

Сто семьдесят пятая сессия

175 EX/8

ПАРИЖ, 25 августа 2006 г.

Оригинал: английский

Пункт 7 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора о Глобальном плане действий
по достижению целей в области образования для всех (ОДВ)**

РЕЗЮМЕ

В своем решении 174 EX/8 Исполнительный совет просил Генерального директора представить ему на его 175-й сессии усовершенствованный вариант Глобального плана действий, а также представить Исполнительному совету доклад о ходе работы в области ОДВ.

Во исполнение вышеуказанных просьб Исполнительного совета в настоящем документе содержится усовершенствованный вариант Глобального плана действий по достижению целей ОДВ, а также краткая информация о результатах, достигнутых со времени проведения 174-й сессии.

Проект решения: пункт 10.

1. В целях дальнейшей разработки и совершенствования Глобального плана действий по достижению целей в области образования для всех (ОДВ) в апреле (в Нью-Йорке), мае (в Париже) и июне (в Нью-Йорке) 2006 г. в ходе личных встреч и телефонных совещаний, а также при помощи электронных средств связи были проведены обстоятельные консультации с ведущими специалистами в области образования из других четырех учреждений – организаторов форумов по ОДВ (Всемирного банка, ПРООН, ЮНИСЕФ и ЮНФПА). Эти консультации фактически выполняли функции межучрежденческой рабочей группы высокого уровня, создать которую Исполнительный совет предложил на своей 174-й сессии. Целью этих консультаций было обеспечить более весомый вклад со стороны других учреждений – организаторов форумов по ОДВ, с тем чтобы достичь более широкого консенсуса и более активной поддержки этого плана как инструмента сотрудничества.

2. По итогам этих обсуждений и с учетом рекомендаций, сформулированных Исполнительным советом на его 174-й сессии, в план были внесены существенные изменения (Приложение I). Основные изменения заключаются в следующем:

- изменена структура вводного раздела с целью поместить предлагаемые в плане меры в контекст основных факторов прогресса и проблем в области ОДВ в период после 2000 г.;
- ОДВ более наглядно вписано в контекст более масштабных целей в области развития, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия;
- наряду с базовыми статистическими данными в области образования больше внимания уделяется взаимосвязи с меняющейся международной обстановкой, например с новыми обязательствами в области оказания помощи в целях развития и с ускорением темпов реформы Организации Объединенных Наций;
- перспектива более решительных действий дана на фоне существующих обязательств в области ОДВ, которые взяли на себя учреждения – организаторы форумов по ОДВ;
- отмечено, что план призван служить «платформой для активизации усилий» и «фундаментом для расширения постоянного сотрудничества международных партнеров по ОДВ»;
- план призван также служить «ориентиром при организации диалога на национальном уровне» в целях создания оптимальных условий для того, чтобы ведущую роль в усилиях по ОДВ играли сами страны;
- в большом разделе, озаглавленном «Глобальная координация», координация международных усилий теперь более тесно увязана с деятельностью на национальном уровне: «Совершенствование поддержки на национальном уровне» (шесть направлений деятельности) и «Совершенствование координации на глобальном уровне» (пять направлений деятельности);
- в ответ на просьбу Исполнительного совета о применении подхода, в большей степени ориентированного на практические действия, в плане теперь изложены и особо выделены конкретные меры, каждая из которых сопровождается небольшим пояснением;
- чтобы сделать план более конкретным по срокам, в него были включены некоторые целевые показатели и временные рамки осуществления тех или иных мер. Впоследствии в процессе переговоров ряд целевых показателей и сроков были исключены, поскольку некоторые партнеры сочли, что на данном этапе они представляются недостаточно обоснованными. В дальнейшем в ходе переговоров, прежде всего на национальном уровне, меры и сроки их осуществления будут уточняться;
- чтобы более четко определить соответствующие функции и обязанности учреждений – организаторов форумов по ОДВ, каждое из них представило краткую информацию о своих сравнительных преимуществах, а также описание стратегических направлений своей деятельности в поддержку ОДВ в последующие десять лет;

- в план включены все соответствующие инициативы, перечисленные Исполнительным советом в пункте 6 решения 174 EX/8.

3. Эти изменения стали шагом на пути к тому, чтобы сделать план основой для согласованных усилий в области ОДВ. Консультации не только стали ценным вкладом в разработку структуры и содержания плана, но и привели в действие механизм постоянных консультаций, которые помогают закрепить чувство коллективной ответственности и выработать общую концептуальную основу действий. Они также позволяют лучше понять общие задачи, повысить уровень доверия и расширить конструктивный диалог.

4. Следует отметить, что особое внимание Глобальному плану действий и его последствиям уделяется в рамках планирования реформы и реорганизации Сектора образования. Например, чтобы обеспечить более тесное согласование и взаимное обогащение между ОДВ и связанными с ним аспектами работы ЮНЕСКО, такими как Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций, Десятилетие образования в интересах устойчивого развития и инициатива ЭДЮКЭЙДС в области образования и ВИЧ/СПИДа, был создан новый Отдел по координации приоритетов ООН в области образования, на который возложена ответственность за деятельность во всех этих областях. Кроме того, Отдел базового образования был реорганизован таким образом, чтобы сделать возможным применение более комплексного подхода к обеспечению качественного базового образования для всех, охватывающего все этапы: «от воспитания детей младшего возраста до среднего образования». Новый Отдел странового планирования и поддержки деятельности на местах будет активно участвовать в претворении глобальных договоренностей между учреждениями – организаторами форумов по ОДВ в соответствующие механизмы координации, сотрудничества и совместной практической деятельности на уровне стран. Будут также расширены возможности Отдела высшего образования, с тем чтобы его участие в мероприятиях в рамках ОДВ не сводилось к осуществлению Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА), а охватывало также техническое и профессиональное образование и подготовку (ТПОП) и расширение возможностей молодежи, женщин и маргинализированных групп населения в области обучения и приобретения жизненных навыков.

5. Во исполнение просьбы Исполнительного совета обеспечить, чтобы план «был готов в надлежащей форме для рассмотрения главами пяти учреждений – организаторов форумов в Джомтьене и Дакаре как можно скорее и не позднее чем к середине июля 2006 г.», Генеральный директор включил план в повестку дня совещания руководителей учреждений, входящих в ГОООНВР, которое состоялось в Женеве 12 июля 2006 г. Руководители этих пяти учреждений в принципе согласились с тем, чтобы продолжать работу над планом, призванным стать платформой для сотрудничества. Текст соответствующего решения содержится в Приложении II.

6. Кроме того, участники саммита «Группы восьми», состоявшегося в Санкт-Петербурге 16 и 17 июля 2006 г., заявили о приверженности сотрудничеству с партнерами по развитию в достижении целей ОДВ и, в частности, в рамках договоренности о содействии «образованию для инновационных обществ в XXI веке» в своем заявлении об образовании, выразили поддержку Глобальному плану действий. Текст заявления об образовании содержится в Приложении III.

7. К настоящему документу прилагается последний вариант плана; работа над ним еще продолжается и в ближайшие несколько месяцев позволит еще более расширить взаимодействие между учреждениями – организаторами форумов по ОДВ и, таким образом, повысить эффективность поддержки, оказываемой странам в достижении ими целей ОДВ. Для этого планируется регулярно проводить совещания межучрежденческой рабочей группы высокого

уровня, которая должна получить более официальный статус. Группа продолжит работу над планом, стремясь подготовить более развернутый его вариант на основе более активного участия заинтересованных сторон в его разработке, с тем чтобы представить его на шестом совещании Группы высокого уровня по ОДВ в Каире, Египет, 14-16 ноября 2006 г. Совещания межучрежденческой рабочей группы высокого уровня планируется провести в сентябре, октябре и ноябре 2006 г.

8. Основная цель этих совещаний будет заключаться в том, чтобы наладить практическое, реально осуществимое и эффективное взаимодействие на национальном уровне и организовать экспериментальную проверку такого взаимодействия в ряде стран, которые будут определены совместно с учреждениями – организаторами форумов по ОДВ. Совещания межучрежденческой рабочей группы высокого уровня призваны также внести вклад в основные совещания по вопросам ОДВ и в механизмы ОДВ. Помимо этого группа будет постоянно участвовать в корректировке плана с учетом меняющихся обстоятельств, потребностей и отношений и в обобщении опыта, полученного в ходе осуществления плана на страновом уровне.

9. Доклад об итогах рассмотрения более развернутого варианта Глобального плана действий на совещании Группы высокого уровня в ноябре 2006 г. в Каире, а также о последующей деятельности будет представлен Исполнительному совету на его 176-й сессии.

10. Предлагаемый проект решения.

В свете вышеизложенного Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **напоминая** о решении 174 EX/9,
2. **рассмотрев** документ 175 EX/8,
3. **подтверждая** значение ускоренного прогресса в достижении шести целей ОДВ,
4. **принимает к сведению** результаты, достигнутые в ходе интенсивных консультаций на высоком уровне между пятью учреждениями – организаторами форумов по ОДВ;
5. **принимает также к сведению** изменения, произведенные во внутренней организации Сектора образования, которые отражают направления Глобального плана действий и в большей степени способствуют его осуществлению;
6. **одобряет** внесенные в Глобальный план действий изменения, учитывающие конкретные озабоченности, высказанные Исполнительным советом;
7. **благодарит** Генерального директора за внесение Глобального плана действий на рассмотрение глав ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирного банка в ходе состоявшегося 12 июля 2006 г. в Женеве совещания руководителей учреждений, входящих в ГООНВР, а также участников совещания «Группы восьми» в Санкт-Петербурге 17 июля 2006 г. и отмечает и приветствует четко выраженную ими позицию в поддержку процесса и принципов плана;

8. **настоятельно призывает** Генерального директора способствовать дальнейшей активизации коллективного участия в работе над Глобальным планом действий в рамках постоянных консультаций с учреждениями – организаторами форумов по ОДВ, уделяя при этом особое внимание осуществлению плана на страновом уровне;
9. **обращается** к Генеральному директору с просьбой продолжить работу над совершенствованием и углублением Глобального плана действий и представить обновленный вариант на рассмотрение участников шестого совещания Группы высокого уровня по ОДВ, которое состоится в ноябре 2006 г. в Каире;
10. **предлагает** Генеральному директору представить на 176-й сессии Совета рабочий вариант Глобального плана действий и доклад о ходе его осуществления.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)

**Глобальный план действий:
оказание странам более эффективной поддержки в достижении целей ОДВ**

Издание 10 июля 2006 г.

Основа для активизации коллективных усилий
учреждений – организаторов форумов по ОДВ

ПРЕДИСЛОВИЕ

В чем смысл Глобального плана действий по достижению целей ОДВ?

Образование является основным показателем устойчивого развития человеческого потенциала и имеет ключевое значение для достижения международных целей в области развития. Процесс развития влечет за собой изменения в жизни общества и конкретного человека, а все виды образования и обучения представляют собой важнейший инструмент для обеспечения таких изменений, способствующих созданию новых возможностей, открытию новых перспектив и установлению новых связей. Вот почему усилия, направленные на достижение общих целей в области развития и целей ОДВ, тесно взаимосвязаны – реализация всех шести целей ОДВ будет играть существенную роль в осуществлении программы достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), в целом. Кроме того, образование представляет собой одно из основных прав человека, вселяя надежду на то, что мы сумеем полностью раскрыть заложенный в человеке потенциал.

Пять многосторонних учреждений системы Организации Объединенных Наций – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирный банк – организовали в 1990 г. в Джомтьене Всемирную конференцию по вопросам образования для всех, а в 2000 г. в Дакаре – Всемирный форум по вопросам образования, подняв эту задачу на международный уровень.

После Дакарского форума в мире был отмечен постепенный прогресс на пути достижения целей ОДВ, в частности в обеспечении всеобщего начального образования (ВНО) и гендерного равенства в странах с низким уровнем дохода. Вместе с тем этот прогресс был недостаточно масштабным и быстрым, чтобы уложиться в установленные сроки, особенно в странах Африки к югу от Сахары, Южной и Западной Азии, а также в арабских государствах. Гендерного равенства к 2005 г. достичь не удалось, и есть опасения, что в 86 странах эта цель не будет достигнута и к 2015 г. Примерно пятая часть взрослого населения планеты – а это около 771 млн. человек – остается неграмотной. Качество начального образования по-прежнему является одной из основных проблем во всем мире. Она усугубляется серьезной нехваткой подготовленных и квалифицированных учителей, особенно женщин.

В связи с этим международное сообщество приняло согласованные меры по оказанию технической и финансовой поддержки нуждающимся странам. С точки зрения финансовой поддержки в 90-е годы наблюдалась тенденция к сокращению официальной помощи в целях развития (ОПР), выделяемой на нужды образования, однако в 2005 г. наметилась положительная перспектива увеличения финансовой помощи. Хотя помощь на нужды базового образования, скорее всего, увеличится в связи с ростом общего объема помощи, ее размер необходимо удвоить, с тем чтобы выйти на запланированный показатель в 7 млрд. долл. в год, достаточный лишь для обеспечения ВНО и гендерного равенства. Реформа системы Организации Объединенных Наций также открывает благоприятные перспективы для осуществления настоящего плана, который, как и текущие мероприятия по реформированию Организации, нацелен на достижение большей согласованности и эффективности в работе учреждений и одновременно представляет собой секторальную основу для реализации принципов реформы. Подобные взаимодополняющие связи существуют и с целями *Парижской декларации о повышении эффективности помощи и согласованию деятельности доноров*.

Страны, в которых предстоит еще многое сделать, в настоящее время демонстрируют более твердую политическую волю. Для ее поддержки спустя шесть лет после принятия обя-

зательств по достижению шести целей ОДВ настоятельно необходимо придать этому процессу новую динамику и обеспечить, чтобы в течение десяти остающихся до 2015 г. лет в этой области прилагались согласованные и взаимодополняющие усилия. Для этого требуется полноценное участие всех сторон, заинтересованных в обеспечении ОДВ, возложение особой ответственности на пять учреждений-организаторов, а также четкое представление об их роли и обязанностях. Для решения этой задачи подготовлен Глобальный план действий, в котором использованы сравнительные преимущества каждого из учреждений и который нацелен на координацию мероприятий в поддержку осуществляемых на страновом уровне национальных планов в области образования, направленных на достижение целей ОДВ к 2015 г.

Цели ОДВ

- (i) Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
- (ii) обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить;
- (iii) обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- (iv) повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
- (v) ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения;
- (vi) повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Связанные с образованием цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и соответствующие задачи

Цель 2. Обеспечение всеобщего начального образования

Задача 3: обеспечить, чтобы у всех мальчиков и девочек была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование

- **6. Нетто-коэффициент охвата начальным образованием (ЮНЕСКО)**
- **7. Доля учащихся первого класса, достигающих пятого класса (ЮНЕСКО)**
- **8. Процент грамотности среди 15-24-летних (ЮНЕСКО)**

Цель 3. Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин

Задача 4: ликвидировать, желательно к 2005 г., неравенство мужчин и женщин в сфере начального и среднего образования, а не позднее, чем к 2015 г. – на всех уровнях образования

- **9. Соотношение «девочки/мальчики» в системе начального и среднего образования (ЮНЕСКО)**
- **10. Соотношение «грамотная женщина/грамотный мужчина» среди 15-24-летних (ЮНЕСКО)**
- **11. Доля женщин, занимающихся оплачиваемым трудом в несельскохозяйственном секторе (МОТ)**
- **12. Доля мест, занимаемых женщинами в национальных парламентах (МПС)**

СОДЕРЖАНИЕ

МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)	7
ПРОГРЕСС В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОДВ И СВЯЗАННЫЕ С ЭТИМ ПРОБЛЕМЫ.....	7
ДИНАМИКА И ВОЗМОЖНОСТИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ.....	9
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ИСПОЛНЕНИЕ ВЗЯТЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ.....	10
ЦЕЛЬ ГЛОБАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ	12
АКЦЕНТЫ СТРАТЕГИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ	13
Наиболее нуждающиеся страны	13
Повестка дня в области ОДВ в целом	14
Согласование усилий	14
ГЛОБАЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ	15
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДДЕРЖКИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	16
Поддержка руководящей роли стран	16
Создание потенциала	17
Коммуникация и информационно-разъяснительная работа	18
Мобилизация ресурсов	19
Эффективное использование помощи на цели ОДВ	21
Расширение рамок мониторинга ОДВ	21
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ НА ГЛОБАЛЬНОМ УРОВНЕ	23
Сохранение динамики в деятельности по ОДВ.....	23
Реализация более эффективной политики на основе фактических данных и исследований.....	24
Сотрудничество по линии Юг-Юг	24
Комплексные механизмы ОДВ	25
Укрепление партнерских отношений на основе постоянных консультаций с учреждениями – партнерами по ОДВ	26
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
УЧРЕЖДЕНИЙ – ОРГАНИЗАТОРОВ ФОРУМОВ ПО ОДВ	26
ЮНЕСКО.....	28
ЮНИСЕФ	31
Всемирный банк	33
ЮНФПА.....	34
ПРООН	36
ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ РАМОЧНЫХ ПРОГРАММ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	38
1. ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ	38
2. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ОДВ	47

МЕСТО И РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ (ОДВ)

1. Устойчивое развитие человеческого потенциала связано с изменениями в жизни общества и конкретного человека. Важное место в этом процессе отводится обучению и образованию. Концепция образования для всех (ОДВ) предусматривает предоставление каждому человеку высококачественного базового образования, позволяющего детям, молодежи и взрослым пользоваться новыми возможностями, занимать более активную гражданскую позицию, инициировать позитивные изменения, управлять ими и поддерживать их. Международные цели в области развития, в том числе цели, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), входят в основную программу развития и имеют взаимодополняющие связи с целями ОДВ. Как ОДВ, так и ЦРТ должны быть достигнуты к 2015 г. И те, и другие направлены на укрепление международного сотрудничества в поддержку разрабатываемых национальными правительствами планов в области развития.

2. В глобальном контексте международные цели в области развития и цели ОДВ должны реализовываться взаимосвязанно, поскольку достижение одних зависит от достижения других и от более широкого круга факторов. Например, обеспечение высококачественного начального образования и достижение гендерного равенства в образовании, будучи двумя целями ЦРТ, входят и в число целей ОДВ. Кроме того, образование и обучение являются важнейшим средством достижения других ЦРТ, среди которых можно особо выделить сокращение масштабов нищеты, улучшение охраны материнства и защиты окружающей среды. Таким образом, ОДВ представляет собой одну из основных составляющих процесса развития, направленного на повышение качества жизни, включая сокращение масштабов нищеты, поэтому цели ОДВ будут претворяться в жизнь совместно с другими инициативами в рамках всеобъемлющей концепции развития человеческого потенциала.

ПРОГРЕСС В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОДВ И СВЯЗАННЫЕ С ЭТИМ ПРОБЛЕМЫ

3. Прогресс в реализации шести целей ОДВ, принятых в 2000 г., заметен, однако в этом процессе сохраняются трудности¹. Признавая имеющиеся в настоящее время положительные наработки и инициативы, правительства и международное сообщество полностью осознают стоящие перед ними проблемы и опасность того, что к 2015 г. цели ОДВ в мировом масштабе могут быть не достигнуты. Спустя шесть лет после Дакарского форума не удалось достичь первой из указанных целей – гендерного равенства в сфере начального и среднего образования к 2005 г., что ясно указывает на необходимость более серьезных согласованных усилий.

Прогресс в достижении целей ОДВ, начиная с 2000 г. – основные показатели

- В странах Африки к югу от Сахары, Южной и Западной Азии в начальную школу пришло примерно 20 млн. новых учащихся.
- 47 стран достигли цели обеспечения всеобщего начального образования.
- Все больше девочек получают начальное образование.
- Значительно увеличилось число учащихся средних школ – более чем в 4 раза по сравнению с ростом числа учащихся начальных школ.
- Примерно в 70 из 110 стран, в которых проводилось обследование, отмечен рост государственных расходов на образование, рассчитываемых в процентах от национального дохода.

4. Международное сообщество прилагает все более интенсивные усилия для оказания помощи и привлечения инвестиций на цели ОДВ, однако до сих пор ощущается существенная нехватка средств. Хотя помощь на нужды базового образования, скорее всего, увеличится в связи с ростом общего объема помощи, ее размер необходимо удвоить, с тем чтобы выйти на запланированный показатель в 7 млрд. долл. в год, достаточный лишь для обеспечения ВНО и гендерного равенства.

5. Международное сообщество обязано самым эффективным и результативным образом поддерживать усилия, предпринимаемые на национальном уровне. Настоящий план представляет собой конкретный шаг в этом направлении, акцентируя внимание на сотрудничестве со странами в устранении выявленных ими препятствий на пути достижения целей ОДВ.

Безотлагательные задачи, стоящие перед ОДВ

- Предоставление детям наилучших возможностей для успешного начала учебы: в сфере ухода за детьми младшего возраста и дошкольного воспитания в зависимости от ситуации применяются разные методы, вместе с тем процент детей, пользующихся возможностями формального дошкольного воспитания, остается неизменным. Чрезвычайно важно внедрить систему мер, способствующих созданию здоровой и благоприятной среды дошкольного воспитания для того, чтобы с переходом на начальный уровень образования дети были готовы взять от школы максимум из того, что она может дать. По-прежнему отсутствуют систематизированные данные о дошкольном воспитании, и до сих пор не разработаны общие критерии оценки уровня ухода за детьми младшего возраста.
- Расширение доступа к формальному школьному образованию: до сих пор примерно 100 млн. детей младшего школьного возраста не посещают школу, причем 55% из них – девочки. В период с 1998 г. по 2002 г. нетто-коэффициент охвата начальным образованием во всем мире увеличился всего на 1% – с 83,6% до 84,6%. Охват не посещающих школу детей потребует не только приложения более серьезных усилий, но прежде всего использования иных подходов, учитывающих конкретные условия жизни обездоленных групп населения.
- Предоставление бесплатного базового образования: в 89 из 103 стран, в которых проводилось обследование, до сих пор взимается плата за обучение в начальной школе. Такая плата, а также косвенные сборы резко отрицательно сказываются на возможностях беднейших слоев населения получить доступ к образованию.
- Уделение должного внимания распространению грамотности среди взрослых: внятная политика в области распространения грамотности должна предусматривать расширение программ распространения грамотности среди молодежи и взрослых, создание благоприятной среды, способствующей распространению грамотности, а также увеличение объема выделяемых на эти цели средств. В настоящее время на выполнение программ распространения грамотности направляется всего 1% средств, идущих на цели образования. Программы должны учитывать потребности и цели местных общин; для их осуществления необходимо использовать соответствующие учебные материалы и привлекать подготовленных преподавателей. Должным образом разработанная программа распространения грамотности предусматривает использование языков, которыми учащиеся уже владеют, а также преподавание других языков, которые им нужно знать.

- Решение гендерных проблем с помощью образования: по состоянию на 2002 г. 76 из 159 стран не достигли гендерного равенства в начальном школьном образовании, и меры, направленные на обеспечение равного доступа девочек и мальчиков к образованию, оказались недостаточными для достижения к 2005 г. цели гендерного равенства в начальном и среднем образовании. Из 100 миллионов не посещающих школу детей 55% – девочки, а 64% взрослых, не имеющих навыков грамотности, – женщины. Очевидна необходимость устранить препятствия, остающаяся на пути предоставления девочкам доступа к школьному образованию, а также решить проблемы гендерного равенства в школе. Несмотря на то, что принимать меры необходимо главным образом в отношении девочек и женщин, не следует упускать из виду регионы, где в неблагоприятных условиях находятся мальчики.
- Повышение качества образования: обучение в школе или участие в программе распространения грамотности среди взрослых не принесет положительных результатов, если не обеспечивается высокое качество образования и не приобретаются необходимые в жизни знания и навыки. Непременным условием качественного обучения является наличие хорошо подготовленных преподавателей, способных применять разнообразные учебные методики. Педагогическое образование и повышение квалификации учителей без отрыва от работы – первоочередная задача для обеспечения стабильных результатов обучения. Другими требующими внимания вопросами являются: учебные материалы хорошего качества и в достаточном количестве, использование в обучении соответствующих языков, в частности родного языка учащегося на начальном этапе обучения, достаточное учебное время и особый упор на грамотность как средство приобретения знаний; кроме того, в обеспечении высококачественного обучения большую роль играют чистота, безопасность и комфорт в школах, а также надлежащее управление ими.

ДИНАМИКА И ВОЗМОЖНОСТИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

6. Осуществление настоящего Глобального плана действий (ГПД) начинается в период особой международной динамики и особых возможностей в более широком контексте развития ОДВ. В 2005 г. в области глобального развития сделаны значительные шаги вперед и взяты масштабные обязательства, которые способствовали более активному включению вопросов развития в геополитические процессы, а также конкретные обязательства по выделению новых ресурсов на цели помощи. Центральное место в этих обязательствах занимают образование в целом и ОДВ в частности.

7. Так, на состоявшемся в сентябре 2005 г. Всемирном саммите была дана оценка результатов работы по достижению ЦРТ и подтверждена роль ОДВ как одного из основных элементов более широкой деятельности в области развития. Страны Группы восьми и другие доноры взяли на себя обязательство к 2010 г. увеличить объем помощи примерно на 50 млрд. долларов в год (тогда как в 2004 г. общий объем двусторонней помощи составил около 80 млрд. долларов). Кроме того, Группа восьми приняла решение о списании всех непогашенных многосторонних долгов бедных стран с крупной задолженностью (БСКЗ), отвечающих установленным критериям, а также поддержала Инициативу ускоренного продвижения ОДВ. В результате работы созданной по инициативе Соединенного Королевства Комиссии для Африки было привлечено дополнительное внимание к потребностям ОДВ в этом регионе и были разработаны конкретные рекомендации по увеличению объема инвестиций в области, представляющие особый интерес. Монтеррейский консенсус как соглашение, содер-

жащее взаимные обязательства доноров и развивающихся стран, по-прежнему служит основой предоставления помощи. Кроме того, принятая в мае 2005 г. Парижская декларация о повышении эффективности помощи и согласовании деятельности доноров открывает новые возможности для увязки помощи с национальными процессами в области развития. Настоящий план возлагает на руководство стран ведущую роль в реализации принципов увязки международной помощи с национальными приоритетами, а также укрепления сотрудничества между сторонами, заинтересованными в обеспечении ОДВ.

8. Кроме того, в 2005 г. набрала темп реформа Организации Объединенных Наций. Параллелизм, дублирование, неэффективность и конкуренция между учреждениями – вот недостатки, за которые система Организации Объединенных Наций подвергается критике. Для улучшения координации действий в системе Организации Объединенных Наций в ГПД подтверждаются и реализуются рекомендации по установлению более тесного сотрудничества и повышению эффективности в работе учреждений Организации Объединенных Наций, в чем и заключается смысл реформирования Организации. Подготовленный Группой Организации Объединенных Наций по вопросам развития, *План действий по осуществлению Декларации тысячелетия, достижению целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и других международных целей развития на 2006-2008 гг.* нацелен на то, чтобы «подтвердить решимость и настоятельную необходимость использовать [...] историческую возможность для улучшений жизни бедных и маргинализированных групп населения, демонстрируя при этом значение и действенность системы Организации Объединенных Наций в установлении сотрудничества в области развития». Эти задачи также лежат в основе настоящего плана, который представляет собой инструмент для улучшения координации деятельности в области образования пяти учреждений, организовавших международные совещания по вопросам ОДВ в Жомтьене и Дакаре («организаторы форумов по ОДВ»), а впоследствии и всех заинтересованных сторон. Далее в Плане ГОООНВР говорится об увязке деятельности в области образования с мероприятиями настоящего Глобального плана действий, который является международной основой деятельности, и отмечается, что все последующие мероприятия в области базового образования будут осуществляться «в рамках будущего Глобального плана действий по достижению целей ОДВ, которому полностью соответствуют стратегические и оперативные подходы Плана действий ГОООНВР». В свою очередь настоящий план дает возможность для реализации в сфере образования закрепленных в Парижской декларации принципов эффективности предоставляемой помощи и координации деятельности доноров.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ИСПОЛНЕНИЕ ВЗЯТЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

9. После состоявшегося в 2000 г. в Дакаре Всемирного форума по образованию правительства взяли на себя более широкие обязательства по достижению целей ОДВ, что выражается в осуществлении ими более твердого руководства и более четком выражении политической воли. Двусторонние и многосторонние учреждения (пять организаторов форумов по ОДВ и другие² увеличивают объемы помощи и укрепляют техническое сотрудничество. В результате вопросы ОДВ стали привлекать больше внимания при разработке программ развития. Разнообразные, но взаимосвязанные международные инициативы, а также целенаправленные действия, касающиеся конкретных аспектов повестки дня по вопросам ОДВ, уже определяют направление усилий международного сообщества. Кроме того, в работе по вопросам ОДВ используются исключительно важные связи с сетями институтов гражданского общества³. Как отмечается ниже, глобальные действия в области ОДВ принимают различные формы, и ГПД является основой для более тесной координации деятельности на национальном уровне.

- Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.). Эта инициатива повышает значимость повестки дня в области ОДВ путем привлечения внимания к содержанию, процессам и качеству обучения. Десятилетие дает процессу ОДВ возможность внести свой вклад в распространение таких ценностей, как мир, равенство, соблюдение прав человека, равноправие мужчин и женщин, защита окружающей среды и культурное разнообразие, используя все методы и формы образования, что будет способствовать устойчивому развитию граждан и общества.
 - Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.). Полностью соответствуя целям ОДВ, это десятилетие нацелено на мобилизацию участников на национальном и международном уровнях, с тем чтобы все люди, особенно взрослые, обладающие недостаточными навыками грамотности или не обладающие таковыми вообще, получили доступ к возможностям овладения грамотой, которые являются необходимой основой для дальнейшего обучения и участия в жизни общества. Кроме того, десятилетие способствует созданию благоприятной среды с высоким уровнем грамотности.
 - На региональном уровне дополнительный импульс процессу ОДВ придаст проводимое Африканским союзом второе Десятилетие образования в Африке (2006-2015 гг.).
 - Всемирная программа образования в области прав человека. Координацию этой программы, утвержденной Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2005 г. в качестве мероприятия по итогам посвященного этой теме десятилетия, осуществляют Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ) и ЮНЕСКО. Ее цель заключается в содействии предоставлению всем качественного образования, основанного на правах человека, в котором система образования ориентирована на поощрение демократической гражданской позиции, отказ от насилия и укрепление мира, ликвидацию стереотипов, развитие социальной сплоченности и уважение достоинства личности.
 - Инициатива О-9. Девять развивающихся стран с высокой численностью населения (Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан) сталкиваются с рядом общих трудностей. После объединения этих стран в группу О-9 перед ними встала задача удовлетворения огромных потребностей в области ОДВ, но, с другой стороны, открылись возможности для обмена опытом по ее решению.
 - Партнерства гражданского общества. В рамках партнерств сотрудничает широкий круг организаций гражданского общества и НПО. Сети, занимающиеся разъяснительной работой, лоббированием и обменом информацией, взаимодействуют с другими международными партнерами по ОДВ, а также активно участвуют в этой деятельности на национальном уровне. Двумя основными группами здесь являются Глобальная кампания в поддержку образования и Коллективная консультация НПО по ОДВ.
10. Другие инициативы и партнерства оказывают процессу ОДВ поддержку в конкретных областях и будут играть ключевую роль в осуществлении *Глобального плана действий*. Они открывают возможности для решения конкретных вопросов движения ОДВ и для координации деятельности. В их число входят:

- ЮНГЕИ (Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек). Эта инициатива, осуществление которой началось по итогам Всемирного форума по образованию в 2000 г., координируется ЮНИСЕФ и нацелена на сокращение гендерного неравенства, с тем чтобы девочки во всем мире имели равные возможности получать образование, добиваться успехов в учебе и использовать полученные знания в жизни.
- ИУП (Инициатива ускоренного продвижения). ИУП была создана для заполнения четырех пробелов, относящихся к начальному образованию и связанных с выделением ресурсов, созданием потенциала, предоставлением данных и разработкой политики. Доноры согласованно оказывают финансовую и техническую поддержку во все больших объемах в духе открытости и предсказуемости, а страны-партнеры отводят начальному образованию центральное место в мероприятиях, осуществляемых ими на национальном уровне, а также разрабатывают обоснованные национальные планы в области образования. Объединяя доноров, гражданское общество и развивающиеся страны вокруг общих целей, ИУП повышает эффективность помощи путем укрепления сотрудничества доноров, согласованности и координации их действий.
- ЮНЭЙДС представляет собой многостороннюю структуру для действий в области образования, направленных на решение проблемы ВИЧ/СПИДа. Межучрежденческая целевая группа по образованию и ЭДЮКЭЙДС ставит перед собой задачу координировать взаимодействие учреждений и оказывать поддержку на страновом уровне.

11. Более подробно с этими и другими инициативами можно ознакомиться в Приложении 2.

ЦЕЛЬ ГЛОБАЛЬНОГО ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

12. В целях развития указанных международных инициатив и решения остающихся проблем в области ОДВ, состоявшееся в Бразилии совещание Группы высокого уровня по ОДВ и Исполнительный совет ЮНЕСКО⁴ рекомендовали более четко определить роль и обязанности основных международных участников, действующих в области ОДВ, а также яснее сформулировать цели. Глобальный план действий (ГПД) разработан во исполнение этих рекомендаций. План сформулирован и доработан в ходе консультаций с широким кругом партнеров по ОДВ на соответствующих форумах, а также в рамках интенсивного диалога организаторов мероприятий по ОДВ.

13. План ориентирован на достижение четырех целей:

- служить платформой для активизации усилий всех участников процесса ОДВ во имя достижения шести целей ОДВ к 2015 г.;
- заложить фундамент для расширения постоянного сотрудничества международных партнеров по ОДВ в качестве основы для повышения уровня взаимодополняемости усилий;
- укрепить руководящую и координирующую роль ЮНЕСКО в процессе ОДВ;
- определить стратегические направления деятельности в поддержку ОДВ, которыми организаторы форумов по ОДВ должны будут руководствоваться в течение последующих 10 лет.

14. Участники процесса ОДВ на всех уровнях согласны с тем, что основное внимание в ходе мероприятий по достижению целей Дакарского форума должно быть сосредоточено на страновом уровне, что предполагает четкую руководящую роль правительства, продуманный план для сектора образования и участие в его осуществлении всех заинтересованных сторон по принципу *одна страна – один план*. Национальные планы для сектора образования заложат основу планирования и международной поддержки; в них будут определены приоритеты ОДВ с учетом также более широких рамок национальных стратегий в области развития.

15. ГПД посвящен деятельности на международном уровне, поскольку именно здесь раздаются серьезные и настоятельные призывы к координации усилий в целях повышения эффективности ОДВ на местах, то есть в каждой конкретной стране. Параллелизм функций или дублирование усилий, противоречивые рекомендации правительствам, отсутствие надлежащей связи и прозрачности в отношениях партнеров – таковы лишь некоторые проблемы, которые должны быть решены за счет улучшения координации. Это означает, что соответствующее заинтересованное многостороннее учреждение при руководящей роли правительства будет обеспечивать такую координацию, которая наилучшим образом отвечает потребностям на национальном уровне. Четкое определение функций в этом случае станет частью эффективного использования плана на страновом уровне. ЮНЕСКО будет обеспечивать координацию на международном уровне, а на национальном уровне – только в тех случаях, когда это возможно или целесообразно.

Использование Глобального плана действий

Настоящий план служит:

платформой для сотрудничества на международном уровне с разграничением сфер деятельности и соответствующих обязанностей;

ориентиром при организации диалога между партнерами по ОДВ на национальном уровне, с тем чтобы поддержка руководства страны и реализация ОДВ была своевременной, эффективной и результативной, и основывалась на очевидных сравнительных преимуществах каждого учреждения.

16. План представляет собой динамичный и «живой» документ, который должен оставаться гибким механизмом, способствующим поддержанию диалога в меняющихся условиях. Он закладывает основу для активизации деятельности по выполнению обязательств со стороны организаторов форумов по ОДВ и других участников, а также для усиления их поддержки национальным органам, отвечающим за процесс ОДВ. Значимость плана будет отчасти определяться его воздействием на предпринимаемые коллективные усилия и степенью его интеграции в процессы планирования организаторов форумов по ОДВ.

АКЦЕНТЫ СТРАТЕГИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наиболее нуждающиеся страны

17. В периодически выпускаемых изданиях *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ* указан ряд стран, которые, скорее всего, не достигнут целей ОДВ к 2015 г. При этом основной акцент делается на начальном образовании, распространении грамотности среди взрослых и гендерном равенстве. Большинство таких стран расположено в Африке к югу от Сахары, Южной Азии и арабском регионе. Страны, в которых произошли стихийные бедствия или

конфликты, также имеют значительные потребности в области ОДВ, причем их показатели зачастую ухудшаются. Внешняя помощь в виде финансовых средств или в другой форме не всегда до них доходит, что объясняется низким институциональным потенциалом этих стран, неопределенностью положения, а также сложностями долгосрочного планирования. Что касается доноров, то препятствием для инвестирования в такие страны являются избирательность приоритетов и соображения политического характера.

18. План действий на международном уровне будет иметь значение только в том случае, если он будет содействовать более быстрому, прочному и устойчивому прогрессу в достижении целей ОДВ на национальном уровне⁵. Поэтому особый акцент в нем делается на трех областях.

- Во-первых, мероприятия будут проходить во всех развивающихся странах, где существуют потребности в области ОДВ, с особым упором на наиболее отстающие в достижении целей ОДВ страны.
- Во-вторых, не менее важно учитывать потребности обездоленных групп населения во всех странах, независимо от того, где они находятся. Такие группы существуют в любой стране, в любом районе мира, и цели ОДВ будут достигнуты только тогда, когда будут удовлетворены их особые потребности. Таким образом, в ходе разработки конкретных планов действий на международном уровне будут созданы возможности для учета разнообразия условий, и этому будет уделяться первоочередное внимание.
- В-третьих, важнейшими элементами в поиске рациональных методов обучения и предоставления образовательных услуг, в частности для обездоленных групп населения, являются анализ и изучение более широкого социально-культурного контекста. Возможно, в целях обеспечения доступности образования для всех придется рассматривать альтернативы существующей системе образования и радикальные нововведения в ней.

Повестка дня в области ОДВ в целом

19. Через шесть лет после Дакарского форума возникла настоятельная необходимость сосредоточиться на ОДВ в целом, то есть на тех шести целях, которые формируют основную повестку дня в области образования, «направленную на раскрытие талантов и потенциала каждого человека, развитие личности обучающихся, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества» (ЮНЕСКО, 200:8)⁶. Такая повестка дня должна включать подтверждение концепции образования как одного из прав человека и необходимого условия для полного развития человеческого потенциала. Образование не только является «программным обеспечением» социально-экономического развития, но и дает людям возможность в полной мере использовать плоды деятельности по сокращению нищеты.

Согласование усилий

20. Таким образом, необходимо сосредоточить международные обязательства, энергию и ресурсы на эффективном удовлетворении остающихся потребностей в области ОДВ на страновом уровне. В этом процессе участвуют многие заинтересованные стороны, в том числе учреждения Организации Объединенных Наций, организации гражданского общества и НПО, группы и союзы стран, банки развития и двусторонние учреждения по оказанию помощи, а также представители частного сектора. На ЮНЕСКО как специализированное учреждение системы Организации Объединенных Наций по вопросам образования возложена ведущая роль в координации международных усилий в поддержку ОДВ.

21. В конечном итоге план коллективных глобальных действий должен принести результаты на страновом уровне, которые соответствовали бы приоритетам национального правительства. Об этих результатах можно будет судить по улучшению показателей ОДВ. Для достижения этой цели настоящий план предусматривает укрепление следующих аспектов сотрудничества, основываясь на опыте, интенсивно приобретаемом по всему миру.

- **Целенаправленная поддержка образования.** Более высокий статус образования как главного компонента развития человеческого потенциала в рамках концепции устойчивого развития.
- **Согласованность политики.** Более тесная взаимосвязь мероприятий с приоритетами за счет активизации диалога с партнерами и правительствами.
- **Сближение стратегий.** Обмен информацией об успехах и неудачах в духе стремления к взаимному обогащению и желания перенимать и распространять передовой опыт.
- **Координация деятельности учреждений.** Более эффективное сотрудничество между организаторами форумов по ОДВ на страновом уровне при координации со стороны национальных правительств, а также с более широким кругом заинтересованных сторон в области ОДВ, и более эффективное использование ресурсов с помощью механизмов согласования деятельности источников финансирования.
- **Взаимодополняемость действий.** Устранение дублирования усилий и инвестиций и обеспечение взаимного признания сравнительных преимуществ и сильных сторон.

ГЛОБАЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ

22. В последующих разделах изложены мероприятия и результаты глобальной координации в поддержку национальных усилий, ответственность за осуществление которой лежит на организаторах форумов по ОДВ. Координация должна эффективно осуществляться в двух областях.

- Совершенствование поддержки на национальном уровне, расширение возможностей национального руководства в области ОДВ путем согласованных действий, максимальное использование сравнительных преимуществ каждого учреждения и устранение дублирования. В этой сфере основной упор делается на координации деятельности самих учреждений.
- Улучшение координации и руководства на глобальном уровне, поддержание политической динамики и обеспечение слаженности и взаимодополняемости в деятельности организаторов форумов по ОДВ и других международных участников. Здесь основное внимание уделяется координации, способствующей согласованности действий.

*В последующих разделах мероприятия и их сроки
указаны в заштрихованных рамках*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДДЕРЖКИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

23. В вопросах координации деятельности по ОДВ на страновом уровне центральным элементом является руководящая роль государственных органов власти, которые объединяют заинтересованных участников вокруг национального плана для сектора образования. В настоящем *Глобальном плане действий* предлагается использовать и укреплять действующие форумы, посредством которых возможно осуществление координации, в частности форумы по ОДВ, механизмы Организации Объединенных Наций (ОСО/РПООНПР, Страновая группа Организации Объединенных Наций), объединения финансирующих учреждений (в рамках ССН, ОСП, ИУП) и другие сети. Кроме того, для улучшения координации в поддержку деятельности на национальном уровне могут быть задействованы и региональные форумы.

24. В каждом учреждении сложились свои методы работы, которые определяют их взаимоотношения с государственными структурами. Осуществляя руководящие функции, национальные правительства будут лучше понимать, как функционируют эти учреждения, и должны будут учитывать эти особенности в своей работе. Кроме того, важнейшую роль здесь играет поддержка и помощь со стороны учреждений. Только в этом случае результатом координации станет взаимодополняемость и согласованность сотрудничества. Можно выделить следующие направления совместных действий по оказанию поддержки на национальном уровне.

Поддержка руководящей роли стран

25. Центральное место при планировании помощи по-прежнему будут занимать национальные стратегии развития, будь то ССН или национальный план. Усиление руководящей роли стран в области образования приобретает решающее значение для дальнейшего согласования международной поддержки на национальном уровне, выработки скоординированных долгосрочных планов и определения приоритетов.

Организаторы форумов по ОДВ будут оказывать влияние на разработку и осуществление ОСО/РПООНПР, с тем чтобы в эти процессы постоянно интегрировались многосторонние программы, включающие в полном объеме тему образования, в целях поддержки национальных стратегий развития. Кроме того, организаторы форумов по ОДВ будут вести аналогичную работу с целью оказания влияния на разработку ССН и других национальных стратегий развития.

26. Поддержка будет оказываться в форме конструктивного диалога, направленного на повышение национального потенциала, для выявления барьеров и препятствий на пути достижения целей ОДВ, разработки политики и оценки ее воздействия, заимствования передового опыта и соответствующих стратегий, а также включения мероприятий по ОДВ в более широкие рамки существующих на международной арене тенденций и идей.

27. Многосторонняя поддержка национальных мероприятий в области ОДВ будет оказываться в рамках более широких механизмов сотрудничества, сложившихся в ОСО/РПООНПР, а также в рамках проводимой Группой Организации Объединенных Наций по вопросам развития (ГОООНВР) работы по гармонизации деятельности учреждений Организации Объединенных Наций. Это означает, что вопросы образования будут целенаправленно и регулярно включаться в повестку дня процессов ОСО/РПООНПР.

28. Проводимое под эгидой Африканского союза второе Десятилетие образования в Африке служит примером политической инициативы, в рамках которой международные учреждения будут планировать оказание поддержки и определять свои функции.

Создание потенциала

29. Достижение целей ОДВ подразумевает наличие адекватного потенциала, начиная с уровня школы и общины и заканчивая подготовкой преподавателей в высших учебных заведениях, и административного потенциала в министерствах образования. Основные заинтересованные стороны в области ОДВ пришли к единому мнению о том, что создание потенциала в качестве одного из основных условий прогресса имеет решающее значение. В частности, создание потенциала будет способствовать удовлетворению потребностей, связанных с более широким распространением успешного опыта, более рациональным использованием существующих возможностей и передачей передового опыта.

Разработка комплексного подхода к созданию потенциала и процесс его применения являются совместным делом всех организаторов форумов по ОДВ.

30. Такой подход позволит главным образом наметить пути совместного определения потребностей заинтересованных в ОДВ национальных сторон в области создания потенциала и установления степени их приоритетности с особым акцентом на воздействие на субнациональном и местном уровнях, а также с уделением особого внимания предотвращению параллелизма и дублирования в деятельности по созданию потенциала. Кроме того, он будет способствовать привлечению ресурсов (технической помощи, финансирования) и согласованию программной деятельности в целях создания потенциала для поддержки национальных планов в области образования и использования соответствующих сравнительных преимуществ международных учреждений. Помимо создания технического потенциала, основополагающее значение приобретают три принципа:

- обеспечение на страновом уровне координации поступления средств на цели создания потенциала, включая согласование предпочтительных форм и источников;
- планирование мероприятий по созданию потенциала, с тем чтобы они были направлены на постоянное расширение в самих странах группы специалистов по созданию потенциала во всех областях компетенции;
- создание сильных и дееспособных учреждений.

31. Основные области, требующие создания потенциала, могут включать:

- внедрение цикла программирования, включающего исследование, планирование, разработку стратегии и ее реализацию, мониторинг и оценку на национальном и субнациональном уровнях, и управление этим циклом. Сюда входит помощь странам в создании на местном уровне потенциала по сбору и анализу соответствующих данных в качестве вклада в децентрализацию процесса принятия решений;
- управление кадровыми и финансовыми ресурсами в национальном и субнациональном масштабе, включая поддержание высокого уровня профессионализма и мотивации учителей, а также эффективные методы финансовой отчетности;

- извлечение уроков из успешных инициатив на субнациональном уровне и рассмотрение способов их перенесения на уровень провинций или национальный уровень;
- повышение качества преподавания и разработки учебных программ, а также использование более эффективных педагогических методов с уделением внимания педагогическим институтам, возможностям повышения квалификации без отрыва от работы и открытому и дистанционному обучению;
- расширение возможностей общинного обучения для всех возрастных групп посредством популяризации и организации на местном уровне мероприятий с участием заинтересованных представителей общественности.

Коммуникация и информационно-разъяснительная работа

32. ОДВ затрагивает всех и каждого – родителей и президента, учащихся и чиновников, крестьян и финансистов. Только надлежащее информационное обеспечение позволит всем заинтересованным сторонам участвовать в процессе достижения шести целей Дакарского форума. Разъяснительная работа, касающаяся места образования в процессе развития, целей ОДВ как неперемennого условия достижения ЦРТ и права каждого человека на обучение и образование, будет играть ключевую роль в информационных стратегиях.

На основе богатого опыта в различных областях организаторы форумов ОДВ будут разрабатывать планы взаимодействия со средствами информации и проведения информационно-разъяснительной работы, с тем чтобы оказать поддержку достижению всех шести целей ОДВ на национальном уровне и увязать их с более широкими целями в области развития.

33. Для достижения этих результатов внимание следует уделять по меньшей мере следующим шести основным областям:

- партнерские отношения со средствами информации с упором на ОДВ, его успехи, трудности, результаты и связь с более широкой повесткой дня в области развития;
- инициативный обмен информацией между учреждениями на основе межучрежденческих и межличностных каналов связи, а также согласование учреждениями информационных сообщений, касающихся популяризации ОДВ;
- неперемennое участие в ежегодном проведении недели ОДВ как основного события в рамках информационно-разъяснительной работы на глобальном уровне и оказание этому мероприятию поддержки;
- содействие проведению на национальном уровне информационно-разъяснительной работы, направленной на расширение участия общественности в процессе ОДВ;
- активные ссылки на работу каждого из участников процесса ОДВ в документах и информационных материалах, а также четкая взаимосвязь между веб-сайтами;
- выпуск каждым из учреждений привлекательных и взаимодополняющих информационных материалов по вопросам ОДВ.

Мобилизация ресурсов

34. В Дакарских рамках действий содержится обязательство о выделении ресурсов в случае разработки состоятельных планов. За счет двусторонней помощи, Инициативы ускоренного продвижения ОДВ (ИУП) и других источников удалось мобилизовать дополнительные ресурсы и заручиться обязательствами увеличения их объемов; в ряде случаев свой вклад вносит частный сектор. Вместе с тем достижению всех целей ОДВ по-прежнему препятствуют существенные проблемы с финансированием, поэтому усилия по мобилизации необходимых ресурсов сохраняют свою актуальность.

Организаторы форумов по ОДВ будут и впредь обращаться к правительствам с настоятельным призывом о выделении не менее 6% ВНД на цели образования, в том числе базового образования, а также вести переговоры с донорами, с тем чтобы к 2010 г. значительно большая доля дополнительных средств, обязательства по которым они взяли в рамках официальной помощи на цели развития, была направлена на нужды базового образования⁷.

35. Основная часть ресурсов на цели ОДВ будет поступать из национальных бюджетов, поэтому в работе с правительствами важно добиваться увеличения бюджетных ассигнований на образование в целом и базовое образование в частности в соответствии с потребностями. Кроме того, во многих развивающихся странах, в частности, в странах с низким уровнем дохода, внешняя помощь в достижении целей ОДВ приобретает решающее значение и может сыграть каталитическую роль в разработке политики и осуществлении других инициатив по финансированию. Новые объявленные взносы на финансирование развития, а также новые обязательства по списанию долга являются хорошим предзнаменованием в плане увеличения общего объема выделяемых на цели развития средств. Образование должно стать одной из основных областей для их освоения. Наряду с включением ОДВ в повестку дня основных международных объединений важно всеми имеющимися средствами содействовать мобилизации ресурсов. Помимо помощи следует также задействовать другие механизмы, такие как списание долга (БСКЗ и другие соглашения), обмен долговых обязательств и партнерства государственного и частного секторов. Организаторам форумов по ОДВ следует умножить усилия по разъяснению задач в области ОДВ на встречах на высшем уровне и крупных международных конференциях, а также представить повестку дня в области ОДВ на форумах по планированию, технических и научных мероприятиях, посвященных оказанию помощи в целях развития.

Будут проведены дополнительные исследования, касающиеся масштабов недофинансирования ОДВ, с акцентом на регулярное проведение мониторинга и оценки в целях подготовки смет расходов для национальных планов в секторе образования, а также предварительных данных о потребностях в глобальном масштабе.

36. Внешнее финансирование, необходимое для достижения цели 2 ОДВ (начальное образование и аспект гендерного равенства в начальном образовании из цели 5), оценивается в 7 млрд. долл. в год⁸. Предполагается, что общие расходы на достижение цели, связанной с распространением грамотности среди взрослых, составят 2,5 млрд. долл. в год. Для других целей смета расходов весьма приближительна или отсутствует. От уточнения расходов будет

зависеть привлечение средств на каждую из составных частей повестки дня в области ОДВ, а также на ее осуществление в целом.

Организаторы форумов по ОДВ будут работать над увеличением объемов ресурсов, привлекаемых на цели ОДВ с помощью существующих и новых механизмов финансирования. Сюда относится обеспечение того, чтобы к концу 2008 г. ИУП стала каналом, по которому финансовая помощь будет оказана не менее чем 60 странам, что позволит наглядно показать связь между средствами ИУП и растущим объемом текущей двусторонней помощи.

37. Стремясь расширить внешнюю поддержку процесса ОДВ, Всемирный банк будет играть ключевую роль в направлении ресурсов и оказании содействия другим, главным образом двусторонним, механизмам финансирования. В рамках ИУП ОДВ отдельным странам предоставляются первоначальные средства и ресурсы для создания потенциала, и ожидается, что число таких стран возрастет. Выделяемые в рамках ИУП средства должны стать основой для привлечения более существенного, долгосрочного и предсказуемого финансирования. По мере повышения эффективности координации помощи со стороны национального руководства и ее более тесной увязки с национальными приоритетами ИУП становится потенциальным каналом финансирования и других целей ОДВ, помимо тех, которые первоначально были ориентированы главным образом на начальное образование (с компонентом гендерного равенства и качества образования).

Организаторы форумов по ОДВ будут вести поиск новых источников финансирования и добиваться увеличения объемов внешней финансовой помощи на цели ОДВ, связанные с распространением грамотности среди взрослых, уходом за детьми младшего возраста и их воспитанием, а также с программами приобретения необходимых в жизни навыков и профессионального образования, рассчитанных на молодежь. Будет рассмотрена возможность использования ИУП, двусторонних и прочих каналов.

38. В текущие расчеты, касающиеся потребностей ОДВ в финансировании, не включены все шесть целей; в них нет общего представления о том, как расходы на осуществление повестки дня в области ОДВ в целом соотносятся с расходами на достижение ЦРТ или в более широком плане с расходами на финансирование других аспектов устойчивого развития. Определение источников финансирования для всех шести целей будет соответствовать более широкой концепции финансирования на цели развития.

Организаторы форумов по ОДВ будут сотрудничать с правительствами в целях разработки политики, направленной на развитие тесных партнерских связей между государственным и частным секторами в поддержку ОДВ в тех странах, где роль таких связей незначительна.

39. Прочная основа для разработки политики будет опираться на опыт существующих партнерств с участием государственного и частного секторов и анализ этого опыта.

Эффективное использование помощи на цели ОДВ

40. По мере того, как многие страны берут на себя обязательства по увеличению объемов помощи на цели развития, чрезвычайно важно, чтобы эта помощь использовалась эффективно и чтобы об этом знали. Доказательством эффективного использования помощи будут ощутимые и наглядные результаты в области расширения образовательных возможностей и усиления воздействия результативности обучения на социально-экономическое развитие. Кроме того, это будет проявляться и в снижении транзакционных издержек бенефициаров, повышении потенциала освоения средств, а также эффективности их использования.

Сотрудничая с ОЭСР/КСР, организаторы форумов по ОДВ будут способствовать повышению эффективности помощи на страновом уровне путем: 1) обеспечения полномасштабного включения сектора образования в рамки осуществления Парижской декларации и 2) использования ИУП в качестве секторального инструмента, способствующего функционированию механизмов Парижской декларации внутри страны. Главная роль в этом принадлежит Всемирному банку.

41. Для этого необходимы три взаимосвязанных вида деятельности:

- проведение в ходе форумов на национальном уровне (форум по ОДВ, РПООНПР, ИУП и другие) при координирующей роли правительств активных переговоров между двусторонними донорами и многосторонними учреждениями по вопросу о принципах эффективности помощи;
- сбор и систематизация данных о деятельности всех заинтересованных сторон в конкретной стране для целей планирования и мониторинга;
- распространение в кратчайшие сроки принципов национальной координации деятельности доноров на наиболее нуждающиеся страны и в конечном итоге на все страны, что позволит осуществлять повестку дня в области ОДВ в целом в увязке с национальными приоритетами в области развития.

Расширение рамок мониторинга ОДВ

42. Данные о тенденциях в области ОДВ, получаемые путем регулярного и подробного мониторинга на национальном, региональном и глобальном уровнях, а также их анализ способствуют формированию политики и выявлению областей, не получающих должного внимания или сталкивающихся с трудностями. Во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ* содержатся сопоставимые на международном уровне данные, и следующий шаг состоит в расширении мониторинга на национальном и региональном уровнях.

В 2006-2007 гг. ЮНЕСКО совместно с организаторами форумов по ОДВ, другими международными партнерами и национальными правительствами будет координировать обзоры хода осуществления ОДВ на национальном уровне, в результате которых будут сделаны обобщения в масштабе регионов в соответствии с обзором глобального прогресса в ВДМ и в рамках более долгосрочного процесса обзора и ис-

следований, направленных на получение информации о приоритетах тех или иных стран.

43. В издании ВДМ за 2008 г. будет представлен обзор глобального прогресса в достижении шести целей ОДВ. Наряду с этим партнеры по ОДВ обеспечат проведение обзоров на национальном уровне для выявления и анализа имеющихся в странах различий, что будет способствовать совершенствованию политики и позволит повысить точность показателей и расширить возможности для мониторинга и осуществления ОДВ. Аналитические материалы из отдельных стран будут обобщены в региональных докладах. В ходе этой работы внимание будет обращено на создание национального потенциала в области сбора и анализа данных с более высокой степенью детализации на основании опыта СИЮ и в рамках связей с другими учреждениями Организации Объединенных Наций и Всемирным банком. Главная задача будет заключаться в улучшении качества и своевременности предоставления данных. Кроме того, внимание будет уделено оценке результатов обучения и воздействию образования на процессы развития.

44. Эти мероприятия будут частью более долгосрочного процесса (5-7 лет) обзора и исследований. ЮНЕСКО будет использовать анализ указанных данных в целях оказания поддержки перспективному планированию, с тем чтобы структурировать последующую деятельность в области ОДВ с учетом выявленных препятствий и тенденций.

В сотрудничестве с организаторами форумов по ОДВ и национальными правительствами ЮНЕСКО будет играть каталитическую роль в популяризации и последующем осуществлении независимого обзора для учреждений и стран.

45. Поскольку и многосторонние, и двусторонние учреждения работают в области ОДВ во все более взаимодополняющем ключе, им следует также иметь возможность проводить оценку вклада друг друга в деятельность на международном уровне. Данные ВМД будут использованы в независимых обзорах, которые могут проводиться Рабочей группой (РГОДВ) и Группой высокого уровня (ГВУ).

46. При проведении странами независимого обзора деятельности друг друга следует рассматривать политические и институциональные рамки поддержки ОДВ, а также способы и средства его реализации на местном уровне, опираясь на опыт ОЭСР/КСР и АДЕА. Группа стран О-9 и другие сети Юг-Юг также послужат платформой для проведения оценки с помощью независимого обзора, а в контексте осуществления Парижской декларации будет установлена связь с более широким процессом мониторинга эффективности помощи на национальном уровне.

47. Работа по проведению независимой оценки в странах, желающих участвовать в этом процессе, включает:

- разработку согласованных рамок оценки (цели, методы, инструменты, процессы, сроки и содержание по областям) для целей ОДВ;
- процесс, предусматривающий участие в работе на национальном уровне существующих в движении ОДВ групп, таких как форум по ОДВ, союзы гражданского общества и группы по координации деятельности финансирующих учреждений;

- обязательства использовать результаты независимой оценки для переориентации политики и совершенствования существующей практики.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ НА ГЛОБАЛЬНОМ УРОВНЕ

48. Для содействия коллективной поддержке национальных действий, о которой шла речь в предыдущем разделе, решающее значение имеет международная координация деятельности в области ОДВ. В соответствии с Дакарскими рамками действий ЮНЕСКО получила мандат координатора движения ОДВ на международном уровне. Это подразумевает сохранение динамики и укрепление политической воли при обеспечении гармоничного сотрудничества и регулярного обмена, а также эффективное управление механизмами координации. В данном разделе содержится информация об этих направлениях деятельности⁹.

Сохранение динамики в деятельности по ОДВ

49. В 2000 г. в Дакаре международное сообщество взяло на себя обязательства на 15 лет – период, на протяжении которого следует не только сохранять общую динамику реализации ОДВ, но и, по возможности, ее повышать. Поэтому для сохранения ОДВ в глобальной, региональных и национальных повестках дня необходимо постоянно расширять информационную деятельность, разясняя взаимосвязь между ОДВ и более широкой социально-политической повесткой дня.

ЮНЕСКО будет играть ведущую роль, содействуя включению ссылок на ОДВ и ГПД в итоговые документы саммита «Группы 8», который состоится в июле 2006 г. в Санкт-Петербурге, а также обеспечивая постоянное присутствие тематики ОДВ в повестке дня «Группы 8» в последующие годы.

50. Страны «Группы 8» являются важнейшей политической силой в продвижении и поддержке достижения целей ОДВ к 2015 г. ЮНЕСКО будет тесно сотрудничать с Российской Федерацией – организатором встречи «Группы 8» в 2006 г. – в разработке повестки дня, уделяющей достойное внимание ОДВ. В период с 2006 г. по 2015 г., по мере приближения срока реализации целей ОДВ, а также с учетом роста и углубления интереса стран «Группы 8» к финансированию развития образования в развивающихся странах, контакты со странами группы будут все более интенсивными; этот процесс будет связан с финансовым аспектом партнерства О-9.

Организаторы форумов по ОДВ будут совместно работать над объединением стратегий использования средств массовой информации и информационно-разъяснительной работы, ключевых партнеров по ОДВ, в частности, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ИУП, Глобальной компании в поддержку образования.

51. Механизм партнерства международных заинтересованных сторон ОДВ со средствами массовой информации (такими, как газеты, телевидение, радио, а также всемирная сеть) будет являться основным средством охвата широкой аудитории, так же как и повсеместное распространение *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*. Помимо широкого информирования общественности на международном уровне необходимо более интенсивное информационное обеспечение на национальном и региональном уровнях, особенно в отношении пе-

редового опыта и эффективных инноваций. Разработка информационной стратегии ИУП будет способствовать более широкому обмену информацией по финансовым аспектам и концептуальным изменениям в системах образования. В рамках данного плана совместные действия на международном уровне будут способствовать совершенствованию обмена информацией между учреждениями, то есть внутренней коммуникации, что в конечном итоге приведет к совершенствованию информационно-разъяснительной работы по вопросам ОДВ, то есть внешней коммуникации.

Организаторы форумов по ОДВ будут консультироваться друг с другом и разрабатывать совместный план по сохранению тематики ОДВ в числе приоритетных пунктов международной политической повестки дня.

52. Организаторы форумов по ОДВ будут работать над повышением значимости проблематики образования в целом и ОДВ в частности в повестках дня таких структур, как ЭКОСОС, региональные организации, ОЭСР и многие другие форумы, в рамках которых, благодаря информационно-разъяснительной работе, ОДВ по-прежнему будет частью более широкой повестки дня в области развития¹⁰.

Реализация более эффективной политики на основе фактических данных и исследований

53. По мере изменения обстоятельств, тенденций, потребностей и контекста необходимо корректировать политику с учетом достоверных фактических данных, полученных в результате исследований. На международное сообщество возложена обязанность отмечать случаи недостаточности или устаревания данных, которые требуют дополнительного финансирования исследований.

Организаторы форумов по ОДВ, при координирующей роли ЮНЕСКО, будут определять приоритетные направления исследований, что поможет разработать более эффективные стратегии достижения к 2015 г. целей ОДВ, а также целей двух десятилетий.

54. Данные из *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ* и других источников позволяют выявлять проблемы, требующие более глубоких знаний, необходимых для разработки политики в области ОДВ и принятия решений по международным обязательствам. Примером может служить вопрос нехватки учителей в мире. Подобного рода проблемы, требующие дополнительных исследований, и меры, необходимые для их решения, можно будет определять на встречах и мероприятиях в рамках ОДВ, а также иным образом. При определении ключевых направлений, особенно в отношении наиболее отстающих в достижении целей ОДВ стран, следует как можно шире использовать уже имеющиеся данные. Этому процессу будет способствовать сотрудничество с институтами и университетами.

Сотрудничество по линии Юг-Юг

55. Механизмы сотрудничества Юг-Юг уже позволяют осуществлять обмен опытом и заимствовать его благодаря различным форумам и механизмам. Однако более взвешенный и широкий подход при частичной поддержке стран-доноров принесет конкретные плоды и инвестиции.

К середине 2007 г. организаторы форумов по ОДВ предпримут конкретные меры для укрепления и объединения существующих сетей сотрудничества по линии Юг-Юг в области ОДВ.

56. Сотрудничество между развивающимися странами Юга привлекательно тем, что позволяет обмениваться опытом работы в условиях, характеризующихся схожими проблемами, возможностями и ограничениями. Региональные и межрегиональные сети представляют собой базу для укрепления сотрудничества в области ОДВ. В их число входят группа стран О-9, Ассоциация развития образования в Африке (ОДЕА), Региональный проект в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛИАК), Региональный комитет по образованию в странах Азии и Тихого океана (ЕДКОМ) и другие структуры. В феврале 2006 г. на обзорном совещании министров стран О-9 в Монтеррее страны группы взяли на себя обязательство продолжать решать свои проблемы в области ОДВ, а также использовать свой опыт для оказания содействия развивающимся странам, отстающим от них в достижении целей ОДВ. Эта работа, а также другие партнерские связи между странами Юга служат интересам распространения и освоения передовых методов обучения, укрепления институтов, использования новых способов финансирования, создания потенциала и применения последних достижений в области ИКТ для удовлетворения широкого диапазона потребностей развивающихся стран, начиная с наиболее нуждающихся. Совместно с партнерами ЮНЕСКО также изучит возможности оказания развитыми странами финансовой поддержки сотрудничеству по линии Юг-Юг в рамках трехсторонних отношений, например, партнерству между странами О-9 и ИУП. Накопленный опыт взаимодействия между странами Юга поможет определить конкретные меры, содействующие сотрудничеству в достижении целей ОДВ.

Комплексные механизмы ОДВ

57. После Дакарского форума глобальные механизмы ОДВ способствовали поддержанию диалога и динамики работы, и сегодня необходимо в полной мере использовать их для обеспечения четкой и ясной направленности всех усилий в области ОДВ.

Используя свою организаторскую роль, ЮНЕСКО разработает комплексную повестку дня, в которой будут учтены все координационные механизмы в области ОДВ, с тем чтобы охватить весь спектр вопросов политики в области ОДВ, стоящих перед международными учреждениями и инициативами, в той мере в какой они актуальны с точки зрения достижения сформулированных в Дакаре целей.

58. В число таких механизмов входят Группа высокого уровня, Рабочая группа, совещания представителей стран О-9 и другие мероприятия; этот процесс потребует проработки путей интеграции других совещаний, например совещаний ИУП и ЮНГЕИ, а также согласования планов деятельности учреждений. Сопутствующие совещания будут тематически связаны с основными мероприятиями, к которым они приурочены. Сводная повестка дня будет разработана к совещанию Группы высокого уровня по ОДВ, которое состоится в ноябре 2006 г. в Египте.

ЮНЕСКО повысит эффективность координационных механизмов в области ОДВ, изменив к середине 2007 г. последовательность, в которой публикуется ВДМ и проводятся совещания по ОДВ.

59. Чтобы обеспечить более эффективное использование содержащихся в ВДМ данных для разработки политики, совещания Рабочей группы по ОДВ будут проводиться ежегодно после его публикации, а затем будут проводиться совещания Группы высокого уровня. Рабочая группа могла бы проводить совещания после публикации ВДМ, с тем чтобы проанализировать и обсудить содержащиеся в нем выводы, а также определить соответствующие последствия для политики. Это позволило бы сделать более содержательной повестку дня совещаний Группы высокого уровня и усилить ее воздействие на динамику деятельности в области ОДВ. С предложениями о таких изменениях выступили как партнеры по ОДВ, так и участники сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в 2005 г.

Укрепление партнерских отношений на основе постоянных консультаций с учреждениями – партнерами по ОДВ

60. Связи с предложениями Исполнительного совета и участников состоявшегося в Бразилии совещания Группы высокого уровня по ОДВ о разработке глобального плана действий в тесном сотрудничестве с учреждениями-партнерами, в частности с четырьмя другими учреждениями-организаторами форумов в Джомтьене и Дакаре (ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирный банк), состоялись следующие консультации:

- в ходе заседаний Рабочей группы по ОДВ (июль 2005 г.), технических совещаний по ИУП (сентябрь 2005 г., март 2006 г.), совещания министров за круглым столом по вопросам ОДВ (октябрь 2005 г.), пекинского совещания Группы высокого уровня по ОДВ (ноябрь 2005 г.) и монтеррейского совещания по обзору на уровне министров стран О-9 (февраль 2006 г.); на этих мероприятиях были одобрены и утверждены общие направления Глобального плана действий;
- в ходе прений, состоявшихся на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, в частности по вопросам, касающимся планирования деятельности на двухлетний период (33 С/5) и разработки среднесрочной стратегии (34 С/4);
- в ходе двусторонних контактов с высокопоставленными представителями государств-членов, многосторонних и двусторонних учреждений, а также гражданского общества;
- в ходе посещений основных учреждений-партнеров и технических обменов с ними в рамках подготовки к проведению в середине 2006 г. совещания высокого уровня с участием руководителей учреждений – организаторов форумов по ОДВ с целью возможного утверждения Глобального плана действий.

61. Для содействия прогрессу в области ОДВ очень большое значение имеет налаживание новых партнерских отношений в поддержку конкретных аспектов повестки дня в области ОДВ. Основой таких партнерских отношений станут более широкие связи в рамках системы Организации Объединенных Наций (например, с МОТ, ФАО, МПП и ВОЗ), а также с сетями организаций гражданского общества, региональными объединениями и ассоциациями частного сектора.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ – ОРГАНИЗАТОРОВ ФОРУМОВ ПО ОДВ

62. Главной задачей является оказание странам помощи в достижении целей в области ОДВ к 2015 г. Учреждения – организаторы форумов по ОДВ смогут успешно справиться с ней только в том случае, если они сосредоточат усилия на ряде стратегических направлений, которые будут одновременно достаточно общими, чтобы допускать определенную гибкость и возможность адаптации на региональном, национальном и местном уровнях, и достаточно

конкретными, чтобы глобальную стратегию можно было использовать для разработки конкретных планов и бюджетов.

63. Чтобы определить соответствующие функции и обязанности пяти учреждений – организаторов Дакарского форума, следует ясно представлять себе, каковы сравнительные преимущества и вклад каждого из них в движение ОДВ; соответствующая информация в сжатом виде приведена ниже. Далее представлена краткая информация об основных направлениях деятельности в области ОДВ, над которыми каждое из этих пяти учреждений планирует работать в следующие десять лет. По мере дальнейшей разработки плана в приложение к нему будет включаться информация о направлениях работы других основных участников, включая НПО.

ЮНЕСКО	ЮНЕСКО, будучи главным поборником ОДВ, руководит международной деятельностью по созданию обучающихся обществ, в которых все группы населения имеют возможность получить образование; она также предоставляет специальные знания и программные материалы и содействует налаживанию партнерских отношений в целях укрепления национальных систем управления в сфере образования и потенциала стран в области обеспечения высококачественного образования для всех. Кроме того, она осуществляет мониторинг прогресса в области ОДВ и содействует диалогу и обмену, регулярно созывая совещания заинтересованных сторон, действующих в области ОДВ.
ЮНИСЕФ	Будучи партнером в достижении ЦРТ и одним из основателей движения ОДВ, ЮНИСЕФ оказывает странам поддержку своей активной деятельностью и широким участием в осуществлении программ, обеспечивая техническое содействие в ряде ключевых секторов; он также выступает в защиту права детей на образование и принципа гендерного равенства в области образования и первым принимает в странах необходимые меры в области образования при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с гражданскими конфликтами или стихийными бедствиями.
Всемирный банк	Всемирный банк содействует диалогу партнеров по ОДВ с министерствами финансов, а также предоставляет или организует крупномасштабное финансирование, помогает обеспечивать рассмотрение в приоритетном порядке вопросов, связанных с образованием, и, в частности, с ОДВ, и надлежащее финансирование.
ЮНФПА	В течение последних 30 лет ЮНФПА поддерживает усилия, направленные на включение вопросов народонаселения, репродуктивного здоровья, ВИЧ/СПИДа, а также гендерного равенства в программы формального и неформального образования. Вклад ЮНФПА в сферу образования включает деятельность по следующим трем направлениям: (1) содействие осуществлению мер, направленных на обеспечение доступа к базовому образованию, особенно для девочек; (2) поддержка в разработке учебных программ и материалов и подготовка преподавателей в целях обеспечения актуальности повышения качества образования по вопросам народонаселения и гендерной проблематике, а также приобретения необходимых в жизни навыков; (3) поддержка ориентированных на подростков комплексных программ в области сексуального и репродуктивного здоровья, включая содействие про-

свещению молодежи по вопросам репродуктивного здоровья и профилактики ВИЧ.

ПРООН

ПРООН ведет на глобальном и национальном уровнях просветительскую работу, направленную на повышение уровня информированности о взаимосвязях между целями в области ОДВ, сокращением масштабов нищеты и ЦРТ и обеспечение взаимодополняемости соответствующих усилий. На национальном уровне она действует через функционирующую под ее руководством систему координаторов-резидентов, а также налаживает партнерские отношения и принимает меры в областях, входящих в сферу ее компетенции, помогая обеспечивать политическую поддержку усилий в области образования на основе содействия включению в национальные стратегии и рамки развития политики и мер, учитывающих интересы беднейших слоев населения, и посредством укрепления межсекторальных связей в процессе их осуществления.

ЮНЕСКО

64. ЮНЕСКО играет роль интеллектуального лидера в области новаторства в образовании и его реформирования и является партнером государств-членов в их деятельности по разработке политики. Она выступает в качестве пропагандиста концепции ОДВ в целом. Ее работа в области образования основывается на уважении всеобщего права на образование и понимании роли образования в содействии миру. Будучи координатором Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР) и Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН), ЮНЕСКО вносит большой вклад в движение ОДВ.

65. Настоящий Глобальный план действий и порядок его оценки и обновления будут определять направление деятельности Сектора образования ЮНЕСКО в следующие 10 лет. При разработке в ходе обстоятельных консультаций новой Среднесрочной стратегии (2008-2013 гг.), ЮНЕСКО четко сформулирует свой вклад во всеобъемлющие меры по решению остающихся проблем, касающихся всех шести целей ОДВ. В своей работе в области образования ЮНЕСКО будет придерживаться следующих стратегических направлений:

- **«От обеспечения доступа к достижению результата».** Этот постулат предполагает зачисление в школы всех, кто может учиться, в том числе из маргинализированных групп населения, и предоставление им возможностей для продолжения учебы и ее завершения. Важной задачей является решение гендерных проблем, затрагивающих все маргинализированные группы. В рамках образования как одного из основных прав человека прогресс на пути «от обеспечения доступа к достижению результата» требует постоянного внимания к разработке эффективных стратегий, отвечающих конкретным условиям, и повышению качества образования, а также к проведению оценки процессов и результатов обучения. В рамках целенаправленных усилий, направленных на реализацию принципа инклюзивного образования и удовлетворение разнообразных потребностей всех обучающихся, в целом ряде случаев свой вклад в такие стратегии будет вносить ЭДЮКЕЙДС. Заинтересованные стороны, действующие в области ОДВ, должны совместными усилиями разрабатывать и поощрять творческие подходы к образованию и обучению, предусматривающие охват всех групп населения и направленные на достижение положительных результатов.

- **Грамотность.** Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE) представляет собой глобальную стратегическую основу для совместных усилий по ускорению темпов распространения грамотности в тех 35 странах, где в настоящее время 85% населения не обладают достаточными навыками грамотности. В рамках этой инициативы предусматривается осуществление в местных культурно-языковых условиях комплексных, ориентированных на учащихся программ распространения грамотности и обучения необходимым в жизни навыкам, предусматривающих предоставление равных возможностей мужчинам и женщинам, в том числе с использованием неформальных подходов. При осуществлении данной инициативы будет применяться подход, включающий три элемента: особый упор на всеобщее высококачественное базовое образование, распространение эффективных программ ликвидации неграмотности среди молодежи и взрослых и формирование среды грамотности.
- **Образование в целях трудоустройства.** Все более насущной становится потребность в увеличении числа учащихся и выпускников средних учебных заведений, программы которых направлены на подготовку «думающих людей, умеющих работать, и работающих людей, умеющих думать». Среднее и послесреднее образование, а также техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП) должны быть ориентированы на формирование квалифицированной рабочей силы. Особую роль здесь играет предоставление молодежи, не посещающей школу, возможностей получения образования и подготовки, а также неформальное обучение. Как распространение грамотности, так и образование в целях трудоустройства требуют применения творческого и учитывающего конкретные потребности подхода к обучению на протяжении всей жизни.
- Одной из приоритетных областей развития является **подготовка преподавателей**. Необходимо вести поиск передовых методов и активно осуществлять программы профессиональной подготовки и повышения квалификации. ЮНЕСКО будет целенаправленно работать в этом направлении посредством осуществления Инициативы в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА), на основе взаимодействия с другими инициативами, а также посредством укрепления связей с системой высшего образования. Кроме того, ЮНЕСКО должна возглавлять и координировать глобальные усилия, направленные на количественную оценку усугубляющегося «дефицита преподавателей» и разработку потенциальных решений этой проблемы в увязке с осуществляемой под руководством ЮНЕСКО инициативой ЭДЮКЭЙДС.
- **Технологии** изменяют наши представления о времени, пространстве и ответственности. ЮНЕСКО надлежит выявлять преобразующие возможности технологий для их использования в рамках высококачественного обучения во всех системах формального и неформального образования. Такая работа, будучи важнейшим межсекторальным элементом потенциала Организации, будет включать развитие Института по информационным технологиям в образовании (ИИТО), Международного института по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) и Отдела высшего образования в целях создания в университетах «центров передового опыта» в области подготовки преподавателей и развития людских ресурсов.

66. Вклад ЮНЕСКО в такую работу в области образования будет включать следующее.

- **Создание потенциала** на региональном и национальном уровнях. ЮНЕСКО и ее институты в области образования будут работать над удовлетворением четко сформулированной потребности в постоянном повышении квалификации педагогических работников министерств, школ, университетов и других учреждений. Такая работа включает, среди прочего, создание в странах потенциала в области планирования, организации и осуществления программ, предусматривающих изучение и оценку воздействия образования на всех уровнях.

Кроме того, она будет и далее укреплять свою роль и потенциал в области оказания консультативной помощи в разработке политики на основе тщательного анализа. Ключевым аспектом этой работы будет сбор, систематизация и распространение информации такими способами и в таких форматах, чтобы способствовать плодотворному диалогу по программным вопросам. Используя специальные знания и опыт сотрудников, работающих в Штаб-квартире Организации в Париже, в ее институтах и на местах, ЮНЕСКО будет наращивать и делать более целенаправленным свой вклад в проработку актуальных программных вопросов как в рамках международных и региональных форумов, так и на уровне отдельных стран.

Министры образования в ходе совещания за круглым столом по вопросам ОДВ, состоявшегося в октябре 2005 г., а затем участники совещания Группы высокого уровня, состоявшегося в Пекине в ноябре 2005 г., призвали ЮНЕСКО более активно играть роль интеллектуального партнера и поборника ОДВ. В ответ на этот призыв в 2006-2007 гг. ЮНЕСКО, во-первых, будет усиливать роль Сектора образования как центра обмена идеями и, во-вторых, будет укреплять свою деятельность на местах, с тем чтобы повысить эффективность поддержки, оказываемой правительствам, совместно с партнерами по развитию в деле разработки политики и определения приоритетных задач.

- **Мониторинг и оценка.** В рамках обзора и оценки прогресса в области ОДВ, которые будут проводиться в 2008 г., а также в рамках более долгосрочного цикла обзора на национальном и региональном уровнях ЮНЕСКО будет работать над созданием комплексных рамок и надежной сети мониторинга и оценки ОДВ.
- **Планирование на национальном уровне.** ЮНЕСКО будет работать над повышением эффективности планирования образования на национальном уровне, совершенствуя основу, которая используется для оценки национальных потребностей в области образования. В рамках этой работы ЮНЕСКО будет использовать стратегии оказания поддержки в области образования на национальном уровне, чтобы четко сформулировать конкретные меры по оказанию странам поддержки в соответствии с национальными приоритетами в области развития образования и в рамках процесса ОСО/РПООНПР.
- **Образовательный портал ЮНЕСКО.** В рамках своих функций, связанных с нормотворческой деятельностью и обменом информацией, ЮНЕСКО будет укреплять свою роль в обеспечении обмена знаниями в области образования и ОДВ, причем особое внимание будет уделяться педагогической практике и вопросам организации учебного процесса. Глобальный портал будет способствовать распространению информации, обмену ею и изучению опыта партнеров по ОДВ, причем основное внимание будет уделяться конкретным мерам, которые они принимают для достижения соответствующих целей, будь то, например, в области разработки политики или на практике, в области финансирования или педагогики. В качестве дополнительной меры платформа (или платформы) должна содержать четкую информацию о стратегических задачах ЮНЕСКО в разбивке по инициативам и по каждой из шести целей в области ОДВ, что

позволит наглядно продемонстрировать вклад ЮНЕСКО в достижение целей ОДВ в виде конкретных результатов, достигнутых на местах или в ходе исследований.

- **Подотчетность перед государствами-членами и партнерские отношения с ними.** По мере все более тесного переплетения финансовых, экономических и социальных аспектов устойчивого развития со стратегиями в области образования на глобальном, а также на региональном и национальном уровнях, как никогда важной становится роль Сектора образования как интеллектуального партнера, поощряющего разработку национальных стратегий и планов в области образования¹¹. ЮНЕСКО будет и далее работать с министрами образования развивающихся стран, стремясь скорректировать свои программы и мероприятия таким образом, чтобы они способствовали осуществлению национальных планов и стратегий в области ОДВ. Совместно с министрами образования будут регулярно проводиться мониторинг и оценка воздействия мероприятий ЮНЕСКО.

ЮНИСЕФ

67. Сравнительные преимущества ЮНИСЕФ с точки зрения движения ОДВ и его вклад в это движение заключаются в следующем.

- Традиция совместной работы с национальными заинтересованными сторонами и оказания на регулярной основе поддержки в решении проблем, т.е. «сопровождение» стран на основе ощутимого присутствия и широкого участия в осуществлении программ благодаря работе штата педагогических сотрудников, насчитывающего более 360 экспертов, работающих в 155 странах, 7 региональных бюро и в штаб-квартире.
- Способность оказывать странам техническую поддержку сразу в нескольких ключевых отраслях благодаря межсекторальному потенциалу, в основе которого лежит работа экспертов и опытных сотрудников, специализирующихся на вопросах образования, а также в таких областях, как здравоохранение и питание, водоснабжение и экологическая санитария, ВИЧ/СПИД, защита детей и развитие детей младшего возраста.
- Способность применять, самостоятельно или совместно с другими учреждениями, технические модели и инструменты, созданные на базе опыта, накопленного в различных условиях, и разрабатывать стандарты применения на практике реально осуществимых решений (например, обеспечение качества образования посредством создания школ с благоприятными для детей условиями или использование комплектов «Школа в коробке» (School-in-a-Box), позволяющих быстро создать условия для обучения в чрезвычайных ситуациях).
- Роль и авторитет в качестве поборника и защитника права детей на образование, обусловленные мандатом в области улучшения положения детей, а также специальные знания и опыт, накопленные в ходе осуществления правозащитных кампаний и применения при разработке образовательных программ подхода, основанного на соблюдении прав человека.
- Успешный опыт работы в качестве учреждения, которое первым принимает меры по оказанию и эффективной координации поддержки странам в области образования в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с гражданскими конфликтами или стихийными бедствиями.

- Успешный опыт разработки и осуществления широкого спектра новаторских решений в области образования в интересах обездоленных групп населения, нередко направленных в перспективе на совершенствование образовательных систем в целом в интересах всего общества.
- Способность вносить вклад в сбор и анализ статистических данных об образовании благодаря данным, получаемым в ходе обследований по многим показателям с применением гнездовой выборки (ОПГВ), которые дополняют достоверные административные данные СИЮ ЮНЕСКО об образовании, а также делают возможным более широкий анализ с увязкой образования с другими социально-экономическими показателями.
- Стабильная тенденция к увеличению объема финансирования в целях содействия осуществлению программ в области образования, сохранение которой является, в соответствии со среднесрочными стратегическими планами (ССП), одной из приоритетных задач; а также весьма успешный опыт мобилизации ресурсов в целях удовлетворения потребностей детей как в сфере образования, так и в других областях.
- Ведущая роль в создании массива знаний об образовании на основе использования и анализа эмпирических данных, а также на основе исследовательской деятельности и мероприятий по оценке.
- Специальные знания и опыт по гендерной проблематике в системе образования, полученные в ходе многолетней успешной разработки программ и просветительской работы в области образования девочек как одного из приоритетных направлений деятельности ЮНИСЕФ.

Стратегический замысел, ключевые обязательства и направления деятельности.

- Ассигнования ЮНИСЕФ на цели содействия развитию базового образования и обеспечения гендерного равенства составят от 18% до 21% всех ресурсов, предусмотренных в Среднесрочном стратегическом плане (ССП на 2006-2009 гг.). Если удастся мобилизовать предусмотренный объем ресурсов, в 2006 г. расходы на образование составят 376-438 млн. долл. США, а в 2009 г. увеличатся до 407-475 млн. долл. США. Ожидается, что эта тенденция сохранится вплоть до 2015 г.
- Приоритетными направлениями деятельности будут мобилизация средств для совместной работы с другими учреждениями ООН (ЮНЕСКО, МПП и др.) и налаживание стратегических партнерских отношений (ЮНГЕИ), а также информационно-разъяснительная работа в поддержку увеличения объема финансовых средств, предоставляемых странам через такие ориентированные на конкретные сектора каналы, как ИУП ОДВ.
- Первостепенное внимание будет уделяться постоянной и последовательной работе с местными учреждениями, техническими сотрудниками и системами управления в целях содействия наращиванию национального потенциала в области эффективного осуществления образовательных планов и более рационального использования ресурсов.
- Что касается охвата, то в работе ЮНИСЕФ в области образования особое внимание будет уделяться лицам в возрасте до 18 лет и соответствующая деятельность будет по-

священа развитию детей в раннем возрасте (включая просвещение родителей); начальному образованию и неформальным альтернативам; среднему образованию и другим вариантам получения образования после окончания начальной школы (НФО, ТПОП); использованию средств массовой информации и ИТ в общинах и т.п.

- Первостепенное внимание будет уделяться наращиванию потенциала непосредственно в ЮНИСЕФ, с тем чтобы это учреждение могло выполнять свои обязательства и оправдывать ожидания партнеров в рамках совместной работы, посвященной образованию в условиях чрезвычайных ситуаций; гендерной проблематике в системе образования, вопросам доступа, качества и успеваемости, а также жизнеспособности систем образования.
- ЮНИСЕФ будет и впредь играть ведущую роль в партнерских отношениях в рамках ЮНГЕИ и содействовать их развитию в целях активного освещения проблем образования девочек в частности и гендерных вопросов в целом, а также в целях оказания соответствующей технической поддержки странам и таким инициативам, как ИУП ОДВ.
- Разрабатывая программы оказания поддержки странам, ЮНИСЕФ совместно с основными партнерами будет содействовать реализации национальных планов и приоритетов для достижения целей и целевых показателей в таких ключевых областях, как обеспечение доступа к образованию, гендерная проблематика, качество, успеваемость, образование в условиях чрезвычайных ситуаций и жизнеспособность образовательных систем, в соответствии со Стратегией ЮНИСЕФ в области образования на 2006-2015 гг.
- Когда в той или иной стране объявляется чрезвычайное положение, она автоматически становится для ЮНИСЕФ высокоприоритетной страной. Кроме того, первостепенное внимание будет уделяться тем странам, где образованию угрожают такие факторы, как эпидемия ВИЧ/СПИДа; нехватка воды и отсутствие надлежащих санитарно-гигиенических условий; низкий коэффициент зачисления и значительное гендерное неравенство.
- Разработка программ, посвященных образованию и конфликтам, а также образованию в условиях чрезвычайных ситуаций, образованию в странах, переживших конфликты, и образованию в государствах с нестабильной обстановкой.
- ЮНИСЕФ твердо намерен укреплять партнерские отношения в области образования в рамках возглавляемого ЮНЕСКО движения ОДВ и будет совместно с партнерами вести высококачественную просветительскую работу, оказывать техническую поддержку и содействовать наращиванию потенциала, опираясь на круг ведения и сравнительные преимущества каждого из партнеров.

ВСЕМИРНЫЙ БАНК

68. С теми оговорками, что все мероприятия Всемирного банка на уровне стран осуществляются в соответствии со стратегией оказания помощи стране (СОПС), которая согласовывается отдельно для каждой страны, и что распределение ресурсов обычно осуществляется через общесекторальные или многосекторальные каналы, банк готов в предварительном порядке взять на себя следующие обязательства.

- Поддерживать объем направляемых в страны ресурсов на уровне около 2 млрд. долл. в год, обеспечивая, чтобы примерно 50% этих ресурсов использовалось на цели базового образования¹².
- Мобилизовать дополнительные ресурсы на цели ОДВ, используя свои связи с министрами финансов и макроэкономический диалог со странами, а также добиваться того, чтобы значительная часть ресурсов, высвобождаемых в результате облегчения бремени задолженности, направлялась на цели ОДВ.
- Работать в тесном сотрудничестве с другими донорами и заинтересованными сторонами, оказывая помощь в организации осуществления программ в области образования, средства на реализацию которых поступают из крупных целевых фондов через банк. В 2002-2005 гг. банк осуществил или продолжает осуществлять программы, общая стоимость которых составляет 3,6 млрд. долл. и в финансировании которых участвуют более 30 учреждений.
- Продолжать выполнять функции секретариата ИУП и в качестве головного учреждения содействовать ее осуществлению, стремясь к 2008 г. наладить партнерские отношения еще с 40 странами.
- Разработать программу высокопрофессиональной аналитической работы в области базового образования по меньшей мере для 20 из 40 стран с самыми низкими соответствующими показателями.
- Следить за тем, чтобы ОДВ и образование в целом по-прежнему занимали видное место в основных стратегических и программных документах банка, таких как ДССН, экономические меморандумы по странам (ЭМС) и стратегии оказания помощи странам (СОПС). Это позволит добиться того, чтобы образованию уделялось должное внимание при принятии на уровне стран решений в области макроэкономики и распределения ресурсов.
- Обеспечить участие своих представителей во всех основных совещаниях в рамках «Дакар + 5» и подготовить для них материалы.

ЮНФПА

69. ЮНФПА расширяет поддержку глобальных инициатив, участвуя, в том числе, в таких стратегических партнерских мероприятиях, как образование для всех (ОДВ), Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ), проведение Десятилетия грамотности, а также Глобальная инициатива в области профилактического образования по вопросам ВИЧ/СПИДа (ГИРЕ) и Инициатива FRESH (Сосредоточение усилий в целях обеспечения эффективной школьной гигиены). В рамках дальнейшего осуществления инициативы «Образование для всех» (ОДВ), в частности в странах или регионах с наиболее неудовлетворительными показателями в достижении целей ОДВ, ЮНФПА берет на себя обязательства в следующих областях.

- Выполнение ведущей роли в сфере всестороннего полового воспитания, учитывающего гендерные особенности (в том числе по вопросам профилактики ВИЧ), с использованием подхода, предусматривающего обучение необходимым в жизни навыкам, с тем чтобы подростки и молодежь могли развивать свою индивидуальность, ценности, критическое мышление и реализовывать свои права.

- Содействие включению всестороннего и учитывающего гендерные особенности полового воспитания, в том числе с использованием подходов, разработанных другими специалистами, в учебные планы начальных и средних школ и во внешкольные программы для подростков и молодежи.
- Содействие повышению качества образования посредством выработки и внедрения актуальных интерактивных методик преподавания и обучения по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья.
- Активная поддержка национальных и субнациональных мер и новаторских программ, направленных на то, чтобы девочки не бросали учебу в школе, на повышение возраста для вступления в брак и борьбу с гендерными предрассудками в учебных заведениях и учебных планах.
- Информационно-разъяснительная работа в поддержку включения в национальные секторальные планы и стратегии элементов, касающихся образования (в частности, образования по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья), в рамках усилий, направленных на включение проблематики сексуального и репродуктивного здоровья в ДССН, ОСП, информационные материалы по вопросам медико-санитарного обслуживания матерей и новорожденных и т.д.
- Содействие увязке ЦРТ в области образования с ЦРТ 3, 4, 5 и 6 и активное содействие разработке и осуществлению программных стратегий, направленных на сокращение масштабов нищеты и гендерного неравенства, а также защита прав человека, особенно малоимущих и бесправных групп населения, включая женщин и молодежь.
- Поддержка осуществления ориентированных на общины инициатив (таких как Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей, или LIFE), направленных на расширение прав и возможностей женщин и девочек, предоставление им доступа к источникам средств к существованию и механизмам микрокредитования в целях уменьшения факторов риска для сексуального и репродуктивного здоровья.
- Включение образовательных элементов в программы в области сексуального и репродуктивного здоровья, направленные на преодоление отчуждения и социальную реабилитацию затрагиваемых сообществ, таких как женщины, больные ВИЧ/СПИДом или страдающие от послеродовых свищей.
- Содействие использованию альтернативных механизмов образования в целях охвата молодежи, не посещающей школу, например использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и методик дистанционного обучения для освещения вопросов сексуального и репродуктивного здоровья.
- Оказание содействия и поддержки приобретению навыков женщинами и девушками, в том числе теми, кто задействован в оказании базовых медицинских услуг, например акушерками и женщинами-добровольцами, занимающимися в общинах оказанием простейшей медицинской помощи, повышению уровня их грамотности и расширению возможностей получения ими профессиональной подготовки.

ПРООН

70. В ближайшие десять лет следующие стратегические направления деятельности ПРООН будут направлены на достижение целей ОДВ.

- В основе стратегических целей этой организации лежит стремление содействовать достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ). В нынешней второй Многолетней рамочной программе финансирования (МРПФ) ПРООН (2004-2007 гг.) такие усилия увязаны с направлениями ее практической деятельности и вписаны в контекст межсекторальной просветительской работы, а также деятельности по созданию потенциала и разработке стратегий на основе ЦРТ и докладов о развитии человека. Таким образом, ПРООН демонстрирует решительную приверженность делу достижения целей ОДВ, исходя из того, что они имеют большое значение для развития, а также что для обеспечения эффективного развития и рационального использования общественных ресурсов усилия по достижению ЦРТ и целей в области ОДВ должны дополнять друг друга.
- Выступая в качестве «глобальной сети развития Организации Объединенных Наций», ПРООН служит платформой для обмена опытом осуществления эффективных стратегий и для проведения мероприятий на национальном уровне, в частности в рамках укрепления потенциала в области использования методологий, инструментов и механизмов для включения ЦРТ в планы развития и соответствующие бюджеты. Действуя через функционирующую под ее руководством систему координаторов-резидентов, ПРООН также вносит вклад в координацию работы учреждений Организации Объединенных Наций и в выполнение на национальном уровне решений и рекомендаций конференций Организации Объединенных Наций. Координаторы-резиденты будут работать совместно с основными партнерами и учреждениями, стремясь обеспечить надлежащий учет повестки дня в области ОДВ и вопросов образования в целом в общих стратегиях и мероприятиях Организации Объединенных Наций (например, в ОСО/РПРООНПР в целях содействия осуществлению национальных стратегий развития).
- Как председатель и один из членов ГООНВР, играющей важную роль в процессе реформирования Организации Объединенных Наций, ПРООН будет работать над обеспечением взаимосвязи между достижением ОДВ и ЦРТ в повестке дня и стратегических документах ГООНВР, а также в рамках реформы Организации Объединенных Наций.
- ПРООН будет вносить вклад в процесс ОДВ посредством целенаправленной работы в области осуществления на уровне стран политики и мер, в рамках которых особое внимание будет уделяться наращиванию потенциала, обмену знаниями, партнерскому взаимодействию и информационно-разъяснительной работе, призванной продемонстрировать связь с сокращением масштабов нищеты, расширением прав и возможностей девочек и женщин, а также с управлением, основанным на широком участии, и с местным развитием. [Пять практических областей/направлений деятельности ПРООН включают следующее: (1) демократическое управление; (2) сокращение масштабов нищеты; (3) предотвращение кризисов и восстановление; (4) энергетика и окружающая среда; и (5) ВИЧ/СПИД.]
- ПРООН вносит вклад в процесс ОДВ посредством активного участия во всех совещаниях по вопросам ОДВ и в ключевых совещаниях пяти учреждений – организаторов форумов по ОДВ.

ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ РАМОЧНЫХ ПРОГРАММ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

71. Данный план представляет собой динамичный рабочий документ, который позволит создать оптимальные условия для совместных и согласованных мер, если партнеры по ОДВ будут использовать его как основу для проведения диалога и налаживания сотрудничества.

72. Ход осуществления настоящего плана будет предметом мониторинга и оценки. Мониторинг будет проводиться постоянно с использованием возможностей совещаний с участием старших должностных лиц пяти учреждений – организаторов форумов по ОДВ и других заинтересованных сторон. Такие совещания должны проводиться на регулярной основе (не реже трех раз в год) и охватывать вопросы планирования межучрежденческой деятельности в рамках подготовки к более крупным совещаниям по ОДВ. Кроме того, Группа высокого уровня по ОДВ будет ежегодно рассматривать вопрос о ходе осуществления плана. Будут подготовлены предложения относительно проведения в 2009 г. и 2012 г. независимого внешнего обзора хода осуществления плана, соответствующих партнерских отношений и достигнутых результатов.

73. Основные мероприятия по ОДВ проходят на национальном уровне в контексте разрабатываемых каждой страной политики и планов в сфере образования. Данный план обеспечивает согласованную основу для координированных и взаимодополняющих действий международных учреждений в поддержку деятельности на страновом уровне. В разделах, посвященных стратегическим целям, говорится о том, как обеспечить целенаправленный характер такой поддержки в рамках бесконечно широкого диапазона потребностей и возможностей. В ходе целого ряда дискуссий по вопросам ОДВ отмечалось, что предложенные направления поддержки национальной деятельности в любых условиях играют важнейшую роль в разъяснении и достижении целей ОДВ.

74. С другой стороны, в более широком плане решения о конкретных приоритетах и этапах/сроках, выбираемых методах и подходах, подготовке смет и распределении ресурсов будут приниматься на уровне стран с учетом условий в каждой из них.

75. Чтобы план мог использоваться для укрепления и разработки согласованных мер на уровне стран, учреждения – организаторы форумов по ОДВ и другие партнеры по ОДВ должны будут разослать его в свои подразделения на местах и обратить внимание сотрудников на то, что он призван служить основой для планирования и совместной деятельности в поддержку ОДВ. В дальнейшем его можно будет представить и обсудить на совещаниях, мероприятиях по подготовке кадров и выездных совещаниях, проводимых партнерами по ОДВ.

76. Координированную поддержку на национальном уровне обеспечит настойчивая работа по налаживанию регулярного, целенаправленного и высокопрофессионального диалога на национальном и международном уровнях. На национальном уровне многосторонние и двухсторонние партнеры стремятся добиваться более эффективной координации, согласования и учета национальных приоритетов в более широком контексте развития, в частности с учетом положений Парижской декларации об эффективности помощи. Налаживание диалога на этом уровне при руководящей роли государства и с участием всех заинтересованных в ОДВ сторон заложит необходимую основу для сотрудничества. На международном уровне диалог должен обеспечивать взаимодополняемость и взаимную поддержку планов действий при условии, что учреждения передают своим представителям на национальном уровне необходимую информацию и обеспечивают их приверженность духу диалога.

77. Обязанности по координации общей работы в области ОДВ и вклад каждого учреждения являются неотъемлемой частью предложенного плана, в котором не содержится готовых решений или мероприятий; в нем скорее предлагаются механизмы и направления поддержки работы на национальном уровне, на основе которых можно продолжать диалог.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ

График реализации состоит из трех частей:

- в Части 1 перечислены регулярные, по большей части ежегодные, мероприятия, которые либо являются прямым вкладом в обеспечение координации деятельности по ОДВ, либо дают возможность увязать ОДВ с более широкими вопросами, стоящими на повестке дня в области развития; этот перечень не исчерпывающий и призван служить только рабочим инструментом;
- в Части 2 представлен график реализации на пятилетний период 2006-2010 гг. с указанием мероприятий, тенденций и объявленных взносов, имеющих отношение к ОДВ;
- в Части 3, которую еще предстоит разработать, будут показаны мероприятия по ОДВ, запланированные на последующие годы (2011-2015 гг.).

Часть 1. Проводимые на регулярной основе совещания, мероприятия и деятельность (рабочий список)

Область работы		Проводимые на регулярной основе совещания, мероприятия и деятельность	
Формирование альянсов и придание политического импульса	Совещания по ОДВ	<p style="text-align: center;">Международная координация</p> <p>РГОДВ (ежегодно)</p> <p>ГВУ (ежегодно)</p> <p>Совещание партнеров по ИУП (ежегодно)</p> <p>Технические совещания по ИУП (два раза в год)</p> <p>Региональные совещания (например, Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, Форум министров стран Южной Азии по вопросам ОДВ)</p> <p>Совещание на уровне министров по инициативе «Образование-9» (два раза в год)</p> <p>ККНПО</p>	<p style="text-align: center;">Региональная координация</p> <p>Региональный проект в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛИАК)</p> <p>Конференция министров образования африканских государств-членов (МИНЕДАФ)</p> <p>Конференция министров образования африканских государств в рамках Африканского союза (КОМЕДАФ)</p> <p>Региональный комитет по образованию в странах Азии и Тихого океана (ЕДКОМ)</p> <p style="text-align: center;">Тематические партнерства</p> <p>Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ)</p> <p>Образование для жителей сельских районов</p> <p>Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ)</p>

Область работы		Проводимые на регулярной основе совещания, мероприятия и деятельность
	Другие крупные мероприятия по пропаганде ОДВ	<p>Международные совещания</p> <p>«Группа восьми» (июль)</p> <p>ЭКОСОС</p> <p>Межучрежденческий комитет ООН по ДОУР</p> <p>Форум Организации Объединенных Наций по вопросам коренных народов (май)</p> <p>Всемирный конгресс по вопросам образования коренных народов</p> <p>Комитет ОЭСР по образованию</p> <p>Совещание высокого уровня ОЭСР/КСР</p> <p>Всемирный экономический форум (январь)</p> <p>Комиссия по правам человека</p> <p>Комиссия по положению женщин</p> <p>Комитет по правам ребенка</p> <p>Комитет по экономическим, социальным и культурным правам</p> <p>Межучрежденческая консультативная группа по вопросам реформы среднего образования</p> <p>Оксфордская международная конференция по образованию и развитию</p> <p>Конференция Стэнфордского университета по экономике образования</p> <p>Ежегодная конференция Общества сравнительной и международной педагогики</p> <p>Всемирный конгресс обществ сравнительной педагогики</p> <p>Региональные совещания</p> <p>Форумы парламентариев и Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД)</p> <p>АДЕА</p> <p>Африканский союз</p>
	Учрежденческие совещания	<p>Сессии руководящих органов</p> <p>Исполнительный совет ЮНЕСКО (2 раза в год: в апреле и октябре) и Генеральная конференция ЮНЕСКО (раз в два года: в октябре)</p> <p>Комитет по вопросам развития Всемирного банка/МВФ (2 раза в год: весной в марте/апреле и осенью – в сентябре/октябре)</p> <p>Исполнительный совет ЮНИСЕФ (3 сессии: в январе, июне и сентябре)</p> <p>ПРООН/ЮНФПА: Исполнительный совет (две очередные сессии в Нью-Йорке – в январе и сентябре и ежегодная сессия в Женеве – в сентябре)</p>
Коммуникация и информационно-разъяснительная работа		<p>Мероприятия</p> <p>Неделя ОДВ</p> <p>Международные дни</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>Международный женский день (8 марта)</p> <p>День Африки (25 мая)</p> <p>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</p> <p>Всемирный день учителя (5 октября)</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)</p> <p>Международный день прав человека (10 декабря)</p> <p>День сотрудничества Юг-Юг Организации Объединенных Наций (20 декабря)</p>

Область работы	Проводимые на регулярной основе совещания, мероприятия и деятельность
Мониторинг	<p style="text-align: center;">Доклады</p> <p>ВДМ (ежегодно: в ноябре)</p> <p>Доклад о ходе работы в рамках ИУП (ежегодно: в ноябре)</p> <p>Всемирный доклад по образованию (СИЮ) (ежегодно)</p> <p>Доклад ПРООН о развитии человека (ежегодно)</p> <p>Положение детей в мире (ЮНИСЕФ, ежегодно)</p> <p>Доклад о мировом развитии (Всемирный банк, ежегодно)</p>

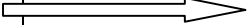
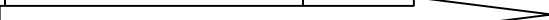
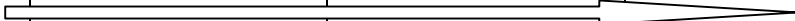
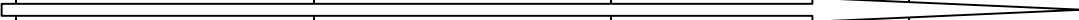

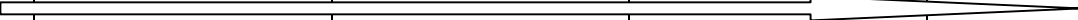

Часть 2: График реализации (2006-2010 гг.)

Раздел	Подраздел	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
<p><i>Более эффективная поддержка на национальном уровне</i></p>	<p>Содействие руководящей роли стран</p>	<p>Воздействие на разработку и осуществление ОСО/РПООНПР как последовательный процесс интеграции повесток дня многосторонних учреждений, предусматривающих всесторонний учет вопросов образования, в поддержку национальных стратегий развития</p> <p>Работа с целью оказания аналогичного влияния на Стратегию сокращения масштабов нищеты и другие механизмы осуществления национальных стратегий развития</p>				
	<p>Создание потенциала</p>	<p>Разработка комплексного подхода к созданию потенциала и определение механизма его применения на практике</p>				
	<p>Коммуникация и информационно-разъяснительная работа</p>	<p>Разработка информационных материалов и разъяснительная работа, призванная содействовать достижению на национальном уровне всех шести целей в области ОДВ и увязать их с более широкими целями развития</p>				

Раздел	Подраздел	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
	Мобилизация ресурсов	<p>Дальнейшие исследования с целью определить дефицит финансирования деятельности в области ОДВ с уделением особого внимания регулярному мониторингу и повторной оценке в целях содействия определению затрат на осуществление национальных планов развития сектора образования, а также оценке глобальных потребностей</p> <p>Дальнейшая активная работа с целью убедить правительства в необходимости выделять не менее 6% ВВП на цели образования, включая базовое образование</p> <p>Лоббирование в целях получения дополнительной внешней финансовой помощи для достижения таких целей в области ОДВ, как распространение грамотности среди взрослых, уход за детьми младшего возраста и их воспитание, а также осуществление ориентированных на молодежь программ приобретения необходимых в жизни навыков и профессиональной подготовки.</p> <p>Работа с правительствами, направленная на разработку мер содействия налаживанию прочных партнерских отношений между государственным и частным секторами в поддержку ОДВ в тех странах, где в настоящее время такие партнерские отношения недостаточно развиты</p>		<p>К концу 2008 г. ИУР будет служить каналом оказания финансовой помощи не менее чем 60 странам; очевидной станет взаимосвязь между средствами, выделяемыми в рамках ИУП, и более масштабной поддержкой, оказываемой в двустороннем порядке (Всемирный банк)</p>		<p>Существенно увеличилась направленная на цели базового образования доля дополнительной ОПР, обязательства относительно которой были взяты в 2005 г.</p>

Раздел	Подраздел	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
	Эффективное использование помощи на цели ОДВ	<p>Содействие эффективному использованию помощи на уровне стран на основе</p> <p>1) обеспечения всестороннего охвата сектора образования в рамках осуществления Парижской декларации;</p> <p>2) использования ИУП в качестве секторального инструмента внутривостановых механизмов осуществления Парижской декларации</p>				
	Расширение масштабов мониторинга деятельности по ОДВ	<p>Координация проведения в 2006-2007 гг. на национальном уровне обзоров прогресса в области ОДВ с последующим обобщением результатов по регионам в увязке с глобальным обзором прогресса в рамках подготовки ВДМ, а также в рамках более долгосрочного процесса обзора и исследований, целью которого является получение данных для определения национальных приоритетов (ЮНЕСКО совместно с партнерами/правительствами)</p>	<p>Разработка и последующее применение модели внешнего обзора, предназначенной для учреждений и стран (ЮНЕСКО совместно с партнерами по ОДВ и правительствами)</p>			

Раздел	Подраздел	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Совершенствование координации на глобальном уровне	Поддержание темпов работы в области ОДВ	<p>Содействие включению ссылок на ОДВ и ГПД в итоговые документы Санкт-Петербургского саммита «Группы восьми» (июль 2006 г.)</p> <p>Консультативная работа и подготовка согласованного плана с целью обеспечить, чтобы вопросам ОДВ по-прежнему уделялось первоочередное внимание в международной политической повестке дня</p> <p>Совместная работа, направленная на интеграцию стратегий информационно-разъяснительной работы в области ОДВ, осуществляемых ключевыми партнерами по ОДВ, в частности ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ИУП и Глобальной компанией в поддержку образования</p>	Работа с целью добиться включения ОДВ в повестку дня «Группы восьми» в последующие годы (ЮНЕСКО)			
	Расширение вклада в разработку политики на основе фактической информации и данных исследований	Определение приоритетных направлений исследований, которые позволят разработать более эффективные стратегии достижения к 2015 г. целей в области ОДВ, а также целей двух десятилетий				
	Сотрудничество по линии Юг-Юг		Осуществление конкретных мер, направленных на укрепление и объединение существующих сетей сотрудничества по линии Юг-Юг в области ОДВ	7-е обзорное совещание министров стран О-9 (Индонезия)		8-е обзорное совещание министров стран О-9

Раздел	Подраздел	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
	Комплексные механизмы ОДВ	Разработка комплексной повестки дня, в которой будут учтены все координационные механизмы в области ОДВ, с тем чтобы охватить весь спектр вопросов политики в области ОДВ, стоящих перед международными учреждениями и инициативами (ЮНЕСКО)	Повышение эффективности координационных механизмов в области ОДВ посредством изменения последовательности, в которой публикуется ВДМ и проводятся совещания по ОДВ (ЮНЕСКО)			
Стратегические направления деятельности учреждений – организаторов форумов по ОДВ	ЮНЕСКО	Реформа системы управления в Секторе образования Разработка Среднесрочной стратегии Осуществление внутриорганизационного плана мероприятий в рамках ДОУР		Осуществление Среднесрочной стратегии		
	ЮНИСЕФ	Разработка Среднесрочной стратегии	Осуществление Среднесрочной стратегии			
	Всемирный банк	Осуществление Стратегии для сектора образования, обновленной в декабре 2005 г.				
	ЮНФПА	Обеспечение увязки образования с ЦРТ, в частности с целями 3, 4, 5 и 6 Содействие половому воспитанию и работа в областях, связанных с репродуктивным здоровьем, включая повышение возраста для вступления в брак.				

Раздел	Подраздел	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
	ПРООН	<p>Достижение ЦРТ в рамках Многолетней рамочной программы финансирования (МРПФ, 2004-2007 гг.)</p> <p>Выполнение роли платформы для обмена опытом осуществления эффективных стратегий и мероприятий на национальном уровне, в частности в рамках укрепления потенциала в области использования методологий, инструментов и механизмов обеспечения учета ЦРТ в планах в области развития и при составлении соответствующих бюджетов</p>				

2. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ОДВ

Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН)

Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.), проводимое по единогласному решению Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, придаст необходимый импульс деятельности в рамках кампании по ОДВ, что позволит женщинам и мужчинам любого возраста, живущим повсюду в мире, получить доступ к грамотности, являющейся инструментом обучения и средством для участия в жизни общества. Доступ к грамотности необходимо обеспечить таким образом, чтобы это соответствовало местным условиям и открывало новые более широкие возможности. ЮНЕСКО выступает координирующим учреждением этой деятельности, основным условием обеспечения успеха которой является широкое участие всех партнеров.

Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ДОУР)

Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.), проводимое по решению Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, имеет целью содействовать закреплению ценностей и поведенческих моделей устойчивого развития с использованием для этого как содержания, так и самого процесса образования. Деятельность в области ОДВ призвана обеспечить возможности для обучения, а ДОУР создает необходимые для этого нравственную основу и содержание. Деятельность в рамках этого десятилетия, в отношении которого ЮНЕСКО выступает координирующим учреждением, охватывает всю систему Организации Объединенных Наций и требует активного участия со стороны правительств и гражданского общества на всех уровнях – от национального до местного.

Всемирная программа образования в области прав человека

Принятый Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2005 г. План действий в рамках Всемирной программы образования в области прав человека: (i) содержит определение понятия образования в области прав человека в системе школьного образования на основе международно признанных принципов; (ii) представляет собой удобное для пользования руководство по развитию и/или совершенствованию

образования в области прав человека в рамках системы школьного образования, в котором предлагаются конкретные мероприятия для осуществления на национальном уровне; (iii) является гибким руководством к действию, которое может быть адаптировано к различным условиям и ситуациям.

Партнерские связи гражданского общества

Коллективная консультация НПО по ОДВ (ККНПО/ОДВ) является важнейшим партнером ЮНЕСКО по проведению диалога, который способствует обеспечению участия гражданского общества в деятельности, проводимой по итогам Дакарской встречи. В рамках этого механизма объединены более 600 международных, региональных и национальных НПО и сетей. Глобальная кампания в поддержку образования, являющаяся инициативой гражданского общества, представляет собой коалицию с широким участием учительских союзов и других НПО, которая проводит активную кампанию среди сообщества международных доноров в пользу увеличения объема средств, выделяемых на цели ОДВ, для чего, например, ежегодно организуется Всемирная неделя действий в поддержку ОДВ.

Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ)

Партнеры по Инициативе Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ) занимаются мобилизацией ресурсов, необходимых как для реализации целевых проектов и страновых программ, так и для осуществления широкомасштабных мероприятий, имеющих целью оказать воздействие на всю систему образования. Ведущим учреждением, обеспечивающим также секретариатское обслуживание этой инициативы, является ЮНИСЕФ, а его партнерами по этой инициативе являются другие учреждения системы Организации Объединенных Наций, правительства, гражданское общество и частный сектор.

ВИЧ/СПИД и образование

Развитию сотрудничества по этим взаимосвязанным вопросам призваны служить две инициативы. Первая, Межучрежденческая целевая группа ЮНЭЙДС по образованию, учреждена ЮНЕСКО и служит платформой для просветительской работы, создания сетей и координации деятельности международных учреждений – партнеров, гражданского общества, двухсторонних финансовых организаций и т.д. С одной

стороны, она призвана привлечь внимание к воздействию ВИЧ/СПИДа на образование, а с другой – к роли образования в профилактике и лечении ВИЧ, уходе за инфицированными и оказании им поддержки. Вторая, ЭДЮКЭЙДС – эта инициатива, осуществляемая в рамках ЮНЭЙДС целым рядом стран для содействия осуществлению всеобъемлющих национальных образовательных мер в связи с эпидемией ВИЧ/СПИДа; ведущую роль в ее осуществлении играет ЮНЕСКО при поддержке со стороны основных заинтересованных сторон.

Образование для населения сельских районов

Большинство групп населения, практически лишенных высококачественного образования и не имеющих соответствующих возможностей в области обучения, проживают в сельских районах. Данное партнерство занимается главным образом обеспечением конкретных образовательных потребностей населения сельских районов в области доступа к обучению, его качества, создания необходимых условий и достижения соответствующих результатов в интересах как детей, так и взрослых. Это партнерство также преследует цель укрепления институционального потенциала в области планирования и осуществления деятельности в области образования для населения сельских районов. Ведущими учреждениями в рамках этого партнерства выступают совместно Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) и ЮНЕСКО, а к числу их партнеров относится широкий круг правительственных и неправительственных организаций и учреждений, действующих на международном и национальном уровнях.

Консультативная группа по воспитанию и развитию в раннем детстве (КГВРРД)

Консультативная группа по воспитанию и развитию в раннем детстве представляет собой международную ассоциацию, которая объединяет более 30 учреждений (доноров, НПО и фондов), участвующих в деятельности по ВОДМВ – первой цели, сформулированной в Дакаре, – в развивающихся странах. В задачи КГВРРД входят содействие всеобщему пониманию важной роли ВОДМВ в социальном развитии и сокращении масштабов нищеты, просветительская работа, направленная на привлечение инвестиций и повышение эффективности политики и мер на национальном, региональном и международном уровнях, укрепление национального и регионального потенциала в области накопления, распространения и совместного использования

информации и знаний о ВОДМВ, а также просветительская работа, призванная содействовать всестороннему развитию детей младшего возраста.

Сосредоточение усилий в целях обеспечения эффективной школьной гигиены (FRESH)

Инициатива FRESH (Сосредоточение усилий в целях обеспечения эффективной школьной гигиены) обеспечивает общие рамки действий для международных учреждений, гражданского общества и других сторон в деле сотрудничества в целях обеспечения большей увязки вопросов школьной гигиены и высококачественного образования. Выступая под знаменем инициативы FRESH, соответствующие партнеры работают по отдельности и совместно над обеспечением инструментов и ресурсов, необходимых для улучшения школьной гигиены, включая организацию соответствующей подготовки для работников здравоохранения и образования. Партнеры по инициативе FRESH занимаются также удовлетворением заявок отдельных стран относительно оказания помощи в области политики и создания потенциала в поддержку программ в области школьной гигиены. Инициатива FRESH использует сильные стороны каждого соответствующего учреждения-партнера и организует диалог министерств здравоохранения и образования на национальном уровне.

Образование для инвалидов

Инвалидность является как причиной, так и следствием нищеты, поэтому данное партнерство стремится выполнять роль катализатора в деле реализации права на образование и достижения целей Дакарских рамок по отношению к инвалидам. Данное партнерство объединяет учреждения Организации Объединенных Наций, международные и национальные организации инвалидов и доноров. Опираясь на секретариат, функции которого совместно выполняют Университет Осло и ЮНЕСКО, члены партнерства стремятся подчеркнуть необходимость для лиц, разрабатывающих политику, и НПО, работать напрямую и в партнерстве с местными, национальными, региональными и всемирными организациями, объединяющими и представляющими инвалидов и членов их семей.

Учителя и качество образования

В основе этого партнерства лежат признание решающей роли учителей в деле обеспечения высококачественного образования и необходимость уделения внимания статусу и положению учителей. Данное партнерство стремится разви-

вать диалог между учителями и представляющими их учреждениями и ассоциациями в деле обеспечения высококачественного преподавания и рационального обучения с опорой на инициативы следующих трех партнеров: МОТ, Интернационал образования и ЮНЕСКО.

Образование в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов

Основанная в структурном плане на принципах открытости и гибкости Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ) преследует цель охватить специалистов-практиков сферы образования во всем мире, работающих в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов. ИНЕЕ содействует обеспечению доступа к высококачественному образованию и созданию условий для его завершения для всех лиц, живущих в условиях чрезвычайных ситуаций, кризисов или хронической нестабильности. ИНЕЕ также занимается развитием межучрежденческой коммуникации и сотрудничества с целью повышения эффективности действий в сфере образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Данное партнерство, секретариат которого находится в ЮНЕСКО, объединяет широкий круг многосторонних учреждений, организаций гражданского общества и фондов.

Тематические партнерства

Другие тематические партнерства, известные также как «флагманские программы в области ОДВ», были созданы после Всемирного форума по образованию 2000 г. для содействия принятию совместных мер, направленных на достижение ряда масштабных целей, изложенных в Дакарских рамках действий, в порядке поддержки национальных планов в области ОДВ и их обогащения.

Новые партнерства

Для сосредоточения коллективных усилий на решении отдельных задач, сформулированных в повестке дня в области ОДВ, возникают новые партнерские связи. На основе соглашения, достигнутого на состоявшемся в 2005 г. в Пекине совещании Группы высокого уровня по ОДВ совместными усилиями ЮНЕСКО, МОТ, ЮНИСЕФ, Всемирного банка и Всемирного марша за ликвидацию детского труда создается Глобальная целевая группа по вопросам детского труда и ОДВ. Новые союзы создаются и в рамках международной кампании, целью которой является отмена платы за обучение в начальной школе.

- ¹ В Плане не содержится подробной информации о текущем положении дел в области ОДВ в мире и не обсуждаются существенные трудности на пути его обеспечения, поскольку эти вопросы надлежащим образом освещаются в ежегодном *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ*; содержащиеся в нем данные и анализ являются важнейшим стимулом для координации предлагаемых в ГПД мероприятий.
- ² В число других партнеров, взявших на себя обязательства в области ОДВ, входят: 1) Межпарламентский союз (МПС) путем мобилизации парламентариев способствует процессу ОДВ, принятию законов и утверждению бюджета в области образования; 2) Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ) и **Совет по правам человека**, в том числе **Комитет по экономическим, социальным и культурным правам**, **Комитет по правам ребенка** и **Специальный докладчик по вопросу о праве на образование** занимаются вопросом о праве на ОДВ; 3) Международная организация труда (МОТ) рассматривает вопросы детского труда и статуса учителей; 4) Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) занимается вопросом предоставления образования беженцам и перемещенным детям; 5) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рассматривает вопросы образования в области здравоохранения (включая ВИЧ/СПИД); 6) Мировая продовольственная программа (МПП) реализует программу школьного питания; 7) Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) работает в области образования по вопросам окружающей среды.
- ³ Разъяснение взаимосвязей между ОДВ, ЦРТ, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций содержится в брошюре *Взаимосвязи между глобальными инициативами в области образования* (Образование в интересах устойчивого развития в действии, Технический документ № 1 – 2005 г.). ЮНЕСКО, Париж.
- ⁴ В Дакарских рамках действий (пункт 19) содержится призыв к тому, чтобы ЮНЕСКО «по-прежнему выполняла предусмотренную ее мандатом роль, координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие...».
- ⁵ Это положение вновь прозвучало в выпущенной недавно Обновленной стратегии Сектора образования (ОССО – 2005) Всемирного банка: «Единственная наиболее важная рекомендация ОССО заключается в том, что помощь со стороны Банка должна соответствовать концепции самой страны и ориентироваться на обеспечение максимальных возможностей для реализации такой концепции». Стр. 36 оригинала.
- ⁶ ЮНЕСКО, 2000 г. *«Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств»*. Париж, ЮНЕСКО.
- ⁷ В 2003 г. двусторонняя ОПР на цели базового образования составляла порядка 2% от общего объема двусторонней помощи (*Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2006 г.*, сс.108-109 оригинала).
- ⁸ ЮНЕСКО. 2005 г. *Грамотность – жизненная необходимость*. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2006 г. Париж, ЮНЕСКО. Эта цифра сопоставима с показателем оказанной в 2003 г. двусторонней помощи на цели базового образования, которая составила 1,16 млрд. долл.

- ⁹ В документах Исполнительного совета ЮНЕСКО 170 EX/8 (2004 г.) и 171 EX/8 (2005 г.) представлены основные положения для определения этих обязанностей и целей.
- ¹⁰ См. в Приложении 1 график, содержащий неполный перечень возможных мероприятий, в повестку дня которых следует включить проблематику ОДВ.
- ¹¹ Об этом особо говорилось в коммюнике Совещания министров за круглым столом (Париж, октябрь 2005 г.), а затем в ходе совещания ГВУ в Пекине.
- ¹² В 2006 г. кредиты по линии МБРР и МАР составили 1,193 млрд. долл. и 946 млн. долл., соответственно. Сумма дотаций, распределенных через Фонд дотаций в целях развития (ФДР) в период с 1997 г., составила 82,2 млн. долл. Распределение кредитов, предоставленных в 2002-2006 гг., в разбивке по сферам образования выглядит следующим образом: 1) образование взрослых/неформальное образование – 0,3%; 2) сектор общеобразовательной подготовки – 33,3%; 3) дошкольная подготовка – 7,5%; 4) начальное образование – 23,3%; 5) среднее образование – 17,1%; 6) высшее образование – 15,0% и 7) профессиональная подготовка – 3,5%.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Совещание руководителей учреждений, входящих в ГООНВР, Женева, 12 июля 2006 г.

Мы, руководители пяти учреждений – организаторов форумов по ОДВ – Всемирного банка, ПРООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ЮНФПА, – в принципе согласны продолжать работу над Глобальным планом действий в области образования для всех (ОДВ), который призван стать платформой для сотрудничества и активизации деятельности в поддержку национальных усилий по достижению целей ОДВ.

Работа над планом еще не завершена и ведется в согласованном направлении; предполагается, что учреждения продолжат консультации и на шестом совещании Группы высокого уровня по ОДВ (Каир, 14-16 ноября 2006 г.) представят более развернутый вариант плана.

Эта работа ведется в рамках усилий, направленных на обеспечение большей согласованности и взаимодополняемости деятельности в рамках системы ООН, а также на основе Парижской декларации об эффективности помощи и согласовании усилий доноров. В контексте целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и более широкой повестки дня в области развития этот план призван активизировать усилия по достижению целей ОДВ и будет служить основой для укрепления сотрудничества и координации действий между всеми партнерами по ОДВ на страновом уровне.

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Образование для инновационных обществ в XXI веке

Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года

1. Образование составляет основу прогресса человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечивать образование всех членов общества, с тем чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен. Мы будем способствовать формированию глобального инновационного общества посредством развития и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации), крупномасштабного инвестирования в человеческие ресурсы, развития профессиональных навыков и научных исследований, а также путем поддержки модернизации систем образования, с тем чтобы они в большей степени соответствовали потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях.
2. Образование обогащает культуру, способствует взаимопониманию на глобальном уровне, укрепляет основы демократического общества и уважение к законности. Образование, совершенствование профессиональных навыков и генерация новых идей являются залогом развития человеческого капитала и основной движущей силой экономического роста и рыночной эффективности, а также источником сплоченности всех государств.
3. Развитие глобального инновационного общества зависит от мобильности и интеграции людей, знаний и технологий во всех государствах. По мере глобализации науки, техники и экономики международное сотрудничество в подготовке высококвалифицированных кадров и накоплении знаний становится необходимым для ответа на глобальные вызовы.
4. Экономика, основанная на знаниях, требует инновационных образовательных систем и надежных, прозрачных и недискриминационных нормативно-правовых и политических условий. Эти условия способствуют разработке предсказуемой политики, которая стимулирует конкуренцию и обеспечивает надежную защиту прав интеллектуальной собственности, поддержку НИОКР, инвестиций и инноваций.
5. Для реализации этого общего видения инновационного общества и принимая во внимание Московскую декларацию, принятую министрами образования 2 июня 2006 года, мы будем:
 - активно сотрудничать в интересах обеспечения высококачественного базового образования, грамотности и гендерного равенства в соответствии с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия (ЦРТ), связанными с образованием, и задачами программы «Образование для всех» (ОДВ);
 - создавать современные, эффективные системы образования, отвечающие требованиям глобального инновационного общества и дающие возможность каждому человеку полноценно в нем участвовать;
 - поощрять политику и инвестиции в сфере образования, которые способствуют развитию разнообразных, эффективных, устойчивых и обеспечивающих высококачественное образование высших учебных заведений;

- поощрять непрерывное обучение на основе принципов Хартии Кельнского саммита «Группы восьми» «Цели и задачи обучения на протяжении всей жизни», с тем чтобы позволить людям адаптироваться к переменам, максимально расширять профессиональные навыки и знания, а также играть активную роль в обществе и в профессиональной сфере;
- сотрудничать с частным сектором в целях расширения сети научных исследований для накопления знаний, стимулирования инноваций и обеспечения быстрого продвижения новых технологий на рынок;
- расширять обмены в научно-технической и других областях на всех уровнях образования и способствовать более глубокому пониманию зарубежных систем квалификаций и результатов обучения;
- содействовать внедрению высоких стандартов, особенно в сфере изучения математики, естественных наук, технических наук и иностранных языков, на всех уровнях образования и поддерживать привлечение высококвалифицированных преподавателей в эти критически важные области;
- способствовать социально-экономической интеграции иммигрантов в принимающих странах и обществах, используя образование как одно из эффективных средств достижения этой цели.

I. Формирование глобального инновационного общества

6. Мы должны генерировать новые знания и стимулировать инновации для достижения устойчивого экономического роста в долгосрочной перспективе. Мы будем сотрудничать в создании исследовательских сетей с участием высших учебных заведений, научно-исследовательских центров и бизнеса, а также пользоваться новейшими технологиями, которые они разрабатывают. Мы будем обмениваться передовым опытом в области развития инновационных кластеров и налаживания партнерских отношений между государственным и частным сектором для того, чтобы содействовать глобальному распространению знаний и быстрому выводу технологий на рынок.

7. Мы будем содействовать инвестициям в знания, научные исследования и опытно-конструкторские разработки. В стратегическом плане мы также будем распределять государственные ассигнования таким образом, чтобы привлекать частные инвестиции в НИОКР, в том числе в сектор образования. Кроме того, мы будем поощрять сотрудничество между университетами и промышленностью. Эти действия будут стимулировать инновации, которые способствуют улучшению жизни наших народов, процветанию наших государств и повышению благосостояния всего мирового сообщества.

8. Мы будем проводить политику, которая способствует созданию и распространению новых технологий, стимулирующих инновации и предпринимательство. Мы будем также эффективно использовать результаты научно-технического прогресса и исследований по линии бизнеса, образовательных систем и государства, обеспечивая при этом защиту авторских прав. Мы высоко оцениваем вклад ведущих представителей деловых кругов и руководителей высших учебных заведений наших стран, собравшихся 11 июля 2006 года в Москве для обсуждения вопроса об использовании ресурсов, идей и специальных знаний государственного и частного секторов для содействия инновациям и удовлетворения потребностей, возникающих в XXI веке в области образования и трудовых ресурсов.

В рамках выполнения решений Саммита в Санкт-Петербурге мы приветствуем предложение Италии организовать совместно с ЮНЕСКО Всемирный форум на тему «Образование, инновации и исследования: новое партнерство для устойчивого развития».

9. Образование – это общественное благо. Наши правительства будут сотрудничать с частным сектором в развитии инновационных, высококачественных систем высшего образования и НИОКР. Мы будем добиваться создания стабильного, прозрачного и недискриминационного климата, который способствует формированию благоприятных, стимулирующих конкуренцию и предсказуемых условий, обеспечивает надежную защиту прав интеллектуальной собственности, создает стимулы для инвестиций и содействует проведению таких мер государственного регулирования, которые поощряют инновации. При разработке политики в области образования и трудовых ресурсов наши правительства будут учитывать мнение предпринимательского сообщества, высших учебных заведений и организаций трудящихся.

10. Мы будем содействовать созданию инновационных альянсов и расширять обмен идеями и опытом сотрудничества между частным и государственным сектором на базе университетов в странах «Группы восьми». Будет также полезно обмениваться передовым опытом и идеями в области управления образованием, его финансирования, современных учебных методик и взаимного признания и прозрачности профессиональных квалификаций. Мы будем сотрудничать на международном уровне по линии инновационных альянсов для формирования критической массы научно-технических знаний и трудовых ресурсов, необходимых для поддержки инновационных обществ.

11. Мы определим, какие организации в наших странах будут ответственными за осуществление обмена идеями и специальными знаниями, признавая при этом, что привлечение частного сектора к налаживанию партнерских связей является одним из ключевых условий обеспечения эффективной взаимосвязи между высшим образованием и потребностями глобального инновационного общества.

12. Мы будем способствовать повышению международной образовательной мобильности на всех уровнях, обеспечивая существенное повышение мобильности студентов, преподавателей и исследователей. Мы будем расширять существующие программы обмена и стимулировать развитие лингвистических и межкультурных навыков. Одним из примеров таких программ является «Болонский процесс», направленный на создание общеевропейской зоны высшего образования. Мы будем также способствовать облегчению доступа к знаниям, накопленным в других странах, и устранять многочисленные факторы, препятствующие перемещению студентов и ученых.

13. Мы будем обмениваться информацией о квалификационных системах в наших странах для более глубокого понимания различий в национальной практике и традициях в сфере образования. Мы будем стремиться к созданию глобальной образовательной среды, в которой высокие квалификации и инновации сочетались бы с широкой доступностью, а также будем развивать эффективные механизмы оценки и сравнения иностранных квалификаций в государственном и частном секторах.

II. Развитие жизненных и трудовых навыков на базе качественного образования

14. Мы будем повышать качество образования в интересах расширения возможностей, предоставляемых нашей молодежи и будущим поколениям. Мы будем обеспечивать более эффективное использование общественных ресурсов в сфере образования на всех уровнях и на всех этапах жизни. Мы будем формировать инновационные общества, которые обеспечи-

вают непрерывное повышение квалификации профессиональных кадров и творческие возможности для обучения на протяжении всей жизни человека.

15. Мы будем готовить наших граждан к тому, чтобы адаптироваться к переменам посредством обучения на протяжении всей жизни. Мы будем укреплять взаимосвязь между обучением, подготовкой на рабочем месте и рынком труда, в том числе за счет дистанционного обучения и трансграничных образовательных услуг. Мы вновь подтверждаем важность Хартии Кёльнского саммита «Группы восьми» «Цели и задачи обучения на протяжении всей жизни» и содержащегося в ней призыва к созданию для всех людей возможностей и стимулов продолжать обучение на протяжении всей своей жизни.

16. Мы придаем приоритетное политическое значение важности дошкольного воспитания, которое должно готовить детей к дальнейшему образованию и укреплять социальное равенство. Мы будем также способствовать более активному и равноправному участию в системе обучения взрослых за рамками среднего и высшего образования.

17. Мы приветствуем активное участие делового сообщества и неправительственных организаций в развитии непрерывного образования, обеспечивающего квалификацию и навыки, которые необходимы для участия в общественной и экономической жизни.

18. Наши государства будут уделять основное внимание обеспечению качества, эффективности и доступности в наших образовательных системах. Мы высоко оцениваем совместные усилия ЮНЕСКО и ОЭСР по разработке добровольных принципов для обеспечения качества в трансграничном высшем образовании. Мы будем сотрудничать с научными кругами и частным сектором для внедрения наилучших моделей руководства образованием, преподавания и управления.

19. Мы призываем наши учебные заведения и соответствующие организации к обмену информацией и достижению понимания различных национальных квалификационных систем, учебных методик, особенностей управления системой образования и ее финансирования.

20. Мы вновь подтверждаем наше обязательство более эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании в соответствии с Окинавской хартией глобального информационного общества «Группы восьми» и обязательством, принятым на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества в Тунисе. ИКТ играют решающую роль в деле удовлетворения образовательных потребностей высокотехнологичной экономики. Доступные образовательные ресурсы - важный инструмент создания более справедливой и эффективной глобальной информационной среды.

21. Мы будем добиваться внедрения высоких стандартов образования в области математики, естественных наук и инженерии, которые должны стать прочной основой глобального инновационного общества. Учебные программы начальной и средней школы должны стимулировать более интенсивное изучение этих дисциплин, а также развитие критического мышления и способности решения проблем. Мы также приветствуем усилия развивающихся стран по повышению качества преподавания математики, естественных наук и технических дисциплин в начальной и средней школе.

22. Мы приветствуем инициативы по преподаванию и изучению иностранных языков на всех ступенях образования. Умение общаться и знание иностранных языков также играют важнейшую роль в сегодняшнем глобализованном мире. На этом основаны социальные навыки и навыки международного общения, межкультурные знания и компетенции, а также

глубокое понимание и уважение ценностей и истории, которые лежат в основе культуры и общества.

23. Мы будем разрабатывать образовательную политику, ориентированную на создание системы доступных, разнообразных, устойчивых и оказывающих высококачественные услуги высших учебных заведений (университетов и иных высших учебных заведений), включая научно-исследовательские учреждения, колледжи, техникумы, государственные и частные учреждения профессионально-технической подготовки, которые могут удовлетворять новым требованиям. Университеты и другие высшие учебные заведения призваны сыграть ключевую роль в обеспечении образования населения в инновационных обществах. Они должны уметь быстро адаптироваться к меняющимся потребностям общества и рынка труда на основе эффективного и прозрачного государственного регулирования.

24. Мы будем работать в рамках наших национальных систем над тем, чтобы повышать привлекательность профессии преподавателя, совершенствовать знания и квалификацию учителей и удерживать талантливых педагогов в школах. Фигура учителя занимает центральное место в системе образования. Залогом повышения качества обучения и успеваемости учащихся является присутствие в каждом классе высококвалифицированного учителя. Чтобы эффективно исполнять свои функции педагога и наставника, учителям необходимо хорошо знать содержание предмета и методику его преподавания. Настоящие учителя передают своим ученикам не только важнейшие знания по предмету, но и помогают развить желание и способность к самосовершенствованию и продолжению обучения на протяжении всей жизни.

25. Мы призываем наши органы управления образованием, частный сектор и другие заинтересованные стороны обмениваться информацией и передовым опытом по широкому кругу вопросов, связанных с модернизацией образовательных систем, которые должны играть важную роль в достижении наших общих стратегических целей. В новом тысячелетии управление стратегией передачи знаний играет столь же важную роль, как и управление более традиционными образовательными ресурсами - трудовыми, финансовыми и материальными. Таким образом, образовательные системы должны все больше ориентироваться на развитие интеллектуального потенциала с точки зрения не только освоения содержания предмета, но и обработки, адаптации и использования существующей информации и, что еще важнее, генерации новых знаний. Системы образования должны найти способы сочетать высокое качество с максимально возможной доступностью.

III. Образование для всех и развитие

26. Мы будем стремиться к обеспечению доступного качественного образования и профессионального обучения для всех, независимо от социально-экономического положения, возраста, пола, вероисповедания, этнической принадлежности или ограниченных физических возможностей. Образование - это жизненно необходимая инвестиция в развитие человеческого потенциала и достижение устойчивого экономического роста. В его основе лежит базовое образование, включая обучение грамоте, счету и жизненно важным навыкам. При этом важен не только охват населения базовым образованием, но и содержание программ подготовки учащихся и качество усвоения знаний.

27. Мы будем поддерживать те элементы системы образования, которые способствуют развитию критического мышления, а также открытый обмен знаниями, заложенный в основу демократических обществ и развитых экономических систем, предоставляющих возможности для всех. Жизненно важную роль играет обучение населения и рабочей силы. Для достижения этой стратегической цели мировое сообщество поставило перед собой связанные с

образованием ЦРТ, в которых приоритетными являются цели обеспечения всеобщего и полного начального образования и гендерного равенства на всех ступенях образования, предусмотренные программой ОДВ. К сожалению, промежуточные цели, связанные с ликвидацией гендерного неравенства в системе начального и среднего образования, не были достигнуты. Необходимо сосредоточить общие усилия на достижении этих целей к 2015 году. Мы подтверждаем наши обязательства в этой области.

28. Мы приветствуем решимость, о которой было заявлено на Всемирной встрече на высшем уровне 2005 года, способствовать осуществлению Дакарских рамок действий («Образование для всех»), принятых на Всемирном форуме по образованию в 2000 году, как неотъемлемой части новых международных усилий в области развития. Мы подтверждаем нашу приверженность целям ОДВ и приветствуем усилия ЮНЕСКО по завершению работы над глобальным планом действий по достижению целей в области ОДВ и созданию основы для согласованных и взаимодополняющих действий многосторонних учреждений по оказанию помощи в работе на уровне стран. Особое внимание следует уделять беднейшим странам, в том числе в Африке, где более сорока миллионов детей, из которых 60% составляют девочки, не имеют доступа к школьному образованию. Мы призываем ЮНЕСКО и другие учреждения, участвовавшие в разработке Дакарских рамок действий (ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирный банк), обеспечивать взаимную координацию действий и увязывать программы помощи с национальными приоритетами, планами и целями, используя при этом уникальный потенциал каждой из организаций для устранения дублирования усилий и повышения эффективности.

29. Мы поддерживаем также эффективное осуществление Инициативы ускоренного продвижения ОДВ (ИУП) и подтверждаем принятое в Глениглсе обязательство об оказании помощи охваченным ИУП странам в развитии устойчивого потенциала и выявлении ресурсов, необходимых для реализации их долгосрочных образовательных стратегий. Мы надеемся получать отчет Всемирного банка о ходе реализации ИУП на его годовых совещаниях. Мы подтверждаем нашу готовность поддержать усилия африканских стран по достижению целей ОДВ. Эта готовность основана на партнерстве между «Группой восьми» и Африкой, сформулированном в «Плане действий для Африки» (Кананаскис) и декларации в Глениглсе. В этой связи мы подтверждаем нашу готовность взаимодействовать со всеми странами, участвующими в ИУП, включая новых ее членов, для достижения ими целей ОДВ.

30. Мы призываем развивающиеся страны взять на себя ведущую роль в разработке стратегий, политики и планов, касающихся национальных секторов образования, полностью увязать их с национальными планами развития, а также работать совместно с соответствующими заинтересованными сторонами в целях предоставления всем людям возможностей получения образования. Успеха в достижении целей ОДВ можно достичь лишь при наличии четкой концепции и решимости у развивающихся стран, при условии принятия всей полноты ответственности на национальном уровне и самостоятельных усилий на основе четко сформулированных документов по стратегии сокращения масштабов нищеты или эквивалентных документов, а также эффективных планов долгосрочного развития всего сектора образования. Эффективное управление, здравая политика и благоприятная организационная среда, акцент на качестве и признание ценности неформального и внешкольного образования лежат в основе эффективных образовательных систем.

31. Мы будем работать совместно со всеми соответствующими заинтересованными сторонами для развития сотрудничества и обмена передовым опытом в деле достижения целей ОДВ. Новые формы сотрудничества между развивающимися и развитыми странами, в том числе трехстороннее сотрудничество, сыграют важную роль в достижении целей ОДВ. Мы

будем поощрять это, в особенности в целях повышения успеваемости учащихся и качества управления в сфере образования, учебных материалов и преподавания.

32. Мы привержены делу достижения целей ОДВ и ликвидации препятствий в других секторах, которые сужают круг возможностей для получения образования. Оказание помощи одному лишь сектору образования не решит эту проблему. Мы будем стремиться к использованию межсекторальных подходов, объединяющих инвестиции в сектор образования и другие ключевые области, такие как борьба с бедностью, здравоохранение, санитария, водоснабжение, питание и инфраструктура, для достижения целей ОДВ и повышения внимания к проблеме ВИЧ/СПИДа в рамках систем образования.

IV. Укрепление социальной сплоченности и содействие интеграции иммигрантов при помощи образования

33. Мы будем поощрять гражданское участие, а также равенство возможностей и межкультурное взаимопонимание для оказания помощи людям в максимальном использовании их личного потенциала и преодолении барьеров на пути их участия в жизни общества. В интегрирующихся, основанных на уважении и равенстве обществах возникают наиболее благоприятные условия для приобретения навыков и знаний, поощрения инноваций и достижения успеха в социально-экономической области. Мы считаем культурное многообразие и знание иностранных языков, поддержку новых талантливых специалистов и мобильность трудовых ресурсов неотъемлемыми элементами интегрирующих инновационных обществ.

34. Мы будем способствовать социальной, культурной и профессиональной интеграции в наши общества посредством развития систем обучения на протяжении всей жизни, а также путем поощрения изучения языков, необходимых для трудоустройства в соответствии с уровнем квалификации и опытом. Мы также призываем к совместному проведению научных исследований и обмену знаниями и передовым опытом между странами «Группы восьми» и другими заинтересованными сторонами в этой важной области.

35. Мы будем стремиться к максимальному наращиванию человеческого и социального капитала всех людей на основе политики признания того, что многообразие в секторе образования и на рабочем месте способствует инновациям и стимулирует творческую активность. Успешная политика обеспечения социальной сплоченности, включающая формирование с помощью образования демократической гражданской позиции, поможет искоренить нетерпимость и дискриминацию. Наши образовательные системы должны способствовать достижению этих основополагающих целей с учетом, однако, того, что каждая страна применяет собственные стратегии для поощрения терпимости и интеграции иммигрантов в свою экономику и общество.