



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一八一届会议

181 EX/7

巴黎，2009年3月13日

原件：英文

临时议程项目 7

总干事和联合国大学校长关于 2010--2011 双年度

双方可能开展的联合活动计划的报告

概 要

根据第 179 EX/6 号决定，总干事特此向执行局提交关于 2010--2011 双年度双方可能开展的联合活动计划的报告。

所计划活动的财务和行政影响未超出 35 C/5 草案规定的范围，而超出该范围的活动只有在寻得预算外资助的情况下才会开展。

希望执行局采取的行动： 第 15 段中建议作出的决定。

1. 执行局在第一七九届会议上，请总干事和联合国大学（UNU）校长主要根据教科文组织的优先事项，向执行局第一八一届会议提出一项双方在 2010--2011 双年度可能开展的联合活动计划。

I. 联合国大学情况介绍

2. 联合国大学是联合国系统内一个独立的学术机构，致力于就国际领域问题开展研究、培训和知识传播工作。它享有学术自由，可自主选择研究与培训课题和方法以及合作人士和机构，它也享有表达自由（《联合国大学章程》第 2 条）。联合国大学的活动由以下方面实施：设在东京的联合国大学中心，由 15 个研究与培训中心和计划（RTC/Ps）以及分布在世

世界各地的科学家和学术机构组成的联合国大学网络。此外，联合国大学的学术出版机构还编制学术著述、专业刊物、新闻稿件、年度报告以及宣传手册，介绍其网络内目前的研究和发展情况。联合国大学 2009--2012 战略计划呼吁加强联合国大学与包括教科文组织在内的联合国各组织的合作。

II. 教科文组织--联合国大学 2010--2011 双年度可能开展的联合活动

II.1. 教科文组织--联合国大学合作计划：

3. 教科文组织--联合国大学合作计划将依照教科文组织大会通过的《2010--2011 年计划与预算》（35 C/5）以及联合国大学理事会通过的学术规划开展联合活动。下文提供的活动清单介绍了目前开展的合作以及可能开展合作的新领域。

II.2. 现有的主要合作协议

4. 教科文组织和联合国大学之间签署了多项重要合作协议，其中包括 2004 年 4 月签署的教科文组织和联合国大学工作关系备忘录。最近几年，通过教科文组织各部门与联合国大学各中心和计划（RTC/Ps）直接合作，开展了一些重要的活动和项目，涉及领域包括：(1) 地球科学，(2) 人与生物圈计划，(3) 水文和水资源开发，(4) 南南合作，(5) 贫瘠干旱地区可持续管理，(6) 泛加勒比地区沿海生态系统持久性有机污染物的评估、监测和管理，(7) 全球海洋治理，(8) 生态系统服务评估，(9) 移民，(10) 地区一体化，(11) 伦理学，(12) 在线协作开发，(13) 亚洲及太平洋地区教育创新促进发展计划（APEID）范围内的活动，(14) 教育质量保证，(15) 高等教育创新，(16) 姊妹大学/教科文组织教席计划范围内的一些项目活动，(17) 城市发展与社会变革管理（MOST），以及 (18) 可持续发展教育。

II.3. 联合举办年度国际会议

5. 联合国大学和教科文组织（通过其战略规划局并与相关部门合作）从 2003 年到 2008 年联合举办了与全球化问题有关的系列重要国际会议，会议由日本政府慷慨捐赠的预算外资金供资。

II.4. 姊妹大学/教科文组织教席计划范围内的合作

6. 教科文组织和联合国大学在姊妹大学/教科文组织教席计划范围内的合作活动：

a) 教科文组织--联合国大学教席

- 教科文组织--联合国大学文化权利教席（1994 年），巴勒莫大学，阿根廷布宜诺斯艾利斯
- 教科文组织--联合国大学的历史与未来流动教席（1997 年），巴勒莫大学，阿根廷布宜诺斯艾利斯
- 教科文组织--联合国大学植物生物技术教席（1992 年），北京大学，中国北京
- 教科文组织--联合国大学领导力研究教席（1997 年），联合国大学，约旦阿曼
- 教科文组织--联合国大学非洲零排放概念与实践教席（1996 年），纳米比亚大学，纳米比亚温得和克

b) 教科文组织/姊妹大学网络

- 教科文组织--联合国大学全球经济与可持续发展教席/网络（1996 年），巴西学院，巴西里约热内卢
- 地中海姊妹大学网络与教科文组织-联合国大学-戛纳城教席，关于水资源、可持续发展与和平，参加者为相关大学、城市和经济实体（1999 年），尼斯 Nice-Sophia Antipolis 大学，法国尼斯
- 世界高等教育革新网（GUNI）（1999 年），秘书处设在加泰罗尼亚理工大学，西班牙巴塞罗那

7. 为了促使这些教席和网络在实现国际商定的发展目标上做出更多贡献，将对其中的每一项进行全面的联合评估。未来，它们应由联合国大学和教科文组织共同管理。

II.5 与“重大计划 I--教育”的合作

8. 在教科文组织教育部门工作领域，围绕**亚洲与非洲大学关于非洲基础教育发展问题对话**建立起来的教科文组织/联合国大学合作关系，将发展成为一个有助于实现全民教育目标的姊妹大学网络。该项活动是在更广泛的支持亚洲与非洲大学对话项目框架内开展的，作为落实东京非洲发展问题第三次国际高峰会议（TICAD III）成果的一项后续行动。其目的是推动亚洲和非洲的大学携手合作，培养落实非洲发展新伙伴关系（NEPAD）的全民教育行动纲领的能力。在非洲发展问题上特别强调自力更生精神，这是得到非洲发展新伙伴关系（NEPAD）及更广泛的非盟（AU）认可和支持的。

II.6 与“重大计划 II--自然科学”的合作

9. 在教科文组织自然科学部门工作领域，与联合国大学的合作可以建立在现有的活动上，也可以侧重开发新领域：

- a) 教科文组织和联合国大学都参加了与**自然灾害与降低风险工作**评估有关的活动。双方可望在地震、洪灾和滑坡等灾害的研究上进一步展开合作，并且也可能在合作减灾方面有共同兴趣。这方面的工作包括：风险评估、预警、全社会参与、结构性抗灾能力提高，以及将减灾纳入教育计划；
- b) 在**水资源可持续性**问题方面，教科文组织国际水文计划（IHP）正在与“生命之水”国际行动十年框架内的联合国水机制十年能力发展方案（UNU/UNW-DPC）合作。为此，教科文组织国际水文计划（IHP）将与联合国大学水机制十年能力发展方案（UNU/UNW-DPC）及德国政府合作，在教科文组织 2009 年世界可持续发展教育大会召开期间，共同举办一次水资源可持续性教育研讨会；
- c) 教科文组织/人与生物圈计划将继续与联合国粮食及农业组织（FAO）、国际红树林群落生态系统学会（ISME）、国际木材贸易组织（ITTO）、环境规划署世界养护监测中心（UNEP/WCMC）以及联合国大学水、环境与健康问题网络（UNU/INWEH）合作，编制**世界红树林地图集**（预算外项目）；
- d) 教科文组织、联合国大学和国际科学理事会（ICSU）成立了一个专家组，开展千年生态评估计划所提出的填补**生态系统服务**知识空白工作。该专家组完成了其工作并建议开展人类、生态系统与福祉（HEW）国际计划。这项新计划将与教科文组织--国际科学理事会（ICSU）的生物多样性科学国际计划（Diversitas）一道，为拟议的生物多样性与生态系统服务政府间平台（IPBES）提供科学基础，目前正在讨论设立该平台事宜；
- e) 教科文组织和联合国大学高等研究所将继续针对**海洋生物多样性**尤其是海洋遗传资源的使用和共享问题开展联合政策研究，在国家管辖范围以外的海域实施生态系统方针并落实海洋保护区的标准；
- f) 教科文组织可以和联合国大学水、环境与健康问题国际网络（UNU/INWEH）合作，实施大规模的**贫瘠干旱地区可持续管理**（SUMAMAD）二期项目，该项目涉及到 11 个国家的科学机构与生物圈保护区。如果 2009--2013 年由比利时佛兰芒

政府资助的预算外资金获得批准，该项目将着力开展水土保持工作并为干旱地区民众创造额外的收入机会。

II.7 与“重大计划 III--社会科学及人文科学”的合作

10. 在教科文组织社会科学及人文科学部门工作领域，与联合国大学的合作可以建立在现有的活动上，也可以侧重开发新领域：

- a) 继续开展并扩大目前的**城市发展与社会变革管理**（MOST）联合活动；
- b) 社会科学及人文科学部门所主持的在佛得角建立教科文组织西非研究所（II 类）以研究**西非地区一体化**问题的计划，与联合国大学地区一体化比较研究计划（UNU-CRIS）有合作的潜力。

II.8 与“重大计划 IV-文化”的合作

11. 在教科文组织文化部门工作领域，与联合国大学的合作可以建立在现有的活动上，也可以侧重开发新领域：

- a) 在《保护和促进文化表现形式多样性公约》框架内，针对**文化对可持续发展的促进作用**开展研究和培训；
- b) 在将来的“教科文组织--文明联盟媒体扫盲与跨文化对话”姊妹大学网络和将于西班牙设立的联合国大学文明联盟研究所之间，开展联合培训和研究活动。

II.9 与“重大计划 V--传播和信息”的合作：

12. 在教科文组织传播和信息部门工作领域，可能开展合作的领域包括：

- a) 教科文组织和平力量网络目前正在编制**和平研究**方向的学位课程计划。欢迎联合国大学参与这一进程并考虑将这些课程纳入自己的教学计划；
- b) 教科文组织正与北非地区的多所大学和研究机构合作，将**科学教育**等领域的一套文字编辑、制表、排版等办公常用**开放源码应用软件**翻译成阿拉伯文，这套软件可通过移动数据存储装置提供（Mifthaah 项目）。与联合国大学马斯特里赫特革新与技术问题经济社会研究和培训中心（UNU-MERIT）在该项目上的合作应继续深入下去；

- c) 教科文组织计划与北非的一些公共行政学校合作，在电子政府这个大框架下开发出有关政府公共领域信息的在线课程。该计划可能涉及到与联合国大学国际软件技术研究所的合作；
- d) 教科文组织参加了一个研究在南锥体共同市场国家和智利**新技术的社会经济影响**的项目工作。与联合国大学马斯特里赫特革新与技术问题经济社会研究和培训中心（UNU-MERIT）在该项目上的合作，可以侧重于所需标准和工具的开发，以便当地的小学生及其家长能更好地理解这样的新技术对社会经济的影响；
- e) 与联合国大学国际软件技术学院（UNU-IIST）的合作，可以侧重于**创新与免费开放源码软件**（FLOSS）的开发，特别是在南锥体共同市场国家；
- f) 将继续开展与**开放式培训平台**的合作，联合国大学于 2008 年 5 月加入到这一工作中并提供了 21 个发展主题。

II.10 整个教科文组织

13. 应振兴教科文组织与联合国大学的人员交流计划，特别是在青年专家和计划专家交流方面，由此可以增加相互理解，推动彼此合作。

III. 财务和行政影响

14. 鉴于可能联合开展的行动易于纳入到 35 C/5 草案所预计的活动中，并且不带来任何财务和行政方面的影响，这些行动将被整合到 35 C/5 的工作计划之中。那些可能会对预算和人事产生影响的行动，只有在寻得预算外资助的情况下才会开展。

IV. 希望执行局采取的行动

15. 鉴于以上所述，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 审议了 181 EX/7 号文件，
2. 承认 教科文组织和联合国大学之间的合作，在实现联合国所制定的重大目标方面发挥着作为国际学术界与联合国之间桥梁的关键作用，
3. 感谢 日本政府向联合国大学提供资金和智力支持；

4. 还感谢联合国大学的研究与培训中心以及计划（RTC/Ps）所在的会员国提供的资金和智力支持；
5. 请总干事在 2010--2011 双年度可能开展的联合活动计划中所列的、相关合作可以纳入 2010--2011 年计划与预算草案（35 C/5）的那些领域，继续与联合国大学开展合作；
6. 并请会员国考虑提供预算外捐款，以使教科文组织和联合国大学能够执行其 2010--2011 双年度联合活动计划。