



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

# Исполнительный совет

Сто восьмидесятая сессия

# 180 EX/7

Париж, 4 августа 2008 г.  
Оригинал: английский

Пункт 7 предварительной повестки дня

**ДОКЛАД ГЕНЕРАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА О ПРОГРЕССЕ, ДОСТИГНУТОМ  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ), В ТОМ ЧИСЛЕ О ВКЛАДЕ ЮНЕСКО  
И ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГЛОБАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ  
ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОДВ К 2015 Г.**

## РЕЗЮМЕ

Настоящий документ представляется во исполнение решений 174 EX/8, 176 EX/9, резолюции 34 С/11 и решения 179 EX/51, в которых Генеральному директору предлагалось подготовить доклады о прогрессе, достигнутом в отношении образования для всех (ОДВ), для представления Исполнительному совету на его 180-й сессии и Генеральной конференции на ее 35-й сессии.

Дополнительные последствия финансового или административного характера для политики отсутствуют.

Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета: предлагаемое решение в пункте 21.

## Введение

1. В качестве учреждения ООН, на которое возложена задача координации на всемирном уровне образования для всех, ЮНЕСКО обеспечивает ускорение прогресса в этой области, действуя на международном, региональном и национальном уровнях. Во *Всемирном докладе по мониторингу образования для всех (ОДВ)* за 2008 г. четко указывается, что, несмотря на значительный прогресс на пути к всеобщему начальному образованию (ВНО), страны сталкиваются со значительными проблемами в плане доступа к образованию и качества образования на всех ступенях образовательной системы. Наиболее серьезными эти проблемы являются в странах Африки к югу от Сахары, а также в Южной и Западной Азии, то есть в регионах, где, хотя и отмечается исторически беспрецедентный прогресс, по-прежнему слишком большое число детей, молодых людей и взрослых остаются в стороне от него. Если судить по нынешним тенденциям, то 58 из 86 стран, которые не достигли всеобщего начального образования (ВНО) к 2005 г., не смогут достичь этой цели и к 2015 г. Не воодушевляют и перспективы достижения цели распространения грамотности среди молодых людей и взрослых. В следующем *Всемирном докладе по мониторингу образования для всех*, презентация которого запланирована на 24 ноября 2008 г. в ходе Международной конференции по образованию, будет подчеркнуто, что если правительства и международное сообщество не устранят проявлений неравенства путем реформы управления, направленной на первоочередное удовлетворение потребностей бедных стран, то находящимся в самом неблагоприятном положении и маргинализированным слоям населения вряд ли удастся воспользоваться своим правом на образование.

2. С целью решения этих проблем ЮНЕСКО играет все более активную роль в деле (а) использования основных международных возможностей для оказания содействия принятию на более высоком уровне обязательств в отношении образования, включая предоставление большей внешней помощи на цели базового образования и улучшение согласованности такой помощи; и (б) оказание стратегической поддержки тем странам, которые испытывают самые большие потребности в области образования. Эти обязательства на страновом уровне показаны в *Приложении* к настоящему документу. ЮНЕСКО представлена в странах, имеющих самые большие потребности в области образования, благодаря своим собственным инициативам по распространению грамотности, подготовке учителей и профилактике ВИЧ/СПИДа; своим национальным стратегиям оказания поддержки образованию (ЮНЕСС); участию в таких других процессах, как Инициатива ускоренного продвижения ИУП-ОДВ.

## Взятие обязательств на международном и региональном уровнях

3. На международном уровне ЮНЕСКО активизировала свои усилия по оказанию влияния на ведущиеся на всемирном уровне дискуссии и проведению информационно-разъяснительной работы, направленные на включение образования в программирование на уровне правительств и других соответствующих партнеров. Стратегия ЮНЕСКО заключается в том, чтобы инициировать обсуждение вопросов, связанных с управлением образованием и его финансированием через призму обеспечения равенства, на всех подходящих форумах, создавая тем самым благоприятные условия для более углубленных дискуссий по этим вопросам, например в ходе восьмого заседания Группы высокого уровня (ГВУ) по ОДВ, которое состоится в Осло, Норвегия, 16-18 декабря 2008 г.

4. В этом же ключе принимались меры по оказанию влияния на саммит «Большой восьмерки» (Хоккайдо, Япония, 7-9 июля 2008 г.), в том числе путем участия ЮНЕСКО в заседании министров по вопросам развития стран «Восьмерки» (Токио, Япония, 6-7 апреля 2008 г.). Организация также вела переписку с руководителями правительств всех стран «Восьмерки», а также руководителями правительств стран, не вхо-

дящих в Восьмерку, которые были приглашены выступить в Хоккайдо, а также с министром иностранных дел Японии, в ходе которой их внимание обращалось на прогресс, достигнутый в области ОДВ, и возникшие в этой связи проблемы после окончания саммита «Восьмерки» в Санкт-Петербурге, подчеркивалось также значение качественных результатов обучения. Наряду с этим было обращено внимание на неотложную необходимость выполнения взятых донорами обязательств по оказанию внешней помощи, особенно африканским странам. Кроме того, в ходе саммита «Восьмерки» на Хоккайдо была опубликована и распространена статья Генерального директора, в которой он подчеркивал значение образования для достижения международно согласованных целей в области развития.

5. Особый акцент делается на страны Африки к югу от Сахары, так как на страны Африканского континента, которые хотя и достигают быстрого прогресса в области образования, по-прежнему приходится 45 процентов детей, не охваченных школьным образованием во всем мире. В ходе четвертой Токийской Международной конференции по развитию Африки (ТИКАДА IV, Иокогама, Япония, 28-30 мая 2008 г.) Генеральный директор вновь подтвердил обязательства Организации в отношении Африки, являющейся стратегическим приоритетом и подчеркнул необходимость того, чтобы образованию уделялось видное место в международной повестке дня. ЮНЕСКО выступала в качестве сопредседателя по кластеру вопросов, связанных с образованием, и предоставила необходимые материалы для Плана действий, принятого ТИКАДА. В качестве председателя саммита «Большой восьмерки» премьер-министр Японии обещал отразить результаты этой конференции в решениях Встречи на Хоккайдо и добиваться активной поддержки стран «Восьмерки» решению задач развития Африки. Это также нашло подтверждение в Иокогамской декларации «Живой голос Африки».

6. ЮНЕСКО, наряду с ЮНИСЕФ и Всемирным банком, была также привлечена к Инициативе Генерального секретаря ООН по достижению ЦРТ в Африке в качестве одного из координирующих учреждений тематической группы по образованию. Она приняла участие в тематической дискуссии по ЦРТ в Нью-Йорке в апреле 2008 г. в ходе Генеральной Ассамблеи ООН, в заседании за «круглым столом» по вопросам внешней помощи в ходе сессии ЭКОСОС в июне 2008 г. и в состоявшемся 25 сентября 2008 г. мероприятии ООН высокого уровня, посвященного ЦРТ. В ходе всех этих крупных мероприятий ЮНЕСКО неизменно выступала за более целостный подход к проблемам образования и подчеркивала решающее значение инклюзивности образования, равенства в доступе к образованию и его качества. Эти же принципы будут подчеркиваться в ходе ряда крупных конференций, которые будут организованы ЮНЕСКО и ООН в 2008 г. и в 2009 г.

7. Указанные встречи и совещания дали также возможность призвать к расширению повестки дня ОДВ за счет включения в нее вопросов, связанных с возможностями посленаучного обучения и подготовки к миру труда. В ходе недавно состоявшихся заседаний Ассоциации развития образования в Африке (АДЕА, Мапуту, Мозамбик, 5-9 мая 2008 г.) и Конференции министров образования франкоязычных стран (КОНФЕМЕН, Новый Брунсвик, Канада, 27 июня 2008 г.) внимание было сосредоточено на возникающей новой проблеме посленаучного образования, причем подчеркивалось, что цель в большинстве стран в настоящее время заключается в достижении всеобщего базового образования, включающего образование средней ступени первого этапа. Министры высказывались в том смысле, что Рамки ОДВ и ЦРТ в области образования в их нынешней интерпретации могут оказывать ограничивающее влияние, когда речь идет о привлечении средств, необходимых для предоставления возможностей обучения за пределами ступени начального образования.

8. Взаимное использование знаний и сотрудничество в области политики в сфере образования имеют решающее значение для ускорения прогресса в направлении ОДВ. Седьмое Обзорное совещание министров стран О-9 (Бали, Индонезия, 10-12 марта 2008 г.) придало новый импульс рассмотрению этих проблем, поставив в центр внимания тему «Совершенствование педагогического образования и подготовки как одного из главных направлений реформы системы образования». Так как на долю стран О-9 приходится 60 процентов населения Земли, от их прогресса на пути к достижению целей ОДВ будет зависеть общий для всего мира результат. Принятая на этом совещании Балийская декларация подтвердила ведущую роль хорошо укомплектованного, мотивированного и профессионально подготовленного преподавательского состава в деятельности по достижению целей ОДВ. Было подчеркнуто решающее значение обеспечения достаточного найма учителей, особенно женщин-учителей, и было признано, что профессионально подготовленный преподавательский состав, получающий адекватное вознаграждение за свой труд и имеющий соответствующие условия труда, оказывает решающее воздействие на учебные результаты. Было также отмечено значение сотрудничества Юг-Юг в качестве инструмента обмена передовым опытом, координации и укрепления потенциала.

9. Аналогичным образом, в связи с презентацией на национальном уровне в более чем 30 странах *Всемирного доклада по мониторингу образования для всех 2008 г.* были проведены связанные с этой тематикой многочисленные семинары, коллоквиумы, встречи. Их цель заключалась в обмене информацией о результатах проведенной работы, привлечении внимания как к успехам, так и к нерешенным проблемам, а во многих случаях – в обсуждении содержащихся в этом Докладе рекомендаций с участием министров образования, старших должностных лиц и других заинтересованных участников. Подразделения ЮНЕСКО на местах также использовали Доклад 2008 г. в ходе проведения региональных конференций, посвященных среднесрочному обзору ОДВ, в частности, в Джомтьене, Таиланд, и Дохе, Катар. Кроме того, доклад был представлен на Совещании министров образования стран Юго-Восточной Азии (Куала-Лумпур, Малайзия, 13-14 марта 2008 г.), а также на Обзорном совещании министров образования стран О-9, и бьеннале АДЕА. Предшествующие доклады по мониторингу ОДВ, в частности по воспитанию и образованию детей младшего возраста и распространению грамотности, по-прежнему широко использовались на форумах по определению политики в области образования и в ходе региональных конференций.

10. Укрепление соответствующих обязательств частного сектора в процессе ОДВ является частью роли ЮНЕСКО, вытекающей из возложенного на нее мандата. Инициативы ЮНЕСКО и участниками Всемирного экономического форума «Партнерства в интересах образования» (ПИО) являются ключевыми рамками сотрудничества с этим сектором и стали отправной точкой для публикации, посвященной этим партнерским отношениям, а также создания базы данных о передовой практике. ЮНЕСКО оказала также поддержку инициативе Форума, проводимой в сотрудничестве с ИУП-ОДВ, под названием «Глобальный альянс за образование», цель которого заключается в укреплении партнерских отношений между различными участниками процесса ОДВ в отдельных странах, охваченных ИУП-ОДВ.

11. ЮНЕСКО продолжает играть ключевую роль в организации большого круга мероприятий, направленных на оказание широкой поддержки ОДВ, принимает в них активное участие и представляет по ним доклады. «Неделя глобальных действий» (НГД) (21-27 апреля 2008 г.), являющаяся ежегодно проводимой Всемирной кампанией за образование (ВКО), в центре внимания которой стояла тема «Качественное образование для всех – покончим с эксклюзивностью сейчас!», завершилась привлечением 23 апреля 2008 г. более 7,5 миллиона детей, учителей и других участников этой кампании к участию в «Самом большом в мире уроке», явившимся новым мировым рекордом, что стало еще одним подтверждением энергичной поддержки усилиям в области

ОДВ со стороны граждан, правительств, партнеров по ОДВ; в нем приняли участие несколько сотрудников Секретариата ЮНЕСКО. ЮНЕСКО уделит проблемам равенства и инклюзивности образования еще большее место при подготовке сообщений об этих мероприятиях для Международной конференции по образованию (Женева, Швейцария, 25-28 ноября 2008 г.), темой которой является: «Инклюзивное образование: путь в будущее». Региональные подготовительные мероприятия к проведению этой конференции показали, что укрепление инклюзивности образования является предметом общей озабоченности во всех странах и регионах.

12. 12 июня 2008 г. ЮНЕСКО приняла участие во Всемирном дне борьбы с детским трудом, темой которого было «Образование – «правильный ответ» на проблему детского труда». Генеральным директором было опубликовано заявление, в котором говорилось о стратегической роли образования в разрушении порочного круга нищеты, неграмотности и неравенства, которое было зачитано в ходе Женевской конференции, а ответственные сотрудники ЮНЕСКО приняли участие в основных мероприятиях, состоявшихся в связи с Всемирным днем в Женеве, Вашингтоне (О.К.) и Дели. Цель этих мероприятий заключалась в том, чтобы привлечь внимание к бедственному положению детей, вынужденных заниматься трудом, и срочной необходимости расширения возможностей получения профессиональной подготовки и других соответствующих видов образования.

13. В 2008 г. был продолжен и укреплен начавшийся в 2007 г. процесс, направленный на придание основным механизмам ОДВ более координируемого, интегрированного и стратегического характера. Международная консультативная группа (МКГ) по ОДВ, в состав которой входят представители всех основных партнеров по ОДВ, содействует укреплению приверженности и преемственности участников всемирного движения за ОДВ. Она также играет ключевую роль в планировании следующего заседания ГВУ по ОДВ, материалы для которого готовятся в рамках следующего *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*. Предполагается, что это заседание будет ориентировано на принятие конкретных действий, в том числе на принятие новых обязательств доноров и развивающихся стран по наращиванию поддержки достижению целей ОДВ.

### **Стратегическое программирование на страновом уровне**

14. Решение проблем, возникающих в связи с ОДВ, требует всеобъемлющего и стратегического программирования и действий на страновом уровне с тем, чтобы обеспечить большую эффективность в предоставлении качественного образования для всех, включая население, проживающее в сельских и других уязвимых районах, где возможности получения такого образования являются неадекватными.

15. Главное направление реформы ООН как раз и заключается в том, чтобы предоставлять странам более эффективную и общесистемную поддержку в удовлетворении их национальных потребностей и решении стоящих перед ними приоритетных задач. основополагающий принцип заключается в том, что правительства объявляют о своей приверженности и руководящей роли в этой деятельности. Последовательность, эффективность и обеспечение высококачественного осуществления этой деятельности являются основными целями. В соответствии с этими принципами ЮНЕСКО разработала Глобальный план действий (ГПД) по ОДВ, выступающий в качестве инструмента более совершенной координации многосторонней поддержки национальных усилий. ГПД осуществляется в некоторых странах в рамках существующих механизмов и процессов, например, ИУП-ОДВ, местных групп по образованию и страновых групп ООН. В *Приложении* к настоящему документу приводится подробная картина этих действующих механизмов и процессов в странах, сталкивающихся с наибольшими проблемами в области ОДВ, большая часть из которых являются странами с низкими уровнями доходов населения. В настоящее время проводится работа по выявлению того, в какой

мере такие страны нуждаются в оказании помощи в рамках нынешней структуры предоставления внешней помощи.

16. Стратегии ЮНЕСКО по оказанию поддержки национальному образованию (ЮНЕСС) возникли в качестве инструмента планирования для согласования поддержки ЮНЕСКО с национальными приоритетами и укрепления приверженности стран достижению целей ОДВ. ЮНЕСС уже используются в нескольких странах – включая Танзанию и Руанду – с тем, чтобы помочь им сформулировать общие по отношению к системе ООН стратегии в области образования. В настоящее время завершается подготовка документов в более чем 50 странах, в которых анализируется положение дел с развитием образования, а также приоритеты и сравнительные преимущества партнеров по развитию в деле оказания поддержки образованию. Как только работа над этими документами будет завершена, ЮНЕСС позволят ЮНЕСКО выявить области, в которых следует добиваться дальнейшего улучшения ГПД, а также той роли, которую они могут сыграть в укреплении руководящей роли правительств и их способности формулировать, разрабатывать и осуществлять политику в соответствии с пользующимися доверием планами. В пилотных странах, охваченных реформой ООН, аргументы в пользу ЮНЕСС заключаются в том, что они могут быть инструментом оценки и программирования совместных действий ООН и поддержки в развитии образования.

17. Процесс реформы ООН наряду с осуществлением ГПД и разработкой ЮНЕСС должен также рассматриваться в контексте усилий, направленных на большее согласование деятельности доноров на страновом уровне в соответствии с Парижской декларацией о повышении эффективности внешней помощи, а также тенденции к оказанию бюджетной поддержки секторам в целом. ЮНЕСКО сыграла активную роль в подготовке третьего Форума высокого уровня по эффективности внешней помощи (ФВУ-3, Аккра, Гана, 2-4 сентября 2008 г.), в частности, в том, что касается связанной с образованием работы по выполнению Парижской декларации на уровне секторов в области здравоохранения, образования, инфраструктуры и сельского хозяйства. ИУП-ОДВ продолжает оставаться основным механизмом, с помощью которого страны-партнеры и учреждения координируют свою деятельность, как на национальном, так и международном уровнях с целью обеспечения большей гармонизации между донорами, совместного использования знаний и привлечения средств. ЮНЕСКО в последнее время стала играть более заметную роль в ИУП-ОДВ, в частности в деле оказания поддержки внутристрановым процессам в целях усиления качества секторальных планов. Она является полноправным членом Руководящего комитета и сопредседателем Целевой группы по качеству учебных результатов. ЮНЕСКО изучает также пути оказания более проактивной поддержки странам, которые планируют присоединиться к ИУП-ОДВ, в первую очередь тем, где она является ведущим донором/учреждением-представителем, например, Центральноафриканской Республике и Гаити. В конце мая 2008 г. ЮНЕСКО возглавила миссию в составе представителей Всемирного банка, Франции и секретариата ИУП-ОДВ в Центральноафриканскую Республику и получила согласие правительства этой страны на подготовку новой и переформулированной заявки на финансирование по линии ИУП-ОДВ, а также сумела заручиться поддержкой представителей ЮНИСЕФ, ПРООН и Европейского союза в этой стране. Эта миссия является иллюстрацией постоянно возрастающей роли ЮНЕСКО в содействии и координации деятельности двусторонних и многосторонних партнеров по развитию в их усилиях, направленных на удовлетворение потребностей стран в перспективе достижения целей ОДВ.

18. В отношении мобилизации действий в пользу стран, сталкивающихся с наибольшими проблемами в области ОДВ, ЮНЕСКО работает в тесном взаимодействии с членами Международной сети по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ) с целью определения того, как наилучшим образом содействовать продвижению ОДВ в

слабых странах<sup>1</sup>. Вопрос о финансировании этих стран стал важной темой для обсуждения на заседаниях Рабочей группы по ОДВ и Группы высокого уровня по ОДВ в 2007 г.

19. Создание и укрепление потенциала и развитие знаний остаются составной частью трех флагманских программ ЮНЕСКО в области ОДВ, которые касаются распространения грамотности, квалифицированных учителей и пандемии ВИЧ/СПИДа. Для решения острой проблемы нехватки учителей – к 2015 г. дополнительно потребуется 4 миллиона учителей только для стран Африки к югу от Сахары в целях решения задачи обеспечения всеобщего начального образования – ЮНЕСКО выступила с Инициативой в области подготовки учителей стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА), направленной на совершенствование политики в отношении учителей и их подготовки путем сотрудничества и оказания технической помощи. В ходе встречи стран О-9 была хорошо встречена презентация деятельности в рамках ТТИССА, и дальнейшее сотрудничество и диалог станут частью последующих усилий в этом направлении. Совместное использование знаний между 10 спонсорами и Секретариатом ОБРАСПИДа является главным направлением деятельности по образованию в целях профилактики СПИДа. ЮНЕСКО играет руководящую роль в этом, содействуя всеобъемлющим планам по сектору образования по ВИЧ/СПИДу и оказывая поддержку странам в установлении приоритетных направлений деятельности и разработке всесторонних ответов, созвучных потребностям различных групп населения. Инициатива ЮНЕСКО по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), координируемая с Институтом ЮНЕСКО по обучению в течение всей жизни (ИЮОЖ), также способствует национальным процессам и созданию потенциала, которые помогают совершенствоваться и расширять деятельность в области распространения грамотности в странах, где уровни грамотности ниже 50 процентов и/или насчитывающих более 10 миллионов неграмотных.

### **Смотря вперед**

20. Пройдя больше половины пути к конечной дате (2015 г.) достижения целей ОДВ, ЮНЕСКО полна решимости содействовать решению задачи обеспечения базового образования на международном, региональном и страновом уровнях, показывая неразрывную связь между решением этой проблемы и другими целями в области развития человека и укрепляя координацию деятельности на страновом уровне в странах, сталкивающихся с наибольшими проблемами в области ОДВ. Во всех инициативах все больший упор будет делаться на проблемах неравенства в доступе к образованию и его предоставлению на каждой ступени, повышении качества образования, совершенствовании управления системами образования и содействии установлению партнерских связей, а также взаимном использовании знаний и сотрудничестве на пути дальнейшего прогресса в направлении образования для всех.

### **Ожидаемые меры со стороны Исполнительного совета**

21. В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять следующее решение:

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на решения 174 EX/8, 176 EX/9, резолюцию 34 C/11 и решение 179 EX/51,
2. **рассмотрев** документ 180 EX/7,

---

<sup>1</sup> Слабые (fragile) страны – терминология ОЭСР (прим. ред.).

3. **подтверждая** важное значение ускорения прогресса в направлении достижения шести целей образования для всех (ОДВ) и других глобальных целей в области развития,
4. **приветствуя** усилия Генерального директора, направленные на содействие образованию в целом и ОДВ, в частности, путем проведения ряда мероприятий, ведущих к восьмому совещанию Группы высокого уровня по ОДВ, запланированному на декабрь 2008 г.,
5. **приветствуя** прогресс, достигнутый в деле оказания поддержки национальным усилиям, в частности путем разработки и эффективного использования стратегий ЮНЕСКО по оказанию поддержки национальному образованию (ЮНЕСС), а также вклада в такие существующие инициативы и механизмы, как Инициатива ускоренного продвижения ОДВ и процесс реформы ООН на основе принципов Глобального плана действий (ГПД) по ОДВ и Парижской декларации об эффективности внешней помощи,
6. **принимая к сведению** значительные усилия ЮНЕСКО по привлечению всех соответствующих партнеров к процессу ОДВ на всех уровнях и, в частности, по усилению и расширению сотрудничества между пятью учреждениями, проводящими форумы по ОДВ,
7. **призывает** ЮНЕСКО еще более усиливать эффективные партнерские связи в области ОДВ посредством укрепления существующих механизмов и инициатив;
8. **просит** Генерального директора представить Исполнительному совету на его 182-й сессии доклад о прогрессе, достигнутом в области образования для всех, и о вкладе ЮНЕСКО в этой области на международном, региональном и страновом уровнях.



**ANNEX**

**Countries with urgent EFA needs**

Country	EFA Development Index (EDI)		Income group [*: Least Developed Countries]	Total aid to education (2005) / US\$ millions	Total aid to basic education (2005) / US\$ millions	Total public expenditure on education (2005) as % of total government expenditure	Heavily Indebted Poor Countries (HIPC)	United Nations Development Assistance Framework (UNDAF) [*: UN Pilot countries]	UNESCO National Education Support Strategy (UNESS)	Literacy Initiative for Empowerment (LIFE), Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa (TTISSA), Global Initiative on HIV/AIDS and Education (EDUCAIDS)	EFA-FTI			Country status and political situation (E-9, Fragile State)
	EDI in 2005	Progress between 2000 and 2005									Sector Plan endorsed	Catalytic Fund		
												Total disbursements to date (US\$ millions)	Expected disbursements by 2009 (US\$ millions)	

**SUB-SAHARAN AFRICA**

<b>Angola</b>	...	...	Lower middle income*	66	57	...	-	2005-2008	Completed	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	Fragile State	
<b>Benin</b>	0.583	▼	-0.035	Low income*	69	26	14	HIPC	2004-2008	To be launched	LIFE	Endorsed in 2007	-	25.4	-
<b>Botswana</b>	0.890	⊖	0.030	Upper middle income	64	32	22	-	2003-2007	To be launched	-	No	-	-	-
<b>Burkina Faso</b>	0.531	▼	0.062	Low income*	153	87	17	HIPC	2006-2010	To be launched	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2002	-	-	-
<b>Burundi</b>	0.665	▼	0.074	Low income*	21	11	18	HIPC	2005-2007	Completed; Draft available online	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2008	-	-	Fragile State
<b>Cameroon</b>	...	...	...	Lower middle income	72	29	9	HIPC	2008-2012	Draft being finalized, available online	EDUCAIDS	Endorsed 2006	11.3	11.2	Fragile State
<b>Cape Verde</b>	0.890	⊖	...	Lower middle income*	45	9	25	-	2006-2010*	Completed; Draft available online	TTISSA	No	-	-	-

Central African Republic	...	...	...	Low income*	17	10	...	HIPC	2007-2011	Draft being finalized, available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2008	-	-	Fragile State
Chad	0.409	▼	-0.109	Low income*	19	11	10	HIPC	2006-2010	Draft being finalized, available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2008	-	-	Fragile State
Comoros	...	...	...	Low income*	28	10	...	HIPC	2008-2012	In progress	-	No	-	-	Fragile State
Congo	...	...	...	Lower middle income	30	7	8	HIPC	2009-2013	Final draft available online	TTISSA	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Democratic Rep. of Congo	...	...	...	Low income*	40	16	...	HIPC	2007-2010	Final draft available online	LIFE, TTISSA	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Equatorial Guinea	...	...	...	Upper middle income*	8	5	4 (2003)	-	2008-2012	To be launched	-	No	-	-	-
Eritrea	0.634	▼	0.058	Low income*	95	80	...	HIPC	2007-2011	-	LIFE	No	-	-	Fragile State
Ethiopia	0.616	▼	0.075	Low income*	61	33	18	HIPC	2007-2011	To be launched	LIFE, TTISSA	Endorsed in 2004	-	23.3	-
Gambia	...	...	...	Low income*	1	1	...	HIPC	2007-2011	To be launched	LIFE	Endorsed in 2003	-	-	Fragile State
Ghana	0.714	▼	0.014	Low income	103	61	...	HIPC	2006-2010	To be launched	TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2004	19	7.1	
Guinea	0.579	▼	...	Low income*	45	24	...	HIPC	2007-2011	Draft available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2002	-	39.3	Fragile State
Guinea-Bissau	...	...	...	Low income*	17	7	...	HIPC	2008-2012	In progress	LIFE, EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Ivory Coast	...	...	...	Low income	37	10	...	HIPC	2003-2007	To be launched	EDUCAIDS	No	-	-	Fragile State
Kenya	0.824	⊖	0.039	Low income	64	49	29 (2004)	-	2009-2013	-	EDUCAIDS	Endorsed in 2005	72.6	24.2	-
Lesotho	0.824	⊖	0.020	Lower middle income*	3	1	30	-	2008-2012	In progress	EDUCAIDS	Endorsed in 2005	4.2	3	-

<b>Liberia</b>	...	...	...	Low income*	3	3	...	HIPC	2003-2005	Draft available online	-	Endorsed in 2007	-	-	Fragile State
<b>Madagascar</b>	...	...	...	Low income*	144	81	25	HIPC	2005-2009	To be launched	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2005	27	20.5	-
<b>Malawi</b>	...	...	...	Low income*	94	49	...	HIPC	2008-2011	Being completed	-	Expected in 2008	-	-	-
<b>Mali</b>	0.559	▼	...	Low income*	74	37	15	HIPC	2008-2012	To be launched	LIFE	Endorsed in 2006	-	2.7	-
<b>Mauritius</b>	0.940	⊖	...	Upper middle income	17	2	14	-	2001-2003	In progress	-	No	-	-	-
<b>Mozambique</b>	0.631	▼	0.121	Low income*	262	180	19 (2004)	HIPC	2002-2006*	-	LIFE, EDUCAIDS	Endorsed in March 2003	-	33	-
<b>Namibia</b>	0.848	⊖	-0.029	Lower middle income	5	4	...	-	2006-2010	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>Niger</b>	0.480	▼	0.041	Low income*	80	49	...	HIPC	2004-2007	Draft available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Endorsed in 2002	9	4	Fragile State
<b>Nigeria</b>	0.734	▼	...	Low income	13	8	...	-	2002-2006	Draft available online	LIFE, TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2009 (3-4 states)	-	-	E-9, Fragile State
<b>Rwanda</b>	0.688	▼	-0.053	Low income*	42	17	12	HIPC	2008-2012*	-	-	Endorsed in 2006	26	22	-
<b>Sao Tome and Principe</b>	0.891	⊖	...	Low income*	4	1	...	HIPC	2007-2011	To be launched	EDUCAIDS	Endorsed in 2007	-	0.3	Fragile State
<b>Senegal</b>	0.651	▼	0.041	Low income*	242	29	19	HIPC	2007-2011	Final draft available online	LIFE	Endorsed in 2006	-	27.2	-
<b>Sierra Leone</b>	...	...	...	Low income*	26	15	...	HIPC	2004-2007	Draft available online	LIFE, TTISSA	Endorsed in 2007	-	7	Fragile State
<b>Somalia</b>	...	...	...	Low income*	6	5	...	HIPC	-	-	-	Eligible	-	-	Fragile State
<b>South Africa</b>	0.892	⊖	0.058	Upper middle income	149	104	18	-	2007-2010	Drafted	-	No	-	-	-

Swaziland	0.830	Θ	-0.055	Lower middle income	25	25	...	-	2001-2005	Draft available online	EDUCAIDS	No	-	-	-
Togo	0.681	▼	-0.028	Low income*	17	6	...	HIPC	2008-2012	Completed	-	Expected in 2009	-	-	Fragile State
Uganda	...	...	...	Low income*	178	107	18 (2004)	HIPC	2006-2010	-	EDUCAIDS	Expected in 2008	-	-	-
United Republic of Tanzania	...	...	...	Low income*	95	36	...	HIPC	2007-2010*	Draft available online	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	-
Zambia	...	...	...	Low income*	194	157	15 (2004)	HIPC	2007-2010	To be launched	TTISSA, EDUCAIDS	Expected in 2008	-	-	-
Zimbabwe	0.837	Θ	0.003	Low income	5	1	...	-	2007-2011	To be launched	EDUCAIDS	Eligible	-	-	Fragile state

**CENTRAL AND EASTERN EUROPE**

Republic of Moldova	0.940	Θ	...	Lower middle income	9	1	21	-	2007-2011	Draft available online	EDUCAIDS	Endorsed in 2005	2.3	2.2	-
Turkey	0.901	Θ	...	Upper middle income	101	4	...	-	2001-2005	-	-	No	-	-	-

**ARAB STATES**

Algeria	0.890	Θ	0.018	Lower middle income	185	21	...	-	2007-2011	In progress	-	No	-	-	-
Djibouti	...	...	...	Lower middle income*	53	32	27	-	2008-2012	To be launched	LIFE	Endorsed in 2005	6	2	Fragile State
Egypt	0.883	Θ	0.055	Lower middle income	95	76	...	-	2007-2011	Drafted	LIFE	No	-	-	E-9
Iraq	0.793	▼	0.122	Lower middle income	130	90	...	-	-	In progress	LIFE	No	-	-	-

<b>Jordan</b>	0.947	Θ	0.006	Lower middle income	56	33	...	-	2008-2012	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>Kuwait</b>	0.939	Θ	0.046	High income	-	-	13	-	-	To be launched	-	No	-	-	-
<b>Lebanon</b>	0.921	Θ	0.019	Upper middle income	48	5	11	-	2002-2006	Drafted	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>Mauritania</b>	0.666	▼	0.052	Low income*	38	25	...	HIPC	2003-2007	In progress	LIFE	Endorsed in 2002	9	-	Fragile State
<b>Morocco</b>	0.740	▼	0.035	Lower middle income	233	33	27	-	2007-2011	Draft available online	LIFE	No	-	-	-
<b>Oman</b>	0.881	Θ	0.075	Upper middle income	1	0	24	-	-	In progress	-	No	-	-	-
<b>Palestinian A. T.</b>	0.923	Θ	...	-	101	50	...	-	-	Drafted	-	No	-	-	-
<b>Saudi Arabia</b>	0.881	Θ	0.089	High income	4	1	28	-	-	To be launched	-	No	-	-	-
<b>Sudan</b>	...	...	...	Low income*	37	20	...	HIPC	-	Drafted	LIFE	Eligible	-	-	Fragile State
<b>Tunisia</b>	0.896	Θ	0.017	Lower middle income	210	16	21	-	2007-2011	In progress	-	No	-	-	-
<b>United Arab Emirates</b>	0.896	Θ	0.007	High income	-	-	27	-	-	To be launched	-	No	-	-	-
<b>Yemen</b>	0.650	▼	...	Low income*	43	41	...	-	2007-2011	In progress	LIFE	Endorsed in 2004	20	10	Fragile State

**LATIN AMERICA and the CARIBBEAN**

<b>Bolivia</b>	0.913	Θ	0.016	Lower middle income	85	39	18 (2003)	HIPC	2008-2012	In progress	-	No	-	-	-
<b>Brazil</b>	0.901	Θ	...	Upper middle income	37	7	...	-	2007-2011	In progress	LIFE, EDUCAIDS	No	-	-	E-9

<b>Colombia</b>	0.899	Θ	...	Lower middle income	27	4	11	-	2008-2012	To be launched	-	No	-	-	-
<b>Dominican Republic</b>	0.892	Θ	...	Lower middle income	12	6	10	-	2007-2011	Finalized and published	-	No	-	-	-
<b>Ecuador</b>	0.917	Θ	0.000	Lower middle income	14	3	...	-	2004-2008	Draft completed	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>El Salvador</b>	0.854	Θ	...	Lower middle income	10	5	...	-	2007-2011	In progress	-	No	-	-	-
<b>Grenada</b>	0.912	Θ	...	Upper middle income	12	12	13 (2003)	-	-	-	-	No	-	-	-
<b>Guatemala</b>	0.812	Θ	0.070	Lower middle income	39	28	9	-	2005-2009	In progress	-	No	-	-	-
<b>Haiti</b>	...	...	...	Low income*	65	21	...	HIPC	The draft 1 of UNDAF for the period 2009-2011 is under process	In progress	LIFE	Endorsed in 2008	-	-	Fragile State
<b>Honduras</b>	0.848	Θ	....	Lower middle income	42	32	...	HIPC	2007-2011	In progress	-	Endorsed in 2002	-	-	-
<b>Jamaica</b>	0.885	Θ	-0.031	Lower middle income	5	4	9	-	2007-2011	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>Nicaragua</b>	0.804	Θ	0.079	Lower middle income	48	36	...	HIPC	2002-2006	First draft completed	-	Endorsed in 2002	14	10	-
<b>Panama</b>	0.934	Θ	-0.017	Upper middle income	3	0	9 (2004)	-	2007-2011	In progress	-	No	-	-	-
<b>Paraguay</b>	0.902	Θ	0.001	Lower middle income	14	4	11 (2003)	-	2007-2011	-	-	No	-	-	-

<b>Peru</b>	0.931	Θ	0.003	Lower middle income	29	10	14	-	2006-2010	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>Saint Lucia</b>	0.942	Θ	...	Upper middle income	1	1	17	-	-	-	-	No	-	-	-
<b>St Vincent and the Grenadines</b>	0.926	Θ	...	Upper middle income	0	0	16	-	-	-	-	No	-	-	-
<b>Uruguay</b>	0.948	Θ	0.013	Upper middle income	2	0	8 (2003)	-	2007-2010*	To be launched	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>Venezuela</b>	0.931	Θ	0.019	Upper middle income	7	0	...	-	-	To be launched	-	No	-	-	-

**NORTH AMERICA and WESTERN EUROPE**

<b>Malta</b>	0.949	Θ		High income	0	0	...	-	-	-	-	No	-	-	-
--------------	-------	---	--	-------------	---	---	-----	---	---	---	---	----	---	---	---

**ASIA and the PACIFIC**

<b>Afghanistan</b>	...		...	Low income*	227	165	...	HIPC	2006-2008	Drafted / To be revised	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	Fragile State
<b>Armenia</b>	0.949	Θ	0.039	Lower middle income	7	1	...	-	2005-2009	In progress	EDUCAIDS	No	-	-	-
<b>Bangladesh</b>	0.759	▼	0.062	Low income*	308	101	14	-	2006-2010	Draft available online	LIFE, EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	E-9
<b>Bhutan</b>	...		...	Lower middle income	7	1	...	-	2008-2012	To be launched	-	Expected in 2008	-	-	-
<b>Cambodia</b>	0.807	Θ	0.086	Low income*	55	28	...	-	2006-2010	To be launched	EDUCAIDS	Endorsed in 2006	-	28.7	Fragile State
<b>India</b>	0.797	▼	0.139	Low income	82	19	11	-	2008-2012	Draft available online	LIFE	Eligible	-	-	E-9

<b>Indonesia</b>	0.935	Θ	0.012	Lower middle income	241	83	...	-	2006-2010	In progress	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	E-9
<b>Iran, Islamic Republic of</b>	0.883	Θ	0.038	Lower middle income	19	1	23	-		Not started	LIFE	No	-	-	-
<b>Korea, Dem. Rep.</b>	...	...	...	Low income	2	1	...	-	-	To be launched	-	No	-	-	-
<b>Lao People's Democratic Republic</b>	0.750	▼	0.062	Low income*	20	8	12	-	2007-2011	Final draft available online	EDUCAIDS	Expected in 2009	-	-	-
<b>Macao, China</b>	0.938	Θ	0.007	High income	-	-	14 (2004)	-	-	-	-	No	-	-	-
<b>Malaysia</b>	0.945	Θ	...	Upper middle income	18	2	24 (2004)	-	-	-	-	No	-	-	-
<b>Maldives</b>	0.910	Θ	-0.070	Lower middle income*	8	1	15	-	2008-2010	To be launched	-	No	-	-	-
<b>Mongolia</b>	0.929	Θ	-0.006	Low income	30	20	...	-	2007-2011	Final draft, published	-	Endorsed in 2006	8.2	4.5	-
<b>Myanmar</b>	0.866	Θ	0.071	Low income*	14	6	...	-	-	To be launched	-	Eligible	-	-	Fragile State
<b>Nepal</b>	0.734	▼	0.127	Low income*	19	11	15	HIPC	2008-2010	Draft available online	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	-
<b>Pakistan</b>	0.640	▼	0.112	Low income	295	197	11	-	2004-2008*	Completed; Available online	LIFE, EDUCAIDS	Eligible	-	-	E-9
<b>Papua New Guinea</b>	...	...	...	Low income	67	58	...	-	2003-2007	In progress	LIFE	Expected in 2009	-	-	Fragile State
<b>Philippines</b>	0.893	Θ	0.008	Lower middle income	56	35	16 (2004)	-	2005-2009	Final draft available online	-	No	-	-	-



<b>Solomon Islands</b>	...		Low income*	23	21	...	-	-	Drafted	-	Expected in 2009	-	-	Fragile State
<b>Timor-Leste</b>	...		Low income*	15	4	...	-	2003-2005	To be launched	-	Endorsed in 2005	5.6	2.6	Fragile State
<b>Tonga</b>	0.926	Θ	...	Lower middle income	5	3	13 (2004)	-	-	Drafted	-	Expected in 2009	-	Fragile State
<b>Viet Nam</b>	0.899	Θ	-0.019	Low income	282	124	...	-	2006-2010*	Drafted	EDUCAIDS	Endorsed in 2003	-	-

EFA Development Index (EDI) :

▲ High achievers (EDI ≥ 0.950)

Θ Intermediate position (0.949 ≥ EDI ≥ 0.800)

▼ Far from achieving EFA (EDI < 0.800)

Sources:

EDI / Total aid to (basic) education / Total public expenditure on education as % of total government expenditure: EFA Global Monitoring Report 2008

Income Group and HIPC: World Bank list of economies (April 2008) / UN Office of the High Representative for the Least Developed Countries

UNDAF: United Nations Country Teams

TTISSA: UNESCO, Higher Education "UNESCO and the Teacher Training Initiative for Sub-Saharan Africa."

LIFE: UNESCO. Literacy Initiative for Empowerment 2005-2015 Vision and Strategy Paper. (March 2006)

EDUCAIDS: UNAIDS (January 2008 - 2nd edition). EDUCAIDS - Framework for Action.

[EFA-FTI: Progress Report for the FTI Steering Committee Meeting. \(Tokyo, April 2008\).](#)

Fragile States: OECD Fragile States Group

## ANNEXE

### Pays ayant des besoins urgents en matière d'EPT

Pays	Indice du développement de l'EPT (IDE)		Groupe de revenu [*: Pays les moins avancés]	Total de l'aide à l'éducation (2005)/ millions de \$	Total de l'aide à l'éducation de base (2005)/ millions de \$	Total des dépenses publiques d'éducation (2005) en % du total des dépenses publiques	Pays pauvres très endettés (PPTE)	Plan-cadre des Nations Unies pour l'aide au développement (PNUAD) [*: Pays pilotes pour l'unité d'action du système des Nations Unies]	Stratégie d'appui de l'UNESCO à l'éducation nationale (UNESS)	Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE) ; Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA) ; Initiative mondiale sur le VIH/SIDA et l'éducation (EDUSIDA)	IMOA-EPT			Situation du pays et contexte politique (E-9, État fragile)
	IDE en 2005	Progrès entre 2000 et 2005									Plan sectoriel approuvé ?	Fonds catalytique		
												Total des décaissements à ce jour (millions de \$)	Décaissements prévus d'ici à 2009 (millions de \$)	
<b>AFRIQUE SUBSAHARIENNE</b>														
<b>Angola</b>	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	66	57	...	-	2005-2008	Achevée	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
<b>Bénin</b>	0,583	▼ -0,035	Faible revenu*	69	26	14	PPTE	2004-2008	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2007	-	25,4	-
<b>Botswana</b>	0,890	⊖ 0,030	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	64	32	22	-	2003-2007	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
<b>Burkina Faso</b>	0,531	▼ 0,062	Faible revenu*	153	87	17	PPTE	2006-2010	Doit être lancée	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2002	-	-	-
<b>Burundi</b>	0,665	▼ 0,074	Faible revenu*	21	11	18	PPTE	2005-2007	Achevée ; Projet disponible en ligne	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	État fragile
<b>Cameroun</b>	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	72	29	9	PPTE	2008-2012	Projet en cours de finalisation, disponible en ligne	EDUSIDA	Approuvé en 2006	11,3	11,2	État fragile

<b>Cap-Vert</b>	0,890	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	45	9	25	-	2006-2010*	Achevée ; projet disponible en ligne	TTISSA	Non	-	-	-
<b>République centrafricaine</b>	...	...	...	Faible revenu*	17	10	...	PPTE	2007-2011	Projet en cours de finalisation, disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2008	-	-	État fragile
<b>Tchad</b>	0,409	▼	-0,109	Faible revenu*	19	11	10	PPTE	2006-2010	Projet en cours de finalisation, disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	État fragile
<b>Comores</b>	...	...	...	Faible revenu*	28	10	...	PPTE	2008-2012	En cours	-	Non	-	-	État fragile
<b>Congo</b>	...	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	30	7	8	PPTE	2009-2013	Projet final disponible en ligne	TTISSA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
<b>Rép. démocratique du Congo</b>	...	...	...	Faible revenu*	40	16	...	PPTE	2007-2010	Projet final disponible en ligne	LIFE, TTISSA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
<b>Guinée équatoriale</b>	...	...	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)*	8	5	4 (2003)	-	2008-2012	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
<b>Érythrée</b>	0,634	▼	0,058	Faible revenu*	95	80	...	PPTE	2007-2011	-	LIFE	Non	-	-	État fragile
<b>Éthiopie</b>	0,616	▼	0,075	Faible revenu*	61	33	18	PPTE	2007-2011	Doit être lancée	LIFE, TTISSA	Approuvé en 2004	-	23,3	-
<b>Gambie</b>	...	...	...	Faible revenu*	1	1	...	PPTE	2007-2011	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2003	-	-	État fragile
<b>Ghana</b>	0,714	▼	0,014	Faible revenu	103	61	...	PPTE	2006-2010	Doit être lancée	TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2004	19	7,1	
<b>Guinée</b>	0,579	▼	...	Faible revenu*	45	24	...	PPTE	2007-2011	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2002	-	39,3	État fragile
<b>Guinée-Bissau</b>	...	...	...	Faible revenu*	17	7	...	PPTE	2008-2012	En cours	LIFE, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	État fragile

<b>Côte d'Ivoire</b>	...	...	...	Faible revenu	37	10	...	PPTE	2003-2007	Doit être lancée	EDUSIDA	Non	-	-	État fragile
<b>Kenya</b>	0,824	Θ	0,039	Faible revenu	64	49	29 (2004)	-	2009-2013	-	EDUSIDA	Approuvé en 2005	72,6	24,2	-
<b>Lesotho</b>	0,824	Θ	0,020	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	3	1	30	-	2008-2012	En cours	EDUSIDA	Approuvé en 2005	4,2	3	-
<b>Libéria</b>	...	...	...	Faible revenu*	3	3	...	PPTE	2003-2005	Projet disponible en ligne	-	Approuvé en 2007	-	-	État fragile
<b>Madagascar</b>	...	...	...	Faible revenu*	144	81	25	PPTE	2005-2009	Doit être lancée	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2005	27	20,5	-
<b>Malawi</b>	...	...	...	Faible revenu*	94	49	...	PPTE	2008-2011	En cours d'achèvement	-	Prévu pour 2008	-	-	-
<b>Mali</b>	0,559	▼	...	Faible revenu*	74	37	15	PPTE	2008-2012	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2006	-	2,7	-
<b>Maurice</b>	0,940	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	17	2	14	-	2001-2003	En cours	-	Non	-	-	-
<b>Mozambique</b>	0,631	▼	0,121	Faible revenu*	262	180	19 (2004)	PPTE	2002-2006*	-	LIFE, EDUSIDA	Approuvé en mars 2003	-	33	-
<b>Namibie</b>	0,848	Θ	-0,029	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	5	4	...	-	2006-2010	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>Niger</b>	0,480	▼	0,041	Faible revenu*	80	49	...	PPTE	2004-2007	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Approuvé en 2002	9	4	État fragile
<b>Nigéria</b>	0,734	▼	...	Faible revenu	13	8	...	-	2002-2006	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2009 (3-4 États)	-	-	E-9, État fragile
<b>Rwanda</b>	0,688	▼	-0,053	Faible revenu*	42	17	12	PPTE	2008-2012*	-	-	Approuvé en 2006	26	22	-
<b>Sao Tomé-et-Principe</b>	0,891	Θ	...	Faible revenu*	4	1	...	PPTE	2007-2011	Doit être lancée	EDUSIDA	Approuvé en 2007	-	0,3	État fragile

<b>Sénégal</b>	0,651	▼	0,041	Faible revenu*	242	29	19	PSTE	2007-2011	Projet final disponible en ligne	LIFE	Approuvé en 2006	-	27,2	-
<b>Sierra Leone</b>	...	...	...	Faible revenu*	26	15	...	PSTE	2004-2007	Projet disponible en ligne	LIFE, TTISSA	Approuvé en 2007	-	7	État fragile
<b>Somalie</b>	...	...	...	Faible revenu*	6	5	...	PSTE	-	-	-	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
<b>Afrique du Sud</b>	0,892	⊖	0,058	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	149	104	18	-	2007-2010	Projet élaboré	-	Non	-	-	-
<b>Swaziland</b>	0,830	⊖	-0,055	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	25	25	...	-	2001-2005	Projet disponible en ligne	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>Togo</b>	0,681	▼	-0,028	Faible revenu*	17	6	...	PSTE	2008-2012	Achevée	-	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
<b>Ouganda</b>	...	...	...	Faible revenu*	178	107	18 (2004)	PSTE	2006-2010	-	EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	-
<b>République-Unie de Tanzanie</b>	...	...	...	Faible revenu*	95	36	...	PSTE	2007-2010*	Projet disponible en ligne	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	-
<b>Zambie</b>	...	...	...	Faible revenu*	194	157	15 (2004)	PSTE	2007-2010	Doit être lancée	TTISSA, EDUSIDA	Prévu pour 2008	-	-	-
<b>Zimbabwe</b>	0,837	⊖	0,003	Faible revenu	5	1	...	-	2007-2011	Doit être lancée	EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
<b>EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE</b>															
<b>République de Moldova</b>	0,940	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	9	1	21	-	2007-2011	Projet disponible en ligne	EDUSIDA	Approuvé en 2005	2,3	2,2	-
<b>Turquie</b>	0,901	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	101	4	...	-	2001-2005	-	-	Non	-	-	-

**ÉTATS ARABES**

<b>Algérie</b>	0,890	⊖	0,018	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	185	21	...	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
<b>Djibouti</b>	...	...	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	53	32	27	-	2008-2012	Doit être lancée	LIFE	Approuvé en 2005	6	2	État fragile
<b>Égypte</b>	0,883	⊖	0,055	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	95	76	...	-	2007-2011	Projet élaboré	LIFE	Non	-	-	E-9
<b>Iraq</b>	0,793	▼	0,122	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	130	90	...	-	-	En cours	LIFE	Non	-	-	-
<b>Jordanie</b>	0,947	⊖	0,006	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	56	33	...	-	2008-2012	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>Koweït</b>	0,939	⊖	0,046	Revenu élevé	-	-	13	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
<b>Liban</b>	0,921	⊖	0,019	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	48	5	11	-	2002-2006	Projet élaboré	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>Mauritanie</b>	0,666	▼	0,052	Faible revenu*	38	25	...	PSTE	2003-2007	En cours	LIFE	Approuvé en 2002	9	-	État fragile
<b>Maroc</b>	0,740	▼	0,035	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	233	33	27	-	2007-2011	Projet disponible en ligne	LIFE	Non	-	-	-
<b>Oman</b>	0,881	⊖	0,075	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	1	0	24	-	-	En cours	-	Non	-	-	-
<b>Territoires autonomes palestiniens</b>	0,923	⊖	...	-	101	50	...	-	-	Projet élaboré	-	Non	-	-	-
<b>Arabie saoudite</b>	0,881	⊖	0,089	Revenu élevé	4	1	28	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-

<b>Soudan</b>	...	...	...	Faible revenu*	37	20	...	PPTE	-	Projet élaboré	LIFE	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
<b>Tunisie</b>	0,896	Θ	0,017	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	210	16	21	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
<b>Émirats Arabes Unis</b>	0,896	Θ	0,007	Revenu élevé	-	-	27	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
<b>Yémen</b>	0,650	▼	...	Faible revenu*	43	41	...	-	2007-2011	En cours	LIFE	Approuvé en 2004	20	10	État fragile
<b>AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES</b>															
<b>Bolivie</b>	0,913	Θ	0,016	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	85	39	18 (2003)	PPTE	2008-2012	En cours	-	Non	-	-	-
<b>Brésil</b>	0,901	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	37	7	...	-	2007-2011	En cours	LIFE, EDUSIDA	Non	-	-	E-9
<b>Colombie</b>	0,899	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	27	4	11	-	2008-2012	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
<b>République dominicaine</b>	0,892	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	12	6	10	-	2007-2011	Finalisée et publiée	-	Non	-	-	-
<b>Équateur</b>	0,917	Θ	0,000	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	14	3	...	-	2004-2008	Projet achevé	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>El Salvador</b>	0,854	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	10	5	...	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
<b>Grenade</b>	0,912	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	12	12	13 (2003)	-	-	-	-	Non	-	-	-
<b>Guatemala</b>	0,812	Θ	0,070	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	39	28	9	-	2005-2009	En cours	-	Non	-	-	-

<b>Haiti</b>	...	...	...	Faible revenu*	65	21	...	PPTE	Première version du PNUAD pour la période 2009-2011 en cours	En cours	LIFE	Approuvé en 2008	-	-	État fragile
<b>Honduras</b>	0,848	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	42	32	...	PPTE	2007-2011	En cours		Approuvé en 2002	-	-	-
<b>Jamaïque</b>	0,885	Θ	-0,031	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	5	4	9	-	2007-2011	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>Nicaragua</b>	0,804	Θ	0,079	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	48	36	...	PPTE	2002-2006	Premier projet achevé	-	Approuvé en 2002	14	10	-
<b>Panama</b>	0,934	Θ	-0,017	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	3	0	9 (2004)	-	2007-2011	En cours	-	Non	-	-	-
<b>Paraguay</b>	0,902	Θ	0,001	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	14	4	11 (2003)	-	2007-2011	-	-	Non	-	-	-
<b>Pérou</b>	0,931	Θ	0,003	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	29	10	14	-	2006-2010	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>Sainte-Lucie</b>	0,942	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	1	1	17	-	-	-	-	Non	-	-	-
<b>Saint-Vincent-et-les Grenadines</b>	0,926	Θ	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	0	0	16	-	-	-	-	Non	-	-	-
<b>Uruguay</b>	0,948	Θ	0,013	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	2	0	8 (2003)	-	2007-2010*	Doit être lancée	EDUSIDA	Non	-	-	-
<b>Venezuela</b>	0,931	Θ	0,019	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	7	0	...	-		Doit être lancée	-	Non	-	-	-



AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE															
Malte	0,949	Θ		Revenu élevé	0	0	...	-	-	-	-	Non	-	-	-
ASIE ET PACIFIQUE															
Afghanistan	...	...		Faible revenu*	227	165	...	PSTE	2006-2008	Projet élaboré/ À réviser	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
Arménie	0,949	Θ	0,039	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	7	1	...	-	2005-2009	En cours	EDUSIDA	Non	-	-	-
Bangladesh	0,759	▼	0,062	Faible revenu*	308	101	14	-	2006-2010	Projet disponible en ligne	LIFE, EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	E-9
Bhoutan	...	...		Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	7	1	...	-	2008-2012	Doit être lancée	-	Prévu pour 2008	-	-	-
Cambodge	0,807	Θ	0,086	Faible revenu*	55	28	...	-	2006-2010	Doit être lancée	EDUSIDA	Approuvé en 2006	-	28,7	État fragile
Inde	0,797	▼	0,139	Faible revenu	82	19	11	-	2008-2012	Projet disponible en ligne	LIFE	Bénéficiaire potentiel	-	-	E-9
Indonésie	0,935	Θ	0,012	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	241	83	...	-	2006-2010	En cours	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	E-9
République islamique d'Iran	0,883	Θ	0,038	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	19	1	23	-		N'a pas débuté	LIFE	Non	-	-	-
République populaire démocratique de Corée	...	...	...	Faible revenu	2	1	...	-	-	Doit être lancée	-	Non	-	-	-

<b>République démocratique populaire lao</b>	0,750	▼	0,062	Faible revenu*	20	8	12	-	2007-2011	Projet final disponible en ligne	EDUSIDA	Prévu pour 2009	-	-	-
<b>Macao, Chine</b>	0,938	⊖	0,007	Revenu élevé	-	-	14 (2004)	-	-	-	-	Non	-	-	-
<b>Malaisie</b>	0,945	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche supérieure)	18	2	24 (2004)	-	-	-	-	Non	-	-	-
<b>Maldives</b>	0,910	⊖	-0,070	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)*	8	1	15	-	2008-2010	Doit être lancée	-	Non	-	-	-
<b>Mongolie</b>	0,929	⊖	-0,006	Faible revenu	30	20	...	-	2007-2011	Projet final, publiée	-	Approuvé en 2006	8,2	4,5	-
<b>Myanmar</b>	0,866	⊖	0,071	Faible revenu*	14	6	...	-	-	Doit être lancée	-	Bénéficiaire potentiel	-	-	État fragile
<b>Népal</b>	0,734	▼	0,127	Faible revenu*	19	11	15	PSTE	2008-2010	Projet disponible en ligne	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	-
<b>Pakistan</b>	0,640	▼	0,112	Faible revenu	295	197	11	-	2004-2008*	Achevée ; disponible en ligne	LIFE, EDUSIDA	Bénéficiaire potentiel	-	-	E-9
<b>Papouasie-Nouvelle-Guinée</b>	...		...	Faible revenu	67	58	...	-	2003-2007	En cours	LIFE	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
<b>Philippines</b>	0,893	⊖	0,008	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	56	35	16 (2004)	-	2005-2009	Projet final disponible en ligne	-	Non	-	-	-
<b>Îles Salomon</b>	...			Faible revenu*	23	21	...	-	-	Projet élaboré	-	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
<b>Timor-Leste</b>	...			Faible revenu*	15	4	...	-	2003-2005	Doit être lancée	-	Approuvé en 2005	5,6	2,6	État fragile

<b>Tonga</b>	0,926	⊖	...	Revenu intermédiaire (tranche inférieure)	5	3	13 (2004)	-	-	Projet élaboré	-	Prévu pour 2009	-	-	État fragile
<b>Viet Nam</b>	0,899	⊖	-0,019	Faible revenu	282	124	...	-	2006-2010*	Projet élaboré	EDUSIDA	Approuvé en 2003	-	-	-

Indice du développement de l'EPT (IDE) :

- ▲ Pays très performants (IDE ≥ 0,950)
- ⊖ Pays occupant une position intermédiaire (0,949 ≥ EDI ≥ 0,800)
- ▼ Pays loin de réaliser l'EPT (EDI < 0,800)

Sources :

IDE/Total de l'aide à l'éducation (de base)/Total des dépenses publiques d'éducation en pourcentage du total des dépenses publiques : Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008.

Groupe de revenu et PPTE : Liste des économies de la Banque mondiale (avril 2008)/Bureau du Haut-Représentant pour les pays les moins avancés (ONU).

PNUAD : Équipes de pays des Nations Unies.

TTISSA : UNESCO, Enseignement supérieur « L'UNESCO et l'Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne ».

LIFE : UNESCO, Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE), perspectives et stratégies, 2006-2015 (mars 2006).

EDUSIDA : ONUSIDA (janvier 2008 - 2<sup>e</sup> édition), EDUSIDA : cadre d'action.

IMOA-EPT : Rapport d'étape pour la Réunion du Comité directeur de l'IMOA (Tokyo, avril 2008).

États fragiles : Groupe des États fragiles (OCDE).