

第 一 七 四 届 会 议

174 EX/8

巴 黎, 2006 年 2 月 10 日

原 件: 英 文

临时议程项目 7

联合国大学：大学理事会的报告和总干事就此问题提出的意见

概 要

根据第 129EX/5.2.1 号决定，总干事兹将联合国大学理事会有关 2004 年 1 月至 2005 年 12 月期间的年度报告转报执行局。¹

本文件载有总干事对 2004--2005 年期间的大学工作和教科文组织与该大学之间的合作情况的意见。

建议作出的决定：第 13 段。

¹ 由于技术原因，会议期间只能提供这些报告的英文和法文文本。

引 言

1. 联合国大学的任务是“通过研究和能力建设帮助解决联合国、各国人民和会员国关注的紧迫的全球问题”。其五项主要作用是履行这一任务的关键；它促进世界各地的学者、科学家和实践者（特别是发展中国家的这些人员）开展智力合作靠的是充当：

- 国际性的学者团体；
- 联合国与国际学术界之间的桥梁；
- 联合国系统的智囊团；
- 能力，尤其是发展中国家的能力建设者；
- 促进对话及有创造性的新思想的平台。

2. 联合国大学作为一个松散的“网络之网”履行职能，具有真正的多学科、全方位视角。联合国大学系统包括：(i) 设在东京的一个联合国大学中心和一个由研究与培训中心和计划组成的并得到一些联系和合作机构协助的全球网络。尤其值得一提的是五个中心：(i) 1985年在芬兰赫尔辛基建立的世界发展经济研究所（UNU-WIDER）；(ii) 1990年在荷兰马斯特里赫特建立的马斯特里赫特革新与技术问题经济社会研究和培训中心（UNU-MERIT）；(iii) 1992年在中国澳门建立的国际软件技术研究所（UNU-IIST）；(iv) 1990年在加纳阿克拉建立的非洲自然资源研究所（UNU-INRA），该研究所现在喀麦隆、科特迪瓦、纳米比亚和赞比亚开设了机构；以及(v) 设在日本横滨的高级研究所（UNU-IAS），它于1996年4月开始活动，任务主要是制定原创的、具有前瞻性的解决办法，以解决社会与自然体系之间的问题。

3. 联合国大学有两项专门计划：(i) 1988年设立的、设在委内瑞拉加拉加斯的拉丁美洲及加勒比地区生物工程技术计划（UNU-BIOLAC）；(ii) 1996年建立的、设在加拿大汉密尔顿的水、环境与健康问题国际网（UNU-INWEH）。它还包括：(i) 1995年创立的、设在约旦安曼的国际领导艺术研究所（UNU-ILI）；(ii) 由美利坚合众国康奈尔大学协调的促进人类与社会发展的食品和营养计划；(iii) 1979年设立的、设在冰岛的地热问题培训计划（UNU-GTP）；(iv) 1998年在冰岛设立的渔业问题培训计划（UNU-FTP）。最近又在开始实施下列新的研究培训计划：(i) 2001年在比利时布鲁日设立的联合国大学地区一体化对比研究计划（UNU-CRIS）；(ii) 2003年在德国波恩建立的联合国大学环境与人类安全研究所（UNU-EHS）。

主要专题和计划

4. 联合国大学的学术计划活动集中在两大计划领域：

- (i) **和平与施政**侧重于组织和支持开展研究活动，从而提出解决当前各种问题的政策建议，并明确可能影响全球和平、安全与施政问题的长期趋势与格局。所取得的重大成果包括举办了一系列关于“伊拉克危机与世界秩序”的大型国际研讨会；在爱尔兰举行了一个关于国际司法与问责问题的会议；以及出版了一本探讨联合国在促进和推动民主方面的作用的书。
- (ii) **环境与发展**侧重于人类活动与自然环境之间的相互作用，及其对人类发展与幸福的影响。这项计划采取多学科方法，将自然科学与社会科学相结合，力争放眼全球，特别是发展中国家和经济转型国家。2004-2005 年期间取得的重要成果包括开展帕米尔高原和帕米尔-阿赖山脉自然资源可持续管理活动；举办联合国大学鸟瞰环境专家暑期学校（这是一项新活动，旨在促进联合国大学作为知识交流中心的作用，提倡全面看待全球的环境问题）；完成了一项旨在统一制定营养饮食标准的方法的全面科学审查；发展了一个生物工艺学与艺术品保护网，以协助发展中国家的研究人员和艺术品修复人员利用现代生物工艺手段保护本国文化遗产。

5. **多专题问题**——虽然联合国大学的许多研究项目侧重于事先设计好的具体问题和研究领域，但是其许多工作从性质上讲都是跨部门的、多学科的。2004-2005 年期间的多专题活动包括大学与教科文组织于 2004 年 8 月在东京联合举办的关于全球化问题的系列会议中的第三个会议，其主题为“全球化与非物质文化遗产：机会、威胁与挑战”。全球化与文化多样性方面的主要专家探讨了如何利用全球化的各种力量加强各个群体和社区间的相互理解和对于非物质文化遗产的尊重，以及如何提高全世界对非物质文化遗产的重要性的认识并宣扬这种遗产。2005 年 6 月在日本名古屋举行了第四个这种会议，其主题为“支撑未来：全球化与可持续发展教育”，会上专家们探讨了教育在培养新一代促进可持续发展、和平与人类安全方面的作用，以及网上学习、地区行动和高等教育的作用。在有关一个非常重要的多专题问题——性别——的活动中，大学的工作侧重于移民问题，以及提高性别方面的研究质量和改进政策制定工作。

6. **能力建设**——联合国大学提供三种形式的高级专业培训：（一周到两个月的）短期培训课程和讲习班；（三到十二个月的）研究生和专业人员的长期培训课程；以及理学硕士和博士研究生学位研究课程，主要针对发展中国家的人员。这些课程涉及面极广，包括冲突的

解决、人权、国际合作与发展、领导艺术、生物多样性、可持续发展、渔业技术、食品工艺、遥感和软件技术等。还为攻读博士者，以及为发展中国家的大学发放了研究金。

7. 与联合国系统的关系——联合国大学的章程保证了其研究活动的独立性，因此大学特有的地位使其能够增进人们对于联合国的作用与工作的了解，促使利用这种知识制定完善的政策、战略与行动计划。在 2004-2005 年期间，联合国大学继续与联合国系统的 30 多个组织开展合作。为了确定具体的研究与能力培养需求，它与联合国的姊妹组织定期进行对话，并设法通过各种补充活动与倡议提高合作水平。

8. 成果的传播和公众宣传——联合国大学要取得全面成功，至为重要的一点是着重有效地传播其研究成果的能力：即以有益的方式及时将“正确的”知识传播给最需要者。做到这一点，联合国大学靠的是利用传统的印刷媒介（包括图书、期刊文章、讨论和工作文件、政策简介、小册子和新闻稿）、新的数字媒介（例如网站、在线学习活动和光盘）以及公共论坛（例如会议、研讨会、讲习班、介绍会和客座讲作）。特别优先提倡向发展中国家传播最新科学信息和最佳做法，宣传联合国大学在东道国开展的活动。例如在 2005 年期间，联合国大学编制了 38 本书，在专家评审的期刊上发表了 106 篇文章，发表了 34 份政策简介、183 篇讨论/工作文件及许多其他出版物，如汇编中的某些章节、在报刊杂志上登载的文章、讲演稿和会议记录等等。联合国大学还组织了许多公开讲座、会议、研讨会和其他活动，包括著名的吴丹系列讲座——在东京、马斯特里赫特、亚的斯亚贝巴和赫尔辛基举行的年度系列讲座——及其他年度活动，如联合国大学与欧洲联盟共同举办的东京全球论坛、非洲日讨论会和在日本、大韩民国和美国的七个地点举行的一系列全球研讨会，它们增进了大学生和青年专业人员对于重要的全球问题和联合国在解决这些问题中的作用的了解。

9. 联合国大学的经费和工作人员——2004 年和 2005 年，联合国大学在世界各地雇用了 277 名工作人员，与 458 个伙伴机构协同工作，在日本境内外主办或与其他方面共同主办了近 300 次公开活动，对其网站的访问次数达 360 万次。2004--2005 年双年度得到的预算为 81,342,000 美元。

10. 聘任新校长

联合国大学校长 Hans Van Ginkel 将于其任期届满前一年，即 2006 年 9 月 1 日退休。目前，征聘替补者的工作正在进行之中。已经确定了一个最后候选人名单，可望在 2006 年 9 月之前任命。

11. **教科文组织与联合国大学之间的合作**——除上文提到的联合举办的全球化问题年度会议外，联合国大学与教科文组织还就一项重要的伊拉克高等教育状况研究开展合作。2005年，国际媒体广泛报道了这项研究。联合国大学还发起了一系列有关联合国可持续发展教育十年（DESD）——教科文组织是其牵头机构——的活动，包括指定了第一批八个“地区专业技术中心”，它们是在各自开展活动的地方/地区提供可持续发展教育的现有正规、非正规和非正式教育组织的网络。这些地区中心旨在为交流信息与经验、促进有关各方的对话和创建地方/地区知识库构筑一个新型平台。两个组织继续通过世界高等教育革新网（GUNI）促使几个地区网络在贯彻落实世界高等教育会议的精神方面开展合作。在非洲零排放观念与做法的环境研究、领导艺术研究、装置技术、水资源、可持续发展与和平、可持续发展的全球经济学等具体领域的姊妹大学计划/教科文组织-联合国大学教席方面，还在继续进行合作。大学和教科文组织还继续实施2001年启动的小型教学人员交流计划。

12. 与联合国大学继续合作极其重要，因为两个组织都在这个全球化的世界中发挥着思想库的作用。必须继续谋求和平与安全，而且联合国大学将继续在可持续发展教育十年中发挥重要作用。

建议的决定草案

13. 鉴于上述情况，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第129EX/5.2.1号决定，
2. 审议了第174 EX/8号文件，
3. 承认联合国大学在国际学术界与联合国之间具有重要的桥梁作用，
4. 还承认联合国大学与教科文组织多年来发展起来的关系极好，
5. 对联合国大学的计划和活动的发展情况表示满意，并对联合国大学积极参与教科文组织的活动和计划表示赞赏；
6. 感谢日本政府向联合国大学提供财政和智力援助；
7. 也感谢联合国大学的研究与培训中心（RTC）所在的会员国提供的财政和智力援助；
8. 感谢那些向联合国大学信托基金提供捐款及向研究与培训中心和有关计划提供支助的国家政府和组织；
9. 请联合国大学继续努力支持发展中国家的活动；
10. 还请总干事确保及时聘任称职的新校长，并把他的支持和本决定的内容转告该新校长。