

第一七四届会议

174 EX/9

巴黎, 2006年3月3日

原件: 英文

临时议程项目 8

总干事关于实现全民教育（EFA）目标综合行动计划的报告

概 要

执行局在第 171 EX/7 号决定中要求总干事“根据与国际主要相关方开展的高级别对话，以及与全民教育工作组和高层小组的磋商结果，拟定一项旨在实现全民教育目标并涉及资金筹措的简要综合行动计划”。此外，大会在第 33 C/15 号决议中也要求总干事“尽一切努力在 2006 年制订出一项联合行动纲领，清楚说明全球所有全民教育的主要利益相关者在所有六项达喀尔目标方面商定的责任与任务分工”和向执行局第一七四届会议汇报在全民教育方面所做的工作。

遵照执行局和大会提出的上述要求，本文件现提交实现全民教育目标的综合行动计划。

建议做出的决定：第 78 段。

1. 背景

1. 执行局在其第一七〇届会议上审议了总干事关于达喀尔会议之后教科文组织在全民教育（EFA）领域作用的战略研究的报告（第 170 EX/8 号文件）。在其决定(第 170 EX/3.4.2 号决定)中,执行局促请总干事“开始与所有主要相关利益团体进行磋商，以便进一步使《达喀尔行动纲领》为它们所确定的各自在实现全民教育目标和与教育有关的千年发展目标（MDGs）方面的作用和责任更加明确……”（第 170 EX/3.4.2 号决定）。根据执行局的决定，向执行局第一七一届会议提交了与所有主要相关利益团体进行磋商的成果（第 171 EX/8 号文件及其更正件）。

2. 遵照第 171 EX/7 号决定，向执行局提交了下书文件，“要求总干事进一步与国际主要相关方，尤其与世界银行、开发计划署、儿童基金会和人口基金进行磋商和开展高级别对话，就 2005--2015 年期间各方为实现各项全民教育目标而应发挥的具体作用、承担的责任和作出的贡献达成共识”。执行局还要求总干事“根据上述磋商的情况以及与全民教育工作组和高层小组的磋商结果，拟定一项旨在实现全民教育目标并涉及资金筹措的简要综合行动计划，并将其提交执行局第一七四届会议”，并“确保 2005--2015 年全民教育战略中的四项战略目标及相应的实施计划的落实过程与该战略的综合规划相一致，并与上述管理框架相协调”。大会在其第 33 C/15 号决议中，还要求总干事根据上述执行局决定，制订 2006 年联合行动纲领，并向执行局第一七四届会议汇报在全民教育方面所做的工作。

3. 为了对上述要求做出反应，总干事根据与全民教育工作小组第六次会议(2005 年 7 月 19 日-21 日)、大会第三十三届会议期间举行的部长级圆桌会议（2005 年 10 月 7 日--8 日）和全民教育高级工作小组第五次 会议(2005 年 11 月 28 日-30 日)，以及一些会员国和包括联合国儿童基金及世界银行在内的全民教育主要合作伙伴进行的深入细致的磋商的结果，着手拟定了实现全民教育的综合行动纲领。由于这是一个正在进行的过程，因此，将继续与包括公民社会组织和非政府组织在内的全民教育有关各方开展更广泛的磋商。

4. 该行动纲领共分 7 各部分论述国际上的全民教育问题。在背景和引言之后，第 7 部分介绍了五个主要领域，在这些领域中，国际机构可以尽力支持作为实现全民教育的核心的各国行动。第 4 部分介绍了如何通过主要国际合作伙伴来动员这种支持，列出了重点、合作伙伴和牵头机构。第部分介绍了教科文组织将采取 2006-8 特殊行动协调全民教育的方法。第 6

部分提出了达喀尔各理事机构在今后十年中支持实现全民教育方面将采用的战略指导方针。第 7 部分对正在开展的对话的需要做了总结。

11. 引言

5. 2000 年通过的全民教育 (EFA) 六项目标，对寻求人类可持续发展非常重要，却依然没有受到重视。虽然取得了可观的进展，但各国政府和国际社会充分的意识到了各种挑战和 2015 年全民教育目标可能难以普遍实现的危险。在达喀尔论坛六年之后，这些目标中的第一项目标--至 2005 年小学和中学男女生人数对等--被忽略了，这清楚地表明，需要采取进一步的协调行动。国际社会有责任以最实际有效的方式回应各国的努力。综合行动纲领是朝此方向走出的具体步骤。

6. 千年发展目标(MDGs)为国际发展努力提供了至关重要的框架，并包括了六项全民教育目标中的两项。从全球观点出发，千年发展目标和全民教育目标应一起落实，因为每项目标的实现，也取决于其它目标以及较广泛的其它因素。

7. 该纲领迎合了执行局关于进一步了解与全民教育相关的国际主要各方的作用和责任和进一步阐明各项目标的呼吁。另一个背景是 2005 年对千年发展目标的评估和 2005 年 9 月高峰会议重申全民教育是更广泛的发展工作的一个关键部分。它面向的是国际层面，因为，国际上强烈紧急呼吁为提高实地，即各国的全民教育效率，开展协调工作。发挥一样作用或工作重复、向各国政府提出的建议相互矛盾、合作伙伴之间沟通和缺乏透明度，都是需要进一步协调处理的一些问题。全民教育的各级合作伙伴，都赞同实现达喀尔目标的主要重点是国家--有明确的领导、精细制定的教育部门计划和所有有关各方对计划的参与--“一个国家，一项计划”。国家教育部门计划应提供制订规划和国际支持的框架；还应在这些计划中确定与国家发展战略的较大框架相关的全民教育优先事项。

全球行动的目的

8. 教科文组织是联合国系统负责教育的专门机构，它负责领导全民教育运动和协调支持全民教育方面的国际行动。在全民教育方面有许多利益相关者，其中包括：联合国机构、各种公民社会组织和非政府组织、国家团体和协会、发展银行和双边援助机构及某些私用部门。

9. 1990年，五个多边机构组织了宗滴恩世界全民教育会议并提出了国际性的展望。它们始终是国际上主要的利益相关者，因此，清楚的了解它们的相关作用和责任非常重要。这五个机构是：联合国教育、科学及文化组织（UNESCO）、联合国开发计划署（UNDP）、联合国人口基金（UNFPA）、联合国儿童基金会（UNICEF）和世界银行。

10. 全民教育是一项全球性的集体行动计划，它最宗一定要在国家一级取得结果。在全民教育指标的改进方面定能发现这些结果。根据这一目标，该计划的目的在于改进以下各个方面的问题：

- **承担教育义务：** 较好的教育条件是在可持续发展框架内开发人的潜力的关键因素；
- **政策连贯：** 通过在合作伙伴和各国政府之间开展较前的对话，使各项行动与优先事项更加一致；
- **战略协调一致：** 本着相互学习的精神，交流与采用和传播好的做法有关的经验和不足；
- **机构间的协调：** 在各国政府和全民教育有关各方的协调下，在国家一级的各机构之间开展较密切的合作，并通过资助者协调机制更有效地利用资源；
- **补充行动：** 避免工作和投资的重复，并确保互相承认对方的相对相对优势和实力；

11. 因此，国际合作和工作应根据各国政府的优先事项因地制宜。在国家与国际两级，多边机构应进行合作，进一步协调补充行动，而不应采取重复性的或竞争性的行动。尽量明确和透明的分工正是其目的。

12. 对全民教育的看法是全球性的，而且是与人类的可持续发展有着不可分割的联系的教育--学习和教育是社会和人类的变化的重要因素。全民教育属于那些其目标包括促进这种变化的教育，因此，只有在许多有关各方赞同这种看法，并将其坚定地落实到行动中和铭记在脑海中的时候，全民教育才可能实现。在这一广泛看法的范围内，两个方面对重点战略有用：将重点放在最需要的国家；和关注整个全民教育议程。

战略重点

最需要的国家

13. 国际一级的行动计划，只有在其能够使国家级¹的全民教育的目标获得较快、较扎实的和可持续的进展的情况下才有意义。因此，计划应将重点放在以下三个领域：

- 第一，行动应满足发展中国家在全民教育方面的需要，应特别重视那些离实现全民教育目标距离最远的国家。
- 第二，满足各国国内各地的弱势群体的需要也同样重要。在全世界所有国家都有这样的群体，而且，只有在他们的具体需要得到满足之时，全民教育才能实现。因此具体的国际行动计划的拟定工作，应推动和优先考虑多样性问题。
- 第三，思考和探讨较普遍的社会--文化背景，是寻求学习和开展教育的适当方式的重要组成部分。可能需要考虑替代现有教育体制的基本措施，作为确保全民确实都接受教育的一部分。

完整的全民教育议程

14. 达喀尔六年之后，急需重视整个全民教育--所有六项目标，它们在一起构成了“为充分利用每个人的才能和潜力以及培养学员的个性，从而使其可以改善生活和改变其社会”的基础教育议程（UNESCO 2000：8）²。它应包括重申教育是人权和充分开发人的潜力的观点。教育不仅是社会--经济发展的‘软件’，而且也可以提高人们最大程度地利用减贫成果的能力。

III. 支持国家行动

15. 在国家一级，设在单独的教育部门的政府领导，最有机会协调国际支持。因此，最需要的第一类支持，是提倡这样的领导和确保国家具有适当的规划和实施方面的能力。全民教育合作伙伴之间的密切合作，将促成更加系统的参与整个全民教育，方法是：

- 确保各国的规划和磋商工作认真研究全民教育议程广泛需求，并允许根据当地的具体情况，在全民教育目标之中选定优先目标。对资助机构来说，就像在经、合、发组织/援助发展委员会关于援助效率的审查意见和目标中所主张的那样，既要灵活，又与国家优先事项一致。

- 维护全民教育在国家一级开展的共同国家评估/联合国援助发展框架合作活动中的崇高形象。在国家一级实施该计划时，应在共同国家评估/联合国援助发展框架活动中规定的更广泛的合作安排范围内，开展对全民教育国家行动和联合国发展小组(UNDG)协调联合国机构的工作提供多边支持。由于意识到了这种综合性方法的价值，教科文组织正在实施一项宣传和培训计划，以使其总部外工作人员更积极地 and 更密切地参与共同国家评估/联合国援助发展框架的活动。

16. 国际机构地明确分工，将为最有效地支持各国的全民教育工作奠定基础，这些机构将全面地相互了解各自的作用和计划，从而能够相应地确定自己的优先事项。该计划规定了五个全球³协调、联合行动领域：

- 交流和咨询
- 能力培养
- 继续集中力量筹资
- 有效地利用对全民教育的援助
- 监督全民教育方面的进展情况：相互评估

17. 每一部分包括两个或三个行动要点。鉴于正在深入制订全球行动计划，国际一级的和各国国内的磋商和讨论将根据时间安排、地点、资金和其它因素转入具体阶段。

交流和咨询

18. 全民教育是每个人都关心的事情--从家长到总统、从课堂到内阁、从农民到资助者。全民教育观点及其实施是全纳性的。正在寻找那些尚无学习机会的所有人和吸引那些可能以任何方式为实现全民教育目标做出贡献的人。唯有适当的交流，才能确保所有有关人员作为参加者参与到实现达喀尔六项目标的工作中去。交流全民教育的挑战和成绩非常重要，并且应采用适合不同地点和不同文化的方式去做。因此，为教育在发展中地地位、为作为实现千年目标的先决条件的全教育目标 和为每个人都有学习和受教育的权利提供咨询，应是交流战略的核心。

19. 国际范围内主管全民教育的相关各方和媒体（譬如报纸、电视、广播和因特网）之间建立合作伙伴关系将是调动广大公众和广泛宣传《全民教育全球监测报告》的一个重要手段。在召开有关教育、发展及其相关领域的国际会议上介绍全民教育可为宣传和交流对全民教育

的认识提供机会。除提升国际影响力外，还应在国家和地方一级，特别是围绕各种良策和有效的创新方法开展更多的宣传活动。制订全民教育/快速道行动方案（EFA/FTI）传播战略有助于开展筹资关系和教育制度政策变革方面的交流。知识共享和信息交流可促进各国和各级利益相关者研究应对全民教育各种难题的不同方式，也可推动尝试新的方式。开展国际联合行动将有助于推动各机构之间的内部交流，利用这项计划，可以据此通过外部交流保证更好地宣传全民教育。主要领域是：

- 与媒体建立合作伙伴关系，在媒体重点宣传全民教育—它的效果、挑战、结果及其与发展议程的联系；
- 通过机构对机构，个人对个人的传播渠道，积极主动地开展各机构间的信息相互交流；
- 主动相互借鉴在文件和宣传品上介绍各自的全民教育情况，更好地联网；
- 各机构编制充满活力和优势互补的全民教育宣传资料；
- 协调五个机构关于加强在国际和国家一级提倡全民教育的传播战略和行动。

能力建设

20. 国际范围内从事全民教育的主要相关各方认为，能力建设是加速实现全民教育目标的关键战略。它需要提高各国在计划和监督及各级学校的管理和教学法等方面的能力。在那些有紧急需求的国家，政府指导方法应密切配合国家一级从事全民教育的相关各方，确定什么样的能力建设将产生中短期影响，但不得忽略为保证全民教育制订可持续发展的框架而在能力建设方面的长期投资。建立强有力和技术纯熟的机构是一个持久和根本性目标。能力建设的主要领域是：

- 着手实施计划周期并做好管理工作，比如在国家和地区一级开展研究、计划、战略制订、实施和监督及评估活动。它还包括赋予各国增强当地收集和分析有关数据的能力，为非集中化决策进程提供依据等；
- 管理国家和分国家一级的人力和财政资源，比如提倡专业化，教师参与并对编制预算和开销切实担负起责任；
- 提高教学质量，注重为师资职前培训和在职培训提供机会；
- 通过促进和鼓励利益相关者参与地方一级论坛，扩大社区基层各年龄组的学习机会；

21. 为确保各国和国际合作伙伴开展之行动的优势互补，在制定能力建设规划方面应遵循三项原则：

- 共同确定各国从事全民教育的相关各方在能力建设方面的需求和敲定其优先事项，扩大其在分国家和地方一级的影响，并避免能力建设活动的工作重叠；
- 依靠国际机构各自的相对优势，为能力建设活动共同筹集资源（提供技术援助、资金），用以支持各国教育计划；
- 制订能力建设活动计划，不断增强在所有职权范围内各国自身能力建设的手段。

更加关注筹集资源

22. 2001 年召开的“世界教育论坛”获得的最重要成果之一是：“任何对实现全民教育作了认真承诺的国家都不得因资金不足而贻误这一目标的实现”。虽说广泛筹集国内资源仍是增加教育经费的主要手段，但增加对发展中国家的援助将是为全民教育提供资金的关键性因素。另，除提供这一援助外，还应采取其它措施，如取消债务（增长贷款或作其他安排），债务转换及扩展公私合作伙伴关系（附件 I--第 2 部分列有对全民教育的承诺）。

23. 全民教育/快速道行动方案（EFA/FTI）为部分国家提供了启动资金和能力建设资源，预计还会不断扩大。FTI 资金将发挥强有力的长期性杠杆作用和促进筹措更多的可预测资金。由于这种援助实际上是由各国领导人协调并以国家优先事项为导向的，所以 FTI 是为全民教育筹集资金一种潜在渠道，不仅是为最初重点关注的初等教育（与性别平等和质量有关的内容），而且也可全民教育的各项目标筹资。

24. 筹集资金的关键是采用以下两种方法：

- 进一步开展对全民教育的供资缺口数量的研究。实现全民教育目标 2（初等教育及目标 5-实现初等教育方面的男女平等）所需外部资金估计每年为七十亿美元⁴。实现成人扫盲目标估计每年需要资金二十五亿美元。这几乎没有估算其他目标所需的开支。精算这些概算有助于为全民教育每项内容和整个议程确定筹资金额。
- 在举行的筹资论坛和议程上，已为提高普通教育，特别是全民教育的地位作了强劲而持续不断地努力，并为开发财源作出新的承诺，取消债务充分预示着开发资金的增加。应将这些新资金主要投资于教育。全民教育的合作伙伴应加倍努力，

将峰会和主要国际会议确定的全民教育议程连成一体，并在有关开发援助的计划、技术和学术论坛上介绍全民教育议程。

有效使用全民教育的援助资金

25. 由于世界各国都承诺增加开发援助的资金数量，因此有效使用这些援款是至关重要的。援助效率的高低将体现在改善受教育机会和提高辅助学习结果对社会经济发展影响方面的有形和可预见性结果。它也体现在能否减少对受援者的交易成本方面。

26. 捐款者和贷款者十分关心这些问题，因为按照《罗马宣言》和《巴黎宣言》⁵的要求，援款与各国的优先事项必须完全一致，并在援助这些国家的出资者之间开展协调与合作。经济合作与发展组织发展援助委员会(DAC)制订了“协调捐助做法，切实提供援助”的捐助程序。援助应当完全符合各国发展的优先事项，并和国家计划、财政及报告程序一致，协调这些财源机构间的援助计划和报告程序是这些工作要达到的主要目标。快速道行动方案提供了一个教育平台，可对援助关系更好地进行批评性分析，实施行之有效的援助原则。教科文组织将继续在经济合作与发展组织发展援助委员会援助实效问题工作组内介绍全民教育，包括快速道行动方案。

27. 关于对教育的援助，从某种意义上讲，与部门发展途径和开展默契合作是一种更为可取的协调方法。这些方法和其它措施可对重点开展的某项全国教育计划发挥最大作用。

28. 这一点要求采取相互关联的三项行动：

- 政府当局、双边捐助者和多边机构就援助实效的原则在国家一级论坛（全民教育论坛、联合国发展援助框架、快速道行动方案和其它）进行积极磋商；
- 出于计划和监督之目的，收集某一特定国家内所有相关各方活动的的数据，并使其系统化；
- 向有紧急需求国家提供援助的捐款者之间迅速扩展国家一级的协调，并最终扩展到所有国家，全面应对全民教育的整个议程，并采用共同程序，减少援助全民教育的交易成本负担。这一点必须建立在以接受在国家全民教育论坛共同商定的国家全民教育发展优先事项和以本国发展优先事项为导向的基础上。

促进全民教育的相互问责制：对等评估

29. 由于促进全民教育需要与国家相关各方的承诺和国家一级的支持并驾齐驱，这就需要建立促进全民教育的问责制，透明地看待所有相关各方：各国政府、多边和双边机构、民间社会和非政府组织、私营部门、社区和其他各方的承诺和贡献。

30. 应当透明地进行这一评估，使它赢得所需的尊敬，确保评估建议能够得到认真实施。运用现有经验，对等评估过程可提供一些可行的途径。

对等评估：机构

31. 鉴于各机构越来越以优势互补方式参与全民教育工作，因此他们也可以对每个机构在国际范围内所作财政、专业和后勤方面的贡献进行评估。目前，“全民教育全球监测报告”（GMR）就对国际承诺作了评估，对等评估过程可以使用这一模式，全民教育工作小组（WGEFA）和全民教育高层小组（HLG）可以加以发展。建立这些程序需要进行更多的对话和磋商，教科文组织应在 2006-2007 年着手开展这项工作。

对等评估：国家

32. 尽管欧盟、国际货币基金组织、世界贸易组织和联合国各类机构使用了这一评估方法，但经济合作与发展组织则更加广泛地开展了对等评估。依靠非洲发展新伙伴关系（NEPAD）的赞助，非洲联盟也采取了这种方法⁶。对等评估需要高度信任和开放的思想，充分考虑各国所处的地理位置和相似的社会经济状况。这类评估应当审议支持全民教育的政策和机构框架及因地制宜的实施方式和方法。鉴于教育制度的管理是一个共同关注的问题，E-9 小组也应作为发展评估，进行对等审议的平台。

33. 在国家一级积极从事教育的多边和双边国际机构将参与这一进程，并对他们的投入负起责任，民间社会和非政府组织也要作为参与这一进程的一部分。在实施《巴黎宣言》的框架内，广泛开展合作，全面监督在国家一级的援助实效。

34. 在全民教育需求最大的国家内进行对等评估，应力求：

- 制定一项共同认可的全民教育评估框架（宗旨、方法、手段、程序和时限，内容范围）；

- 将全民教育对等评估纳入范围较广的对等评估结构，如非洲发展新伙伴关系、亚太经济合作理事会 (APEC) 和其他结构；
- 吸收国家一级现有负责全民教育的组织机构参与这一进程，比如全民教育论坛、民间社会联盟和财源机构协调小组；
- 承诺使用对等评估的结果，重新调整政策，改进实践做法。

IV. 支持全民教育，开展重大国际合作

35. 世界全民教育行动招来大量合作伙伴，他们或是单独提出其目标与全民教育目标相吻合的倡议，或是为解决全民教育的某些问题作些具体安排：

- **国际十年：**全民教育因有关国际十年和框架提出的重点而得到加强，特别是联合国扫盲十年 (UNLD)、联合国可持续发展教育十年 (UNDESD)、千年发展目标 (MDGs)。千年发展目标提供了优先发展框架，利用这一框架，全民教育的两项目标（普及初等教育和实现男女平等）获得强有力的支持。继续加强所有千年发展目标和全民教育议程之间的优势互补对协调共同安排的国际行动是至关重要的。教科文组织应在全民教育、联合国扫盲十年、联合国可持续发展教育十年中发挥协调作用，成为专门和相互支持这些行动的纽带，这样各国就能更好地使用这一纽带为教育规划和实施工作提供支助。
- **世界人权教育方案 (WPHRE)：**作为落实同一主题的十年的后续活动，联合国大会于 2005 年批准了这一方案，该方案由联合国人权事务高级专员办事处 (OHCHR) 和教科文组织协调。它的目的旨在促进注重人权的全民优质教育，这种教育促使教育制度倡导民主公民意识，促进非暴力与和平思想，破除陈规，增强社会凝聚力及尊重人的尊严。
- **九个人口众多国家行动计划：**九个人口众多国家（孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦）面临众多共同挑战。这些国家组成的 E-9 具有新的两重作用：在本国疆土内继续致力于全民教育的各项目标，相互借鉴并与其它发展中国家分享各国的经验教训，他们拥有做这些工作的许多人力和机构资源。预计 E-9 将日益担负起领导角色，并将成为创新的源泉，为此它要求教科文组织发挥更加强有力的促进和协调作用。
- **快速道行动方案 (FTI)：**FTI 于 2002 年由世界银行创办，目的在于应对全民教育的财政需求，重点针对初等教育的需要。它也仿照了“千年发展目标”。除它

为全民教育动员多边和双边资源的最初目标外，FTI 还利用其催化资金，提供过渡性捐助，尽管小型教育项目发展资金也为实现全民教育目标提供了增强能力方面的援助。配合世界银行秘书处，该方案还与教科文组织和双边出资者一起，从民间社会和联合国其他机构获得了投入资金。

- **民间社会合作伙伴关系：**多种多样的民间社会组织和非政府组织建立合作伙伴关系。建立宣传网络，游说及与其他国际全民教育伙伴相互进行信息交流，并在国家范围内积极开展工作。世界教育运动和全民教育非政府组织集体磋商就是两个重要组织机构。
- **专题合作：**在这类专题合作中，有人所共知的“全民教育旗舰计划”，它是在 2000 年世界教育论坛之后为促进集体行动而制定的，目的在于通过支持和充实各国全民教育计划，实现“达喀尔行动纲领”确定的一些主要目标。例如：
 - ▶ 联合国女童教育倡议(UNGEI)：在 2000 年召开的世界教育论坛上创办，UNGEI 由联合国儿童基金会协调，目的在于缩小男女差别，使世界各地的女童都能获得接受教育的平等机会以及享受她们所获成功和使用所学知识的平等机会。
 - ▶ 艾滋病毒/艾滋病和教育：这两项行动旨在推动它们之间的互动合作。第一，由联合国教科文组织主管的联合国艾滋病规划署（UNAIDS）机构间教育问题特别工作组提供了一个宣传、联网和协调国际合作伙伴—机构、民间社会、双边资助机构等的平台，一方面充实有关艾滋病毒/艾滋病对教育产生影响，另一方面充实教育对艾滋病的预防、治疗、护理和扶持的内容。第二，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS）是联合国艾滋病规划署指导进行的一项多国行动，为实施应对艾滋病毒/艾滋病的各国综合教育行动提供支助；它由教科文组织牵头并与主要相关各方合作。（见附件 VI）
 - ▶ 新形成的合作伙伴关系重点在于集中力量推动实现全民教育议程的内容。根据 2005 年北京全民教育高层小组会议达成的协议，通过教科文组织、劳工组织、世界银行和反对使用童工全球大游行机构之间的合作，世界童工和全民教育问题特别工作组是正在建立之中。还正在国际范围内建立促使免除初等教育学费的新联盟。

附件 II 还载有有关细节和其它例子。

V. 全球协调

协调原则

36. 在国家一级，政府牵头协调双边和多边机构的援助最为重要。这样，每一个机构可以注重于最适合本机构参与的国家优先事项，最充分地发挥自己的相对优势，对全民教育作出最大贡献。

37. 国际机构和与全民教育有关的其他各方—如政府、公民组织、私人部门，利用现有的一些论坛就发展事项进行沟通和开展合作，也可以把教育列入这些论坛的议程。本计划不是提出设立另外的或不同的论坛，而是建议采取具体步骤改进全民教育方面的协调工作，此处提及的任何一方或有关各方都可以改进工作，围绕国家全部门教育规划制订具体措施。在国家一级，主要论坛汇集了不同的但有可能重叠的相关方：

- 在国家一级，越来越多地吁请**联合国系统**注重共同关注的目标，通过共同国家评估/联合国发展援助框架等共同制定国家计划工作支持国家优先事项。这些工作越来越多地将政府、捐助者、公民社会以及联合国系统各机构、基金会和计划署汇集在一起，可以更好地加以利用，以反映在 2015 年之前实现全民教育目标的紧迫性。联合国驻地协调员和联合国国家工作队可以作为联合国共享行动方式的一个组成部分，在促进全民教育议程方面发挥关键作用。
- **资助机构**在政府牵头下主要采取两种形式协调行动：参与制订和实施减贫战略 (PRS)，参与实行全部门方法 (SWAps)。并不是每一个国家都这样做，全民教育方面的协调程度取决于减贫战略中对教育所给予的优先程度，以及教育部门是否实行全部门方法。
- 就**全民教育**具体而言，现有的国家全民教育论坛为有关各方提供了参与从规划到评估过程的机会，从而为国际援助提供了一个现成的框架。在其他情况下，快速道行动可以成为国家一级协调工作的一个领域，以实现在各自国家采取该项行动的目标（主要支持初等教育）。
- **地区论坛和机制**采取若干形式：部长会议、公民社会组织联盟、技术交流等等。现有的地区论坛和机制有助于促进对话和协调工作。重要的是，多边机构向各国全民教育提供支助的负责人应密切注视地区商议的结果。

38. 鉴于与全民教育有关各方可能参加一些这样的论坛，如果不想给地方相关方增加工作负担，显然需要在国家一级保持良好的沟通和采取协调一致的方式。教科文组织须与各国政府一道确定哪些论坛最适于促进全民教育方面的互动。

39. 每一个机构都有决定其与政府之间关系的特定工作方式。资助关系所具有的动力不同于能力建设关系或建立在政策投入基础之上的关系。在行使领导职能时，国家政府必须意识到这些不同的动力，并且熟悉各机构的办事方式。只有这样，才能通过协调开展相互补充和协调一致的合作。

40. 由于这些机构在国家一级对全民教育提供的支助各不相同，各国应当对各机构可能提供的支助有明确的了解。附件 III 举例说明了在扫盲领域上述五个机构各自有可能提供的配套捐助和支助范围。

主要的协调工作

41. 这项计划，以及对该计划的评估和计划的更新将成为教科文组织教育部门未来十年的工作方向。计划描述了一项全球性的领导和协调使命，纳入了全球和各地区所有相关方面以全民教育为导向的活动，并列出了教科文组织的具体战略方向⁷。以下所列是建议由教科文组织负责的各项全球性的领导工作，每一项工作还将有重大的发展。

支持各国对全民教育活动的领导

42. 加强各国对全民教育的领导对国际社会在国家一级提供的支持更加相互配合、以及对制定更加协调的长期规划和确定工作重点至关重要。提供的支持应当包括开展建设性的对话，以增强各国在采取有效的做法和恰当的战略、拟定政策和评估影响、以及将全民教育行动纳入范围更宽的国际趋势和观念框架内的能力。2005 年 10 月召开的全民教育教育部长圆桌会议和 2005 年 11 月在北京召开的高层小组会议都呼吁教科文组织更有力地发挥其智力合作伙伴和全民教育倡导者的作用。2006 年和 2007 年教科文组织将在以下两个方面对此作出响应：进一步发挥教科文组织教育部门思想交流中心的作用，以及加强教科文组织总部外的活动，以便更好地支持各国政府制定政策以及沟通发展合作伙伴与各国优先重点工作的联系。

促进南-南合作

43. 南方发展中国家之间的合作对交流在各方面所面临的相类似的挑战、机遇和困难具有独特的优势。在开展此类合作方面，九个人口众多国家（E-9）作为全民教育运动的合作伙伴可以发挥重要的双重作用，帮助实现 2015 年的目标。首先，如中国在 2005 年北京高层小组会议上所作的承诺，这些国家决心成为全民教育的全球典范。E-9 国家的影响超越了国界，由于人口众多，这些国家是成功实现达喀尔目标的关键所在。其次，它们有资源、有能力在南南国家中发挥关键的和被认可的作用，协助情况比较糟糕的发展中国家开展全民教育活动。“全民教育/E-9”是新的牵头合作伙伴关系，在发展中国家，尤其是最不发达国家广泛的需求领域，为学习和传播成功经验、加强机构能力、找到创新的供资方式、以及信息和传播技术的创新发展提供支持。这种新的合作伙伴关系也为南南合作的进一步发展提供了平台。教科文组织也将与合作伙伴一起，探讨以三边形式由发达国家提供资金援助的可能性。

提高全民教育活动的影晌

44. 除了确保为全民教育争取到更多的资金（见第 2 部分）外，教科文组织还将与合作伙伴一起，努力使教育，尤其是全民教育纳入国际政治议程。在这方面，G8 国家是促进和支持实现 2015 年全民教育目标的一支非常重要的政治力量。其他政治力量还包括经社理事会、各地区性组织、经合发组织以及许多其他论坛，通过这些论坛的宣传和创导使全民教育能够继续列入更广泛的发展议程，确保教育成为国际组织和国际会议的讨论议题之一⁸。

45. 在 G8 国家方面，教科文组织将与 2006 年 G8 会议的东道国俄罗斯联邦密切合作，制定一项议程使全民教育问题得到应有的关注。在 2006-2015 年期间，随着实现全民教育目标时限的临近以及 G8 国家对资助发展中国家教育事业的兴趣越来越深广，教科文组织与 G8 的关系应当有新的发展 – 这一进程将与 E-9 合作伙伴关系的资金问题相联系。

促进资金的筹集

46. 除了使全民教育列入主要国际组织的议程外，通过各种现有的手段促进资金的筹集也十分重要。全民教育的主要资金来源是各国的预算，因此要重视与各国政府合作，根据需要提高预算拨款。对许多发展中国家来说，外部援助是实现全民教育目标的关键，它能推动政策的制定和其他提供资金的行动。为此，“快速道行动”将发挥日益重要的作用，同时还必须为全民教育其他领域的活动找到提供资金的途径，如成人扫盲、幼儿保健与教育、年轻人

的生活技能教育和职业教育计划。此外，还需要促进与公民社会、私有部门和社区的合作伙伴关系。教科文组织 2006--2007 年计划的核心重点是开展协调活动，帮助“缩小”实现全民教育目标最为困难的国家在资金和能力方面的需求与国际社会提供的资源之间的差距⁹。

把事实和研究结果作为制定政策的依据

47. 好的政策能为实现全民教育目标提供一个框架，全民教育协调工作的任务之一是确保制定政策的依据是最高质量的。这就需要搜集行之有效的方法的数据和应用相关的研究成果。教科文组织将在以下两个方面提供便利：

- 首先，教科文组织将进一步发挥自己的作用，提高提供以严格分析研究为基础的政策建议的能力。这一过程的关键是通过促进富有成果的政策对话的方式和途径，收集、核实和传播相关信息。利用其在巴黎、各研究机构和总部外取得的专业经验，教科文组织将在国际和地区论坛以及在国家一级加强和重视其对政策议程的投入。在国际方面，更加积极地参与与全民教育有关的论坛将有助于使全民教育活动参与者的活动方式更加协调配合。
- 其次，教科文组织将于其合作伙伴和研究机构一起，确定研究重点以找到实现 2015 年全民教育目标和三十项目标的更加有效的方法。在这一过程中，他们将尽可能地参考研究成果。提高各国国家机构开展高质量研究的能力，以及分析和利用研究成功的能力将是这一过程中的关键一环。2006 年教科文组织将与合作伙伴一起确定关键的领域、启动相关的研究，特别是与那些离实现全民教育目标差距最大的国家有关的研究。

整合全民教育机制

48. 自从达喀尔会议以来，经验告诉我们，各种已经建立起来的重要机制可以从进一步的整合中收益；这样的整合可以提高它们的国际影响，巩固实现全民教育目标的政治势头。在 2006-2007 年期间，需要在两个领域进一步开展整合：

- 首先，在规划 2006 年的全民教育工作小组会议（巴黎）和高层小组会议（埃及）时，要重视将主要国际机构（教科文组织、联合国开发计划署、儿童基金会、联合国人口基金和世界银行）在全民教育方面的政策和计划需求纳入统一的

议程，因为它们都涉及达喀尔目标的实现。这方面还涉及与其他一些会议的整合方式，如“快速道行动计划”和“联合国女童教育行动”的会议。

- 其次，在 2007-2008 年教科文组织将重新规划各全民教育机制的活动顺序，以便更好地利用教科文组织统计研究所（UIS）和全民教育全球监测报告（GMR）所提供的资料。如果今后全民教育全球监测报告能在初秋出版，那么全民教育工作小组就可以在秋季开会，审议和讨论报告的结论，并提出这些结论对政策的影响。而工作小组的意见又能为在晚秋召开的高层小组会议的议程更好地提供材料。全民教育合作伙伴和教科文组织 2005 年大会都提出了上述变动建议。

49. 关于教育问题的地区性会议，如教育部长会议和促进非洲教育发展协会的会议所取得的成果对全民教育有着直接的影响。同样，这类会议也可以利用国际全民教育论坛提供的信息。要重视促进相互交流，以最大限度地发挥全民教育各种方法的作用。

扩大国家一级监测范围

50. 全民教育全球监测报告是全球全民教育研究领域最受重视的出版物，它系统地提供最新的数据，并对促进和影响实现全民教育目标的各种因素进行研究分析。报告的长处在于：独立编辑、工作人员和编辑组的素质高、能获得充分的资料、报告的质量和数据分析等。为了努力实现以事实为制定全民教育政策的依据，开展的部分活动包括呼吁每两年或三年召开一次“地区教育峰会”，审议各地区全民教育的进展情况（如 2005 年春季的 Pole-Daker 报告和会议），这些峰会可以以目前的地区教育论坛为基础，同时又加强这些论坛¹⁰。此外，还需要不断获得关于资金缺口方面的数据，尤其是最不发达国家的数据。

51. 2008 年的全民教育全球教育监测报告将回顾在实现六项全民教育目标方面所取得的进展。作为补充，教科文组织将为回顾国家一级的情况提供便利，以了解和分析各国内部的差异，改进相关的政策，从而制定出更好的指标和有能力更好地监测全民教育的实施情况。各国的分析研究将合并归入地区一级的报告。将于 2006 和 2007 年开展的这项工作还将关注培养各国搜集和分析分类更细的数据的能力。2006 年期间教科文组织还将与全民教育监测报告小组、教科文组织统计研究所以及各地办事处一起，规划如何支持广泛的监测活动，以及如何有效、高效率、和全面地组织此类活动。与此相类似，2014--2015 年也将对全球的全民教育活动开展一次全面的回顾。

目前与全民教育合作机构开展的磋商

52. 执行局和巴西利亚全民教育高层小组会议呼吁在制定全球行动计划时要与合作机构密切磋商，特别是其他四个宗滴恩和达喀尔会议的召集机构（联合国开发计划署、儿童基金会、联合国人口基金和世界银行），磋商是以下列方式开展的：

- 通过以下会议的讨论和审议：全民教育工作组 (2005 年 7 月)、快速道行动业务会议(2005 年 9 月)、全民教育部长级圆桌会议(2005 年 10 月)、北京全民教育高层小组会议(2005 年 11 月)、以及蒙特雷 E-9 国家部长级评审会议(2006 年 2 月)，这些会议支持和赞同全球行动计划的大方向。
- 通过教科文组织第三十三届大会的辩论，特别是关于 33 C/5 和 34 C/4 文件的辩论，包括审议全民教育部长级圆桌会议的成果。
- 通过与会员国高层代表的双边讨论、与多边和双边机构及公民社会的讨论。
- 通过对主要合作机构的访问和交换意见，提高进一步参与制定行动计划的意愿，并筹备可能在 2006 年中召开一次发起机构领导人的高层会议，批准这项全球行动计划。

这一进程今后的发展步骤很可能包括：召开一次议题明确的机构间务虚会议，在莫斯科召开的快速道行动业务会议（2006 年 3 月）期间与双边捐助者开展进一步的磋商，与儿童基金会讨论其新的中期教育战略（2006-2009 年），以及与合作机构的高层官员开展进一步的面对面磋商。

VI. 全民教育国际合作伙伴关系的战略方向

53. 压倒一切的目标是协助各国实现 2015 年的全民教育目标。全民教育国际合作伙伴只有将重点集中在一些有限的战略方向上，他们的行动才能产生效果，这些方向一方面具有普遍性，可以灵活地根据各地区、各国和当地的具体情况进行调整，另一方面应当是具体的，可以把整体性的战略落实到具体的规划和制定预算的过程中去。

54. 以下简单介绍五个达喀尔发起组织今后十年的主要战略方向，随着行动计划的逐步展开，它还将纳入附录中所列的其他重要参与方，包括非政府组织。

教科文组织

55. 随着教科文组织在经过广泛的磋商之后逐步进入制定新的中期战略（2008--2013 年）的进程，教育领域将成为其重要的核心工作。其中的一项关键任务是形成综合应对措施，解决全民教育的遗留问题。全球行动计划确定了以下一些重要领域和活动方式，为教科文组织综合应对上述问题提供了基础：

- **“从入学到完成学业”**：使所有的适龄学习者都能入学，包括边缘化的群体，并能留住他们，让他们完成学业。这就需要始终重视制定适合具体情况战略，提高教育质量，并与“艾滋病教育问题全球倡议”协调实施。全民教育合作伙伴应当共同努力，制定和倡导创新的方式，让所有人都能接受教育，并能完成学业。（见附件 VI 和 VII）
- **扫盲**是一项关键的任务，对儿童和对成年人都是如此。教科文组织将继续实施“提高能力的扫盲行动”（LIFE），在联合国扫盲十年的框架内，在国家一级确定并支持成功的扫盲方式。
- **劳动者队伍的教育**：越来越需要中等教育机构招收和培养更多的学生，他们的课程设置目标是培养“能从事劳动的思考者，和能进行思考的劳动者”。中等教育、中等后教育、以及技术和职业教育与培训（TVET）必须与培养劳动者队伍结合起来。结合非正规学习方式，向失学青年提供教育和培训机会意义重大。
- **教师培训**是一个优先发展领域。需要找到教师培训的最佳做法，继续积极推动教师培训和教师职业发展。教科文组织将通过“撒哈拉以南非洲教师培训行动”（TTISSA）集中力量开展这一领域的工作。此外教科文组织还将领导和协调全球对不断扩大的“师资鸿沟”进行量化的工作，并与教科文组织领导的“艾滋病教育问题全球倡议”相配合，制定今后的解决方案。（见附件 V）
- **技术**将改变时空的利用，改变职责：教科文组织要了解技术所带来改变的力量，以此支持各种正规和非正规教育提高质量。技术是本组织的一种重要的跨部门的能力，涉及教科文组织教育信息技术研究所和教科文组织非洲国际能力培养研究所以及高等教育处提高在相关大学创建教师培训和人力资源发展“示范中心”的能力。

56. 教科文组织将在以下几个方面支持上述教育方向：

- **地区和国家一级的能力建设：**教科文组织及其研究机构将努力满足各国教育部、中小学、大学和其他机构教育工作者明确提出的职业继续发展需求。这些需求包括（但不仅限于）各国国内的规划、管理和开展科研的能力，以及实施对各个层次教育计划成效进行评估的的能力。（见附件 VIII）
- **教科文组织的教育门户网站：**作为本组织制定标准和发挥交流中心职能的要求，教科文组织的所有战略目标都应当在综合门户网站上以通过实地活动或开展研究取得的预期结果的形式加以介绍，以便于实地使用和作出评论。应当以开展的行动和六项全民教育目标来组织各门户网站平台的内容，以便清楚地显示教科文组织为实现目标正在开展的活动，如在政策方面、具体做法方面、财务方面或教育方面的活动。
- **对会员国负责和与会员国合作：**随着可持续发展和教育战略在全球、地区和国家一级的资金、经济和社会方面的相互联系日益密切，教育部门作为智力合作者和国家教育战略与计划创导者的作用比以往任何时候都更加重要¹¹。教科文组织将继续与发展中国家的教育部合作，以确保各项计划和活动更好地支持各国的全民教育计划和战略。将与各国教育部长合作，定期对教科文组织活动的影响进行监测和评估。

联合国儿童基金会

57. 儿童基金会代表全世界的儿童，教育是其主要使命。用基金会自己的话来说：“儿童基金会认为教育是与所有儿童的成长、发展、福利和福祉相联系的”，“儿童基金会支持和提倡使全民优质教育成为一种权利”¹²。

58. 根据两项相关的千年发展目标，儿童基金会 2006-2009 年的中期战略计划把“基础教育和性别平等”列为五个重点工作领域之一。为了实现性别平等，儿童基金会与合作伙伴一起参与“联合国女童教育行动”（UNGEI）。儿童基金会还支持合作伙伴努力实现其他的全民教育目标和开展快速道行动（FTI）。

59. 在继续把儿童的发展和福利作为其总体使命的同时，儿童基金会把工作重点放在贯彻下列全民教育议程上，并特别重视在国家一级开展行动：

- 通过幼儿保育、学习和发展计划，使儿童更好地为开始接受小学教育做好准备；
- 在提高优质基础教育入学率、扩大参与和完成学业方面，减少性别差异和其他方面的差异；
- 通过实施“快乐教育”的学校模式，并与世界粮食计划署支持学校就餐计划的行动相配合，提高教育质量、留住更多的学生，提高完成学业率和学习成绩；
- 努力在紧急状况下和冲突后形势下恢复教育工作，帮助教育系统免受艾滋病毒和艾滋病的威胁。

60. 此外，儿童基金会也越来越重视青少年的中等教育，特别是女童的中等教育，对她们来讲，以生活技能为基础的教育至关重要。

世界银行

61. 世界银行的教育战略分为两个方面：全民教育（EFA）和知识经济教育（EKE）¹³。世界银行把千年发展目标作为发展框架来解决教育问题，工作重点是针对普及初等教育和在教育领域实现性别平等这两项目标，同时，世界银行也承认，为了实现千年发展目标，需要全面支持全民教育议程。实现这两项目标的活动是与提高学习成果和教育质量相联系的，同时要确保适应劳动市场的需求，以及学到生产技能，使实现千年发展目标的活动健康地发展，有更好的前景。

62. 世界银行的重点是“改进政策环境”，把它作为推动全民教育的最重要的力量。世界银行主要是通过多层面的活动来支持全民教育运动的：

- (1) 促进幼儿发展；
- (2) 提高入学率、改善教育平等和教育成果；
- (3) 以女童教育为重点，降低辍学率，留住更多的学生并提高学习成果；
- (4) 帮助教育系统应对艾滋病问题；
- (5) 促进冲突后国家的全民教育事业。

63. 此外，世界银行的目标还包括扩大成人基础计划的影响，把它作为全民教育规划的组成部分，同时也加强对非正规儿童和青年教育的支持，帮助他们更好地进入劳动市场。

64. 除了上述活动以外，世界银行还领导了快速道行动（FTI），把它作为动员更多的资金和协调捐助者参与全民教育活动的主要手段之一。除了通过正常贷款和国际开发协会的特别

贷款和拨款来提供资金支持，世界银行还将利用其研究力量，通过评估各国的教育成果，以及了解教育对社会的影响，使教育具有更明确的成果方向。这样将不仅仅对提高入学率，而且对普及完成初等教育提供强有力的支持。

65. 除全民教育外，知识经济教育的重点是强调中等和高等教育在根据劳动力市场的要求开发人力资本和提高国家经济的竞争力方面的作用。

66. 世界银行围绕以国家为导向的单一战略组织其工作，而且还侧重于与私人部门可能建立的伙伴关系。

联合国人口基金

67. 联合国人口基金（人口基金）是一个“增进每一名妇女、男子和儿童享有健康生活和平等机会的权的国际发展机构”。人口基金主要在以下领域为各国提供援助：1) 拟订减贫和支持可持续发展的政策和战略；2) 收集和分析有助于了解人口发展趋势的人口数据，并将其用于制订减贫及确保每个孕妇都有人关爱，每个青年都不会感染艾滋病毒/艾滋病，每个女孩都有尊严、得到尊重的政策和计划；3) 保证将发展与生殖健康和性别平等密切挂钩。

68. 人口基金将基础教育视为可持续发展的一个重要先决条件，而且由于基础教育与人口统计及经济和社会因素相关联，还将其视为一个增进人民福祉的因素。人口基金的许多计划都有教育内容，提倡通过性教育和生殖健康教育开展人口和家庭生活教育，包括同侪教育以及特别是结合预防艾滋病毒进行的生活技能培养。在支持全民教育目标和战略方面，人口基金还：

- 在其全球、地区和国家计划中拥护全民教育目标；
- 主张从政策和计划上支持女童教育，特别是消除教育系统和计划中的性别偏见。这包括重点关注武装冲突地区的女童教育，消除限制女孩上学的社会文化因素，如早婚和早孕，提倡女童教育要与生殖健康相联系；
- 促进有关生殖健康、性别和艾滋病毒/艾滋病的基本扫盲计划；
- 支持青少年，满足他们在保健、经济机会和生活技能方面的需求。

联合国开发计划署

69. 用联合国开发计划署（开展计划署）的话说，它是“联合国的全球发展网络”，为实现千年发展目标，这个网络将全球和各国的努力凝聚在一起并加以协调。其手段是培养能力、交流知识、合作努力和主张变革，重点在于五个方面：

- 1) 民主施政；
- 2) 减贫；
- 3) 危机预防和恢复；
- 4) 能源和环境；
- 5) 艾滋病毒/艾滋病。

70. 将从横向专题的角度解决这些方面的问题，包括

- 能力培养；
- 建立知识网络；
- 发展中的性别问题；
- 人权；
- 信息和传播技术（ICT）；
- 南南合作。

71. 开发计划署的一个主要职能是，作为“驻地协调员”协调联合国各机构在国家一级开展的工作。

72. 虽然全民教育并没有明确列入开发计划署行动领域的参考范围之内，但是在其不同方面的业务活动中都有教育内容。当前的《第二个多年筹资框架》（2004-2007年）提出了五项核心目标，其中蕴涵着某种学习或教育工作。作为国家一级的协调员，开发计划署在把减贫战略包括减贫战略文件与千年发展目标、全民教育和诸如联合国发展援助框架的其他机制联系起来方面，以及在确保最有效地利用联合国和国际援助资金方面，发挥了重要作用。

VII. 从国际框架到国家行动

73. 该计划是一个强有力的工作文件，如果全民教育的伙伴在对话与建立合作中把它作为一个参考依据，它就能最大限度地促进协调的联合行动。

74. 从每一个国家的教育政策和计划看，全民教育的主要活动舞台在国家一级。该行动计划可为各国际机构相互协调、相互补充地开展活动支持国家实施工作提供一个连贯一致的框架。其战略重点领域说明，在有无尽的需求与可能性的情况下应如何确定支持的对象。在有关全民教育的许多讨论中都把支持国家行动的五个方面视为在各种情况下促进和实施全民教育所必需的。

75. 不过，除此之外，具体重点及其阶段/时间的确定、方法与方针、成本核算和资金分配-所有这一切都将在国家一级根据具体情况确定。

76. 在国家与国际两级定期进行有侧重点的高质量对话，就能在国家一级协调有序地提供支持。在国家一级，多边和双边伙伴承诺加强协调、步调一致并与作为更广泛的发展进程一部分的国家重点，特别是《关于援助实效的巴黎宣言》保持一致。政府主持并且全民教育的所有相关方面均参加的这一级对话对于合作至关重要。在国际一级，只要各机构向其在国家一级的代表转达了对话的信息和对于对话精神的承诺，对话就会确保各种议程是相互补充、相互支持的。

77. 对于整个全民教育工作的协调责任以及每个机构的贡献都是该计划的一个组成部分，它没有说明任何解决办法或活动，而是在每一节末尾提出了国家一级支持行动的办法与领域，可以就此展开对话。

建议的决定草案

78. 执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 171 EX/ 7 号决定和第 33 C/ 15 号决议，
2. 又忆及全民教育战略研究报告（170 EX/8）和 2005--2015 年教科文组织全民教育战略（171 EX/8），
3. 审查了第 174 EX/9 号文件，
4. 感谢总干事为编制《实现 2015 年全民教育目标全球行动计划》及有关教科文组织各项战略目标的相应实施计划所作出的努力；

5. 注意到为加强所有主要国际相关方面的磋商和高级别对话所采取的措施，特别是在 2006 年中召集宗迪恩会议和达喀尔会议的五个召集机构的首长开会，讨论并且如果可能的话批准该全球行动计划；
6. 欢迎《实现 2005 年全民教育目标全球行动计划》建议案，并请各会员国继续敦促主要国际相关方面通过其理事机构不断支持教科文组织进一步拟订该全球行动计划和确保其得到顺利实施的努力；
7. 注意到总干事已经开始制订一个注重结果的非集中化教育管理框架；
8. 要求总干事采取措施，加强教科文组织实施《实现 2005 年全民教育目标全球行动计划》的能力；
9. 进一步要求总干事将本组织有效实施《实现 2005 年全民教育目标全球行动计划》（包括上述管理框）需要增加预算外资金的情况定期报告执行局；
10. 请总干事将实施该全球行动计划和新的管理框架的进展情况定期报告执行局。

附 件 I

活动时间表

活动时间表分三个部分：

- 第 1 部分详细列出了定期举办的活动，大都是年度活动，这些活动对全民教育协调工作做出直接贡献或为全民教育与更宽泛的发展议程相连接提供机会；
- 第 2 部分是 2006-2010 年五年期间的活动时间表，列出了与全民教育有关的活
动、趋势和认捐；
- 第 3 部分有待拟订，将列述 2011-2015 期间拟开展的全民教育工作。

第 1 部分. 定期会议、活动和行动

领域		定期会议、活动和行动
携手合作与政治契机	全民教育 会议	地区协调
		国际协调
		全民教育工作组 (年度)
		全民教育高级工作组 (年度)
		快速道行动合作伙伴会议(年度)
		快速道行动技术会议 (双年度)
		地区会议 (例如教科文组织曼谷, 南亚 部长全民教育论坛)
		九个人口众多国家部长级会议 (双年度)
		非政府组织集体磋商
		拉丁美洲及加勒比地区教育项目政府间地 区委员会 (PRELAC)
非洲会员国教育部长会议 (MINEDAF)		
非洲联盟非洲教育部长会议(COMEDAF)		
亚洲及太平洋地区教育委员会(EDCOM)		
亚太地区全民教育计划		
专项合作伙伴		
联合国女童教育行动(UNGEI)		
农村人口教育		
机构间危境教育网络(INEE)		

领域		定期会议、活动和行动	
	宣传全民教育的其他主要活动	国际会议 八国集团(七月) 经社理事会 经济合作与发展组织/援助发展委员会高级会议 经济合作与发展组织/教育 国际教育局--国际教育大会 世界经济论坛(一月) 人权委员会 妇女地位委员会 儿童权利委员会 牛津国际教育与发展大会	哈佛大学会议 斯坦福大学教育产业会议 英国和国际比较教育协会 世界比较教育协会理事会 英国国际与比较教育协会 地区会议 议会论坛与非洲发展新伙伴关系 促进非洲教育发展协会 (ADEA) 非洲联盟 联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处 (UNRWA)
	联合国机构的会议	理事机构的会议 教科文组织执行局会议 (每年两次--四月和九月) 及大会 (双年度--十月) 世界银行/国际货币基金发展委员会 (每年两次--春季--三月/四月及秋季--九月/十月) 联合国儿童基金会执行局 (每年三次--一月、六月和九月) 联合国开发计划署/联合国人口基金--执行局 (每年两次常会于纽约--一月和九月及一次年会于日内瓦, 九月)	
宣传交流		活动 全民教育周 国际日活动 国际母语日 (2月21日) 国际妇女节 (3月8日) 非洲日 (5月25日)	国际扫盲日 (9月8日) 世界教师日 (10月5日) 世界艾滋病日 (12月1日) 联合国南-南合作日 (12月19日)
监测活动		报告 《全民教育全球监测报告》 (GMR) (年度--11月) 《快速道行动状况报告》 (年度--11月) 教科文组织统计研究所《全球教育文摘》 (年度)	

第 2 部分：活动时间表（2006--2010）

领域		2006	2007	2008	2009	2010
携手合作与政治 契机	全民教育 会议	全民教育工作组、高级别小组(埃及) 和快速道行动会议 九个人口众多国家会议(墨西哥) 联合国各机构领导关于全民教育《全 球监测报告》的会议	全民教育工作 组、高级别小组 与《全民教育全 球监测报告》协 调行动 第九次非洲会员 国教育部长会议 (MINEDAF)	九个人口众多国 家会议 (E-9)		九个人口众多国 家会议 (E-9)
	其他主要 活动	八国集团(俄国) 经济合作与发展组织(OECD) 妇女地位委员会(3月) 人权委员会 联合国女童教育活动全球咨询委员会 会议 经社理事会 非洲联盟	牛津国际会议			
	联合国机 构的会议		教科文组织大会 (第三十四届)		教科文组织大会 (第三十五届)	

领域		2006	2007	2008	2009	2010
研究与政策工作		确定重要领域并发起研究活动 (教科文组织) 建立并维护一个数据库 (教科文组织???)				
能力建设		教科文组织能力建设活动 审核一个能力建设框架/模式 (教科文组织) 教育计划发展基金 (EPDF) /快速道行动 (FTI) 世界银行 & 世界银行能力建设活动研究所				
宣传交流		全民教育周 (教师) 制订教科文组织全民教育宣传交流战略 制订全民教育-快速道行动战略	宣传交流战略协调--全民教育和全民教育--快速道行动			
监测活动		《全民教育全球监测报告》 (幼儿保育与教育) 审查全民教育进展情况 扩大监测活动规划 (《全民教育全球监测报告》、统计研究所和教科文组织)	《全民教育全球监测报告》 (全面审查) 全面审查全民教育进展情况			

领域		2006	2007	2008	2009	2010	
资金筹措	官方发展援助	捐助承诺					
		八国集团和其他捐助者将增加援助至2010 年达到每年 500 亿美元（其间实际捐款年增长率为 12.2%）					
		重债穷国（HIPC）多边债务免除					高收入国家占国内生产总值（GDP）0.54%（千年项目）
	官方发展援助-教育	捐助者将针对教育的官方发展援助捐					
		资在目前水平上增加一倍					
		每年捐助非洲 70-80 亿美元（非洲委员会）					
		建立教育债务转换工作组(教科文组织)					
	国内资金	在国家预算中增加教育和基础教育的投入比例					
		取消学费					

领域		2006	2007	2008	2009	2010
快速道行动	快速道行动 具有已被评估并批准的部门计划的 18 个国家 (符合世界银行国际开发协会条件的 81 个国家不计) + 另外补充 11 个国家 (2005-2008 年计划费用为每年 42 亿美元; 通过常规渠道和启动基金的预计捐助为每年 4.5 亿美元, 以及 76% 的国内资金)		另外补充 8 个国家	另外补充 7 个国家		
	快速道行动启动基金 4500 万美元拨给 7 个国家, 另将拨 1 亿 2250 万美元给 9 个国家		2.92 亿美元 (2003-2007 年)			
	教育计划发展基金 (EPDF) 2183 万美元 (捐赠承诺)		209 万美元 (捐款承诺)			
援助效用	为国家全民教育论坛注入生机 (教科文组织) 编制部门援助指导说明 (联合国发展集团) 落实《巴黎宣言》					
	落实联合国发展集团行动计划					
教科文组织在协调工作中的牵头作用	教育部门管理改革 加强其信息交流中心及准则制定作用 加强其总部外业务与能力		加强其信息交流中心及准则制定作用 调整其总部外业务并建设总部外工作能力			

附 件 II

全民教育中的国际合作

联合国扫盲十年 (UNLD)

也是由联合国大会发起的“联合国扫盲十年”(2003-2012)，在全民教育框架内，促使各地和各个年龄的人们将识字作为学习的工具和参与社会活动的手段，力求与当地的实际相结合并创造出更多的机会。与“联合国可持续发展教育十年”(DESD)的情况一样，教科文组织是其协调机构，而合作伙伴的广泛参与是一个基本前提。

“联合国可持续发展教育十年”(UNDESD)

根据联合国大会决定设立的“可持续发展教育十年”(2005-2014)，宗旨在于通过教育的内容和过程推动可持续发展的价值和行为方式。全民教育致力于提供学习的机会，“可持续发展教育十年”提供理念和内容。由教科文组织作为协调机构的“可持续发展教育十年”活动，其影响范围超过联合国系统，期待着各国政府和公民社会举国上下积极参与。

世界人权教育计划 (WPHRE)

联合国大会 2005 年通过的世界人权教育计划 (WPHRE) 行动纲领提供着：(i) 建立在国际公认准则基础上的学校系统人权教育的定义；(ii) 一份介绍如何在学校系统开展和/或改善人权教育的便于使用的指南，提出了在国家范围内落实人权教育的具体行动；(iii) 一份可根据不同情况和背景作出调整的弹性指南。

公民社会合作关系

非政府组织关于全民教育问题的集体磋商 (CCNGO)，是致力于推动公民社会参与达喀尔后续活动的教科文组织的一个重要对话伙伴；它将 600 多个国际、地区和国家非政府组织及网络连接到一起。

“全球教育运动”是公民社会发起的一项活动，有来自教师协会和其他非政府组织的许多成员参加，与国际援助团体一道积极为全民教育争取更多的资金，用于举办每年一度的全球全民教育行动周。

联合国女童教育活动（UNGEI）

联合国女童教育活动（UNGEI）合作伙伴所筹措资金，既来源于目标项目行动和国家计划，也来源于对全部教育系统注定有重要影响的大型系统性行动。联合国儿童基金会（UNICEF）领导着这项活动，为之提供秘书处以及包括联合国机构、政府、公民社会和私营部门等合作伙伴。

农村人口教育

被排除在优质教育和相关的学习机会之外的大多数人口都在农村地区。这一合作关系主要针对农村人口特定的学习需要，致力于使农村的成人和儿童都能够得到学习机会，在良好的环境下接受优质教育并学有所获、学有所成。它也致力于在规划和落实农村人口教育方面提高机构能力。粮农组织（FAO）和教科文组织共同领导着这一在国际和国家范围内都有众多政府和非政府伙伴参加的合作关系。

集中力量确保师生健康（FRESH）

“集中力量确保师生健康”（FRESH）活动，在推动师生健康与优质教育相结合方面，为国际机构、公民社会等合作伙伴提供总体框架。在该项活动的号召下，合作伙伴们单独或者共同地提供材料和资金以利提高师生健康水平，包括为保健和教学人员提供相关培训。“集中力量确保师生健康”（FRESH）活动的合作者也满足各国提出的政策投入和能力建设方面的要求，支持师生健康计划。该活动发挥每个合作机构自身的力量，并促使各国的卫生部和教育部在国家一级就此开展对话合作。

残疾人教育

残疾既是贫困的原因也是贫困的结果，该合作项目旨在发挥催化作用，确保残疾人的受教育权利以及达喀尔行动纲领中的相关目标得以实现。合作伙伴包括联合国机构、国际和国家残疾人组织以及捐助者。在奥斯陆大学和教科文组织合办的秘书处的协调下，合作者们一贯致力解决政策制定者和非政府组织直接开展工作的需求，并推动与地方、国家、地区和国际组织包括残疾人代表及其家人展开合作。

教师与优质教育

教师在贯彻优质教育方面所发挥的关键作用以及对教师的地位和工作条件所给予的关注，是这一合作关系的基础所在。其宗旨是在推动优质教育和充分学习方面促进教师、其所在机构及所属协会之间的对话，并在如下三个合作者所倡议行动基础上开展活动：国际劳工组织、教师国际和教科文组织。

紧急和危机局势下的教育

以开放和灵活的方式组织起来的“机构间危境教育网络”（INEE），旨在向全球各地处在紧急和危机局势下的教育工作者提供支援。“机构间危境教育网络”致力于为所有受到紧急情况、危机局势或长期动乱影响的人们获得并完成优质教育提供便利。它也推动机构间的沟通和合作，力求改善对危境教育的应对。秘书处设在教科文总部的这一合作关系，吸引着多边组织、公民社会组织和各类基金会的广泛参与。

附 件 III

各国向何处寻求扫盲方面的支持？

本表说明各国可以期望参与全民教育活动的五个联合国机构对扫盲给予什么样的支持。它并不是要全面说明这五个机构在这方面正在做什么，也不会涉及各国扫盲方面的所有需求。本表的目的是绘出联合国各机构能够提供支持的领域，说明在哪些方面可以互补，哪些方面存在空白。也可以为其他全民教育目标，例如性别均等和平等、初等教育或幼儿保育做这种绘图工作。我们决定在此侧重于扫盲，因为它是 2006 年全球监测报告的主题。

支持扫盲的领域	开发计划署	教科文组织	人口基金	儿童基金会	世界银行
在教育部门以及国家发展计划的范围内， 就国家扫盲规划、管理和筹资提供咨询意见。		提供，通过总部、总部外办事处和研究机构。	提供	提供	提供
政策意见 ，例如 关于： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教学语言 ▪ 扫盲与其他问题（性别不平等、健康、贫困……）间的关系 		提供，例如通过提高能力的扫盲行动。	提供，尤其是在扫盲与健康问题和计划生育的关系方面。	提供，特别是关于女童教育以及紧急情况下的妇女、失学青年和儿童方面。	提供
项目和计划支持		提供，例如亚洲的社区学习中心。	提供，保健与计划生育计划往往包括扫盲培训。	提供	提供

支持扫盲的领域	开发计划署	教科文组织	人口基金	儿童基金会	世界银行
技术能力建设 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 培训教员 ▪ 培训行政和管理人员 		提供，例如通过提高能力的扫盲行动。		提供，尤其是在教师和保育员培训方面。	提供
营造识字环境 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 图书部门政策 ▪ 编制教科书和学习材料 ▪ 促进新闻及其他传播媒介，包括信息和传播技术 	提供，通过提倡发展社区信息和传播技术中心。	提供，例如学习材料。			提供，特别是在图书部门政策和课本供应方面。
财政支持 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 贷款 ▪ 赠款 ▪ 启动资金 	提供，为包括扫盲的项目提供赠款，例如在将性别观点纳入一切工作的横向专题下。不过，扫盲和教育目前都不是开发计划署的主要重点领域。	提供，以赠款和启动资金的形式。 2000--2005 年期间每年承诺给扫盲的正常预算平均为 2,829,000 美元。1999--2003 年期间每年的预算外拨款平均为 5,087,000 美元（2006 年全球监测报告）。	提供，为提供扫盲培训及生殖健康和计划生育方面信息的项目和计划提供赠款。	提供，以赠款形式。 1995--2003 年期间每年给扫盲的资金（拨款）平均为 2,803,000 美元（2006 年全球监测报告）。	提供，以贷款和赠款的形式，主要是在给教育部门和国家发展计划提供资金的范围内。1995--2003 年期间每年给扫盲的资金（拨款）平均为 11,089,000 美元（2006 年全球监测报告）。
建立伙伴关系 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 与公民社会 ▪ 与私人部门 ▪ 与捐助者 		提供，通过提高能力的扫盲行动，以及与公民社会通过非政府组织的全民教育集体磋商。	提供	提供	提供

支持扫盲的领域	开发计划署	教科文组织	人口基金	儿童基金会	世界银行
协调国际行动	提供，作为联合国各机构在国家一级的主要协调员。	提供，作为联合扫盲十年、联合国可持续发展教育十年和全民教育的牵头机构。			
监测和评估	提供，通过其年度报告《人类发展报告》。开展计划署把扫盲作为人类发展指数的一个指标。	提供，通过扫盲评估和监督计划、全球监测报告、非正规教育管理信息系统（NFE-MIS）和教科文组织统计研究所。	提供，通过其年度报告《世界人口状况》。	提供，通过其年度报告《世界儿童状况》。	提供，通过其年度报告《世界儿童状况》。
宣传		提供，例如通过全球监测报告和提高能力的扫盲行动，以及通过国际扫盲日和国际扫盲奖。	提供，通过《世界人口状况》及其他出版物。	提供，通过其年度报告《世界儿童状况》。	提供，例如通过其年度报告《世界儿童状况》。
研究		提供			提供
信息交流		提供，例如通过联合国扫盲十年门户网站。			提供

附件 IV

提高能力的扫盲行动 (LIFE)

目标	为发展提高识字率，间接地把所有六项全民教育目标、直接地将全民教育目标 3 和 4 以及消除贫穷的千年发展目标 1 作为具体目标。 目标 4：到 2015 年使成人的脱盲人数增加 50% 目标 3：满足所有青年和成人的学习要求，确保他们有平等机会学习知识和生活技能									
对象	识字率低于 50%或有 1,000 万以上人口没有基本识字能力的 35 个国家。目标人口是没有受过教育的文盲，特别是：失学儿童和青年、成年人，尤其是妇女和女童。									
目的	在现有国家教育和发展框架内宣传扫盲政策与做法。				结合发展计划向目标群体提供相关的优质扫盲学习机会。					
实施方法	在尊重国家主权的同时，应将提高能力的扫盲行动的实施工作和外部援助机制完全纳入共同国家评估/联合国发展援助框架范围内。每个国家都将与教科文组织及其伙伴合作进行需求评估，以确定政策、计划、人力和财力资源、数据和信息等方面的差距。此后，编制提高能力的扫盲行动国家计划 (LCP)，它们将作为实现提高能力的扫盲行动目标的国家战略文件。									
重点战略性领域*	1. 宣传与交流，使相关各方做出更多公开的政治承诺。	2. 为制订扫盲政策提供技术援助，强调与减贫战略文件、千年发展目标、健康、性别和人权的联系。	3. 在扫盲计划管理、监测和评估方面，以及在扫盲评估方面进行国家能力建设。	4. 通过研究和交流好的做法提倡创新，让大学和民间组织都参与进来。	5. 创建扫盲学习网络，促进南南合作和信息交流。					
时间表**	2005 年：筹备阶段： a) 编写国家情况简介； b) 制订提高能力的扫盲行动国家计划									
	1. 编写国家情况简介 – 目标 a.) 收集各国扫盲和非正规教育情况的基本资料，即政策和体制框架的鉴定、主要扫盲计划和好的做法、办学者和合作伙伴； b.) 查明扫盲方面的重大差距和优先需要； c.) 为各国根据既定标准选择实施阶段提供一个依据。 2. 挑选第一批 5-10 个国家并进行深入研究和需求评估，据此制订一项国家业务计划。 3. 在国家和国际两级建立伙伴关系和一个机构间扫盲网。举办一次年度会议。									
	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年
	第一个实施阶段									
	第一个实施阶段有 11 个国家：马里、尼日尔、尼日利亚、塞内加尔、埃及、摩洛哥、苏丹、也门、孟加拉国、巴基斯坦和海地	制订国家计划	第二个实施阶段							
		制订国家计划	第三个实施阶段					加强提高能力的扫盲行动的实施，办法是审查中期评估结果，在 34 个国家中交流经验。		
			提高能力的扫盲行动中中期评估							
	全面评估									
	通过扫盲门户网站在参加活动和未参加活动的国家间开展相互学习，所有 34 个国家都将开展这一活动。必须给予没有参加这一轮活动的国家以充分的支持。这包括对于开展宣传工作和加强政策的最初支持。									
	监测和评估活动 报告通过机构间伙伴关系和网络取得的扫盲成绩，每年举行机构间网络会议。									

* 各项活动必须适合各国国情，因而将在根据国家重点制定的国家业务计划中加以详细说明。因此，本活动清单是指示性的。

** 正如说明的那样，对于将各国纳入业务阶段作了规划，不过教科文组织会根据资金情况和准备情况灵活掌握，让其他国家参与该业务阶段。

附 件 V

撒哈拉以南非洲教师培训行动 (TISSA)

目 标	就每一个国家而言：将教师政策与国家发展目标更直接挂钩；提高师范教育的质量；招聘更多教师并留住他们；提高教师地位并改进他们的工作条件。									
对 象	46个撒南非洲国家政府；师范教育机构和师资培训教员；教师及其他主要教育工作者；校长、培训教员的培训师、学校视察员等等；非正规教育教师。									
实施机制	1) 动态的国家信息制图（评估全国师范教育状况；确定师范教育的国家重点；评估捐助者、其他联合国机构、地区机构的作用、活动和效果）。									
	2) 由国家指定的一名全职教育工作者在四年里，就可持续性和自主问题，为撒哈拉以南非洲教师培训行动提供指导。									
	3) 定期监测和报告。									
	4) 联合教科文组织的另外两项核心行动：即提高能力的扫盲行动和艾滋病教育全球倡议。									
实施情况	在教科文组织举行的高级别专家会议（2005年10月19-20日，巴黎）标志着正式启动了该行动并通过了一项行动计划。收到了若干关于指定撒哈拉以南非洲教师培训行动国家协调员的提案，教科文组织于2005年12月对其进行了评估。高等教育处将与教科文组织达喀尔地区办事处和教科文组织非洲国际能力培养研究所（ICBA）合作，于2006年3月9日至11日举行第一次撒哈拉以南非洲教师培训行动国家协调员会议，这些协调员代表着首批17个参照组国家。									
预期结果	在每一个4年期内每个国家的预期结果：1) 制订一项包括正规和非正规教育在内的全面师范教育计划，作为全部门国家教育计划的一部分；2) 根据已经升级的课程和教学法，尤其是在艾滋病预防、扫盲及信息和传播技术等优先科目中，提高师范教育机构的培训质量；3) 承认教师严重短缺和提高教师地位问题是国家发展的关键问题，应由各国政府在捐助者支持下解决；4) 在师资培训课程中列入并执行艾滋病预防方面的国际规定标准和国家政策。注意：以上所述是所有国家都有的预期结果；每个国家还会有自己特有的结果，这要看各国希望教科文组织在哪些领域作为推动者进行干预了。									
	到2015年，教科文组织应已在有关撒南非洲国家进行了深入干预，使其教师政策、教师培训机构和师范教育计划与其所声明的对六项全民教育目标和减贫目标的承诺完全一致。									
时间表	2006年	2007年	2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年
国家与阶段	16个国家：安哥拉、布基纳法索、佛得角、中非共和国、乍得、刚果、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、加纳、几内亚共和国、马达加斯加、尼日尔、尼日利亚、塞拉利昂、坦桑尼亚、赞比亚				15个新国家					
	7个新国家			8个新国家						

附 件 VI

教科文组织牵头的艾滋病教育全球倡议（EDUCAIDS）

目 标	艾滋病教育全球倡议的目的是帮助各国制定教育部门应对艾滋病的综合措施，以儿童和青年人为重点，特别是那些最脆弱的群体。作为艾滋病规划署总体预防战略的一部分，该倡议将与所有相关发展伙伴合作，促进实现现有的国际目标，特别是千年发展目标（MDG）、关于艾滋病问题的联合国大会特别会议（UNGASS）确定的目标以及全民教育（EFA）目标。		
目 的	1. 支持特定国家政府制定应对艾滋病的综合教育措施，重点是风险与易感染性。	2. 减轻艾滋病对特定国家教育的影响。	3. 解决学习环境之中和周围的易感染问题的结构性原因。
活 动 (2006-2015 年)	<p>1.向提出要求的所有国家提供该倡议的全球战略，以便于确定要满足的主要需求，确保对这一流行病采取综合、全面的教育措施，促进和支持填补这些空白。</p> <p>2. 在联合国的各种机制内，特别是在艾滋病规划署内，继续提倡全民教育，加深人们对于这种流行病与全民教育之关系的认识。</p> <p>3. 通过了解艾滋病的性质与影响，提高教科文组织支持全民教育进程和行动的连贯性、水平和持久性，特别关注教科文组织与教育有关的所有主管领域——文化、社会科学及人文科学、传播和科学。</p> <p>4. 制定多级传播战略，强调解决艾滋病问题对于实现全民教育的重要性。</p> <p>5. 领导制定一个全球研究与知识积累议程，该议程应有助于作出更好的规划，对资源进行更有效的管理，以及通过快速道行动等方法改进做法。</p> <p>6. 在艾滋病规划署和全民教育的范围内实施一项广泛的合作伙伴战略，与全民教育和联合国可持续发展教育十年的伙伴建立起密切关系，以起到增效作用。</p> <p>7. 对于教育应对这种流行病的进展情况进行监测和评估，特别注重在国家一级利用已有的监测机制，与全民教育监测报告相联系，确定教科文组织可以发挥哪些增效作用。</p> <p>8. 确保通过全民教育和艾滋病规划署这两个机制报告该倡议的实施情况，以提高全民教育在社区防治艾滋病中的影响力，并且确保为了共同利益，让全民教育的各界人士了解防治艾滋病的成功经验与教训。</p> <p>9. 支持各国提高自己更有效地筹措资金的能力，特别是在国家一级筹措防治艾滋病的专项资金的能力，推动发展能够意识到并应对艾滋病的更好教育系统。</p> <p>注意：作为全民教育运动的一部分，艾滋病教育全球倡议与全民教育的其他主要活动建立了联系，促进它们并与它们相辅相成，这些活动包括可持续发展教育十年（DESD）、联合国扫盲十年（UNLD）、世界人权教育方案（WPHRE）和撒哈拉以南非洲教师培训行动（TTISSA）。</p>		
实施情况	<p>该倡议于 2005 年开始实施国家一级活动。根据国家政府与发展界的意愿和准备情况，以及根据实际情况和需求，挑选了六个国家。国家数量可以根据根据资金情况以及国家一级的谈判情况向上或向下调整。教科文组织将与合作伙伴一道在各国进行筹备工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明确进行中的计划与项目； • 审查各国的部门计划和防治艾滋病计划并根据需要加以调整； • 审查发展援助机构的日程； • 根据国情审查具体目标并加上本国数字； • 评估尚未满足的对于教育部门综合应对措施的需求； • 评估并具体说明财政需求与潜在资源。 <p>2006 年，又有 10 到 20 个国家将被纳入该倡议。</p>		

附 件 VII
教育质量 -- 21 世纪全民教育的重要因素

目 标	协助会员国提高教育质量。一个主要行动方式是在整个系统改革的范围内，改进课程、教科书的编写、教师培训和学习环境。
具体目标	(1) 作为全民教育的一个组成部分，在全民教育伙伴中就优质教育的新方法达成共识；(2) 为和平、人权和人类安全发展教育。
活动 (2006-2015)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为关于该专题的辩论提供一个论坛并在其中发挥促进作用，把 2003 年部长级圆桌会议等活动作为一种手段，推动辩论走向深入，达成共识，制定准则并指导教科文组织的咨询和支助活动。 2. 提倡把质量作为人人享有优质教育权的一个主要部分，同时也是保持各等级教育入学率的一个手段。 3. 依照联合国的准则和会员国的要求，作为一个开动脑筋形成质量概念的场所。 4. 把学习作为质量概念的中心并使学习作为一项主要结果贯穿于整个生命。 5. 继续宣传和发展属于教科文组织核心使命的那些质量方面，包括和平、人权、平等、文化多样性、语言多样性、非暴力和可持续发展教育。 6. 要求将影响教育的那些关键的全球问题，特别是应对艾滋病问题列入质量方程式。 7. 为实际应用改进整个教育系统质量的概念性方法提供模型和框架，包括在学习经验方面（设法弄清什么人被排除在外、学习者带来了什么经验、经验的内容、过程和环境），以及在制度方面（立法、政策实施、管理、资源和学习成绩的测量）。 8. 继续重点关注教科文组织可以起增效的作用的某些方面，包括教科书、人权和民主教育、多语制和土著人教育。 9. 与合作伙伴共同努力扩大影响面，改进评估学习成果等方面的学习，举例而言，教科文组织正在与世界银行、儿童基金会和经合发组织共同致力于这项工作。 10. 通过联系学校网等资源作为创新、交流知识、好的做法和实验的场所。 11. 作为应要求提供技术支持和加强能力的机构。 <p>教科文组织的质量工作与支持全民教育的其他有关教育质量的的活动密切相连，包括可持续发展教育十年（DESD）、联合国扫盲十年（UNLD）、世界人权教育方案（WPHRE）和撒哈拉以南非洲教师培训行动（TTISSA）。</p>
到 2015 年的 预期结果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 质量被公认为是切实可行的全民教育政策和计划的一个关键组成部分。 2. 通过发展对学习成果的评估方法，改进对质量的监测和评价。 3. 加强关于教育质量的宣传、联网和信息交流。 4. 为学生和教师制定政策和计划，促进和平、宽容、民主公民权和文化间谅解，尤其是通过教科书、学习材料的编制以及对教师进行相关培训。 5. 在开发评价学习成果的系统方面支持会员国，尤其注重全民教育监测方面的质量和参与教科文组织三项活动（艾滋病教育、提高能力的扫盲行动和教师培训）的国家。 6. 强调语言、文化多样性和本土知识在教育中的作用。

附 件 VIII
支持教育部门计划

目 标	协助会员国加强国家在规划和实施中纳入六项全民教育目标的机构能力。
具体目标	教科文组织根据国家请求进行干预，重点为最不发达国家、撒哈拉以南非洲国家、冲突和（或）冲突后国家。
实施方法	<p>教科文组织在国家当局确定的那些领域提供技术援助，开展能力建设，以便补充而非替代国家的专业知识。促进特定地区内国家间和地区之间的经验交流会与此相辅相成。</p> <p>通过机构间合作求得协同，从而避免对制订全民教育计划工作的支持重叠、分散或东一榔头西一棒。</p> <p>教科文组织通过下述方式积极参与共同国家评估/联合国发展援助框架工作会确保联合国各机构间的这种协同：(1) 促使在国家一级建立协调机制，以对各国制定和实施国家全民教育计划给予协调一致的有效支持；(2) 协助各国将分部门计划和机构支持的发展项目纳入现实、清晰的全民教育实施框架；(3) 与其他机构分担任务并将其支持侧重于各国确定的主要技术领域。</p> <p>在组织内部开展合作，确保通盘考虑会员国的教育发展问题，考虑到它们方方面面的情况。不仅在涉及全民教育目标和目标群体的方面，而且也在涉及对制订全民教育基本目标有影响的其他教育等级（高等教育、教师培训、中等教育、技术和职业教育与培训等）的方面，支持加强进行部门分析、政策拟订和行动规划的技术能力。与各国专家密切交往，提供技术知识（“干中学”和有效的知识转让），特别是在确定改革和发展教育系统的补救措施和政策规定方面。</p>
广泛的技术支持 (2006--2015)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 战略规划（如何设计现实、可行的教育政策和战略）。 2. 体制改革（体制分析、政策选择、实施战略等）。 3. 部门管理（计划实施、监测和评估的业务规划、解构/非集中化、学校的行政管理）。 4. 资源的合理利用（工作人员队伍的发展、招聘和管理；教育成本核算、预算编制、资金筹措和资源调集；教育场所和设施的规划与管理）。 5. 国内相关方面的动员和捐助者的协调。

注:

1. 世界银行最近发表的《教育部门战略修订稿》(ESSU-2005)响应了这一立场：“《教育部门战略修订稿》唯一项十分重要的建议是，应对世界银行的援助加以调整，使其与各国的梦想相吻合，使实现这一梦想的可能性最大化。”第36页。
2. 教科文组织，2000年，《达喀尔行动纲领——全民教育：实现我们的集体承诺》，巴黎：教科文组织。
3. 参照《全民教育全球监测报告》及其他方面（包括千年项目工作队的报告、国家报告、世界银行全球监测报告）提供和分析的全民教育数据，考虑到全民教育伙伴的现有和计划投资情况并根据最近五年的教训确定了这些领域。
4. 教科文组织，2005年，《2006年全民教育全球监测报告--扫盲至关重要》，巴黎：教科文组织。
5. 《罗马标准化宣言》，2003年；《关于援助实效的巴黎宣言》，2005年。
6. 经合发组织说它是“其他国家对一个国家绩效的系统审查和评估，最终目标是帮助被审查国改进政策制定工作，采取最佳做法，遵守既定标准和准则”，摘自：Fabrizio Pagani，“同侪审查：合作与变革的一种手段——经合发组织工作方法分析”，2002年9月，经合发组织，第3页。同样，非洲发展新伙伴关系将同侪审查的目的界定为“通过交流经验和巩固成功的最佳做法，特别是通过查找不足和评估能力建设需求，促使采取可导致政治稳定、经济高速增长、可持续发展和加速分地区化和整个大陆一体化的政策、标准和做法”。摘自：《非洲发展新伙伴关系（NEPAD）：非洲同侪审议机制（APRM）》，2003年，第1页。
7. 教科文组织执行局第170EX/8（2004）和第171EX/8（2005）号文件提出了这些责任与目标的范围。
8. 见第7节可能举行的、全民教育会列入其议程的会议时间表，该清单是非穷尽性的。
9. 教科文组织《2006-2007年计划与预算草案》。
10. 这种论坛包括非洲会员国教育部长会议（非洲，每四年举行一次）、促进非洲教育发展协会、阿拉伯国家教育部长和负责经济规划的部长会议（阿拉伯地区）、拉丁美洲部长级会议、亚洲及太平洋地区的各种分地区会议等等。
11. 部长级圆桌会议（2005年10月，巴黎）公报强调指出了这一点，北京高层会议期间进一步强调了这一点。
12. 联合国儿童基金会给全民教育工作组（2005年1月24-25日）的说明，第1页。
13. 见世界银行：《教育部门战略修订稿》，2005年。