



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一七九届会议

179 EX/6 Rev.

巴黎，2008年4月9日

原件：英文

临时议程项目 6

联合国大学：大学理事会的报告和总干事就此问题提出的意见

概 要

根据第 129 EX/5.2.1 号决定，总干事兹将联合国大学理事会有关 2006 年 1 月至 2007 年 12 月期间的年度报告转呈执行局。¹

本文件载有总干事对 2006--2007 年期间的大学工作和教科文组织与该大学之间的合作情况的意见。

建议作出的决定：第 21 段。

¹ 由于技术原因，本届会议期间只能提供这些报告的英文和法文文本。

导言及综述

1. 联合国大学（UNU）开展研究和能力建设，旨在帮助“解决联合国、各国人民和会员国关注的紧迫的全球问题”。为此，它鼓励世界各地（特别是发展中国家）的学者和实践者开展智力合作，并充当：国际学者团体；联合国与国际学术界之间的桥梁；联合国系统的智囊团；能力建设者，尤其是发展中国家的能力建设者；开展对话、交流创新、创意思想的平台。
2. 作为一个松散的、多学科的“网络之网”，设在东京的联合国大学中心负责协调由 13 个研究与培训中心和计划组成的全球网络，并得到 14 个相关机构和 48 个可持续发展教育地区专业技术中心组成的网络的支助。另有数百家机构也在联合国大学的一项或多项活动中给予合作。
3. 联合国大学与联合国系统的 40 余个合作伙伴密切合作，就水资源、旱地管理、山、林等问题以及各种文明之间的对话和世界贸易问题等开展联合行动。目前就持续展开的行动以及联合国大学新的研究与培训中心或计划的讨论涉及：联合国大学的前途--设在挪威的全球虚拟大学；在西班牙建立联合国大学新的文明联盟研究所的提议；在斯洛伐克共和国建立景观和生态系统健康研究和培训计划的提议；在澳大利亚设立一个联合国大学研究所或联合国大学高等研究所（UNU/IAS）传统知识部的新倡议，以及可能在阿尔及利亚开展可持续发展的新倡议。

2006 年和 2007 年的主要专题和计划

4. 联合国大学将其活动归纳为两个计划领域。**环境与可持续发展计划**关注人类活动与自然环境的相互作用对可持续的人类发展的影响。**和平与施政计划**则推动实现可持续的和平与良政。联合国大学充分利用其网络资源，在两个计划领域开展研究，以期促进制定政策方向，确定可能给整个世界和平、安全与施政带来冲击的长期发展趋势。特别关注能力建设，尤其是发展中国家的能力建设。
5. 在这些计划中，确定了五大专题领域：和平与安全，地方乃至全球的良政，发展与扶贫，环境与可持续性，以及科学、技术与社会；并以跨学科方式探讨这些专题。
6. 2006--2007 年，联合国大学就**和平与安全**问题出版了关于在实现和平与稳定过程中侧重点如何从国家向个人和团体转移的研究报告。在对正义与问责制的作用、维和行动的副

作用、国际社会责任感的降低以及妇女与建设和平的联系等问题开展的调研中，提出了各种建设性的政策建议。有关非洲各地区组织进行的冲突干预的研究也在进行当中。

7. 关于**良政问题**，正在对加强地区一体化问题展开研究并进行这方面的能力建设。目前还在开发一个向公众开放的网基地区一体化知识系统（RIKS），其中涵盖世界各个地区一体化进程的定性、定量数据。培训则尤其侧重经济一体化与合作伙伴关系对非洲就业和劳动力市场政策的影响。

8. 在**发展与扶贫**专题领域，展开调研，考察越来越多的不平等现象的原因、向市场经济转型产生的后果、全球化与技术进步的社会影响以及收入和财富的创造。属于该专题范围的可持续发展教育在这方面发挥了重要作用，2007年可持续发展教育地区专业技术中心(RCEs)从12个迅速扩大到48个。通过有关促进可持续发展的商业战略培训，公司部门和民间团体还从这一领域的能力建设进一步受益。还对建立更完善的经济发展制度进行案例研究。从更为宽泛的角度看待发展问题，在考量人类福祉、粮食安全与营养以及妇女在司法部门中的作用等方面也开展了研究及/或能力建设活动。

9. 在**环境与可持续性专题**领域，开展了旨在优化自然资源--旱地、沙漠、土壤、农业多样性、流域水循环、沿岸地区、水、特大洪水、药用植物（如纳米比亚的鬼爪草）以及自然灾害--评估、管理和监测的项目。

10. 最后是**科学、技术与社会**专题，主要开展了旨在确保把更多的科学信息转化成为所有人造福的实用伦理工具的具体项目。重点尤其放在可持续发展过程中技术发展的作用和影响上。项目实例包括：对《粮农植物遗传资源国际公约》第一届会议提供支助；开展合作，通过“解决电子垃圾问题”（StEP）的行动和2008年对欧共体有关电子废弃物的法律的审查减少环境风险。其他活动则旨在促进电子政务、医疗管理和软件开发方法。

11. **能力建设**。联合国大学提供三种形式的高级专业培训：（一周到两个月的）短期培训课程和讲习班；（三到十二个月的）研究生和专业人员的长期培训课程；以及理学硕士和博士研究生学位课程，主要针对发展中国家。这些课程涉及冲突解决、人权、国际合作与发展、领导艺术、生物多样性、可持续发展、渔业、食品工艺、遥感和软件技术等广泛领域。还为博士生和发展中国家的大学发放奖学金。

12. **与联合国系统的关系。**联合国大学的章程保证研究活动的独立性，因而使其得以发挥独特作用，增进人们对联合国的作用与工作性质的认识、并根据这些认识制定政策、战略与计划。2006--2007 年期间，联合国大学继续与联合国系统的 40 多个合作伙伴开展合作。为确定具体的研究与能力培养需求，它与联合国系统内的兄弟组织开展定期对话，并通过各种互补活动与倡议加强合作。

13. **成果的传播和公众宣传。**重点突出、有效、适时地传播其成果对于联合国大学来说至关重要。传播的方式包括传统的印刷媒介（包括图书、期刊文章、讨论和工作文件、政策简介、小册子和新闻稿）、新兴的数字媒介（例如网站、在线学习活动和光盘）以及公共论坛（例如会议、研讨会、讲习班、介绍会和客座讲作）。特别优先提倡向发展中国家传播最新科学信息和最佳做法，宣传联合国大学在东道国开展的活动。比如，2006--2007 年期间，联合国大学就编写了 84 本新书，在专家评审的期刊上发表了 111 篇文章，100 份左右的政策简介、281 篇讨论/工作文件和大量其他出版物，如汇编中的某些章节、在报刊杂志上登载的文章、讲演稿和会议记录等等。2006--2007 年期间，联合国大学还组织了大量公开讲座、会议、研讨会和其他活动，包括著名的吴丹系列讲座、在东京、马斯特里赫特、亚的斯亚贝巴和赫尔辛基举行的年度系列讲座，以及其他年度活动，如联合国大学与欧洲联盟共同举办的东京全球论坛、非洲日讨论会以及一系列全球研讨会，增进了各地大学生和青年专业人员对重要的全球问题的认识和联合国在解决这些问题中发挥的作用的认识。

14. **联合国大学的经费和工作人员。**2006 年和 2007 年，联合国大学在世界各地雇用了近 350 名工作人员，与 450 个伙伴机构协同工作，在日本境内外主办或与其他方共同主办了 300 余次公开活动，有超过 500 万人访问了联合国大学网站。大学在 2006-2007 年双年度的预算为 8,800 万美元，经投票决定 2007 年追加 120 万美元。

15. **教科文组织与联合国大学的合作。**联合国大学自 1975 年运作以来就与教科文组织的所有活动领域建立了有力的工作关系。特别是 2006-2007 年，联合国大学继续开展一系列有关联合国可持续发展教育十年（DESD）--教科文组织是其牵头机构--的活动。此项工作的一个特别引人关注的方面是可持续发展教育地区专业技术中心。2007 年，中心数量增加了四倍，达 48 个。这些中心由现有的正式的、非正式的信息教育组织构成，在当地社区及/或地区提供可持续发展教育。地区专业技术中心网络将构成全球可持续发展学习空间。各种利益相关方参与其中，并坚决贯彻可持续发展教育十年的目标。教科文组织和联合国大学还合作开展本组织各部门的各种活动和计划，包括国际水文计划（IHP）和社会变革管理计划

(MOST)。此外，联合国大学和教科文组织还继续召开有关全球化的一系列会议，包括 2006 年的“科学技术的挑战与机遇会议”和 2007 年的“全球化与高等教育的作用会议”，这两个会议均在日本举行。在姊妹大学/教科文组织教席计划框架内，还开展了一些联合项目，涉及文化权利、自然资源管理、科学与技术以及和平与可持续发展等多个领域。在本报告所涉期间，教科文组织和联合国大学通过世界高等教育革新网（GUNI）开展合作，出版了两份有关大学的社会责任的出版物。世界高等教育革新网是在 1998 年世界高等教育大会首届会议之后建立的。

16. 联合国大学新校长宣布的战略方针。 经过一系列的聘用程序，瑞士的 Konrad Osterwalder 教授博士于 2007 年 9 月接替 Hans van Ginkel 教授博士，任联合国大学校长。新校长在 2007 年 9 月联合国大学理事会的任职讲话中介绍了今后五年的新战略方针。他强调必须加强联合国大学的培训、研究和计划活动，并支持以更公平的原则向发展中地区，尤其是非洲提供更为完善的联合国大学研究所及研究和培训中心。还要重点加强联合国大学与会员国之间的关系，并巩固与联合国机构、民间团体和私营部门的联合行动。校长还表示希望通过姊妹大学/-教科文组织教席计划、2009 年世界高等教育与研究大会和 2009 年的世界科学大会，加强教科文组织/联合国大学的合作。

17. 在目前这个全球化的世界里，教科文组织和联合国大学都发挥着不可或缺智力作用。因此，加强这两个组织的合作，尤其是在支持千年发展目标和联合国其它优先计划方面的合作至关重要。

总干事的评论

18. 总干事满意地注意到联合国大学在 2006-2007 年双年度期间开展的活动，尤其是旨在建设以国际合作和团结互助本的知识社会的活动。在承认联合国大学各研究机构及研究和培训中心所做的广泛贡献的同时，总干事对联合国大学新校长提出的尤其是通过加强这些机构在发展中国家，特别是在非洲的参与，确保它们的分布更加公正合理的建议表示欢迎。

19. 总干事尤其赞赏报告中描述的联合国大学与教科文组织之间的合作。他注意到联合教席的设立，为教科文组织在与联合国使命和目标相关的关键领域，尤其是在可持续发展领域，扩大姊妹大学/教科文组织教席计划的服务范围提供了极好的机会。总干事期望在下一个双年度之后加强合作，尤其是加强在教科文组织将举行的高等教育、研究和科学大会的筹备和落实、成人教育和可持续发展方面的合作。

20. 最后，总干事愿向前校长 Hans Van Ginkel 先生表示感谢，感谢他对联合国大学的奉献和他与教科文组织保持的极佳的关系，并希望新校长继续发展联合国大学与教科文组织之间的合作。

建议做出的决定

21. 鉴于上述情况，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 129 EX/5.2.1 号决定，
2. 审议了179 EX/6 Rev. 号文件，
3. 承认联合国大学作为国际学术界与联合国之间桥梁的重要作用，
4. 还承认联合国大学与教科文组织多年来发展了极其融洽的关系，
5. 对联合国大学的计划和活动的发展情况表示满意；
6. 赞赏联合国大学更积极地参与教科文组织的计划和活动，特别是教科文组织-联合国大学教席、姊妹大学计划、世界高等教育、研究和科学大会；
7. 感谢日本政府向联合国大学提供的资金和智力援助；
8. 还感谢联合国大学的研究与培训中心（RTC）所在的会员国提供的资金和智力援助；
9. 感谢那些向联合国大学信托基金提供捐款及向研究与培训中心和有关计划提供支持的各国政府和组织；
10. 肯定前任校长 Hans Vans Van Ginkel 在其任期内表现出的极端敬业精神和高超领导艺术；
11. 表示全力支持联合国大学新任校长 Konrad Osterwalder 教授博士的工作；
12. 强调教科文组织和联合国大学在共同专门知识和能力方面继续开展合作的必要性；
13. 请联合国大学支持联合国大学各研究机构、研究和培训中心在发展中国家，尤其是在非洲的分布更加公正合理；
14. 还请总干事将本决定的内容转告联合国大学理事会主席和新校长。