算外资金来维持其突出地位。

107. 突尼斯：过去四五年来，教科文组织与儿童基金会一道参与了全民教育监测、学前教育、保留中小学教育领域的工作。联发援框架中并未对教科文组织对突尼斯教育相对温和的支持做出说明，根本上是由于参与国家工作队计划拟定工作不充分。文化领域，在编制相关项目规划时寻求协作的尝试没有成功，主要原因是我们离得太远，同时也跟合作伙伴对遗产问题缺乏兴趣有关。

教科文组织拉马拉办事处

108. 2009 年最终确定的联合国中期应急计划（MTRP）详细说明了联合国战略以及对巴勒斯坦早期恢复、重建和发展优先事项的贡献。该计划围绕 5 个战略领域：治理、社会服务、人权、生计/就业/粮食保障和基础设施。在社会服务领域，国家工作队将教育和文化确定为优先事项，同时还有卫生和社会保护。国家工作队理所当然地把教育视为共同的优先事项。关于文化在实现巴勒斯坦优先事项方面的作用以及国家工作队可以为此做出的贡献，在千年发展目标基金关于“巴勒斯坦被占领土的文化和发展”的联合计划以及其他四个参与机构的帮助下，文化作为一个优先事项被纳入联合国中期应急计划。另一个决定性因素是教科文组织承诺进一步促进联合国中期应急计划文化相关活动的协调与监测。关于联合国中期应急计划的执行和监测，设立了战略领域小组，而教科文组织与世卫组织和儿童基金会则共同领导社会部门小组。教科文组织尤其要负责协调国家工作队的教育和文化活动的。这一责任使教科文组织可以很好地宣传更广泛的、有助于实现教育和文化全球目标的联合国参与。

109. 已经启动了三个新的联合计划，其中一些注重实现千年发展目标，而另一些则特别强调了被隔绝和脆弱地区的特殊需求，尤其是在西岸。教科文组织拉马拉办事处参与了所有这些计划，它们分别是：(i) 有教科文组织领导的“巴勒斯坦被占领土的文化和发展”，强调在巴勒斯坦被占领土，文化发展是社会凝聚力和经济发展的基础--特别是通过文化旅游；(ii) 由千年发展目标基金通过其“社会性别”窗口资助的“巴勒斯坦被占领土上的两性平等和妇女赋权”，目的是通过多管齐下的战略打击针对妇女的暴力。该项目与教科文组织有关组成部分涉及 7 个联合国机构，强调培训和教育活动；以及(iii) “约旦河谷（巴勒斯坦被占领土）脆弱、农村和难民社区的生计保护和可持续能力”。联合国人类安全保障信托基金在 2009 年底核准了项目概念说明。2010 年 2 月提交了完整的项目提案，供最后批准。参与机构有粮农组织、近东救济工程处、妇发基金和教科文组织。

110. 教科文组织拉马拉办事处还牵头制订了两个新的联合计划，都是关于被忽视的地域和专题领域，即加沙的高等教育和伯利恒省的环境保护。通过在一个确定的地域空间内解决具体需求，此类地区为基础的联合计划有望创造一种环境，能够产生更有力、更显著的影响。

111. 最后，教科文组织拉马拉办事处参与了加沙紧急呼吁，以及之后 2010 年的人道协调厅的人道主义联合呼吁。从中获得的重要经验是 (i) 在教育领域，总体的人道主义响应显露出重要的空白区，这属于教科文组织的任务范畴：即中等教育以及职业技术教育与培训、高

等教育、教育危机计划编制和管理；（ii）在保护领域，对于冲突期间和冲突后媒体安全和保护的重要性有了越来越深入的认识，教科文组织能够在这些领域提供协助。

亚太地区

教科文组织阿拉木图办事处

112. 哈萨克斯坦：教科文组织阿拉木图办事处是国家工作队 in 哈萨克斯坦的一个引人注目而且值得信赖的成员组织。该办事处主持了联合国主题为“善治、参与性民主和人权”的活动，为正在举行的 2005-2009 年联发援框架的最后评估贡献力量，并积极制订新的 2010--2015 年联发援框架。教科文组织还专门就联合国与政府共同对千年发展目标进行的联合审查撰写文章，并且支持欧洲经委会编制关于跨界河流、湖泊和地下水的第二次评估报告。

113. 在人权领域，通过邀请来自吉尔吉斯斯坦的联合行动计划 II（教科文组织作为其中一方）关于立足人权的方针的顾问，教科文组织支持对国家工作队成员开展有关立足人权的方针的培训。此外，应阿拉木图市议会的要求，教科文组织完成了数字人权图书馆的建设。

114. 吉尔吉斯斯坦：吉尔吉斯斯坦目前的联发援框架的期限为 2005--2010 年，但已经延期，正待国家发展战略与联合国家支持战略（捐助者的协调战略，国家工作队为其中一员）的审查与更新。相应地，新的联发援框架编制工作将于 2010 年第二季度启动。

115. 在规划年度活动时，教科文组织的重点是支持各部委，以提升其管理、监督与执行能力。教科文组织还参与了由开发计划署、儿童基金会、难民署、人权高专办、世卫组织、人口基金与妇发基金共同发起的全球项目行动 2，该行动旨在将立足人权的方针纳入吉尔吉斯斯坦国家工作队的工作中，并支持包括教科文组织全国委员会在内的国家合作伙伴宣传人权以及加强保护体系。教科文组织与开发计划署、妇发基金和联合国志愿人员一道，进行了“话语权和问责制”联合项目的筹备工作，但目前还需要就供资问题做出决定。

116. 塔吉克斯坦：新的 2010--2014 年联发援框架有四大部分：减贫与治理；清洁饮水、可持续的环境和能源；优质基础服务；食品与营养保障。教科文组织作为参加国家工作队的唯一一个非驻地机构，为三个联发援框架优先事项的开展做出了贡献，并提倡：根据国际标准和国际法实施民主治理；以全面分享的方式落实发展倡议；加强环境的可持续管理；抗击艾滋病毒/艾滋病；开展普及学前教育，使更多儿童特别是女孩能够完成基础教育。在联发援

框架中，文化是一个综合性主题。新的联发援框架认为，塔吉克斯坦拥有包括国家战略、贫困战略、教育战略等在内的许多国家发展战略，但缺乏执行与监督能力。

117. 幼儿保育和教育是当前联发援框架内一个重要的合作领域。考虑到根据国家全民教育十年中期评估，在性别平等方面塔吉克斯坦有可能无法实现全民教育目标，应特别关注女童教育。在这两种情况下，儿童基金会都是联合国最亲密的合作伙伴。在文化领域，2008年12月完成了日本信托基金资助的阿吉纳特帕佛教寺院的保存和保护工作。作为中亚地区最具代表性的佛教建筑之一，塔吉克斯坦将其列入申报世界遗产名录的候选名单，但目前尚未列入世界遗产名录。

118. 最后，核心资金和差旅费有限以及严格的人员限制是塔吉克斯坦办事处作为一个小型非驻地机构面临的巨大挑战。另外一个需要注意的问题是，还需进一步定义教科文组织在新援助方式下所发挥的作用，如直接预算支持或全部门办法。

教科文组织阿皮亚办事处

119. 教科文组织为太平洋多国联发援框架的四大成果（经济发展与扶贫；善治、人权与减少灾害风险；公平社会和保护服务；可持续环境管理）做出了贡献，包括利用所有部门的权能解决诸如性别或气候变化等交叉问题。教科文组织依据成果 3 协调教育技术工作组的工作。

120. 该办事处参与了国家工作队的年度联合会议，此次会议汇集了斐济和萨摩亚海的全部联合国机构，并获得战略规划局的支持。在所有最不发达国家（所罗门群岛、瓦努阿图、基里巴斯、图瓦卢和萨摩亚）召开的年度国家磋商中，将对前一年度的活动进行审查，同时制定下一年度的行动计划。

121. 面临的挑战包括该地区的地理情况，太平洋各岛国内部和各国之间会产生高昂的差旅费，以及其他机构在教育、文化以及科学优先事项方面缺乏承诺。

122. 2010 年的优先事项包括：完成全民教育十年报告（与八个国家联合倡议，支持数据收集和分析）；全部门教育监测与评估，包括正式、非正式以及技术与职业教育、教育管理信息系统等；为基里巴斯的在职教师制定能力课程（教科文组织、儿童基金会与南太平洋教育评审委员会建立合作关系）；计划在基里巴斯、帕劳、萨摩亚和托克劳开展的教育促进可持续发展；在更广泛的社会层面加强对气候变化的认识。

教科文组织曼谷办事处

123. 老挝人民民主共和国：尽管教科文组织曼谷办事处是一个非驻地机构，但却是国家工作队的积极成员。通过代表团或电话会议参与了国家工作队的大部分会议。除此之外，教科文组织曼谷办事处还密切参与联合国有关性别及艾滋病毒/艾滋病的专题工作组。

124. 2009 年 4 月，《教育部门发展框架》（ESDF）定稿，并获得教育部长批准，而且还得到了教育部门捐助团体（ESDG）的支持。遵循《援助实效问题巴黎宣言》，根据教育部门发展框架，政府与教育部门捐助团体之间的合作正在朝着全部门做法发展。继老挝人民民主共和国于 2009 年初加入全民教育快车道倡议（FTI）后，目前政府正在教育部门捐助团体的帮助下，向全民教育快车道倡议催化基金提交申请以获得资金支持。

125. 2009 年 3 月，老挝教育部与教科文组织曼谷办事处发起了一项为期两年的计划（由挪威、瑞典、丹麦、芬兰、冰岛和瑞士提供资金支持），旨在建设按照教育部门发展框架开展教育改革的能力，尤其是增强体制和组织能力，以支持老挝人民民主共和国实现全民教育目标。迄今为止，通过九个月的运作，已经确定了国家和机构在能力方面的空白，目前正处于强化阶段，尤其是在教师教育、中等教育、技术与职业教育（TVET）以及非正规教育（NFE）等领域。

126. 缅甸：作为一个非驻地机构，教科文组织从 2009 年开始与国家工作队展开密切合作，在备受关注的受纳吉斯气旋影响的社区内开展了两项重要活动：《缅甸教育恢复计划》（MERP）和降低灾害风险教育（DRR Ed）。

127. 《缅甸教育恢复计划》是教科文组织多年来在缅甸实施的第一个计划，而且是政府与教育部门与联合国机构（除儿童基金会外）签署的第二个协议。教科文组织与国际计划（亚洲区域办事处）签署了一项区域合作协议，为缅甸教育恢复计划提供 60 万美元的资金保证，后者是支持全民教育与紧急教育的最大的非政府组织之一。缅甸教育恢复计划为政府和其他联合国机构的人道主义努力提供技术援助。其目标是鼓励教育部门将减少灾害风险与应急准备纳入教育体系，作为教育体系中必要的组成部分。该项目为教育人员（包括乡镇教育工作者、小学校长、教师）提供了应对灾害以及教育行政和管理方面的能力建设。作为以社区为基础的减少灾害风险的一部分，该项目还在遭到纳吉斯气旋严重影响的伊洛瓦底和仰光地区的八个乡镇发展上述能力。缅甸教育恢复计划的主要执行合作伙伴是教育规划与培训部以及教育部基础教育 1 部和 3 部。

128. 教科文组织缅甸教育恢复计划与教育部开展合作，在降低灾害风险教育中制定了一项综合多方利益攸关方能力建设方案。这一培训模块的内容以《兵库行动框架》的方法为基础，通过教育的视角来观察。同时还制定了教育和交流材料。到 2010 年 4 月，受灾社区内全部 2 200 名教育人员将接受降低灾害风险教育培训。此外，教科文组织将在联合国专题工作组中积极参与教育小组，并自 2008 年起，已开始领导降低灾害风险教育工作分组。到目前为止，已经向位于伊洛瓦底和仰光地区九个乡镇的 2 000 所学校分发了 4 000 个备灾资源包（每所学校分配两个）。

129. 按照政府的“民主路线图”，预计将于 2010 年举行选举。联合国缅甸国家工作队已经启动了一项协商进程，目的是为 2010 和 2011 年（过渡阶段）制定包含具体活动的战略框架以及 2012 至 2015 年相关方案框架。教科文组织正在分析和确认切入点，以便该组织参与和配合国家工作队在支持边缘化社区方面所做出的努力。

130. 泰国：尽管泰国在 20 世纪九十年代后期经受了持续多年的金融与经济衰退，并在过去的几年受到全球金融危机的影响，但它在社会和经济领域已经取得了长足发展。无论如何，过去几十年的经济增长使泰国政府成功地减少了贫困并扩大了社会服务的覆盖范围。该国的经济增长也改变了它与主要国际组织以及贫困邻国的交流方式。最近的发展伙伴主要涉及知识与技能的转让，而非金融资源的转移。在认识到这一点后，在联合国伙伴关系框架（UNPAF）中，而不是像其他国家那样在联合国发展援助框架（UNDAF）中列出了联合国对泰国国家发展优先事项的贡献。近些年来，泰国已经开始向诸如柬埔寨、老挝人民民主共和国和缅甸等邻国提供技术援助、培训和奖学金，以增强泰国自身作为一个潜在捐助者的新角色。

131. 这一新角色正在被泰国的国际合作伙伴（特别是联合国）所认可。联合国正在通过增强其在泰国的协调与干预的有效性来重新定义它的作用。2008 年，国家工作队同意与泰国政府开展一项研究，以确定联合国系统在作为中等收入国家（MIC）的泰国所发挥的作用。此项研究的第一阶段主要涉及联合国的运行方式、执行发展计划以及与政府交流的方法。第二阶段的工作于 2009 年末开始启动，旨在评估联合国目前的工作，并确定实现联合国一致性参与的优先事项。在这方面，从 2009 年 12 月开始，已经与包括教科文组织在内的不同的联合国机构展开协商，并且这一过程将一直持续到 2010 年初。中等收入国家研究的第二阶段工作还为 2012-2016 年联合国伙伴关系框架的筹备工作奠定了基础。期望联合国机构对该研究的积极参与能够为联合国伙伴关系框架的发展进程提供重大指引。

132. 在泰国，联合国伙伴关系框架为联合国的联合协作确定了五个重点省份。在关于生计的专题工作分组（Sub-TWG）中，教科文组织正在夜丰颂省参与一项联合方案，该方案旨在支持政府为缩小差异所做出的努力，并由此建立更加公平的社会。该方案将有助于联合国伙伴关系框架的总体目标和优先发展领域，同时帮助实现“在缺医少药地区改善弱势群体的生活”。此外，在有关社会保护这一专题工作组下，教科文组织继续主持关于教育的专题工作分组。2009年，专题工作分组的工作重点是（在由教科文组织主持的全民教育区域专题工作组的帮助下）增强国家在全民教育监测和评价方面的能力。

133. 在东南亚教育部长组织秘书处框架（SEAMEO）内，泰国已经承诺参与旨在帮助弱势群体获得优质教育的项目。这些项目的活动主要是为濒临辍学的学生建立跟踪系统（他们中的许多人很可能属于弱势群体）。其他活动旨在为受到艾滋病毒/艾滋病影响或感染艾滋病毒/艾滋病的学习者提供教育、护理、治疗和咨询服务，或者关注学前教育和多级教学以及紧急教育和备灾教育。在这方面，国家工作队教育专题工作分组（由教科文组织主持）已经确立了具体领域，以便在促进东南亚实现未实现的教育的合作项目中为泰国提供支持。

教科文组织北京办事处

134. 一般意见：教科文组织在中国和蒙古参与的联合国联合项目已使北京办事处的预算外资源达到 700 万美元。成本回收原则的应用使该办事处可利用项目资金额外招聘五名人员，负责监督和协调联合国的联合活动。

135. 不能低估或掩饰教科文组织在非驻地国家参与联发援框架和联合国联合项目时受到的限制。旨在增强小组办事处的能力并提供必要资金以及灵活运用当地专业知识的战略应当大有裨益。

136. 由于教科文组织从过去的孤立主义发展而来，因此该组织需要拓宽和加深其对国家一级面临的发展挑战以及基层与贫困相关问题的理解，以便将使我们的部门计划更好地与千年发展目标和国际议程相联系。

137. 中国：在 2008-2009 年，尤其是通过积极参与新的联发援框架（2011--2015 年）的制定工作、有效领导联合国性别专题小组以及成功协调联合国文化与发展综合项目，教科文组织在中国获得了联合国大家庭更大的信誉和认可。教科文组织的方案专家和工作人员定期参加联合国论坛，特别是联合国性别专题小组（主席）、贫困与不平等（副主席）、气候变化与

环境、艾滋病毒和艾滋病，以及这些论坛有效的干预措施使得教科文组织能够根据国家优先事项和计划做出理智的、战略性和分析性的资源投入。值得注意的是，教科文组织密切参与性别专题小组的工作为参与“消除暴力侵害妇女（EVAW）”的联合国联合项目提供了契机。

138. 中国发展挑战的系统性评估分析工作已于联发援框架进程之前完成，教科文组织所有部门都积极参与了这一工作。教科文组织编写了一篇关于教育的分析文件，为《综合国家分析》的教育部分提供了参考。教科文组织从两大主题协调联发援框架成果的编制：教育和弱势群体。作为国家工作队共同主席之一，教科文组织对联发援框架的关键阶段提供指导，并协助商谈一份一致认可的文件。目前，联发援框架草案正在接受联合国和政府的审查，充分体现了教科文组织的战略目标与计划中的优先事项。

139. 为了与中国的平衡发展优先事项和小康愿景（小康和谐社会）保持一致，2006--2010年中国联发援框架成果 1 是人才政策促进可持续与公平增长。通过在千年发展目标成就基金（MDG-F）“中国文化与发展合作伙伴计划”的建立与实施过程中发挥技术牵头与协调作用，教科文组织做出了实质性投入，并为实现这一目标做出贡献。中国文化的千年发展目标联合计划重点关注中国西南少数民族的融合与赋权。将来，教科文组织将致力于以政策为导向的研究以及政府、地方社区和民间社会的能力建设，从而增强对文化权利的保护，同时促进包容性以及对文化有敏感认识的发展方式。对于扩大联合方案规模的预期、以文化为基础的发展方式的复制，以及教科文组织的全面参与使即将制定的中国联发援框架（2011--2015年）中有了关于少数民族基于文化的经济发展方面的具体成果。

140. 《气候变化合作伙伴框架》（CCPF）是中国在联合国千年发展目标成就基金支持下关于缓解和适应气候变化的第一个联合国综合项目。教科文组织气候变化合作伙伴框架已经提交了一份关于黄河盆地水资源受气候变化影响的评估报告。这是利用整体方法调查黄河水资源受气候变化影响的首批技术倡议之一。值得一提的是，全面评估（连同教科文组织气候变化合作伙伴框架向黄河管理机构介绍的各种模型）已经促进了黄河向渤海海域的流量恢复。我们期待由教科文组织气候变化合作伙伴框架得出的结论能够在国家一级转换为可持续河流域管理与规划的政策建议。

141. 教科文组织在实施青年、就业与移民联合方案时，联合了八个其他联合国机构以及 20 多个国家合作伙伴。该方案旨在改善中国大部分弱势的年轻移民的生活与工作条件。教科文

组织正在参与十项成果中的五项，并领导为年轻的城市移民提供试点社区综合服务这一最重要的联合成果之一。教科文组织在宣传、研究、生活技能培训与试点等方面的比较优势提高了该联合项目的价值。

142. 教科文组织（利用其多部门方法）与 7 个联合国其他机构和 10 多个国家对应方共同参与了关于营养与食品安全的联合计划，该计划旨在通过引入国际食品生产、加工、检测与配制标准，加强食品安全，尤其是儿童营养产品的食品安全。教科文组织将：(i) 为制定关于卫生、营养教育和食品安全的辅助材料提供技术支持；(ii) 支持中国政府，确保适当宣传、理解和执行食品安全法的各个方面；(iii) 制定宣传材料和开展宣传活动，利用各种媒体和通讯手段帮助传播各种教训、政策建议和最佳做法。

143. 教科文组织北京办事处与妇发基金、开发计划署和人口基金合作，从联合国信托基金调集总额 79.8 万美元的资金，在河南、甘肃和四川通过采用多部门方法，应对中国的家庭暴力问题。教科文组织与中国社科院（CASS）和中华全国妇女联合会（全国妇联）开展合作，将在四川计划确定的县内对社会工作者、政府官员和决策者实施需求评估和能力建设。教科文组织在研究领域的比较优势将会协助评估灾后家庭暴力案件的发生率，并为将来在类似情况下解决问题提供政策备选项。

144. 通过参与联合国中国呼吁，教科文组织北京办事处已经从沙特阿拉伯王国政府获得总额 50 万美元的资金，以支持中国政府在 2008 年 5 月 12 日四川地震后对教育部门重建所做的努力。教科文组织与其他联合国机构一道，通过将备灾纳入学校和教师教育机构、教育规划者的能力建设、管理者和教育工作者灾后教育计划的规划与管理，以及引入关于紧急教育的国际标准，向中国政府提供支持。

145. 最后，在教科文组织北京办事处成立 25 周年暨中国教科文组织全国委员会成立 30 周年之际，中国教育部组织了一个合作伙伴论坛，该论坛将回顾中国政府与教科文组织 30 年的合作，并重点强调教科文组织在其职权范围内帮助中国取得巨大成就所发挥的作用。该论坛的与会者还会探讨了当中国成为一个中等收入国家和具有影响力的全球参与者，教科文组织未来所要的作用。

146. **蒙古：**教科文组织协调执行联合国关于“提供综合服务以提升蒙古农村弱势群体的人身安全”的联合计划，该计划获得了联合国人类安全信托基金的资金支持。它旨在支持蒙古政府提升少数民族和农村弱势群体的人身安全，并采用多部门方法解决少数民族的需要。此

项计划的预算为 290 万美元，其中教科文组织所占份额最大。教科文组织为选择项目地址制定了标准，并建立了项目协调机制，同时部署必要的人员对综合计划的实施进行管理。

147. 朝鲜民主主义人民共和国 (DPRK)：通过国家工作队认识到，该国的政治环境不利于制定一个正式的联发援框架，目前正在为下一个计划周期（2011--2015 年）筹备新的《联合国战略框架》（UNSF）。教科文组织通过与儿童基金会合作，针对教育部门实施了一项部门分析，并通过与国家对应部门协商，参与起草新的《联合国战略框架》。

148. 为了使教科文组织的计划和战略与政府的优先事项保持一致，并与其他联合国和非联合国机构的活动创造良好的协同作用，教科文组织已于 2009 年开始着手为朝鲜民主主义人民共和国准备教科文组织教育支持战略。在此背景下，教科文组织已经完成了与国家对应部门以及在朝鲜民主主义人民共和国运行的联合国机构的广泛讨论和磋商会议。目前正在编制教科文组织教育支持战略草案。

教科文组织达卡办事处

149. 人口增长成为孟加拉国面临的巨大挑战。据估计，到 2050 年，该国人口将从目前的 1.5 亿增加到 2.5 亿。如果气候变化真如预期的那样淹没该国三分之一的面积，则有必要紧急讨论各种各样的措施。这些措施都与联合国计划所涉及的领域相关。

150. 由国家工作队提交的一份关于帮助解决妇女普遍遭受暴力问题的提议获得了西班牙千年发展目标基金的资金支持。九个联合国机构和十二个政府部门、民间社会组织与学术机构参与其中，教科文组织负责审查中学和教师培训机构的教科书，以确定是否存在性别不平等和暴力侵害妇女的偏见。同时还为教师组织培训计划，以确保学校和教室的教学环境、语言、材料和其他活动不会宣扬暴力，尤其是针对妇女的暴力。

151. 教科文组织与国际劳工组织开展合作，将同等教育纳入教育部门政策制定的中心。孟加拉国庞大的非正规教育部门、各级私人教育提供者数量的急剧增加、数量众多且层次不同的正规教育机构（利用自己的课程）已经迫使同等教育成为另一个优先领域。国际劳工组织已经与教科文组织开展合作，为政府提供必要的技术建议。所引入的变革需要很长时间才能得出结果。同等教育必须得到健康发展，以规范该国的教育资质。

152. 教科文组织已经与国际劳工组织和儿童基金会开展合作，以促进制定、实施、监督和审查教育政策过程采取部门方法。该国具有两个教育部，它们在涉及重大国家问题上的协作

水平有很大的提升空间。由三个机构共同编制声明草案将提交给政府任命教育政策审查委员会，其具体目标是努力简化教育部门政策。预计该委员会将会很快发布一份正式报告。

153. 教科文组织是联合国艾滋病毒/艾滋病委员会成员，该委员会还包括人口基金、儿童基金会和联合国艾滋病规划署。将艾滋病毒/艾滋病教育纳入非正规教育课程与教科书的主流已经成为最近两年的焦点问题。非正规教育局成为了这一倡议的领导者。正如规划的那样，艾滋病毒/艾滋病已经成为主流，正在对编制完成的教科书与其他材料进行检验，并将用于非正规教育的教师/导师培训。

教科文组织河内办事处

154. 教科文组织参与了“联合国一体行动倡议”，并且是国家工作队的积极成员，其中包括“一个规划基金动员和分配委员会”(OPFMAC)和“一个联合国监测和评估工作组”(MEWG)。教科文组织还主持国家工作队管理会议秘书处的工作。

155. 教科文组织与教育和培训部(MOET)共同召集了教育项目协调组(PCG)，与粮农组织共同召集了可持续发展项目协调组，并且是艾滋病毒、施政和性别项目协调组的积极成员。

156. 目前，教育项目协调组正在最终决定联合国教育支持战略(UNESS)。本战略将指导机构工作，并协助编制“下一个规划”。教科文组织主张教育领域的规划和管理工作应以更强有力的证据为基础，而且主张尝试使用具有包容性、方便儿童的创新型教育办法，制定有效的教育政策和法律，重点确保优质教育权、特别是农村和弱势群体的优质教育权，从而提高质量。

157. 另外，由可持续发展项目协调组牵头，正在编制越南可持续发展问题联合国共同战略。教科文组织将协助该项目协调组，主要涉及世界遗产、非物质文化遗产和文化发展领域的工作。教科文组织河内办事处通过参与可持续发展项目协调组，提请注意文化和文化多样性在发展中的重要性。目前还正在努力制定一个全面性文化战略，以将文化纳入其他发展领域的主流，并为国家文化统计框架奠定基础。

158. 关于教育部门的有效应对能力，儿童基金会、人口基金和教科文组织在艾滋病规划署秘书处的支持下，在艾滋病毒项目协调组的内部组建了教育分组，并且通过跨部门协调机制帮助教育和培训部加强应对能力。跨部门协调机制是艾滋病毒/艾滋病教育战略的基石。教育和培训部正在编制该战略，以纳入该国 2011--2015 年国家艾滋病毒/艾滋病计划。

159. 作为对性别项目协调组的贡献，教科文组织在少数民族社区开展了关于移徙对文化和两性关系影响的研究。该研究有助于联合国家分析，还有助于联合国开展社会经济发展战略 (SEDS) 和社会经济发展规划 (SEDP)。新制定的两性平等问题联合计划 (JPGE) 将提供具有战略性和一致性的多部门技术援助，以建设国家和省级责任者的能力，这样他们可以更好地执行新的两部法律：两性平等法和家庭暴力问题法。作为 12 个参与机构之一，教科文组织正在支持教育和培训部及信息和通信部执行这两部法律。

教科文组织伊斯兰堡办事处

160. 巴基斯坦的“一个联合国联合计划”（联合国最大的八个试点之一）由五个联合计划构成：(a) 农业、农村发展与减贫；(b) 教育；(c) 健康与人口；(d) 环境；(e) 灾难风险管理。四个跨领域问题为：性别平等、人权、民间社会参与和难民。这些联合计划将成为“一个基金”调集资源的基础，或者作为共同成果“一个联合国”的并行活动。

161. “一个联合国联合计划”仍然在朝着最佳做法执行模式迈进，包括在清楚的机构任务、政府参与水平以及捐赠者有限的承诺及其对“一个计划”监管结构效率的担忧之间进行调和。这些机构还面临着行政工作量增加的挑战。对于小型机构而言，地理中心成为另外一个挑战，考虑到它们在联邦首都之外的代表性有限；教科文组织正在通过与联邦和省政府部门以及其他相关合作伙伴进一步密切合作来解决这一问题。

162. 尽管面临诸多挑战，但所有机构为“一个联合国”做出坚定承诺的例子比比皆是。教科文组织在制定教育联合计划时发挥了主要作用，将围绕以下重点进行阐述：(a) 学前与小学教育；(b) 成人扫盲与非正规基础教育；(c) 强化教育监管；(d) 侧重技术与职业教育的中学教育。教科文组织与教育部和儿童基金会共同领导许多机构，包括由联合国和来自联邦及各省的政府代表构成的联合计划指导委员会（该委员会为联合国联合计划提供战略指导），以及联合国--政府工作队（对四个联合计划部分的实施进行监督，并试图在不同的合作伙伴之间实现协同效果）。在 2009 年中向捐赠者介绍了教育联合计划，从“一个联合国基金”共计获得 420 万美元，其中 145 万美元将分配给教科文组织，用于各种方案组成部分的实施。

163. 在卫生和人口方面，教科文组织的贡献新的国家教育政策相一致，包括提高政策制定者对学校卫生计划的认识，制定宣传材料以便纳入课程，增强教育部门规划、实施和监督国家改革以及次级部门活动（包括艾滋病毒和艾滋病预防教育）的能力。教科文组织还扩大了

对巴基斯坦人口普查组织的技术援助，以提升有关基础教育和文化的数据准确性和可靠性，并拓宽数据分析的范围。

164. 在联合国两性均等计划框架内，从 2009 年 10 月开始，教科文组织一直受托实施青年扫盲教育，已耗资 140 万美元（资金来自西班牙政府）。

165. 按照农业联合计划，农村发展与扶贫旨在增强政府在《减贫战略文件》及中期发展框架中的优先发展事项。教科文组织通过实施文化发展与扶贫，并通过对农村妇女的特别关注，促进了文化与手工艺行业的发展。

166. “一个联合国灾害风险管理计划”是对国家灾害风险政府管理框架做出的响应。教科文组织采取的重要措施包括提倡将减少灾害风险纳入教育和培训中，增强/建立早期预警系统，并支持制订学校安全计划。气象部门的海啸预警能力显著增强。这对建筑木工的技能标准与培训课程正在接受同行审查，瓦工技术标准也在制定之中，其目的是为抗震建筑提供更好的熟练劳动力。

167. 根据“一个联合国计划”，已制定的国家可持续发展战略将作为“一个联合国干预”的指导性文件。重要的教科文组织干预措施包括政府机构的能力发展以及媒体和学校的环境意识计划。新闻记者通过培训已经对环境和气候变化有了更好的理解。同样，在总理出席的绿色记者奖颁奖典礼上，媒体专业人士的角色得到了认可。

168. 安全形势（第三和第四阶段）成为巴基斯坦在 2009 年面临的重要挑战，也会首先通过推迟某些联合计划的最后敲定时间，继而通过将捐助者的注意力转移到紧急人道主义援助，而影响联合国国家计划的运作。2009 年联合国伤亡人员共计 12 人，包括 2009 年 10 月在世界粮食计划署伊斯兰堡办事处发生的爆炸，促使联合国对其在巴基斯坦的业务活动进行严格评估，以制定出尽可能安全的实现机制，目的是能够继续实施挽救生命的人道主义和发展计划。

教科文组织雅加达办事处

169. 教科文组织雅加达办事处具有两个角色：作为小组办事处和科学区域局办事处。在为期两年的任期内，该办事处已经制定了一项政策，旨在使这些国家和地区的计划运作实现效益、影响力和知名度最大化。这一战略的四项核心内容是：

- 制订连贯一致的、以需求为主导的国别计划（UCPD），在国家的发展规划以及联发援框架范围内明确阐述教科文组织的角色。2007 年 10 月率先为印度尼西亚制定了国别计划，并在 2008/2009 年分别为东帝汶和菲律宾制定了国别计划。印度尼西亚的国别计划在 2009 年进行了更新。这些国别计划的优势在于：它们通过协商制定，并且协商过程涉及所有相关部门与政府机构，因此，是完全以需求为基础的。通过采用协商方式，国别计划明确加强了与全国委员会的协作。在讨论中，他们还就教科文组织在联合国系统的联合行动方案中的定位提出了更好的建议。
- 采纳区域科学战略，旨在制定和实施具有针对性和连贯性的科学计划，这一计划将解决亚太地区面临的大多数问题与挑战。该战略规划确定了 4 个旗舰计划，这些计划均深深植根于自然科学领域，但需要在各部门间开展合作，以产生最大的影响和收益。这些旗舰计划为：(i) BREES：环境与经济安全生态保护区--气候变化与扶贫计划；(ii) SWITCH-in-Asia：可持续水资源管理改善明天的亚洲城市健康；(iii) COMPETENCE：加强亚洲技术、工程和科学教育的综合计划；(iv) 培育更安全、更具活力的社区--自然灾害与气候变化教育计划。2008 年，日本文部省（MEXT）通过了一项新的合作方式，支持制订针对亚太地区的区域科学计划，由该办事处负责协调。其目的是将 JFIT 计划进一步扩展到“亚太地区科学与技术可持续发展”的区域计划中。
- 在该地区发展有力的伙伴关系。此举包括国家一级同政府、国家委员会、利益攸关方、非政府组织、捐赠者建立伙伴关系，以及在区域一级同东南亚教育部长组织、东盟、国际科学理事会、亚洲防灾中心、亚洲发展银行、大学网络、二类中心等建立伙伴关系。与国家委员会加强合作得到了特别关注，使（例如在菲律宾，教科文组织为非驻地机构）NatCom 秘书长能够以国家工作队观察员身份参与。
- 提升计划成效，在通过经常方案考虑可用的有限资源时，这一点非常重要。其目标是将办事处业务从目前数量较大规模较小（通常是孤立和临时的行为）的状态逐步转变成能够承担大型活动的综合计划（区域和国家一级）。上述四个旗舰科学区域计划就是一个很好的例证。类似地，在国家一级，国别计划（以及联发援框架）将会为制订较大规模的预算外活动提供指导。这些大型活动为合作伙伴（包括其他联合国机构）间的协作提供了机会。

170. 重要的发展还会关系到亚太地区联合国区域指导小组，现在成为亚太地区联合国发展集团。雅加达与曼谷办事处的主任均为亚太地区联合国发展集团成员。

171. 该办事处所辖五个国家在国土面积、人口、社会经济发展、千年发展目标地位以及与联合国合作力度等方面迥然不同。雅加达办事处一直积极参与为东帝汶（2008 年）、菲律宾（始于 2008 年，但最终推迟到 2010 年，目的是使之符合新的国家发展计划）和印度尼西亚（2009 年）推出的联发援框架。在印度尼西亚，国家工作队已决定为三个地区（亚齐/尼亚斯、东努沙登加拉省和巴布亚）制定联合国联合计划。在东帝汶，联合国系统通过与政府举行定期磋商会议，制定了一个新的联发援框架（2009--2013 年）。新的联发援框架于 2008 年后期签署，并于 2009 年 1 月开始运行。国家委员会秘书长在联合国菲律宾国家工作队中的“观察员”身份改善了通讯与信息交流；然而，它并没有改变国家工作队的态度，在供资机会出现时（例如西班牙千年发展目标计划），教科文组织很难参与并为该组织确定一个角色。

172. 文莱达鲁萨兰国：联合国在文莱达鲁萨兰国没有存在，并且该国家也没有持续的联合国计划。这主要与该国突出的经济地位有关。该国的全部收入均来自石油。该国承诺，除目前以石油为基础的经济外，还将建立其他部门，以扩展其经济基础。尽管我们清楚地知道，这需要强劲的科学和技术基础，但当前政府在这些领域内的花费仍显著低于经合组织确定的国内总产值 3% 的目标（目前约为 0.053%）。为此，教科文组织将继续建议发展部制定有力的科学与技术政策。如果不做出系统化的规划与能力建设，文莱达鲁萨兰国会在经济多样化过程中面临严重的人力资源制约。文莱在 1984 年才获得独立，该国仍处于制定各种国家政策的过程之中。教科文组织能够就这些国家政策的制定向文莱提供帮助。迄今为止，教科文组织一直致力于协助文莱制定婆罗洲生物多样性、科学与技术以及文化遗产等方面的政策。

173. 印度尼西亚：总体而言，教科文组织积极参与关于联合国改革的讨论以及实现“一体行动”的议程。教科文组织通过了“雅加达承诺”，它是协调在印度尼西亚的国际援助的路线图。该文件是印度尼西亚政府与印度尼西亚发展合作伙伴协商后制定的一项倡议，是《巴黎宣言》与《阿拉克行动议程》的后续行动。

174. 教科文组织积极主动地参与国家工作队，并由此促使联合国系统在印度尼西亚采取的新方法。教科文组织雅加达办事处已采取若干措施促进与其他联合国机构开展联合行动。其中一个例子涉及非常成功的项目“为儿童创造学习型社区（CLCC）”，该项目的实施得到

了儿童基金会的通力协作，并获得新西兰发展基金的支持（预算为 860 万美元）。儿童基金会与教科文组织最近提交了一份新建议，旨在将“为儿童创造学习型社区”方法扩展到亚齐和尼亚斯（预算为 500 万美元）。该办事处拟在联合国系统内建立两个新的工作组，一个为教育方面，另一个为气候变化方面。该办事处提出的另一项倡议涉及在教育部门工作组中建立一个“艾滋病毒/艾滋病教育”专题工作组，该工作组将汇集所有教育发展合作伙伴。

175. 国家工作队正在编制新的联发援框架，有望于 2010 年初定稿。这一新的联发援框架的五大主题领域（成果）之一就是气候变化，教科文组织将担任这一主题的协调人。鉴于印度尼西亚的国土面积、岛屿众多（大约 17 500 个）、社会经济发展不平衡和该国不同地区的千年发展目标状况，国家工作队在与政府协商后为联合国机构的共同工作确定了三个优先发展领域。已确定的三个领域包括：巴布亚地区、东努沙登加拉省（NTT）和亚齐省。

176. 巴布亚地区是印度尼西亚资源最丰富的两个省：巴布亚省和西巴布亚省。印度尼西亚所属的巴布亚拥有丰富的矿产、天然气和矿产资源（例如，铜的预计储量为 20 亿吨）。其他的矿产资源包括金、银、铂、铁、煤、镍、大理石和砂岩。

177. 巴布亚地区资源富饶，但该地区仍然是印度尼西亚最贫困的地区之一。巴布亚地区在印尼内成为特殊自治区，当地政府努力坚持以人为本的发展方针，争取紧跟发展趋势创造前所未有的发展机遇，并为穷人服务。然而，由于当地能力有待进一步提高，这些努力受到了很大制约。诸多评估指出，该地区在加速发展过程中面临的最大挑战将是能力不足。为解决这些挑战，印度尼西亚的联合国系统为巴布亚地区制定了联合国联合计划框架（UNJPF）。联合国联合计划框架旨在增强当地合作伙伴的能力，以实现中长期发展规划确定的当地发展目标，并反映出巴布亚省长强调的参与国际发展机构的战略。联合国联合计划框架重点关注下列重要主题以及长期合作的部门：(i) 扶贫；(ii) 健康；(iii) 艾滋病毒/艾滋病；(iv) 教育；(v) 民主治理；(vi) 环境可持续性；(viii) 减少灾害风险与建设和平。

178. 教科文组织/JAK 参与了几个联合任务，并为联合国联合计划框架文件提供帮助，尤其是在有关教育与环境可持续方面。“为儿童创造学习型社区”教育项目（教科文组织、儿童基金会和印度尼西亚政府共同发起的联合倡议）也已在巴布亚地区开展活动。

179. 努沙登加拉省（NTT）是印度尼西亚最贫穷的省份之一，与国家的贫穷指数 16% 相比，该省的贫穷指数为 27.9%。特别是在帝汶岛西部，绝大多数生计依赖农业（80%），无常的气候与极端事件经常导致农作物歉收，使许多人处于粮食无保障状态。气候变化的频率

增加以及厄尔尼诺现象的影响尤其令人担忧，因此，增加了穷人的脆弱性。在过去，每隔 3 至 7 年，就会报道一次厄尔尼诺事件。然而，在最近十年内，这一循环周期变为 2 至 4 年。这导致了更加频繁的干旱和更加不稳定的降雨。这种情况就需要在努沙登加拉省地区采取综合方法实现农村发展，包括 (i) 需要采取更有效的方法解决粮食无保障的潜在原因，(ii) 创造新的收入来源，包括潜在的碳市场。

180. 国家工作队已经选择贝鲁地区作为联合国联合计划发展的第一个地区，因为它代表该省份中最落后的地区之一。贝鲁地区 2004--2008 年战略计划表明，该地区大约 75% 的家庭生活在贫困线以下。此种情况的另一特点是较高的婴儿死亡率、儿童营养不良、卫生条件恶劣以及较高的失学率。联合计划将会涉及以下六个领域，为联发援框架下各个次级专题成果做出贡献：(i) 更高的入学率；(ii) 改善五岁以下儿童、孕妇和哺乳期妇女的营养状况；(iii) 减少产妇发病率和死亡率；(iv) 扶贫与经济发展；(v) 增强监管效率、问责制、透明度和参与性；(vi) 针对前难民和当地社区开展可持续融合与建设和平。在贝鲁地区的联合国联合计划中，教科文组织与儿童基金会开展合作（包括通过“为儿童创造学习型社区”项目）为该地区的教育提供支持。

181. 教科文组织通过与开发计划署和联合国志愿者的合作，已经为该地区建立了一个适应气候变化的项目，以解决该地区日益严重的沙漠化。题为“促进农业和自然气候资源的弹性管理，通过现有和新资源改善营养和创收”（PANGAN）的项目提昂已经提交给西班牙国际发展机构（AECI）。该项目旨在缓解沙漠化影响，并改善环境质量以实现更好的生活。

182. 亚齐省。2004 年 12 月的海啸使这个位于印度尼西亚西部的省份有 167 000 人丧生，在随后的四年中，恢复与重建阶段逐渐结束，政府与援助机构都在想办法巩固这一脆弱的和平。2005 年 8 月，政府与民政党亚齐默迪卡（自由亚齐分裂主义运动）签署谅解备忘录，结束了长达三十年的冲突，实现了和平。于 2007 年开始的第一次省长直接选举将前印度尼西亚政府反对派领袖推上省长的位置。

183. 亚齐-尼亚斯恢复与重建机构（BRR）于 2005 年建立，目的是重建亚齐和尼亚斯地区，管理所有政府与国际援助，并于 2009 年 4 月完成了使命。BRR 机构解散后，向前亚齐运动的战士及其社区提供技能培训、教育、卫生和生计成为了下一个优先事项。联合国在亚齐的活动主要由亚齐与尼亚斯恢复联合国驻地协调员办事处（UNORC）进行协调，其任务是支持联合国系统在亚齐与尼亚斯地区实施其恢复与发展计划。

184. 马来西亚：由于马来西亚正在向发达国家过渡，因此联合国在马来西亚的存在和计划受到限制。

185. 菲律宾：教科文组织几乎没有参与联合国在菲律宾实施的任何联合计划，其中一部分原因是由于它的非驻地机构身份，但另外一部分原因是国家工作队和之前的驻地协调员不愿意这样做。2008 年，国家工作队已成功提交各种提案，以答复西班牙千年发展目标基金的不同要求。在这些要求当中，教科文组织雅加达办事处提供了帮助和建议，并受邀加入项目小，但迄今为止，一直没有成功。为了改善与联合国菲律宾国家工作队的沟通，在 2008 年采取了两项措施：(i) 该办事处协商国家委员会秘书长出席国家工作队会议事宜；(ii) 约请教科文组织顾问跟进联合国联合倡议活动，并参与有关国别计划的工作。我们期望在编制 2010 年联发援框架时这些倡议能够加强教科文组织参与联合国联合倡议的情况。

186. 国家工作队于 2008 年开始启动新联发援框架的筹备工作，但应菲律宾政府的要求延期制定新的联发援框架，目的是使联发援框架符合菲律宾下一个中期发展规划（2011--2017 年）。因此，国家工作队决定将联发援框架进程推迟到 2010 年，并将各机构的国别计划文件延长 2 年。新的时间表将使联合国国别计划符合政府的计划周期以及世界银行与亚洲开发银行（ADB）的计划周期。2009 年，教科文组织制定了菲律宾的国别计划和教科文组织教育支持战略（UNESS），这些规划工具将会为即将开始的联发援框架讨论提供益助。

187. 棉兰老岛的冲突继续受到联合国菲律宾国家工作队的注意。安全形势、潜在的联合国干预（即人道主义和发展支持）以及优先事项需要和近期要求都在讨论当中。教科文组织参与了这些会议，并表达了打算支持在教育和通讯领域的干预措施。

188. 东帝汶：教科文组织全面参与为东帝汶制定联发援框架（2009--2013 年）。除教育外，联发援框架还包括教科文组织在科学、文化与通讯和信息等方面的任务。联发援框架已确定了大量具体成果，在这些成果中，教科文组织通常与其他联合国机构进行合作。实施此项联发援框架的总预算约为 9 000 万美元，其中的大部分需要通过额外预算举措来获得。迪尔亚克办事处已经与驻地协调员就资源调动战略进行磋商。与联发援框架进程并行，教科文组织雅加达办事处与位于帝利的计划实施单位制定了东帝汶-教科文组织国家计划文件（TL-UCPD）以及支持国家教育战略。制定了几个项目概念说明，以便与各自部委和发展合作伙伴进行深入探讨，同时编制了几项提议，现在正在寻求财政支持（例如建立国家博物馆、科学教育、媒体发展、国家公园开发等）。

189. 所有部门和所有各级的能力建设成为该国的主要挑战。受东帝汶可用计划预算的限制，教科文组织通过提供财政支持，优先允许东帝汶的官员参与教科文组织的活动。此举提高了对教科文组织任务与计划的认识，同时帮助参与者升级技术专业知识。教科文组织还为教育部门制定管理信息系统提供支持。

教科文组织喀布尔办事处

190. 作为最突出和最具挑战性的冲突后国家，阿富汗一直致力于重建，并打造成和平、民主和可持续的国家。《阿富汗千年发展目标》（2005--2020 年）、《阿富汗契约》（2006--2011 年）和《阿富汗国家发展战略》（2008--2013 年）已经建立了一个坚实的框架，政府的努力以及国际社会的干预都将在此框架内进行规划，并有重点地执行。

191. 联发援框架（2010--2013 年）于 2009 年编制，旨在解决上述文件中所规定的国家目标。联发援框架的三个战略优先事项包括：(i) 监管、和平与稳定，(ii) 可持续的生计：农业、粮食保障和收入机会，(iii) 基本社会服务：健康、教育、水和卫生。教科文组织喀布尔办事处通过与儿童基金会以及世卫组织共同主持题为“基本社会服务：教育、健康、水和卫生”的优先发展事项，在制定联发援框架的过程中发挥了重要作用。与阿富汗联合国系统建立了良好关系，并通过制定联发援框架、每周定期出席国别计划和 SMT 会议，以及与相关联合国机构举行专题协商等方式来维护这些关系。

192. 联合国“一体行动”并未在阿富汗取得明显进展。然而，联合计划的重点为联合国机构提供了一个清晰的认识和定位：“设计、实施、监督与评估并举”。教科文组织喀布尔办事处是“知识联合计划”的主要机构，是“青年联合计划”与“健康与学校倡议的联合计划”的积极成员，并共同主持联合国联合小组艾滋病毒/艾滋病专题小组的宣传与交流。

193. 使用常规预算种子资金的上游工作使得办事处能够为大量下游干预措施获取更多预算外资源，这种情况屡见不鲜。例如，教育行动，“阿富汗 LIEF 国家行动计划的执行（10 万美元）”使 2008 年发起并获得日本政府财政支持（2008--2011 年的预算为 1 500 万美元）的“加强阿富汗扫盲”第一阶段工作得以开始，目的是解决九省份 300 000 名农村居民的扫盲需求。第二阶段的工作预计将于 2010 年初获得批准。同样地，CTL 行动，“有效执行《世界遗产公约》”（10 万美元）帮助教科文组织-联合国排雷行动处（UNESCO-UNMAS）项目“支持巴米扬排雷行动项目”从日本获得了预算外资金（每年 409 000 美元）。

194. 最后，当教育和 SHS 这两个部门在国家一级的行动“促进阿富汗性别平等与女童教育机会”和“阿富汗性别研究能力建设”被纳入到一个计划以支持该国促进性别平等与公平的努力时，教科文组织的跨学科优势即成为范例。

教科文组织加德满都办事处

195. 尽管该办事处开展了宣传，但当联发援框架中明显缺少文化与发展内容时，气候变化将成为联发援框架的标志，虽然它的目标基本上是与人权问题有关的内战直接后遗症，以及在《宪法》制定过程中适当纳入妇女、少数民族等内容。这形成了联合国国家族、联合国尼泊尔和平基金（UNPFN）的主要的规划工具。根据这一计划的性质，教科文组织基本被排除在这一与战争有关的实现平台之外，尽管其在 2009 年底提供了一些资金用于女记者的培训。

196. 教科文组织与联合国大家庭开展合作的计划主要限于小型项目的合作--与人权高专办的合作（世界新闻自由日、记者培训），与人口基金的合作（记者培训、为妇女资源中心提供教学材料）。2009 年提供的综合预算和工作计划基金为与联合国大家庭中艾滋病毒/艾滋病机构的合作奠定了坚实基础，但不幸的是，在 2010--2011 双年度有可能取消对教育部门的进一步支持。教科文组织办事处中缺乏具有专业知识的国际工作人员，在过去的计划实施中落下缺乏连续性的名声，在众多的教科文组织小规模经常方案活动中吸收一小部分教科文组织成员，所有这些并未使该国成为一个可进行大规模合作的合作伙伴。

197. 从弱势集权的政府体系向联邦政府结构的转移扩大了与联合国开展进一步合作的前景。该办事处制定了一项计划，将在文化和教育领域就联邦制展开讨论。驻地协调员提议为教科文组织国家教育与联邦制研讨会提供更多资金支持。该研讨会将于 2009 年 11 月召开，旨在推动这一倡议。

教科文组织新德里办事处

198. 印度：参与国家工作队是通过将经常方案活动和教科文组织的专家网络与联合国知识管理计划解决办法相联系，主要是通过社区教育和信通技术发展（由教科文组织领导和主办）以及分权、环境、自然灾害减轻、监管与扶贫社区来实现。

199. 2009 年，联合国在印度的实体支持对国家规划和计划进行审查。第十一个五年计划的中期审查得到联合国的支持（开发计划署支持民间社会审查，人口基金、儿童基金、妇发基

金支持对健康和妇女问题的审查，教科文组织和儿童基金会提供教育资源）。这些（连同其他研究）将会用于“十一五”计划（2007--2012年）的中期审查。

200. 教育部门积极参与联发援框架的专题小组，尤其是教育和艾滋病毒/艾滋病部分。教科文组织与联发援框架/教育技术工作组共同主持（儿童基金会是另一个共同主持人）。2009/2010年工作计划中所包含的所有活动均为联合倡议，该计划的基本内容是联合国支持政府宣传和实施最近批准的自由权利和义务教育法。

201. 教科文组织已加入开发计划署、人口基金、儿童基金会、粮食计划署、妇发基金和艾滋病规划署的行列，开展联合支持贫困线下调查。应农村发展部和拉吉乡议会的要求，联合国驻地协调员在与国家工作队协商后，原则上同意联合国驻印度机构可向印度政府发起的拟议贫困线下调查提供技术支持。

202. 为了使对遗产有敏感认识或以遗产为中心的方法成为城市发展的主流方法，NDL/CLT积极参与执政专题中的城市小组，其中特别关注拉贾斯坦邦和中央邦（七个联发援框架优先发展州中的两个）。

203. 按照联发援框架在灾难风险管理中的结果 4.0，教科文组织 NDL 能够将科学主导战略纳入与灾难风险管理有关的结果矩阵。在此方面实施了如下两项活动：与 CLT 合作，为地震工程师编制一份关于历史建筑修缮和翻新的现场指导手册，2008 年出版；为刚刚具有读写能力的社区编制一个有关灾害风险管理的教育工具包，其对象是居住在地震高发区内六个州的土著群体和部落群体，同时也符合国家扫盲任务的行动计划。

204. 教科文组织还与其他联合国机构合作推动联发援框架结果 1.7：实现可用淡水的持续改善、管理、保护和公平分配，以及结果 4.0：到 2012 年，在突发和缓发灾难与环境变化情况下，增强准备、应对、适应/恢复能力。根据这些结果实施的行动包括：(i) 编制《印度水资源发展报告》，设计一个框架，为水资源开发指标制订提供一个通用方法，接受儿童基金会的资金支持；(ii) 增强各级重要利益攸关方规划、管理和监督水资源和供水以及卫生服务的能力，并重点关注跨部门合作、可持续性和社会融入；(iii) 在两个联发援框架内的州（北方邦和中央邦）内开展题为“印度青年眼中的气候变化研究”，(iv) 与哥伦比亚大学和 CIP 信托签署谅解备忘录，发起一个印度水论坛，这是一个与印度公司部门开展合作的合作平台，目的是促进可持续水资源管理做法。

205. 不丹：该办事处参与了不丹五个联发援框架主题小组中的四个，即扶贫（CLT/SC）；教育；善治（媒体发展-CI）；环境与灾难管理（SC 与 CLT）。2009 年 6 月，教科文组织与 13 个其他机构为联合国不丹国家基金签署了一项谅解备忘录，该备忘录能使教科文组织受益于联合国联合基金调动，以填补资金缺口。

206. 根据扶贫计划，该办事处与教科文组织统计研究所-行政信管科一道，并与发计划署共同出资为《文化产业部门发展 2009 年基准报告》的编制提供支持。此外，为符合不丹第十个五年计划以加强粮食保障，该办事处计划并组织了一个前所未有的关于药用植物和花卉分子繁殖培训讲习班。

207. 在教育方面，该办事处的大多数活动均被充分纳入 2010 年 2 月签署的联发援框架/教育年度工作计划（AWP）。教科文组织因其广博的知识与丰富的经验（尤其是在计划、监督与评估领域）而得到广泛赏识。因此，为响应不丹政府需要更多可靠且及时的非正规教育数据这一需求，该办事处与教科文组织统计研究所合作，并且在得到儿童基金会资金支持情况下，开始尝试制定非正规教育管理信息系统。在 2008--2009 年，采用了能力建设工具与方法，并且开始在不丹的三个地区进行试验。ED 与 SC 也支持不丹政府为改革科学教育课程所做的努力。与此相关，该办事处支持 2009-2010 年不丹科技年，鼓励学校积极参与科学活动。

208. 该办事处支持各种活动，旨在增强政府制定地震防备与缓解计划的能力。2009 年 9 月 21 日该国东部地区发生地震后，教科文组织派遣了一个震后代表团，对传统建筑的结构故障原因进行评估，以协助该部门对遗产进行保护，并为遗产地区制定长期管理计划以防自然灾害的破坏。

209. 斯里兰卡：教科文组织最近指定的斯里兰卡联络点（由 UN RCO 主办）将增强 NDL 办事处对所有联发援框架主要领域的参与。在 2008-2009 年，主要通过联发援框架中的和平领域参与教育方面的活动，并积极参与国家委员会的活动。此外，教科文组织支持对位于东方省色卢维拉（这是联发援框架优先发展的地区之一）的文化与遗产资源进行现场调查，并作为基于遗产的地方赋权项目的基础。此项调查仍在进行中，预计将于 2010 年完成。可以预见，将来会有更加积极的参与，包括在其他领域，例如性别与贫困教育。

210. 马尔代夫：联合国和政府与其他利益攸关方共同制定新的 2011/2015 年联发援框架文件。教科文组织积极参与整个过程。2009 年 7 月将对现行 2008-2010 年联发援框架进行全面的中期审查，并在三个重点领域（社会与经济平等、环境管理与减轻灾害风险，以及监管）和四项交叉内容（性别平等与妇女权利、青年、信息决策制定，以及民间社会参与）对优先事项做出调整，以体现新政府的政策要求。在 2009 年 11 月初与政府和其他利益攸关方进行磋商后，通过情况分析对 2007 年编制的共同国家评估进行更新，以确定联发援框架的主要关注领域。此次会议为目前的联发援框架确定了三个领域，并增加了第四个领域：性别，原因是在这一领域缺乏进展。基于支持政府战略行动计划各项成果的具体结果将在 2009 年 12 月中旬召开的战略规划研讨会上进行讨论，并于 2010 年 1 月 19 日召开的由副总统和内阁参加的高级别会议上通过。完整的草案将提交给 2010 年 1 月 19 日召开的高级别会议，届时教科文组织将以跨部门小组的形式出席，并协助将教科文组织的意见纳入该文件的最后版本，该文件将于 2010 年 3 月签署，并由该国政府在 2010 年 3 月底举行的合作论坛上提交给其他国际合作伙伴。

211. CII、ED、SC 和 SHS 将积极参与新的联发援框架的实施过程。已经确定了制定联合计划切入点--教科文组织将在这些方面发挥重要作用，包括涉及有据可依的教育政策、规划以及监督的能力建设，由教科文组织/儿童基金会参与；增强服务提供者执行艾滋病毒/艾滋病管理综合计划的能力，由所有从事预防的机构参与。迄今为止，CLT 在参与联发援框架时并未遇到太多挫折，尽管目前正与其他机构（主要是联合国开发计划署）讨论某些活动。

212. 如果资源允许的话，将会在马尔代夫指定教科文组织联络点，以便确保定期和有效的出席。已经在联合国房舍中为其提供了空间。

教科文组织塔什干办事处

213. 2010--2015 年联发援框架已获得政府的确定和批准。教科文组织在社会需求与治理方面提供了帮助。教科文组织与世卫组织共同领导环境专题组，并参与了社会生活条件专题小组（包括教育政策）。与其他联合国机构制定联合计划，尤其是在教育、性别与艾滋病毒和艾滋病预防领域的计划将作为 2010 年优先事项予以落实。

教科文组织德黑兰办事处

214. 伊朗：由于教科文组织在伊朗高度重视的教育、科学、传播，尤其是文化与文化遗产领域所发挥的作用，教科文组织可能是伊朗最受欢迎的联合国机构之一。除政治限制外，教科文组织的计划在伊朗受到欢迎，而且实施顺利，成果卓著。

215. 应伊朗政府要求，伊朗当前的联发援框架（2005--2009 年）被延长至 2010 年，预计新的联发援框架将涵盖 2011--2014 年，并于 2010 年 6 月确定。

216. 教科文组织在当前的联发援框架下，通过全民教育和其他教育有关的计划，以及与水资源和土地资源、通信和信息有关的科学计划，为 2 项成果做出了贡献。教科文组织领导关于促进科技转让的工作组，并参与了艾滋病毒/艾滋病、人权、备灾及性别问题工作组。

217. 取得的成果包括：实现全民教育的综合国家承诺；广泛宣传波斯语版本的《全民教育全球监测报告》，以激发关于素质教育的公共意识和政策辩论；建立起有关教育和科学的国民议会对话机制；用波斯语为教师编制和宣传包容性教育的学习培训资料；就滥用药物与艾滋病毒/艾滋病问题进行磋商；就文化多样性和人权进行高级别政策对话、交流和培训；在新闻行业开展能力建设，以及报告与性别、环境恶化、防灾减灾以及艾滋病毒和艾滋病有关的敏感问题。新的科技转让机制，如科技园区和相关政策得到了政府坚定和积极的反馈。在这些工作上，联合国驻地协调员、儿童基金会、工发组织、粮农组织、毒品和犯罪问题办公室、新闻中心和移民组织均与教科文组织展开合作。

218. 联合国共同国家方案的发展面临着一些挑战：首先是国内的政治形势，特别是对人权问题的日益关注以及政府对人权的敏感，所以很难制订由国家工作队和政府共享的共同国家方案；其次，伊朗的捐助情况很差，很难形成信托基金资源和联合国联合计划；第三，在国家工作队成员在集中财务和人力资源开展联合行动方面仍然存在不情愿和技术障碍。

219. 在即将推出第五个国家发展计划时，伊朗将通过素质教育和改善高等教育的方式进一步强调人类发展。此计划还强调了科学技术和创新发展、创造就业机会、包括气候变化影响（水灾和旱灾地区发展）在内的环境可持续发展。文化与文化多样性以及文化发展都将得到了强调。新的国家发展计划将会为教科文组织计划提供机会，从而做出更多、更大的贡献，包括编制新的联发援文件。该办事处将提倡将下列优先领域纳入其中：(i) 促进互相尊重和理解的对白和交流，尤其关注文化多样性和宗教间对话；(ii) 关于人类发展的能力建设（教

育、高等教育、TVE、ESD、人权、性别、青年）；(iii) 国家资源的可持续利用和环境管理以及人类安全（水、食品、土地资源、生物多样性、自然灾害、气候变化）。

220. 土库曼斯坦：尽管教科文组织在土库曼斯坦并非一个常驻机构，但却是一个非常知名且受尊重的联合国机构。这一正面形象得益于教科文组织在文化尤其是世界遗产，以及教育和科学方面所做的工作。在技术方面，在教育和文化方案继续推行的同时，科学与通信也越来越活跃。预计在 2010--2011 年，教科文组织将会在其所有主要计划领域与土库曼斯坦开展密切合作，重点关注精心选定的优先事项。

221. 教科文组织德黑兰办事处主要在教育方面为土库曼斯坦的联发援框架（2005-2009 年）做出贡献。此举是通过与教育部和教科文组织土库曼全国委员会的直接合作并通过与儿童基金会的联合计划实现的。结合由教科文组织牵头的支持，土库曼斯坦已经在教育领域取得了进展，包括延长一切儿童的基础教育期限、提高教师工资、课程审查和完善、教育规划方面的能力建设、将信通技术应用于教育（包括编制样板电子课本和信通技术教学指导）、改善学校环境和高等教育质量。土库曼高等教育机构还与教科文组织在欧洲的高等教育和科学方面的卓越中心建立了联系。

222. 面临的主要挑战包括：(i) 政府办公室与机构（包括教科文组织国家委员会）的技术能力低，(ii) 政府办公室间的沟通与协调较差，(iii) 决策体系过于集中化，此体系要求提前获得内阁许可才能开展联合国大多数行动，此举往往会延缓实施速度。

拉丁美洲和加勒比地区

教科文组织巴西利亚办事处

223. 本办事处在国家工作队的许多活动中发挥了领导作用。办事处负责举办了多项联合举措，如联合国宣传工作组（2008-2009 年），而且正在负责艾滋病工作组的工作。联合拟订计划也是教科文组织在巴西开展合作的新途径，签署了一项实现千年发展目标基金（MDG-F）项目，另外一个联合计划方式正在进行之中（由联合国特别工作队供资），还有两个正在开展的有关艾滋病毒/艾滋病的综合预算和工作计划活动。评估国际合作在巴西的迅速变化趋势（见下文），提倡预算外项目的费用回收政策，这些都是联合国共同关心的问题。在与巴西高级别主管部门讨论这些问题时，教科文组织通常起到关键性主导作用。2008-2009 双年度报告还述及与提供服务有关的重要成就，如为联合国驻巴西系统提供共同的旅行社服

务。关于为联合行动计划制定共同准则问题，巴西驻地协调员请教科文组织为 2007-2011 年联发援框架中期审查提供帮助，并为下一个共同国家评估/联发援框架做筹备安排。

224. 由于巴西近年来改善了本国的社会经济指标，它改变了与捐助方和联合国驻巴西系统的关系，这一点毋庸置疑。作了一个刚刚融入全球化的国家，巴西似乎热衷于重新考虑国际合作的新依据。这个国家显然对南南合作项目寄予很高的期望，教科文组织可以在其中发挥催化作用，促进交流全球最佳做法。几乎没有开展任何一项举措，与巴西合作机构签订的《谅解备忘录》也正在讨论之中。2009 年还讨论拟定一份受联合国任命的国家工作队工作文件，涉及联合国在中等收入国家的作用问题。

教科文组织危地马拉办事处

225. 本办事处与开发署共同领导了关于“在危地马拉通过暴力预防和冲突管理巩固和平”的联合计划（90 万美元，3 年以上）。教科文组织是促进世界和平文化的牵头机构，在暴力预防和和平建设领域积累了丰富的区域（墨西哥和中美洲）经验。它还积累了宝贵的研究经验，在种族主义陈规定型和被媒体排斥方面取得了重大成果，并且致力于加强多种文化和文化间的关系。

226. 经修订的行动计划有助于教科文组织将多样性和文化间对话、人权、教育促进可持续发展、管理和解决冲突等概念纳入和平文化建设框架。

教科文组织哈瓦那办事处

227. 古巴：2008 年，古巴与欧洲联盟及其个别会员国重新建立合作关系。这为联合国系统开展合作开辟了新的途径，其中包括预算外项目和提交实现千年发展目标基金的概念性说明。

228. 本地区遭受四次飓风袭击，成为 2008 年的标志性事件，对粮食生产、卫生服务、住房以及教育和文化机构造成极其严重的影响。国家工作队成功地从人道主义事务协调厅（人道协调厅）获得了两项应急基金（中央应急基金），其中一项基金是按照教科文组织的提议并由该组织负责实施，包括援助教育设施重建工作。为应对飓风所制定的联合国综合行动计划囊括了教育、环境和文化方面的各种项目。为支持振兴文化机构，教科文组织获得挪威的重大资助，还获得世界遗产基金对修复两处世界遗产所在地的资助。迄今为止，联合国系统调拨并落实的供资共计 2 200 万美元。

229. 2009 年，国家工作队提交了两份关于粮食安全和私营部门专题窗口的项目提案。这两项提案均获批准，教科文组织联合开发署和粮农组织，实施了关于“支持古巴新的权力下放举措和刺激生产”项目。项目资金共计 700 万美元，教科文组织将在教育和文化产业领域实施 50 万美元的项目。同年，通过区域项目和关于从文化上解决艾滋病毒/艾滋病预防问题的 SIDACULT 网络，与艾滋病规划署的合作得到了加强。

230. 多米尼加共和国：教科文组织于 2006 年 4 月共同签署了联发援框架。2009 年将对联发援框架进行审查和修订，办事处承诺积极参与这一进程。办事处还参与编制了实现千年发展目标基金的概念性说明，并领导实施了文化与发展窗口。

231. 在驻地协调员办事处设立教科文组织联络点，加强国家委员会能力，这些方面大大有助于联合国系统成功实施各项活动和全面参与。非驻地机构的地位仍然面临挑战，特别是在飓风造成的紧急情况下，这种挑战表现得更为突出。非驻地机构根本不可能积极参与全系统应对机制。

教科文组织金斯敦办事处

232. 金斯敦多国办事处隶属三个联合国国家工作队（分别设于牙买加、圭亚那和苏里南）和两个联合国次区域工作队，即巴巴多斯和东加勒比国家组织（东加组织）联合国次区域工作队，以及特立尼达和多巴哥、荷属安的列斯群岛联合国次区域工作队。对于本办事处而言，面临的主要挑战仍然是在“一个联合国”办法的背景下如何有效参与和促进这些联合机制的工作，以便向会员国提供联合国发展援助，以及如何与在这些国家开展业务的其他国际发展合作伙伴进行合作。不过，2008 年 1 月至 2009 年 12 月期间，金斯敦多国办事处参加了驻牙买加、圭亚那、苏里南、特立尼达和多巴哥的联合国系统以及巴巴多斯和东加组织（安圭拉、安提瓜和巴布达、英属维尔京群岛、多米尼克、格林纳达、蒙特塞拉特、圣基茨和尼维斯、圣卢西亚和圣文森特及格林纳丁斯）次区域工作队的多次会议和务虚会。

233. 下述会议特别值得一提，它们包括：(i) 联合国系统拉丁美洲和加勒比区域主任小组和加勒比共同体（加共体）秘书处执行管理委员会之间的会议；和(ii) 联合国系统拉丁美洲和加勒比区域主任小组与苏里南政府官员就该国境内联合国系统协调一致问题召开的会议；以及(iii) 拉丁美洲和加勒比（拉加司）区域主任小组就艾滋病毒和艾滋病问题召开的会议。办事处对这些会议的投入，有助于在讨论和所提出的建议中充分体现教科文组织的观点和关切的领域。另外，办事处在这双年度间积极参与执行和审查联发援框架在牙买加、圭亚那、苏

里南以及特立尼达和多巴哥，以及次区域联发援框架在巴巴多斯和东加勒比国家组织的实施情况。关于联发援框架在牙买加的实施情况，金斯敦办事处与儿童基金会联合主持教育成果工作组的工作。2008 年，金斯敦办事处继续担任牙买加联合国艾滋病毒和艾滋病问题专题小组的主办机构；期限为两年，于 2009 年 2 月结束，届时世界卫生组织将接管该小组。

234. 在此值得指出的是，教科文组织是一个非驻地机构，并且是在财政资源和人员不足的情况下参与大量会议，因此，参与国家工作队和联合国次区域工作队以及各种联合国专题和联合小组会议（牙买加境内会议除外）的次数受到限制，并且主要通过电子邮件和电话会议（在可能情况下）参与会议。

教科文组织利马办事处

235. 教科文组织正在领导国家工作队教育专题小组，并参与了其他专题小组的工作。

236. 在开发署的资助下，本办事处通过“支持联发援框架教育领域执行情况”的项目，加强了执行当前联发援框架（2005--2011 年）的能力。该项目还促进提高了教育部门官员、国家以下各级当局和其他机构对联发援框架和实施政府能力建设各项活动的认识。

237. 在教育部门的指导下，根据幼儿和青少年国家行动计划设立了全面性教育分委员会。人口基金和教科文组织协助该委员会编制多部门全面性教育计划。

238. 本办事处接受委托对联发援框架进行中期审查，并提交国家机构以供审定。

教科文组织蒙得维的亚办事处

239. 本办事处积极参与“一个联合国计划”的执行工作。在教育领域，教科文组织联合儿童基金会，正在协助拟订国家教育计划，并且实施各项战略，以防止教育中心的暴力行为。

240. 在科学领域，教科文组织通过创建监测工具，纳入全国性并以沿海地区为重点的社会经济、环境和领土指标，协助拟订环境保护政策。该计划还将加强国家应急系统（见下文），提供的资料和数据可提高该系统的运作、决策能力和管理。在国家 and 各省道路研究方面（按照 1: 100 比例完成测绘工作），以及在土地利用的覆盖范围和分类方面，也取得了进展。另外，主要的成果还包括能力建设以及增强了制度性基础设施。教科文组织提供技术方面的实际知识，特别是举行关于沿海综合管理的海委会讲习班。

241. 教科文组织还在协调一项计划，以增强国家应急系统。各项活动针对的是培养第一线行动者（特别是警察、卫生工作者和社会工作者）的能力。为培养能力而选定的知识领域，符合通过执行以前的部分计划确认的需求，同时还考虑到新的需求。另外，通过完善现有信息和数据网络，还增强了国家一级应急系统测绘工作。

242. 教科文组织参与了“领土一级的环境脆弱性和可持续性”项目，这将有助于阐明即将实施的且受“联合国统一基金”支助的三项举措。为了在环境变化和可持续性政策的框架下降低省一级的脆弱性，该项目还涉及国家气候变化和变异性应对系统。目前，联合国系统各机构正在拟订三项举措，分别是“乌拉圭的贫穷与环境”、“境内气候变化”和“加强乌拉圭各省风险管理”，而且这三项举措之间具有明显的互补性，值得付出额外的努力，以增强影响力。

243. 此外，在社会和人文科学领域，教科文组织正在支持一项计划，涉及拟订权力下放和公民参与方面的政策。

244. 关于文化方面，教科文组织从两个层面促进实现千年发展目标基金资助的文化产业联合计划：(i) 国家主要对应方的能力建设，以加强国家对《保护和促进文化表现形式多样性公约》拨款，支持组织文化和教育领域的各项活动；以及(ii) 提高对文化作为发展动力的作用的认识。教科文组织做出的贡献，推动实现了联发援框架四个方面的结果，使得文化成为社会一体化进程中的重要组成部分，并且促进了可持续发展。

教科文组织太子港办事处

245. 2009--2011 年的联发援框架围绕三个战略支柱：治理、可持续发展以及预防风险和备灾来安排。联合国教科文组织促进了前两个支柱的进程，并且从一开始便监督了联发援框架的实施，将教育定位于发展伙伴关系中的优先事项。本办事处先前积极开展工作，确保联合国广泛支持海地实现全民教育的目标，传播该国政府 2007 年通过的促进增长和减贫（减贫战略文件）国家战略中有关教育的信息，这些都反映在联合国发展伙伴开展的各项行动之中。因此，联发援框架包括，在联合国教科文组织的领导下，实施支持全民教育的国家战略，这是该国政府在这一领域的路线图。联合国教科文组织在这方面已做了许多倡导工作。

246. 联合国教科文组织与儿童基金会和人口基金一起监测国家工作队掌握的教育记录。2009 年，人口基金、教科文组织、世卫组织共同制定了有关学校保健的专题项目，关于教

育机会和教育质量的第二个项目正在接受审查，并将于 2010 年制订。教科文组织自 2004 年开始还承担了教育部门团体的协调工作，这涉及到教育领域的所有捐助者。在教科文组织的支持下，粮食计划署和人口基金逐步整合了教育部门团体，有助于通过教育部申请金额为 2200 万美元的快车道行动催化基金（快车道倡议）。在人道主义紧急情况的具体领域，联合国教科文组织参加了由儿童基金会协调的教育小组。2009 年，教科文组织主持了有关修订应急教育最低标准（机构间应急教育网络）的国家磋商。

247. 教科文组织还在审议联发援框架的沟通工作中发挥了关键作用。教科文组织对联发援框架中关于可持续发展的支柱 2 的贡献，促成了海地新闻工作者与联合国海地稳定特派团和公共新闻局的合作。

248. 联发援框架中列出的联合国教科文组织倡导的立法是文化领域的主要文书。因此，2009 年海地政府批准了《保护水下文化遗产公约》（2001 年）、《保护非物质文化遗产国际公约》（2003 年）和《文化多样性国际公约》（2005 年）。

249. 最后，在 2008--2009 双年度，教科文组织在冲突预防（千年发展目标基金）主要领域和艾滋病防治领域，还参与制定了两个机构间的联合项目。

教科文组织基多办事处

250. 本办事处的工作重点是利用厄瓜多尔的人力资源和财政资源，参加小组（玻利维亚、哥伦比亚和委内瑞拉）内其他国家的所有会议和其他协调机制。然而，本办事处一直尽可能地与其他小组和国家保持长期联系，与首尔大学一起在这些国家开展联合活动。

251. 在厄瓜多尔，联合国教科文组织在各个级别参加了国家工作队的工作（联合国国家工作队会议、全球电讯系统、GTIs，等等）。教科文组织作为机构间教育小组的牵头机构，是另外 3 个工作小组的积极成员。在联合国发展援助框架有关联合计划方面，办事处已成功地设法将本组织的五个职责范围纳入其优先事项，内容如下：教育部门--所有人普遍享有接受高质量教育的机会；自然科学部门--公平的水资源管理；文化部门--保护文化多样性；以及传播与信息部门--保护言论和信息自由。

252. 按照千年发展目标基金的规定，本办事处是同样涉及联合国系统其他机构的两个项目的执行机构，即(i) 保护亚苏尼生物圈自然和文化遗产方案（与粮农组织、世贸组织、开发计划署、人居署和妇发基金）；以及(ii) 关于“厄瓜多尔发展和文化多样性促进减少贫困和社会融合”项目（与粮农组织、世贸组织、开发计划署、人口基金、儿童基金会和妇发基金）。

253. 与联合国其他机构在未来可能开展的合作，将侧重于与艾滋病联合工作组、开发计划署、人口基金和儿童基金会联合开展艾滋病毒/艾滋病的教育和预防项目。

教科文组织圣何塞办事处

254. 去年，圣何塞办事处的主要目标之一是改善我们对本多国办事处所涉各国国家工作队的参与情况。本办事处通过更多地出席会议以及安装视频会议设备实现这个目标。视频会议可以在预算受到限制不能派出代表团的情况下大大提高我们参与会议的能力。过去我们很少参与在塞尔瓦多和洪都拉斯实施的活动，向那里派代表团的具体目的是改善与国家工作队成员和驻地协调员的关系。

255. 办事处专业人员强调 C / 5 工作重点（MLAs）的预期结果与联发援框架成果总表的预期结果之间的联系，优先加强他们对多国办事处所涉各国实施联发援框架情况的报告。发展这种联系有助于报告区域计划和预算外活动的结果如何有利于联发援框架的预期结果。办事处改善对联发援框架的报告情况，还有助于提高圣何塞办事处在国家工作队及各会员国中的地位 and 知名度，并有助于吸引对办事处各项活动促进国家发展计划的关注。为 35 C / 5 号文件详细制定我们的各项活动，这为我们提供了进一步的机会，以使我们将定期计划工作规划与联发援框架联系起来，以及保持对国家一级的关注。

256. 2010 年将推出三项联发援框架：洪都拉斯、萨尔瓦多和巴拿马，因此对办事处而言，这是关键的一年。哥斯达黎加和尼加拉瓜将于 2011 年推出联发援框架。该框架的推出将为教科文组织提供新的机遇，以加强其在联发援框架的全面参与，并确保教科文组织的优先事项在文件中得到充分体现。

257. 正如在上一次报告中提到的那样，本办事处通过参与西班牙实现千年发展目标基金下的联合拟定计划工作，经历了联合国在业务工作办法上的改革。本办事处参与了七项实现千年发展目标基金联合计划：关于洪都拉斯、尼加拉瓜和哥斯达黎加文化与发展的 3 个项目；

关于尼加拉瓜气候变化和经济治理的 1 个项目；关于哥斯达黎加青年、就业和移民的 1 个项目；以及关于巴拿马和哥斯达黎加解决冲突与和平建设的 1 个项目。本办事处现双年度的工作重点是开展实现千年发展目标基金计划的各项活动。

258. 哥斯达黎加：办事处仍旧在制定和执行实现千年发展目标基金的“文化间政策促进社会包容和创造机会”项目中发挥了领导作用。该项目已于 2008 年下半年开始执行，力图赋予农村和边缘化城市社区在文化表达和权利方面的权力，并在文化资源持续管理方面开展能力建设。该项目还力图在文化政策管理方面开展机构能力建设，包括推动加强哥斯达黎加文化、教育、卫生和农业部门的文化间政策。实现千年发展目标基金的文化与发展项目成为其他联合国合作伙伴、开发署、儿童基金会、卫生组织和粮农组织开展合作的主要领域，其活动将大大有助于实现联发援框架的优先领域，旨在加强社会文化做法，促进尊重人权、不歧视和文化与民族多样性。

259. 实现千年发展目标基金的青年、就业和移民专题窗口以及解决冲突和建设和平专题窗口，加强了国家工作队与政府各部委之间、特别是在规划、教育、劳动、司法、文化和青年领域的合作关系。针对这些窗口开展了部门间活动，其中涉及社会科学及人文科学、教育和传播与信息，并且重视青年在下述领域的发展，包括正规和非正规教育机会，利用媒体与信息通信技术方面的培训（包括利用信息和通信技术在线培训学习第二语言），以及有关青年领导力和解决冲突技巧方面的培训。

260. 萨尔瓦多：2009 年，萨尔瓦多主办了促进生物圈保护地管理领域的国际合作的伊比利亚人与生物圈会议。该国正在参与中美洲生物圈保护地网络的开发工作。这些活动都属于联发援框架的环境可持续管理领域。

261. 洪都拉斯：2009 年，教科文组织根据西班牙实现千年发展目标基金联合计划在洪都拉斯开展了有关创造性和文化特性促进地方发展的各项活动，它们成功完成了第一年的活动，实现了预期结果和财务指标。2009 年 12 月教科文组织获得第二轮供资，办事处不久将开始执行第二年的活动。

262. 在教育领域，办事处的各项活动包括研究教师职业倦怠、艾滋病毒/艾滋病、扫盲和教师培训，并且协助拟订包括成人和失学青年教育在内的基础教育政策，从而有助于实现联发援框架关于提供“平等和普遍获得正规、非正规和文化教育服务机会”的目标。

263. 办事处已完成的¹活动还包括加强人类学和历史博物馆的能力，以便保护它们的收藏、完善它们的管理以及促进当地居民更多地利用博物馆的设施。这些活动有助于实现联发援框架关于改善获取文化教育服务的目标。

264. 尼加拉瓜：西班牙实现千年发展目标基金的气候变化、水和卫生、以及文化与发展联合计划仍旧是教科文组织促进联发援框架的工作重点。涉及传播与信息部门及自然科学部门的气候变化计划于 2009 年完成第一年的各项活动，正在等待第二年的供资。实现千年发展目标基金的其他两项联合计划于 2009 年第一季度开始执行工作，即将完成第一年的各项活动。实现千年发展目标基金的这些项目持续三年，将成为教科文组织与尼加拉瓜在现双年度开展合作的重要模式。气候变化项目侧重于 Bosawas 生物圈保护地的活动，水和卫生及文化与发展项目正在大西洋海岸的南北区域自治区（分别是北大西洋区域自治区和北大西洋区域自治区）进行。西班牙实现千年发展目标基金项目为本办事处与联合国系统合作伙伴以及参与项目执行工作的政府有关部委和机构建立更为密切的关系提供了机会。

265. 实现千年发展目标基金的环境变化项目主要侧重于拟订一项计划，以弥补当地民众在 Bosawas 生物圈保护地从事的碳捕捉活动，并加强他们管理生物圈保护地自然资源的能力。实现千年发展目标基金的水和卫生项目旨在通过扩大参与以及协调社会和机构行动者，加强体制框架，并且投资基础设施，加强该部门的民主式经济治理。就实现千年发展目标基金的文化和发展联合计划而言，基本目标是增强土著和非洲裔人口的技能，以促进文化复兴、文化管理和文化生产，并且推动文化多样性的保护政策，保护他们的物质和非物质文化遗产，包括富有创造性的文化创业举措。

266. 巴拿马：过去两年，圣何塞办事处与社会发展部在政府正在执行的扫盲计划上开展了密切合作。教育部门实施了两项任务，以评估该计划和监测根据建议取得的进展情况。教科文组织发挥了桥梁作用，并保证在新政府过渡阶段的持续进行。在这方面，该部门和政府部门官员组织了若干讲习班，以规划今后的活动，并提出纠正措施。在办事处实施的其他活动中，还包括研究教师职业倦怠问题，这个问题是在巴拿马城举行的专题研讨会上提出的，而且也受到媒体的广泛宣传。这一努力有助于教育部和卫生部应对本国日益突出的教师倦怠现象。

267. 实现千年发展目标基金的解决冲突与和平建设联合计划于 2009 年获得批准，涉及传播与信息部门、教育部门和自然科学部门以及联合国合作伙伴及巴拿马司法部、教育部和社会

发展部。本项目主要关注触犯法律的青年人，预防包括性别暴力在内的暴力行为，解决冲突方面的培训和执法中的人权问题。

268. 2008 年针对信息技术专家组织了一场关于互操作性概念促进电子政府服务的研讨会。本办事处还开展了一系列活动，促进公民获取信息，以落实研讨会上提出的政策建议。这些活动有助于实现联发援框架的施政和现代化国家目标。

教科文组织圣地亚哥办事处

269. 在过去两年，特别是在 2009 年，设在圣地亚哥的地区教育办事处一直积极参与智利和该区域的国家及联合拟定计划工作。办事处采取双轨战略，取得下述成果：(i) 巩固和完善了教科文组织在东道国的形象和计划，并同东道国政府和国家工作队进行了直接接触；(ii) 地区办事处向本区域其他总部外办事处。提供培训和技术服务，涉及联合国改革进程及其参与西班牙实现千年发展目标基金的专题窗口。由于联合国发展集团拉丁美洲和加勒比区域小组（前区域主任小组）更多地参与活动，而且对总部外办事处的具体要求做出回应，才取得这样的成果。

270. 关于智利，办事处在提供给智利的西班牙实现千年发展目标基金的窗口范围内，参与拟订了关于“和平建设和解决冲突”的联合计划。联合国的 6 个机构参加了该项目。

271. 该联合计划于 2009 年 5 月开始执行，教科文组织负责与教育有关的部分（352 000 美元）。各种工作人员参与联合拟定计划，全面了解了联合国改革，获得了有益的经验。据预计，2010 年有可能由教科文组织牵头拟订有关教育领导能力和质量方面的联合计划，作为推行联发援框架工作的部分内容。

272. 在区域一级，教科文组织圣地亚哥办事处积极参与了区域协调小组在艾滋病毒和艾滋病领域的工作，并在其中领导教育推广工作。这也是对 2008 年 8 月墨西哥《关于艾滋病毒/艾滋病问题的承诺宣言》的回应。在这方面，教科文组织圣地亚哥办事处设计了一个关于“性教育与教育以打击艾滋病毒和艾滋病”的多机构（5 个机构）联合计划，需要资金 865 000 美元，教科文组织承担全面协调职责。拟定该联合计划，明确表明了教科文组织的职权范围内联合其他联合国机构和教科文组织总部外办事处制定区域联合计划的可能性。在联合国改革的背景下，这为教科文组织在区域一级充分发挥作用提供了具体和战略性的方式。

273. 在该地区，迅速出现的一个主题是哪些方面的工作尚未完成，实际上就是指从现在到 2015 年（全民教育和千年发展目标的最后期限），以及 2015 年后可能出现的国际合作前景（“后实现千年发展目标”）。这显然为教科文组织提供了机遇，参与或领导具体的前瞻性专题和本组织感兴趣的工作组。特别是设在拉丁美洲和加勒比区域的监察和检查委员会的数量非常多（其中有些是新兴的捐助国和/或经合组织成员），教科文组织和联合国各机构正在面临自我重新定位的挑战，以确定它们在未来数年发展日益复杂的背景下，将为各成员国实际提供哪些附加值。

274. 趋势和发展：联合国发展集团拉丁美洲和加勒比区域小组：

- 在过去 15 个月，据观察，联合国发展集团拉丁美洲和加勒比区域小组（前区域主任小组）逐渐发挥了重要作用。必须制定教科文组织的战略，从而最大限度地提高教科文组织在其中的地位和参与。
- 联合国改革的基本宗旨是符合各国国情。因此，重要的是使联合国发展集团拉丁美洲和加勒比区域小组变得更加灵活，更好地支持国家工作队和国家办事处，而不是成为协商或管理工作中的多余机构。
- 目前，尽管联合国发展集团拉丁美洲和加勒比区域小组可能在区域主任小组中属于管理最好、最活跃的小组，但议程基本上是在联合活动的驱动下进行的。因此，有必要增强区域主任及其参与国家一级工作的程度并提高他们的责任。
- 同样，关于联合国发展集团拉丁美洲和加勒比区域小组的具体情况（它也可能在其他区域也是这种情况），必须更加明确地划分区域协调机制（RCM，由拉加经委会（ECLAC）原拉美经委会（CEPAL）领导）和联合国发展集团拉丁美洲和加勒比区域小组（区域主任小组）之间在议程、活动和工作计划方面的工作，并表明拥有这两个实体所产生的附加值。
- 在联合拟定计划和联合执行领域，“教育促进减轻气候变化”专题是一个充满希望的主题，在哥本哈根全球会议之后更是如此。还应当铭记的是，2009 年教科文组织与开发署之间签署的《谅解备忘录》。

欧洲和北美

教科文组织莫斯科办事处

275. 教科文组织莫斯科办事处制定了亚美尼亚、摩尔多瓦、阿塞拜疆和白俄罗斯教科文组织国别计划文件（UCPD），为联合规划活动做出了贡献，并积极参与了该组国家的联发援框架活动。尽管联合国教科文组织属非驻地机构，但它还是定期参与了为亚美尼亚、阿塞拜疆和白俄罗斯所进行的联发援框架的所有筹备步骤。莫斯科办事处积极参与联合国在该组国家的联合方案活动，提高了教科文组织的影响力，使其他机构和政府合作伙伴将其视为一个的重要合作伙伴。教科文组织被指定为亚美尼亚联发援框架内通过的两项成果的领导机构：建立一个基于科学、技术与工业的知识经济的政策框架和机制，以及与（教育课程相关的）各项可持续发展原则。此外，教科文组织还将为 18 项其他成果做出贡献。人们还预期，联合国教科文组织参与阿塞拜疆和白俄罗斯的联发援框架筹备进程，将会加强教科文组织在联合国大家庭中的地位。

276. 俄罗斯的经济增长和发展，使它得以加强国际地位，恢复其作为一个国际捐助者的作用，并为国际人道主义援助和发展援助做出了雄心勃勃的承诺。驻俄罗斯的联合国机构对这些事态发展做出了调整，从人道主义援助转向发展计划，提供政策咨询、国际专业知识，并提供交流经验的渠道。联合国及其各机构与政府对口部门和民间社会和商业界的其他合作伙伴，正在一起讨论联合国与俄罗斯之间关系的不断变化的性质。开发计划署、儿童基金会和其他机构参与了这种加速进行的讨论，以重新定义这种关系。

277. 亚美尼亚：全球经济危机严重威胁到亚美尼亚近年来的经济增长和减贫成就。亚美尼亚似乎有望实现有关“普及初等教育”的千年发展目标。联合国教科文组织通过其各种项目和活动，促进了有关文化政策、保护文化和非物质遗产、素质教育、科学和环境政策等领域的对话。有关文化旅游和手工艺的项目，有助于促进文化旅游和世界文化遗产的保护。

278. 阿塞拜疆：本办事处的主要活动之一是支持监察员机构开发人权保护领域新的战略和方法。关于生物伦理、人权和新技术的国际会议，侧重于各种当前与科学技术迅猛发展相伴的人权领域的问题。

279. 白俄罗斯：白俄罗斯共和国已达到较高的人类发展水平，正在向着实现几乎所有千年发展目标快速稳步前进。但是，该国正面临一系列发展挑战。联发援框架将集中于支持该国

政府在节约能源的基础上，在保护环境和为改善生活水平和保护最弱势群体做出贡献的同时，为确保经济继续可持续地增长所做出的努力。

280. 摩尔多瓦：全球经济和金融危机的影响，使摩尔多瓦处于在社会经济发展方面经历负增长的危险，人们日益担心形势逆转，在实现千年发展目标方面尤其如此。值得一提的是，联合国教科文组织通过在统一教育立法领域提供专家援助，以及通过在编制新的教育代码方面向教育和科学国际论坛提供技术支持，发挥了关键作用。

教科文组织威尼斯办事处

281. 在 2008/2009 双年度内，与各全国委员会和其他有关机构详细制定和讨论了东南欧国家的优先行动领域。已经拟订了以下国家的国家报告/概况：阿尔巴尼亚、波斯尼亚和黑塞哥维那、保加利亚、克罗地亚、希腊、前南斯拉夫的马其顿共和国、黑山、罗马尼亚、塞尔维亚、斯洛文尼亚和土耳其。这些国家报告/概况是与会员国合作规划新活动的基础。在国家概况的基础上，联发援框架国家的教科文组织国别计划文件已经出版（阿尔巴尼亚），或目前正在拟定。威尼斯办事处联络点直接参与到行动规划：所建立的萨拉热窝联络点，以及在地拉那、安卡拉和斯科普里新建的项目联络点，主要是落实千年发展目标基金联合计划的活动。这些进程加强了部门间和机构间的合作。该办事处还参与了乌克兰联发援框架的中期审查。值得注意的是，本办事处代表着教科文组织在欧洲和独联体的区域主任小组（EDT）和区域协调机制。

282. 2008--2009 年，本办事处在工作方法上有一个重大改变，从开展独立的教科文组织部门活动，改为日益开展与联合国改革进程相联系的办事处计划活动。

283. 阿尔巴尼亚：经与阿尔巴尼亚政府达成协议，阿尔巴尼亚的“一个联合国”方案由最初所涉期间 2007-2010 年已经延长至 2011 年。联合国教科文组织为确定和实施“一个联合国”方案的联合通讯战略，并为制订联合国国家工作队的工作原则和问责制框架，做出了积极贡献。教科文组织是阿尔巴尼亚的“一个联合国”方案的重要角色，是在轮换基础上“一个联合国”的联合执行委员会成员之一。教科文组织参加了“一个联合国”有关治理、参与、区域发展、基本服务和环境等领域的技术工作组的工作。教科文组织还参加了联合国国家工作队的务虚会，为 2012-2015 年下一个“一个联合国”方案的规划进程做出贡献。

284. 2009 年，教科文组织为执行文化领域、科学和教育领域的“一个联合国”方案做出了贡献。教科文组织威尼斯办事处的活动包括：(ii) 组织两次咨询和技术工作组会议，这导致阿尔巴尼亚议会详细制订并通过了有关科学、技术和创新的部门战略。该战略的阿语-英语双语版本正在出版之中。为教育和科学部官员和国统局官员进行了两次有关收集 STI 统计数据 and 指标的培训会议。关于公共部门 STI 统计数据的第一次调查计划已经精心制订，并已送往阿尔巴尼亚的大约 171 家公共机构。

285. 文化部门通过不断实施预算外项目，解决保护和修复文化遗产的能力建设问题，恢复吉诺卡斯特历史中心和维护阿尔巴尼亚的异复音，为“一个联合国”方案做出了贡献。2009 年，20 名在文化遗产保护和恢复领域接受培训的一流专家，在地拉那国家恢复和保护古迹中心毕业。应该国政府的要求，教科文组织还启动了一项计划，将一个国家中心转变为教科文组织赞助的区域二类中心。根据千年发展目标基金联合计划开展的活动--“文化和遗产促进社会 and 经济发展”，是开发计划署与教科文组织之间的一项合作行动，也有助于“一个联合国”的发展目标。该办事处在文化与发展专题窗口下，为千年发展目标基金联合计划执行期，在阿尔巴尼亚设立了一个文化项目联络点办公室。

286. 波斯尼亚和黑塞哥维那（波黑）：2008 年，教科文组织总干事决定将萨拉热窝德文化项目办公室转变为教科文组织威尼斯办事处的常驻联络点，从而促进教科文组织对共同国家评估/联发援框架进程的参与。若干年以来，教科文组织是联合国波斯尼亚和黑塞哥维那国家工作队的正式成员，与此同时，教科文组织也进驻了萨拉热窝的联合国大厦。教科文组织积极参与编制了 2010-2014 年联发援框架，该国政府于 2009 年 3 月正式通过了该框架。教科文组织的主要职责均被纳入联发援框架的全部四个支柱。

287. 教科文组织直接参与了 3 个联合项目，总计 2 167 184 美元（千年发展目标基金文化与发展项目、千年发展目标基金环境项目和联合国人类安全信托基金资助的教科文组织/开发计划署联合项目，并且间接参与了第四个项目（千年发展目标基金经济治理项目）。

288. 波黑联合国国家工作队通过关于“在波斯尼亚和黑塞哥维那增强文化理解”的联合项目，正在支持实现该国政府建立一个“强有力地多族裔民主体系”的目标，为此项目批准了总计 800 万美元，其中教科文组织提供了 179.03 万美元，占核准总额的 22.38%。该联合计划由开发计划署和儿童基金会共同制订，旨在通过改进文化政策和法律框架、跨文化的理解、对多样性的宽容，并通过加强文化产业，来加强跨文化的对话。方案的制订确保了与现

有计划，其中包括由其他捐助者管理的计划的紧密联系。这不仅有助于协调，而且也将有助于保证可持续性。

289. 教科文组织与粮农组织、开发计划署、环境规划署和联合国志愿人员一起，将在环境和气候变化计划下，为题为“使环境治理主流化：将波黑的地方行动和国家行动相联系”的联合项目做出贡献。为此联合项目批准的总额为 5 499 863 美元，其中教科文组织提供了 150 000 美元，即占核准总额的 3%。拟订该联合计划旨在解决和消除在为波斯尼亚和黑塞哥维那地方一级有效提供环境服务和管理领域所面临的重大障碍。这要求采用一项多级综合方法，其中涉及地方政府要顺应民需，提高地方提供服务的能力，发展国家一级的工作。该项目于 2009 年 12 月正式签署。

290. 最后，教科文组织参与了题为“通过减贫实现社区和解”的联合计划，该计划由联合国人类安全信托基金（UNHSTF）资助。这个联合计划的总预算为 2 286 269 美元，其中教科文组织提供了 30 万美元。该项目旨在促进社会和解，其运作基于这样一项原则，即实现赚取收入的参与式和透明的方式，将为市民建立一种协作契约，在发展共同权益和缓解“强硬”政治主张方面开展合作。通过增加相互之间的互动，打破种族-民族之间的陈规定型观念，将有助于个人、群体和整个社区克服恐惧、敌意和对不同种族背景的人的误解。教科文组织承担的项目部分致力于恢复受战争影响的三个目标城市的文化遗产。选定的待恢复古迹可望提高这三个城市的文化旅游潜力。

291. 黑山：该国全面申请千年发展目标成就基金项下的扩大 DaO 筹资窗口，该申请已由黑山的驻地协调员办公室于 2009 年 12 月 16 日提交给联合国指导委员会。人们希望该国政府将于 2010 年 1 月底之前通过并签署联合国的综合计划，因为预期在黑山进行的联合国改革，将自 2010 年开始进入过渡期，在此期间与该政府业已商定的现行计划将纳入为期 6 年的“一个联合国”方案和预算框架（2010-2015 年）的第一阶段。

292. 下面的三个发展领域已由联合国各机构确认为最重要的领域，因为它们涉及到实行全面改革的国家发展优先事项，而这对于确保国际和欧洲标准完全得到满足是完全必要的，这三个领域是：社会包容、善治和环境。教科文组织在最后一个领域做出了主要贡献。

293. 2009 年 5 月，举办了一次关于教科文组织指定地点的旅游业可持续发展培训研讨会，以便开发和建设塔拉河流域生物圈保护区的机构能力，从而为加强教科文组织指定地点的规划工作奠定基础。正在与开发计划署开展进一步的活动，特别是关于“加强杜米托尔山地区

的领土治理可持续发展”项目，该项目寻求能否在黑山-波黑边境建立一个跨界保护区，包括边境两边的现有两个国家公园。人们还要求办事处向开发计划署-全球环境基金目前资助的项目提供专门知识和实物支持，这些项目是：“促进黑山保护区的财政可持续性”和“加强保护区制度”。这些项目被认为是国际合作“狄那里克弧倡议”（DAI）的组成部分。

294. 塞尔维亚：塞尔维亚是一个转型国家，正在从长达十年的危机中快速恢复。它最近加入了中等收入国家的行列。目前，塞尔维亚是潜在的欧盟候选国。2008年7月成立的新政府，制定了一项雄心勃勃的与欧盟一体化的中期议程，并将其作为首要优先事项。

295. 教科文组织积极参加了2008年6月在贝尔格莱德举行的联发援框架设计研讨会。鉴于出现新的情况，国家工作队决定将联发援框架文件的定稿工作推迟到2009年底。联合国国家工作队与塞尔维亚政府、民间社会和其他利益攸关方密切协商，已确定了2011--2015年将在联发援框架内加以解决的三个战略领域，（建议将其称为“联合国国别伙伴战略”（UNCPS））：(i) 善治，(ii) 可持续发展；(iii) 社会包容和区域稳定与合作。教科文组织威尼斯办事处与总部和塞尔维亚联合国教科文组织全国委员会协商，起草了一份工作文件草案，该草案构成了塞尔维亚教科文组织国别计划文件（UNPD）的基础。该文件草案将于2010年定稿，定期为国家工作队战略文件的制订做出了贡献。

296. 教科文组织威尼斯办事处为确认千年发展目标基金“可持续旅游与农村发展”联合项目内从事的主要活动做出了贡献，该项目与教科文组织指定的地点有关，这些指定地点包括在世界旅游组织实施的项目组成部分（与世界遗产地和生物圈保护区有关的旅游）选定的地区之内。

297. 马其顿：前南斯拉夫的马其顿共和国自1991年独立以来，在向民主和职能型市场经济转型进程中已经取得重大进展。然而，实现公平和可持续发展仍然是一项挑战。该国仍正在从转型期延长造成的经济、政治和社会后果中逐步恢复。成为欧洲联盟（欧盟）成员国是该国的一大关键目标，也是加速人类发展的一条最为可靠的途径。加入欧盟的议程还发挥了社会催化剂的作用，并得到了各种族和政治派别公众的广泛支持。

298. 该国加入欧盟的愿望推动了政治、经济和社会改革，遵守《千年宣言》和实现千年发展目标的承诺进一步增强了这些改革。在这方面，以人权为基础促进平衡和和谐发展，构成了今后的国家发展议程。为执行该项议程，该国政府已制定了一项雄心勃勃的计划，该计划

力争巩固经济增长，提高所有公民的生活水平，创造就业，打击腐败现象，增加教育机会，发展民主并改善种族间关系。

299. 在 2008 年启动了 2010--2014 年联发援框架展开计划进程。2009 年，这一进程继续发展，最后确定了 2010 年初国家工作队成员的投入。教科文组织的主要职责已纳入了联发援框架的所有三大计划支柱：(i) 社会融合；(ii) 地方治理和领土发展；和(iii) 环境保护。

300. 2009 年，通过制订千年目标基金预防冲突和建设和平窗口下的联合项目--“增强前南马其顿种族间社区对话和合作”，教科文组织威尼斯办事处增强了与国家工作队的合作。该联合计划所需总资金为 400 万美元，教科文组织提供 926 000 美元。预计该计划的三项关键成果包括：提高地方一级的国家制度和改善冲突局势的能力；提高国家教育系统管理文化和种族多样性的能力；以及，促进跨文化的敏感性和公民意识。为了开始实施千年发展目标基金项目，在斯科普里建立了教科文组织威尼斯办事处的项目联络点，并重新聘任了国家专业干事（NPO）。将于 2010 年 2 月 11 至 12 日在斯科普里举行该联合项目的正式启动仪式，总理尼古拉·格鲁埃夫斯基、千年发展目标成就基金主任索菲·德卡恩以及其他联合国机构负责人出席了仪式。

301. 土耳其：土耳其被列为中等收入国家，且已被指定为试点国家以简化联发援框架进程。2009 年，本办事处参加了土耳其的联发援框架的筹备进程，该进程测试了中等收入国家新一代的联发援框架。在其 2009 年 9 月的会议上，联合国国家工作队建议将“联发援框架”重新命名为“联合国发展合作战略文件”（UNDCS），这也反映了教科文组织有关中等收入国家的新战略。

302. 教科文组织是联合国联合计划“东安纳托利亚文化旅游联盟（ACT）”的合作伙伴，该计划由千年发展目标基金在文化与发展窗口下资助，并涉及儿童基金会、世界旅游组织和开发计划署等机构。继总干事决定通过建立一个文化项目联络点，以确保在这些教科文组织是非驻地机构的国家稳步实施业已批准的项目，暂时加强教科文组织的存在和工作人员的能力之后，办事处聘请了一位国家专业干事（ALD/NOA），与开发计划署土耳其办事处签订了一项协议，以便在安卡拉的联合国大厦设置联络点。

303. 该联合计划预期将形成一个参与式治理模式，以在土耳其的整个欠发达地区制定战略方向、优先事项和协调保护文化遗传和提供文化旅游的工作，还特别要提高将开展项目活动的卡尔斯人的收入。这样，通过解决土耳其区域发展悬殊现象，该联合计划将有助于在地方

一级实现千年发展目标 1。作为指导性执行战略，该联合计划借鉴了土耳其先前计划编制工作所取得的经验，并依赖于国家自主权和协调工作。

304. 在该联合计划范围内，教科文组织中的任务和活动主要侧重于相关利益攸关方在识别、保护和管理所有形式的文化遗产（物质遗产和非物质遗产）这一目标领域的的能力。因此，教科文组织的贡献将成为其他机构制订各项活动的真正依据。



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一八四届会议

184 EX/4 Add. Corr.

巴黎，2010年7月26日
原件：英文

议程项目 4

总干事关于大会通过的计划执行情况的报告

增补件

更正件

对 184 EX/4 Addendum 号文件应作如下修改：

第 214 段；删除“除政治限制外，”，将最后一句修改如下：

“教科文组织的计划在伊朗受到欢迎，而且实施顺利，成果卓著。”

第 218 段；将这一段的内容修改如下：

“在制定一个联合国共同国别计划方面出现了一些延误。”