



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

ПАРИЖ, 3 августа 2009 г.
Оригинал: английский

Пункт 9 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора о внешней оценке результатов,
достигнутых в рамках Инициативы в области подготовки учителей
для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА)**

РЕЗЮМЕ

Генеральная конференция в своей резолюции 34 С/18 просила Генерального директора провести в 2009 г. полную внешнюю оценку результатов, достигнутых в рамках Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА), и представить Исполнительному совету на его 182-й сессии доклад о ее результатах.

Поэтому в настоящем документе излагаются основные выводы по итогам внешней оценки и приводится ряд рекомендаций в отношении деятельности.

Финансовые и административные последствия рекомендаций вписываются в параметры проекта документа 35 С/5 – пункт 6.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 7.

1. На своей 34-й сессии Генеральная конференция подтвердила важность Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА) для достижения шести целей образования для всех (ОДВ) и признала необходимость проведения тщательного изучения и оценки прогресса, достигнутого до настоящего времени в отношении ожидаемых результатов ТТИССА, изложенных в документе 171 EX/8 (резолюция 34 С/18). Она далее просила Генерального директора провести внутреннюю оценку ТТИССА и представить доклад по ее результатам на 179-й сессии Исполнительного совета, а также провести в 2009 г. полную внешнюю оценку и представить ее результаты на 182-й сессии Исполнительного совета.

2. Выводы по итогам внутренней оценки представлены в документе 179 EX/5(VIII). В ходе оценки было, в частности, выявлено, что все страны, принимавшие участие в первой фазе Инициативы, получили поддержку ЮНЕСКО в области политики и практики в отношении учителей и что мероприятия были направлены на удовлетворение конкретных потребностей каждой страны, определенных в национальных планах действий ТТИССА. Однако в отношении реализации ТТИССА были затронуты некоторые вопросы, в частности неясность в отношении распределения обязанностей между различными задействованными структурными подразделениями ЮНЕСКО (Секцией по вопросам подготовки учителей в Штаб-квартире, Региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в Африке [БРЕДА] и Международным институтом ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке [ИИКБА]); нехватка кадров и финансовых средств и необходимость повышения наглядности мероприятий в рамках Инициативы путем лучшего информирования о ее целях и результатах.

3. В ответ на высказанную озабоченность Генеральный директор принял незамедлительные меры. В Проекте программы и бюджета на 2010-2011 гг. он выделил учителей в качестве одного из трех основных элементов образования для всех, которые в совокупности получат около 40% средств общего бюджета, выделенного на осуществление мероприятий¹. Генеральный директор также принял решение о том, что управление Инициативой будет децентрализовано и передано из Штаб-квартиры в Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию в Африке (БРЕДА). Кроме того, ИИКБА, финансирование которого за счет обычной программы ЮНЕСКО будет увеличено примерно на 20%, сосредоточит свою деятельность исключительно на обеспечении технического содействия реализации ТТИССА. Наконец, в целях повышения уровня информированности о целях и воздействии ТТИССА в настоящее время проводятся соответствующие мероприятия, причем на веб-сайте ЮНЕСКО и на портале ТТИССА, предназначенном только для ее участников, представлено большое число документов по этой теме. В 2010-2011 гг. будет также создан банк данных по инновациям в области подготовки учителей для содействия обмену передовой практикой и политикой.

4. Внешняя оценка ТТИССА была проведена одновременно с принятием многих из этих решений. По ее итогам сформулировано несколько ключевых рекомендаций, которые касаются реализации Инициативы в будущем и ряд из которых отражает проблемы, выявленные в ходе внутренней оценки. Речь, в частности, идет о том, чтобы лучше определить роль и ответственность различных подразделений ЮНЕСКО, принимающих участие в реализации Инициативы, оптимизировать финансирование и выделить больше людских ресурсов. Кроме того, в ходе внешней оценки была выявлена необходимость уточнения отношений с внешними заинтересованными сторонами, обновления концептуальных рамок и стратегии, усиления мониторинга и отчетности с уделением большего внимания оказанному воздействию, чем полученным результатам, а также необходимость работы в тесном контакте с национальными министерствами образования. Более подробная информация представлена в таблице ниже. Полный текст доклада размещен на веб-сайте ЮНЕСКО.

5. Генеральный директор принимает к сведению эти рекомендации и с удовлетворением отмечает, что, как указано в пункте 3, им были уже приняты меры по выполнению некоторых из этих рекомендаций. Кроме того, в настоящее время им предпринимаются шаги по выполнению каждой дополнительной рекомендации, сформулированной специалистами по внешней оценке. В частности, он выступает за сохранение связей с основными внешними заинтересованными сторонами и четкое разграничение в отношении между ТТИССА и программами этих партнеров. Он также поддерживает необходимость подготовки письменных директив в отношении разграничения ролей и обязанностей в рамках ЮНЕСКО, обзора концептуальных рамок и стратегии, а также ее обновления для учета текущих приоритетных задач и укрепления сотрудничества с партнерами по развитию на страновом уровне. Однако Генеральный директор отмечает трудность выполнения некоторых рекомендаций, таких как рекомендации относительно мониторинга оказанного воздействия, представляющего собой сложную задачу в случае, когда речь идет о подготовительных мероприятиях, например ме-

¹

За исключением финансовых ассигнований для институтов ЮНЕСКО в области образования.

роприятиях в рамках ТТИССА, и общих механизмах отчетности, которые не всегда возможны в связи с запросами различных партнерских организаций и подразделений ЮНЕСКО.

Финансовые и административные последствия

6. Как указывается в пункте 3, рекомендация, касающаяся «оптимизированного финансирования» ТТИССА за счет бюджета обычной программы, была выполнена путем придания учителям приоритетного статуса в проекте документа 35 С/5 в рамках Крупной программы I. Кроме того, будут предприняты усилия по перераспределению кадров с учетом данного приоритета. Однако Генеральный директор отмечает необходимость увеличения объема уровня внебюджетных средств, в частности для проведения мероприятий ТТИССА на страновом уровне. Поэтому он призывает государства-члены рассмотреть возможность внесения добровольных взносов для реализации Инициативы.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета

7. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **напоминая** о резолюции 34 С/18,
2. **рассмотрев** документ 182 EX/9,
3. **приветствуя** внешнюю оценку Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА),
4. **принимает к сведению** выводы по ее итогам и замечания Генерального директора по данному вопросу;
5. **предлагает** Генеральному директору выполнять рекомендации в рамках имеющихся у него ограниченных финансовых средств;
6. **призывает** государства-члены рассмотреть возможность внесения добровольных взносов для поддержки реализации ТТИССА.

Оценка Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА)

<p>Краткое описание мероприятий, по которым была проведена оценка/обзор</p>
<p>Острая нехватка квалифицированных учителей, в частности в Африке, является одним из главных препятствий на пути достижения целей образования для всех (ОДВ) к 2015 г. Инициатива в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА), рассчитанная на ближайшее десятилетие, является ответом ЮНЕСКО на обращения африканских государств-членов, перед которыми стоят серьезные задачи количественного и качественного характера и которые нуждались в инициативе, предназначенной для учителей. Данная Инициатива была предпринята в январе 2006 г. в 17 странах, участвующих в первой фазе, а сегодня она расширяется с целью охвата всех стран Африки к югу от Сахары до 2015 г. Основной целью ТТИССА является увеличение числа учителей и повышение качества их подготовки в странах Африки к югу от Сахары. В рамках Инициативы применяется комплексный подход к решению проблем, связанных с учителями и преподавательскими кадрами в странах Африки к югу от Сахары. В ней признается, что создание и поддержка эффективных и мотивированных преподавательских кадров зависит от ряда факторов, таких как политика, структуры, управление, условия труда и статус профессии в целом.</p> <p>На 34-й сессии Генеральной конференции государства-члены просили провести внутреннюю оценку с представлением доклада на 179-й сессии Исполнительного совета (в октябре 2007 г.), а также всестороннюю внешнюю оценку с представлением доклада на 182-й сессии Исполнительного совета.</p>
<p>Бюджет</p>
<p>В рамках документа 33 С/5 общий бюджет обычной программы, выделенный на ТТИССА (ED/HED/TED, БРЕДА и подразделения на местах), составил 2 225 946 долл. В рамках документа 34 С/5 эта сумма была сокращена до 813 300 долл., главным образом из-за того, что подразделениям на местах больше не выделялись конкретные средства на мероприятия, осуществляемые в рамках ТТИССА. Кроме того, внебюджетные средства, полученные из разных источников (создание потенциала ОДВ, Испания, Итальянский целевой фонд и Японский целевой фонд) составили, по самым благоприятным оценкам, 8 600 499 долл. в течение двух двухлетних периодов. Бюджет на проведение внешней оценки ТТИССА составил в общей сложности 48 850 долл. Данная сумма покрывает расходы на оплату услуг трех консультантов, проведение двух исследований на юге и ряда собеседований в Париже.</p>
<p>Настоящая оценка</p>
<p>В ходе проведения внешней оценки основное внимание уделялось оценке актуальности, эффективности, результативности, устойчивости и воздействия ТТИССА. Кроме того, в оценке рассматривалась модель реализации Инициативы и ее последствия для мандата ЮНЕСКО на начальном этапе в отношении поддержки государств-членов. Были сформулированы рекомендации в отношении модели реализации и ее значения для ЮНЕСКО в целом. Ключевые вопросы оценки касаются четырех крупных областей: (1) актуальности, (2) эффективности, (3) результативности и воздействия, а также (4) устойчивости.</p>

Выводы и заключения	Рекомендации
<p>1. Достижения:</p> <p>В некоторой степени результаты, достигнутые в рамках ТТИССА, трудно поддаются документированию из-за отсутствия регулярных докладов, а также из-за того, что многие из них не отражены ни в показателях концептуальных рамок ТТИССА, ни в целях, изложенных в документах 33 С/5 и 34 С/5. Однако в отношении <u>четырёх крупных тематических областей концептуальных рамок ТТИССА</u> можно отметить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональные и национальные форумы продолжают содействовать обзору и распространению материалов по вопросам <u>управления преподавательским составом</u>; • информационно-разъяснительные мероприятия продолжают привлекать внимание и информировать общественность о <u>статусе учителей и условиях их труда</u>, а кафедрам ЮНЕСКО оказывалась поддержка с целью их укрепления; • информационно-разъяснительная работа в области <u>разработки политики в отношении учителей</u> проводилась путем разработки и экспериментального применения комплекса средств для проведения политики, содержащего средства для анализа, процессов разработки политики и справочную документацию для поддержки разработки комплексной политики в отношении учителей; • <u>качество подготовки учителей</u> было улучшено благодаря проведению ряда национальных мероприятий по разработке модульных подходов к подготовке учителей, а для привлечения внимания общественности к важности подготовки квалифицированных учителей были организованы семинары на региональном уровне. <p>В отношении основных ролей ЮНЕСКО было отмечено следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изначально после уделения основного внимания мероприятиям, выполняемым <u>на заключительных этапах</u>, в рамках ТТИССА в последние годы стало уделяться больше внимания связи между осуществлением деятельности на местах и изменениями политики <u>на начальных этапах</u> на страновом, региональном и международном уровнях. Полученные результаты включают участие все большего числа международных заинтересованных сторон в решении вопросов, связанных с подготовкой учителей, а также разработкой и экспериментальным применением комплекса средств для проведения политики в отношении учителей; • в качестве примера возросшего интереса к подготовительной деятельности можно отметить тот факт, что мероприятия, включающие развитие потенциала учителей в последние годы отошли на второй план, а при реализации ТТИССА большее внимание сейчас уделяется разработке и содействию внедрению новых идей в области подготовки учителей (функция лаборатории идей), укреплению сотрудничества в области подготовки учителей (функция катализатора международного сотрудничества), распространению исследований (функция центра обмена информацией) и установлению стандартов. 	

2.	<p>Проблемы²:</p> <ul style="list-style-type: none"> Установлены связи с большим числом внешних партнеров, однако при недостаточном мониторинге потенциальные ощутимые результаты сотрудничества с этими заинтересованными сторонами могут снизиться. 	<ul style="list-style-type: none"> Классифицировать и уточнить роли внешних партнеров для того, чтобы гарантировать их стратегическое участие в сотрудничестве Юг-Юг и трехстороннем сотрудничестве Север-Юг-Юг. Уточнить партнерские связи с Целевой группой по вопросу учителей для ОДВ, находящейся в процессе создания, с размещением ее Секретариата в ЮНЕСКО.
3.	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаточный обмен информацией о ТТИССА и ее распространение. 	<ul style="list-style-type: none"> Разработать стратегию коммуникации для повышения уровня информированности, например путем обновления веб-сайта и обеспечения заинтересованных сторон на постоянной основе актуализированной информацией о достигнутых результатах в рамках ТТИССА, и таким образом лучше использовать полученные уроки и воздействие мероприятий с целью побуждения государств-членов к укреплению сотрудничества с их партнерами по развитию.
4.	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Некоторые государства-члены высказали озабоченность по поводу недостаточной ясности и понимания роли и методов коммуникации различных подразделений ЮНЕСКО и институтов, участвующих в реализации ТТИССА. 	<ul style="list-style-type: none"> В связи с новой ролью БРЕДА в децентрализованной парадигме необходимо уточнить роль и каналы передачи информации между Штаб-квартирой, БРЕДА, ИИКБА, а также кластерными и национальными бюро. Опубликовать директивы, утвержденные заместителем Генерального директора по вопросам образования, в отношении уточнения ролей основных заинтересованных партнеров ЮНЕСКО, а также руководство по деятельности в рамках ТТИССА.

²

Проблемы 2-4 основаны на мониторинге работы в связи с выводами, изложенными в докладе 179 EX/5 о внутренней оценке.

5.	<p>Проблемы в отношении актуальности³:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концептуальные рамки ТТИССА составляют общие рамки ТТИССА, но не отражают вносимые в ТТИССА изменения. • Текущие процессы мониторинга не позволяют удовлетворять национальные потребности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить регулярный обзор и актуализацию концептуальных рамок ТТИССА, с тем чтобы обеспечить их отражение в документах двухлетнего планирования и учет внесенных изменений в текущую реализацию Инициативы, как указывается в докладах стран. • Разработать систему мониторинга на страновом уровне, отражающую вклад ТТИССА в достижение национальных целей и результатов. • Использовать в своих интересах развитие знаний по созданию потенциала для дальнейшего определения рамок ТТИССА.
6.	<p>Проблемы в отношении эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень финансирования ТТИССА, поскольку обычный бюджет сократился в течение двух последних двухлетних периодов, в то время как внебюджетные средства оставались значительными, несмотря на их неравномерное распределение между странами. • Нехватка персонала в ЮНЕСКО для обеспечения координации мероприятий и подготовки докладов о достигнутых результатах. • Риск неэффективного использования существующих ограниченных ресурсов, связанный с неопределенностью стратегической цели, в то время как концептуальные рамки ТТИССА имеют далеко идущие цели и предусматривают самые различные результаты и мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изыскать источники дополнительного внебюджетного финансирования и обеспечить оптимизацию обычного бюджета для ТТИССА. Финансирование могло бы быть увеличено при условии, если ЮНЕСКО предоставит спонсорам информацию о передовом опыте и достигнутых успехах. • ЮНЕСКО следует предоставить ТТИССА необходимые людские ресурсы для демонстрации того, что она уделяет первостепенное внимание вопросу подготовки учителей. Это влечет за собой укомплектование БРЕДА соответствующими кадрами для выполнения его новой функции по координации деятельности в рамках ТТИССА, а также укомплектование ИИКБА и TED такими же кадрами, поскольку они будут по-прежнему играть ключевую роль в Инициативе. Кроме того, необходимо изучить механизмы, позволяющие задействовать основные заинтересованные стороны на национальном уровне. • Разработать для ТТИССА четкие стратегические цели для сосредоточения деятельности на ключевых вопросах, таких как подготовительные мероприятия, связанные с новым разработанным и опробованным комплексом средств для проведения политики в отношении учителей. В идеальном случае довольно ограниченные средства из обычного бюджета должны использоваться для обеспечения непрерывного проведения ключевых стратегических мероприятий подготовительного характера, в то время как внебюджетные средства могут быть использованы для финансирования этих мероприятий на национальном уровне.

³ Проблемы 5-8 выявлены на основе анализа по итогам внешней оценки.

7.	<p>Проблемы в отношении результативности и воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Улучшить документацию по результатам, достигнутым в рамках ТТИССА, и перейти от докладов о мероприятиях к докладом о результатах. В настоящее время мониторинг, проводимый ЮНЕСКО, является недостаточным для показа результатов. Для показа воздействия ТТИССА и обеспечения обратной связи для улучшения разработки проектов необходимо, чтобы роль ЮНЕСКО в деле подготовки учителей получила бы большее признание на международном уровне, что позволит привлечь больше внебюджетных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> Укрепить общие механизмы отчетности, с тем чтобы ЮНЕСКО могла подготавливать доклады о результатах и достижениях и информировать о передовом опыте в деле подготовки учителей, что должно позволить привлечь больше внебюджетных средств (см. 6). Уделить большее внимание интеграции уровня воздействия в системы мониторинга и директивы по представлению отчетности для лучшего отражения передового опыта в области подготовки учителей.
8.	<p>Проблемы в отношении устойчивости:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поощрять участие в реализации Инициативы на национальном уровне, с тем чтобы обеспечить интеграцию мероприятий ТТИССА в секторальные стратегии на страновом уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> Работать в более тесном контакте с национальными министерствами образования и партнерами по развитию на страновом уровне для оказания поддержки мероприятиям ТТИССА и для интеграции четырех тематических областей ТТИССА в национальную политику в отношении учителей, планы сектора образования и ОСП.
<p>Меры, принятые/подлежащие принятию Генеральным директором</p>		
<p>Сектор образования согласен со всеми рекомендациями по итогам оценки и принимает меры по выполнению каждой рекомендации.</p>		