



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一八二届会议

# 182 EX/9

巴黎，2009年8月3日

原件：英文

## 临时议程项目 9

### 总干事关于非洲撒哈拉以南地区的教师培训行动（TTISSA） 所取得的成果的外部评估的报告

#### 概 要

大会第 34 C/18 号决议要求总干事在 2009 年对非洲撒哈拉以南地区的教师培训行动（TTISSA）所取得的成果进行一次全面的外部评估，并将评估结果报告执行局第一八二届会议。

故本文件简要介绍了该外部评估的主要结果并提出一些建议以采取行动。

所提建议的财务和行政影响未超出 35 C/5 草案本的范围。--第 6 段。

希望执行局采取的行动：见第 7 段建议作出的决定。

1. 大会第三十四届会议重申非洲撒哈拉以南地区教师培训行动（TTISSA）是实现六项全民教育（EFA）目标的关键所在，承认在实现 171 EX/8 号文件所确定的 TTISSA 预期成果方面迄今已经取得的进展有待认真衡量和评估（第 34 C/18 号决议）。它还要求总干事对 TTISSA 取得的成果进行一次内部评估，并将评估结果报告执行局第一七九届会议以及在 2009 年进行一次全面的外部评估，并将评估结果报告执行局第一八二届会议。

2. 内部评估的结论载于 179 EX/5 号文件第 VIII 部分。评估特别指出，参与第一阶段工作的所有国家均从教科文组织支持他们的教师政策和做法中获益，活动的目标是满足各国 TTISSA 行动计划所确定的每个国家的特需。但是在实施 TTISSA 过程中也提出了一些问题，如教科文组织各参与机构（总部师资培训科、非洲地区教育办事处（BREDA）和教科文组织非洲能力培养研究所（IICBA）分工不清楚；人力和财力不足；需要更好地宣传该行动的目标和成果，扩大它的影响）。

3. 总干事立即采取措施答复提出的这些问题。在其提出的《2010--2011 年计划与预算草案》中，将“教师”作为全民教育的三大关键问题之一，它们共占总活动预算的 40%<sup>1</sup>。此外，他还决定 TTISSA 的管理工作从总部下放到非洲地区教育办事处。还有，由教科文组织正常计划拨款的教科文组织非洲能力培养研究所的资金将增加约 20%，重点专门负责 TTISSA 实施的技术支持。最后，正在扩大宣传 TTISSA 的宗旨和影响的工作，在教科文组织网站和专为工作人员设置的 TTISSA 门户网站上载有大量有关的文件。2010--2011 年期间，还将建立一个师资培训革新数据库，以促进好经验好政策的交流。

4. 这些决定是在对 TTISSA 开展外部评估的同时作出的。它对进一步实施 TTISSA 提出了一些重要建议，其中很多是对内部评估提出的关切事项作出的回应，包括明确划分教科文组织参与 TTISSA 行动实施工作的各个单位的作用，“最佳使用”资金和增加人力。再者，外部评估指出，必须明确与外部参与方的关系，更新逻辑框架和战略，加强监测和报告制度，但其重点是影响而非结果，并密切与各国教育部的工作联系。以下表格提供了进一步的详情。全面的报告已投放到教科文组织网站。

5. 总干事注意到这些建议，并高兴地指出，他已就其中一些建议采取了行动，正如第 3 段所说的那样。而且他现在正在采取措施落实外部评估员又提出的每项建议。特别是他赞同与外部参与方继续保持关系，明确 TTISSA 与这些合作伙伴计划的联系。他也确认必须有关于教科文组织内部分工和问责的书面指南，审查逻辑框架和战略，根据现有的优先事项更新战略，加强与国家层面发展合作伙伴的合作。不过，总干事意识到落实某些建议有困难，比如针对影响的监测建议，如果对 TTISSA 进行前期干预那就有难处，至于采取共同的报告机制，由于各合作伙伴组织和教科文组织各单位的需求不一，也始终不可能做到。

---

<sup>1</sup> 拨给教科文组织教育机构的款额不计在内。

## 财务和行政影响

6. 如第 3 段所说，“最佳利用” TTISSA 从正常计划预算所获得的资金现已落实，因为“教师”在 35 C/5 草案本重大计划 I 已被作为优先领域。此外，为了体现这一优先领域，将调整对其工作人员的任命。但总干事注意到应增加预算外资金，尤其是增加国家一级的 TTISSA 行动的预算外资金。因此，他鼓励会员国考虑为此行动提供自愿捐款。

## 希望执行局采取的行动

7. 鉴于上述情况，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 34 C/18 号决议，
2. 审议了 182 EX/9 号文件，
3. 欢迎对非洲撒哈拉以南地区的教师培训行动（TTISSA）进行外部评估，
4. 注意到其结果和总干事就此的提出意见；
5. 请总干事在其掌握的有限资金范围内落实各项建议；
6. 鼓励会员国考虑提供自愿捐款，支持实施非洲撒哈拉以南地区的教师培训行动（TTISSA）。

## 对非洲撒哈拉以南地区的教师培训行动（TTISSA）的评估

所评估/审查的活动简介	
<p>合格教师严重短缺，尤其是非洲，这已经成为在 2015 年之前实现全民教育目标的最大挑战之一。非洲撒哈拉以南地区的教师培训行动（TTISSA）为期十年，是教科文组织对非洲会员国的要求作出的答复，它们在这方面无论是数量还是质量均深受困扰，希望实施一项专门针对教师的行动。这项行动的第一阶段于 2006 年 1 月在 17 个国家启动，将在 2015 年之前推广到所有非洲撒哈拉以南地区国家。TTISSA 的总体目标是增加非洲撒哈拉以南地区教师队伍的人数并提高其质量。该行动提倡采用全面的方法处理有关非洲撒哈拉以南地区的教师 and 教学人员的问题。但承认建立和保持一支高效率、有积极性的教师队伍取决于诸多因素：政策、机构、管理、工作条件和教师的总体地位等问题。</p> <p>会员国在大会第三十四届会议上要求开展一项内部评估并向执行局第一七九届会议（2007 年 10 月）提交报告，此后又要求开展全面的外部评估并向执行局第一八二届会议提交报告。</p>	
预 算	
<p>在 33 C/5 期间，TTISSA（师资培训科、非洲地区教育办事处和总部外办事处）总的正常计划预算为 2,225,946 美元。34 C/5 期间，该款额减至 813,300 美元，首先是因为总部外办事处不再有与 TTISSA 有关活动的专门预算。此外，过去两个双年度来自各财源（全民教育能力培养、西班牙、意大利信托基金和日本信托基金）的预算外资金总共达 8,600,499 美元（按最高额计算）。TTISSA 外部评估的预算总算是 48.850 美元，它包括三位顾问、南方两份研究和巴黎的一系列采访。</p>	
本次评估	
<p>这次外部评估的重点是 TTISSA 的实用性、效率效益、可持续性和影响。此外，这次评估还探讨了该行动的实施模式及其对教科文组织支持会员国前期职能的影响。就实施的模式及其对整个教科文组织具有的意义提出了建议。评估的主要问题涉及四大方面：1) 实用性，2) 效率，3) 效益及影响，4) 可持续性。</p>	
结果与结论	建 议
<p>1. <b>成果</b></p> <p>在 TTISSA 范围内取得的成果在某种程度上很难制成文件，因为报告不规律，而且也由于它们中间有很多都不是 TTISSA 逻辑框架内的指标或 33 C/5 和 34 C/5 文件确定的目标。不过还是可以阐述 <u>TTISSA 逻辑框架内的四大专题</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 地区和国家论坛继续支持审查和传播教师管理问题的材料；</li> <li>• 宣传活动继续强调教师地位和工作条件并提高对它们的认识，扩大对已设立的教科文组织教席的支持；</li> <li>• 大力提倡制定教师政策，制定和试验包括支持制定全面的教师政策的分析、政策制定过程和参考文件政策工具包；</li> <li>• <u>教师的素质提高了</u>，在制定教师培训模式方面各国采取了一系列行动，并举办了地区研讨班提高对教师素质重要性的认识。</li> </ul>	

	<p>教科文组织的主要作用是：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TTISSA 已开始把重点放在后期活动上，之后，在最近这些年日益将重点针对在国家、地区和国际一级的实地实施与前期政策变革的结合。取得的成果包括越来越多的国际有关方关心与教师培养有关的问题和制定并试验教师政策工具包。</li> <li>• 由于重点转到前期活动，所以最近这些年直接涉及提高教师能力的活动靠后放了放，着重强调利用 TTISSA 提出和宣传师资培养的新思想（思想实验室的职能），在师资培养方面加强合作（促进国际合作的职能），宣传研究成果（信息中心的职能）和制定准则。</li> </ul>	
2.	<p><b>挑战：<sup>2</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 与很多外部合作伙伴建立了关系，但缺乏后续活动可能会削弱与这些参与方合作的潜在实际成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 将外部合作伙伴造册并明确其作用，确保它们在战略上参与南南合作和北--南--南三方的合作。</li> <li>• 明确与秘书处将设在教科文组织总部的全民教育教师问题特设工作组的合作关系。</li> </ul>
3.	<p><b>挑战：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TTISSA 的信息交流和宣传都不够。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 制定传播战略，加强交流，如，通过网站升级并向有关方继续宣传 TTISSA 新取得的成果，从而更好地吸取活动的教益和影响，鼓励会员国加强与其发展合作伙伴的交流。</li> </ul>
4.	<p><b>挑战：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一些会员国对教科文组织参与 TTISSA 实施工作的各个单位和机构的作用不明确和交流不够表示关切。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鉴于非洲地区教育办事处在下放方面的新作用，应明确总部、非洲地区教育办事处、非洲能力培养研究所以及多国和国别办事处的作用及与它们之间沟通的渠道。</li> <li>• 出版教育部门助理总干事批准的关于明确教科文组织主要参与方作用的手册和编写有关 TTISSA 业务的指导方针和手册。</li> </ul>
5.	<p><b>实用性方面的挑战：<sup>3</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TTISSA 逻辑框架是 TTISSA 的总体框架，但没有体现 TTISSA 目前的变化情况。</li> <li>• 现有的监测工作不适合确保国家需求得到满足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期审查和更新 TTISSA 的逻辑框架，使其在教科文组织双年度计划文件得到反映并体现出国家报告文件所载的目前实施工作出现的变化。</li> <li>• 在国家层面建立应对监测系统，重点是 TTISSA 促进实现国家目标和成果的贡献。</li> <li>• 利用能力建设方面的知识创造，进一步共同利用 TTISSA 框架。</li> </ul>

<sup>2</sup> 挑战 2 至 4 是以 179 EX/5 号文件内部评估报告里对扩大资金的监督为基础的。

<sup>3</sup> 挑战 5 至 8 是根据对本外部评估重点的分析提出的。

6.	<p><b>效率方面的挑战:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 由于过去两个双年度的正常预算减少, TTISSA 的资金不足, 虽然预算外资金大量增加, 但国与国之间的分配不均。</li> <li>• 教科文组织协调活动和报告所取得的成果的人员不足。</li> <li>• 由于现有的 TTISSA 逻辑框架缺乏明确的战略重点, 它虽拥有雄心壮志, 产品和活动花样极为丰富多彩, 但战略目标不明确, 现有的匮乏资金有可能使用效率不高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 选择可增加预算外资金的来源, 确保 TTISSA 的正常预算得到最佳利用。教科文组织可向出资者展示先进经验和成果并将其造册。</li> <li>• 教科文组织应保证 TTISSA 有适当的人力, 证明其高度重视教师的培养工作。非洲地区教育办事处也应有适当的人员来履行其协调 TTISSA 的新职能, 非洲能力培养研究所和师资培训科也应有足够的人员, 因为它们都将继续发挥关键作用。应该研究建立何机制来确保国家一级的主要有关方的参与。</li> <li>• 为 TTISSA 制定明确的战略重点, 针对有关新近制定和试验的教师政策工具包的先期专题等主要问题。理想的做法是, 利用正常预算划拨的优先资金来继续解决主要的先期战略问题, 而预算外资金可作为国家用于这些专题的来源。</li> </ul>
7.	<p><b>效益影响方面的挑战:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 改进 TTISSA 成果的文件编写工作, 把报告内容从活动改为成果。</li> <li>• 教科文组织目前进行的监测对展示取得的成果不适合。</li> <li>• 展示 TTISSA 产生的影响和提供反馈信息, 改进项目的设计、提高国际对教科文组织在师资培训方面作用的认可, 从而吸引更多的预算外资金。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强共同的报告机制, 使教科文组织能够报告结果和成果, 展示师资培训的先进经验, 从而有助于更好地吸引预算外资金 (见第 6 段)。</li> <li>• 进一步强调将影响纳入监测系统和报告指导方针, 以更好地编写国际上有关师资培训先进经验的文件。</li> </ul>
8.	<p><b>可持续性方面的挑战:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 促使国家自己采取行动, 将 TTISSA 行动纳入本国的部门战略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 的发展合作伙伴更密切地合作, 确保对 TTISSA 的行动给予支持, 把 TTISSA 的四大重点领域纳入本国教师政策、教育部门计划和部门间方法。与有关国家教育部和国家一级</li> </ul>
<b>总干事已采取/将采取的行动</b>		
<b>教育部门赞同本评估提出的所有建议, 现正采取措施落实各项建议。</b>		