



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执 行 局

第一七九届会议

## 179 EX/4

(Draft 35 C/5)

巴黎，2008年3月28日

原件：英文/法文

### 临时议程项目 4

#### **总干事关于《计划与预算》（33 C/5）的实施情况及 上一个双年度（2006--2007年）已取得成果的报告（35 C/3 草案）**

#### **概 要**

根据本组织《组织法》第 VI.3 (b) 条和第 162 EX/3.1.3 号决定，总干事特此向执行局提交关于本组织在 2006--2007 年各项活动的报告（179 EX/4 -- 35 C/3 草案）。本次联合报告为应对 33 C/92 号决议第 3 段建议 2 所编制。

本报告包含文件 33 C/5 所涉双年度期间所取得的主要成果，并计划向执行局各会员国通报实施大会已通过计划的进展情况。

建议做出的决定：“背景和决定草案”第 4 段，第 1 页。

## 目 录

	页 码
背景和决定草案 .....	1
总干事序言.....	3
第I篇--计划实施情况与相关业务 .....	5
计划和与计划有关的业务 .....	5
A.    计划.....	5
重大计划I -- 教育 .....	5
重大计划II -- 自然科学.....	16
重大计划III -- 社会科学及人文科学 .....	26
重大计划IV -- 文化 .....	33
重大计划V -- 传播和信息.....	41
教科文组织统计研究所（UIS） .....	49
B.    参与计划（PP） .....	51
C.    与计划有关的业务 .....	52
协调援助非洲的行动（AFR） .....	52
奖学金计划（FP） .....	53
公众宣传（BPI） .....	53
战略规划与计划监督（BSP） .....	54
预算编制与监督（BB） .....	56
总政策和领导机构 .....	57
A.    理事机构.....	57
大会秘书处（SCG） .....	57
执行局秘书处（SCX） .....	58
B.    领导机构.....	58
总干事办公室（ODG） .....	58
内部监督办公室（IOS） .....	59

国际准则及法律事务办公室（LA） .....	60
对计划执行的支助和行政管理 .....	61
总部外管理和协调 .....	61
对外关系与合作 .....	62
人力资源管理.....	64
行政管理.....	65
预算实施.....	66
第II篇 -- 概要与结论.....	68
引    言.....	68
对与计划和报告编制工作相关的问题的分析 .....	69
对于编制计划和报告的影响 .....	72
改进C/3报告的编制工作 .....	72
结    论.....	73

## 背景与决定草案

1. 依照162 EX/3.1.3号决定，执行局批准了总干事在162 EX/6号文件中提出的各项提案，这些提案用于充实其关于本组织在上一双年度期间各项活动的报告（C/3）内容并完善其时间表。
2. 作为支持其报告程序的一部分，总干事授权编制174 EX/4- 34 C/3草案联合文件，而不是分别拟定两个报告，从而对大会通过33 C/92号决议尤其是建议2积极做出响应。其目的是向执行局和大会提供方便使用的文件，有助于执行局和大会关注双年度所取得的主要成果和未来计划方向应吸取的教训。总干事也理解执行局关于减少文献数量的要求（166 EX/5.2号决定）。因此，本联合报告采用前两份C/3文件所使用的编制格式，即打印的《综合报告》，其更多详情可登陆专门网站查询：[www.unesco.org/en/dg-report/2004-2005](http://www.unesco.org/en/dg-report/2004-2005)。另外，工作重点（MLA）在线详细报告包括对最近的第三十四届大会决定的其他要求（34 C/89号决议）做出响应的新特征，即以表格的形式提交计划实施情况，列明与预期成果相对应的已取得成果，并包含各国总部外办事处依照各项工作重点所取得的成果的信息。
3. 依照《教科文组织组织法》第V.6（b）条，完善执行局向大会报告关于计划实施的情况，又称为33 C/92号决议，包括执行局对个别计划及其中断的可能性做出的评价。大会还建议执行局考虑通过在执行局各会员国及总干事之间展开互动对话，加强对总干事关于计划实施情况报告的广泛讨论。因此，179 EX/4-35 C/3草案联合报告为这种互动环节提供依据，并且使执行局能够向大会报告关于2006--2007年计划与预算实施情况的对话结果所产生的相关问题。

4. 执行局希望考虑以下决定：

执行局，

1. 回顾33 C/92号决议和34 C/89号决议，
2. 审查了179 EX/4-35 C/3草案联合报告，
3. 认识到文件179 EX/4-35 C/3草案是当前加强总干事关于上一双年度的计划实施情况的报告的一部分，
4. 欢迎总干事对34 C/89号决议迅速做出反应，尤其是以表格的形式列明每项工作重点已取得的成果，与C/5预期成果相比较，包括对可持续性和成本效益的评估以及关于教科文组织五项功能的表格式报告，并欢迎总干事继续配合以往双年度结束时分别编制C/3和EX/4法定报告的工作。
5. 注意到文件179 EX/4-35 C/3草案明确了用于评价本组织计划实施情况的参数，已通过的程序突出了进一步完善C/3号文件作为管理工具的范围。
6. 邀请总干事将179 EX/4-35 C/3草案文件用于本组织未来主要计划编制文件的筹备中，特别是下一个计划与预算草案（35 C/5）。

## 总干事序言

我很高兴提交第二次“新式”C/3报告，即关于2006--2007年计划与预算实施情况的报告，这一类型依然完全符合33 C/92号决议的规定，该决议明确规定有必要利用EX/4和C/3号文件之间的协同作用，大会结束后即按时为执行局春季会议编制C/3文件草案。报告利用真正注重结果的办法，包括对每个领域所取得进展的战略评估、一份主要成就清单（包括通过预算外资金登记的各项成就），以及对各项挑战和教训的说明，以利于在下一个计划与预算拟定过程中做出决策，包括即将到来的与各会员国、全国委员会等进行下一轮磋商期间。其结果是编制了文字简洁、通俗易懂的综合报告，其中列举了教科文组织在2006--2007年所取得成就的确凿证据。

这是一份注重结果的报告，由战略规划编制局（BSP）和内部监督办公室（IOS）与所有其他有关部门、机构和单位密切合作共同编制，与上一份34 C/3一样，本报告分为非散装印刷综合版和在线版，围绕每项工作重点（MLA）所取得的成果提供广泛的详细情况。打印综合报告包含两大部分：第一部分报告计划实施和各项服务情况，第二部分包括有关计划和报告编制的概要与结论。打印报告的一项新特征是突出了依照每项主要计划行使教科文组织五项职能中取得的主要成就和遭遇的重要挑战，这符合执行局近期的建议。按工作重点编制的在线详细报告可从专门的35 C/3网站（[www.unesco.org/en/dg-report/2006-2007](http://www.unesco.org/en/dg-report/2006-2007)）获取。本报告述及执行局和大会突出的其他要求，如现在以表格的形式提交本报告，列明与预期成果相对应的已取得成果，并包含国家一级总部外办事处依照各项重点工作所取得成果的信息。关于2006-2007双年度期间计划实施情况的完整报告（综合报告及在线报告），辅之以对总部外办事处参与联合国共同国家计划编制的程序的评估，以及将教科文置于有效推动这一程序的地位所取得的成果（见179 EX/4附录）的评估。

我认为本报告有三大特点：第一，强调教科文组织将继续履行职责，并提供广泛的必要服务，处理只有像教科文组织这样有权力、有经验的全球组织才能合法、权威地处理的问题。这可以从已开展的无数活动以及在全球、区域和国家各级所取得的诸多具体成果得到证明，同时保持设定的计划重点。继续增加预算外资金（按自愿程度）和进一步扩大资金来源种类，证明捐助者对本组织有信心。因此，我想向通过信托基金日益增加对本组织供资金额的会员国表示感谢。其次，依照162 EX/3.1.3号决定，各部门和服务机构提供自我评估，通过前两个双年度日益丰富的核查过程，以样本的形式加以证实。核查结果在第二部分中有所体现。第三，通过明确强调成就和挑战，本报告提请注意我们可以获取利益的计划实施方面，以及我们需要改进的地方。因此，本报告构成系统反映中的一项重要内容，以便提高计划编制方法和计划实施的效率。我还希望本报告能够极大地有助于执行局对计划实施情况进行自我评估。

过去四年来，教科文组织在加强关于本组织各项活动的C/3报告中取得了重要的进步。可以理解，本报告符合当前的发展状况，因为它是在注重结果的情况下编制的。首次在33 C/3中使用的工作重点形式得到了进一步完善，并根据执行局的建议对成本效益和可持续性的具体问题做出了必要的详细规定，并得到第三十四届大会的批准（34 C/89号决议）。同样，虽然报告指出教

科文组织在2006--2007年已取得重大进展，但也指出了计划设计和实施中需要改进的领域。这些宝贵的内容将有利于完善当前的方法，并有助于指导本组织在其拥有明显的比较优势领域的行动。

在结束此次对35 C/3的陈述之前，我要感谢大家一直以来的关心、建设性的批评和监督。我欢迎大家提出意见、建议和指导，并且向大家保证，我承诺将与大家一同以最佳方式推动本组织各项计划发挥更大效力、更深远的影响。

## 第 I 篇 -- 计划实施情况与相关业务

### 计划和与计划有关的业务

#### A. 计划

#### 重大计划I -- 教育

#### 主要趋势与发展

1. 2006--2007 年标志着向 2015 年全民教育 (EFA) 目标迈进以实现 2000 年在达喀尔设定的目标的中间点, 以及教科文组织 2002--2007 年中期战略 (31 C/4) 的第三和最后一个双年度。本双年度重点关注对全民教育目标实现情况及查找存在的差距和挑战方面所取得进展进行评估。依照《2008 年全民教育世界监测报告》, 已取得相当大的进展, 尤其是在初等教育学龄儿童的入学率方面。目前, 95% 的国家和地区已实施义务基础教育。辍学儿童的数量大幅度减少, 净入学率随之上升, 撒哈拉以南非洲和南亚与西亚进展尤为显著。这些地区教育方面的公共支出每年增加了 5% 以上。

2. 然而, 一些目标的实现进度一直比较缓慢, 在有些情况下, 重视正规基础教育导致了对其他教育层次和类型的忽视。幼儿保育和教育依然微乎其微, 尤其是在撒哈拉以南非洲和阿拉伯国家。同样, 对减少成人文盲率的关注一直不充分。次级国家在校学生不均等现象依然存在, 农村人口、穷人、土著人和残疾人的重大劣势与日俱增。全面实现性别平等, 尤其是在中等教育中, 也依然是一纸空谈。

3. 同时, 小学毕业生大量增加, 对初等教育后的教育提出了新的要求。教科文组织回应了扩大中等教育、技术职业教育培训及高等教育的机会的呼声。因此, 教育在建设可持续的公正社会中的作用得到强调, 尤其是通过推广注重权利的方法、宣传创收技能和尊重环境与社会文化多样性。

4. 教育部长、高级官员和民间社会代表参加了大会第三十四届会议期间举行的关于教育和经济发展的圆桌会议, 他们重申重视平等和经济发展的民族层面的必要性, 并致力于推广素质教育, 以应对日益全球化的问题和加强多方利益相关方的伙伴关系及各国之间的合作。在 2007 年 12 月举行的年度评估会议上, 全民教育高级别小组成员在其公报中进一步强调, 必须加倍努力, 增进包容性, 提高质量, 满足全民教育供资的需求。

#### 计划编制框架

5. 全民教育的《达喀尔行动纲领》继续指导教育部门的行动, 尤其是通过增强教科文组织作为全民教育合作伙伴协调员的作用。教科文组织通过三项核心倡议, 加强对各国的支持: 提高能力的扫盲行动 (LIFE)、非洲撒哈拉以南教师培训行动 (TTISSA) 和艾滋病毒/艾滋病教育问题

全球倡议（EDUCAIDS）。进一步讨论确保干预行动更好地配合国家优先事项和目的的必要性的同时，已采取步骤制定教科文组织支持国家教育战略（UNESS）来指导本组织的各国行动。在联合国改革旨在实现国家一级更大是凝聚力和有效性的情况下，为“一个联合国”项目的 8 个试点国家中的 6 个编制了教科文组织支持国家教育战略文件，并为制定教育方面的联合计划提供可靠的分析和实用信息。全民教育全球行动计划（GAP）还为 5 个主要的全民教育实施机构和其他合作伙伴确定了互补作用和战略决定。

## 筹资问题

6. 教科文组织继续依赖若干国际倡议，旨在提高资金实用的效率，并寻求更多支助来源。本组织在实施《援助实效问题巴黎宣言》的原则的同时，继续加强预算外计划，促进技术支持，尤其是在“全民教育能力建设计划”（CapEFA）框架内。这一多捐助者供资形式使教科文组织能够在预算外活动中增强一致性，依照其经常方案优先事项提高其在国家一级的行动效率，并侧重于在选定的非洲国家和最不发达国家（LDC）实现工作重点的预期成果 - 非洲撒哈拉以南教师培训行动（TTISSA）和提高能力的扫盲行动（LIFE），这些国家获得上述资金的最大部分。

7. 在“全民教育能力建设”计划框架外，联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署（UNAIDS）统一预算和工作计划有助于教科文组织行使其作为 UNAIDS 主要合作赞助者的职责，包括实施第三项全民教育核心倡议——艾滋病病毒/艾滋病教育问题全球倡议。

8. 在鼓励私营部门合作伙伴对投资教育的兴趣方面也取得了进展。2007 年 1 月，与世界经济论坛签订了“教育合作伙伴”（PE）协定，双方承诺在发展中国家推广多利益有关方伙伴关系。针对国际和国家一级的发展实施者，该协定旨在鼓励私营部门通过集合筹资参与国际援助合作。

## 主流化问题

9. 尽管相当一部分国家已在初等教育中实现性别均等，但要实现完全平等依然是一项重要挑战，尤其是在中等教育方面。除在各项活动中将性别问题主流化以外，教科文组织还参与各种网络，如联合国女童教育行动（UNGEI）和亚洲性别教育网（GENIA），以便促进利益有关方在与性别平等相关的基本问题上的能力建设，包括培训女教师和处理女孩过渡到中等教育的障碍。还对有关女孩和妇女的最佳实践和近期研究结果举行了交流，尤其是在科学和识字领域。

10. 教育部门继续优先开展旨在扩大整个非洲和最不发达国家（LDCs）素质教育机会的活动。重点在于提高各种形式教育领域的教师能力及增强课程的相关性。针对处于不利地位的群体实施非正规教育计划和创业教育。

11. 制定创新性工作世界准备计划来满足青年人的特定需求。中等教育改革的最佳实践、技术和职业教育与培训网（TVET）更新和创业课程以及近期相关研究成果均已提供给各会员国。已



制定艾滋病毒/艾滋病战略，包括各学校的预防和支助战略，并且已在众多国家确定了后续优先行动。通过培训青年领导者和学校负责人，推动在极度脆弱地区减少暴力行为。

## **冲突后和重建情况**

12. 教育部门在受战争和冲突影响的地区开展活动主要有两个目的：一是支持全民素质教育系统的重建；二是通过教育推广和平文化。在伊拉克，教科文组织支持技术和职业教育与培训网（TVET）的恢复以及教师的能力建设，并在四所大学设立伊拉克教师培训网络；同样在其他国家，教科文组织协助制定课程框架、教学大纲和教科书（阿富汗）；创建全国教育管理系统，提高冲突后国家的管理效率；通过在土著人口居多的国家重新调整教学大纲和教科书，提高对人权和土著权利的意识。

## **分计划**

### **分计划 I.1.1 -- 加强全民教育的国际协调和监测**

#### **成 果**

- 监测实现全民教育目标的中期进展情况，在《2008 年全民教育全球监测报告》中公布结果，并向全民教育高级工作组第七次会议（达喀尔，2007 年 12 月）通报；
- 各地区成功完成全民教育十年中期评估过程，拟定亚太地区和阿拉伯国家的国别报告；
- 加强全民教育利益有关方与合作伙伴之间的机构间合作与承诺，特别是通过全民教育高级工作组的公报及建立国际咨询小组，作为全民教育主要合作伙伴目前磋商的论坛；
- 在瑞士达沃斯举行的论坛年度会议上，提交对“全民教育新伙伴关系：以经验为基础”的全球审查意见。

#### **挑战/经验教训**

- 确保后续行动与高级工作组的建议协调一致，包括动员充分的资金；
- 调整全民教育协调机制，以适应国家一级不断发展的多边环境，协力同心实现与联合国各机构和发展合作伙伴相协调、更加一致、更有效力；
- 建立可靠的数据采集系统和提高数据质量密切相关。

## **分计划 I.1.2 -- 实现全民教育的政策、规划和评估**

### **成 果**

- 在一些国家制定了教育部门计划，如厄瓜多尔、蒙古、尼日利亚、巴勒斯坦和圣卢西亚；在一些国家加强了教育计划编制能力，如阿富汗、刚果民主共和国、埃及和苏丹；
- 在 60 多个国家启动了教科文组织支持国家教育战略的编制过程（迄今为止，向 30 个国家提供了最终的教科文组织支持国家教育战略文件）；
- 设立了教科文组织国际教育规划研究所（IIEP）的“Planipolis”门户网站，这是为各会员国提供教育计划和教育政策的全球资源；
- 合作伙伴和联合国各机构制定和使用了关于紧急情况下和冲突后局势中教育计划编制的培训资料和指导原则；
- 通过支持区域大会、会议和强化网络，增强区域和次级区域全民教育合作。

### **挑战/经验教训**

- 在支持各国教育工作、在现行联合国国家一级改革框架内利用和实施教科文组织支持国家教育战略中发挥战略性作用；
- 强化区域战略后续行动和协调机制，最大限度地实现成本效益。

## **分计划 I.2.1 -- 普及基础教育**

### **成 果**

- 针对近 30 个国家的幼儿保育和教育（ECCE）现状、政策、计划和实践进行了研究、评估和审查，其中一些与联合国儿童基金会（UNICEF）合作实施；
- 在许多国家提高了政府对幼儿保育和教育的关注，改善了幼儿保育和教育的利用，尤其是在 32 个国家通过政策建议和能力建设来实现，包括区域培训研讨会、全国讲习班和 12 项政策简介；
- 对免费初等教育权利进行了监测，并通过教科文组织（公约与建议委员会）/经社理事会（经济、社会和文化权利委员会）联合专家小组提供支持；
- 在所有地区支持创新和改革，主要通过针对辍学儿童的正规教育 and 非正规教育之间的联系来实现；

- 在亚洲进行了地区性别状况分析并拟定了发展建议；在阿拉伯国家制定了区域指标和工具，用来监测实现性别均等和平等的进程；
- 审查和监测了 24 个国家的教育政策，以确保处于不利地位的儿童能够接受基础教育，制定和宣传了全纳性学习工具包和多种语言教育政策。

### **挑战/经验教训**

- 继续努力宣传高质量的幼儿保育和教育的重要性，为扩大幼儿保育和教育展开公私合作；
- 缺乏对现有教育全纳政策框架的地方认识，对全纳教育存在误解。

### **分计划 I.2.2 -- 提高能力的扫盲行动（LIFE）和联合国扫盲十年（UNLD）**

#### **成 果**

- 在提高能力的扫盲行动一期的 11 个国家建立国家间伙伴关系和网络，拟定筹资战略，动员资金；
- 继支助主要扫盲计划、运动和倡议之后，在提高能力的扫盲行动国家（如布基纳法索、印度、马里、尼日利亚和塞内加尔）增加扫盲行动国家预算分配额；
- 发展扫盲和非正规教育（NFE）方面的国家能力，包括促进非正规教育；基于社区的综合、创新办法（如孟加拉国、埃及、摩洛哥、尼日尔、巴基斯坦和塞内加尔）；编制课程表和学习资料；建立监测和评估制度（包括非正规教育管理信息系统（NFE-MIS）和扫盲评估和监督计划（LAMP））；
- 分析了 100 多项创新计划，确认和共享良好做法（具有成本效益的政策和计划、创新内容、技术利用和生活技能培养、代间学习与多种语言教育）；
- 通过教科文组织支持全球扫盲地区大会建立备忘录，庆祝国际扫盲日，颁发国际扫盲奖项。

### **挑战/经验教训**

- 在国家一级提高能力的扫盲行动框架内建立有效的监测和评价制度以及有关扫盲的系统文献和报告编制办法；
- 加大对会员国的支持力度，尤其是在撒哈拉以南非洲和南亚与西亚。

### **分计划 I.2.3 -- 师资教育**

#### **成 果**

- 确定了非洲撒哈拉以南教师培训行动（TTISSA）一期 17 个国家的教师需求、资源和优先事项并制定了行动计划；
- 制定和/或实施了新的国家师资教育政策，在一些国家（刚果民主共和国、几内亚和塞拉利昂）通过远程教育支持教师在职培训；
- 修订了教师职前培训课程，整合非洲撒哈拉以南教师培训行动国家（如安哥拉、中非共和国、尼日利亚和坦桑尼亚）的教育和艾滋病毒/艾滋病等横向问题，以及亚洲的主动学习、快乐学习和有效学习（AJEL）方法；
- 通过南南交流和教学与教师政策的比较指标研究，在区域和次区域各级推广和加强质量保证文化；
- 通过与国际劳工组织（ILO）联合公布研究成果，向各会员国和其他利益有关方通报了影响全世界教学人员地位的主要问题；
- 通过在实施《1966 年国际劳工组织/教科文组织关于教师地位的联合建议》和教科文组织 1997 年《关于高等教育教学人员地位的建议书》中提供技术援助，强化了各会员国的能力。

#### **挑战/经验教训**

- 在大量数据缺乏的国家和冲突后国家进行非洲撒哈拉以南教师培训行动国家分析；
- 增加教师数量，同时确保教师充分培训依然是实现全民教育目标的关键因素；必须向各地区会员国提供大力支持，以解决与教师招聘、培训和留任有关的问题。

### **分计划 I.3.1 -- 有助于学会与人共处的优质教育**

#### **成 果**

- 通过讲习班和有关以下主题的出版物，在专家、从业者和其他利益有关方之间交流了最佳实践和知识：通过创新教科书设计开展和平建设、将学校防止暴力战略纳入政策和惯例中，以及紧急情况下实施教育的指导原则；
- 对来自极度脆弱地区的青年领导人和学校负责人开展了减少暴力方面的培训，并记载了拉丁美洲国家在教育、媒体和暴力之间的相互联系；

- 建立了协调机构（联合国可持续发展教育十年机构间委员会及监测和评估专家小组）；
- 通过培训教师和社区领导人、编制和散发教育促进可持续发展（ESD）资料以及旨在引起各部委、企业、非政府组织和社区组织决策者注意的行动，强化了教育促进可持续发展利益有关方的能力；
- 通过与联合国机构，特别是联合国环境规划署（UNEP）和联合国人类住区计划（UN-Habitat）、民间社会、私营部门、媒体专业人员和诚信组织建立伙伴关系并开展联合行动，各地区利益有关方均动员起来，推广和实施联合国可持续发展教育十年的各项内容；
- 已成功地对扫盲评估和监督计划（LAMP）进行了首次试点测试；
- 通过教科文组织和拉丁美洲教育质量评估实验室（LLECE）网络制定的方法，增强教育部门评估学习成果的能力。

### **挑战/经验教训**

- 动员各合作伙伴，保持在实施联合国可持续发展教育十年方面的势头，需要各方协同努力。机构间委员会建议确定每次年会讨论一个特定主题，将有助于协调联合国各机构针对联合国可持续发展教育十年采取的行动。

### **分计划 1.3.2 -- 艾滋病毒/艾滋病和教育**

#### **成 果**

- 通过次级区域能力建设讲习班，制定了全面的艾滋病毒/艾滋病教育战略，并在一些国家确定了全国优先行动，以便继续开展后续行动；
- 在艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS）国家增强政策制定和计划实施的国家能力，尤其是有关满足艾滋病毒阳性教师的需要及加强学校在艾滋病毒治疗、护理和支助方面的作用的政策和计划；
- 通过广泛散布有关教育和艾滋病毒/艾滋病的最新出版物，向主要教育部门利益有关方通报情况，包括艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议资源包；
- 在 11 个国家翻译和改编了教育部宣传工具包和艾滋病毒/艾滋病师资培训手册，并广为散发。

### **挑战/经验教训**

- 教科文组织艾滋病毒/艾滋病信息交流中心分别设在本组织总部、教科文组织国际教育局（IBE）和教科文组织国际教育规划研究所（IIEP）以及曼谷、日内瓦、哈拉雷、金斯敦、内

罗毕和圣地亚哥，增加了可利用的资料，提高了各中心网站的点击率。有针对性地散发出版物，对于以最具成本效益、最便捷的方式交付信息是必不可少的。还启动了一项程序，通过单个方便用户的网站，很容易便可进入上述信息交流中心。

## **分计划 I.4.1 -- 中等和技术及职业教育**

### **成 果**

- 在 16 个撒哈拉以南非洲国家扩大了基础教育结构，纳入初中教育；
- 向决策者和政策制定者通报普通中等教育改革、学校领导力和中等教育内容更新领域的最佳实践；
- 审查了 20 个会员国的技术和职业教育与培训（TVET）政策，改革了制度，支持各国提升和更新技术和职业教育与培训课程；
- 向各地区会员国提供包含已更新的技术和职业教育与培训课程的资料，包括创业课程资料、研究成果和方针政策；
- 通过在非洲制作视频和举行展览、在拉丁美洲设立科技教师奖，提高与科技教育（STE）有关的问题的认识和兴趣；
- 通过国际科技教育政策论坛，加强关于科技教育的政策对话；
- 更新国家科技课程和政策，以确保更好地满足非洲、亚洲和拉丁美洲及加勒比地区 10 个国家的学生/社区需要；
- 通过与非洲妇女教育学家论坛（FAWE）和非洲指导、咨询和青年发展中心（GCYDC）等非政府组织建立伙伴关系，在全纳性科技教育和实际科技教学的基础上，对来自 20 个非洲国家的专业人员进行能力建设；
- 通过培训来自 20 个非洲国家的教育人员和编制促进科技教育的政策指南和手册，促进科技教育中的性别平等，特别关注女孩，并推动全民科技扫盲。

### **挑战/经验教训**

- 需要更多地关注过渡计划，提高中等教育和技术与职业教育的质量，增加受教育人数；
- 通过旨在确保安全和无歧视的学校环境、性别敏感课程、无偏见的学习内容和教师原动力、聘用女教师以及对教师进行性别问题培训的政策和战略，增加支助及有针对性地提供支助，消除中等教育中的性别不均等现象。

## 分计划 I.4.2 -- 推动知识社会的高等教育

### 成 果

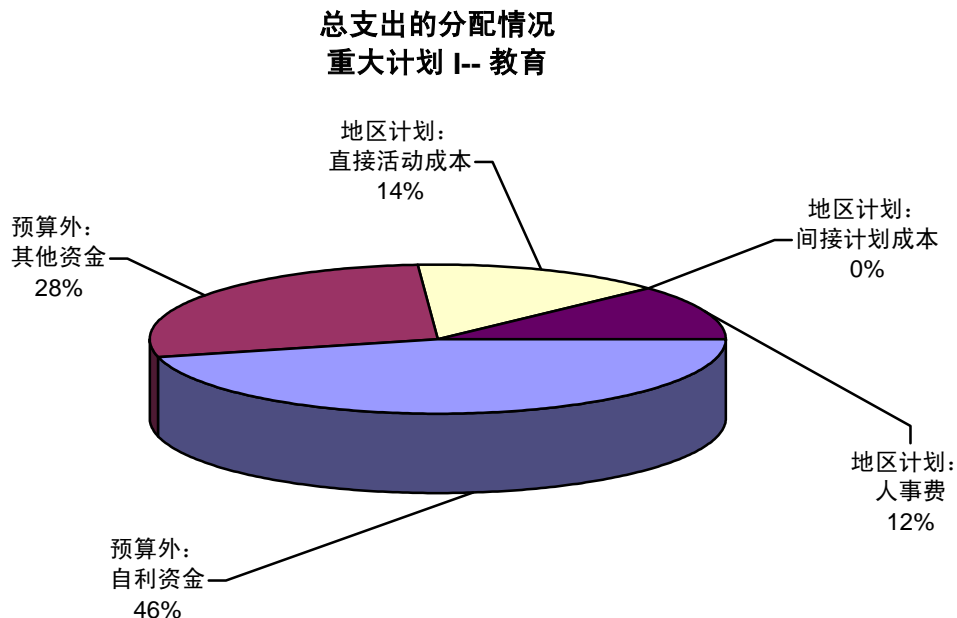
- 审查了一些南亚和东南亚国家以及讲法语的非洲国家的教育政策；
- 通过区域框架改善有关质量保证的合作与信息交流，审查了非洲、阿拉伯国家、亚太地区以及拉丁美洲和加勒比地区资格认证的地区公约；
- 通过讲习班、在线课程、联网和制定基准，包括通过教科文组织与世界银行于 2007 年订立的伙伴关系协定，增强了各地区约 40 个国家数百个高等教育机构的个人和机构能力，以处理质量保证和认证的各方面问题；
- 通过亚非大学对话促进基础教育（与联合国大学（UNU）、广岛大学及日本国际协力事业团（JICA）联合进行），鼓励大学间和区域间在科研和培训方面展开合作；
- 加强了姊妹大学/教科文组织教席计划，新增 80 个教科文组织教席和在 45 个国家发展姊妹大学网，均在南北合作和/或南南合作层面；
- 针对广泛的高等教育问题和其他主题，如特殊教育、水和工程科学以及宗教间和文化间对话，成功地加强了姊妹大学之间的合作与伙伴关系；
- 通过网站和电子资源，向教科文组织利益有关方及公众提供了有关增强信息和传播技术（ICT）教育的信息。

### 挑战/经验教训

- 在新战略框架内特别努力重新确定教科文组织教席，使其符合教科文组织的优先领域，减少现有的地理不平衡现象，提高教席的可持续性。

### 资 源

13. 在进行成果管理方面，重大计划 I 利用了以下资源：
  - 正常计划预算：109 583 美元
  - 预算外资金：310 433 美元
  - 人员编制：256 个正式职位，包括 197 位专业人员，其中 28 位总部外办事处国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织教育研究所和教科文组织所属二类中心的工作人员）。



### 结论和今后应吸取的经验教训

14. 在实现 2015 年全民教育目标的中间点，在提高儿童、年轻人和成人获得优质教育的机会方面已取得重大进展。然而，有必要加强努力，实现以下被忽视的目标：幼儿教育、扫盲和素质教育。鉴于在提高小学入学率方面取得极大成功，现在，教科文组织必须关注改进中等教育及技术和职业教育与培训的交付情况。

15. 在本双年度期间，教育部门从实施和监测 33 C/5 中吸取了教训，以便编制完全反映非集中化必要性的 34 C/5 简化本（计划与预算）。这样灵活的计划编制结构使得教科文组织能够集中精力，处理各会员国确定为优先事项的领域问题。联合国共同国家计划编制程序的参与性得到加强，并且本组织正在带领一个教育问题专题小组，进驻“一体行动履行使命”试点国家（巴基斯坦）。在联合国教科文组织支持国家教育战略（UNESS）关注国家教育需要取得成功的基础上，教科文组织将进一步寻求扩大这些文件的利用，适当时，通报其他共同计划编制程序。另外，认识到资金不足极大地阻碍了许多国家实现全民教育，将协助各会员国更好地利用现有供资机制，如快速道行动的教育计划发展基金（FTI-EPDF）。与世界经济论坛合作，将建立公私伙伴关系促进教育，作为私营部门和各国政府更有效合作的一种手段，填补一些资金空白。这将使教科文组织能够增强其在师资培训等重要领域的作用。

16. 最后，正在进行总部机构改革，以便加强责任非集中化，并改善部门间的合作。2008 年 3 月，对这一机构稍微作了调整，以便 (i) 加强教科文组织在全民教育国际协调中的领导作用，



并加大交流力度，(ii) 促进计划实施，尤其是联合国扫盲十年（UNLD）及联合国可持续发展教育十年（DSED）。

<b>重大计划 I -- 重要成果实例及履行教科文组织每项职能遭遇的挑战</b>		
<b>思想实验室</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过众多的出版物来提供前沿科学研究成果信息（例如：“冲突下的教育”和教科文组织国际教育规划研究所关于教育领域腐败问题的研究）等。</li> <li>通过各种论坛和专家会议来促进教育创新（（例如：高等教育论坛；专家会议，如：制止校园暴力：怎么做？））。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何进一步发挥越来越多的跨部门合作的潜力。</li> </ul>
<b>准则制定者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过诸如教科文组织（公约与建议委员会）/经社理事会（经济、社会和文化权利委员会）监测受教育权利联合专家小组的工作和教科文组织《反对教育歧视公约》，提高了会员国对受教育权的认识。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如何将准则性文件转化成具体的行动。</li> </ul>
<b>信息交流中心</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立了一个关于艾滋病毒和艾滋病教育问题的共同信息交流中心。</li> <li>通过“实践社区”交流课程开发方面好的做法（教科文组织国际教育局）。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各种互网站和系统存在的缺乏协调、不兼容和重复等问题。</li> </ul>
<b>会员国的能力培养者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育规划人员的培训（教科文组织国际教育规划研究所和各地区办事处）。</li> <li>教育统计培训（教科文组织统计研究所和各地区办事处）。</li> <li>三项核心计划：提高能力的扫盲行动、艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议和非洲撒哈拉以南教师培训行动中的能力建设活动。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重新思考能力建设问题和制定统一行动规范的必要性（34 C/5 号文件工作重点 2 的核心内容）。</li> </ul>
<b>国际合作的推动者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过下列措施加强了全民教育计划的协调： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 调整了全民教育计划一些主要活动的安排顺序</li> <li>- 建立了全民教育国际咨询小组（IAP）</li> <li>- 制定了全民教育全球行动计划（GAP）</li> <li>- 启动了教科文组织支持国家教育战略（UNESS）。</li> </ul> </li> <li>通过召开各地区的扫盲大会提升了扫盲行动的影响力。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>将全球承诺转化为国家一级的行动（例如：全民教育全球行动计划的落实）</li> </ul>

## 重大计划 II--自然科学

### 主要趋势和发展

17. 2006--2007 双年度期间，在实现减贫总体目标的基础上进行了计划干预，在实施“中期战略”的头两个双年度期间，尤其通过能力建设和知识共享，开展了和平与可持续发展。随着与政府间及非政府组织合作伙伴（如国际科学理事会（ICSU）及其科学联盟）之间的伙伴关系和协同作用得到加强，计划的影响力得以扩大。这些活动既涉及到科学决策者，也涉及到青年，尤以非洲的能力培养和性别平等为重点。

18. **非洲：**非洲能力建设得到特别关注。教科文组织作为联合国科技组的召集人，在知识和资金上支持非洲联盟（AU）制定科技促进非洲发展的部门计划，该计划随后在 2007 年非洲联盟首脑会议上通过，作为非洲的“非洲科学技术综合行动计划”（CPA）。国家元首和政府首脑在其最后宣言中对教科文组织的作用表示了感谢，宣言中还特别呼吁本组织协助实施“非洲科学技术综合行动计划”。教科文组织为非洲科技部长会议理事会（AMCOST）领导的实施进程尽心尽力，完成了行动计划中的三大支柱事项：能力建设、知识创造和技术创新，并侧重于强化和建立卓越中心网络，专门用于具体的研发和能力建设计划。

19. **性别平等：**教科文组织/欧莱雅联合赞助的“生命科学女研究生”奖和奖学金，是突出表现教科文组织促进能力建设和联网工作，推动性别平等和增强妇女权利的一项行动。妇女参与基础与工程科学还通过以下方面得到重视：相关的教科文组织网络和教席、关于“科学、工程和技术性别指标”的新出版物、“增强妇女在工程和技术方面的能力”国际研讨会（突尼斯，2007 年 6 月）等活动，以及公布与 20 多个世界领先机构合作编制的“科学、技术和性别：国际报告”。所有上述行动旨在鼓励在各国和国际科技、学术界展开严肃讨论和行动，以提高妇女参与科技事业的机会，推动按性别分列的数据收集和严密的科研发展，并建立公众对性别问题的认识。

20. **全球气候变化：**世界气象组织——联合国环境规划署（WMO-UNEP）政府间气候变化问题小组（IPCC）第四次评估报告根据教科文组织就此问题的长期工作结果，再次把重点放在全球气候变化（GCC）上，在这种情况下，重大计划 II（MPII）目前在秘书处内的工作首先是为教科文组织确定减缓和适应气候变化的影响及其伦理影响的综合战略方法并利用本组织的相对优势和独特职权，使其能够对正在开展的全球和地区工作做出贡献。此项战略为本组织阐明其对关于联合国全系统协调气候变化问题的行政首长协调委员会-方案问题高级别委员会（CEB-HLCP）报告的贡献提供了依据，该报告是在 2007 年 12 月在巴厘举行联合国气候变化框架公约（UNFCCC）缔约方会议背景下编制的。

21. **国际科学计划 - 新战略办法：**政府间和国际科学计划（ISP）理事机构在“2008-2013 年中期战略”（34 C/4）所涉期间，通过了新的战略办法以实现其各自的承诺，主要依照全面审查重大计划 II 和 III 委员会的建议进行，推动上述计划间的协调，同时优化资源的利用。国际基础

科学计划（IBSP）以建立伙伴关系和扩大网络活动为重点，制订了增强国家和地区机构科学能力的新战略。干预措施的明确目标是，通过已批准在各区域实施的项目加强研究能力。将国际地球科学计划（IGCP）研究与能力培养项目从基础地质学转向与可持续发展和社会有着直接联系的专题，遵循教科文组织的战略计划目标。**国际水文计划（IHP）第七期战略计划（2008-2013年）**由国际水文计划理事会批准，增加了第五个专题：水教育，以促进教科文组织各级部门实施水教育战略。另外，由于教科文组织赞助的各中心运营逐渐成为计划实施的利用模式，尤其是在水科学的能力建设方面，目前正在实施一项共同战略，确保所有实体极大地有助于实施教科文组织的战略目标，并更好地协调多个 2 类水中心的活动，以增强计划的实施。政府间海洋学委员会（IOC）继续协调印度洋、加勒比和地中海及大西洋东北部和毗邻海域的早期危害和其他与海洋相关的危害，包括在海啸危害评估、海啸预警培训、应急和准备中的持续辅助活动，作为全面减少海啸问题的一部分，将海啸预警系统扩展为端对端系统。政府间海洋学委员会大会同意将减轻影响、适应气候变化和变异性作为一个高级别目标，正如政府间海洋学委员会 2008-2009 双年度战略所反映的一样。最近，人与生物圈计划（MAB）批准了 25 处新的生物圈保护区提名，其中包括第一个洲际生物圈保护区——横跨摩洛哥和西班牙的地中海洲际生物圈保护区，并强调了生物圈保护区对城市可持续发展的贡献。另外，对将生物圈保护区概念运用到城市地区进行了调研，显示了一些可能的利益，也提出了在设计和管理工作生物圈保护区方面可能遇到的困难。

22. **小岛屿发展中国家（SIDS）**：教科文组织实施了《毛里求斯战略》，特别关注往往处于边缘地位的问题，如文化、青年、地方和土著知识、外岛，并促进区域间的相互作用。通过沿海和小岛屿（CSI）平台，交流了有利于可持续人类发展的明智的沿海实践，增强了小岛屿的声音，动员土著知识促进平等的资源管理，并为青年提供表达意见的渠道。

23. **教科文组织科学教席**：根据重大计划 II 和 III 审查委员会的建议，对教科文组织科学教席进行了评估，目的是确保更加有效地利用这些教席的潜力和机构能力。其运作模式采用了更具战略的办法，特别是在主题内容和网络功能方面。期待专题小组的分组和联网将产生更具协同作用的成果。

24. **全系统的科技和环境领域协调**：作为在全球全面推动联合国系统工作更加一致有效的一部分，教科文组织积极参与联合国的科技和环境协调机制，包括联合国环境管理小组、秘书长关于发展、人道主义援助和环境领域的联合国全系统协调一致的高层专门小组的环境磋商和联合国科学与技术促进发展委员会（UNCSTD）的工作。还加强了与生物多样性公约（CBD）秘书处在 2010 年生物多样性目标问题上的战略伙伴关系。在“一个联合国”的倡议下，公布了联合国实施的所有环境相关活动的测绘结果（“同一世界中的多样性”），以便在联合国内部针对环境问题建立更加密切的关系。还实施了其他措施，更好地将教科文组织的自然科学计划纳入联合国共同国家计划中，尤其是在“一个联合国”试点国家。

25. **国际大事**：教科文组织的科学计划有助于提高有关一些全球和区域问题的科学知识，并推动科学家和决策者就这些问题展开对话。重大计划 II 将影响力大的国际事件列为论坛专题，供

高层讨论和实验室研究，同时宣传新的科学范例，激发这些领域的后续行动。这些事件包括国际科学计划（ISP），与联合国机构、非政府组织或专业团体联合组织：

- 世界水资源论坛（墨西哥城，2006年3月）和利用此机推出的第二期世界水资源开发利用报告突出了教科文组织国际水文计划（IHP）和世界水资源评估计划（WWAP）在淡水水资源方面的领导作用，并扩大了本组织在该领域的影响；
- “可再生能源对中亚可持续发展的战略作用”的地区部长级会议（2006年5月，哈萨克斯坦，阿拉木图）促进了中亚在这方面的能力培养工作。
- “干地未来”会议（突尼斯，2006年6月）审查了当前干地生态系统及干地发展的社会经济学最新知识，以便为决策者和实施《联合国防治荒漠化公约》（UNCCD）提供科学技术咨询，此次会议通过了《突尼斯宣言》，其中确定了20个优先主题，推广促进干地可持续发展的应用型科学，实现《千年发展目标》；
- 教科文组织作为联合国机构间知识和教育论坛的召集者，还积极推动实施《兵库行动纲领：加强国家和社区的抗灾能力》，特别是在2006年6月发起了世界减灾教育运动；
- 教科文组织与世界银行合作举办“全球论坛：培养科学、技术和革新能力促进可持续增长与消除贫困”（华盛顿，2007年2月），讨论确保可能从知识技术全球化获得的利益，可以惠及众多发展中国家的战略；
- 重大计划 II 与国际理论物理中心联合主持了八国集团-教科文组织“教育、革新与研究：促进可持续发展的新伙伴关系”世界论坛（的里雅斯特，2007年5月），此次论坛从可持续发展的角度审议了所谓的“知识三角”——教育、科研和技术创新——的三个组成部分之间的相互关系，确定了工业化国家和低收入发展中国家的风险和机遇；
- 教科文组织大会第三十四届会议期间举行的“科学技术为可持续发展服务与教科文组织的作用问题部长级圆桌会议”呼吁教科文组织协助各会员国实施可持续发展的宗旨，特别是通过政策制定和能力建设；
- 联合国气候变化会议（巴厘，2007年12月）组织了会外活动，提出了“教科文组织关于全球气候变化的行动战略”，努力将气候变化一贯性地纳入教科文组织的所有工作计划中，特别重视加强社会和人类科学知识基础，有必要共享民族理念，努力对适应能力和可持续性能力有更好的理解。

26. **传播战略：**最后，针对教科文组织自然科学计划拟定了一项新的传播计划。新传播计划的主要挑战在于，确保民众活动明确标记为本组织计划的一部分，并且教科文组织作为法人组织因其努力而获得赞赏，以便改变依照重大计划 II 实施的各项行动的相关性和影响方面的看法。重

点是出版了“教科文组织科学六十年：1945-2005年”，其中追溯了教科文组织在国际合作历史中所发挥的作用。

## 分计划

### 分计划 II.1.1 -- 处理好水与有关方面的相互关系：受到威胁的水资源系统与有关的社会问题

## 成果

- 在澳大利亚、利比亚、荷兰、巴基斯坦和巴拉圭建立了新的 2 类水中心，从而加强了教科文组织在这一领域的能力建设；
- 根据国际试验和网络数据系列确定水流状态（FRIEND）——关于干旱、水灾或水地沉淀等特殊问题的根据国际试验和网络数据系列确定水流状态（FRIEND）跨学科网络已扩大到中亚和非洲；
- 绘制了表明水地质学环境和补给配给的全球地下水资源图；
- 半干旱地区水资源管理信息全球网（G-WADI）和地下水计划通过关于引水和地下水建模的高质量活动，编制了参考案例研究资料、数据集和建模工具，极大地丰富了知识基础；
- 通过开展活动、出版资料 and 进行能力建设，提高了对水与社会之间复杂的社会文化相互关系的认识，以便更好地管理水资源，特别是关于水文化和跨境合作方面；
- 实施了国际防洪计划概念，将各机构纳入联合会，包括国际水灾与危害管理中心（ICHARM）；
- 在 2006 年以“水与文化”为题的世界水日，强调水是促进发展和文化多样性表现的重要因素；
- 改进水教育方法，编制水教育材料，加强以特定目标群体的继续教育与培训为重点的计划；
- 通过组成专题工作组和实施示范性项目，进一步强化生态水利方面的知识基础。

## 挑战/经验教训

- 动员教科文组织的广泛机构（教科文组织科学研究所、教席、网络和全国委员会等）和科学合作伙伴（如政府间组织、非政府组织、国际和区域研究与培训中心），经实践证明是促进计划实施的有效方法。尤其是，2 类中心已证明其作为面临人力资源和财政资源缺乏时开展能力建设的场所的价值。其中许多中心还是有效开展南南合作的场地。

## 分计划 II.1.2 -- 生态科学和地球科学为可持续发展服务

### 成 果

- 国际湿热带会议（斯里兰卡，2006 年 12 月）综述了这些生态系统的知识，并就 2008-2013 年的计划延续和制订工作提出了指导意见；
- 颁发了 20 笔人与生物圈青年科学工作者补助金（其中一半以上是最不发达国家的女性科学工作者）；
- 向非洲青年科学工作者提供了研究类人猿的 20 笔特别补助金（其中 15 笔发给了最不发达国家的科研工作者）；
- 来自 12 个国家的 24 名非洲土地和资源综合管理专家参加了金沙萨热带森林综合管理地区研究生院（ERAIFT）的工作；
- 与明星联盟网络（全球航空公司联盟）建立伙伴关系，提升生物圈保护区作为促进可持续发展学习实验室的作用以及在其广泛的通讯传播体系中，包括在飞行过程中、在网站和通过出版物、会议和活动促进可持续利用自然资源；
- 各会员国扩大在地方利用生物圈保护区来实现环境的可持续性（千年发展目标 7）：新设立了 25 个生物圈保护区，世界生物圈保护区网络扩大到 102 个国家的 507 处生物圈保护区，包括横跨摩洛哥和西班牙的第一个洲际生物圈保护区以及在卡塔尔、阿曼和阿拉伯联合酋长国建立了前所未有的生物圈保护区；
- 通过韩国与朝鲜的联合项目，沿朝鲜半岛建立海洋和平公园，作为教科文组织跨境生物圈保护区，表现科学合作促进和平对话的重要性；
- 扩展与空间机构的公开框架协议重点，在会员国监测地球系统能力培养工作中增加生物圈保护区和更广泛的生态系统与陆地/海景内容；
- 尤其是在拉丁美洲和亚洲提倡将地质园作为教育场所；
- 通过部长级会议（南非，2007 年 11 月），增强地球观测的一致性，加强地球观测方面的能力建设，促进全球对地观测系统（GEOSS）、全球综合观测战略（IGOS）和地球观测卫星委员会（CEOS）之间的密切合作；
- 通过网络，与“**OneGeology**”（全球地质测量国际计划）和旗舰项目“国际地球年”建立密切的伙伴关系，创建可供全球使用的动态地质图数据。

## 挑战/经验教训

- 在非洲和欧洲的生物圈保护区试点的方法论工具和富有活力的办法，经证明是防止冲突和长期规划的有效工具；
- 生物圈保护区作为对话平台的作用、协调工作以及关于生物多样性保护和可持续利用的冲突预防有待宣传。

## 分计划 II.1.3 -- 教科文组织政府间海洋学委员会（IOC）

### 成 果

- 编制与过去和未来海平面上升相关的不确定性问题 and 减少这种不确定性所需的研究和观察活动的政策简讯，这是政府间海洋学委员会发起的了解海平面上升及变化世界气候研究计划讲习班取得的一项成果，来自 29 个国家的 163 名科学人员参加了讲习班；
- 设立了网站服务（“海洋气候现状”），可迅速了解有关具有重大社会影响的主要气候变化情况（如厄尔尼诺现象）的关键的自然海洋气候现状和趋势指标；
- 开始在西非五个试点区实施由全球环境基金资助的制定适应气候变化战略和措施的地区项目；
- ICAM（沿海地区综合管理计划）已完成沿海地区综合管理计划（ICAM）并出版了衡量沿海和海洋综合管理进展情况和成果手册；
- 全球海洋观测系统（GOOS）全球模式作为全球气候观测系统（GCOS）的组成部分，是用来改进天气和气候预测、监测和研究的，为全球的海洋学活动打下了基础，现仍为《联合国气候变化框架公约》（UNFCCC）持久观察需要以及地球观测特设小组（GEO）里的世界地球观测系统体系（GEOSS）行动的气候社会福利服务；
- 在 2006 年 7 月最初的系统完工之后，巩固印度洋海啸预警和减灾系统（IOTWS）以及正在进行的地区覆盖安排，重点是完善数据共享政策，实现实时数据传输，确保信息能够由国家主管机构下达给面临危险的社区；
- 建立东北大西洋、地中海和加勒比海地区政府间海啸协调小组；
- 在五个地区举办培训讲习班，加强海洋科学机构的能力，45 个国家 102 个机构参加了讲习班。

## 挑战/经验教训

- 针对海洋科学研究所的人力资源和资金有限、科学机构领导者的经验和训练不足、缺少有经验的人员参与起草和提交具有国际竞争力的筹资提案；
- 通过开展广泛的活动，有效地传播研究和政策相关成果依然是一项挑战，应该成为下一个双年度的优先事项。

## 分计划 II.2.1 -- 基础科学、工程科学、可再生能源和减轻灾害

### 成 果

- 在第一阶段对国际基础科学计划评估的分析和结论基础上，采取了更具战略性的方法，以现有的示范中心为依托，增强所有区域的能力；
- 制定和传播主动的物理学习方法，推动科学教育和科学职业，协助拟定和翻译科学课程，在微观科学实验的使用中进行培训，通过国际理论物理中心（ICTP）和生物技术计划，向发展中国家的科学人员提供科学期刊；
- 在联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署-综合预算和工作计划（UNAIDS-UBW）框架内，实施旨在改革大学课程、将艾滋病病毒/艾滋病纳入工程和科学课程的计划；
- 戴姆勒·克莱斯勒 - 教科文组织 Mondialogo 工程奖促进获奖青年工程师在国际上进行合作；
- 与全球减灾联盟（GADR）、全球灾害信息网（GDIN）和联合国/国际减少灾害战略（IDRC）共同组织了国际减灾大会（达沃斯，2006年9月），积极支持和推动了伙伴关系的建立，以实施大会宣言和针对广泛问题的建议，包括综合风险管理和发展、性别问题和灾害问题、环境脆弱性，以及教育、知识和认识。

## 挑战/经验教训

- 与国际科学理事会（ICSU）地区办事处的合作经实践证明非常成功。由于国际科学理事会近期参与了灾害减缓和预防活动，故此次合作将会打开新的局面；
- 自然灾害发生后进行调查和采取行动，需要推动建立跨学科、跨部门的伙伴关系以及采取机构间合作的办法。



## 分计划 II.2.2 -- 促进可持续发展的科学技术政策

### 成 果

- 在尼日利亚、刚果民主共和国、莱索托、蒙古和埃塞俄比亚制定了国家科学政策和提出了科学系统改革，在斯威士兰、纳米比亚、毛里塔尼亚和塞舌尔也开始这样做；
- 与教科文组织统计研究所（UIS）合作，举办了欧洲、非洲、东南亚和中亚等地区培训讲习班，增进国际上在与政策有关的科技指标方面的合作；
- 制定和实施了培训计划，促进科学政策编制领域的政策分析，并在非洲地区制定科技创新制度；
- 通过大学与产业合作和在四个地区举行发展、科技园区的运营和管理以及孕育机制领域的培训活动，加强了发展中国家科技创新方面的能力；
- 在东南欧（罗马尼亚）建立了地区科学政策论坛，同时在南亚和东南亚启动了另一个论坛；
- 在“青年眼中的岛屿生活”行动框架内，与灯塔基金会（德国）、青年促进未来可持续和平、艾滋病病毒/艾滋病联合规划署（UNAIDS）TakingItGlobal 以及地方青年组织建立了伙伴关系，在三个小岛屿发展中国家（SIDS）地区实施了 35 个项目；其中包括 8 个关于提高对艾滋病病毒/艾滋病认识的项目。

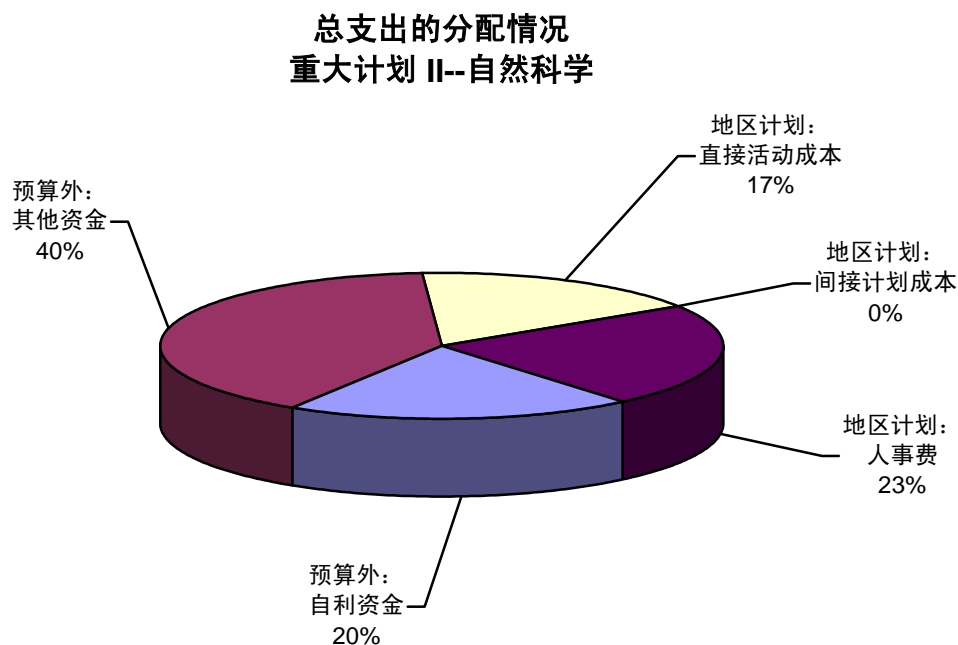
### 挑战/经验教训

- 必须与科学、技术和创新领域的联合国其他机构更密切地合作，如联合国工业发展组织（UNIDO）和联合国贸易和发展会议（UNCTAD）；
- 动员能力高超的顾问为会员国提供政策咨询存在困难，因为教科文组织的顾问工资标准与其他多边组织相比不具有竞争力。
- 青年活动的开展因其缺乏项目管理经验而减缓。因此，青年能力建设成为其自身的重大承诺和“青年眼中的岛屿生活”的重大成果。

### 资 源

27. 在进行成果管理方面，重大计划 I 利用了以下资源：
- 正常计划预算：57 145 美元
  - 预算外资金：85 670 美元

- 人员编制：160个正式职位，包括105位专业人员，其中9位是总部外办事处国家专业干事（NPO），不包括有阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心、教科文组织-国际基础结构、水利和环境工程学院水教育研究所和教科文组织所属二类中心工作人员。



### 结论和今后应吸取的经验教训

28. 最为重大、持久的挑战在于以下观点：依照科学计划实施的干预措施不足以促进各会员国实现国际商定的发展目标（IADGs），包括千年发展目标（MDGs）。重大计划 II 对于消除贫困和维持和平的贡献并没有在短期内体现，因为该计划主要侧重于人类和机构能力建设，这可能仅在长期内对各会员国产生具体的利益。例如，联合国教科文组织-国际基础结构、水利和环境工程学院（UNESCO-IHE）的水文学家或阿卜杜勒·萨拉姆国际理论物理中心（ICTP）的物理学家的培训无疑是对会员国政策制定和政策实施能力的贡献，实际上极大地有助于实现国际商定的发展目标。

<b>重大计划 II -- 主要成果实例和履行教科文组织五项职能中的每一项所遭遇的挑战</b>		
<b>思想实验室</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教科文组织生物圈保护区作为促进可持续发展的学习实验室得到推广，这是对联合国可持续发展教育十年（UNDES D）的贡献。</li> <li>• 政府间海洋学委员会（IOC）、人与生物圈（MAB）计划和教科文组织世界遗产中心（WHC）联合促进生态系统海洋空间管理，包括通过提高会员国获取良好实践和创新成果的机会。</li> <li>• 政府间海洋学委员会、人与生物圈计划、世界保护自然联盟（IUCN）、加拿大、墨西哥和澳大利亚联合倡议在广阔的海洋和深海域建立超越国家管辖权的生物地理分类系统。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 对生物圈保护区命名的特征缺乏充分的了解和理解，阻碍了对生物圈保护区作为可持续发展学习实验室的潜力的全面认识。</li> </ul>
<b>准则制定者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在全球对地观测系统（GEOSS）框架内展开合作，设定到 2015 年建立有效、和谐的全球观测系统的标准。</li> <li>• 确定发展和实施海洋海啸预警系统（TWS）的共同做法和标准。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 海啸预警系统仅在普遍实施全球数据政策的情况下发挥作用。在印度洋，必须坚持现有的紧急应用政策，确保该系统发挥最大效用。</li> </ul>
<b>信息交流中心</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 65 个国家海洋资料中心有一些隶属于政府间海洋学委员会的国际海洋学数据和信息交换所（IODE）计划，对有效数据进行实时管理，并且许多中心为使用者提供服务。</li> <li>• 关于良好实践的数据和信息在应用空间技术中使用，支持教科文组织世界遗产遗址和生物圈保护区的保护和监测，通过空间合作伙伴向全世界宣传。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 国际海洋学数据和信息交换所（IODE）的主要挑战包括会员国对“海洋学资料的及时、自由和不受限制的国际交流”，积极建立和维护国家海洋资料中心和国家海洋学图书馆，并动员资金用于海洋数据和信息管理。</li> </ul>

<b>会员国的能力培养者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过教科文组织-国际基础结构、水利和环境工程学院以及教科文组织水中心和世界各地教席的网络扩张，提高发展中国家进行水教育和能力建设的机会。特别是，在水、环境和基础设施领域实施研究生教育、专业培训和机构能力建设计划，强化水部门组织。成功的机构能力建设项目范例包括：“亚洲人力资源发展，促进环境的改善和保护”，“中国地下水信息中心的能力建设”。</li> <li>实施了 30 多项国际基础科学计划（IBSP）项目和活动，以及讲习班和暑期学校，增强国家和地区在基础科学方面的能力。</li> <li>国际理论物理中心（ICTP）62 项广泛领域的科学培训活动（不限于理论物理），大约对来自 125 个国家的 5 000 名科学家进行了培训。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>更有效地协调重大计划 II 的各项活动，增强提高协同作用的能力。</li> </ul>
<b>国际合作的推动者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>从潜在冲突到合作潜力（PCCP）倡议推动了多层次、跨学科的对话，以实现与水资源共享管理有关的和平、合作与发展，并致力于增强水资源管理者和决策者理解和解决与水相关的冲突的能力。</li> <li>教科文组织/政府间海洋学委员会协调国际合作，通过全球海洋观测系统（GOOS）和海洋学和海洋气象学联合技术委员会（JCOMM），系统、持久地监测世界海洋气候变化及海洋和沿海资源管理。</li> <li>教科文组织协调联合国科技办事处支持非洲发展新伙伴关系（NEPAD），帮助组织第八届非洲联盟首脑会议，主题为“科学技术与科学研究促进发展”，并组织有关科学的东南欧部长级会议。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各国对全球海洋观测系统的服务和贡献有限。</li> <li>在国家一级尤其是在共同国家计划编制中，领导联合国的科学、技术和创新工作。</li> </ul>

### 重大计划III -- 社会科学及人文科学

#### 主要趋势和发展

29. 为确保教科文组织的工作发挥更大的全球影响，特别重视增强社会科学研究与政策制定的联系，以便反映不断涌现的种族和社会挑战以及教科文组织理事机构通过的战略，并促使各级决策者慎重加以考虑。为此，2006 年 2 月与阿根廷和乌拉圭政府合作举办了研究与政策之关系国际论坛，为大约 2 000 名社会科学决策者和研究人员提供了创新型对话空间，其规模是前所未有的。

30. 在本双年度期间，青年和体育运动计划由社会科学及人文科学部门（SHS）接管，从而扩大了该部门的活动范围，重新为这两项计划确定方向，以便提高对各级决策的影响。

31. 在规范领域，已加强行动（i）使各会员国了解处理科技进步产生的伦理挑战的迫切需要，主要是通过宣传生物伦理学领域的三大宣言：世界人类基因组与人权宣言、国际人类基因数据宣言和世界生物伦理与人权宣言；（ii）鼓励各会员国批准新通过的《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》（2005年）。

## 分计划

### 分计划 III.1.1 -- 科学伦理

#### 成 果

- 通过国际生物伦理委员会（IBC）、政府间生物伦理委员会（IGBC）和世界科学知识与技术伦理委员会（COMEST），教科文组织已在国际上确立了其作为跨学科、对文化和多元化交流论坛的作用，同时还是计划实施和推广道德标准的关键因素。
- 已做出努力协助各国建立全国生物伦理委员会（已在两个国家建立，另五个国家在进行中），在大学扩展伦理教学（已在三个地区开办了四个伦理师资培训班。同样，在全球伦理观察站（GEObs）实施了 173 个教学计划）。
- 已建立在线全球伦理问题观察站，加强了该领域的能力建设，目前该观察站有教科文组织六种官方语文，并得到极大地扩充，拥有五个数据库（其中包括 1 019 位专家和 211 个机构，增加了 5 个国家 74 份法律文书）。
- 生物伦理学领域各项宣言的原则已进一步宣传，并翻译成各种语言，鼓励将其纳入国家立法中。
- 通过在达喀尔和内罗毕分别举办世界科学知识与技术伦理委员会和国际生物伦理委员会会议，对非洲问题给予特别关注，对非洲社会的关键利益问题进行了深入讨论，并加强了非洲大陆的能力建设观点。非洲的第一个生物伦理学中心于 2007 年 5 月在肯尼亚的埃格顿大学建立。反映不断出现的伦理问题，主要处理纳米技术的伦理问题。

#### 挑战/经验教训

- 必须确保将宣言中包含的各项原则转换为国家立法。这将会加强核心生物伦理课程的制定和宣传，支持世界上不同地区的伦理教学，并通过创建网络加强全国委员会的可持续性。

## 分计划 III.1.2 -- 前瞻、哲学、人文科学、民主和人类安全

### 成 果

- 关注在哲学和民主领域实施教科文组织战略的行动。
- 通过在摩洛哥（2006年）和土耳其（2007年）庆祝“世界哲学日”、亚洲和阿拉伯世界之间的跨区域对话以及编制关于当今世界哲学教育现状的报告“哲学——自由派”，进一步重视研究与政策之关系。吸取的教训是即将到来的双年度实施哲学战略三大支柱的关键。
- 通过设在比布鲁斯的国际人文科学中心，致力于实施民主战略。
- 在人类安全领域，各地区实施的六年计划有助于编制题为“人类安全：方法和挑战”的报告（将于2008年公布），该报告反映了教科文组织对其职能领域各种主要挑战实施的跨部门和跨学科应对。
- 2007年11月在吉布提启动“非洲大角地区视界”行动，为研究人员、舆论领袖和决策者提供了一个增强合作与交流的论坛，以便针对非洲之角的迫切挑战共同商定应对措施。
- 计划的实施增强了联合国教科文组织预测在本组织的管辖范围内出现的演变及挑战的能力，而且通过实施四项计划增强其对会员国以及民间社会团体的可见度：（i）组织国际性会晤（8次《21世纪会晤》以及一次《21世纪对话》）；（ii）用多种语言出版选集以传播成果（最近出版卷：与地球签署和平协定）；（iii）宣传教科文组织关于建设知识型社会的世界报告；（iv）在五十余种参考报刊上发表由总干事签署的前瞻性思考文章。
- 为加强教科文组织的跨部门性以及跨学科性，前瞻性计划力求满足联合国的需要，将其多项活动的重点放在教科文组织管辖范围内几个前瞻性主题上以及联合国系统的忧虑（千年发展目标）上。这些活动开拓了一个具有前瞻性的讨论空间，使得科学家、研究人员、知识分子、专家以及知名人士能够从地理和学术等多个角度进行讨论，为辩论带来外部的独特见解。
- 国际合作伙伴网络得到加强，形式多样化。（例如千年计划，罗马俱乐部和美洲国际经济论坛等）。

### 挑战/经验教训

- 教科文组织在其职能领域内，保证相关当局根据报告和大会成果制定政策措施，尤其是针对最为脆弱的人口，并与联合国系统展开该领域协调一致的行动。

- 这一展望未来的计划需要面对的主要挑战是，一方面，在于确定主题以及有重大影响的人物，这可以丰富本组织对未来的思考，并力求革新手段，另一方面，跨部门和跨学科创新合作存在的固有困难。

### **分计划 III.2.1 -- 促进人权**

#### **成 果**

- 整个双年度的各项活动关注两项战略的实施情况：人权与反对种族主义和歧视。在这一框架下，建立了四个政策主导的研究网络，并在不同领域进一步加以巩固，以处理教科文组织职能领域内的权利问题，包括妇女的权利和研究。上述活动的成果得到广泛宣传。
- 向大约 200 位教科文组织工作人员举行了培训，在计划编制中注重人权。
- 实施了能力建设行动，尤其是在妇女权利领域，同时建立了巴勒斯坦妇女研究和文献中心，并且在大湖地区筹备建立一个类似的中心，专门处理冲突后局势问题。
- 拉丁美洲、非洲和亚太地区建立联盟之后，巩固了关于城市反对种族主义和歧视国际联盟的旗舰项目。
- 在此背景下特别关注特殊群体被边缘化、种族和宗教宽容、流浪儿童和青年的困境以及对感染艾滋病毒/艾滋病和有其他健康问题的人持有歧视态度的一贯做法。

#### **挑战/经验教训**

- 在庆祝《世界人权宣言》通过六十周年之际，与所有其他重大计划密切合作，关注与完全享有《宣言》中规定的属于教科文组织职能领域内的所有人权有关的主要障碍，并且在发生歧视事件以及因各国快速社会变革导致新的歧视形式出现时加强反对歧视的行动。
- 关于在计划编制中注重人权的方法，尚需对大量关键的工作人员和其他主要合作伙伴进行培训，确保这一方法取得成功并具有可持续性，以便增强联合国的国家计划编制工作。

### **分计划 III.2.2 -- 社会变革**

#### **成 果**

- 各项行动均重视加强社会科学研究人员和决策者之间的交流。研究与政策之关系国际论坛（阿根廷、乌拉圭）和在内罗毕与世界社会论坛联合举办的“从研究到政策到行动”国际专题研讨会（2007 年 1 月 20-25 日）进一步缩小了社会科学和政策之间的差距。
- 拉丁美洲、非洲、南亚和阿拉伯国家社会发展部长地区论坛有助于促进同侪学习和横向合作。

- 以区域优先事项为基础，在不同地区展开了注重政策的研究。社会变革管理计划（MOST）创新性在线政策研究工具非常有效，在无数国际、区域和国家来源研究成果的基础上为决策者提供支持。
- 各地区强化了与研究网络的移民合作。
- 在欧洲联盟、非洲联盟和其他区域社区内部，基于有关联合国《移徙工人权利国际公约》的政策性研究，拟定了各项政策建议。通过教科文组织加入全球移徙小组，进一步确认了本组织在这一领域的作用。
- 与联合国人类住区中心（生境）合作，制定了城市环境下社会融合的政策和最佳做法。
- 在青年领域，首次举办了五个地区的青年论坛，这是本组织的一项重大成就。论坛成果在第三十四届大会上被纳入第五届青年论坛，来自 116 个国家的 174 名代表参加了此次论坛，通过诸多全国委员会的继续支持与合作，成就了论坛的举行。
- 在体育运动领域，重点关注《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》的实施情况，该公约于 2007 年 2 月 1 日生效，截至 2007 年年底有 75 个会员国批准了该公约。缔约方大会通过了议事规则，即自愿基金的指出标准，并同意了监测系统的各方面规定，与世界反对使用兴奋剂机构签订了若干项目。
- 在实施第三次体育运动部长及高官国际会议（MINEPS III，乌拉圭，1999 年）和第四次体育运动部长及高官国际会议（MINEPS IV，希腊，2004 年）的建议之后，以非洲为重点，拟定了体育运动质量参考框架，在若干专家会议期间，制定了有利于传统体育项目的政策建议。

### 挑战/经验教训

- 社会变革管理计划的新动态需要继续保持，特别是关于多边和区域合作，并向各会员国适当地宣传在社会变革管理计划框架内实施的政策主导性研究和教科文组织职能领域内与社会变革管理计划相关的问题。
- 应该进一步强调教科文组织的跨学科方法，即在与联合国经济和社会事务部（UN-DESA）、联合国社会发展研究所（UNRISD）、联合国大学及联合国人类住区中心（UN-Habitat）合作，实施其他相关的国际和区域计划，增强协同作用，避免不必要的重复。

### 资源

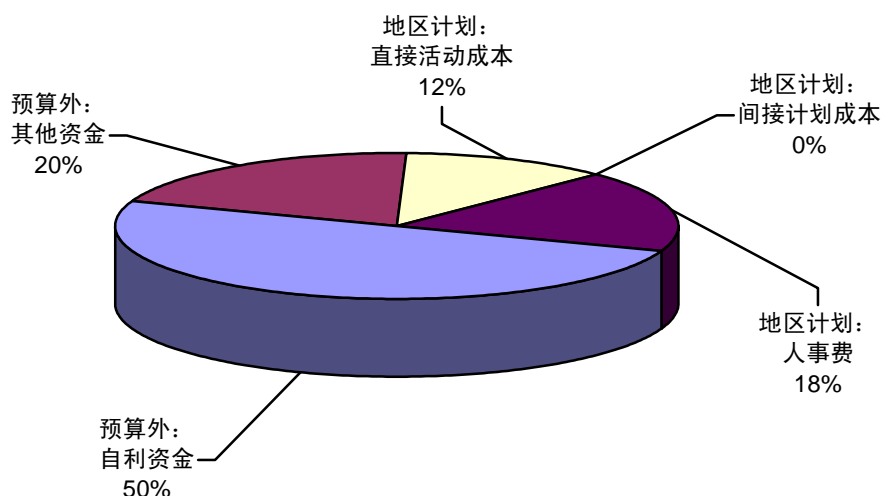
32. 在进行成果管理方面，重大计划 III 利用了以下资源：

- 正常计划预算：30 841 美元



- 预算外资金：70 265 美元
- 人员编制：86个正式职位，包括61位专业人员，其中5位是总部外办事处的国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织所属二类中心工作人员）。

### 总支出的分配情况 重大计划 III-- 社会科学及人文科学



### 结论和今后应吸取的经验教训

33. 近年来所吸取的教训和未知的挑战主要包括：（a）推动各会员国特别是发展中国家实施属于重大计划 III 范围内的享有规范性文书，（b）确定出现的主要挑战，尤其是在世界科学知识与技术伦理委员会（COMEST）、国际生物伦理委员会（IBC）和政府间生物伦理委员会（IGBC）框架内，近期可能需要教科文组织重点采取行动，（c）将研究与政策之密切关系纳入重大计划 III 目前涉及的所有科学领域和学科的主流，使之成为宣传、研究和网络内容，并且与国家当局、研究组织、国际社会科学理事会（ISSC）和国际哲学人文科学理事会（CIPSH）及二类研究所展开密切合作，加强重大计划 III 目前参与的部门间平台框架中的跨部门、跨学科合作，许多这类部门间平台综合了实施重大计划 II 和 III 审查委员会建议的情况。

<b>重大计划 III -- 主要成果实例和履行教科文组织五项职能中的每一项所遭遇的挑战</b>		
<b>思想实验室</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 确保全球促进有关科学技术的伦理思考。</li> <li>• 实施了哲学思考，重点关注本组织相关性问题和哲学对话。</li> <li>• 拟定各地区促进人类安全的伦理、规范、教育框架。</li> <li>• 在教科文组织的管辖范围内激励思考，促进对话以及对未来的讨论。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 极大地推动新兴伦理和社会挑战的确定。</li> </ul>
<b>准则制定者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通过了生物伦理学领域的宣言并宣传了相关原则。</li> <li>• 《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 坚持将各项原则转换为国家立法。</li> </ul>
<b>信息交流中心</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球伦理观察站实时地管理有效数据，许多观察站为使用者提供服务。</li> <li>• 启动和制定了社会变革管理计划（MOST）在线政策工具。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 更新现有的信息交换所机制，优先关注前沿研究及其在各种语言中使用问题。</li> </ul>
<b>会员国的能力培养者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立了全国生物伦理委员会，举办了伦理师资培训班。</li> <li>• 在教科文组织职能范围内建立了关于权利的地区研究与政策网络。</li> <li>• 建立了巴勒斯坦妇女文献研究中心。</li> <li>• 通过横向专题项目建设国家能力，促进消除贫穷的研究和政策分析。</li> <li>• 全球哲学教育调查。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加强国家研究体系中的社会科学和人文科学研究。</li> </ul>
<b>国际合作的推动者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 研究与政策之关系国际论坛。</li> <li>• 社会发展部长地区论坛。</li> <li>• 启动了城市反对种族主义和歧视国际联盟。</li> <li>• 地区青年论坛和第三十四届大会青年论坛。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 与联合国合作伙伴建立了更密切的合作，制定了联合研究计划。</li> </ul>

## 重大计划IV -- 文化

### 主要趋势与发展

34. 这段时期的首要成果无疑是国际社会一致肯定教科文组织在文化方面制定国际准则及标准而发挥核心和独有作用。在世界遗产问题上取得的重大成果中，在最近三个两年计划期间，由于批准了 20 个新缔约国使得协定拥有 185 个缔约国，基本已经实现普及世界遗产公约的目标。为加强公约更有效的实施以及保证世界遗产清单的最佳平衡，对世界遗产委员会的工作方法进行了修改。

35. 在此期间，通过了两份重要的规范性文书，一是，2003 年通过了关于《保护非物质文化遗产公约》；另一个是，2005 年通过了关于《保护和促进文化表现形式多样性公约》。除了这两个公约外，2003 年又通过了《教科文组织关于蓄意破坏文化遗产问题的宣言》，而且 2004 年 3 月《关于在武装冲突的情况下保护文化财产的 1954 年海牙公约第二议定书》生效。同样，2005 年，促使文化财产送回原有国或归还非法占有的文化财产政府间委员会在出现冲突后情况下通过扩大其斡旋以及调解权责使其咨询行动得到增强。2002 年宣言，联合国文化遗产年为此做出了巨大贡献。

36. 2001 年通过的《保护水下文化遗产公约》，为加速其生效，工作主要集中在对其宣传上。在打击文物非法交易行动的框架下，我们已对 1970 年公约在会员国内部实施情况进行评估，并在第三十四届大会上提交了报告。

37. 本部门努力协助开展在国家和地方一级促进文化多样性的行动，如 2006 年 5 月 21 日举行的世界文化多样性促进对话和发展日，世界诗歌日，及庆祝世界图书之都，以及世界图书和版权日。对语言的保护和重振为增加文化多样性以及保护文化遗产做出了贡献。

38. 在此期间，促进文化多样性以及推进文化间对话是实施文化计划的首要目标，同时展现了交流与对话在社会融合以及和解上起到的重要作用。在此，特别要指出的是通过 2008 年 1 月签署的教科文组织与联盟合作备忘录实现了与 2005 年由联合国设立的不同文明联盟的协同合作。在“奴隶之路”项目框架下，联合国 2004 年纪念反对和废除奴隶制国际年的宣言，为合作与对话注入新的活力，并将其影响扩大到印度洋、亚洲、太平洋以及阿拉伯-穆斯林世界。

### 计划编制框架

39. 重大计划 IV 直接促进实现千年发展目标 (OMD) 1 和 7 实现，即：《消除极端贫穷和饥饿》和《企业确保环境的可持续性》。在保护遗产多样性— 名胜古迹、自然遗产、非物质遗产— 的保存上，文化产业及手工业的发展以及可行的文化旅游政策上做出了努力。《文化》计划同样

为联合国系统对 VIH/艾滋病的预防活动做出了贡献，如此通过预防性教育这种文化手段，也为联合国千年发展目标（OMD）6 的实现做出了贡献。

## 一体化

40. 在实施已经核准的计划与预算过程中，考虑到了由非盟提出的关于文化方面的非洲优先事项，特别是在非洲发展新伙伴关系（NEPAD）（非洲文化问题国家首脑会议（喀土穆，2006 年）框架下，包括修正后的《非洲文化复兴宪章》、《非洲世界遗产基金》、《文化产业行动计划》、《文化产业促进非洲发展的行动计划》和《非洲语言行动计划》）。在实施中同样也考虑到了由非洲国家提出的，特别是在《一个联合国》框架内的，或在非洲、加勒比和太平洋国家组织（圣多明克，2006 年）或者小岛屿发展中国家（塞舌尔，2007 年）框架内的非洲国家提出的对文化政策修订的需要。关于这类问题，行动主要在于加强女手工业者的培训，在这个领域里，教科文组织的经验得到公认。

## 权力分散

41. 加强教科文组织参与国家文化领域活动的工作得到了加强，特别是为帮助总部外办公室将文化问题纳入联合国发展援助框架、部门方法（部门方法 SWAp）、共同协助战略（JAS）等的制定程序中。中期战略的完成体现了我们坚决地参与对联合国内部进行改革的应对和适应能力，特别是通过制定和传递我们的关键信息，我们在《一个试点》中的积极参与，以及在为实现千年发展计划参与设立了西班牙的联合国开发计划署-西班牙基金。教科文组织受到联合国开发计划署委托，负责组织由以组织间合作的名义提出项目的评估。包括在共同国家评估（BCP）（英文是 CCA）以及在联合国发展援助框架（PNUAD）（英文是 UNDAF）内，在一定数量的亚非国家内开展保护和推进文化多样性活动。

## 伙伴关系股

42. 2002 年通过与政府和更大范围的行为者商定确立了保护世界遗产合作伙伴行动（PACT）。世界遗产中心继续与非洲缔约方密切合作，建立了非洲世界遗产基金，旨在为非洲大陆遗产筹备性援助申请、保护和管理措施以及修复提供资金，动员各国政府、双边和多边捐助者、非政府组织和企业界提供资金。还特别关注与非政府组织和私营部门建立伙伴关系，制定可持续旅游管理政策，这是世界遗产面临的最具挑战性的保护问题之一。

43. 为组建新形式的公私合作伙伴关系，在 2002 年推行的全球文化多样性联盟所获得的经验得到继续推广，并着手协商《保护和促进文化表现形式多样性公约》的实施方法。多样性和对话是调动积极性与合作的主轴，与各合作伙伴的关系得到了加强，并结成了新的合作伙伴关系，这就意味着要增强对彼此价值观的了解和认同。此外，还与联合国土著人民问题常设机构保持定期的合作（土著人民问题常设机构 UNPFII）以提升这些人民的文化特性并鼓励文化间对话作为可持续发展的基础。

## 分计划

### 分计划 IV.1.1 -- 进一步增强保护世界遗产的能力

44. 世界遗产中心已确保要更好地监测对世界遗产的保护；采用并制定了新的世界遗产文献管理工具，确立了新的战略方针政策。通过鼓励各会员国批准《世界遗产公约》，增加公约缔约方的数量，进一步宣传了世界遗产中心；确保《世界遗产名录》更具代表性、更均衡、更可信。在实施世界遗产保护特别是濒危遗产保护方面，加强了各国管理和保护濒危遗产的能力。世界遗产中心还应增加和/或加强其合作伙伴网络，宣传《1972 年公约》，并确保国际社会协调一致，保护吴哥、伊拉克和阿富汗的文化遗产。

## 成 果

- 组织了两次世界遗产委员会会议以及世界遗产公约缔约方的大会第十六届会议，公布了世界遗产委员会两次特别会议和两次常会的最后报告（决定和简要记录）。
- 世界遗产委员会总共审查了 294 份已列入《世界遗产名录》的遗产保护国报告，包括 65 份已列入《世界濒危遗产名录》的遗产的报告。有 8 处遗产在 2006 和 2007 年从《世界濒危遗产名录》中删除。
- 《世界遗产公约》缔约方总数已增至 185 个，自 2006 年 1 月起，审查了 73 项提名，总共 40 处新遗产被列入《世界遗产名录》。

## 挑战/经验教训

- 实施教科文组织的计划和行动需要总部外办事处和大量外部合作伙伴进行合作，采用计划推广策略来满足上述需要。应强化涉及保护状况和现场任务的地区单位，同时加强总部外办事处的合作实施现场监测。

### 分计划 IV.1.2 -- 挖掘和保护非物质文化遗产

45. 一项重要的活动就是实施了 2003 年《保护非物质文化遗产公约》。该公约于 2006 年 4 月 20 日生效，其批准速度史无前例（已有 87 个会员国批准）。随后组织了缔约方大会的一次常会和一次特别会议，以及政府间保护非物质文化遗产委员会的两次常会和一次特别会议。实际上，所有公约所需的业务指令与全球标准一同制定，已完全执行，以便有效地保护非物质文化遗产。在国家一级启动了创新性试点计划，得到各国、区域和全球讲习班和会议的进一步支持，提供了更多能力建设机会。继续实施小规模濒危语言计划，并开展了一些具有广泛影响力的行动。

## 成 果

- 在国家、次级区域、区域和全球各级召开了 12 次会议，讨论保护非物质文化遗产的各方面内容。
- 召开了 3 次关于保护濒危语言的专家会议，其中 2 次会议重点讨论非洲语言和对 6 个试点项目的支持。
- 完成了 14 个项目，协助各会员国保护非物质文化遗产。
- 实施了 45 个被宣布为代表作的保护计划，到 2007 年底完成了 10 个，还有 35 个在进行中。
- 实施了 21 个协助各会员国统计非物质文化遗产的项目，12 个加强非物质文化遗产宣传的项目。

## 挑战/经验教训

- 《2003 年公约》提前生效分散了教科文组织为该公约法定机构提供必要支持的能力，促使一些保护实施活动耽搁下来。保护非物质文化遗产是一个漫长而缓慢的过程，不能过快地评价结果或吸取教训。

## 分计划 IV.1.3 -- 保护和修复文化遗产

46. 又有 10 个国家通过了 2001 年公约，使得缔约国数目达到了 16 个，但需要 20 个国家通过才可生效。我们已对 1970 年公约的实施情况进行评估，并介绍给联合国大会。自 2006 年，批准其通过的国家新增 6 个。我们已经和国际博物馆理事会，以及国际刑警组织制定了关于互联网上出售文物的基本措施，已寄送给所有会员国。促使文化财产送回原有国或归还非法占有的文化财产政府间委员会第十四次会议于 2007 年 6 月举行。武装冲突中的文化财产保护委员会召开了第一次大会并于 2006 年 10 月和 2007 年 6 月召开了两次会议。

47. 在总部举行了两届政府间大会（2006 年 7 月及 2007 年 3 月），并投票通过了第二次世界大战流失文物的国际原则宣言。在联合国大会第 34 届会议上，通过了第 34 C/43 号决议，要求总干事组织一届新的政府间大会就 2007 年 3 月通过的文件达成共识。

## 成 果

- 1954 年公约新增 4 个缔约国；1954 年第一议定书新增 5 个缔约国；1954 年第二议定书新增 11 个缔约国。
- 102 个会员国以及超过 700 项法规列入信息数据库。

- 组织了 15 次对 1954、1970 和 2001 年公约的分地区培训
- 新的实物鉴别表由教科文组织编制，经国际博物馆理事会（ICOM）、国际刑警组织（INTERPOL）和保罗·盖帝信托基金批准，并广为宣传。

#### **分计划 IV.1.4 -- 文化财产的保护**

48. 培训教材，特别给为欠发达国家和冲突后以及自然灾害后国家博物馆专业人员的培训教材已经完成设计、出版、发行和使用，提供了翻译并可在线咨询。为支持整个博物馆的试验以及为鼓励使用博物馆学的新手段做出了特别的努力。建立了 16 个馆对馆的合作关系，许多培训活动以及最不发达国家博物馆的技术支持得以实施，其中包括与下列组织的合作，国际文化财产保护与修复研究中心（ICCROM），国际博物馆理事会（ICOM），国际古迹遗址理事会 - 国际古迹遗址理事会保护水下文化遗产国际委员会（ICOMOS-ICUCH），非洲音乐国际图书馆，非洲博物馆国际理事会（AFRICOM）和太平洋岛屿博物馆协会（PIMA）。活动主要集中于优先的小组，并把重心放在非洲地区以及女专业人员参加培训活动中。

#### **成 果**

- 博物院手册译为 10 余种语言。
- 博物馆间建立了 16 个合作伙伴关系； 建成 40 个数码藏书目录； 组织了 45 个培训课程。
- 40 多个博物馆配有互联网并实现联网。
- 出版了 8 期世界博物馆杂志。

#### **挑战/经验教训**

- 遇到的最主要的困难在于全球无数博物馆人力资源短缺及信用缺失。培训工具和活动将继续发展并在众多国家予以实施。

#### **分计划 IV.2.1 -- 制订文化政策**

49. 联合国教科文组织世界文化多样性宣言（2001 年），可持续发展问题世界首脑会议（2002 年），世界文化多样性促进对话和发展日（2002 年），保护和促进文化表现形式多样性公约（2005 年）确定了在过去的两年计划内关于文化政策的表达。由于考虑到联合国可持续发展教育十年中的多样性原则，在艾滋病毒和艾滋病问题上的文化手段，文化多样性与生物多样性之间的关系，土著人民在环境保护以及传统知识的传承上起到的作用，确实取得了进步。《不同文明联盟报告》（2006 年）中提供了有关这种考虑的一个例子。2005 年公约的规定会议得以召开，且在两年计划末，有 78 项文件得到批准。

## 成 果

- 针对文化多样性观察站的作用和运行可能进行了 10 次可行性研究。
- 在区域和国际一级编制研究出版物、开展研究和调查，审查了文化多样性的概念，建立了全球进展情况，并指出了评价办法。
- 进一步确定和更新了文化多样性计划编制视角，实施了区域影响，开办了培训讲习班。
- 出版了《教科文组织与文化多样性问题：1946-2007 年，总结与战略》。

## 挑战/经验教训

- 有关此专题的要求不断增长，特别是与 2001 宣言和 2005 年公约相关的要求增加，从简单的基础信息需求转变为在文化政策的（重新）阐述与相关的机构组织调整时对文化政策以及更复杂的法律政策的解释

## 分计划 IV.2.2 -- 促进文化间的对话

50. 在《世界人权宣言》以及联合国教科文组织《世界文化多样性宣言》范围内，尊重言论自由以及尊重宗教信仰和宗教价值观，包括尊重宗教和文化象征需要优先考虑。教科文组织单独或与（非洲联盟、欧洲委员会、阿拉伯教育、文化及科学组织（ALECSO）、伊斯兰教育、科学及文化组织（ISESCO）、不同文明联盟、亚欧会议（ASEM）、联合国土著人民问题常设机构、安娜林德欧洲-地中海文化间对话基金会、城市与地方政府联盟、联合国教科文组织教席以及许多非政府组织）合作行动。为补充整个历史系列的《人类历史》最后几卷，《拉丁美洲通史》和《加勒比通史》的完成加速了整个历史系列的完成。在奴隶之路计划框架下，教科文组织加强了这个项目在印度洋、亚洲以及阿拉伯-穆斯林世界范围内的活动。

## 成 果

- 在对话的基础上制定合作协议和建立联合国教科文组织教席的需求日益加大，这是文化多样性的必然结果（Memorandum of Understanding 和不同文明联盟（以及其与 World Public Forum 《Dialogue of Civilizations》））。
- 在联合国教科文组织教席网络的帮助下，统计不同文化间的良好实践活动，特别是在阿拉伯世界和非洲地区。
- 增强能力，特别是通过与学术界的合作（培训研讨会，在不同文化间对话基础上建立联合国教科文组织教席）。
- 加强了与非政府组织以及不同宗教协会的合作关系（东非）。



## 挑战/经验教训

- 增强教科文组织（总部外和总部）与联合国可持续发展教育十年（DESD）合作伙伴以及各会员国对将文化多样性与文化间对话纳入国家政策主流的意义和影响的共同理解。

## 分计划 IV.2.3 -- 支持文化产业和手工艺

51. 代表处间合作得到了极大的发展，在亚太地区进行了文化产业的相关研究，非洲联盟为了实现非洲发展制定了关于文化产业的计划。语言和翻译的优先发展使得与书籍有关的行动大大加强（世界图书和版权日，世界图书之都）。涉及到手工业和设计领域，重点放在对女手工业者的培训以及加强带有示范标识的优秀手工艺的发展上（使其成为公认优秀）。在著作权以及反盗版方面，培训小组的经验在此得以实践。全球文化多样性联盟工作继续深入，建立了一个超过 500 名会员的网络。于 2006 年三月召开的里斯本世界大会制定了一个帮助各国制定教育政策的《路线图计划》。

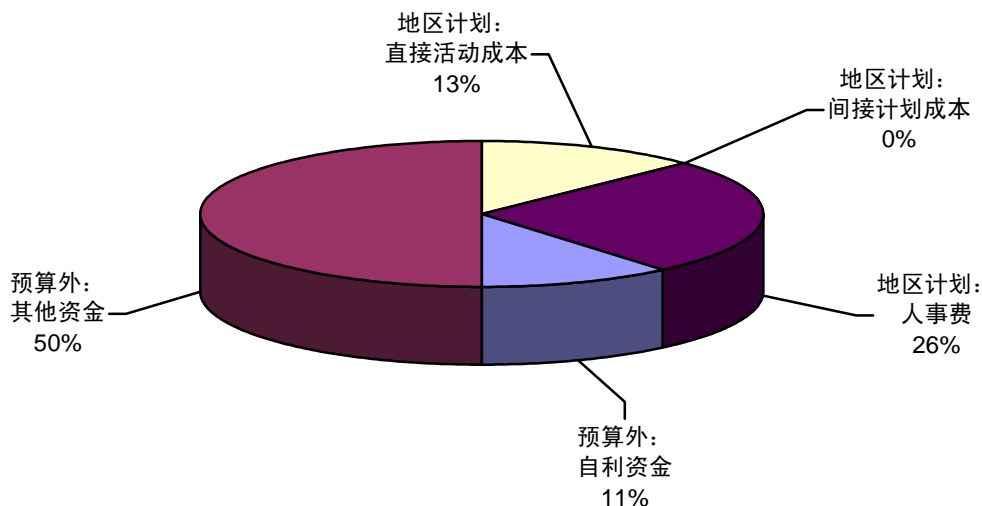
## 成果

- 特别是在对七个节日和市场的支持的框架内，对于非洲的优先权已经扩大到有关创新产业的南南合作之中。
- 在线出版了六种语言版本的著作权手册；增加了翻译索引：记录及发表的概述已经达到了 1 500 000 到 1700 000 篇之多，月访问率已平均增加了每月 1400 次。
- 会员国努力吸纳在参加里斯本大会后。关于在学校课程中艺术方面的建议。
- 通过世界观察中关于艺术家的社会地位，在提高艺术家在社会中的社会地位方面不断取得新的进展。
- 提高职业艺术家的能力，特别是女手工业者的能力，通过展览会和沙龙以宣传年轻手工业者以及设计师，卓越标签扩展到三个地区。

## 资源

52. 在进行成果管理方面，重大计划 IV 利用了以下资源：
- 正常计划预算：52 842 美元
  - 预算外资金：78 945 美元
  - 人员编制：163 个正式职位，包括 114 位专业人员，其中 12 位是总部外办事处国家专业干事（NPO）（不包括教科文组织所属的二类中心工作人员）。

### 总支出的分配情况 重大计划 IV-- 文化



### 结论和今后应吸取的经验教训

53. 主要的挑战在于必须确保实施文化方面的 7 个公约，它们是保护和促进文化多样性的基础框架，特别是 1972、2003 和 2005 年签订的公约。2005 年公约很快就得到了通过，特别是得到了整个欧洲共同体的支持，人们对 2005 年公约充满期待，因为该公约含有很多承诺和机遇，特别指出在民间社会团体推动这些承诺的履行，并保证促进国际合作，这是该公约的核心内容，包括将文化纳入可持续发展之中，为谋求发展而合作以及在 2007 年 7 月 10 日至 12 日在马德里（西班牙）召开的国际合作会议上各国专家曾经提到的发展创新合作关系。

54. 需要面对的另一挑战的特点是要与文化表现形式多样性相适应，如同 2007 年 9 月 27 日和 28 日在加拿大教科文组织统计研究所举行的关于文化表现形式多样性的统计方法专家会议上所强调的一样，一切都有待创造。为执行 2003 年公约行动指令已经做出许多努力，特别是录入与名录相关的第一批物品（《人类非物质文化遗产代表作名录》《急需保护的非物质文化遗产名录》）。在第 31 届会议（2007 年基督城）召开时，世界遗产委员会首次着手将第一批遗址的‘de-listing’列入世界遗产名录，并采纳一个加强跟踪的机制以确保其关于世界遗产的保存状态的决议得以良好实施。根据委员会行动指令以及决议，对录入的文化遗产名录的管理和保护工作在未来几年对 1972 年公约的缔约国来说，是充满巨大挑战的几年。

## 重大计划 IV – 主要成果实例和履行教科文组织五项职能中的每一项所遭遇的挑战

### 重大计划 V -- 传播和信息

#### 重大趋势与发展

55. 信息、传播和知识是人类进步、努力与福祉的核心内容。联合国《千年宣言》中强调的这些原则在信息社会世界首脑会议（WSIS）日内瓦（2003年12月）和突尼斯（2005年12月）两阶段会议上制定的《原则宣言》和《行动计划》中得到了进一步的阐述。在知识被认为是社会转变和发展的推动力的全球背景下，传统的和新的信息和传播技术（ICTs）为促进发展、消除贫困和维护和平带来了更多的机会。

56. 通过确立目标和利用信息和传播的潜力谋求发展的新途径，信息社会世界首脑会议重申了需要一致的努力来建立一个“以人为本、具有包容性的、以发展为导向的信息社会”，并且为整个国际社会提供了一个战略、计划和行动的框架。首脑会议的成果全面结合了重大计划 V 的计划和执行，并且构成了传播与信息部门（CI）在本双年度期间行动的主要组成部分。

57. 联合国教科文组织一直在提倡的知识社会的概念——以言论自由、信息和知识的普遍获取、获取素质教育和促进文化多样性这四条原则为基础——是实现《千年发展目标》（MDGs）所不可缺少的这一点已经日益得到认可，并且已经逐渐被联合国体系作为利用传播取得发展的方法所采用。联合国教科文组织在信息社会世界首脑会议实施过程中发挥领导作用这一事实本身就是对教科文组织在传播信息促进发展领域里的重要作用 and 所做的贡献的认可。

#### 计划编制框架

58. 重大计划 V 的实施帮助巩固了在前两个双年度对 31 C/4 战略目标所取得的进步。主要优先所作的努力是“通过信息和知识的普及并特别强调言论自由赋予人民权利”，这部分分派了经常规划资源的 76%，重点是创造一个有利于并推动普遍获得信息的扶持性环境。重点放在“言论自由”上是基于对言论自由问题和普遍支付得起的获取信息和知识的相关性的认识。教科文组织还通过加强国际合作和鼓励信息和传播技术在所有区域的应用来支持媒体的发展。

#### 主流化问题

59. 非洲和最不发达国家（LDCs）主流化的需求是贯穿计划的核心问题，特别是在能力建设、发展促进知识的普及和公共服务广播的政策框架等领域。在非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家（SIDs），大多数努力是为了社区的信息利用和参与，特别是通过社区多媒体、图书馆和信息中心及网络，以及地方内容的制作。

60. 性别观点在所有计划中都已经主流化，计划特别强调针对赋予妇女权力和两性平等的行动，特别是通过培训女性专业人员，增加妇女在决策和政策制定倡议的参与，以及增加妇女获取和使用信息和传播技术发展的机会。同样，也通过支持培训和联网活动，包括利用国际青年信息和数据交流网（INFOYOUTH）计划鼓励年轻人积极参与。还优先加强残疾人和处于不利地位的群体以及弱势群体对信息的获取。

### **非集中化**

61. 在重大计划 V 的计划和实施过程中，非集中化继续作为关键特点。在 2006-2007 年期间，计划资源的非集中化达到了 54.5%，最多的一份是非洲（17.4%）。高度重视总部外办事处提出的政策建议，在普及信息和知识、媒体立法和新闻自由、媒体的独立和多元化，特别是在联合国共同国别工作的背景下，加强传播和信息对可持续发展的影响是另一个关键特点。

### **跨部门活动**

62. 跨部门协作是重大计划 V 的一项战略要素，在以下几方面投入了巨大的努力：由重大计划 I 和联合国教科文组织的研究所共同参与的加强扫盲、教师培训和全民教育（EFA）背景下的素质教育；由重大计划 II 和 III 合作的通过媒体和信息 and 传播技术扩大对科学信息的获取；推进在教育、科学和文化领域的信息和传播技术的使用；并且，联合重大计划 IV，加强了媒体对文化间对话的作用。通过实施传播和信息部门领导的关于“信息和传播技术对教育、科学和构建知识社会的作用”的横向主题的 15 个相互交叉项目，进一步加强了跨部门协作。有些项目取得的成果清楚地显示了信息和传播技术在所有联合国教科文组织的领域里提供信息和服务的核心作用和对发展和社会变化的推动作用。

### **参与联合国共同国别工作**

63. 教科文组织于 2007 年 2 月在亚的斯亚贝巴主办的第 10 次联合国传播促进发展机构间圆桌会议，这次会议是“联合国系统利用传播促进发展实现千年发展目标的统一方法”进展中重要的一步，将传播促进发展的原则和方法纳入计划的制定与执行、监控与评估，将会在长期确保联合国机构在国家一级采取的行动更加协调一致。

### **合作伙伴关系**

64. 建立合作伙伴关系，并为了应对信息和传播技术领域的发展挑战而努力在捐助方社区和多边机构间取得更高水平的一体化仍然是工作重点。通过努力，在全球信息和通信技术与发展联盟（GAID）、全球知识合作伙伴关系和非洲联盟/非洲发展新伙伴关系（AU/NEPAD）等区域性机构间取得了更好的协同性。通过努力，也帮助加强了教科文组织自身的政府间合作机制，国际交流发展计划（IPDC/PIDC）和全民信息计划（IFAP）。

65. 民间社会、私营机构，特别是信息技术产业，非政府组织、专业协会和在传播和信息领域工作的重大机构之间的协作也得到了加强，结果建立了很多新的合作伙伴关系和联盟，取得了更好的行动优先化。国际和区域非政府组织和专业组织之间的合作继续作为教科文组织的工作重点，特别是促进言论自由和媒体的独立与多元化是工作重点。取得的重要成果之一是在援助冲突后国家重建独立和多元化的传媒部门中加强联合国教科文组织合作伙伴关系的整体分析方法的发展。

## 分计划

### 分计划 V.1.1 -- 创造有利的环境、促进言论自由和信息的普及利用

66. 最重要的目标就是促进言论自由和对信息和知识的普遍获取，这是对建立知识社会有战略重要性的独立目标。行动帮助改善了媒体的作用，包括改善新媒体的作用，将其作为民主治理框架中的对话平台。为庆祝世界新闻自由日（5月3日），于2006年的同一天在科伦坡召开了主题为“媒体、发展与消除贫困”的国际会议，于2007年同一天在麦德林召开了主题为“新闻自由、记者安全和豁免权”的国际会议，教科文组织颁发了吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖，这些行动成果显著提升了公众对新闻自由的认识。

67. 联合国教科文组织致力于建立国际战略合作伙伴关系从而缩小数字鸿沟、并发展普及信息的战略，特别重视信息社会世界首脑会议（WSIS）成果的实施。在全民信息计划（IFAP）和它的三个战略重点——信息素养、信息道德和信息保存——的框架下，行动改善了政策和标准，从而增强意识，促进监察，实现信息的普及。在2006年开展了对全民信息计划的评估，承认全民信息计划是“教科文组织和多边体系应对21世纪新兴的信息和传播技术带来的问题的基石”，但是要求对该计划进行战略性的重新定位。

## 成果

- 通过世界新闻自由日、国际会议、区域和地方对侵犯新闻自由的监管机制和世界新闻自由奖，决策者、媒体专业人员和公众极大地增强了对新闻自由的重要性、言论自由和记者安全的认识。
- 通过出版物和咨询服务向20个会员国提供关于公共服务广播的媒体立法和法规框架的技术专业知识。
- 明确和巩固了联合国教科文组织在信息社会世界首脑会议的成果实施上的领导作用——包括帮助其权限领域内的六个工作重点的执行。
- 通过出版物和区域协商，使政策和决策制定者更广泛地认识到新兴知识社会带来的道德挑战。

## 挑战/经验教训

- 要增强国家政府部门的意识，使他们意识到需要适应信息和言论自由立法，需要应对网络空间的新闻自由。
- 要促进媒体负责制，改善道德标准和扶持建立自由、独立并且多样化的传媒部门。
- 通过任务审查、战略计划和优先领域考虑资金问题以及全民信息计划的国家委员会的作用问题，从而让会员国和其他利益相关方更积极地参与到全民信息计划中来。

## 分计划 V.1.2. -- 促进社区的信息利用以及信息内容的多样性

68. 主要通过对培训者的培训、机构的联网和协作计划的设计，来满足传播和信息专业人员和相关培训机构的能力建设需求。活动包括对发展中国家的教育者在在线教育方面的培训和为培训下一代信息和传播技术专业人员建立合作伙伴关系。培训还着重把公共服务广播作为关于重大的发展和社会问题的优质内容的提供者。

69. 信息基础设施的发展，包括图书馆、档案、社区多媒体中心（CMCs）和信息服务供应商，以及信息处理工具的提供形成了行动的另一个重点。通过社区多媒体中心计划取得了重大的进步，为消除贫困、可持续发展、善治、社会融入和参与的民主提供了一个成功的平台。

70. 在创造和保存多样化内容方面取得重大发展，包括投放了在非正式教育上的开放内容的网络平台。继续发展世界记忆计划（MoW），作为信息保存的国际参考框架。世界数字图书馆投入使用，这将能大量收集各种文化，使全球都能获取，也增加了网络上新语言的存在，从而增加信息社会世界首脑会议所说的网络空间的数字代表。

## 成果

- 通过传播培训，机构和专业人员的能力得到了加强，传播机构在基本安全措施和在艾滋病毒和艾滋病方面的报道也得到了加强。超过 1 200 名媒体专业人员，其中包括 30% 的妇女得到了培训；九个区域培训机构得到了支持；
- 通过绘图，建立了 96 个非洲媒体/新闻业的培训机构、一个数据库、定义可能的高级人才中心的标准和指标，并且开办了新闻教育的模式新闻学课程；
- 出版了公共服务广播立法和规范框架的最佳做法的准则，随后出版了能力建设和意识提高的倡议。
- 建立或升级改造了 130 多个试点社区多媒体中心（CMC）和社区无线电，在 32 个国家，950 位社区志愿者、社区多媒体中心的工作人员和地方领导得到了培训，包括在喀麦隆、马里、

莫桑比克和塞内加尔的扩大倡议。

- 共满足了 16,000 项索取信息处理工具（CDS/ISIS、Greenstone 和 IDAMS）的要求，信息专家在软件包使用方面接受了培训。
- 在世界记忆计划登记上增加了 39 个新项目，保护模拟和数字文化遗产的人力和机构能力得到了加强。
- 通过联合国教科文组织视听平台支持、生产和分发了 80 多个发展中国家的优质视听产品和视听内容的培训组件，扩展到 4 000 个用户。

### **挑战/经验教训**

- 要保证长期的国际合作，以维持培训机构，并且要做出相当数量的本土语言的培训手册和培训材料。
- 要建成更有利的环境，发展实施社区多媒体中心的更明确的战略，把中心建成最有效的社区获取模式，强调增加妇女的参与，加强与其他教科文组织的社区媒体倡议的跨部门协同性，比如与社区学习中心的协作。

### **分计划 V.2.1 -- 促进媒体发展**

71. 计划的重大目标是提高成员国传播媒体的能力，通过鼓励公民参与媒体运作来加强传播和信息对社区发展的作用，主要是通过政府间国际交流发展计划（IPDC）支持独立的多样化的媒体的发展，媒体多样化和媒体专业人员的能力建设。

72. 在冲突后地区和灾后环境中，联合国教科文组织集中其整体方法来援助媒体发展。教科文组织和在这一领域积极活动的其他主要的联合国组织（人道主义事务协调厅和联合国开发计划署）以及媒体发展和新闻自由组织都建立了灵活的协作体系，使得教科文组织能够在资源有限的很多国家积极活动。这一领域最新的积极进展是能力建设的南-南-北三角模式的更多应用。总的来说，教科文组织的活动帮助媒体能在维护和平方面发挥作用，特别是通过 2007 年 1 月发起的一项特别倡议，当时在印度尼西亚巴厘召开的和平力量会议，探索利用信息和传播技术的潜力促进容忍和相互理解，从而实现对话和平。

### **成 果**

- 通过经常性计划和国际交流发展计划（IPDC）以及在 80 个国家实施总值达 2,750,000 美元的 115 个媒体发展项目，在媒体发展领域，成功地巩固了联合国教科文组织作为国际合作的主要推动者的作用。

- 制定了媒体发展指标和在媒体培训中定义优秀的指标，作为在联合国发展援助框架(UNDAF)和其他的共同国别计划进程内机构间合作的基础。
- 加强了媒体在建设和平和和解进程中的作用，正在发展与冲突方的媒体专业人员的对话活动，正在建立联合交换生产计划。
- 为阿富汗、中非共和国、刚果民主共和国、伊拉克、利比里亚、尼泊尔、索马里、苏丹和乌干达的公开和冲突后环境中的媒体提供了援助。
- 建立和平的力量网络的框架，从而利用新媒体工具加强文化自我表达和相互理解与容忍。
- 发展和巩固媒体和专业人员（东欧、非洲讲葡萄牙语的国家）中的新闻交换和合作生产的网络。

### **挑战/经验教训**

- 要继续用经常性计划和预算外资金确保活动和项目得到有效的补充资金。
- 要建立可持续的地方能力，这对于冲突后环境中的媒体的成功发展和冲突后环境中的独立多样化的媒体景观的重建都是至关重要的。要从国际援助最开始就确保教科文组织参与建设和平活动。

### **分计划V.2.2. -- 推进信息和传播技术在教育、科学与文化领域的应用**

73. 信息和传播技术在教学上的影响已经不断地增加了扩大传统教育进程的机会。体系行动致力于通过媒体与信息和传播技术促进扫盲、教师培训和各水平的素质教育，对教学与信息和传播技术的结合提供新的解决办法。

74. 通过在学习管理系统中使用开放型资源计划，开发了开放型教育资源门户网站，并评估了开放型课程软件资源的实用性。教科文组织促进开发和提供使用本土语言的高质量网络教育的内容和资源，包括推广高质量的网络教育服务、开放型的虚拟大学、各类学习对象的数字图书馆、推行在教育中使用耐用的免费和源码公开软件（FOSS）计划。因为媒体中严重缺乏高质量的科学内容，在世界上很多地方的因特网上继续妨碍知识的获取，行动重点是通过媒体和信息和传播技术推广对科学技术信息的获取。

### **成 果**

- 在教科文组织和主要私营部门合作伙伴的协作下，全套具备信息和传播技术的教师的合格标准已经准备好了。



- Miftaah 项目的启动在阿拉伯地区发展和传播了免费和源码公开软件（FOSS），在中亚的三所大学建立了以 Moodle（面向对象的模块化动态学习环境）为基础的大学门户网站。
- 通过教科文组织和英国广播公司的世界信任合作伙伴关系获得的 46 部科学纪录片分发给了 41 个非洲国家和 9 个亚洲国家的国家广播服务机构。
- 确定了科学记者培训的需要，准备了科学新闻学的课程大纲，作为新闻学教育模式课程的一部分，非洲、亚洲和拉丁美洲的记者和媒体培训者的科学新闻学的能力得到了强化。

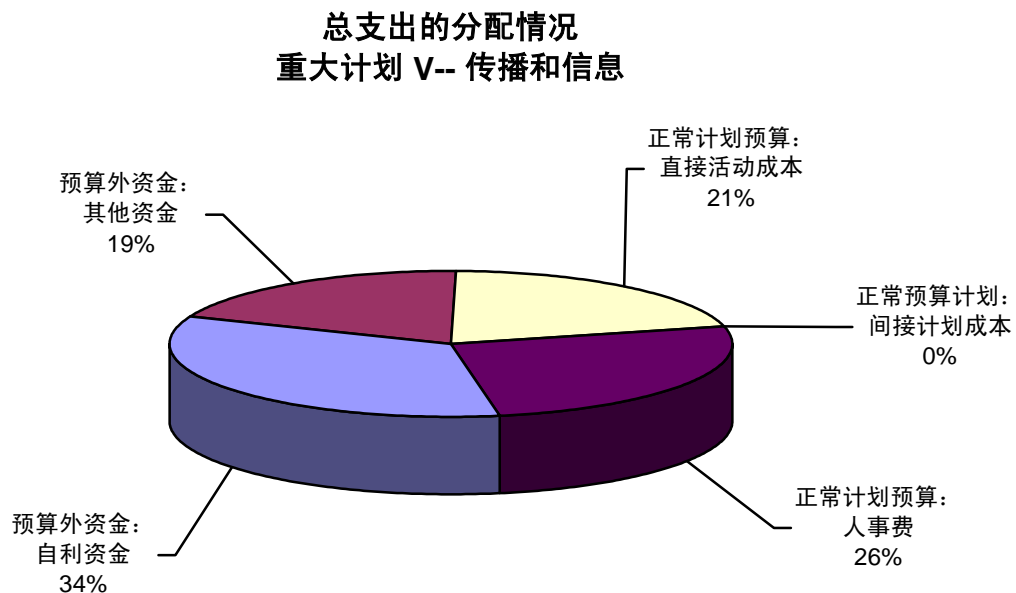
### 挑战/经验教训

- 要保证受训练的专业科学记者的有效性和联网，以及地方生产科学纪录片所需的足够的资金和人力资源。
- 需要国家资助的广播服务把科学传播作为公共服务投入。

### 资源

75. 在基于结果的管理上，重大计划 I 使用了以下资源：

- 正常计划预算：32 955 美元
- 预算外资金：36 446 美元
- 人员编制：88 个正式员额，包括 63 位专业人员，其中 12 位是总部外办事处（不包括教科文组织附属类的两个中心）的国家专业人员（NPOs）。



## 结论和今后应吸取的经验教训

76. 双年度内取得的成果有利于进一步促进观念的自由流动和普遍获取信息，而同时培养了媒体的多样化的表达和文化多样性以及信息网络，并增加了全民对媒体和网络的普及。教训是需要继续连接上游和增强意识的运动，比如言论自由和信息素养，要有具体的能力建设的倡议，最好是在机构级的倡议。另一个经验教训是建立议定的文书对于设计增强普及知识和保存文化方面的战略非常重要，比如“普及网络空间及促进并使用多种语言的建议书”（2005年）和《保存数字遗产宪章》（2003年）。

77. 多学科方法和跨部门协作对于利用传播和信息促发展以及建立知识社会也是非常重要的——这也符合教科文组织世界报告的建议。传播和信息部门以及教科文组织整体面对的最重大的挑战之一就是要完成有关实施信息社会世界首脑会议成果的指令。

<b>重大计划 V -- 实施联合国教科文组织五大职能过程中取得的主要成果和面临的挑战实例</b>		
<b>思想实验室</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 联合国教科文组织的前瞻性地位和作用以及和欧盟委员会、哥德堡信息交流中心等利益相关方加强合作帮助促进和增强媒体教育。</li><li>• 发起了“和平的力量”的倡议，这将会探索媒体和信息和传播技术对于促进容忍和相互理解从而推动对话与和平的潜力。</li></ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 媒体素养在大多数发展中国家都处于萌芽阶段：在学校的课程中引入这个概念将需要适当的教师培训战略。</li><li>• 和平的力量倡议需要多维的战略、多个利益相关方的支持和大笔资金。</li></ul>
<b>准则制定者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 教科文组织与主要私营部门合作伙伴的协作结果是：在经过专家审查生效后，信息和传播技术教师合格的标准将对教师培训做法产生全球范围的影响。</li></ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 与主要私营部门的战略合作伙伴关系极大地提升了向会员国交付的能力，而且也提升了教科文组织对私营部门的做法的影响力。然而，这些都需要对私营部门合作伙伴关系有新的和有创见的方式，也需要预算外资金。</li></ul>

<b>信息交流中心</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 尽管世界各地对言论自由和新闻自由的侵犯广泛存在，但创立于 1992 年的国际言论自由交流网（IFEX）却已经发展成一股强有力的力量，迅速协调地反击这些世界各地的侵犯自由的行为。国际言论自由交流网的创立得到了教科文组织（通过国际交流发展计划（IPDC））和很多其他组织一起提供的最初的支持和资金。国际言论自由交流网来自自所有地区的 81 个组织组成，聚集而成了一个非常多样化而且有献身精神的全球社区。国际言论自由行动警戒网是它的核心组成。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑战包括维持与主要组织的关系，支持和巩固世界各地的新的言论自由组织。</li> </ul>
<b>会员国的能力培养者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在和重要利益相关方的合作伙伴关系中已经培训了 1 200 多位媒体专业人员；教科文组织已经完成了对 96 个非洲媒体/新闻培训机构、一个数据库和一套源于一致意见的在这些机构中定义可能的高级人才中心的标准和指标的规划，还开办了新闻学教育的模式新闻学课程。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有各种各样的联网可能性，其他的好处也可能会出现，比如实施合作计划，制订教学大纲、编制学校课本以及进行经验交流等。对媒体发展和培训的质量保证体系是最大的挑战。</li> </ul>
<b>国际合作的推动者</b>	<b>成 果</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教科文组织主办了第 10 次联合国传播促进发展机构间圆桌会议，会议一致认为，应促进并加强“联合国系统利用传播促进发展实现千年发展目标的统一方法”，将传播促进发展的原则和方法纳入计划的制订和执行、监察和评估，并入了共同国家评估/联合国发展援助框架的指导方针；并确保在国家一级采取的行动更加协调统一。</li> </ul>
	<b>挑 战</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑战是要进一步建立和巩固教科文组织在媒体领域的地位和作用，加强与主要利益相关方的合作伙伴关系，将传播促进发展进程纳入国家一级的联合国团队的工作，并且在总部一级建立协调的经常性机制。</li> </ul>

### 教科文组织统计研究所（UIS）

78. 联合国教科文组织统计研究所（UIS）于 1999 年 11 月建立，目的在于通过收集教育、科技、文化和传播方面的高质量和实时数据，鼓励在国家 and 国际范围内树立一种“有依据决策”的文化。2006--2007 年间，统计研究所进行了外部评估，这项评估具有非常积极的意义，也很及时。评估确认了统计研究所的工作计划具有针对性、开展的活动和取得的成果质量都很高。同时，评估工作也对如何改进统计研究所的职能提出了非常重要的意见。

## 成 果

- 基于这次评估和与利益相关方的协商，教科文组织统计研究所在 2006-2007 年中实施了一系列内部提出的倡议。包括在一个单一的单位内集中所有的数据处理活动。这种精简方法使统计研究所在所有计划领域的的数据收集和核对中都能引入更高的标准化和自动化，从而极大地提高效率。
- 倡议执行的结果是统计研究所能投入更多资源提高数据质量。尤其是负责教育数据的单位得到了加强，使提供的教育指标更具针对性和可比性，也更加及时和完整。比如，联系广泛的其他数据来源来分析统计研究所的数据，从而提高数据的一致性和可靠性。
- 对数据质量的重视也引导统计研究所在所有重要计划领域寻求更多的区域化。教育人员负责特定的地区和国家，现在他们直接与总部外办事处的区域顾问联系，目标是与国家的数据生产者和使用者形成更紧密的联系，从而提供更相关的数据。
- 为此统计研究所正在设法扩大区域顾问的网络，特别是要通过设在贝鲁特的联合国区域局的工作队确保阿拉伯国家的资金。鉴于对区域的数据援助和更优质数据的需求增加，这项提议被优先考虑。
- 针对评估产生的问题，统计研究所还采用了新方法来表达统计的能力培养（联合国教科文组织统计研究所统计能力培养计划 SCB）项目。统计研究所也开始进入了由欧盟委员会出资在 11 个国家进行的 SCB 计划主要部分的完成阶段。此外，还为 15 个国家做了详细的需要评估以及为监督统计能力培养和数据质量取得的进展的几个工具。
- 已经对扫盲评估和监督计划（LAMP）应用了以合作伙伴关系为基础的新方法。在援助六个试点国中剩下的三个国家完成他们的实地测试的同时，统计研究所还将和很多合作伙伴扩大计划。
- 通过开发新的统计概念、方法和标准，机构将继续采取主动控制数据质量。比如，通过世界教育指标计划（WEI），国家统计员设计并完成了第一个国际的小学状况调查。此外，新的系列报告使 WEI 国家可以把它们的结果和经济合作与发展组织（OECD）的数据相比较。
- 统计研究所的教育和扫盲数据在很多报告和国际数据库中起着重要的作用，比如《全民教育世界监测报告》、《世界发展指标》（世界银行）、《人类发展报告》（开发计划署）、《世界儿童状况》（儿童基金会）和《千年发展目标》。
- 统计研究所每年出版的《全球教育摘要》，在 2006 年提出了大学生流动性的新指标，2006 年统计研究所题名为“教师和教育质量：检测全球在 2015 年的需要”的报告，仍鼓励了国际

社区的极大兴趣。后续正在建立一个特别数据库。在 2007 年提出了教育开支的一系列统计数字。

- 统计研究所题为“教师和教育质量：检测全球 2015 年的需要”（2006 年）的报告继续鼓励国际社会重视教师和教育质量。为此正在建立一个特别数据库。
- 为了提高扫盲数据的质量，统计研究所引入了新的预测模型和更一致的方法。
- 通过区域讲习班，给 800 多名国家统计员和政策计划者在为制定教育政策而使用数据上进行了培训。在科学领域，67 个国家的 200 多名统计员接受了国际测量设备的使用和开发的培训。
- 2006 年，统计研究所发起了在九个撒哈拉以南的非洲国家进行的改善教育开支统计的特殊项目。在统计研究所现场访问后，六个国家在没有援助的情况下继续报告这些数据。

### **挑战/经验教训**

- 鉴于非教育领域的资源有限，统计研究所曾设法着重核心指标，同时与会员国密切合作，确保国际调查工具是当地反映他们的需要和所处的环境。这项工作的后续仍是一个挑战。

### **B. 参与计划 (PP)**

79. 参与计划的透明度和部门间协调不断改善。

### **成 果**

- 已经批准了 147 个会员国和准会员的 1 033 项申请，以及国际非政府组织的 63 项申请，总金额为 18 312,800 美元。
- 还批准了总金额为 1 687,200 美元的 51 项紧急援助申请。
- 一些经合组织发展援助委员会成员国积极响应了总干事关于不要提出参与计划申请而把机会留给最不发达国家的呼吁。这些国家包括：比利时、加拿大、芬兰、希腊、爱尔兰、意大利、日本、卢森堡、挪威、葡萄牙、西班牙、瑞典、瑞士、联合王国和美利坚合众国。除这些国家外，印度这个非经合组织发展援助委员会成员国也决定放弃申请，将机会留给最不发达国家、发展中国家和转型国家。

### **挑战/经验教训**

- 要加快参与计划申请的审查和批准进程。

## C. 与计划有关的业务

### 协调援助非洲的行动 (AFR)

80. 在教科文组织管辖范围内,非洲部注重考虑非洲会员国的国家发展需求和非洲发展新伙伴关系 (NEPAD) 的优先性, 并负责由与非洲相关的领导机构商定的项目目标的实现。

81. 由于非洲部的推动、协调以及对为非洲发展采取行动的跟踪职能, 该机构推动了教科文组织关于非洲发展活动的更好融合, 加强了教科文组织在该地区计划的执行, 增强了本组织与其非洲会员国之间的紧密合作, 促进非洲成为本组织重要的优先发展地区, 这正如 2008-2013 年中期战略 (34 C/4) 以及通过的 2008-2009 年计划和预算 (34 C/5) 中体现的内容。在发展问题上, 与执行教科文组织在该地区的计划一样, 非洲部辩称以分地区经济共同体作为一体化支点的«同心圆»方法是符合非盟提出的地区一体化要求的。

82. 此外, 在实施本组织管辖领域项目方面, 非洲部帮助其与非盟建立战略合作伙伴关系。比如如下方面非盟/非洲发展新伙伴关系行动计划的实施: (i) 第二个非洲教育十年计划, (ii) 非洲科技发展 (iii) 非洲语言以及 (iv) 非洲文化产业以及非洲世界遗产基金。

## 成 果

- 增强了与非洲地区及分地区会员国的合作, 特别是通过总干事对该地区的十次访问以及与非洲各权力机构的定期会晤;
- 通过组织定期的专题信息会议或部门会议, 与非洲常驻教科文组织代表团及非洲机构合作伙伴建立了更紧密的关系 (特别是非洲小组);
- 得到 FOSRASUN (支持联合国教科文组织和非洲发展新伙伴关系之间合作的非洲地区和分地区组织论坛) 和实施非洲发展新伙伴关系的教科文组织委员会提供的建议和意见, 并且在实施本组织管辖领域项目方面, 帮助教科文组织成为非盟的优先合作伙伴。

## 未来的挑战和经验

- 加强跨部门协作成为本组织对于非洲发展问题创举的推进和实施手段。

## 奖学金计划 (FP)

83. 联合国教科文组织的奖学金始终需求量很大。

### 成 果

- 在过去两年间，在经常性和预算外的计划下，教科文组织在与其优先计划和战略目标密切一致的领域颁发了 336 项短期奖学金，金额共计 4 975 140 美元，其中包括通过与捐助方和信托基金安排的费用分担的 271 项奖学金。
- 在与其他联合国机构共同协调奖学金的管理政策和标准以及分享最佳做法的信息上取得进步。

### 挑战/经验教训

- 一个重大挑战或困难是会员国，特别是非洲地区的会员国制定了更多的女候选人。
- 在双年度的联合国高级奖学金事务员会议上，联合国教科文组织应该经常有代表出席。

## 公众宣传 (BPI)

84. 公共宣传局通过与世界各地的媒体的直接联系，向公众提供关于联合国教科文组织的详细信息。2006-2007 年起草的综合传播计划（席位和非席位）使得从源头上更好的定义了根据计划的优先性采取最适宜的信息行动，而后阶段，通过制定质量标准以及部门支持服务的实施，改善了信息产品。

### 成 果

- 通过采纳新的工作方法、使用新的交流系统及井然有序的利用本组织缔结的合作伙伴关系作为介绍教科文组织形象的媒介，实现沟通职能合理化，并扩大本组织的可见度，并实现：
  - 在国际报刊上有关教科文组织的文章数量加倍（2007年112 968篇文章）；
  - 增加无线电广播和电视节目的数量；以及
  - 在两年内门户网的用户翻倍，月访问点击超过700万人。
- 为将本组织可见性概念具体化并跟随其演变，报刊、电视以及网络的表现指数得到发展

- 着手制定新的出版政策，采用有偿出版以及免费出版两者联合方案以及制定可比较的质量标准。
- 实现<教科文组织邮报>纸版向以六种本组织官方语言每月出版的在线版本。（订阅人数超过 22 000 人）
- 内部沟通采用通过对用户调查认为恰当和有效的新工具：记事日程表，教科文组织沟通手册（制作了 266 期并通过邮件发送），每周组织的信息/辩论会《60 分钟》（举办了超过 100 场）。

### 挑战/经验教训

- 在实施计划的各个部门建立一个信息交流中心确保与公众宣传建立联系，为的是保证对规划的追踪以及在更高标准基础上对整个组织进行质量监控。
- 使表现指数更加精确，以便获得对本组织评价以及具有代表性的支持者对本组织行动的理解的更准备的分析资料，并且限制研究成本的提高也是一个因素，这一点也将是非常重要的。
- 为触及更广泛的群众，发展内容的多种语言是一个关键因素

### 战略规划与计划监督（BSP）

85. 战略规划编制局（BSP）继续开发教科文组织的计划政策和改革，其中也包括准备文件 34 C/4 和 34 C/5，目标是所有的计划部门都参与并保持教科文组织的行动一致性，更多的跨部门参与和加强计划集中，系统地采用基于结果的管理（RBM）方法。此外，战略规划编制局特别通过文件 EX/4 和 C/3，加强了对计划执行的监控。

86. 战略规划编制局加强了教科文组织在所有与计划相关的跨机构协调机制的参与，如参与联合国系统行政首长协调委员会（CEB）、联合国发展集团（UNDG）及其附属机构的活动，在联合国改革和“协调一致”进程的背景下，设法加强联合国系统的一致性，促进性别意识主流化。战略规划编制局积极参与建立教科文组织的地位，为八个试点国家提供了支援，为总部外办事处参与共同国别计划支付了教科文组织计划资金，建立了一个专用网站并发起和协调了联合国教科文组织国别计划文件（UCPD）的准备。战略规划编制局还进行了关于联合国改革及国家级计划进程的广泛培训，鼓励在联合国改革与教科文组织注意结果的管理（RBM）方法及战略、任务和结果评估和信息系统（SISTER）相结合。

87. 在两性平等和赋予妇女权力的领域里，34 C/4 的两个全球优先之一，战略规划编制局继续（i）强化教科文组织的政策和计划，（ii）增强教科文组织的能力，（iii）提升教科文组织在联



联合国系统和其他政府间组织的地位和可见度，(iv) 促进机构间的合作一致，(v) 为联合国总部、总部外办事处和国家委员会提供性别主流化的培训，(vi) 增强在国家、地区和全球级别的两性平等和赋予妇女权力的政治支持。

88. 最后，战略规划编制局通过教科文组织的计划支持了和平与青年文化的主流化，以及在不同文明、文化和民族之间的专题对话活动。

## 成 果

- 准备和发展了文件 34 C/4 和 34 C/5 的草案和关于执行已核定的计划的四个法定报告(EX/4 第一部分, C/3)。
- 出版了联合国教科文组织国别计划文件 (UCPD) 的第一系列。
- 准备了教科文组织关于联合国改革进程的战略文件，包括两性平等问题，以及教科文组织对于气候变化的战略等特殊主体的文件，还准备了用于联合国系统行政首长协调委员会主题辩论的文件。
- 为联合国总部和总部外办事处工作人员开设了关于基于结果的管理和结果拟订、联合国改革和共同国别计划的全面培训/指导讲习班，重点放在联合国发展援助框架 (UNDAF) (在 7 个区域、次区域和国家讲习班培训了 202 名工作人员)，性别主流化 (参加人数 250 名) 和相关指导方针的形成上 (如教科文组织新发行的《基于结果的计划、管理和监察 (RBM) 的指导原则》)。
- 把战略、任务和结果评估和信息系统 (SISTER) 的管理作为指导委员会和进行联合国总部和总部外办事处工作人员的培训的一部分。
- 通过针对性地培训，使两性平等问题与教科文组织的主要政策文件更系统地结合。
- 与索尼爱立信女子网球协会 (WTA) 巡回赛建立了创新的公私合作伙伴关系。
- 通过国际活动促进妇女领导力，比如 2007 年 11 月在以色列召开的妇女领导促进可持续发展国际会议。
- 促进和协调在不同文明、文化和民族间对话的跨部门办法，包括多个利益相关方的参与和性别角度，重点强调区域的方法，比如东南欧总统的年度峰会或一次亚洲的区域会议。
- 教科文组织与戴姆勒的公私合作伙伴关系支持了“全球对话 (Mondialogo)”活动，这些预算外资金将提供到 2009 年底，该活动促进了来自多样文化背景的学生进行对话。
- 教科文组织的跨部门协调为联合国反恐特别小组的实施做出了贡献。

- 增强了对“为世界儿童建设和平与非暴力文化国际十年（2001-2010 年）”的意识，协调了对联合国大会关于和平文化行动计划的执行的全球进展报告；整合了在维持和平行动部（DPKO）的建设和平方面的培训指导和材料。
- 协调了教科文组织在最不发达国家（LDCs）和组织的行动计划执行工作，与教育部门一起，在最不发达国家的教育部长会议上确定了优先需要。
- 改善和监督了青年问题，并将青年问题在计划中纳入主流，包括组织联合国总部和阿拉伯、非洲、拉丁美洲和加勒比地区的工作人员参加了五次培训会议，并为他们提供了实用的工具。

### **挑战/经验教训**

- 加强跨部门协调的方法。
- 广泛和一致地应用基于结果的管理，结果要表述清楚、可以评测。
- 改善监管并及时改正行动。
- 急需大量的培训，内容是联合国系统在加强国家级一致行动和加强教科文组织及时并高质量地执行方面的参与。
- 持续参与联合国改革进程对形成积极主动的政策框架、可交付和行动方式非常重要。
- 在主要计划文件中更多纳入两性平等概念，这必须与正在筹备的两性平等行动计划的具体行动相一致，同时必须引入大量资源来完成目标。

### **预算编制和监测（BB）**

89. 预算局为总干事提供建议，并为各部门、各局、办事处和机构以及会员国和其他联合国组织和实体的预算问题做联络工作，如联合国系统行政首长协调委员会（CEB）的管理问题高级别委员会（HLCM）；

### **成 果**

- 管理的预算与核准的工作计划相一致，包括为总干事、几位助理总干事、预算与财务委员会（CBF）和教科文组织的理事机构准备经常性监测报告。
- 准备了总干事对 34 C/5 草案的初步预算建议，供执行局和大会审查和最终核准。

- 为教科文组织改革框架内设计新的综合管理信息系统做出贡献，包括改善人事服务系统（STEPS）和战略、任务和结果评估信息系统（SISTER）。
- 加强了经常性计划和预算外活动的整合。
- 执行了教科文组织的成本退补政策，并积极参与机构间协商分享和协调成本退补的做法。

### **挑战/经验教训**

- 需要继续努力确保所有教科文组织在执行预算外项目的过程中产生的所有成本都及时地编入这些项目下的预算。
- 在教科文组织的机构资源规划（ERP）系统和他们的相关信息技术设备的客户化上需要进一步投入努力，以便这些工具能更好地适应教科文组织的管理需要。

### **总政策和领导机构**

#### **A. 理事机构**

#### **大会秘书处（SCG）**

90. 大会秘书处负责 2007 年 10 月 16 日至 11 月 2 日在巴黎举办的第三十四届大会的筹备、举办和后续工作。主要是为第三十三届大会主席的活动提供服务，特别是帮助他执行 33 C/92 号决议分派给他的任务（建立和支援“三个机构”的特设工作组），同时要组织会议仪式。这些工作要在资源非常有限的情况下完成，需要创新精神，也要精简后勤和技术规划活动，比如取消某些服务，限制会前文件事务。

### **成 果**

- 尽管资源有限，代表人数进一步增加，从技术角度看第三十四届大会举办成功。（共有来自 185 个会员国的 3 463 名代表登记，其中包括 279 位部长、副部长和国务卿，大约 400 名政府间组织（IGO）和非政府组织（NGO）的观察员；会议还接待了 9 位国家元首、两位总理和一位国家元首的配偶）。
- 文件事务在法定截止日期内完成并按时发送。
- 公共宣传局负责代表信息服务，设施得到了修补，信息指导得到了极大改善。

## **挑战/经验教训**

- 组织关心的问题非常多，理事机构的秋季会议和大会开始的间隔时间过短。
- 解决全体会议厅（I号会议室）的最大容量问题。
- 讨论的议程越来越繁重，而会议的时间却越来越短。
- 大会第一周安排的事项密集。
- 组织关心的有些问题是秘书处计划进程以外的，但也是大会的主要部分（部长级圆桌会议、青年论坛和民间社会论坛；展览）

## **执行局秘书处（SCX）**

91. 执行局秘书处（SCX）确保了执行局的会议服务并在其决策的跟踪上提供必要的支持，特别是为执行局主席和秘书处建立联系。执行局秘书处与执行局一起思考其工作方法，特别确保对关于教科文组织三大机关之间关系的第 33 C/92 号决议的跟踪。

## **成 果**

- 为执行局及其特别工作组会议的顺利召开，包括会间提供技术支持。
- 改进了与执行局会员国以及常驻代表团的沟通并为其提供信息。

## **挑战/经验教训**

- 在会议天数不变的情况下，执行局会议日程安排过满。

## **B. 领导机构**

### **总干事办公室（ODG）**

92. 总干事办公室（ODG）协调教科文组织政策的发展和执行，并帮助加强了教科文组织与会员国及联合国系统的联系，提高了教科文组织的可见度。

## **成 果**

- 通过提高副总干事团体和领导机构会议的频率和效率，加强了合理的政策制定和共同的责任。

- 在主要战略性问题上体现了领导力，例如对重大计划 II 和重大计划 III 的审查，对非集中化的总部外网络的审查和教科文组织的作用的指导，以及在联合国改革活动中的参与。
- 通过改善与计划部门和中央服务的工作方法，有效地管理了重大的政治问题。
- 让下放机构更直接地参与执行总干事的任务，从而高效率地安排和落实总干事的双边会谈和正式出访任务。
- 加强总干事就一些全球性的和政治性的关键问题发表的致词和所持的立场的传播。

### **内部监督办公室（IOS）**

93. 内部监督办公室提供了一个涵盖内部审计、评估、调查和其他管理支持的可靠的监督机制。内部监督办公室在职能和组织上都独立于基层的监督和问责机制，直接向总干事报告。

#### **成 果**

- 提出了风险管理提议，包括一个行动计划、一份风险管理政策、一份风险管理指南及培训材料。
- 重组了监督委员会以便考虑进一步改善内部控制的方式方法。
- 进行和完成了 16 项评估，其中 14 项提交给了执行局。
- 总共进行了 12 项审计（对 3 个总部外办事处、3 个机构和 6 个总部单位）。
- 管理层使用内部监督办公室的评估和审计成果来改善计划的传达和活动进程，例如：（i）在对教科文组织的信息技术网络进行了安全审查之后，计划用补救措施来应对整个教科文组织查出来的重大缺陷；（ii）在对教科文组织统计研究所评估后，研究所重建了统计能力建设计划和扫盲评估和监查计划。
- 为了支持评估进程，提高评估质量，内部监督办公室为教科文组织的工作人员和主要利益相关方准备了评估手册，为教科文组织工作人员准备了六个评估工具和一份光盘。
- 包括在总部外审计过程中，培训总部外和机构的工作人员有关政策和内部控制问题。

#### **挑战/经验教训**

- 对预期结果要给出更清楚地表述，更具体的表现指标和基准，以便推动之后的监查、评估和报告。

- 某些单位在落实审计和评估建议时行动迟缓。
- 让各相关方面了解评估中发现的重要问题，与管理小组一起对解决这些重要问题需采取的行动提供指导。
- 提倡把评估与基于结果的管理进程完全结合起来。

### **国际准则及法律事务办公室（LA）**

94. 办公室提供的法律建议涉及决定和决议的拟订，以及法律文书和文件的定稿。办公室处理的主要法律问题涉及：《组织法》和本组织的法定和法律文本的应用和解释，本组织的法律地位、特权和豁免，与会员国及其他组织签订的协定的应用，与实施教科文组织各种计划有关的合同等。

### **成 果**

- 为联合国大会、执行局及其下属机构，特别是执行局公约与建议委员会和大会全权证书委员会，以及负责协议跟踪的政府间机构以及由教科文组织召开的会议提供永久性法律帮助；
- 审查了超过 280 份的批准书正本；
- 制定了本组织规范性行动简明全球报告，通过组织教科文组织规范性行动六十年以及行动总结和未来挑战研讨会促进了制定本组织各项规范性文书；
- 为实施计划的各部门以及秘书处各服务单位提供持续的法律帮助，确保严格执行关于本组织行动的准则和程序；
- 保护本组织的名称和标志不在未经授权的情况下使用；
- 维护本组织利益，特别是当签约方提出法律意义上不正当的要求（估计节省了将近 250 万美元）；
- 对职员就行政管理在申诉委员会和国际劳工组织行政法庭提起的上诉的驳回或和解起到重要作用（与最初的要求相比节省了 400 多万美元）。

### **挑战/经验教训**

- 在请求提供司法建议和人力援助的申请的数量日益增加，而人力资源没有变动的情况，应保持所提供法律建议和法律帮助的高质量。

## **对计划执行的支助和行政管理**

### **总部外管理与协调**

95. 总部外协调局（BFC）向总部外办事处（FOs）提供管理和行政管理上的支援，促进了不同类型的总部外办事处（各地区局、群和国家办公室）改进传播、合作、联网和资源共享。支助了教科文组织参与联合国对冲突后和灾难后环境的回应，并提高了总部外安全问题的意识。特别重点是总部外办事处的问责机制和共同参加联合国国家级别的倡议。

### **成 果**

- 执行了有目标的全面的培训计划，涵盖的领域如行政管理和财政程序（针对总部外办事处的领导者、行政干事和支助人员）、冲突后和灾难后的反应，以及总部外的安全。
- 在 10 个总部外办事处实施的机构培训，帮助各种类型和级别的人员理解教科文组织的要求、优先事项、结构和工作方法。
- 为了提供深入的监查和培训，为了给未决的审计建议提供支援，选出了 15 个总部外办事处和会计处（BOC）一起进行审查。
- 总部向总部外办事处提供了更强的行政管理的和大量的援助，使办事处有效地参与共同国别的计划活动，（21 个总部外办事处参加了 31 个会员国的共同国别计划进程），这是与战略规划编制局合作实施宣传的结果。
- 由 175 EX/25 号决定核准，建立了教科文组织驻苏丹办事处，主要建设在喀土穆，有一根天线放在朱巴。
- 快速管理安全危机环境，并有效协调确保工作人员的安全。

### **挑战/经验教训**

- 使教科文组织的非集中化计划和战略适用联合国改革的国家重点。
- 需要做更多宣传工作，以确保在联合国共同的冲突后和灾难后环境的恢复、重建和和解反应中体现教科文组织的作用，要使联合国的合作伙伴和捐助方充分认识到这一点。
- 为了坚持安全程序、巩固权力系统，需要进一步的培训和在 2008-2009 双年度执行其他措施。

## 对外关系与合作

96. 对外关系与合作部门继续努力：(i) 加强教科文组织与其会员国、准会员、观察员的关系；(ii) 改进与联合国系统和其他政府间组织的关系；以及(iii) 进一步调动民间社会和预算外资金，以有助于加强教科文组织各项活动和计划的影响和范围。

### 成果

#### 与会员国的关系

- 加强了与会员国的合作，其中包括与地区和次区域级别，以及最高政治级别的合作，特别值得一提的是总干事对 50 个会员国进行了正式出访。
- 组织了 46 次主题会议或部门信息会议，通过这些会议与常驻代表团和会员国在教科文组织的常设工作组维持着密切的关系。
- 教科文组织的会员不断增多，目前已经有 193 个会员国：黑山于 2007 年 3 月 1 日加入了教科文组织，新加坡与 2007 年 10 月 8 日重新加入了教科文组织。

#### 教科文组织全国委员会

- 实施了各国委员会的新秘书长和整个区域的其他工作人员的培训和联网事项，以加强各国委员会的运行能力，实现既有效果又有效率的大范围活动，并鼓励各国委员会采用以知识为基础的积极有效的办法实现其计划规划和执行的法定作用。
- 193 个各国委员会中的 111 个已经登记并为他们提供了各国委员会数据库的获取途径，以及帮助获取和数据更新的培训材料。
- 为各国委员会更新了使用指南。
- 各国委员会中大约有一半已经开发了自己的网站，其中很多在使用秘书处提供和设计的软件。

#### 与当选代表的合作伙伴关系

- 教科文组织与各国议会联盟之间的合作继续进行，重点着眼于寻求对教科文组织的计划优先提供更有利的立法、政治和财务方面的支持。
- 举办了区域主题议会会议，主要讨论对教育政策的支持。
- 在各国议会确定了教科文组织的 72 项议会的重点。



- 教科文组织与“城市与地方政府联盟”（UCLG）之间签署了一项合作协议并通过了一项共同合作计划（2008-2009年），从而使双方的合作关系得到了进一步加强。

### 教科文组织俱乐部

- 对教科文组织俱乐部的活动给予了支持，特别是在雅典举办的欧洲俱乐部运动的欧洲青年会议和在金斯敦举办的拉丁美洲和加勒比教科文组织俱乐部的第二次特别会议。

### 非政府组织

- 评估了国际非政府组织伙伴对教科文组织的工作做出的贡献，第三十四届大会核准了改善建议。
- 非政府组织委员会的作用进一步加强，他们非常活跃，举办了一系列主题会议，包括“全民教育圆桌会议”、“青年开放论坛”、“关于非政府组织地区性合作问题的圆桌会议”和“关于与全国委员会合作问题的开放论坛”等。
- 第三十四届教科文组织大会期间举办了民间社会国际论坛，来自教科文组织的各类非政府合作伙伴和会员国的 500 多位代表参加了论坛。
- 在审查了教科文组织与各基金会和非政府组织的法定关系之后，与 7 个非政府组织建立了业务关系，与 5 个基金会建立了正式关系，并把 2 个非政府组织的关系重新归类为咨询关系。

### 联合国

- 与联合国（包括联合国各计划署、基金会、委员会和其他下属机构）以及其他专门机构的合作，特别是通过向经济及社会理事会（ECOSOC）和联合国大会定期提交报告的制度和积极参加协调会议等方式，努力提高与它们在计划方面的一致性、协同性和互补性。

### 其他政府间组织

- 通过参加跨地区政府间国际组织和在教科文组织的跨地区会员国集团（例如英联邦、法语国家机构、77 国集团、不结盟集团、伊斯兰会议组织、俄语国家和东南亚国家联盟（ASEAN））的理事机构会议，以及通过举办有关大家共同感兴趣方面的联席会议或活动，与它们保持密切的工作关系。

### 预算外资金

- 预算外资金的数量稳定增长，资金来源进一步多样化。

- 制定了行动计划，准备了全面的信息和培训材料，以增强计划部门总部外办事处调动资金和项目准备和管理的能力。

#### 对外关系与合作部门的新门户网站“教科文组织社区”

- 规划并创办了对外关系与合作部门的新的门户网站（该网站的新特点包括了捐助方和合作伙伴的信息，以及参与计划的职能）。

#### **挑战/经验教训**

- 为了使旅行支出降到最少，会议更多地利用了信息和传播技术。
- 要不断更新关于教科文组织大家庭的所有成员和它们与教科文组织合作活动的信息。
- 预算外计划的质量控制需要加强。
- 为了实现整个联合国范围的一致性，教科文组织应该加强其内部的协调一致。

### **人力资源管理**

97. 人力资源管理局执行中期和长期的人员编制战略（2005-2010年），目标是确保教科文组织的工作人员能够反映本组织的计划和战略方向，并满足会员国目前和将来的需要。

#### **成 果**

- 在教育和文化部门的员额结构上作了重大的组织调整，使得资源更好地服务优先计划。
- 在 34 C/5 中，总部外办事处的工作人员增加了 62 个职位，主要是在教育、社会和人文科学和文化部门，使经常性计划中的总部外工作人员编制总数达到了 673 个职位，占经常性计划职位总数的 35%（2000-2001 年仅占 25%）。
- 高级经理（D 级和 D 级以上）的绩效协议目标是评估计划规划、执行和人员与财务管理取得的成果，并为 2008-2009 年的实施做了测试。
- 执行了“改善人事服务系统”（STEPS）这个整合管理信息系统的人力资源模块的第一阶段（工资表）。
- 实施了 2006-2007 年的学习框架，包括全体培训计划和代表培训计划，约有 8 000 人参加了培训。

- 因为医疗报销处理实行了外包，在医疗福利基金（MBF）框架下的对医疗保健提供方的报销和直接支付的拖延减少了。

### 挑战/经验教训

- 需要促进所有国际专业人员的强制轮流。
- 在工作描述和升职标准上，应该更强调地理、职能和机构间的流动性。

### 行政管理

98. 在2006--2007双年度期间，行政管理部（ADM）为教科文组织在财政、信息系统和总体服务领域提供了必要的管理、后勤和行政上的支助，特别保证了教科文组织管理的所有资源都实行了适当的综合的管理和报告体系。行政管理部参与了一个现代化进程，这个进程也需要工作人员技能的发展和更新，进程的目的在于（i）提高服务水平与绩效，（ii）使行政管理部的各种服务更针对客户，（iii）推动教科文组织与联合国的共同管理做法一致。

### 成果

- 因为采用了代表权限表格，实施了涵盖人力资源管理、安全管理、财政、公务旅行、货物和服务的采购和承包的问责机制，并培训了内部控制进程或财务管理方面的工作人员，管理能力和问责机制得到了加强。
- 财务报表在规定的时间内发给外部审计员，审查结果表明这些报表准确合理（得到了情况良好的报告）。
- 所有可利用的现金余额的投资在风险和收益上都符合投资政策准则。
- 采用了国际公共部门会计标准（IPSAS），目标是使教科文组织到2010年能达到这些标准。
- 改善了整个财政系统，并将财务与预算系统（FABS）在总部外单位开展并更快地推行，对其余的一类机构的财务与预算系统的整合进行了初步的经济技术评估概略研究，并为首次展示系统应用和产品（SAP）的旅行和材料管理模块做了准备。
- 执行了“改善人事服务系统”（STEPS）这个整合管理信息系统的人力资源模块的第一阶段（工资单）。
- 采购程序得到了明确和改善，对工作人员掌握这些程序进行了培训。

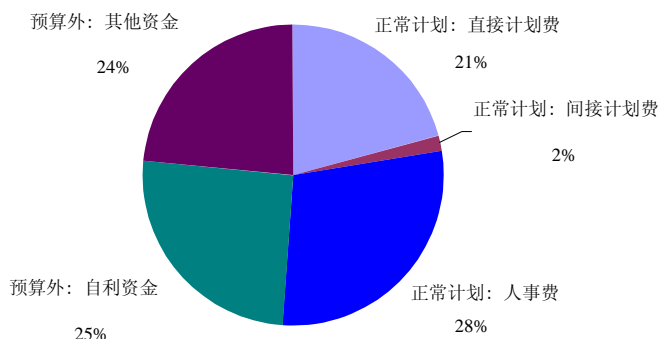
- 在承受预算约束的情况下，使总部楼房内技术设备和设施的保养和运转保持在可以接受的水平上。

### 挑战/经验教训

- 新建立的行政干事向财务司长直接进行职务报告的体系对于全组织范围的内部控制框架至关重要，而内部控制框架全系于依靠审慎的财务风险管理之上。
- 在资金不变的情况下，无论是数量上还是在复杂程度上，信息技术的使用在按指数规律地增加，预先计划各部门的信息技术需要就成了重大的挑战。
- 要确保建筑和设施正常长期的维护和保养，目前的资金水平不足。

### 预算实施

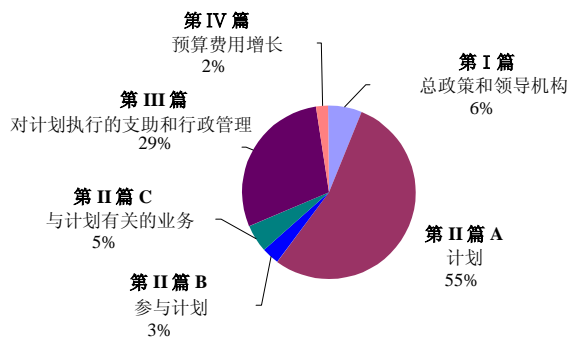
教科文组织支出总额的分布情况



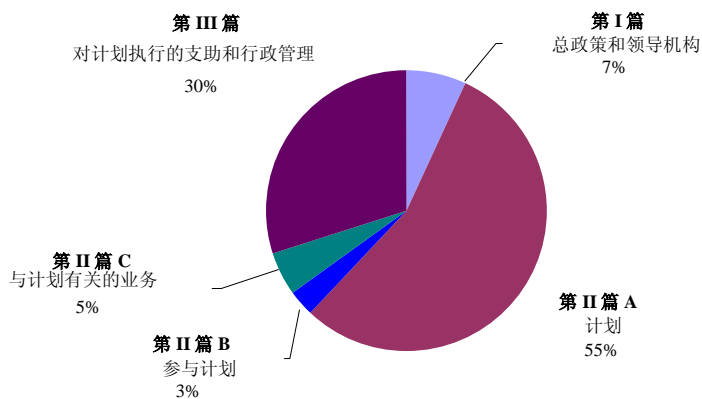
- *人事费*：常设职位人员的费用。
- *直接计划费*：实施计划活动的费用。
- *间接计划费*：与具体活动没有关联的费用。
- *自利预算外资金*：由会员国提供、预定用于实施有利于资金来源的活动的资金。
- *其他预算外资金*：不属于会员国摊款、预定用于实施有利于除捐助方以外的受援国的活动的资金。

### 33 C/5 批准本

#### 预算各篇正常计划的实施情况



#### 截至 2007 年 12 月 31 日的支出



预算篇章		33 C/5 批准本		截至 2007 年 12 月 31 日的支出	
		(千美元)	%	(千美元)	%
第 I 篇	总政策和领导机构	38,660	6.3%	40,777	6.6%
第 II 篇 A	计划	327,993	53.8%	337,628	54.6%
第 II 篇 B	参与计划	20,000	3.3%	19,960	3.2%
第 II 篇 C	与计划有关的业务	30,399	5.0%	32,519	5.3%
第 III 篇	对计划执行的支助和行政管理	179,182	29.4%	187,277	30.3%
第 IV 篇	预计费用增长	13,766	2.3%	-	0.0%
	共计	<b>610,000</b>	<b>100.0%</b>	<b>618,161</b>	<b>100.0%</b>

## 第II篇 -- 概要与结论

### 引言

99. 背景：报告的第二部分讨论了内部监督办公室联合战略规划编制局进行的活动，以审查文件35 C/3中的信息，简要分析了2006--2007年教科文组织计划执行过程中出现的计划和报告编制的重大问题，尽可能地给出了这两个双年度（2004--2005年和2006--2007年）期间的全面信息，并按照34 C/3的分法，也分成同样的三部分，即（i）对与计划和报告编制有关的重大问题的分析；（ii）对计划和报告编制的影响；及（iii）改进C/3的报告工作。

100. **审查程序：**审查主要是核实报告的活动是否发生；是否产生了“结果”；以及如文件33 C/5中对工作重点所阐述的，预期的结果是否已经取得。为此目的，各审查工作组审查了各部门和服务机构提交的报告，与负责各种工作重点的人员谈话，并审查了相关的经验证据。

101. **抽样及其范围：**审查的样本包括：每个重大计划，至少有一个工作重点对该部门的主要优先工作起作用；至少有一个旗舰项目和一个横向主题（CCT）项目。请各部门另外选择两个工作重点：即该部门认为最成功的和最有挑战性的两个项目。支助部门和中央服务部门的一个单位也要选出来参加审查。因此，样本总共包含38个元素；即：15个随机抽样的工作重点；10个由各部门建议的工作重点；5个横向主题项目、5个旗舰项目、2项服务加上一个研究单位。所以导致样本的数量比33 C/3（12个元素）和34 C/3（26个元素）多。

## 对与计划和报告编制工作相关的问题的分析

### 成 果

102. **注重实效的管理（RBM）方式：**应用注重实效的管理方式，教科文组织不断取得进展。实际上，根据“联合国系统行政首长委员会”（CEB）的“计划问题高级别委员会”（HLCP）的秘书处在2006年进行的比较研究，教科文组织是联合国机构中使用注重实效的管理方式排在前四分之一。33 C/5 包含了大约80个工作重点，共分成约585个预期结果。预期结果的50%有明确的绩效指标，约60%的绩效指标在适用的部分有附带的基准目标。32 C/5的相应数字是：75个工作重点，657个预期结果，约53%的预期结果有绩效指标。在33 C/5中首次引入了基准概念，这是注重实效的管理方式中取得的里程碑式的进步，为求实效的管理提供了一个更清楚的框架。

103. **结果的取得：**审查组检查到15个随机取样的工作重点中的49个预期结果实现了，还发现开展了非常广泛的活动，如讲习班、会议和论坛等。报告上15个取样的工作重点中计划的预期结果实现了75%以上，这是通过以下方式证实的：（i）在35 C/3的内容中所说的预期结果重点强调的成果与计划预期结果直接联系；和（ii）审查组能够审查结果，检查相关的文件编制（出版物、新闻稿、照片、文书、报告等）。无一例外，所有计划部门指出的主要成果都在教科文组织的五个职能领域里，确定了这些职能在教科文组织的命令领域的相关性。通过说明，以下六段突出强调了在审查过程中发现的一部分成果。

104. **教育成果实例：**审查发现《全民教育全球监测报告》（GMR）是成果中很好的一个例子。审查组在互联网上搜索了对《全民教育全球监测报告》的引用，发现该报告是全球教育分析和全民教育中重要的引用来源，被广泛引用。证据表明，在全球和地区对该报告的需求越来越多，该报告对国家、地区和全球的政策计划和制定正在产生越来越大的影响。在《全民教育全球监测报告》首次发行约6 000册后，该报告的印刷实行的是“即时生产”模式，非常受欢迎。在2006--2007年中，该报告的发行达到了21 270册，其摘要发行了33 192册，CD达到了19 564张。该报告不但有成员国的教育政策和计划的专业工作人员在使用，而且很多其他国际和跨国组织也在使用。

105. **自然科学成果实例：**审查中的一个样本是科技政策领域的一个例子。在双年度较早的时候，该部门在特定的一个会员国执行一项关于科学政策的咨询任务。他们发现该国的高等教育、科学和技术部例行公事地把大部分资金拨给了高等教育，非常不重视科学和技术。该任务组建议成员国可以考虑把部门分开，从而科学和技术能得到应得的更多重视。2008年初该国的内阁改组确实创建了新的通信、科学和技术部。接下来看该会员国是否会增加科学和技术的资金分配。但是，可以推论的是教科文组织与该会员国的互动确实（与其他来源的许多作用一起）帮助了该国决策在政府组织中给科学技术更有力的地位。

106. **社会和人文科学成果实例：**全球伦理观察站（GEObs）被会员国和那些在伦理和生物伦理学领域工作的人确认为极好的信息来源。观察站共有5个综合数据库，使用教科文组织的6种官

方语文。根据该部门的报告，自从2005年12月创办以来，超过5 500名使用者获取了观察站的资源，从2006年底到2007年底，用户人数增加了110%。全球伦理观察站大概被访问过19 500次。教科文组织和其他国际组织曾经通过观察站的邮件发送名单发出过伦理活动和出版物的60多个公告，通过观察站的邮箱收到了900多个出版物和参加活动的请求。

107. **文化成果实例：**文化部门的审查讨论过程中着重强调了《保护非物质文化遗产公约》，在第三十二届大会上通过的公约是一项重要成果。在2006--2007双年度内，59个成员国批准了该公约，到2007年底，共有87个会员国批准了该公约。批准国的数目比预期数目超过了大约2倍。不同寻常的批准速度使该公约在两年多一点的时间内生效了。

108. **传播和信息成果实例：**在各部门收集数据和信息用来完成C/3报告的过程中，传播和信息部门指出，有关各种培训事项、研讨会、书籍发布会等的信息都已经被不断地收集起来了，在“新闻事件”的名目下，由总部外办事处的传播和信息工作人员报告上来，再上传到“网络世界”——传播和信息部门的门户网站上。因此，为了响应号召，提交对35 C/3所需的材料，传播和信息部门请总部外办事处和各部门“更新”他们各自的登陆，总部负责的工作人员对提交到战略规划编制局和内部监督办公室的材料进行必要的编辑。该部门能够效率很高地回应战略规划编制局和内部监督办公室的提交材料的号召，这就是一项成果。

109. **公共宣传局成果实例：**公共宣传局（BPI）报告他们组织了大约100个“60分钟”会议，共有350多个同事和嘉宾发言人出席。这些会议极大地加强了内部交流和对教科文组织系列活动的理解。每场会议都有情况说明表，还有幻灯片和录音提供了珍贵的网上资源。年度意见调查队“60分钟”会议表示了高度理解。在教科文组织以外，2007年世界新闻中共有大约112 968篇文章涉及到教科文组织，比2006年的61 440篇文章翻了一倍。

110. **预算外资金（EXBF）：**2006-2007年间，预算外项目的资金总额达到了5.92亿注重实效的管理方式美元（2004-2005年间总共5.94亿美元）。预算外资金继续在教科文组织的计划执行中起着重要的作用。比如，在双年度内，教育计划大约74%的资金来自预算外项目资金；其他部门相应的数字如下所示：自然科学：60%；社会和人文科学：70%；文化：60%；传播和信息：53%。所有的预算外项目资金占审查的双年度教科文组织资金的比例超过了48%。

## 挑 战

111. **采取注重实效的管理方式面临的挑战：**正如成果中提到的，33 C/5中并非所有的预期成果都有附加的绩效指标。审查过程中被访问的工作人员表示了对绩效指标和基准目标的使用感到不确定。根据预期，随着更多的工作人员接受了进行中的战略规划编制局领导的培训，继续增加对基于实效的管理方法的了解、提高他们的技能，对绩效指标和基准目标的这种不确定性会减少。C/3工作组发现的一个基本挑战是缺少与33 C/5的各种预期结果的成果的详细资料，也缺乏与31



C/4的结果的全面成果的联系。因此需要找到一种合适的方法来评估C/5活动后的中期战略目标的成果。战略规划编制局和内部监督办公室都需要优先应对这一挑战。

112. **在未取得的“结果”方面面临的挑战：**审查发现，在大多数情况中，重点工作表格的贡献栏清楚地描述了教科文组织采取的很多行动。有大约25%的情况（来自样本）没有取得预期结果，据说报告的行动本来就不可能导致所说的预期结果。举例来看：某项预期结果是这样写的：“‘标准’的政策、计划和/或战略……在成员国到位”。伴随的绩效指标是这样的：（i）国家与所述计划或时间表一致，（ii）所说的“标准”已经应用的国家。这份预期结果所提交的成果着重强调了进行的培训，以及审查“标准”所做的研究，但是并没有提到使用的国家，到双年度结束，已经有了计划和时间表，和 / 或应用的国家（或至少开始应用）所说的标准。这里报告的活动明显在开始阶段，因此在双年度并不足以得到所说的结果。暗含的意思是如果采取了额外的必须的行动，在下一个双年度更有可能得到规划的预期结果。

113. **在成本效益方面面临的挑战：**对可以应用的特定计划所做的成本效益的意识检查，是教科文组织计划的新特点。因为这些关于成本效益的报告编制提出了挑战。比如，在工作重点的格式中报告的50%的预期结果都没有填写成本效益的条目。因此需要更加努力在各计划中编制关于成本效益的报告。

114. **在提高能力方面面临的挑战：**总的审查发现最常见的挑战是未取得结果跟“加强能力”有关。34 C/3中已经明确了这一不足。因为没有特定的培训活动之前能力水平有关的基线信息，C/3工作组几乎不可能审查能力是否已经通过教科文组织组织的各种培训讲习班得到了加强。因此对基线问题，需要投入更多努力，特别是在能力建设的领域。

115. **报告采用的进程：**在收集各部门为完成C/3报告所提交的数据和信息的时候，审查组询问了各部门对进程的意见，结果发现：总部各司，在收到提交的电话之后，把提交内容转给总部外办事处，要求从总部外输入。总部外办事处的反应是又把要求的信息提交给总部。大多数情况下，要求的信息必须要“从零开始”收集，而不只是更新了最新“双年度到现在”（比如，值得表扬的传播和信息部门所做的更新）。在各部门都忙着完成自己新的工作计划的时候，这个要求是非常高的。而且，战略、任务和结果评估信息系统（SISTER）不能用于报告编制之用，这也增加了各部门在完成自己那一部分报告时的困难。上述挑战，举例来讲，产生的原因是各部门的执行办公室不能提供双年度的信息，比如：（i）举办的讲习班的数目，（ii）参加培训的人数（按照性别统计），（iii）发行的出版物的数量，等等。这里总的挑战是急需运转的有效的监察系统和必要的自动化，从而提高报告编制进程的效率，包括各种集合。

116. **利益相关方的反馈：**审查发现缺少随时可用的利益相关方的反馈“证据”，关于一些细节，如各类培训活动结束时接受培训者的对培训的评估；通过教科文组织的培训活动获得的知识和技能的使用；以及对教科文组织分发的各种工具、指南、政策概要等的使用。然而这方面的积极进展是在很多案例中，负责特定活动的工作人员能够请求反馈，并在最初的审查讨论几天后把

这些材料提供给审查组。这里的重要挑战是在请求和接受利益相关方给出对教科文组织举办的活动的反馈时，要使用对用户友好的而且有成本效益的系统。

### **对于编制计划和报告的影响**

117. **应对注重实效的管理方式的挑战：**战略规划编制局将继续提供支持（指南、培训、指导等）从而帮助各部门、各局和各办事处在对基于实效的管理方法加强理解，促进其连续一致的应用。这也会赋予教科文组织权力，能更全面地投入到国家级的计划活动之中，如共同国家评估（CCA）、联合国发展援助框架（UNDAF）、一般计划和计划支助部门（PRS），特别是联合国的“协调一致”的进程。

118. **中期战略的目标成果：**急需一个办法来评估中期战略目标取得的成果。战略规划编制局和内部监督办公室将构建一种合适的方法来应对新的中期战略（34 C/4）的这个需要。

119. **起作用的监测系统：**据说长期耽搁的“战略、任务和结果评估信息系统”（SISTER）的改造终于要完成并启用了，该系统将提供执行监测计划和收集政策相关信息所需要的工具，这将会提高执行计划和有关的报告编制进程的效率。这将会帮助各计划系统地收集适当的基线数据和信息，因为该系统提供了一个基础，教科文组织实施基于效果的管理的过程中，取得的进展可以在这个基础上判断。创建了请求和接收利益相关方的反馈系统，使其对用户友好而且有成本效益，这可能会帮助监控系统起到更好的作用。

120. **网络方式与信息交流中心：**联合国教科文组织通过网络为基础的方法来传播信息，在34 C/3中已经被认为是一个积极的进展，在35 C/3的审查中也作为一个重要而成功的领域。以网络为基础的办法是成功的案例，在上述的成果中重点提到了。以网络为基础的方法还是教科文组织建立其作为信息交流中心地位的重要机会。

### **改进C/3报告的编制工作**

121. **联合C/3和EX/4：**利用EX/4和C/3的协同性，在双年度结束的时候做一份EX/4和C/3的联合文件很有意义。但是，综合前三份EX/4，以便在双年度结束的时候制作最后的EX/4以及C/3，到现在为止都不是很成功，在这种情况下，各部门仍然必须从零开始提交联合的EX/4-C/3报告。因此这个领域中战略规划编制局和内部监督办公室要投入更多的努力。战略规划编制局和内部监督办公室将继续合作制定报告，适当地利用印刷的和网络的版本，两部门的协作证实非常有效。

122. **报告的及时性：**联合的EX/4-C/3报告又在所指的双年度刚结束后、执行委员会召开春季会议之前制定出来了。这种做法将持续下去，而整个报告制作过程将会稳步改善。当战略、任务和结果评估信息系统2（SISTER 2）在线供制作EX/4所使用，而特定的双年度的EX/4-C/3的校对和合成更高地使用自动化的时候，及时性也可以提高。

## 结 论

123. **计划编制和基于实效的管理办法：**有清楚的证据表明整个教科文组织正在越来越多地使用基于成果的管理办法，对于计划的编制和执行有更多的战略方法。在一系列的预期结果、绩效指标和基准目标中很显然已经更加明确了这一点，因为从31 C/5经过32 C/5，现在到了33 C/5，不断地取得进步。根据预期，这种进步将持续到将来。

124. **结果的取得：**审查发现了证据清晰地表明在35 C/3中报告的活动确实已经发生（如162 EX/6所要求的）。并且，大多数计划的预期结果所报告的成果也有充分的证据（审查期间检验的75%以上的预期结果都有成果）。不断努力采用以网络为基础的方法，这个领域的成果也明显可见。所有的计划部门都指出了在教科文组织的五个职能方面的标志性成果。

125. **挑战：**在计划执行和预算上发现的挑战包括需要一种方法来系统地评估中期战略目标的成果；需要一个有用的计划监察系统，包括获得利益相关方的反馈的设备，提高C/3报告编制进程的效率；以及需要通过各项计划系统地引入成本效益的因素。教科文组织一直持续不断地努力，从而改善计划编制、执行和报告进程。



联合国教育、  
科学及文化组织

# 执行局

第一七九届会议

# 179 EX/4 Add.

巴黎，2008年4月2日

原件：英文/法文

## 临时议程项目 4

### 总干事关于《计划与预算》（33 C/5）的实施情况及 上一个双年度（2006--2007年）已取得成果的报告（35 C/3 草案）

#### 增 补 件

#### 概 要

这份报告旨在向执行局委员通报在实施大会通过的计划方面所取得的进展情况。

本增补件介绍各地区办事处（41个）参加联合国共同国别计划编制程序及教科文组织参与这些程序方面所取得的主要成果的显著发展变化情况。

## 目 录

页次

<b>非洲</b> .....	1
教科文组织阿布贾办事处 .....	1
教科文组织阿克拉办事处 .....	2
教科文组织亚的斯亚贝巴办事处.....	3
教科文组织巴马科办事处 .....	4
教科文组织布琼布拉办事处.....	4
教科文组织达累斯萨拉姆办事处.....	5
教科文组织金沙萨办事处 .....	6
教科文组织利伯维尔办事处.....	7
教科文组织马普托办事处 .....	8
教科文组织内罗毕办事处 .....	8
教科文组织温得和克办事处.....	9
教科文组织雅温得办事处 .....	10
<b>阿拉伯国家</b> .....	11
教科文组织安曼办事处.....	11
教科文组织多哈办事处.....	11
教科文组织拉巴特办事处 .....	11
教科文组织拉姆安拉办事处.....	13
<b>亚洲及太平洋</b> .....	14
教科文组织阿拉木图办事处.....	14
教科文组织曼谷办事处 .....	14
教科文组织北京办事处 .....	16
教科文组织达卡办事处.....	18
教科文组织河内办事处.....	18
教科文组织伊斯兰堡办事处.....	19
教科文组织雅加达办事处 .....	20

教科文组织喀布尔办事处 .....	22
教科文组织加德满都办事处 .....	23
教科文组织新德里办事处 .....	24
教科文组织金边办事处 .....	24
教科文组织塔什干办事处 .....	25
教科文组织德黑兰办事处 .....	26
<b>拉丁美洲及加勒比 .....</b>	<b>27</b>
教科文组织巴西利亚办事处 .....	27
教科文组织危地马拉办事处 .....	27
教科文组织哈瓦那办事处 .....	28
教科文组织金斯敦办事处 .....	29
教科文组织利马办事处 .....	30
教科文组织墨西哥城办事处 .....	31
教科文组织蒙得维的亚办事处 .....	32
教科文组织太子港办事处 .....	32
教科文组织基多办事处 .....	33
<b>欧洲和北美 .....</b>	<b>34</b>
教科文组织莫斯科办事处 .....	34
教科文组织威尼斯办事处 .....	35

## 非 洲

### 教科文组织阿布贾办事处

1. 在这一双年度，教科文组织与尼日利亚联邦共和国的合作关系出现了一个飞跃，总干事与尼日利亚总统签署了两项重要协议：

- (a) 《尼日利亚与教科文组织之间教育和自然科学领域合作特别行动计划》（2006年6月）。
- (b) 《文化谅解备忘录》，其中包括建立一个300万美元的自利信托基金，用以促进符合尼日利亚本国的优先重点和教科文组织新的中期战略的文化活动（2007年5月）。

2. 根据《特别行动计划》，教科文组织通过建立一个由国际知名科学家和专家组成的国际咨询委员会（IAB），为科学、技术和创新方面的政策改革提供前期干预措施。一项重要成果是提出了使一个国家科学基金会合法化的建议，初期捐赠50亿美元用于促进最新科学研究，作为尼日利亚经济增长的发动机，从而实现20:20国家远景。

3. 教科文组织在业务活动中与联邦教育部合作，在全部36个州和联邦首都区（FCT）发起并协调了一个总值310万美元的自利试点项目，目的是利用切实有效的学习技巧（ELT）工具包和教师培训，改进中小学科学和数学教学。监督与评估报告显示，该项目在普及科学，采用实用的动手学习方法教授科学和数学，与尼日利亚科学和数学教师协会合作鼓励采用创新的教学法，以及对几个州政府施加影响促使它们对本州学校的科学教育给予更有力的支持方面，起到了推动作用。

4. 此外，联邦教育部采用了教科文组织总部教育部门开发的一个教育部门计划与战略（EPSSIM）成本模拟模式。目前正在与联合儿童基金会、英国国际开发部和世界银行合作，在联邦的三个州应用该模式。

5. 通过为联合国国家工作队的战略撤退、其专题小组、工作队和同行评估小组献计献策，教科文组织在目前联全国发展援助框架（联发援框架）I的实施过程中，以及在联发援框架II（2009--2012年）的拟定过程中发挥了主要作用。教科文组织还对《尼日利亚国民经济赋权与发展战略》（NEEDS）进行了分析，并特别关注了教育部门。

6. 本着《关于援助实效的巴黎宣言》的精神，教科文组织在驻尼亚利亚的其他联合国机构和捐助方的支持下采取主动行动，复兴教育问题国际发展伙伴论坛。教科文组织与美国国际开发署共同担任该论坛主席并为其提供秘书处服务。该论坛提供了一个好机会，可借以交流教育计划和项目方面的情况，就某些重要问题交换意见，汇集支持政府教育部门计划和政策的各种方法。

7. 在力争形成一个加强与尼日利亚民间社会合作的联合国框架的背景下，教科文组织担任了联合国民间社会小组的共同主席。不过，由于人力资源和资金有限，阿布贾办事处倾尽全力也只能确保对联合国联合论坛和计划的最低限度的参与。事实已经证明，将除教育部门外的其他部门计划纳入联发援框架 II 将是极具挑战性的。

8. 很显然，需要让专业工作人员更加善于处理发展与扶贫工作中的大量问题，需要提高他们有的放矢地将教科文组织的计划活动与联发援框架的议程相联系的能力。教科文组织的计划和预算周期较短，与积极参与联发援框架工作的联合国计划署和基金的周期不同步，这一事实给教科文组织带来了种种困难，而不仅仅是在向联合计划做出财务及其他承诺方面。

9. 这一规划的行动对于尼日利亚联邦某些州属于联发援框架 II 的联合计划提出了另一个挑战，因为由于教科文组织基本上是参与前期工作，主要在联邦一级提供政策咨询和技术援助，所以在州一级进行干预的范围依然相当有限。

### **教科文组织阿克拉办事处**

10. 该多国办事处的所有国家都参加了联发援框架进程，但所处阶段各不相同。在该多国办事处所有国家的联发援框架中，教育都是一个优先重点。在加纳等一些国家的联发援框架中，信息和传播技术也被视为重点。某些国家（塞拉利昂和利比里亚）的联发援框架含蓄地提到与施政和冲突解决有关的社会科学及人文科学问题。文化并未明确出现在大多数联发援框架中，但在促进旅游和良政等优先重点中可以窥其一斑。

### 加 纳

11. 在第一期联发援框架--教科文组织是其教育部分的牵头者之一--实施完毕之后，现正在实施 2006--2010 年的第二期联发援框架。教科文组织积极参与了第二期联发援框架的拟定工作，但是这一次由于该办事处教育部门暂时缺少人手而无法牵头实施教育部分。不过，教科文组织参与了一项有关艾滋病毒/艾滋病的联合计划。



多 哥

12. 2008--2012 年联发援框架已经定稿并签署。虽然教科文组织没有实际现身多哥，但是阿克拉办事处能够在教育领域助一臂之力并将参与该联发援框架的实施工作。

贝 宁

13. 通过阿克拉办事处工作人员定期到贝宁参与有关工作，教科文组织充分参与了拟定贝宁联发援框架（2009-2013 年）的所有阶段工作。本组织将推动实施该联发援框架的教育和自然科学部分。

利比里亚和塞拉利昂

14. 利比里亚和塞拉利昂的联发援框架分别涵盖 2008--2011 年和 2008--2010 年。作为各组织推动实施这两个国家的联发援框架工作的一部分，在 2008 年一季度将在两国进行一次环境的可持续管理方面的需求评估。还将研究这两国的联发援框架中所确定的其他科学重点，它们将构成具体项目建议的主题。

**教科文组织亚的斯亚贝巴办事处**

15. 该办事处与所辖国家教育部密切配合，支持各国的教育政策和优先重点。教科文组织在教育伙伴小组中起到了中流砥柱的作用。该小组包括为埃塞俄比亚和吉布提的教育部门提供技术、经济和咨询支持的联合国各机构和捐助方，它在协调教育部、教育发展伙伴小组和联合国国家工作队之间的活动中发挥了有益作用。在集合资金的过程中，本组织与联合国开发计划署及其他合作伙伴合作开发、确定和实施有关项目。在埃塞俄比亚，联发援框架 II 和 PASDEP 是同时制定的，而且是与联合国国家工作队和政府部门代表联合制定的。教科文组织和儿童基金会共同发起的国家教育部门需求评估为 PASDEP 和联发援框架提供了依据。教科文组织还对协调统一政府的提高教育质量计划工作给予了支持，并在有关国家监督与评估工作的联合审查中充当了小组牵头人。该办事处与教科文组织统计研究所、埃塞俄比亚教育部和儿童基金会合作，在埃塞俄比亚建立了一个教育管理信息系统（EMIS）。该系统为正在进行的监督与评估活动以及制定有依据的政策提供了支持。这些努力的结果是情况大为改善，有助于实现千年发展目标。

16. 教科文组织协助埃塞俄比亚文化和旅游部重新拟定该国的国家文化政策，并为支持实施这项政策提供了技术咨询和支助，特别是在保护和修复自然和文化遗产、促进文化产业和文化旅游、利用手工艺和文化产业促进减贫、发展博物馆和图书馆以及促进不同文化间和宗教间对话方面。教科文组织最突出的贡献体现在当前还在进行的重新竖立阿克苏姆方尖碑、修复拉利贝拉的岩凿教堂以及支持在哈勒尔修建 Abdalla Al Sharif 博士博物馆的工作中。其他进行中的活动包括为在联合国开发计划署/西班牙实现千年发展目标基金的范围内启动一个文化与发展项目所做的筹备工作。

17. 教科文组织通过参加埃塞俄比亚信息和传播技术发展机构的咨询委员会，支持实施其国家信息和传播技术战略，使其与被确认为社会经济增长之关键的主要部门活动（农村发展与农业、教育、社会服务的普及利用等等）协调一致。在制定联发援框架的工作中，教科文组织推动将信息和传播技术纳入各项工作，并且目前正在参与监督和评估联发援框架。

18. 在科学技术领域，该办事处协助埃塞俄比亚国家科学技术局组织重新拟定和修订国家科学技术政策的工作。

### **教科文组织巴马科办事处**

19. 在马里，在联合国系统框架内，教科文组织正在主持一个专题小组和协调一个促进和保护人权的共同倡议项目的实施工作（马里行动计划 2），其主要目标是制定 2008--2012 年期间的一项共同计划。此外，与联合国系统开发计划署和联合国人口基金合作，办事处还在瓦加杜古举办了第一次非洲青年论坛，从而起草了一个五年行动计划。

20. 关于文化问题，与联合国系统几个机构合作，尤其是与开发计划署合作，实施了横向专题项目“多种文化和民族的撒哈拉”。根据以文化为本的方法，该项目成了减贫战略文件研究工作的组成部分。

### **教科文组织布琼布拉办事处**

21. 2007 年，在布隆迪正式建立了联合国一体化办事处，其职责是，在巩固和平阶段，帮助布隆迪政府实现长期的和平和安定，包括努力使在联合国秘书长的执行代表领导下在布隆迪工作的联合国各机构之间协调一致。在此框架内，教科文组织办事处参与了制订新的国家共同计划的工作（或共同国家评估计划）和联合国发展援助框架的工作，并参与了国家减贫战略参考文件的定稿工作，如减贫战略框架（CSLP）和巩固和平优先计划。教科文组织办

事处还为基层社会服务机构内的教育、和平文化、人权和性别平，以及防治艾滋病毒/艾滋病做出了重大贡献。

22. 教科文组织布隆迪办事处积极参与机构间合作的例子有：

- 教科文组织--开发计划署--儿童基金会--联合国妇女发展基金开展的使受灾者和战争受害者得到长期恢复的工作：办事处负责提高归国者和接受国居民对和平相处的认识问题和成人扫盲问题；
- 教科文组织--联合国人权事务高级专员驻布隆迪办事处（OHCDHB）的人权教育世界计划；
- 在教科文组织--联合国人口基金为青年开展的项目框架内：教科文组织负责文化与和平文化问题；
- 教科文组织--联合国儿童基金会—联合国人口基金：在三个机构之间进行密切协商，协调为青年开展的培养实际生活能力，或防治艾滋病毒/艾滋病能力的各种活动并促进这些活动的互补性；

### **教科文组织达累斯萨拉姆办事处**

#### 科摩罗

23. 尽管无常设机构，但教科文组织在推动联合国国家工作队联合优先事项方面却发挥了重要作用，这些优先事项的重点是：灾害风险管理、开发国家发展信息数据库和制订教育、健康、农业、水和卫生等关键活动领域的全部门战略。2007年5月《加拉瓦宣言》为上述所有问题制订了路线图。

#### 毛里求斯和塞舌尔

24. 覆盖毛里求斯和塞舌尔的办事处正面临着双重挑战：联合国在这两个岛屿上的实地参与有限，加之在印度洋地区设有代表处的各机构、基金和计划之间的国家级计划活动程度参差不齐。这种结构导致联合国发展集团将毛里求斯和塞舌尔归类为“不和谐周期”/C类国家，因此，在什么情况下可以利用共同国家评估计划和联合国发展援助框架的文件始终带有随意性。2007年，教科文组织发挥主要作用的、包括非驻地机构（NRAs）在内的联合国国家工作队，对这种实际情况进行了集体评估，就采用新的机构间协调模式的必要性达成了一致意见。

25. 为支持毛里求斯教育部为解决位于没有社会地位的地区的小学教育成绩低下问题而开展的“教育优先区域（ZEP）”项目，开发计划署—教科文组织于 2006 年开始实施的联合计划得到了推广。教科文组织还为全纳教育、补习教育和制订养育计划提供了支持。开发计划署和教科文组织还密切合作，宣传并支持毛里求斯实施世界人权教育计划（WPHRE）行动纲领，从而使教科文组织国际教育局（IBE）从“人权教育”角度参与了对国家课程的评估，并提出了将人权教育纳入中小学教育的建议。

26. 《联合国儿童权利公约》办事处为设在德国的教科文组织终生学习研究所与毛里求斯资格认证部门（MQA）的接触提供了方便，以便开展初步磋商，以支持促进终生学习和设计“承认以往的各种学历（RPL）”政策/机制-合作，为拟定预期于 2008 年第一季度完成的两机构间更广泛的合作协定奠定了基础。

27. 塞舌尔共和国政府主办了一次具有里程碑意义的教科文组织地区间会议，专题是：“十字路口的小岛屿：小岛屿发展中国家的文化多样性、特性与工业”。加勒比地区、印度洋和太平洋地区的高级研究人员和专家出席的这次会议的主要目标是：提高对这些地区内的和地区之间的与文化多样性有关的问题的认识，确保切实有效地落实《毛里求斯宣言》、从“文化多样性促进小岛屿可持续发展”的角度，指导教科文组织的政策方针和活动，并为教科文组织的《世界文化多样性报告》作出贡献。

### 坦桑尼亚

28. 坦桑尼亚联合国发展援助框架（2007--10）由联合国的 17 个机构参与，其中包括一个非常驻机构。它是一个具有前期政策影响力的工具，努力支持《2025 年展望》（坦桑尼亚大陆）中强调的坦桑尼亚的发展愿望和优先事项。《2020 年展望》（桑给巴尔），国家增长与减贫战略，桑给巴尔增长与减贫战略和联合援助战略(JAS)。联合国的应对措施重点放在六个横向专题上，即：性别、青年、儿童、艾滋病毒/艾滋病、就业和环境。还处理该国关心的人道主义和发展问题，包括接受难民的坦桑尼亚东北地区从人道主义援助向可持续发展转变的问题。

### **教科文组织金沙萨办事处**

29. 在教育计划框架内开展的各项活动与增长和减贫战略文件，以及国家工作队行动计划资料中的国家优先事项完全配套。自专题教育小组成立以来，由于教科文组织一直主持其工

作，因此，促使人们认识到有必要拟定一种全部门方法。另外，办事处在国家援助框架（CAP）和为期一年（2008 年）的优先行动计划（PAP）的起草工作中发挥了重要作用，并且，教科文组织为改进教育质量，通过支持教育系统项目（PASE）的教育管理信息系统（SIGE）这一部分，为教育部做出决定提供最新的可靠统计数据。与儿童基金会合作，对小学四年级学生学习成绩的调查，已使人们产生了一种确保这一级教育质量和针对性的更加具体的想法，它将有助于决策者采取纠正措施。

30. 关于文化问题，在办事处始终配合下举行的各方参加的文化会议，是这一时期最重要的活动。在办事处的推动下，并利用其技术支持，刚果政府部长会议批准了正式批准关于非物质文化遗产、关于在冲突情况下保护文化财产和关于文化多样性的公约的原则。

31. 在传播和信息方面，教科文组织尤其是在选举期间和选举之后，通过举办各种培训和论坛，以及拟定并向国内所有传媒散发《商定的正确行为准则》提供的支持极为重要。办事处还支持了刚果传媒观察站举办了一次讲习班，专题是“促进巩固和平、民主与惠治地传媒”。此外，在教育部门与信息传播部门的协助下，还利用信息传播技术对金沙萨 5 所大学进行了远程培训，这是在此项计划方面的一种良好的创新，它无疑将在 2008--2009 年双年度期间进一步提高办事处的影响。

32. 总的来说，尤其是在教育和传播/信息活动中，艾滋病毒/艾滋病和性别问题都受到特别的关注。在国家援助框架（CAP）和优先行动计划（PAP）中都考虑到了这两个横向专题。办事处非常积极地参与了在联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署指导下由国家工作队根据各机构的分工而规划的所有活动。

33. 最后，在刚果民主共和国重建工作组主席领导下于 2007 年 5 月 18 日至 28 日进行的跨部门考察，是本组织向其所有合作伙伴重申教科文组织特别关注刚果，不但一直关心其优先事项，而且愿协助其重建和发展的良机。

### **教科文组织利伯维尔办事处**

34. 位于希望该国今后几年之内被选为试验联合国改革政策（“统一行动”）的试点国的加蓬的联合国系统，通过了一种规划和制定共同战略的方法。已经委托教科文组织负责为联合国起草一种传播战略，并对 2008 年传播规划的拟定工作进行监督。办事处还积极地参与

了国家工作队的各个专题小组的工作，尤其是下列专题小组的工作：教育和文化、艾滋病毒/艾滋病、人权、同贫困作斗争和促进惠治。

### **教科文组织马普托办事处**

35. 作为教育方面的联合牵头机构，教科文组织马普托办事处根据国家规划和联合国发展援助框架，支持了全民教育规划和实施方面的能力培养工作，重点是：扫盲、师资培训和艾滋病毒/艾滋病。政府机构、公民社会组织、教师和学术团体参与了各项活动。分别需要 300 万美元和 180 万美元的两个重要项目：“培养文化机构的能力”和“修复塞巴斯蒂安城堡”已经委托办事处实施，办事处还为教育和文化部拟定作为国家消除绝对贫困行动规划组成部分的文化战略规划提供了重要支持。

36. 教科文组织马普托办事处定期参与了联合国发展援助框架进程的所有阶段的活动。正常计划的所有活动，以及预算外资金资助的活动已被列入联合国发展援助框架的四个支柱：人文资本、智力、经济发展和艾滋病毒/艾滋病，在联合国发展援助框架成果和监测评估序列中明确规定了成果和产出。教科文组织积极参与了在联合国国家工作队内设立的各种技术小组的工作，尤其是负责处理艾滋病毒/艾滋病、师资培训、扫盲和成人教育、规划与管理和文化问题的小组的工作。在“一个联合国计划”框架内，教科文组织正在参与 5 项联合计划，还是联合国六个机构参与的需要 500 万美元的西班牙千年发展目标基金的牵头机构。教科文组织与刚果政府一起，在建立合作伙伴关系，并从各种国际发展合作伙伴那儿筹集资金，以补充正常计划资金方面取得了成绩。

37. 最后，还为活动管理小组做出了贡献，在小组中讨论了各种共同关心的问题：采购、安全、工作人员问题、医务室和旅行社，在提交国家管理小组批准之前，制订了战略和政策，找到了技术解决办法。

### **教科文组织内罗毕办事处**

38. 联合国各机构对该多国办事处的支持是在目前的联合国发展援助框架文件指导下进行的。这些文件是与消除贫困的国家发展战略和优先事项，以及其它国际公认的发展目标一致的。在此阶段，办事处积极参与了厄立特里亚、卢旺达和肯尼亚的联合国发展援助框架的制订工作。

39. 办事处在厄立特里亚协助总结了职业教育和高等教育方面取得的成果。在“一个联合国”行动八个试点之一的卢旺达，联合国发展援助框架（UNDAF）成为国别行动文件（COD）“一个方案”的基础。尽管教科文组织在卢旺达是一个非驻地机构（NRA），但是通过最近任命的设在基加利的开发计划署办事处的非驻地机构协调员的努力，在拟订国别行动文件和年度工作规划的所有讨论和规划过程中它都能跟进。教科文组织内罗毕办事处将参与下述联发援框架成果总表所有五个方面的活动：善政、孕产妇和儿童的死亡率、艾滋病毒/艾滋病、基础教育、环境和社会保护。

40. 教科文组织办事处在这期间的所有活动都为拟订联发援框架文件和政府战略文件这类国家发展优先事项作出了贡献。例如，该地区的一些联发援框架加强了促进消贫活动的力度，其中有些活动包括农业。此外，该地区的一些联发援框架还包括健康和卫生等社会福利问题。这类活动（即农业、健康和卫生）需要有可靠的水供给。水资源稀缺及其对健康和食品安全造成的威胁使其有必要促进寻找其它供水来源，比如地下水和雨水汇集以及新的水资源管理技术。因此，办事处开展了加强水资源供求管理以及供水质量评估的活动。这些活动包括提高政府官员的能力、支持了解东非峡谷地区水循环的研究活动和地下水管理。宣传各项研究报告所获得的情况也是一项重要活动。

41. 利用信息传播技术加强施教和善政也是该地区的一大需求和联发援框架一些行动规划的组成部分。教科文组织满足了两个国家关于提供咨询服务的要求，以加强媒体和信息传播技术推出扫盲和师资培训。向培训机构分发了一些信息传播技术教育材料。此外，办事处还通过传播英国广播公司（BBC）的科学资料促进扩大科学知识的普及利用。通过提高执行、立法和法律各级决策者对表达自由和新闻自由的认识，也提升了媒体在善政和消贫方面的作用。

### **教科文组织温得和克办事处**

42. 参与联发援框架工作需要有关国家确实有计划人员和（或）全国委员会，因为规划、参与和谈判都是在专题小组会议范围内进行。安哥拉、莱索托、纳米比亚和斯威士兰因资源不足和（或）缺少有相关经验的合格国家人员而减少了对联发援框架工作的参与。

43. 2007 年在南非成功地把文化纳入了联发援框架。这是由于温得和克办事处为促进该项工作所采取的深思熟虑的战略：文化专家定期出席专题会议及其它与联发援框架有关的会议。另外还努力使全委会的人员参与专题小组的工作，但由于人力资源有限没能坚持下去。

教科文组织积极参与了每月召开的会议，它最终产生了以文化为重点的经济、投资和就业小组（UNESCO/UNIDO/ILO）的第一联合方案。

44. 关于莱索托，由于在该国成功地实施了一项影响力度大的挪威信托基金计划（与文化部和全委会密切合作实施），现正在就 2008--2009 双年度教科文组织/开发计划署的联合活动展开讨论。

45. 拟订开发计划署/西班牙千年发展目标基金构想说明促进建立了联合国工作队，这是安哥拉、纳米比亚和南非文化部分建议所取得的工作经验。联发援框架已被证明是制定项目的成功手段，它有潜力促进联合国扩大其影响，在与会员国对话时发表更多的意见。联发援框架的成果是提出构想、拟订有助于联合国机构调整、确定协力和加强各机构在联发援框架内的核心任务并使之合理化的联合建议的一个起点。

46. 出于种种意图和目的，有效地发表意见并参与联发援框架及其工作可以促进联合国全面提高绩效，但国家当局得积极参与这些进程和将联发援框架作为联合国在该国行动的基础。在南非，联合国为实施共同方案利用联发援框架作为与有关部委对话的手段遇到了困难。尽管共同拟订了规划文件，但有关部委仍然询问南非的优先事项在多大程度上能得到考虑。

### **教科文组织雅温得办事处**

47. 该办事处所采取的行动都在各国确定的发展政策和该多国办事处所属国在联发援框架内所确定的优先事项范围之内。该办事处尤其积极地参加了中非共和国（RCA）合作伙伴圆桌会议和制定中非共和国的国家援助框架（CAP），其中建议教科文组织通过社区电台加强冲突后区域的对话活动。

48. 该办事处作为喀麦隆教育部门战略的牵头单位，联合各合作伙伴，支持制定部门战略和促进该国成为信托基金获选国。中非共和国也是如此，为了 2008 年 2 月获得批准以在 2008 年 4 月能够得到信托基金的通过，已拟订了战略。

49. 在文化方面，除了支持制定中非共和国和喀麦隆的部门战略，人们还将发现该多国办事处的三个国家首次拥有一份世界遗产临时清单。



## 阿拉伯国家

### 教科文组织安曼办事处

50. 这个阶段目睹了联合国机构对于计划制定和实施的观念开始在变化，它的方法方式不断增多。约旦政府发布了国家议程（2006--2015 年），它是一份有远见的文件，概括了政府今后十年的优先工作。随后有联合国系统共同国家评估（CCA）和以国家议程优先工作为重点的 2008--2012 年联发援框架。虽然联合国系统努力把精力放在一个共同方案范围内，但在约旦的 16 个机构每一个的工作都有许多方面离开了联发援框架的范围。

51. 然而，教科文组织参与了联合国的各项共同工作，并成为教育小组的主席或共同主席，采取了最大限度地利用资源的方法，强调能力建设，随后是政策指导，技术支持和宣传成功的经验。寻求与其它联合国机构的合作，特别是与联合国妇女发展基金（UNIFEM）的合作已臻成熟。联合国大学和世界卫生组织也与教科文组织一道开展工作。对这些计划采取的方法是不共同编制，但在一个机构或另一个机构能够相互加强工作时就一起为共同的活动出资。教科文组织参加了捐助者/贷款者的教育、环境和社会发展协调会议，这是交流联合国和捐助者/贷款者在国家一级实施的由多个捐助者出资的项目的信息的重要机制。为了扩大磋商和寻求协力的基础，还与非政府国际组织及地方组织和国家机构建立了合作关系。整个联合国系统为自己的号召力感到自豪，教科文组织则利用这种号召力来推进普及扫除文盲、水资源和环境管理、文化遗产、社会政策、科学研究、传播和信息这样一些领域。

### 教科文组织多哈办事处

52. 教科文组织多哈多国办事处仍然是联合国系统在卡塔尔的唯一办事处。因此，该办事处仍承担着所有责任和联合国各机构所需的后勤支持工作。故而在教科文组织多哈办事处所服务的其它国家之间也没有联发援框架，只有巴林为此开始了磋商工作。

### 教科文组织拉巴特办事处

53. 该办事处在编制国别计划或分地区计划时，主要参照了《千年宣言》提出的发展目标、联合国各种援助发展框架（联发援框架）、各国的发展战略和举措以及教科文组织大会通过的战略目标。

54. 该办事处在教育领域的工作重点是提高能力、在改革的同时提高施教质量、扫盲、公民意识教育和培养青年的心理社会能力。再者，这些领域体现了该分地区各国所确定的国家优先事项，尤其是提高人民的生活条件、获取健康和社会保护、教育和培训等社会福利这类优先事项。

55. 在自然科学领域，侧重普及和宣传水资源管理、环境和可持续发展的方式方法。为马格里布所开展的分地区重点活动的目的在于提高各国的科学、技术和工程学能力以及调动资源提高决策者的认识，优先考虑利用可再生能源和制定相应的政策。

56. 在人文科学及社会科学领域，首先考虑的是人权、两性平等、社会发展、哲学和青年等方面。例如推出和建立阿拉伯网络 ARADESC，促进对文化权利的研究，主旨是密切与决策者的联系，从两性平等的角度开发分地区人权数据库，在摩洛哥和毛里塔尼亚利用广播开展提高对人权和两性平等的认识的活动，以及提高非政府组织能力的活动。此外，还加强了会员国制定社会科学及人文科学政策的能力，这主要是依靠阿拉伯国家社会发展部长论坛的作用。其宗旨是促进社会发展和减贫，使国家和地区一级各公共和私人机构得以交流所取得的经验和开展的工作。

57. 在文化领域，优先考虑了弘扬文化遗产、文化间对话、文化多样性、发展创造性产业以及文化旅游和手工艺。从可持续发展出发，采取参与式方法，与阿尔及利亚的合作目的在于提高国家各文化领域专业人员的能力，它符合联发援框架的第一项战略目标。于是在部门间项目“撒哈拉文化与人民”范围内，设计了与开发计划署阿尔及尔办事处联合开展的活动，来促进无碍且提升文化遗产和自然遗产的文化旅游的发展，从长远的角度，确保生活条件得到改善，使当地民众能够独立自主地实现综合性的可持续发展。与摩洛哥的合作考虑到联发援框架的成果 A，将重点放到了提高其文化领域的能力上。开展了数项保护、弘扬和提升文化遗产的活动，其思路是在这种遗产的各个组成部分与可持续发展之间建立起持久的联系。

58. 在传播和信息领域，优先考虑了传媒的发展和提高新闻记者的能力、通过信息传播技术，用多种语言编写内容和扩大对信息的利用等方面。例如在阿尔及利亚，主要重点是重视对公有信息的利用。教科文组织在机构传播领域的行动符合联发援框架总表的预期成果。在毛里塔尼亚对女记者进行了一系列培训（4 期），目的是强调女记者在公民意识教育中的作

用。在这些培训结束之后，建立了一个女记者网络，其宗旨是在毛里塔尼亚的传媒氛围里提升她们的地位，这完全符合情理，因为联发援框架对善政产生了效应。

### **教科文组织拉姆安拉办事处**

59. 在此阶段其间，联合国继续与巴勒斯坦权力机构各有关部门合作。教科文组织开展活动，提高教育和高等教育部、旅游和文物部、文化部、信息部和妇女事务部人员和机构的能力。教科文组织还继续担任确保巴勒斯坦领土教育援助协调工作的教育部门工作小组的技术顾问。

60. 联合国动员直接向受巴勒斯坦局势影响最深的民众提供人道主义援助，主要是通过人道主义事务协调厅（OCHA）领导的巴勒斯坦领土年度联合呼吁活动（CAPs）。教科文组织参与了 2006 和 2007 年的联合呼吁活动，但在联合国这个框架内提议的教育项目没能筹得预算外资金。然而，由于直接从沙特阿拉伯救济巴勒斯坦人民委员会筹得 1 500 万美元，教科文组织得以在这个困难时期保障了巴勒斯坦学生接受高等教育的机会。“支持为巴勒斯坦高等教育建立一个公平和高效的筹资机制”项目取得的一项成果是 2006--2007 学年期间有 19,000 多名在巴勒斯坦高等院校就学的学生免交了学费。

61. 还应指出的是，教科文组织拉姆安拉办事处还参与了联合国国家工作队（UNCT）编制的、旨在增强纳布卢斯 14 个脆弱社区人身安全的联合国共同方案的工作。在这个方案中有关教科文组织的部分的资金来自“人类安全信托基金”，它包括教育、文化和传媒活动，最受益的是这些社区的妇女和青年。该方案始于 2006 年，已于 2007 年秋结束。

62. 国际社会作出了新的承诺，支持 2008--2010 年“巴勒斯坦改革与发展计划”（PRDP），这是一个三年期改革议程，重点在于巴勒斯坦权力机构各机构在善政、法律和秩序以及在整個巴勒斯坦领土上提供基本公共服务方面的能力培养。对教科文组织具有特别意义的是，“巴勒斯坦改革与发展计划”强调了有质量的教育，特别是教师培训、课程开发、技术和职业培训。“巴勒斯坦改革与发展计划”还把包括文化旅游在内的旅游业定为巴勒斯坦经济和私人部门发展的优先事项。

63. 根据这些新的发展情况，教科文组织重新启动了与巴勒斯坦权力机构的高层对话，以征求其各有关部门对在“巴勒斯坦改革与发展计划”的新背景下，在教科文组织各主管领域内开展战略合作的优先事项的意见。这一新的高层对话的几个重要步骤包括 2007 年 12 月由

副总干事领导的部门间考察团赴巴勒斯坦领土和计划于 2008 年 3 月初在教科文组织总部举行的下一次教科文组织/巴勒斯坦权力机构联合委员会会议。这次会议将根据“巴勒斯坦改革与发展计划”确定的优先事项，选定一些新的旗舰项目，由教科文组织在本双年度集中提供援助。

64. 最后应当指出的是，期待 2008 年联合国将增加在巴勒斯坦领土的一体化活动，因为联合国国家工作队将于 2008 年春制定联合国的第一份工作规划。该进程以及实现千年发展目标（MDG）信托基金将按照“巴勒斯坦改革与发展计划”的优先事项为机构间合作创造新的机会。联合国共同拟订惠及巴勒斯坦各机构和各界的活动方面已积累了丰富的经验（特别参考上述人类安全信托基金计划），在此情况下，教科文组织拉姆安拉办事处打算利用现有的这些正面经验。

## **亚洲和太平洋**

### **教科文组织阿拉木图办事处**

65. 报告所涉期间，阿拉木图办事处关注的重点是哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦的国家发展战略以及为这些国家制订的联发援框架内的少数战略领域。

66. 教科文组织参与了在哈萨克斯坦的所有专题和工作组，并主持施政、人权和民间社会组织专题小组的工作。在其他国家，教科文组织还是联合国国家工作队的实质成员，主要通过相关专题的电子网络与其他伙伴机构分享信息。

### **教科文组织曼谷办事处**

#### 老挝人民民主共和国

67. 老挝人民民主共和国政府与发展伙伴于 2006 年 11 月 28 日至 30 日举行圆桌会议（RTM），使联合国机构和双边捐助者能够分析老挝的社会、经济、政治形势，具体落实发展伙伴对老挝人民民主共和国实施 2006 年至 2010 年《第六个国家社会经济发展五年计划》所做出的承诺与提供的支助。由于会议期间签署了《援助实效问题万象宣言》，因而能够采取适当的可监测措施，以期提高援助效力，协助老挝在 2015 年前实现千年发展目标以及在 2020 年前使该国退出最不发达国家行列的长远发展目标（2020 年目标）。

68. 根据《巴黎宣言》和《万象宣言》中的承诺，联合国开始采取措施协调和简化其办法，以确保提高发展成果的效益。2007--2011 年联合国发展援助框架（UNDAF）是在与该政府密切协商后制定的，该框架将为该国《国家社会经济发展五年计划》的实施提供直接支助。该文件强烈敦促发展伙伴根据相关的国家优先事项采取协调行动和确定优先事项。

69. 教科文组织已与驻老挝人民民主共和国的联合国其他机构分享从蒙古联合项目中汲取的教训，其后，教科文组织应邀参加老挝人民民主共和国可持续生计工作组，并在 Oudamxay 省实施了试点项目。该项目动员教科文组织驻曼谷的教育与文化机构与联合国驻老挝人民民主共和国的其他机构协力合作。教科文组织还为老挝人民民主共和国编制了《联合国国家教育部门战略》文件，该文件已于 2007 年 1 月提交老挝教育部和驻万象的其他发展伙伴。

#### 緬甸

70. 政府于 2006 年早期公布了联合国各机构、国际组织、非政府组织和国际非政府组织指导方针后，2006 年和 2007 年对于在缅甸工作的发展伙伴提出了挑战。该指导方针规定进一步缩小人道主义行为者在该国的工作空间。

71. 教科文组织与在缅甸常驻机构的合作始于教科文组织 2006 年 7 月第一次出席在缅甸举行的一系列教育讨论小组会议，在这些会议上，性别问题成为主要议题。此后，联合国儿童基金会和教科文组织同意合作举办一次针对教育部教学大纲/教科书编写人员的性别教育研讨会。然而，2007 年下半年在仰光发生的其他事件，导致其他计划中的活动中断。在文化遗产和旅游管理专业人员培训方面，教科文组织计划与联合国亚太经社会合作，对缅甸相关部门的官员进行文化遗址游客管理和导游方面的后续培训。

#### 泰 国

72. 教科文组织曼谷办事处将继续积极参与联合国国家工作队在美国的各项活动，尤其是与 2007--2011 年实施的联合国伙伴关系框架进程相关的活动。联合国伙伴关系框架已申明泰国的新角色是充当帮助欠发达邻国的捐助国。泰国的联合国伙伴关系框架主要关注六大优先领域（专题小组）：权力下放和地方施政、减贫和社会保障、流动人口/移徙、艾滋病毒/艾滋病、环境保护和自然资源保护。教科文组织曼谷办事处主持专题组的工作。拟与其他机构

共同实施的活动清单已编制完成并将于 2008 年早些时候在联合国伙伴关系框架协商会上与全体合作伙伴，包括政府和民间社会团体进行讨论。

73. 教科文组织，在联合国合作伙伴的共同支持下，通过全民教育区域专题组，与泰国教育部一道开展全民教育十年中期评价。目前，教科文组织和联合国合作伙伴已通过举办一系列研讨会，对泰国教育部工作人员进行了有关全民教育监测、评估和政策分析的培训。为老挝人民民主共和国教育部工作人员和缅甸教育部工作人员提供了同样的培训。教科文组织还通过日本信托基金，向泰国教育部提供资金支持，以帮助其编制相关的国家报告。泰国全民教育十年中期评价报告将于 2008 年初定稿，并作为制定为实现全民教育目标和千年发展目标而实施的相关政策建议的依据。

74. 在文化遗产和旅游管理专业人员培训领域，联合国亚太经社会与教科文组织，在教科文组织--国际文物保护与修复研究中心亚洲文化遗产管理研究院（AAHM）的大力支持下，于 2007 年 7 月 31 日至 8 月 3 日在曼谷和历史名城--大城府合作举办了一次有关文化旅游遗址管理与导游服务的国家培训培训者研讨会。来自泰国旅游管理局（TAT）和艺术部（FAD）的专家应邀就泰国文化遗址相关的问题发表演讲。该研讨会是大湄公河次区域（GMS）的国家旅游组织举办的一系列国家级研讨会之一。后续的全国性培训项目正在规划中，相关的培训资料将于 2008 年初全部翻译成泰语。

### **教科文组织驻北京办事处**

#### 中 国

75. 教科文组织通过它主持的联合国基础教育与人力资源开发专题小组积极实施联发援框架（2006--2010 年）。该专题小组与中国政府于 2006 年 12 月举办了第三届全国全民教育论坛，讨论了全民教育十年中期评价问题，尤其是有关教育的指标和统计数据问题。中国参与了下列案例研究：“农村地区可持续发展中的全民教育良好做法和成功创新：加速全民教育目标的实现”，由国际农村教育研究与培训中心（INRULED）、中国教科文组织全国委员会和教科文组织举办。

76. 教科文组织还积极参与艾滋病病毒/艾滋病专题组的工作，该专题组是联合国联合方案的领跑者。办事处实施的艾滋病病毒/艾滋病预防教育项目使用的资金由联合国艾滋病规划署、石油输出国组织和私人捐助者的预算外经费提供。教科文组织尤其关注弱势群体，如：女性

移徙者和少数族裔。教科文组织还通过文化手段和对传播人员的教育促使全社会不蔑视和不歧视感染艾滋病毒/艾滋病的患者及其家庭。

77. 联合国驻北京办事处已从西班牙千年发展目标基金会成功获取资金：其中，1200 万美元用于环境与气候变化（教科文组织负责水问题）；600 万美元用于文化和发展事业（教科文组织充当促进机构）。

### 蒙古国

78. 联合国国家工作队和蒙古国政府共同签署了 2007--2011 年联发援框架。蒙古国议会批准了教育部门总计划，教科文组织为该计划的编制做出了巨大贡献。教科文组织为蒙古国编制了《联合国教育部门战略》文件。蒙古国 2007--2020 年科学技术总计划已于 2007 年 1 月获得蒙古国政府的批准，蒙古国教育、文化和科学部在教科文组织的协助下自 2003 年开始编写该项计划。

79. 由于联发援框架的重点放在蒙古国西部地区，该地区属于少数族裔聚居的经济欠发达地区。教科文组织在国际通讯发展项目的框架内，为驯鹿少数族裔建立了调频广播电台和多媒体中心，并在哈萨克族居住区建立了社区广播电台，此外，还为 Tsaatan 和 Darkhad 少数族裔建立了多媒体中心和广播电台。

80. 应蒙古国政府的要求，并在该国政府的鼓励下，教科文组织/儿童基金会/世卫组织/开发计划署使用联合国人类安全信托基金提供的资金，启动了联合国机构间项目“向蒙古国农村种族/语言上属于少数的族裔提供旨在改善人类安全的综合社区服务”。该项目于 2008 年初启动。教科文组织是该项目的共同协调机构。

### 朝鲜民主主义人民共和国

81. 联合国国家工作队 2003 年 2 月发布共同国家评估报告。此后，未编制任何联发援框架文件。由世卫组织、粮农组织、开发计划署、儿童基金会、粮食计划署、人口基金组成的联合国国家工作队作为联合国常驻机构，教科文组织作为联合国非常驻机构，于 2006 年 1 月共同举办了一次联合国与政府战略研讨会。此后，联合国与朝鲜民主主义人民共和国政府于 2006 年 9 月共同签署了 2007--2009 年联合国与朝鲜民主主义人民共和国政府合作战略框架文件。联合国的人道主义援助将转变为开发援助。双方确定了五项国家优先事项。其中，教科文组织可协助的领域包括可持续能源、环境治理与基本社会服务等。

### **教科文组织达卡办事处**

82. 在可支配的人员和财力都非常有限的情况下，教科文组织达卡办事处主要在联发援框架下的优先事项 6--教育与有利于贫困者的发展中的教育部门做出了重大贡献。尤其是我们展开了是否有必要实施国家幼儿政策的辩论，这是促进实现面向所有儿童的优质初等教育和基础教育的重要领域。另外还完成了一项全国性调查，以评价质量、教育资质和其他环境因素，因为这些因素有助于国家提高全国教师队伍的素质。

### **教科文组织河内办事处**

83. 越南是实施八个“一体行动，履行使命”的试点国家之一。与越南政府、捐助团体密切合作，共同组成三方国家工作队（TNTF），实施相关的改革计划，以确保该计划与联合国 5 年社会经济发展计划（SEDP）和《有关援助效果的河内核心声明》的目标一致。

84. 2007 年，联合国国家工作队根据高级别计划关于“一体行动，履行使命”的建议，决定在越南实施包容性更大的一个联合国倡议，并决定编写一体计划订正案。有意参与该倡议的联合国机构可向越南政府发出意向书。截至 2007 年 8 月，已收到来自粮农组织、农发基金、劳工组织、教科文组织、人居署、工发组织、禁毒办和世卫组织的意向书，2006--2010 年一体计划的修订工作自此启动，将于 2008 年 1 月完成。

85. 参与“一体计划”要求将相关的战略重点更多地集中在教科文组织的比较优势上，其中包括在组织自身能力范围内加强部门间的协调配合，确保行动的影响最大化。在推动国家迅速发展方面，必须加大力度为上游政策制定和能力建设提供协助，这也是政府和捐助团体对联合国提出的具体要求，以便该项计划适应不断变化的需求。因此，教科文组织针对越南的教育部门战略将重新起草，以便在联合国各机构的积极参与下，在国家一级提供共有的分析和共同合作框架。

86. 一个联合国倡议同时也要求实施联合计划，这是一种为国家主导的计划提供更好的协调服务、减少机构间活动重复、共享知识和专门技术的机制。教科文组织参与了下列 3 项联合计划：两性平等（涉及 12 家机构并获得西班牙千年发展目标基金 450 万美元的资助）、艾滋病毒/艾滋病（涉及 11 家机构和艾滋病规划署秘书处）、青年（涉及 6 家机构；申请 300 万美元资助的项目概念说明已提交西班牙千年发展目标基金）。两性平等联合计划的目标在于协助政府实施《两性平等法》，尤其是在教育与媒体方面。



87. 教科文组织还积极参与项目建议书的编制工作，并与联合国其他机构合作，进一步加强在文化、旅游和手工业方面的联系。

### **教科文组织伊斯兰堡办事处**

88. 教科文组织在伊斯兰堡开展的各项活动与减贫战略计划、中期发展框架、巴基斯坦发展论坛、国家教育政策（1998 年）、国家全民教育行动计划、联发援框架中提出的国家发展目标和优先事项一致。

89. 办事处在 2005 年地震发生后三个月内，制定了一项综合地震救援计划，并为此调集了资源。因此，在两年期内采取强有力的措施，恢复地震区的教育系统，同时关注标准部门计划和项目。继续与对等机构，特别是巴基斯坦联合国教科文组织全国委员会、巴基斯坦教育与文化部的合作可协助教科文组织应对资源紧缺和时间有限问题。

90. 关于联发援框架，联合国国家工作队的讨论结果表明所付出的努力并未增加联合国工作对国家发展目标的影响。潜在的障碍依然存在：机构间协调在制度上受制；政府、捐助者和中央统计局的参与有限；很难确定联合国机构计划中的优先事项。考虑到上述因素，联合国国家工作队决定在 2007 年年中之前开始对联发援框架进行非常严格的战略审查，并在 2008 年 4 月前完成审查。在此过程中，联发援框架将延期至 2010 年，直至与国家规划周期（《援助实效问题巴黎宣言》）一致。

91. 建立五个专题工作组（TWG），以审查并发展制定联合计划所需的共同成果。五项联合计划和机构干预将构成一体计划。教科文组织积极参与每一个专题工作组的工作。这五个专题工作组分别是：a) 农业、农村发展与减贫；b) 教育（由教科文组织共同主持）；c) 健康与人口；d) 环境；及 e) 灾难风险管理。联合计划将作为一体基金资源调集的依据。联合计划存在的问题有四个：两性平等、人权、民间社团的参与和难民问题。

92. 教科文组织伊斯兰堡办事处充任两个工作组共同主席：与联合国信息中心共同主持联合国通讯工作组的工作；与儿童基金会共同主持教育专题组的工作。此外，教科文组织还领导工作组编制“一体预算框架”和“一体基金”的管理规则。

93. 尤其应当注意，教育专题工作组使用联合国教育部门战略，并扩大该项战略的范围。定期与专题工作组分享联合国教育部门战略的更新和改进。迄今为止，已查明教科文组织与其对等机构和联合国机构在下述联合计划中起到非常关键的作用：a) 学前教育与初等教

育；b) 成人教育和非正规教育；c) 机构能力建设；d) 注重技术与职业教育和生活技能的中等教育；e) 高等教育。

94. 最后，针对巴基斯坦制定的教科文组织国家方案编制文件非常有益。该文件使办事处能够为一体化方案中联合计划的制定提出具体而有针对性的意见，尤其是在人与生物圈、文化产业、旅游业、生态旅游、预警系统、应急教育、教育促进可持续发展、艾滋病毒/艾滋病防治教育方面。

### **教科文组织雅加达办事处**

95. 教科文组织雅加达办事处着手实施中期战略，旨在最大限度地提高各国和科学区交付计划的效率、影响力和知名度。本战略的主要内容包括：

- a) 制定具有连贯性、以需求为驱动的国家计划。目标在于创造执行期、预算和合作（与联合国各机构及其他）方面的“空间”，旨在带来雅加达办事处职能的逐渐转变：从目前大量小规模和局限于点的活动转变至一致并统一的项目。目前已为印度尼西亚编制了教科文组织国家计划编制文件，以说明教科文组织在国家发展计划和“一个联合国”计划中发挥的作用。此项“印尼--教科文组织国家计划编制文件”于2007年10月在教科文组织大会上推出。教科文组织将于2008年7月和2008年9月分别为东帝汶和菲律宾编写类似的教科文组织国家计划编制文件。

根据办事处区域科学局的职能，计划精心挑选了一小部分战略计划重点领域，这些领域与教科文组织中期战略相一致，与全球挑战有关，对于亚洲太平洋地区具有重大现实意义。在选择重点项目领域时，所定位的科学应直接支持国际商定发展目标的实现，其中包括联合国千年发展目标。

- b) 交付计划的质量将通过在本地区建立有力的合作关系得以保证。伙伴关系包括国家级合作（与政府、国家委员会、利益攸关方和捐助者）和地区级合作（亚洲理工学院、国际科学委员会、一流大学、东南亚教育部长组织、东盟、教科文组织二类中心、大学网等等）。在很多国家没有设立国家办事处的情况下，伙伴关系方式有利于促进教科文组织计划的执行、可见性、知名度以及其影响力，进而使成员国获益。教科文组织雅加达办事处为建立上述有力伙伴关系做出了积极贡献，比如将与二类区域中心的活动相联系。2007年9月，雅加达办事处组织研讨

班，与二类地区水资源相关中心的负责人进行讨论，在研讨会上，同意雅加达办事处参与到合作性计划（如水教育和能力建设、水和气候以及城市水管理）。在水资源领域，雅加达办事处同样将与亚太水论坛开展合作，并且特别关注日本的国际水灾与危害管理中心。该中心主要关注与水相关的灾害。最近在印度新德里成立的教科文组织生物技术区域中心，以及拟在马来西亚成立的教科文组织科技可持续发展南南合作中心同样引人注目。雅加达办事处在本地区的其他战略合作伙伴包括其部分大学、位于曼谷的亚洲理工学院、东南亚教育部长组织中心、东盟、亚洲发展银行、国际科学委员会以及联合国其他机构。

- c) 提高计划的实效。为了达到最佳效果，项目的执行工作在可能的情形下应考虑采用共同筹措资金的方式。这种方式可以加强并扩大计划的经常性活动，并约请其他合作伙伴（包括联合国其他机构）。提高实效的另一种方式是：通过经常性计划，使合作方参与到试点项目和可行性研究中，以制定更多由捐助者资助的举措。

96. 实施上述战略后，今后 2 至 3 年内，雅加达办事处所覆盖的所有国家都应有教科文组织的存在（通过项目组），办事处与联合国其他机构在这些国家的合作得到加强，在本地区的知名度和实际影响力将提高。

97. 在雅加达多国办事处所覆盖的五个国家中，教科文组织与联合国其他机构的交流与合作程度存有很大差异。在印度尼西亚和东帝汶，教科文组织积极参与联合国国家工作队。而在菲律宾和马来西亚，教科文组织并未在联合国磋商和信息共享机制得到有效代表。我们在接到马尼拉召开的联合国国家工作队会议记录时，似乎很难确定教科文组织的作用，无论是否有合作或者筹资机会（例如西班牙千年发展目标）。雅加达办事处主任已经就此问题给驻地协调员发送数封函件。马来西亚显然是一个“退出国家”，而联合国在马来西亚的行动非常有限。联合国没有任何办事处设立在文莱。

98. 在印度尼西亚，教科文组织加大工作力度，通过更加积极参与共同减灾项目（包括灾害预防和备灾），努力在联合国国家工作队中建立更鲜明的形象。教科文组织雅加达办事处与联合国其他机构一起发展了许多项目和活动。譬如与儿童基金会开展合作，从新西兰国际开发署筹资 680 万美元，开展“为儿童创造学习环境”项目。雅加达办事处正在探索如何吸引澳大利亚国际/海外发展署的资助。2007 年 3 月联合国改革高层会议在雅加达召开，会上

提及“为儿童创造学习环境”项目，认为该项目是联合国机构开展合作的典范。在印度尼西亚，教科文组织是联发援框架两项次要成果--即关于教育和文化成果的牵头机构。教科文组织积极参与联合国国家工作队的各种活动，如联合国在东努沙登加拉省和巴布亚岛开展的联合计划编制工作。教科文组织与联合国艾滋病毒/艾滋病专题组建立了良好的工作关系。但是，我们可能要减少在防治艾滋病毒/艾滋病领域的工作，因为在教育部门，综合预算和工作计划为艾滋病毒/艾滋病计划提供的资金减少。

99. 2007年11月，共同国家评估/联发援框架在东帝汶启动，教科文组织积极参与其中。教科文组织帝力办事处重新参加到行动中，Remegio Alquitran先生担任计划执行单位的新任经理。随着计划执行单位的重新建立和启动，希望教科文组织在东帝汶的活动得以加强。

《东帝汶--教科文组织国家计划编制文件》将与联发援框架同时制定，以保证两者协同增效。

100. 在印度尼西亚和东帝汶，我们参与了联合国国家工作队组织的活动，如“联合国日”展览和联合国千年发展目标“立而行”活动。

### **教科文组织喀布尔办事处**

101. 阿富汗是一个最复杂、最典型的冲突后国家。自从阿富汗战争结束之后，阿富汗一直在努力进行战后重建，并致力于发展一个和平、民主和可持续的国家。《阿富汗千年发展目标》（2005--2020年）、《阿富汗契约》和《阿富汗国家发展战略》（将于2008年完成）磋商已经为阿富汗的发展确立了牢固框架。在此框架内，计划由国际社会实施干预，并制定联发援框架（2006--2008年）。联发援框架的战略重点有四项，以支持阿富汗实现联合国千年发展目标和契约标准。这四项战略重点包括：(1) 治理、法治和人权；(2) 可持续生计；(3) 健康和教育；(4) 环境和自然资源。“健康和教育”领域与教科文组织的干预活动关联性最大。

102. 为了实现联发援框架目标（延至2009年）以及《阿富汗公约》的标准，教科文组织喀布尔办事处与阿富汗政府部门、双边/多边、非政府组织和私营部门开展合作，策划、协调和执行教育、文化、交流和信息领域的活动。教科文组织同样致力于横向交叉学科的活动，特别是性别和环境问题方面。教科文组织喀布尔办事处领导“实用扫盲”的联合项目，并积极参与其他与“女童教育”和“青年”有关的联合项目。

103. 喀布尔办事处与教科文组织国际教育规划研究所紧密合作，为教育部提供技术支持，帮助其拟定《阿富汗国家教育战略计划》（2006--2010年）。2007年1月，《阿富汗国家教育战略计划》完成，阿富汗总统卡尔扎伊正式宣布该计划为阿富汗现代历史上第一个国家综合教育战略。自此之后，联合国各机构和其发展合作伙伴一直在制定计划和战略，在以下8个重点领域帮助阿富汗实现其《国家教育战略计划》：普通教育；师资教育和工作条件；恢复和发展教育基础设施；课程开发和学习资料；伊斯兰教教育；技术和职业教育及培训；扫盲和非正规教育；以及教育管理改革和发展。喀布尔办事处一直给教育部提供支持，帮助教育部协调各联合国机构和发展合作伙伴提供的援助，并帮助其实施《阿富汗国家教育战略计划》。

104. 为了保证联合国各机构在帮助阿富汗实施并监督《阿富汗国家教育战略计划》时更加一致有效，“联合国支持教育战略”在联合国国家工作队的一次会议上介绍给了教育部。教育部长支持教科文组织将“联合国支持教育战略”作为联合国的一项战略进行发展。联合国的合作方也显示出对该联合发展项目的兴趣。

### **教科文组织加德满都办事处**

105. 尼泊尔政府致力于《三年过渡计划》的实施（2007--2010年）。该计划于2007年12月6日得到批准。在不断发展的该“框架”内，联合国国家工作队完成了“共同国家评估”，并拟定了联发援框架。该框架在联合国日当天正式公诸于众。在联合国国家工作队编写上述文件的过程中，教科文组织加德满都办事处积极参与编写工作，并做出了贡献。此外，教科文组织在机构内工作组和专题组就各种事务也发挥了积极的作用。教科文组织加德满都办事处在联合国机构内部的“全民教育”协调工作中发挥了领导作用，强调所有位于加德满都的“联合国--全民教育”项目合作伙伴应意见一致、行动一致。此举得到了捐助者的认同。在编制《教科文组织支持国家教育战略》（2008--2013年）和编写2008--2009年所有领域的（教育、文化、交流、信息和自然科学）工作计划时，纳入了上述工作的成果。

106. 尽管多年经受国内冲突困扰，尼泊尔仍然坚定承诺实现其国家发展重点。但是，由于冲突期间国内政局剧变以及国家的紧急状态，政治承诺很难得以实现。现在尼泊尔已经脱离冲突状态，进入冲突后时期，因此要求与政府以及民间社会组织进一步加强合作，加大工作力度，以达到发展目标并稳固和平与民主。

## **教科文组织新德里办事处**

### 印 度

107. 教科文组织带头开展了“联合国--水资源（印度）”项目，从而协调联合国各机构在印度举办的所有与水相关的活动。教科文组织与其他机构共同举办了一次互动会议，讨论地下水消耗、管理和联合国系统范围的回应。为了提高科学教育、工程教育和技术教育的能力，教科文组织新德里办事处在联发援框架下，提供环境物理学网络培训，为农民编写了《沼气手册》，还编写了《克什米尔地震工程指南》，以及新文盲社区数字权利管理教育材料。

108. 2007 年 3 月，联合国各机构联合支持信息和广播部举行“全国社区实习广播员和未来广播员社区广播磋商”。在此次协商中，办事处同样发挥了带头作用。在联合国国家工作队的支持下，“国际交流发展计划”项目得以执行。该项目帮助成立了八个首批社区广播站。教科文组织在社区广播和多媒体活动方面具有专业知识，使其在联发援框架下能够在中央邦以及其他重点地区发挥治理和减贫的作用。

### 马尔代夫

109. 教科文组织支持信息和艺术部，对于社区广播进行介绍并举办研讨会，从而推广社区广播政策。教科文组织还运用此工具，支持联发援框架的其他发展活动。但是，由于缺乏当地相应部门的支持，在马尔代夫开展工作具有一定难度。

### 斯里兰卡

110. 为了普及教科文组织在本地区领导的联合国“世界水资源评估计划”活动，斯里兰卡政府为最近编写的《斯里兰卡国家水资源发展报告》组织了启动仪式。在 2007 年 10 月的一次部门内会议中，联合国同意将《斯里兰卡国家水资源发展报告》作为联发援框架在斯里兰卡活动的一部分。联合国已在斯里兰卡做出了大量努力，以团结联合国各机构形成“联合国--水资源（斯里兰卡）”项目。将于 2008 年初对简报进行讨论。各机构已做出承诺，共同拟定《斯里兰卡国家水资源发展报告》。联合国各机构也同意了一项资金共享安排。

## **教科文组织金边办事处**

111. 金边办事处为青年教育和体育部提供支持：推动“全民教育快车道行动”；提高教师素质；为教育计划和管理提供培训；加强教师和学校管理者的能力；防治艾滋病毒/艾滋病

等。“全民教育快速道行动”由教科文组织协调，为柬埔寨筹集资金 5700 万美元来支持联合国千年发展目标。作为联合国机构内联合项目活动的一部分，金边办事处开展了防治艾滋病病毒/艾滋病活动，包括出版并广泛发行了一份双语（高棉语与英语）《防治艾滋病病毒/艾滋病媒体指导》。

112. 教科文组织是联合国国家工作队的积极成员，并且在联合国国家工作队联合政策和项目活动的制定和执行中发挥了重要作用。教科文组织最近成为了“教育部门工作组”的秘书处。该工作组拥有 23 个成员，包括非政府组织、外交使团、以及双边和多边捐助者。自从秘书处成立以来，教科文组织金边办事处一直是该项目的主席，而且国家大部分教育政策、项目和框架都通过秘书处协调。

### **教科文组织塔什干办事处**

113. 联发援框架于 2004 年 2 月在乌兹别克斯坦编写完成，执行期为 2005--2009 年。在 2007 年 9 月 11 日召开的地区干事小组会议中，与会人员同意：除联发援框架指导方针中规定的评估之外，联合国国家工作队可以选择进行更深入的联发援框架年度审查。为此，共同国家评估/联发援框架筹划指导委员会应运而生。委员会成员包括联合国开发计划署（副代表）、联合国儿童基金会（副代表）、教科文组织（代表）、联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署（代表）以及世界卫生组织（代表）。委员会负责监督现行联发援框架的深入年度审查。年度审查将于 2008 年第一季度进行，其结果将编入新的联发援框架（2010--2014 年）中。

114. 政府工作组在亚洲发展银行提供的技术支持下，并基于其他两项重要研究--世界银行进行的生活水平评估以及联合国开发计划署在乌兹别克斯坦进行的宏观政策和减贫活动，制定了 2004-2006 年期间的“生活水平战略”。该战略是编写乌兹别克斯坦《减贫战略文件》（又称“改善福利战略”）的基础。“改善福利战略”是乌兹别克斯坦 2008--2010 年期间的中期和整体战略，并为加速经济发展和提高人民生活水平确定了主要领域和措施。

115. 必须强调的是，在现行的联合国联合项目文件中（“联发援框架”和“改善福利战略”），教科文组织对于国别项目成果的贡献并未得到清楚说明，也没有设定任何的指标或基准来说明其所应做出的贡献。但是，联合国国家工作队指出现行的联发援框架只是一个理论框架。联合国任何一个机构都没有将这份文件作为开展活动（无论是联合活动还是非联合活动）的基准。联合国国家工作队承认需要编写一个更加准确的结果导向型联发援框架。

## 教科文组织德黑兰办事处

116. 教科文组织德黑兰办事处根据具体要求、技术能力和可用资源，在伊朗、巴基斯坦、土库曼斯坦和阿富汗为联合国国家工作队、联发援框架、以及“联合国统一行动”之间不同层次的合作做出贡献。

### 伊 朗

117. 联合国为伊朗联发援框架（2005--2009 年）做出了全面贡献，旨在帮助伊朗实现其《第四个五年国家发展计划》（2005--2009 年）中列出的发展目标。伊朗联发援框架包括下列五个主要合作方面，且联合国国家工作队为每一个方面都设立了工作组：1) 加强实现联合国千年发展目标的能力；2) 加强善政；3) 改善管理和经济状况，并创造就业机会；4) 可持续发展、灾难管理和能源效率；以及 5) 在合作各领域推动科技转让。同样设立了两个横向工作小组来关注性别和艾滋病毒/艾滋病问题。伊朗联发援框架确认了 6 项联发援框架成果、46 项国别项目成果和 102 项国别项目产出。

118. 在以上所述成果中，教科文组织德黑兰办事处贡献了 2 项联发援框架成果、5 项国别项目成果和 7 项国别项目产出，从而使教科文组织成为实施伊朗联发援框架的重要机构。教科文组织德黑兰多国办事处通过其全民教育和教育项目，成为负责实现联合国千年发展目标的第一工作组的主要合作伙伴，并主持第五工作组关于推动科技转让的工作。德黑兰多国办事处也参与了其他工作组的工作，在艾滋病毒/艾滋病、人权、备灾和性别平等方面的工作中发挥了作用。

119. 新一轮共同国家评估/联发援框架（2010--2015 年）的准备工作将于 2008 年 3 月之前开始。德黑兰区域办事处将继续全面参与这一工作。

### 土库曼斯坦

120. 教科文组织德黑兰多国办事处对于土库曼斯坦联发援框架的贡献主要在于教育方面。土库曼斯坦联发援框架成果 3 的制定是为了支持联合国千年发展目标在普及初等教育、性别平等和全民教育的目标。在联合国儿童基金会和教科文组织的联合技术支持下，教育部在制定计划过程中发挥了领导作用。该计划描述了教育部实现素质教育的核心和方向。联合国为教育部提供了技术支持，帮助其完成全民教育计划并帮助其在中期评估土库曼斯坦是否能达到全面教育目标。所提供的技术支持包括发展教育部对应部门收集数据、传递教育数据的能



力。土库曼斯坦同样从“全民教育德黑兰多国部长及专家会议”中获益。第三次会议将于 2008 年 5 月在阿什哈巴德召开。

## **拉美及加勒比海地区**

### **联合国教科文组织巴西利亚办事处**

121. 巴西利亚办事处已开始起草联合国教科文组织国别计划文件，文件将反映截至 2008 年初调整工作过程的一些初步成果，以及其他一些重要进展，如即将实施的巴西联合国教科文组织支持国家教育战略及其他联合国机构在该国的战略和投入。巴西利亚办事处已在推动巴西总统 2007 年 4 月启动的教育发展计划（PDE）。教科文组织目前参与了这项预算 40 亿美元、旨在提高教育质量的部门战略，并应要求提供建议。

122. 在联合国国家工作队的各项活动以及联合国“一体行动”战略中，教科文组织对巴西的各项联合行动予以了积极配合。教科文组织巴西利亚办事处与联合国在巴西的其他机构一起，向西班牙联合国千年发展目标（MDG）成就基金提交了两份机构间建议（文化部门和自然科学部门）。此外，教科文组织巴西利亚办事处参加联合国国家工作队的所有 10 个工作组，并主持交流工作组的工作。大家齐心协力，把工作的重点放在了千年发展目标（如“起立活动”）和其他一些旗舰活动上，如联合国就兴奋剂的预防和宣传内容对里约热内卢最近举办的泛美运动会给予了配合。为了加速和监测巴西联合国发展援助框架的实施，目前正在开发一项新的机构间项目，巴西利亚办事处将在其中发挥重要作用。除此之外，在上一个双年度期间，教科文组织巴西利亚办事处为联合国国家工作队的各项活动部署了大量的财力和人力资源。联合国国家工作队以教科文组织作为牵头机构，在巴西开展了多项预防性教育活动，特别是在学校开展的艾滋病及预防教育活动。此外，巴西卫生部长理事会（CONASS）联合巴西涉及卫生政策的所有 27 个州，也提议教科文组织在全国牵头实施一项机构间预防暴力计划。世界卫生组织和联合国儿童基金会等机构都是此类小组的积极参与者。

### **联合国教科文组织危地马拉办事处**

123. 教科文组织与政府合作，为实现千年发展目标做出了持续努力，尤其是在消除赤贫和饥饿、普及初等教育、促进性别平等、提高妇女能力、抗击艾滋病、确保环境可持续性以及建立促进发展的全球合作伙伴关系等方面。

124. 根据联合国发展援助框架（UNDAF）的规定，2005--2009 年期间，教科文组织危地马拉办事处按照指导其在危地马拉工作的基本战略指导方针，在驻地协调员的指导下，与各联合国机构、基金会和计划展开了联合行动：作为各计划核心的国家发展计划；增强作为实现国家对发展进程真正所有权的核心工具的国家能力；逐步运用国家系统和能力。

125. 另一方面，在联合国改革进程框架内，依照协调国际合作行动、积极调整以符合国家优先事项、国家计划、实施、监控、评估和报告系统体系的构想，教科文组织 2006--2007 双年度的活动做出了重大贡献。值得一提的是，教科文组织为制订联合国降低紧急事件和危机风险计划做出了重要贡献，领导拟订了对联合国开发计划署--西班牙联合国千年发展目标（MDG）成就基金文化与发展主题窗口和青年、就业与移民窗口的概念说明。

126. 在预算、选举和政府换届的双年度期间，教科文组织立场坚定地支持旨在促进教育改革、预防青年暴力、保护物质和非物质文化遗产、增强更好地管理和开发水资源的国家能力、促进文化间对话和文化多元性、构建民主、和平与宽容的各项国家倡议，尤其是有关国家总体发展目标和实现千年发展目标的倡议。

127. 值得一提的是，正是由于其发挥着关键作用，教科文组织被选举为 17 个国际合作机构、捐赠人、双边及多边组织组成的机构间教育专题小组的协调员。同时，教科文组织还积极参与了机构间有条件现金转移、性别平等、艾滋病、交流、安全及业务专题小组。另一方面，教科文组织还是联合国驻地协调员主持的联合计划与共同国家评估——联合国发展援助框架工作组成员。

## **联合国教科文组织哈瓦那办事处**

### 古 巴

128. 该办事处大力参与了联合国国家工作队和共同国家评估/联合国发展援助框架进程。2007 年 9 月签署了联合国发展援助框架文件，确定了五个优先领域：(1) 当地人类发展，(2) 自然灾害，(3) 环境与能源，(4) 健康，及(5) 食品安全。教科文组织参与了所有机构间专题及业务工作小组。机构间合作特别密集的领域包括艾滋病、备灾和当地人类发展。联合国系统对热带风暴诺埃尔造成的紧急情况做出了统一反应。2007 年，在各国办事处和多个联合国机构的广泛参与下，教科文组织哈瓦那办事处对联合国教科文组织支持国家教育战略文件的起草工作进行了协调。

129. 该办事处与全国委员会和所有相关部委保持着密切的工作关系，支持教育、科学、文化和交流领域的各项重要活动，在文化与自然遗产管理和保护、艾滋病教育与防治等领域开创了新方法。

### 多米尼加共和国

130. 2006 年 4 月，教科文组织签署了联合国发展援助框架，目前正参与四个优先领域计划的制订和实施：(1) 民主管理，(2) 公平发展，(3) 全民优质服务，(4) 面对紧急情况和灾难时的可持续环境管理和风险管理。2007 年，在各国办事处和多个联合国机构的广泛参与下，教科文组织多米尼加办事处对联合国教科文组织支持国家教育战略文件的起草工作进行了协调，还参与起草了千年发展目标--基金方面的概念说明，领导了文化和发展窗口的工作。驻地协调员办公室的联合国教科文组织协调中心的设立，以及全国委员会能力的加强，大大推动了各项活动的成功实施以及对于联合国系统的全面参与。

### **联合国教科文组织金斯敦办事处**

131. 联合国教科文组织金斯敦多国办事处辖 13 个会员国和 3 个准会员国，就所辖国数量而言，是教科文组织最大的多国办事处之一。由于该多国办事处规模庞大，所以需要两个联合国国家工作队（牙买加和圭亚那联合国国家工作队）和两个联合国分地区工作队（UNST）（巴巴多斯和东加勒比国家组织（OECS）联合国分地区工作队，以及特立尼达和多巴哥、荷属安的列斯群岛和苏里南联合国分地区工作队）参加会议、参与联合计划。该办事处面临的主要挑战是，有效参与和促进这些联合机构的工作，以便向会员国提供联合国发展援助，以及与在这些国家开展业务的其他国际发展合作伙伴合作。

132. 除这一挑战之外，2006 年 1 月至 2007 年 12 月期间，金斯敦多国办事处参加了联合国共同国家评估和联合国发展援助框架在牙买加、苏里南、特立尼达和多巴哥的行动，以及巴巴多斯和东加勒比国家组织（安圭拉岛、安提瓜和巴布达、英属维尔京群岛、多米尼加、格林纳达、蒙特塞拉特、圣基茨和尼维斯、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯）的分地区联合国发展援助框架。该办事处对这些行动的投入有助于确保将与联合国教科文组织使命有关的地区纳入文件之中。在此期间，最终完成了牙买加、苏里南、特立尼达和多巴哥的联合国发展援助框架，并由上述国家政府和联合国系统签署。金斯敦多国办事处还参加了设在该地区的一些联合国专题小组，包括在牙买加的联合国艾滋病专题小组，教科文组织于 2006 年 12 月当选为该小组 2007 和 2008 年主席机构。该小组见证了金斯敦多国办事处在加强教育部门

应对艾滋病方面的重大成就——不仅在牙买加，甚至是在整个加勒比地区。教科文组织还是联合国艾滋病专题小组和巴巴多斯性别与发展专题小组的成员，为巴巴多斯和东加勒比国家组织服务。

### **联合国教科文组织利马办事处**

133. 虽然秘鲁并不是联合国改革的试点国家，但联合国驻地协调员还是设立了联合行动的战略和协调机制。教科文组织为积极参加联合国国家工作队采取必要的措施。

134. 教科文组织利马办事处正在实施联合国发展援助框架，包括协助教育部筹备将于 2008 年年中在秘鲁举行的亚太经合组织教育部长会议。这项工作是联合国发展援助框架之全民教育框架的一部分。该办事处正进一步支持秘鲁政府自己的全民教育议程，这一进程积极促使政府关注秘鲁教育。正是本着这种精神，在回应秘鲁政府让我们支持评估其国家扫盲计划（PRONAMA）的请求时，办事处正与教科文组织统计研究所进行协调，共同努力将秘鲁列入扫盲评估和监督计划，应政府要求修改参数，以纳入个人评估和国家评估。

135. 秘鲁联合国发展援助框架还就遗产地的保护做出了规定。该办事处的工作包括支持世界遗产中心派特派团核查对目前濒于破坏的昌昌城的保护，并向马丘比丘派出一个监测团。另外，由于地震，教科文组织正与秘鲁教科文组织全国委员会一起致力于帕恰卡马克 Acllahuasi 遗址的紧急修复和保护工作。

136. 教科文组织还积极参加了下列专题小组：安全管理、性别平等、交流、艾滋病和教育，同时还是教育专题小组的牵头机构。教育专题小组由联合国开发计划署、联合国艾滋病规划署、世界卫生组织、世界粮食计划署、联合国拉美及加勒比地区和平、裁军与发展区域中心（UN-LIREC）、联合国人口基金、联合国儿童基金会、国际移民组织、联合国毒品和犯罪问题办事处（UNODC）、世界银行组成，也同意审查各个不同组织目前和潜在的活动，以对照国家教育目标评估联合国各组织支持秘鲁教育的活动。

137. 联合国驻地协调员在年度报告“协调计划制订”一节陈述如下：“联合国发展援助框架的周期始于 2006 年 1 月，因此，联合国国家工作队计划在 2007 年召开一次特别会议，以审议其初始活动范围、优势和下半年发现的缺点。但是，由于 8 月的地震，联合国系统不得不全力关注对受灾人口的紧急救济行动，促使某些关键地区尽早的恢复重建，帮助政府制定

重建战略。这些非常重要的活动需要联合国各机构的大量精力和投入。因此，联合国发展援助框架审查会议改期至 2008 年。” 教科文组织将积极参与这一工作。

### 联合国教科文组织墨西哥办事处

138. 联合国在墨西哥的机构首次参与了联合国共同国家计划进程。在共同国家评估方面，教科文组织主要关注对墨西哥教育部门的分析。基于共同国家评估确定的该国弱点，联合国国家工作队制定了联合国发展援助框架，强调了减少贫困和不公平的五个核心合作领域。教科文组织的贡献如下：

- 综合、竞争、公平、可持续经济发展：教科文组织活动侧重于加强弱势儿童与青年的职业教育，宣传企业社会责任。
- 保障社会和文化权利：教科文组织通过研讨会向有关方宣传艾滋病预防战略，编写有关艾滋病、性别和人权的教材，以加强能力，从而提高健康水平，特别关注性健康和生殖健康。该办事处还举办活动，以提高各级教育系统的能力，包括为制定国家全民教育计划提供技术帮助，召开教育部长和立法者研讨会。在文化权方面，则宣传《保护和促进文化内容与艺术表现形式多样性公约》、设定文化指标，开展关注土著人口的活动，如通过社区博物馆强化文化特性，增加教育机会等。
- 对健康、高产自然环境的权利：教科文组织主要关注可持续发展十年的教育，为教育工作者编写了关于水和教育的教材，提高教师和教育工作者的能力，从而将水问题写入教材。在水管理中的文化方面，与研究机构进行了协作。
- 联合国教科文组织墨西哥办事处还参与了国家环境教育战略的启动和实施过程。
- 法治与公民安全：与联合国发展援助框架这一核心领域有关的联合国教科文组织活动侧重于加强国家法律框架，特别是在文化权利的行使和人权教育方面。联合国教科文组织墨西哥办事处曾为墨西哥城联邦区起草了人权教育法律草案，并使之生效了。
- 加强民主：在这一领域，办事处关注了公民教育，就公民教育提出了建议，特别关注了弱势群体，从而加强了公民的参与，提升了对民权和人权的认识。

139. 在教科文组织参与共同国家评估/联合国发展援助框架的同时，墨西哥办事处还为联合国系统的下列工作组做出了贡献：人权、性别平等、联合国艾滋病规划署、交流和灾害管

理。联合国教科文组织对这些工作组的贡献不仅限于带来专业知识，还包括协助并参与共同能力建设进程、活动和产品。作为联合国艾滋病规划署的成员，教科文组织为联合国艾滋病工作人员的能力建设进程做出了贡献，与联合国妇女发展基金共同起草了有关艾滋病、性别平等和人权的手册，这是一份由艾滋病规划署专题组批准的文件。该办事处还是机构间人权专题小组的活跃分子，自 2007 年 12 月起一直与该工作组协同工作。

### **联合国教科文组织蒙得维的亚办事处**

140. 乌拉圭是“一个联合国”活动的八个试点国家之一。教科文组织在制订乌拉圭“统一计划”的过程中发挥了积极的作用，该计划以 2007--2010 年联合国发展援助框架为基础。因此，联合计划考虑了 2008--2009 年联合国教科文组织国别计划文件中确定的优先事项，联合国系统和乌拉圭政府将在“统一计划”背景下实施该计划。

### **教科文组织太子港办事处**

141. 2007 年政府提出了“促进发展，消除贫困”国家战略。为了获得国际社会对资助该项战略的正式承诺，海地政府与出资人计划于 2008 年 4 月 23 日、24 日在太子港召开一次国际会议。联合国体系国家小组在 2007 年提出了一个漫长的进程，旨在提出联合国发展援助框架（UNDAF）在海地的计划，并于 2008 年 9 月获得通过，该计划涵盖的期限为 2009--2011 年。教科文组织也积极参与到该小组的工作中。

142. 为了引导联发援框架计划的顺利提出，需要面对三大主要挑战：a) 有关贫穷、社会经济不平等不协调的社会不公正行为；b) 实施和遵守法治国家的力度不够（行为准则的等级制度、政治权力和人的基本自由的分离）；c) 生态不平衡，经济和人类活动易受自然灾害侵袭。

143. 因此，教科文组织的工作，尤其是在教育领域，首先在于增强政府机构的职能，以及发挥其规范和调整作用，注重培养有能力的人才以实施国家的教育和文化政策。

144. 此外，办事处紧接着于 2007 年 5 月通过制定出“全民教育”国家战略，为“全民教育”计划提供了技术鉴定和财政援助，以帮助建立国家私立和公共教育机构协调合作办公室（私立教育机构在学校教育机构中占 85%）。该办公室的目的就是希望议会在 2007 年 10 月通过一项立法。

145. 自 2003 年以来，教科文组织一直扮演着出资人教育部门小组协调人的角色，正是基于教科文组织的工作，出资人意识到支持提出“全民教育”国家战略在 2008--2015 年间发展的重要性。该战略由国家教育和职业培训部负责实施。正在实施的该计划是“快车道行动计划”的一项内容，并且得到了海地出资人提供的财政和技术支持。同时，“全民教育”战略获得了政府批准，是“促进发展、消除贫困”国家战略不可分割的一部分内容，也启发了“联合国发展援助框架”在形式和非形式教育领域的实施。

### **教科文组织基多办事处**

146. 计划在安第斯山脉国家开展的实施活动与已制定的工作计划一致，有助于提高各个国家的能力。即使已完成的大部分活动都是各相关国家政府优先考虑的问题，还应该注意，除了教育领域（哥伦比亚和厄瓜多尔十年教育计划），还没有制定出针对各个部门的发展计划。由于一些国家新领导人的上任，国家政策导向发生了新变化（尤其是在委内瑞拉、玻利维亚和厄瓜多尔），大多数地区国家最近都通过了国家发展计划，重点都是通过加强社会各个领域的发展，抵抗极端贫穷以缩小经济发展差异，同时实现千年发展目标和其他国际承诺，如“全民教育”达喀尔目标。此外，这些计划也启发了联发援框架计划。联发援框架优先考虑的问题紧紧围绕如下几个主题：加强社会融合、和平、民族认同、民族文化、环境、正义、人权、健康和全民教育。

147. 制定新阶段的联发援框架发展步骤体现出教科文组织做出的更大贡献，这都得益于总干事制定的关于教科文组织参与国家发展计划共同进程的新规定，比如哥伦比亚 2008--2012 年、厄瓜多尔 2009--2013 年计划就是最新的例证。

148. 在参加前一年举行的共同国家评估和/或联发援框架五项活动之后，教科文组织圣何塞办事处于 2007 年做出了特别努力，以使办事处的各项方案活动与联发援框架及其他战略所指出的国家发展目标更为一致。

149. 教育领域取得的进步最令人瞩目，已经与各国政府、捐助团体（教科文组织圣何塞办事处设法正式参加了在尼加拉瓜和洪都拉斯举行的捐助团体会议）以及活跃在教育领域（尤其是在尼加拉瓜、洪都拉斯、巴拿马和哥斯达黎加）的联合国伙伴机构开展战略探讨。到 2008 年 4 月底，将完成五份 UNESS（教科文组织国家教育支持战略）文件，而原计划完成两份文件。在西班牙千年发展目标基金的文化与发展专题窗口下，教科文组织圣何塞办事处也取得了显著成绩，通过了三项项目说明（哥斯达黎加、洪都拉斯和尼加拉瓜）。

## 欧洲与北美

### 教科文组织莫斯科办事处

#### 亚美尼亚

150. 应亚美尼亚政府及多个非政府组织关于支持其国家减贫战略目标的呼吁，联合国制定了 2005--2009 五年期援助框架（联发援框架）。在这一框架下，教科文组织莫斯科办事处与亚美尼亚政府及其他联合国机构密切合作，制定了国别方案拟定文件，其中提出一项全民教育及相关目标规划与管理战略，并阐述了如何才能把教科文组织的优先事项最适当地纳入联合国的国家级方案拟定框架。

#### 摩尔多瓦共和国

151. 为了确保有效利用全民教育/快车道补助金，摩尔多瓦与捐助方就执行相关方案所需的多个协调机制达成一致。基于这一点，教科文组织莫斯科办事处与儿童基金会摩尔多瓦办事处共同为本国干事员额（全民教育/快车道国别咨询员）供资。在儿童基金会的技术和行政监督下，本国干事负责指导和帮助摩尔多瓦政府实施全民教育国家行动纲领和全民教育/快车道补助金。这一特别活动使国别咨询员得以受益于这两个组织（教科文组织和儿童基金会）的技术专门知识。

#### 俄罗斯联邦

152. 为了回应被普遍接受的关于全球参与国际发展援助的要求，俄罗斯联邦政府于 2007 年 6 月通过了一份概念文件，在这份文件中，俄罗斯宣布有意成为捐助国。六个月后，独联体国家政府间人道主义合作基金会（IFESCCO）在莫斯科正式成立。该基金会将为独联体国家在科学、教育、文化及信息方面的各种方案与项目提供支助。俄罗斯一直在以各种方式积极参与全民教育，最为突出的是：俄罗斯是全民教育/快车道的捐助国；在教科文组织国家委员会下发起了全民教育国家委员会；在教科文组织与莫斯科市政府之间签订了《谅解备忘录》，并据此开展了示范性学前项目。

153. 莫斯科办事处继续积极参与联合国国家工作队的活动。在俄罗斯，教科文组织于 2007 年担任了世界旅游组织的主席。教科文组织还作为成员积极参加了包括艾滋病毒/艾滋病、青年、北极与极圈及残疾人问题在内其他多个专题小组。办事处还参与编制了联合国关于俄罗斯联邦人口状况的联合出版物。艾滋病毒/艾滋病专题小组是联合国在俄罗斯联合拟订方



案的先行者。办事处与人口基金、儿童基金会及艾滋病规划署合作，实施由梅林达和比尔·盖茨基金会资助的艾滋病毒/艾滋病预防教育项目。

154. 最后，非常感谢俄罗斯联邦为莫斯科办事处提供慷慨支助，于 2007 年完成对办事处宿舍的翻修并为办事处的运作提供更多的财政支助。

### **教科文组织威尼斯办事处**

155. 在对东南欧联发援框架开展审查活动的背景下，威尼斯办事处的两个主要部门（科学部和文化部）一直在积极参与联合国的改革。根据教科文组织的战略目标，这一合作的主要目标是环境、社会变化以及文化与发展。

156. 值得一提的是，东南欧成员国总体上更适应欧盟的机构与方案，这显然是地缘政治状况所致。鉴于所有东南欧国家都志在加入欧盟，与欧盟各项方案的合作也得到了加强。通过与欧盟各机构及欧洲委员会代表团多次举行会议，确定了未来在联合国教科文组织欧洲地区科学与文化办事处重点领域可能开展的合作。

157. 威尼斯办事处在阿尔巴尼亚（通过各项活动和频繁派出特派团）及波斯尼亚和黑塞哥维那（设有分支机构）都有很大的影响。这显然使办事处得以积极参与联合国在国家一级的联合举措，正如教科文组织在西班牙千年发展目标基金的文化与发展专题窗口项下，参与制定阿尔巴尼亚及波斯尼亚和黑塞哥维那的概念说明所证明的那样。

158. 在编制这些概念说明的过程中，联合国教科文组织欧洲地区科学与文化办事处积极参与了联合国在波斯尼亚和黑塞哥维及阿尔巴尼亚的国家工作队的工作。在千年发展目标基金指导委员会审查并批准联合国国家工作队的概念说明之后，暂拨款 800 万美元用于名为“改善波斯尼亚和黑塞哥维那的文化谅解”的方案，并拨款 300 万美元用于名为“阿尔巴尼亚的文化变革：从封闭到参与”的项目。其中，教科文组织分别向波斯尼亚和黑塞哥维那及阿尔巴尼亚拨款约 160 万美元和 130 万美元。目前，这两份概念说明已扩展成为一份可被该基金接受的全面的联合国联合方案文件。在环境与气候变化专题窗口下，联合国教科文组织欧洲地区科学与文化办事处还参与编制了一份关于波斯尼亚和黑塞哥维那的概念说明，名为“环境治理主流化：把波斯尼亚和黑塞哥维那的地方与国家行动连接起来”。已经暂拨款 550 万美元，其中教科文组织的拨款约占 200,000 美元。

159. 在科学政策和可持续发展教育方面，在东南欧举行了多次会议和讲习班，指出了将这些方案纳入联合国国家规划进程，特别是纳入联合国发展援助框架（联发援框架）及国际标准设定文书（条约、声明等）的重要意义。

160. 应当特别注意办事处为阿尔巴尼亚的“一个联合国”举措做出的贡献。联合国教科文组织欧洲地区科学和文化办事处主任是“一个联合国”联合执行委员会的成员，联合国教科文组织欧洲地区科学和文化办事处的其他工作人员则参加了“一个联合国”技术工作组，确保了教科文组织在战略和业务两个层面的参与。

161. 教科文组织将在文化、科学和教育领域开展如下活动。按照发展目标 1 的成果 1.1（能够回应包括执行 IPS 在内的加入欧盟进程所需条件的国家机构和公共部门），教科文组织将致力于拟定国家科学战略，改革大学与教育体制，并组织关于统计数据的讲习班。根据成果 1.3，联合国教科文组织欧洲地区科学和文化办事处将通过进行中的预算外项目解决以下问题：“用于保存和复原文化遗产的能力建设”，“吉诺卡斯特区历史中心的复原”以及“保护阿尔巴尼亚民间伴唱复调音乐--教科文组织人类口头与非物质文化遗产代表作”

162. 根据发展目标 1 成果 1.1（促进面向所有儿童的包容性优质教育的适当教育组织框架），教科文组织将通过一项预算外项目致力于促进全民优质教育，重点是人权和民主教育。