

Сто семьдесят четвертая сессия

174 EX/9

ПАРИЖ, 3 марта 2006 г.

Оригинал: английский

Пункт 8 предварительной повестки дня

**Доклад Генерального директора о глобальном плане действий
по достижению целей в области образования для всех (ОДВ)**

РЕЗЮМЕ

В своем решении 171 EX/7 Исполнительный совет просил Генерального директора «на основе диалога на высоком уровне с основными международными заинтересованными сторонами и консультациями с Рабочей группой и Группой высокого уровня по ОДВ подготовить краткий глобальный план действий по достижению целей ОДВ, в том числе в отношении мобилизации средств». Кроме того, в резолюции 33 С/15 Генеральная конференция просила Генерального директора «приложить все усилия для завершения подготовки в 2006 г. Плана совместных действий, в котором на глобальном уровне были бы согласованы между всеми основными заинтересованными сторонами в области ОДВ обязанности и задачи, связанные со всеми шестью целями, поставленными на Дакарском форуме», и представить Исполнительному совету на его 174-й сессии доклад о работе, проделанной в области ОДВ.

В соответствии с этими решениями Исполнительного совета и Генеральной конференции подготовлен настоящий документ, в котором содержится глобальный план действий по достижению целей ОДВ.

Предлагаемый проект решения: пункт 78.

I. ИСТОРИЯ ВОПРОСА

1. На своей 170-й сессии Исполнительный совет рассмотрел доклад Генерального директора о стратегическом обзоре роли ЮНЕСКО в области образования для всех после Дакарского форума (документ 170 ЕХ/8). В своем решении (170 ЕХ/3.4.2) Исполнительный совет настоятельно призвал Генерального директора «начать консультации со всеми ключевыми участниками с целью более эффективного разъяснения, координации и взаимного признания их соответствующих ролей и обязанностей, которые определены в Дакарских рамках действий, в деле достижения целей ОДВ и связанных с образованием Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ) ...». В соответствии с решением Исполнительного совета итоги состоявшихся предварительных консультаций с основными заинтересованными сторонами по вопросам ОДВ были представлены Совету на его 171-й сессии (документ 171 ЕХ/8 и Corr.).

2. Настоящий документ представлен Исполнительному совету в соответствии с решением 171 ЕХ/7, в котором Генеральному директору предлагается «активизировать консультации и диалог на высоком уровне с основными международными заинтересованными сторонами, в частности со Всемирным банком, ПРООН, ЮНИСЕФ и ЮНФПА, в целях согласования конкретной роли, обязанностей и вклада каждого партнера на период 2005-2015 гг. для достижения целей ОДВ». Исполнительный совет просил далее Генерального директора «на основе этих консультаций и консультаций с Рабочей группой и Группой высокого уровня по ОДВ подготовить краткий глобальный план действий по достижению целей ОДВ, в том числе в отношении мобилизации средств, для представления 174-й сессии Исполнительного совета» и «обеспечить разработку всех четырех стратегических целей и соответствующих планов осуществления, предусмотренных в стратегии в области ОДВ на 2005-2015 гг., в согласовании с глобальным планом по мере его развертывания и в соответствии с управленческими рамками». В резолюции 33 С/15 Генеральная конференция также просила Генерального директора завершить в 2006 г. подготовку плана совместных действий согласно вышеупомянутому решению Исполнительного совета и представить доклад о проделанной в области ОДВ работе на 174-й сессии Исполнительного совета.

3. Во исполнение этих решений, а также на основании интенсивных консультаций, состоявшихся в ходе шестого совещания Рабочей группы по ОДВ (19-21 июля 2005 г.), встречи министров за круглым столом по ОДВ (7-8 октября 2005 г.), 33-й сессии Генеральной конференции и пятого совещания Группы высокого уровня по ОДВ (28-30 ноября 2005 г.), а также консультаций с рядом государств-членов и основных партнеров по ОДВ, включая ЮНИСЕФ и Всемирный банк, Генеральный директор приступил к подготовке *Глобального плана действий по успешному достижению целей ОДВ*. На постоянной основе будут проводиться консультации с широким кругом заинтересованных в ОДВ сторон, в том числе с организациями гражданского общества и НПО.

4. Указанный глобальный план действий состоит из семи разделов, посвященных деятельности по ОДВ на международном уровне. В разделе 3, который следует за разделом, посвященным истории вопроса, и введением, представлены пять основных областей, в которых международные учреждения могут оказать наиболее эффективную поддержку в проведении национальных мероприятий, составляющих основу деятельности по достижению целей ОДВ. В разделе 4 показано, как такая поддержка обеспечивается посредством крупных международных партнерств; здесь же указаны основные цели, партнеры и ведущие учреждения. В разделе 5 речь идет о том, как ЮНЕСКО будет координировать деятельность в области ОДВ, и перечислены конкретные мероприятия на 2006-2008 гг. В разделе 6 очерчены стратегические направления, которых будет придерживаться каждое из проводивших Дакарский форум учреждений при оказании поддержки в достижении целей ОДВ в течение следующих десяти

лет. В разделе 7 содержатся заключительные комментарии о необходимости непрерывного диалога. В Приложении I указаны сроки проведения мероприятий и факторы, относящиеся к достижению целей ОДВ.

II. ВВЕДЕНИЕ

5. Шесть целей в области образования для всех (ОДВ), принятые в 2000 г., занимают центральное место в обеспечении устойчивого развития человеческого потенциала, оставаясь при этом труднодостижимыми. Прогресс заметен, однако правительства и международное сообщество полностью осознают стоящие перед ними проблемы и озабочены тем, что к 2015 г. цели ОДВ в мировом масштабе могут быть не достигнуты. Спустя шесть лет после Дакарского форума не удалось достичь первой из указанных целей – гендерного равенства в сфере начального и среднего образования к 2005 г., что ясно указывает на необходимость более серьезных согласованных усилий. Международное сообщество несет ответственность за оказание наиболее эффективной и результативной поддержки усилий на национальном уровне. Глобальный план действий представляет собой конкретный шаг в этом направлении.

6. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ), представляют собой всеобъемлющие рамки действий международного сообщества в области развития и включают две из шести целей ОДВ. На глобальном уровне деятельность по достижению ЦРТ и целей ОДВ должна быть взаимосогласованной, поскольку эти цели связаны друг с другом и зависят от более широкого круга параметров.

7. Настоящий план подготовлен с учетом рекомендации Исполнительного совета ЮНЕСКО более четко определить роль и обязанности основных международных участников, действующих в области ОДВ, а также яснее сформулировать цели. Еще одной точкой отсчета стала проведенная в 2005 г. оценка прогресса по достижению ЦРТ и подтверждение на состоявшемся в сентябре 2005 г. Всемирном саммите ключевой роли ОДВ в более широком контексте деятельности в области развития. Этот план посвящен деятельности на международном уровне, поскольку именно здесь раздаются серьезные и настоятельные призывы к координации усилий в целях повышения эффективности ОДВ на местах, то есть в каждой конкретной стране. Параллелизм функций или дублирование усилий, противоречивые рекомендации правительствам, отсутствие надлежащей связи и прозрачности в отношениях партнеров – таковы лишь некоторые проблемы, которые должны быть решены за счет улучшения координации. Партнеры по ОДВ на всех уровнях согласны с тем, что основное внимание в ходе мероприятий по достижению целей Дакарского форума должно быть сосредоточено на страновом уровне, что предполагает четкую руководящую роль правительства, продуманный план для сектора образования и участие в его осуществлении всех заинтересованных сторон по принципу *одна страна – один план*. Национальные планы для сектора образования заложат основу планирования и международной поддержки; в них будут определены приоритеты ОДВ с учетом также более широких рамок национальных стратегий в области развития.

Цели глобальных действий

8. На ЮНЕСКО как специализированное учреждение системы Организации Объединенных Наций по вопросам образования возложена ведущая роль в движении ОДВ и координации международных усилий в поддержку ОДВ. В этом процессе участвуют многие заинтересованные стороны, в том числе учреждения Организации Объединенных Наций, организации гражданского общества и НПО, группы и союзы стран, банки развития и двусторонние

учреждения по оказанию помощи, а также представители частного сектора (в Части 1 Приложения I перечислены некоторые из основных заинтересованных сторон, действующих в области ОДВ).

9. В 1990 г. пять многосторонних учреждений организовали в Жомтьене Всемирную конференцию по вопросам образования для всех, итогом которой стал перенос этой концепции на международный уровень. Указанные учреждения по-прежнему остаются основными международными участниками, поэтому чрезвычайно важно, чтобы они четко понимали свою роль и обязанности. В их число входят: Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирный банк.

10. В конечном итоге план коллективных глобальных действий в области ОДВ должен принести результаты на страновом уровне. О них можно будет судить по улучшению показателей ОДВ. Для достижения этой цели настоящий план предусматривает улучшение следующих аспектов.

- **Целенаправленная поддержка образования:** более высокий статус образования как главного компонента развития человеческого потенциала в рамках концепции устойчивого развития.
- **Согласованность политики:** более тесная взаимосвязь мероприятий и приоритетов путем более инициативного диалога с партнерами и правительствами.
- **Сближение стратегий:** обмен информацией об успехах и неудачах в духе стремления к взаимному обогащению и желания перенимать и распространять передовой опыт.
- **Координация деятельности учреждений:** более эффективное сотрудничество учреждений на страновом уровне при координации со стороны национальных правительств и заинтересованных участников движения ОДВ, а также более эффективное использование ресурсов с помощью механизмов согласования деятельности источников финансирования.
- **Взаимодополняемость действий:** устранение дублирования усилий и инвестиций и обеспечение взаимного признания сравнительных преимуществ и сильных сторон.

11. Таким образом, сотрудничество и деятельность на международном уровне сосредоточены на изменении ситуации на страновом уровне в лучшую сторону в соответствии с приоритетами национальных правительств. На национальном и международном уровнях многосторонние учреждения будут сотрудничать в целях совершенствования координации там, где их действия дополняют друг друга, устраняя дублирование или даже конкуренцию. Цель состоит в обеспечении наиболее четкого и прозрачного разделения труда.

12. Концепция ОДВ глобальна и неразрывно связана с устойчивым развитием человеческого потенциала – обучение и образование являются важнейшими компонентами перемен в обществе и в жизни каждого человека. Концепция ОДВ принадлежит всем тем, кто видит свою цель в содействии таким переменам, и поэтому она будет реализована только в том случае, если большинство заинтересованных сторон будут ее разделять и неуклонно руководствоваться ею в своих делах и мыслях. В рамках этой широкой концепции есть две стра-

тегических точки концентрации: особое внимание наиболее нуждающимся странам и заинтересованность в осуществлении повестки дня в области ОДВ в целом.

Акценты стратегии

Наиболее нуждающиеся страны

13. План действий на международном уровне будет иметь значение только в том случае, если он будет содействовать более быстрому, прочному и устойчивому прогрессу в достижении целей ОДВ на национальном уровне¹. Поэтому особый акцент в нем делается на трех областях:

- во-первых, мероприятия будут проходить во всех развивающихся странах, где существуют потребности в области ОДВ, с особым упором на наиболее отстающие в этом отношении страны;
- во-вторых, не менее важно учитывать потребности обездоленных групп населения во всех странах, независимо от того, где они находятся. Такие группы существуют в любой стране, в любом районе мира, и цели ОДВ будут достигнуты только тогда, когда будут удовлетворены их особые потребности. Таким образом, в ходе разработки конкретных планов действий на международном уровне будут созданы возможности для поощрения разнообразия, которому будет уделяться первоочередное внимание;
- в-третьих, важнейшими элементами в поиске рациональных методов обучения и предоставления образовательных услуг являются анализ и изучение более широкого социально-культурного контекста. Возможно, в целях обеспечения доступности образования для всех придется рассматривать радикальные альтернативы в существующей системе образования.

Повестка дня в области ОДВ в целом

14. Спустя шесть лет после Дакарского форума существует настоятельная необходимость сосредоточиться на ОДВ в целом, то есть всех шести целях, которые формируют основную повестку дня в области образования, «направленную на раскрытие талантов и потенциала каждого человека, развитие личности обучающихся, чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества» (ЮНЕСКО 2000: 8)². Такая повестка дня должна включать подтверждение концепции образования как одного из прав человека и необходимого условия для полного развития человеческого потенциала. Образование не только является программным обеспечением социально-экономического развития, но и дает людям возможность в полной мере использовать плоды деятельности по сокращению нищеты.

¹ Это положение вновь прозвучало в выпущенной недавно Обновленной стратегии сектора образования (ОССО-2005) Всемирного банка: «Единственная наиболее важная рекомендация ОССО заключается в том, что помощь со стороны Банка должна соответствовать концепции самой страны и ориентироваться на обеспечение максимальных возможностей для реализации такой концепции». Стр. 36 оригинала.

² ЮНЕСКО, 2000 г. «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств», Париж, ЮНЕСКО.

III. ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

15. На национальном уровне руководящая роль правительства, основанная на едином плане для сектора образования, открывает наилучшие перспективы для координации международной поддержки. Поэтому, в первую очередь необходимо поощрять такую руководящую роль и добиваться того, чтобы страна обладала достаточным потенциалом в области планирования и реализации. Результатом тесного сотрудничества между партнерами по ОДВ будет более систематическое участие в работе по достижению всех целей ОДВ путем:

- обеспечения того, чтобы в ходе процесса планирования и консультаций на национальном уровне рассматривался весь спектр потребностей в рамках повестки дня в области ОДВ и определялась степень приоритетности целей ОДВ на местном уровне. Для финансирующих учреждений это предполагает гибкость подхода и увязку с национальными приоритетами, о чем говорилось в ходе дискуссий в ОЭСР/КСР и что закреплено в установках по обеспечению эффективности помощи;
- поддержания высокого статуса ОДВ в процессе сотрудничества в рамках ОСО/РПООНПР на страновом уровне. При выполнении этого плана на национальном уровне многосторонняя поддержка национальным мероприятиям в области ОДВ будет оказываться в рамках более широких механизмов сотрудничества, сложившихся в ОСО/РПООНПР, а также в рамках усилий Группы Организации Объединенных Наций по вопросам развития (ГОООНВР) по координации деятельности учреждений Организации Объединенных Наций. Осознавая значение такого всеобъемлющего подхода, ЮНЕСКО осуществляет программу по повышению уровня информированности и подготовке кадров, с тем чтобы сотрудники подразделений на местах могли более активно и результативно участвовать в процессах ОСО/РПООНПР.

16. Четкое разделение обязанностей между международными учреждениями заложит наилучшую основу для эффективной поддержки работы в области ОДВ на национальном уровне. При этом учреждения будут передавать друг другу исчерпывающую информацию о роли и планах каждого из них, что позволит им соответствующим образом определять свои первоочередные задачи. В настоящем плане перечислены пять областей, в которых согласованные совместные действия должны предприниматься на глобальном уровне³:

- коммуникация и информационно-разъяснительная работа;
- создание потенциала;
- перенос акцента на мобилизацию средств;
- эффективное использование помощи на цели ОДВ;
- мониторинг прогресса в достижении целей ОДВ: внешняя оценка.

³ Эти области определены на основе накопленного за последние пять лет опыта в свете данных по ОДВ, представленных и проанализированных во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ* и других источниках (включая доклады Целевой группы по Проекту тысячелетия, страновые доклады, доклад о глобальном мониторинге Всемирного банка), а также с учетом существующих и планируемых инвестиций партнеров по ОДВ.

17. Каждый раздел завершается двумя или тремя направлениями деятельности. По мере дальнейшей доработки глобального плана действий, проведения консультаций и дискуссий на международном уровне, а также в каждой стране они будут преобразовываться в конкретные мероприятия с указанием сроков, места проведения, ресурсов и других параметров.

Коммуникация и информационно-разъяснительная работа

18. ОДВ затрагивает всех и каждого – родителей и президента, учащихся и чиновников, крестьян и финансистов. Концепция ОДВ и деятельность по ее реализации открыты для всех. В эту работу вовлекают всех, кто еще в ней не участвует и кто может тем или иным образом содействовать достижению целей ОДВ. Только надлежащее информационное обеспечение позволит всем заинтересованным сторонам участвовать в процессе достижения шести целей Дакарского форума. Чрезвычайно важно донести информацию как о трудностях, так и об успехах в реализации ОДВ и сделать это с учетом местных условий и культур. Поэтому разъяснительная работа, касающаяся места образования в процессе развития, целей ОДВ как неперемennого условия достижения ЦРТ и права каждого человека на обучение и образование, будет играть ключевую роль в информационных стратегиях.

19. Партнерские отношения между международными участниками деятельности в области ОДВ и средствами информации (в частности, газетами, телевидением, радио и сетью Интернет), а также широкое распространение *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ* станут основным средством информирования широких кругов общественности. Представление тематики ОДВ на крупных международных форумах по вопросам образования, развития и другим смежным вопросам даст возможность разъяснять и популяризировать концепцию ОДВ. Помимо повышения уровня наглядности на международном уровне, необходимо совершенствовать информационное обеспечение на национальном и региональном уровнях, особенно по вопросам передового опыта и эффективных новаторских методов. Разработка информационной стратегии ИУП позволит расширить обмен информацией по вопросам финансирования и существенных изменений в системах образования. Обмен знаниями и информацией поможет странам и заинтересованным сторонам на всех уровнях рассматривать различные способы устранения препятствий на пути достижения целей ОДВ и поощрять применение новых решений. В рамках данного плана совместные действия на международном уровне будут способствовать совершенствованию обмена информацией между учреждениями, т.е. внутренней коммуникации, что в конечном итоге приведет к совершенствованию информационно-разъяснительной работы по вопросам ОДВ, т.е. внешней коммуникации. Ключевыми элементами здесь являются:

- партнерские отношения со средствами информации с упором на ОДВ, его успехи, трудности, результаты и связь с более широкой повесткой дня в области развития;
- инициативный взаимный обмен информацией между учреждениями на основе межучрежденческих и межличностных каналов связи;
- активные ссылки на работу каждого из участников процесса ОДВ в документах и информационных материалах, а также четкая взаимосвязь между веб-сайтами;
- выпуск каждым из учреждений привлекательных и взаимодополняющих информационных материалов по вопросам ОДВ;
- согласование стратегий и деятельности пяти учреждений в области информационного обеспечения в целях совершенствования информационно-разъяснительной работы по вопросам ОДВ на международном и страновом уровнях.

Создание потенциала

20. Основные международные участники деятельности в области ОДВ согласились, что создание потенциала является основополагающей стратегией для ускорения прогресса на пути к достижению целей ОДВ. Создавать потенциал необходимо на всех уровнях, начиная с планирования и мониторинга на национальном уровне и заканчивая управлением и методикой обучения на уровне школ. В наиболее нуждающихся странах процесс, проходящий под руководством правительства, должен объединять на национальном уровне все заинтересованные стороны, с тем чтобы они определили, какого рода потенциал позволит существенным образом изменить к лучшему ситуацию в краткосрочной и среднесрочной перспективе, не упуская при этом из виду инвестиции в создание потенциала на долгосрочную перспективу, что повысит устойчивость рамок реализации ОДВ. Создание крепких организаций высокого профессионального уровня должно стать постоянной и первоочередной задачей. Основные области создания потенциала могут включать:

- внедрение цикла программирования, включающего исследование, планирование, разработку стратегии и ее реализацию, мониторинг и оценку на национальном и субнациональном уровнях и управление этим циклом. Сюда входит помощь странам в создании субнационального потенциала по сбору и анализу соответствующих данных в качестве вклада в децентрализацию процесса принятия решений;
- управление людскими и финансовыми ресурсами в национальном и субнациональном масштабе, включая поддержание высокого уровня профессионализма и мотивации учителей, а также эффективные методы финансовой отчетности;
- повышение качества преподавания с уделением внимания педагогическим институтам и возможностям повышения квалификации без отрыва от производства;
- расширение возможностей общинного обучения для всех возрастных групп посредством поощрения и организации на местном уровне мероприятий с участием заинтересованных представителей общественности.

21. Что касается обеспечения взаимодополняемости действий партнеров на национальном и международном уровнях, то планирование в области создания потенциала должно опираться на три принципа:

- совместное определение потребностей заинтересованных в ОДВ национальных сторон в области создания потенциала и установление степени их приоритетности с особым акцентом на воздействие на субнациональном и местном уровнях, а также предотвращение параллелизма и дублирования в деятельности по созданию потенциала;
- совместная мобилизация ресурсов (техническая помощь, финансирование) в целях создания потенциала для поддержки национальных планов в области образования и использования соответствующих сравнительных преимуществ международных учреждений;
- разработка мероприятий по созданию потенциала таким образом, чтобы они всегда были нацелены на увеличение в стране числа собственных специалистов по этому вопросу во всех областях компетенции.

Перенос акцента на мобилизацию ресурсов

22. Одним из наиболее цитируемых результатов Всемирного форума по образованию 2000 г. является вывод о том, что «отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели». Несмотря на то, что более активная мобилизация внутренних ресурсов будет и впредь оставаться основным способом увеличения объема средств на цели образования, ключевым компонентом финансирования ОДВ во многих развивающихся странах станет увеличение предоставляемой им помощи. Кроме того, следует также задействовать другие механизмы, такие, как списание долгов (БСВЗ и другие механизмы), замена долговых обязательств и партнерские связи между государственным и частным секторами. (В Части 2 Приложения I перечислены относящиеся к ОДВ объявленные взносы.)

23. В рамках Инициативы ускоренного продвижения (ИУП) отобранным странам предоставляются первоначальные средства и ресурсы для создания потенциала, и ожидается, что число таких стран возрастет. Выделяемые в рамках ИУП средства должны стать основой для более существенного, долгосрочного и предсказуемого финансирования. По мере повышения эффективности координации помощи со стороны национального руководства и ее более тесной увязки с национальными приоритетами, ИУП становится потенциальным каналом финансирования и других целей ОДВ, помимо тех, что первоначально были ориентированы главным образом на начальное образование (с компонентами гендерного равенства и качества образования).

24. Основу для привлечения дополнительных средств составят следующие два подхода:

- необходимо дополнительно изучить вопрос об объеме недостающих финансовых средств на цели ОДВ. Внешнее финансирование, необходимое для достижения цели 2 (начальное образование и аспект гендерного равенства в начальном образовании из цели 5), оценивается в 7 млрд. долл. в год⁴. Предполагается, что общие расходы на достижение цели, связанной с распространением грамотности среди взрослых, составят 2,5 млрд. долл. в год. Для других целей смета расходов весьма приблизительно или отсутствует. От уточнения расходов будет зависеть привлечение средств на каждую из составных частей повестки дня в области ОДВ, а также на ее осуществление в целом;
- активные и неустанные усилия по популяризации целей образования в целом и ОДВ в частности на форумах и по их включению в программы, связанных с финансированием развития. Новые объявленные взносы на финансирование развития, а также новые обязательства по списанию долга являются хорошим предзнаменованием в плане увеличения общего объема выделяемых на цели развития средств. Образование должно стать одной из основных областей для их освоения. Партнерам по ОДВ следует умножить усилия по разъяснению задач в области ОДВ на встречах на высшем уровне и крупных международных конференциях, а также на форумах по планированию, технических и научных мероприятиях, посвященных оказанию помощи в целях развития.

⁴ ЮНЕСКО, 2005 г. *Грамотность – жизненная необходимость. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. 2006 г.*, Париж, ЮНЕСКО.

Эффективное использование помощи на цели ОДВ

25. По мере того, как многие страны берут на себя обязательства по увеличению объемов помощи на цели развития, чрезвычайно важно, чтобы эта помощь использовалась эффективно и чтобы об этом знали. Доказательством эффективного использования помощи будут ощутимые и наглядные результаты в области расширения образовательных возможностей и усиления воздействия результативности обучения на социально-экономическое развитие. Кроме того, это будет проявляться и в снижении транзакционных издержек бенефициаров.

26. После принятия Римской и Парижской деклараций⁵, призывающих к более тесной увязке помощи с приоритетами страны, а также к координации деятельности и сотрудничеству между финансирующими организациями в каждой из стран, которым они оказывают помощь, на этих вопросах сосредоточено внимание как доноров, так и кредиторов. В рамках целенаправленного процесса консультаций, организованного Комитетом содействия развитию (КСР) ОЭСР, рассматривается тема «Согласование практики доноров в интересах эффективного оказания помощи». Основными целями этого процесса являются увязка помощи с четкими национальными приоритетами в области развития, работа по составлению национальных планов и деятельность в их рамках, порядок финансирования и представления отчетности, координация планирования помощи и представления отчетности финансовыми учреждениями. ИУП является форумом в области образования, на котором можно с более критических позиций проанализировать вопросы предоставления помощи, применяя показатели ее эффективности. ЮНЕСКО будет и впредь содействовать рассмотрению вопросов ОДВ, включая ИУП, в Рабочей группе ОЭСР/КСР по эффективности помощи.

27. Что касается помощи в области образования, то определенные возможности в выработке более согласованной позиции открывают общесекторальные подходы и скрытые партнерства. Эти и другие меры будут максимально эффективны только в том случае, если они будут опираться на единый национальный план в области образования.

28. Для этого необходимы три взаимосвязанных вида деятельности:

- проведение в ходе форумов на национальном уровне (форум по ОДВ, РПООНПР, ИУП и другие) активных переговоров между государственными органами, двусторонними донорами и многосторонними учреждениями по вопросу о принципах эффективности помощи;
- сбор и систематизация данных о деятельности всех заинтересованных сторон в конкретной стране для целей планирования и мониторинга;
- распространение в кратчайшие сроки принципов национальной координации деятельности доноров на наиболее нуждающиеся страны и в конечном итоге на все страны, что позволит решать все задачи в области ОДВ и снижать посредством использования общих процедур бремя транзакционных издержек, связанных с оказанием помощи по ОДВ. Основой этого процесса должно стать согласие с общим комплексом приоритетов в области ОДВ, согласованных на соответствующих национальных форумах и увязанных с национальными приоритетами в области развития.

⁵ Римская декларация о гармонизации, 2003 г.; Парижская декларация об эффективности помощи, 2005 г.

Взаимная отчетность о результатах работы в области ОДВ: независимая оценка

29. По мере того, как прогресс на пути достижения целей ОДВ набирает темпы и в него вовлекается широкий круг национальных заинтересованных сторон и тех, кто оказывает поддержку проведению мероприятий на национальном уровне, возникает необходимость в создании более широкой системы отчетности о результатах работы на основе прозрачности обязательств и вклада всех заинтересованных сторон: правительства, многосторонних и двусторонних учреждений, гражданского общества и НПО, частного сектора, общин и т.д.

30. Важно, чтобы оценка была прозрачной и вызывала уважение, необходимое для обеспечения серьезного отношения к выработанным в ее ходе рекомендациям. Имеющийся опыт показывает, что некоторые возможности достижения этой цели предоставляет независимая оценка.

Независимая оценка: учреждения

31. Поскольку деятельность учреждений в области ОДВ все больше носит взаимодополняющий характер, им необходимо также иметь возможности проводить на международном уровне оценку финансового, профессионального и материально-технического вклада друг друга. В настоящее время в рамках ВДМ проводится оценка международных обязательств, результаты которой следует использовать в процессе независимой оценки, которая может быть проведена при помощи Рабочей группы по ОДВ (РГОДВ) и Группы высокого уровня (ГВУ). Эта работа потребует серьезного диалога и консультаций, к которым ЮНЕСКО намерена приступить в 2006-2007 гг.

Независимая оценка: страны

32. Наиболее широкое распространение независимая оценка получила в ОЭСР, хотя ЕС, МВФ, ВТО и различные органы Организации Объединенных Наций также ее используют. Этот подход под эгидой НЕПАД применялся Африканским союзом⁶. Независимая оценка подразумевает высокий уровень доверия и открытости и наиболее подходит для стран, имеющих общее географическое положение и схожие социально-экономические условия. В ходе такой оценки следует рассматривать политические и организационные рамки поддержки процесса ОДВ, а также пути и способы их реализации на местном уровне. Группа стран О-9 также послужит платформой для проведения оценки, основанной на независимом обзоре, поскольку перед этими странами стоят общие проблемы управления системой образования, охватывающей большое число учащихся.

33. Международные многосторонние и двухсторонние учреждения, играющие активную роль в сфере образования на национальном уровне, а также организации гражданского обще-

⁶ ОЭСР определила его как «систематическое изучение и оценку деятельности государства другими государствами с конечной целью оказания помощи этому государству в деле совершенствования разработки его политики, применения наилучших методов работы и обеспечения соответствия установленным нормам и принципам». См.: Fabrizio Pagani. «Peer Review: a tool for cooperation and change. An analysis of an OECD working method», сентябрь 2002 г., ОЭСР, стр. 3 оригинала. Аналогичным образом, НЕПАД определяет цель рецензионной оценки как «поощрение принятия политики, стандартов и практических методов, ведущих к политической стабильности, высокому экономическому росту, устойчивому развитию и ускоренной субрегиональной и континентальной экономической интеграции благодаря обмену опытом и внедрению наиболее успешных и рациональных методов практической работы, включая выявление недостатков и оценку потребностей в создании потенциала», см: «The New Partnership for Africa's Development (NEPAD): The African Peer Review Mechanism (APRM)», 2003 г., стр. 1 оригинала.

ства и НПО будут участвовать в этом процессе, отчитываясь о проделанной ими работе. В контексте осуществления Парижской декларации будет установлена связь с более широким процессом мониторинга эффективности помощи на национальном уровне.

34. Работа по проведению независимой оценки в странах с наибольшими потребностями в области ОДВ включает:

- разработку согласованных рамок оценки (цели, методы, инструменты, процессы, сроки и содержание по областям) для целей ОДВ;
- включение независимой оценки ОДВ в более широкие рамки независимых оценок, проводимых, в частности, НЕПАД, форумом Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и другими организациями;
- процесс, предусматривающий участие в работе на национальном уровне существующих в движении ОДВ групп, таких, как форум по ОДВ, союзы гражданского общества и группы по координации деятельности финансирующих учреждений;
- обязательство использовать результаты независимой оценки для переориентации политики и совершенствования существующей практики.

IV. ОСНОВНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПАРТНЕРСТВА В ПОДДЕРЖКУ ОДВ

35. Глобальные действия по ОДВ объединяют широкий круг партнеров, действующих в рамках самостоятельных инициатив, связанных по своим задачам с целями ОДВ, и в рамках механизмов, специально разработанных для решения отдельных задач ОДВ:

- **Международные десятилетия.** Укрепление ОДВ происходит за счет особого акцента на этой теме в рамках соответствующих международных десятилетий и прочих мероприятий, в частности Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН), Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР) и Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ). ЦРТ представляют собой комплексные рамки в области развития, в которых серьезную поддержку получают две цели ОДВ (начальное образование и гендерное равенство). Дальнейшее усиление внимания к вопросам взаимодополняемости всех ЦРТ и всех целей ОДВ имеет решающее значение для согласованных международных действий по обоим направлениям. Выполняя функции координатора по ОДВ, ДГООН и ДОУР, ЮНЕСКО будет устанавливать конкретные взаимодополняющие связи между указанными инициативами и процессом ЦРТ, с тем чтобы страны могли наиболее полно использовать их для поддержки процессов планирования и осуществления в области образования.
- **Всемирная программа образования в области прав человека.** Координацию этой программы, утвержденной Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2005 г. в качестве мероприятия по итогам, посвященного этой теме десятилетия, осуществляют Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ) и ЮНЕСКО. Ее цель заключается в содействии предоставлению всем качественного образования, основанного на правах человека, в котором система образования ориентирована на поощрение демократической гражданской позиции, отказ от насилия и укрепления мира, ликвидацию стереотипов, развитие социальной сплоченности и уважение достоинства личности.

- **Инициатива О-9.** Девять густонаселенных развивающихся стран (Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан) сталкиваются с рядом общих трудностей. Путем их объединения в О-9 решается двудесятилетняя задача: продолжая стремиться к достижению целей ОДВ на своей территории, эти страны накопили опыт и сделали выводы, которыми они могут поделиться друг с другом и с другими развивающимися странами, для чего у них имеются значительные кадровые и организационные ресурсы. Предполагается, что страны О-9 все больше будут играть ведущую роль и станут источником нововведений, что требует от ЮНЕСКО более четкого выполнения функций по оказанию содействия и координации.
- **Инициатива ускоренного продвижения (ИУП).** ИУП, осуществление которой было начато Всемирным банком в 2002 г., направлена на удовлетворение финансовых потребностей ОДВ, в первую очередь потребностей начального образования. Она также связана с Целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия. Кроме основной задачи, которая заключается в привлечении многосторонних и двусторонних ресурсов для ОДВ, ИУП в рамках своего Каталитического фонда предоставляет переходное финансирование, а более мелкий Фонд по разработке образовательных программ оказывает помощь в создании потенциала, необходимого для планирования деятельности по достижению целей ОДВ. Функции секретариата инициативы выполняет Всемирный банк; в ней участвуют ЮНЕСКО и двусторонние финансовые учреждения, свой вклад также вносит гражданское общество и другие учреждения системы Организации Объединенных Наций.
- **Партнерства гражданского общества.** В рамках партнерств сотрудничает широкий круг организаций гражданского общества и НПО. Сети, занимающиеся разъяснительной работой, лоббированием и обменом информацией, взаимодействуют с другими международными партнерами по ОДВ, а также активно участвуют в этой деятельности на национальном уровне. Основными группами здесь являются Глобальная кампания в поддержку образования и Коллективная консультация НПО по ОДВ.
- **Тематические партнерства,** многие из которых известны как «флагманские программы по ОДВ», были созданы после Всемирного форума по образованию 2000 г. для содействия принятию совместных мер, направленных на достижение ряда содержащихся в Дакарских рамках действий более широких целей, что могло бы способствовать разработке и обогащению национальных планов по ОДВ.
 - Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ). Эта инициатива, осуществление которой началось по итогам Всемирного форума по образованию 2000 г., координируется ЮНИСЕФ и нацелена на сокращение гендерного неравенства, с тем чтобы девочки во всем мире имели равные возможности получать образование, добиваться успехов в учебе и использовать полученные знания в жизни.
 - ВИЧ/СПИД и образование: на укрепление сотрудничества в этой сфере направлены две инициативы: (1) Межучрежденческая целевая группа ЮНЭЙДС по образованию создана ЮНЕСКО и является основой для просветительской работы, создания сетей и координации деятельности международных партнеров – учреждений, гражданского общества, двусторонних финансовых организаций и т.д. С одной стороны, она призвана продемонстрировать влияние ВИЧ и СПИДа на образование, а с другой, – показать роль образования в профилактике и лечении ВИЧ, уходе за инфицированными и

их поддержке; (2) ЭДЮКЭЙДС – это инициатива, в рамках ЮНЭЙДС, осуществляемая многими странами для оказания поддержки в реализации всеобъемлющих национальных образовательных мер в области борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа; ведущую роль в ее осуществлении играет ЮНЕСКО, взаимодействуя с основными заинтересованными участниками. (см. Приложение VI).

- Для концентрации усилий на решении отдельных задач ОДВ возникают новые партнерские связи. На основе соглашения, достигнутого на состоявшемся в Пекине в 2005 г. совещании Группы высокого уровня по ОДВ, ЮНЕСКО, МОТ, Всемирный банк и Всемирный марш за ликвидацию детского труда создают Глобальную целевую группу по вопросам детского труда и ОДВ. Новые союзы создаются и в связи с кампанией международного сообщества за отмену платы за обучение в начальной школе.

Подробная информация и другие примеры приводятся в Приложении II.

V. ГЛОБАЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Принципы координации

36. На уровне страны центральным звеном координации поддержки со стороны двусторонних и многосторонних учреждений является руководящая роль государственных органов власти. В рамках такого подхода каждое учреждение будет вносить оптимальный вклад в работу по ОДВ, концентрируя усилия на тех национальных приоритетах, которые более других соответствуют возможностям данного учреждения, и максимально используя свои сравнительные преимущества.

37. Сегодня уже есть ряд форумов для проведения совещаний и организации сотрудничества по вопросам развития, в числе которых могут находиться и вопросы образования, в которых участвуют международные учреждения и другие стороны, заинтересованные в ОДВ, например, государственные ведомства, гражданское общество, частный сектор. Данный план предлагает не создание подобного или иного форума, а скорее конкретные шаги по совершенствованию координации в области ОДВ, которые можно предпринять в рамках любой из упомянутых групп или всех групп одновременно, нацелив их на реализацию общенационального плана, охватывающего всю сферу образования. На страновом уровне с участием заинтересованных сторон работает несколько основных объединений, которые могут потенциально дублировать друг друга.

- **Учреждениям системы ООН** на уровне стран все чаще приходится концентрировать внимание на коллективных усилиях в поддержку национальных приоритетов в рамках таких общих страновых мероприятий по программированию, как ОСО/РПООНПР. Сами же мероприятия все чаще объединяют усилия государственных ведомств, доноров, гражданского общества, а также учреждений, фондов и программ системы Организации Объединенных Наций, и их потенциал мог бы эффективнее использоваться для решения неотложных задач, связанных с достижением целей ОДВ к 2015 г. В содействии осуществлению плана действий по ОДВ в рамках коллективных усилий ООН одну из ключевых ролей совместно со страновой группой ООН может сыграть координатор-резидент ООН.
- Руководствуясь указаниями государственных ведомств, **финансирующие учреждения** координируют свои усилия в основном в рамках разработки и последующей

реализации стратегии сокращения масштабов нищеты (ССН) и в рамках общесекторальных подходов (ОСП). Эти механизмы применяются не во всех странах, и уровень взаимодействия в обеспечении ОДВ зависит от того, насколько приоритетными являются вопросы образования в рамках ССН и применяются ли в сфере образования общесекторальные подходы.

- Что касается непосредственно **ОДВ**, то соответствующие национальные форумы там, где таковые существуют, дают всем заинтересованным сторонам возможность участия в этой работе, начиная с планирования и кончая оценкой, и потому представляют собой готовые механизмы, через которые может оказываться международная поддержка. В других случаях координация на национальном уровне может осуществляться через ИУП для решения тех задач, с которыми ИУП имеет дело в каждой конкретной стране (в основном речь идет о поддержке начального образования).
- **Региональные форумы и механизмы** имеют различные формы и включают совещания министров, гражданские общественные объединения, технический обмен и т.п. Во всех случаях они дают дополнительные возможности для диалога и, соответственно, для координации. Важно стремиться к тому, чтобы те лица, которые в многосторонних учреждениях отвечают за поддержку усилий стран в области ОДВ, внимательно следили за итогами региональных дискуссий.

38. Участники ОДВ могут работать в нескольких из перечисленных форумов, поэтому очевидно, что во избежание увеличения транзакционной нагрузки на местную сторону необходимо наладить эффективную коммуникацию и придерживаться согласованного подхода именно на национальном уровне. ЮНЕСКО совместно с государственными ведомствами должна определить, какие из перечисленных форумов в наибольшей степени отвечают задачам взаимодействия в области ОДВ.

39. Характер такого взаимодействия с государственными ведомствами определяют сложившиеся в каждом учреждении методы работы. Отношения, связанные с финансированием, имеют иную динамику, чем отношения при создании потенциала или отношения, возникающие в связи с участием в разработке политики. Осуществляя руководящие функции, государственные ведомства должны учитывать разницу в динамике этих отношений и разбираться в методах деятельности учреждений. Лишь в этом случае координация обеспечит взаимодополняемость и согласованность усилий в рамках сотрудничества.

40. Поддержка мероприятий ОДВ на национальном уровне может быть различной в зависимости от того, какое учреждение ее оказывает, поэтому странам следует четко представлять, на что они могут рассчитывать в работе с каждым учреждением. В Приложении III говорится об отдельных направлениях поддержки усилий по распространению грамотности и возможном дополнительном вкладе каждого из указанных пяти учреждений.

Ключевые звенья координации

41. Предлагаемый план и порядок оценки его выполнения, а также его последующего обновления будут служить компасом в деятельности Сектора образования ЮНЕСКО в ближайшие десять лет. План раскрывает содержание функций глобального руководства координации всех мероприятий по ОДВ, проводимых международными и региональными субъектами, и содержит перечень стратегических направлений, имеющих отношение к деятельно-

сти ЮНЕСКО⁷. Ниже приводится перечень предлагаемых функций глобального руководства, за выполнение которых ЮНЕСКО будет нести ответственность и отчитываться. Каждая из указанных функций потребует значительного развития.

Поддержка руководящей роли стран

42. Усиление руководящей роли стран в области ОДВ приобретает решающее значение для дальнейшего согласования международной поддержки на национальном уровне, выработки скоординированных долгосрочных планов и определения приоритетов. Поддержка должна осуществляться в форме конструктивного диалога, расширяющего возможности стран по использованию передовых методов и правильной стратегии; она должна способствовать разработке политики и анализу ее последствий, а также увязке мероприятий по ОДВ с широким контекстом международных тенденций и концепций. В ходе состоявшегося в октябре 2005 г. совещания за круглым столом по вопросам ОДВ с участием министров образования, а затем на совещании Группы высокого уровня в Пекине в ноябре 2005 г. ЮНЕСКО было предложено активнее выполнять свою роль интеллектуального партнера и настойчивее проводить разъяснительную работу по ОДВ. В связи с этим в 2006-2007 гг. ЮНЕСКО усилит роль своего Сектора образования в качестве центра обмена идеями и активизирует свою деятельность на местах по оказанию государственным ведомствам еще более эффективной поддержки в разработке политики и определении их приоритетов совместно с партнерами по развитию.

Содействие сотрудничеству между странами Юга

43. Сотрудничество между развивающимися странами Юга привлекательно тем, что позволяет обмениваться опытом работы в условиях, характеризующихся схожими проблемами, возможностями и ограничениями. Своими усилиями по активизации такого сотрудничества страны О-9 помогут достигнуть поставленной цели к 2015 г. и могут сыграть важную двустороннюю роль в качестве партнеров по ОДВ. Прежде всего, они могут заявить о готовности стать для всего мира примером успешного достижения цели ОДВ, как это сделал Китай на встрече Группы высокого уровня в Пекине в 2005 г. Добившись успеха в пределах собственных границ, страны О-9 обеспечат совокупный статистический результат, позволяющий говорить об успешном достижении провозглашенных в Дакаре целей. Во-вторых, они имеют соответствующие ресурсы и потенциал для того, чтобы выполнить решающую и общепризнанную в рамках сотрудничества Юг-Юг роль в плане поддержки менее благополучных развивающихся стран и оказания им необходимой помощи в усилиях по достижению целей ОДВ. Это новое партнерство по осуществлению руководящей роли – «ОДВ/О-9» – послужит интересам распространения и освоения передовых методов обучения, укрепления институтов, использования новых способов финансирования и применения последних достижений в области ИКТ в контексте широкого диапазона потребностей развивающихся стран, начиная с тех, кому такая помощь необходима в первую очередь. Оно также станет платформой для дальнейшего развития сотрудничества Юг-Юг. Совместно с партнерами ЮНЕСКО также изучит возможности оказания развитыми странами финансовой поддержки в рамках трехсторонних отношений.

⁷ В документах Исполнительного совета ЮНЕСКО 170 EX/8 (2004 г.) и 171 EX/8 (2005 г.) представлены основные положения для определения этих обязанностей и целей.

Активизация разъяснительной работы по ОДВ

44. Наряду с привлечением в работу по ОДВ дополнительных ресурсов (см. раздел 2) ЮНЕСКО и ее партнеры будут стремиться к тому, чтобы вопросы образования в целом и, в частности, ОДВ, вносились в повестку дня международной политики. В этой связи решающую роль в обеспечении и поддержке достижения целей ОДВ к 2015 г. играет политическое влияние членов «Группы восьми». Свой вклад призваны внести также ЭКОСОС, региональные организации, ОЭСР и целый ряд других форумов, в рамках которых благодаря настойчивой разъяснительной работе ОДВ по-прежнему будет частью более широкой повестки дня в области развития, обеспечивая включение образования в круг тем, обсуждаемых в органах и на совещаниях международного уровня⁸.

45. Что касается «Группы восьми», то ЮНЕСКО будет тесно взаимодействовать с Российской Федерацией, принимающей у себя в 2006 г. участников этой группы, в разработке повестки дня, уделяющей должное внимание вопросам ОДВ. Отношения с «Группой восьми» должны эволюционировать в период 2006 г. по 2015 г. по мере приближения срока, установленного для достижения целей ОДВ, и по мере углубления и расширения заинтересованности членов «Группы восьми» в финансировании образования в развивающихся странах. Эта работа будет координироваться с решением вопросов финансирования в рамках партнерских отношений стран О-9.

Содействие мобилизации ресурсов

46. Наряду с включением ОДВ в повестку дня основных международных объединений важно всеми имеющимися средствами содействовать мобилизации ресурсов. Основная их часть на цели ОДВ будет поступать из национальных бюджетов, поэтому в работе с правительствами важно добиваться увеличения бюджетных ассигнований в соответствии с потребностями. Во многих развивающихся странах внешняя помощь в достижении целей ОДВ приобретает решающее значение и может сыграть каталитическую роль в разработке политики и осуществлении других инициатив по финансированию. В частности, возрастет роль ИУП. С другой стороны, необходимо изыскать возможности для финансирования и остальных направлений ОДВ, таких, как распространение грамотности среди взрослых, уход за детьми младшего возраста и их воспитание, а также программ по освоению необходимых в жизни навыков и профессиональной подготовке для молодежи. Дополнительной поддержки требуют партнерские отношения с гражданским обществом, частным сектором и общинами. В планах ЮНЕСКО на 2006-2007 гг. центральное место отводится ее координационным мероприятиям, нацеленным на «содействие сокращению разрыва между потребностями в финансовых средствах и в потенциале, которые испытывают страны, где достижение целей ОДВ наименее вероятно, и ресурсами, предоставляемыми международным сообществом»⁹.

Разработка политики на основе фактических данных и исследований

47. Основой для достижения целей ОДВ является эффективная политика, поэтому одним из направлений координации усилий по ОДВ является обеспечение высококачественного вклада в разработку политики. Для этого необходимо на основе надежных данных выяснить,

⁸ См. в разделе 7 Графика реализации неполный перечень возможных мероприятий, в повестку дня которых следует включить проблематику ОДВ.

⁹ Проект программы и бюджета ЮНЕСКО на 2006-2007 гг.

какие подходы эффективны, и провести соответствующие исследования. ЮНЕСКО будет содействовать этому следующим образом.

- Во-первых, получают развитие роль и потенциал Организации в плане подготовки рекомендаций по разработке политики, опирающихся на строгий анализ фактов. Ключевую роль в этой работе будут играть сбор, обобщение и распространение информации с использованием средств и форм, способствующих плодотворному диалогу по вопросам политики. Используя возможности специалистов, работающих в Штаб-квартире Организации в Париже, ее институтах и на местах, ЮНЕСКО будет укреплять и концентрировать свой вклад в разработку актуальных вопросов политики как на международных и региональных форумах, так и на уровне стран. На международном уровне активизация участия ЮНЕСКО в работе форумов по ОДВ усилит согласованность подходов участвующих сторон.
- Во-вторых, ЮНЕСКО, ее партнеры и институты, определяют приоритеты исследований и на этой основе разработают более эффективные стратегии по достижению к 2015 г. целей ОДВ и решению задач, поставленных в рамках трех десятилетий. В своей деятельности они будут в максимальной степени учитывать выводы исследований. Одним из решающих звеньев этой работы станет создание в национальных учреждениях потенциала по проведению исследований высокого уровня, а также по анализу и использованию их результатов. В 2006 г. ЮНЕСКО совместно со своими партнерами определит важнейшие области и приступит к проведению исследований, в частности касающихся стран, где дела с достижением целей ОДВ обстоят хуже всего.

Интеграция механизмов ОДВ

48. Опыт, накопленный в период после Дакарского форума, указывает на возможность получения положительных результатов за счет интеграции основных координационных механизмов ОДВ; это повысит их воздействие на глобальном уровне и придаст новый политический импульс в работе по достижению целей ОДВ. В 2006-2007 гг. необходимо проделать соответствующую работу в двух областях.

- Во-первых, при планировании намеченных на 2006 г. совещаний Рабочей группы по ОДВ (Париж) и Группы высокого уровня (Египет) важно объединить в рамках единой повестки дня потребности в разработке политики и программ по ОДВ, существующие в основных международных учреждениях – ЮНЕСКО, ПРООН, ЮНИСЕФ, ЮНФПА и Всемирном банке, поскольку они связаны с достижением сформулированных в Дакаре целей. Здесь же необходимо рассмотреть возможность увязки других совещаний, например по вопросам ИУП и ЮНГЕИ, с работой Группы высокого уровня.
- Во-вторых, в 2007-2008 гг. ЮНЕСКО попытается изменить последовательность задействования механизмов ОДВ в целях более эффективного использования данных, представляемых Статистическим институтом ЮНЕСКО (СИЮ) и содержащихся во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ* (ВДМ). Если перенести сроки выхода ВДМ на начало осени, то рабочая группа могла бы осенью проводить совещание по рассмотрению и обсуждению содержащихся в нем выводов для прогнозирования последствий политики. Этот прогноз использовался бы в качестве дополнительной информации для совещания Группы высокого уровня, которое в этом случае можно проводить в конце осени. Такое предложение одновременно поступило от партнеров по ОДВ и участников Генеральной конференции ЮНЕСКО 2005 г.

49. Результаты работы региональных совещаний по образованию, в том числе конференций министров образования и АДЕА, имеют прямое отношение к ОДВ. С другой стороны, в работе этих совещаний можно использовать результаты деятельности международных форумов по ОДВ. Важно лишь создавать условия для взаимной коммуникации и обменов, позволяющих максимально расширить подходы к достижению целей ОДВ.

Расширение рамок мониторинга на национальном уровне

50. Наиболее авторитетной публикацией аналитических материалов по ОДВ является *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ*, в котором регулярно появляются последние данные и аналитические статьи о факторах, способствующих и препятствующих реализации целей ОДВ. Успех издания объясняется его редакционной независимостью, квалификацией его сотрудников и редакционного совета, наличием необходимых ресурсов и качеством самого доклада и содержащегося в нем анализа данных. Сегодня в связи с необходимостью разработки политики ОДВ на основе фактических данных высказываются предложения о проведении каждые два-три года в каждом регионе «региональных встреч на высшем уровне по образованию» с целью рассмотрения достигнутого в этой области прогресса (в качестве примера можно привести состоявшееся весной 2005 г. в Дакаре совещание и выпущенный по его итогам доклад); эти встречи будут использовать и развивать результаты работы существующих региональных форумов по образованию¹⁰. Кроме того, необходимо постоянно получать свежие данные о проблемах с финансированием, в частности в наименее развитых странах.

51. В ВДМ за 2008 г. будет представлен обзор глобального прогресса в достижении шести целей ОДВ. Наряду с этим ЮНЕСКО обеспечит проведение обзора и на национальном уровне для выявления и анализа имеющихся в странах различий, что будет способствовать совершенствованию политики и позволит повысить точность показателей и расширить возможности для мониторинга ОДВ. Аналитические материалы из отдельных стран будут обобщены в региональных докладах. В ходе этой работы, намеченной на 2006-2007 гг., внимание будет обращено на создание национального потенциала в области сбора и анализа данных с более высокой степенью детализации. На протяжении 2006 г. ЮНЕСКО совместно с сотрудниками ВДМ, СИЮ, ее региональных бюро и другими партнерами подготовит план поддержки усилий по расширению мониторинга на основе эффективности, результативности и добросовестности. Соответствующий общий обзор глобальных усилий по ОДВ будет проведен в 2014-2015 гг.

Продолжение консультаций с учреждениями-партнерами по ОДВ

52. В связи с предложениями Исполнительного совета и участников заседания Группы высокого уровня по ОДВ с Бразилиа о подготовке глобального плана действий совместно с партнерскими учреждениями, в частности с четырьмя другими учреждениями, участвовавшими в организации форумов в Джомтьене и Дакаре (ПРООН, ЮНФПА, ЮНИСЕФ и Всемирный банк), такие консультации были организованы:

- в ходе дискуссий в рамках Рабочей группы по ОДВ (июль 2005 г.), технического совещания по ИУП (сентябрь 2005 г.), совещания министров за круглым столом по во-

¹⁰ К числу таких форумов относятся МИНЕДАФ (Африка, раз в четыре года), АДЕА, МИНЕДАРАБ (арабский регион), совещания министров стран Латинской Америки, различные субрегиональные совещания в регионе Азии и Тихого океана и т.п.

просам ОДВ (октябрь 2005 г.), пекинского совещания Группы высокого уровня по ОДВ (ноябрь 2005 г.) и монтеррейского совещания министров по обзору инициативы О-9 (февраль 2006 г.), где были поддержаны и утверждены общие направления глобального плана действий;

- в ходе дискуссий на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, в частности в процессе обсуждения документов 33 С/5 и 34 С/4, а также в ходе рассмотрения итогов совещания министров за круглым столом по вопросам ОДВ;
- в ходе двусторонних встреч с представителями высокого уровня от государств-членов, многосторонних и двусторонних учреждений и организаций гражданского общества;
- во время посещений основных партнерских учреждений и обмена технической информацией с ними, проводившихся с целью привлечения их к участию в дальнейшей разработке этого плана и в подготовке к проведению в середине 2006 г., встречи руководителей учреждений, организовавших форумы в Джомтьене и Дакаре, с целью возможного утверждения глобального плана действий.

Дальнейшие шаги в этом направлении, по всей вероятности, будут включать межучрежденческую тематическую выездную сессию, дополнительные консультации с двусторонними донорами в ходе технического совещания по вопросам ИУП в Москве (март 2006 г.), обсуждение с ЮНИСЕФ его новой среднесрочной стратегии в сфере образования (2006-2009 гг.) и дополнительные консультации со старшими должностными лицами партнерских учреждений.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПАРТНЕРОВ ПО ОДВ

53. Главная задача заключается в оказании странам помощи в достижении целей в области ОДВ к 2015 г. Соответствующая деятельность международных партнеров по ОДВ будет эффективной только в том случае, если они сконцентрируют внимание на узкой группе стратегических направлений, которые, с одной стороны, являются достаточно общими, чтобы их можно было гибко адаптировать с учетом условий на региональном, национальном и местном уровнях, но, с другой стороны, достаточно конкретными для трансформации глобальной стратегии в реальные механизмы планирования и бюджетирования.

54. Ниже кратко представлены основные направления работы по ОДВ, которые намечены на ближайшие десять лет указанными пятью организаторами форума в Дакаре. В дополнение к настоящему плану по мере его доработки будут включаться соответствующие направления работы других основных участников, включая НПО.

ЮНЕСКО

55. С началом разработки на основе широких консультаций новой среднесрочной стратегии ЮНЕСКО (2008-2013 гг.) в центре внимания будут находиться вопросы образования. Одним из важных аспектов этой работы станет определение всеобъемлющих мер для решения остающихся проблем ОДВ. В качестве ориентира для их разработки в глобальном плане действий предлагаются следующие ключевые области и подходы.

- «От обеспечения доступа к достижению результата»: Это предполагает зачисление в школу всех детей, в том числе из маргинальных групп населения, и предостав-

ление им возможностей для продолжения учебы и успешного ее завершения. Для этого необходимо постоянно концентрировать внимание на разработке эффективных стратегий, отвечающих местным условиям, и повышении качества образования, причем эта работа будет координироваться с мероприятиями ЭДЮКЭЙДС. Партнерам по ОДВ следует совместными усилиями разрабатывать и отстаивать творческие подходы к образованию и обучению, предусматривающие охват всех групп населения в целях успешной реализации этого начинания (см. приложения VI и VII).

- **Распространение грамотности** среди детей и взрослых приобретает решающее значение, и ЮНЕСКО продолжит работу в рамках Инициативы по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE), выявляя и поддерживая реализацию передовых методов на уровне стран в контексте Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (см. Приложение IV).
- **Профессиональное образование.** Все более очевидной становится потребность в увеличении числа лиц, заканчивающих среднюю школу, учебные программы которой должны быть нацелены на формирование «думающих людей, умеющих работать, и работающих людей, умеющих думать». Среднее и послесреднее образование, а также техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП) должны быть связаны с формированием необходимых трудовых ресурсов. Важное место в этой работе отводится обеспечению возможностей образования и профессиональной подготовки для не посещающей школу молодежи, а также неформальному обучению.
- Одной из приоритетных областей развития является **подготовка преподавателей.** Необходимо вести поиск передовых методов и активно совершенствовать работу по профессиональной подготовке и повышению квалификации. В центре внимания ЮНЕСКО будет находиться выдвинутая ею Инициатива в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА). Кроме того, ЮНЕСКО надлежит возглавить и координировать усилия стран мира по количественной оценке нарастающего «дефицита преподавателей» и предложить возможные решения этой проблемы, увязав их с инициативой ЭДЮКЭЙДС, осуществляемой под руководством ЮНЕСКО (см. Приложение V).
- **Технология** внесет изменения в трактовку понятий времени, пространства и ответственности. ЮНЕСКО надлежит определить преобразующие возможности технологии для их использования в поддержке высококачественного обучения во всех системах формального и неформального образования. Эта работа является важнейшим транссекторальным компонентом потенциала Организации и будет включать дальнейшие усилия ИИТО, ИИКБА и отдела высшего образования по созданию в университетах центров передового опыта по подготовке преподавателей и развитию людских ресурсов.

56. ЮНЕСКО будет оказывать поддержку работе на этих направлениях следующим образом.

- **Создание потенциала** на региональном и национальном уровне. ЮНЕСКО и ее институты будут решать четко сформулированные задачи дальнейшего повышения квалификации педагогических работников, занятых в министерствах, школах, университетах и других учреждениях. К числу этих задач, среди прочего, относится создание в странах потенциала для планирования, управления и проведения исследований и оценки эффективности учебных программ на всех уровнях (см. Приложение VIII).

- **Образовательный портал ЮНЕСКО.** В рамках нормотворческой и информационной функций ЮНЕСКО все ее стратегические цели должны быть представлены в виде результатов выполнения этих функций, достигаемых на местах либо в рамках исследований, на всемирном портале для удобства их использования подразделениями на местах и представления ими своих замечаний. Информационную(ые) платформу(ы) следует организовать таким образом, чтобы по каждой инициативе и каждой из шести целей ОДВ можно было получить четкое представление о том, что ЮНЕСКО делает для достижения поставленных целей, в частности, в сфере политики, практики, финансирования или педагогики.
- **Ответственность перед государствами-членами и партнерские отношения с ними.** По мере все более тесного переплетения финансовых, экономических и социальных аспектов устойчивого развития и стратегий в сфере образования на глобальном, а также региональном и национальном уровне, как никогда прежде становится важной роль Сектора образования, выступающего в качестве интеллектуального партнера, поддерживающего разработку национальных стратегий и планов в сфере образования¹¹. ЮНЕСКО и впредь будет взаимодействовать с министрами образования развивающихся стран, добиваясь, чтобы ее программы и мероприятия были как можно точнее нацелены на поддержку национальных планов и стратегий по ОДВ. Совместно с министрами образования будут организованы регулярные мониторинг и оценка воздействия мероприятий ЮНЕСКО.

ЮНИСЕФ

57. В той миссии, которую ЮНИСЕФ выполняет от имени детей всего мира, образованию отводится центральное место. Говоря его собственными словами, «ЮНИСЕФ рассматривает образование с позиций роста и развития, а также благосостояния и благополучия всех детей», причем «ЮНИСЕФ поддерживает и отстаивает качественное образование для всех как одно из прав»¹².

58. На основе двух соответствующих ЦРТ тема «базовое образование и гендерное равенство» была включена в качестве одного из пяти основных направлений работы в среднесрочный стратегический план ЮНИСЕФ на 2006-2009 гг. Задачу достижения гендерного равенства ЮНИСЕФ решает совместно с партнерами по осуществлению Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ). ЮНИСЕФ также поддерживает деятельность партнеров по достижению других целей ОДВ и по осуществлению Инициативы ускоренного продвижения (ИУП).

59. В соответствии со своим широким мандатом, предусматривающим развитие и обеспечение благосостояния детей, ЮНИСЕФ концентрирует усилия на следующих элементах программы ОДВ, уделяя особое внимание деятельности на страновом уровне:

- повышение уровня готовности детей к своевременному поступлению в начальную школу и использование с этой целью программ по уходу за детьми младшего возраста, их воспитанию и развитию;

¹¹ Это подчеркивалось в коммюнике Совещания министров за круглым столом (Париж, октябрь 2005 г.), а также на совещании Группы высокого уровня в Пекине.

¹² Записка ЮНИСЕФ для Целевой группы по ОДВ (Париж, 24-25 января 2005 г.), стр. 1 оригинала.

- сокращение гендерного и других видов неравенства в целях расширения доступа к качественному базовому образованию и его успешного завершения;
- повышение качества образования и увеличение числа учащихся, продолжающих учебу и оканчивающих школу, а также повышение успеваемости путем использования в школах «доброжелательных к ребенку моделей обучения» и координации усилий с инициативами МПП в поддержку программ школьного питания;
- восстановление возможностей для получения образования в условиях чрезвычайного положения и в постконфликтных ситуациях и оказание помощи в защите систем образования от таких угроз, как распространение ВИЧ/СПИДа.

60. Кроме того, ЮНИСЕФ расширяет деятельность в сфере среднего образования подростков, особенно девочек, для которых обучение важным жизненным навыкам является важнейшей потребностью.

Всемирный банк

61. Стратегия Всемирного банка в сфере образования включает два направления: обеспечение образования для всех (ОДВ) и образование в интересах экономики, основанной на знаниях (ЕКЕ)¹³. Вопросы, касающиеся образования, Всемирный банк решает, руководствуясь ЦРТ. При этом в центре внимания находятся две задачи: обеспечение всеобщего начального образования и гендерного равенства в школьном обучении. С другой стороны, Банк учитывает, что для достижения ЦРТ необходима поддержка всех направлений деятельности по ОДВ. Решение указанных задач связано с совершенствованием результатов обучения и повышением качества образования при одновременном учете требований рынка трудовых ресурсов и необходимости приобретения навыков производственной деятельности, а также с расширением возможностей по достижению ЦРТ в области здравоохранения.

62. Всемирный банк придает особое значение «улучшению условий получения образования», считая это важнейшим фактором достижения целей ОДВ. Всемирный банк поддерживает усилия в области ОДВ преимущественно с помощью следующих многоплановых видов деятельности:

- (1) содействие развитию детей младшего возраста;
- (2) расширение доступа и обеспечение равенства, а также повышение успеваемости;
- (3) решение в первую очередь проблем, связанных с образованием девочек, для сокращения числа покидающих школу и увеличения числа продолжающих учебу, а также для повышения успеваемости;
- (4) оказание учреждениям сферы образования помощи в борьбе с ВИЧ/СПИДом;
- (5) расширение работы по ОДВ в странах, переживающих постконфликтный период.

¹³ См. «World Bank: Education Sector Strategy Update, 2005».

63. Кроме того, в рамках планирования ОДВ Всемирный банк стремится повышать результативность программ базового образования для взрослых и усиливает поддержку в сфере неформального образования детей и молодежи, способствующего их выходу на рынок труда.

64. Помимо этого, Всемирный банк возглавляет осуществление инициативы ускоренного продвижения (ИУП), являющейся основным средством мобилизации дополнительных ресурсов и согласования действий доноров в области ОДВ. Помимо финансовой поддержки, включающей регулярное кредитование, льготные кредиты и гранты МАР, Всемирный банк будет использовать свой аналитический потенциал, добиваясь более четкой ориентации образования на конкретные результаты на основе анализа и систематизации результатов образования по всем странам, а также изучение воздействия образования на общество. Такой подход серьезно помогает всем детям не только поступить в начальную школу, но и закончить ее.

65. Не ограничиваясь вопросами ОДВ, Всемирный банк развивает и вторую программу «Образование в интересах экономики, основанной на знаниях». Это направление работы подчеркивает роль среднего и высшего образования в развитии людских ресурсов, обеспечивает учет требований рынка труда и нацелено на повышение конкурентоспособности национальной экономики.

66. Свою работу Всемирный банк строит на основе единой ориентированной на конкретные страны стратегии, одновременно концентрируя внимание на возможностях партнерских связей с частным сектором.

ЮНФПА

67. ЮНФПА – это «международная организация, занимающаяся вопросами развития, в задачи которой входит содействие осуществлению права всех женщин, мужчин и детей на здоровье и равные возможности». ЮНФПА оказывает содействие странам в следующих основных областях: (1) разработка политики и стратегий по сокращению масштабов нищеты и обеспечению устойчивого развития; (2) сбор и анализ демографических данных, способствующих правильному пониманию странами демографических тенденций, и их использование при разработке политики и программ по сокращению масштабов нищеты, а также в целях обеспечения того, чтобы каждая беременность была желанной, чтобы молодежь была избавлена от опасности ВИЧ/СПИДа и чтобы к каждой девушке и женщине относились с достоинством и уважением; (3) обеспечение учета тесной взаимосвязи между вопросами развития, репродуктивного здоровья и гендерного равенства.

68. ЮНФПА рассматривает базовое образование в качестве одной из важных предпосылок устойчивого развития и одного из факторов повышения благосостояния, поскольку базовое образование связано с демографическими, а также экономическими и социальными факторами. Во многих программах ЮНФПА, выдвигающих на первый план разъяснение демографических аспектов и вопросов семьи, проблемы образования решаются в плане обучения основам полового и репродуктивного здоровья, в том числе путем совместной работы сверстников, и под углом зрения расширенного обучения важным для жизни навыкам, особенно в контексте профилактики ВИЧ. В рамках поддержки целей и стратегий в области ОДВ ЮНФПА также:

- разъясняет цели ОДВ в своих глобальных, региональных и страновых программах;
- разъясняет необходимость разработки политики и программной поддержки образования девочек, особенно в плане уделения гендерных стереотипов из систем и про-

грамм образования. С этой целью пристальное внимание уделяется образованию девочек на территориях, охваченных вооруженным конфликтом; рассмотрению социально-культурных факторов, препятствующих обучению девочек в школе, включая ранние браки и подростковую беременность, и обеспечению учета взаимосвязей между образованием девочек и вопросами репродуктивного здоровья;

- содействует реализации базовых программ по распространению грамотности, координируя их с программами в области репродуктивного здоровья, гендерного равенства и профилактики ВИЧ/СПИДа;
- оказывает поддержку подросткам и молодежи, обеспечивая их потребности в том, что касается медицинского обслуживания, возможностей получения работы и освоения важных для жизни навыков.

ПРООН

69. ПРООН, согласно ее собственной формулировке, является «глобальной сетью ООН в области развития», которая объединяет и координирует усилия по достижению ЦРТ на национальном и международном уровнях. Для этого ПРООН обеспечивает создание потенциала, распространяет знания, участвует в партнерском взаимодействии и разъясняет необходимость преобразований, уделяя основное внимание следующим пяти областям:

- (1) демократическое управление;
- (2) уменьшение масштабов нищеты;
- (3) предотвращение кризисных ситуаций и восстановление;
- (4) энергетика и окружающая среда;
- (5) ВИЧ/СПИД.

70. Работа по этим направлениям с учетом сквозных тем будут включать:

- создание потенциала;
- формирование информационных сетей;
- гендерные аспекты развития;
- права человека;
- информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- сотрудничество Юг-Юг.

71. Одной из важнейших функций ПРООН является согласование работы учреждений системы ООН на национальном уровне в качестве «координатора-резидента».

72. Вопросы ОДВ напрямую не входят в сферу практической деятельности ПРООН, но отдельные элементы образования находят отражение в тех или иных аспектах ее работы. В нынешней второй многолетней рамочной программе финансирования (2004-2007 гг.) содержатся пять основных целей, предполагающих наличие тех или иных механизмов приобретения знаний либо образования. В качестве координатора-резидента на уровне стран ПРООН вы-

полняет важную роль, увязывая стратегии сокращения масштабов нищеты, включая ДССН, с достижением ЦРТ, целей ОДВ и другими рамочными программами, такими, как РПООНПР, а также обеспечивая наиболее эффективное использование помощи, предоставляемой Организацией Объединенных Наций и международным сообществом.

VII. ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ РАМОЧНЫХ ПРОГРАММ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

73. Данный план представляет собой рабочий документ, который может меняться. Это даст оптимальные возможности для совместных и координированных действий, если партнеры по ОДВ будут использовать его в качестве основы для диалога и дальнейшего развития сотрудничества.

74. Основные мероприятия по ОДВ проходят на национальном уровне в контексте разрабатываемых каждой страной политики и планов в сфере образования. Предлагаемый план обеспечивает согласованную основу для координированных и взаимодополняющих действий международных учреждений в поддержку деятельности на страновом уровне. В разделах, посвященных стратегическим целям, говорится о том, как обеспечить целенаправленный характер такой поддержки в рамках бесконечно широкого диапазона потребностей и возможностей. В ходе целого ряда дискуссий по вопросам ОДВ отмечалось, что предложенные пять направлений поддержки национальной деятельности в любых условиях играют важнейшую роль в разъяснении и достижении целей ОДВ.

75. С другой стороны, в более широком плане решения о конкретных приоритетах и этапах/сроках их осуществления, выбираемых методах и подходах, подготовке смет и распределении ресурсов будут приниматься на уровне стран с учетом условий в каждой из них.

76. Координированную поддержку на национальном уровне обеспечит настойчивая работа по налаживанию регулярного, целенаправленного и высокопрофессионального диалога на национальном и международном уровне. На национальном уровне многосторонние и двухсторонние партнеры стремятся добиваться более эффективной координации, согласования и учета национальных приоритетов в более широком контексте развития, в частности с учетом положений Парижской декларации об эффективности помощи. Налаживание диалога на этом уровне при руководящей роли государства и с участием всех заинтересованных в ОДВ сторон заложит необходимую основу для сотрудничества. На международном уровне диалог должен обеспечивать взаимодополняемость и взаимную поддержку планов действий при условии, что учреждения передают своим представителям на национальном уровне необходимую информацию и обеспечивают их приверженность духу диалога.

77. Обязанности по координации общей работы в области ОДВ и вклад каждого учреждения являются неотъемлемой частью предложенного плана, в котором не содержится готовых решений или мероприятий; в нем скорее предлагаются механизмы и направления поддержки работы на национальном уровне, зафиксированные в конце каждого раздела, на основе которых можно продолжать диалог.

Предлагаемый проект решения:

78. Исполнительный совет, возможно, пожелает принять решение следующего содержания:

Исполнительный совет,

1. **ссылаясь** на решение 171 EX/7 и резолюцию 33 C/15,
2. **ссылаясь далее** на стратегический обзор роли ЮНЕСКО в области ОДВ (170 EX/8) и стратегию ЮНЕСКО в области ОДВ на период 2005-2015 гг. (171 EX/8),
3. **рассмотрев** документ 174 EX/9,
4. **благодарит** Генерального директора за усилия, предпринятые с целью разработки *Глобального плана действий по достижению целей в области ОДВ к 2015 г.* и соответствующих планов осуществления, касающихся стратегических целей ЮНЕСКО;
5. **принимает к сведению** предпринятые шаги по активизации консультаций и диалога на высоком уровне с основными международными заинтересованными сторонами, в частности с целью созыва к середине 2006 г. встречи глав пяти учреждений, организовавших форумы в Джомтьене и Дакаре, для обсуждения и, возможно, утверждения *Глобального плана действий*;
6. **приветствует** предложенный *Глобальный план действий по достижению целей в области ОДВ к 2015 г.* и просит государства-члены продолжать добиваться от основных международных заинтересованных сторон через их руководящие органы оказания постоянной поддержки ЮНЕСКО в ее усилиях по дальнейшему совершенствованию *Глобального плана действий* и обеспечению его успешного выполнения;
7. **отмечает**, что Генеральный директор выступил с инициативой разработки управленческих рамок для децентрализованной и ориентированной на конечные результаты программы в области образования;
8. **просит** Генерального директора принять меры по укреплению потенциала ЮНЕСКО в интересах осуществления *Глобального плана действий по достижению целей в области ОДВ к 2015 г.*;
9. **просит далее** Генерального директора продолжать регулярно информировать Исполнительный совет о том, какие дополнительные внебюджетные ресурсы могут потребоваться Организации для эффективного осуществления *Глобального плана действий по достижению целей в области ОДВ к 2015 г.*, в том числе вышеупомянутых управленческих рамок;
10. **предлагает** Генеральному директору регулярно докладывать Исполнительному совету о ходе работы по осуществлению *Глобального плана действий* и новых управленческих рамок.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ

График реализации состоит из трех частей:

- в Части 1 перечислены регулярные, по большей части ежегодные, мероприятия, которые либо являются прямым вкладом в обеспечение координации деятельности по ОДВ, либо дают возможность увязать ОДВ с более широкими вопросами, стоящими на повестке дня в области развития;
- в Части 2 представлен график реализации на пятилетний период 2006-2010 гг. с указанием мероприятий, тенденций и объявленных взносов, имеющих отношение к ОДВ;
- в Части 3, которую еще предстоит разработать, будут показаны мероприятия по ОДВ, запланированные на последующие годы (2011-2015 гг.).

Часть 1. Проводимые на регулярной основе совещания, мероприятия и деятельность

Область работы		Проводимые на регулярной основе совещания, мероприятия и деятельность
Формирование альянсов и придание политического импульса	Совещания по ОДВ	Международная координация РГОДВ (ежегодно) ГВУ (ежегодно) Совещание партнеров по ИУП (ежегодно) Технические совещания по ИУП (два раза в год) Региональные совещания (например, Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, Форум министров стран Южной Азии по вопросам ОДВ) Совещание на уровне министров по инициативе «Образование-9» (два раза в год) ККНПО Региональная координация Региональный проект в области образования для Латинской Америки и Карибского бассейна (ПРЕЛАК) Конференция министров образования африканских государств-членов (МИНЕДАФ) Конференция министров образования африканских государств в рамках Африканского союза (КОМЕДАФ) Региональный комитет по образованию в странах Азии и Тихого океана (ЕДКОМ) АППЕАЛ Тематические партнерства Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ) Образование для жителей сельских районов Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ)

Область работы		Проводимые на регулярной основе совещания, мероприятия и деятельность	
	Другие крупные мероприятия по пропаганде ОДВ	<p>Международные совещания</p> <p>Группа восьми (июль)</p> <p>ЭКОСОС</p> <p>Совещание высокого уровня ОЭСР/КСР</p> <p>Комитет ОЭСР по образованию</p> <p>МБП – Международная конференция по образованию</p> <p>Всемирный экономический форум (январь)</p> <p>Комиссия по правам человека</p> <p>Комиссия по положению женщин</p> <p>Комитет по правам ребенка</p> <p>Оксфордская международная конференция по образованию и развитию</p> <p>Конференция Гарвардского университета</p>	<p>Конференция Стэнфордского университета по экономике образования</p> <p>Общество сравнительной международной педагогики и Всемирный совет обществ сравнительной педагогики</p> <p>Британская ассоциация международного образования и сравнительной педагогики</p> <p>Региональные совещания</p> <p>Форумы парламентариев и Новое партнерство в интересах развития Африки (НЕПАД)</p> <p>АДЕА</p> <p>Африканский союз</p> <p>БАПОР</p>
	Учрежденческие совещания	<p>Сессии руководящих органов</p> <p>Исполнительный совет ЮНЕСКО (2 раза: в апреле и октябре) и Генеральная конференция ЮНЕСКО (раз в два года: в октябре)</p> <p>Комитет по вопросам развития Всемирного банка/МВФ (2 раза: весной в марте/апреле и осенью – в сентябре/октябре)</p> <p>Исполнительный совет ЮНИСЕФ (3 раза: в январе, июне и сентябре)</p> <p>ПРООН/ЮНФПА: Исполнительный совет (две очередные сессии в Нью-Йорке – в январе и сентябре и ежегодная сессия в Женеве – в сентябре)</p>	
Коммуникация и информационно-разъяснительная работа		<p>Мероприятия</p> <p>Неделя ОДВ</p> <p>Международные дни</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>Международный женский день (8 марта)</p> <p>День Африки (25 мая)</p>	<p>Международный день распространения грамотности (8 сентября)</p> <p>Всемирный день учителя (5 октября)</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)</p> <p>День сотрудничества Юг-Юг Организации Объединенных Наций (19 декабря)</p>
Мониторинг		<p>Доклады</p> <p>ВДМ (ежегодно: в ноябре)</p> <p>Доклад о ходе работы в рамках ИУП (ежегодно: в ноябре)</p> <p>Всемирный доклад по образованию (СИЮ) (ежегодно)</p>	

Часть 2: График реализации (2006-2010 гг.)

Область работы		2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Формирование альянсов и придание политического импульса	Совещания по ОДВ	Совещания РГОДВ, ГВУ (Египет) и ИУП Образование-9 (Мексика) Совещание руководителей учреждений по вопросам ГПД	Изменение порядка следования сессий РГОДВ и ГВУ и начала работы по ВДМ МИНЕДАФ IX	Образование-9		Образование-9
	Другие крупные мероприятия	Группа восьми (Россия) ОЭСР Комиссия по положению женщин (март) Комиссия по правам человека Совещание Всемирного консультативного комитета ЮНГЕИ ЭКОСОС Африканский союз	Оксфордская международная конференция			
	Учрежденческие совещания		Генеральная конференция ЮНЕСКО (34-я)		Генеральная конференция ЮНЕСКО (35-я)	

Область работы		2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Проведение исследований и разработка политики		Определение ключевых областей и начало проведения исследований (ЮНЕСКО)				
		Создание и ведение базы данных (ЮНЕСКО)				
Создание потенциала		Мероприятия ЮНЕСКО по созданию потенциала				
		Анализ рамок/модели для создания потенциала (ЮНЕСКО)				
		Фонд разработки образовательных программ (ИУП)				
		Мероприятия Всемирного банка и Института Всемирного банка по созданию потенциала				
Коммуникация и информационно-разъяснительная работа		Неделя ОДВ («Учитель»)				
		Разработка стратегии ЮНЕСКО по коммуникации и информационно-разъяснительной работе в области ОДВ	Согласование стратегий в области коммуникации между ОДВ и ОДВ-ИУП			
		Разработка стратегии ИУП в области ОДВ				
Мониторинг		ВДМ (Уход за детьми младшего возраста и их воспитание) Обзор прогресса в области ОДВ Планирование мероприятий по расширению мониторинга (ВДМ, СИУ, ЮНЕСКО)	ВДМ (Всемирный обзор) Всемирный обзор прогресса в области ОДВ			

Область работы		2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Мобилизация ресурсов	ОПР	<p>Объявленные взносы</p> <p>Увеличение помощи со стороны Группы восьми и других доноров на 50 млрд. долл. в год к 2010 г. (среднегодовой прирост – 12,2% в реальном выражении)</p> <p>Аннулирование многосторонней задолженности отвечающих установленным критериям бедных стран с высокой задолженностью</p>				<p>Достижение странами с высокими доходами уровня в 0,54% от ВВП (Проект тысячелетия)</p>
	ОПР на цели образования	<p>Увеличение донорами ОПР на цели образования в два раза по сравнению с нынешним уровнем</p> <p>Выделение 7-8 млрд. долл. в год для Африки (Комиссия для Африки)</p> <p>Учреждение рабочей группы по конверсии долга в средства для образования (ЮНЕСКО)</p>				
	Внутренние ресурсы	<p>Увеличение в национальных бюджетах доли средств, выделяемых на образование и базовое образование</p> <p>Отмена платы за школьное образование</p>				

Область работы		2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
	ИУП	ИУП 18 стран (из 81 страны, имеющей право на получение помощи по линии MAP) с прошедшими оценку и утверждение отраслевыми планами + дополнительно 11 стран (Затраты на программу в 2005-2008 гг.: 4,2 млрд. долл. в год Прогноз доноров: 450 млн. долл. в год по обычным каналам и через Каталитический фонд и 76% за счет внутренних средств)	Дополнительно 8 стран	Дополнительно 7 стран		
		Каталитический фонд ИУП 45 млн. долл. для 7 стран плюс обязательство о выделении дополнительно 122,5 млн. долл. для 9 стран	292 млн. долл. (2003-2007 гг.)			
		Фонд разработки образовательных программ 21,83 млн. долл. (объявленные взносы)	2,09 млн. долл. (объявленные взносы)			
Эффективность помощи		Активизация национальных форумов по ОДВ (ЮНЕСКО) Разработка директивной записки по секторальной поддержке? (ГООНВР) Осуществление Парижской декларации Осуществление Плана действий ГООНВР				

Область работы		2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Ведущая координирующая роль ЮНЕСКО		Реформа системы управления в Секторе образования Укрепление деятельности и потенциала Сектора на местах	Укрепление функций информационного центра и творчества Реорганизация работы Сектора на местах и укрепление его потенциала на местах			

Часть 3. График реализации (2010-2015 гг.) – будет составлен позднее.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ОДВ

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ГРАМОТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ДГООН)

Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.), проводимое по решению Генеральной Ассамблеи ООН, придаст необходимый импульс деятельности в рамках кампании по ОДВ, что позволит женщинам и мужчинам любого возраста, живущим повсюду в мире, получить доступ к грамотности, являющейся инструментом обучения и средством для участия в жизни общества. Доступ к грамотности необходимо обеспечить таким образом, чтобы это соответствовало местным условиям и открывало новые более широкие возможности. Как и в случае с ДОУР, ЮНЕСКО выступает координирующим учреждением этой деятельности, для которой основным условием обеспечения успеха является такое же широкое участие всех партнеров.

ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ДОУР)

Десятилетие образование в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.), также проводимое по решению Генеральной Ассамблеи ООН, имеет целью содействовать закреплению ценностей и поведенческих моделей устойчивого развития с использованием для этого как содержания, так и самого процесса образования. Деятельность в области ОДВ призвана обеспечить возможности для обучения, а ДОУР создает необходимые для этого нравственную основу и содержание. Деятельность в рамках этого Десятилетия, в отношении которого ЮНЕСКО выступает координирующим учреждением, охватывает всю систему ООН и требует активного участия со стороны правительств и гражданского общества на всех уровнях: от национального до местного.

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 2005 г. План действий в рамках Всемирной программы образования в области прав человека дает: (i) определение понятия образования в области прав человека в системе школьного образования на основе международно признанных принципов; (ii) удобное для пользования руководство по развитию и/или совершенствованию образования в области прав человека в рамках системы школьного образования, в котором предлагаются конкретные мероприятия для осуществления на национальном уровне; и (iii) гибкое руководство к действию, которое может быть адаптировано к различным условиям и ситуациям.

ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Коллективная консультация НПО по ОДВ (ККНПО/ОДВ) является важнейшим партнером ЮНЕСКО по проведению диалога, который способствует обеспечению участия гражданского общества в деятельности, проводимой по итогам Дакарской встречи. В рамках этого механизма объединены более 600 международных, региональных и национальных НПО и сетей.

Глобальная кампания за образование, являющаяся инициативой гражданского общества, представляет собой коалицию с широким участием учительских союзов и других НПО, которая проводит активную кампанию среди сообщества международных доноров в пользу

выделения большого объема средств на цели ОДВ, для чего, например, ежегодно организуется Всемирная неделя действий в поддержку ОДВ.

ИНИЦИАТИВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕВОЧЕ (ЮНГЕИ)

Партнеры по ЮНГЕИ занимаются мобилизацией ресурсов, необходимых как для реализации целевых проектов и страновых программ, так и для осуществления широкомасштабных операций, имеющих целью оказать воздействие на всю систему образования. Ведущим учреждением, обеспечивающим также секретариатское обслуживание этой инициативы, является ЮНИСЕФ, а его партнерами по этой инициативе являются другие учреждения ООН, правительства, гражданское общество и частный сектор.

Образование для населения сельских районов

Большинство групп населения, практически лишенных высококачественного образования и не имеющих соответствующих возможностей в области обучения, проживают в сельских районах. Данное партнерство занимается главным образом обеспечением конкретных образовательных потребностей населения сельских районов, в том что касается доступа к обучению, его качества, создания необходимых условий и достижения соответствующих результатов в случае как детей, так и взрослых. Это партнерство также преследует цель укрепления институционального потенциала в области планирования и осуществления деятельности в области образования для населения сельских районов. Ведущими учреждениями в рамках этого партнерства совместно Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) и ЮНЕСКО, а к числу их партнеров относится широкий круг правительственных и неправительственных организаций и учреждений на международном и национальном уровнях.

СОСРЕДОТОЧЕНИЕ УСИЛИЙ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ (FRESH)

Инициатива FRESH (Сосредоточение усилий в целях обеспечения эффективной школьной гигиены) обеспечивает общие рамки действий для международных учреждений, гражданского общества и других сторон в деле сотрудничества в целях обеспечения большей увязки вопросов школьной гигиены и качественного образования. Выступая под знаменем инициативы FRESH, соответствующие партнеры работают по отдельности и совместно над обеспечением инструментов и ресурсов, необходимых для улучшения школьной гигиены, включая организацию соответствующей подготовки для работников здравоохранения и образования. Партнеры по инициативе FRESH занимаются также удовлетворением заявок отдельных стран на оказание помощи в области политики и создания потенциала с целью оказания поддержки программам в области школьной гигиены. Инициатива FRESH использует сильные стороны каждого соответствующего учреждения-партнера и организует диалог министерств здравоохранения и образования на национальном уровне.

Образование для инвалидов

Инвалидность является как причиной, так и следствием нищеты, поэтому данное партнерство стремится выполнять роль катализатора в деле реализации права на образование и достижения целей Дакарских рамок по отношению к инвалидам. Данное партнерство объединяет учреждения ООН, международные и национальные организации инвалидов и доноров. Опираясь на секретариат, функции которого совместно выполняют Университет Осло и ЮНЕСКО, члены партнерства стремятся подчеркнуть необходимость для лиц, разрабаты-

вающих политику, и НПО, работать напрямую и в партнерстве с местными, национальными, региональными и всемирными организациями, объединяющими и представляющими инвалидов и членов их семей.

Учителя и качество образования

В основе этого партнерства лежит признание решающей роли учителей в деле обеспечения качественного образования и необходимости уделения внимания статусу и положению учителей. Данное партнерство стремится развивать диалог между учителями и представляющими их учреждениями и ассоциациями в деле обеспечения качественного преподавания и рационального обучения с опорой на инициативы следующих трех партнеров: МОТ, Интернационал образования и ЮНЕСКО.

Образование в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов

Основанная в структурном плане на принципах открытости и гибкости Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ) преследует цель охватить практических работников сферы образования во всем мире, осуществляющих свою деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов. ИНЕЕ содействует обеспечению доступа к высококачественному образованию и созданию условий для его завершения для всех лиц, живущих в условиях чрезвычайных ситуаций, кризисов или хронической нестабильности. ИНЕЕ также занимается развитием межучрежденческой коммуникации и межучрежденческого сотрудничества с целью совершенствования ответных действий, которых требует образование в условиях чрезвычайных ситуаций. Данное партнерство, секретариат которого находится в ЮНЕСКО, объединяет широкий круг многосторонних учреждений, организаций гражданского общества и фондов.

ПРИЛОЖЕНИЕ III

ГДЕ СТРАНЫ МОГУТ НАЙТИ ПОДДЕРЖКУ ДЛЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ?

В данной таблице показано, что могут ожидать страны в плане получения поддержки деятельности в области распространения грамотности от пяти основных организаций системы ООН, занимающихся вопросами ОДВ. В таблице не делается попытки дать всестороннее описание всего того, что эти пять учреждений делают в данной области. Она также не претендует на то, чтобы отразить все потребности стран в области распространения грамотности. Таблица преследует цель схематично представить области, в которых учреждения ООН могут оказать поддержку, и показать, где есть взаимодополняемость и где имеются пробелы. Такую схему можно было бы также составить по другим целям ОДВ, например, в области гендерного паритета и равенства, начального образования или ухода за детьми младшего возраста. В данном случае выбор был остановлен на распространении грамотности, поскольку это направление является темой Всемирного доклада по мониторингу в 2006 г.

Области поддержки деятельности по распространению грамотности	ПРООН	ЮНЕСКО	ЮНФПА	ЮНИСЕФ	Всемирный банк
Консультирование по вопросам национального планирования, управления и финансирования деятельности в области распространения грамотности в рамках сектора образования и национальных планов развития.		Да, через посредство Штаб-квартиры, подразделений на местах и институтов.	Да	Да	Да
Вклад в разработку политики, например, по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ языков в образовании ▪ взаимосвязи между распространением грамотности и другими вопросами (гендерное равенство, здравоохранение и гигиена, нищета...) 		Да, например, в рамках инициативы LIFE.	Да, в частности, по вопросам увязки распространения грамотности и проблемам здравоохранения и планирования семьи.	Да, в частности, в отношении образования девочек, женщин, молодежи, не охваченной школьным образованием, и детей, находящихся в условиях чрезвычайных ситуаций.	Да
Поддержка программ и проектов		Да, например, общинные учебные центры в Азии.	Да, программы в области здравоохранения и планирования семьи часто включают в себя обучение грамоте.	Да	Да

Области поддержки деятельности по распространению грамотности	ПРООН	ЮНЕСКО	ЮНФПА	ЮНИСЕФ	Всемирный банк
Создание технического потенциала: <ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение работников образования ▪ обучение администраторов и управленцев 		Да, например, в рамках инициативы LIFE.		Да, в частности в области подготовки учителей и воспитателей.	Да
Создание среды, способствующей распространению грамотности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ политика в области книгоиздательства ▪ разработка учебников и учебных материалов ▪ развитие печати и других средств информации, включая ИКТ 	Да, путем оказания содействия развитию общинных центров ИКТ.	Да, например, учебные материалы.			Да, особенно в том, что касается политики в области книгоиздательства и обеспечения учебниками.
Финансовая поддержка <ul style="list-style-type: none"> ▪ займы ▪ гранты ▪ первоначальные субсидии 	Да, гранты на проекты, которые могут включать в себя элементы, связанные с распространением грамотности, например, по сквозной теме учета гендерных вопросов в основной деятельности. Однако ни распространение грамотности, ни образование в настоящее время не относятся к числу приоритетных областей деятельности ПРООН.	Да, в форме грантов и первоначальных субсидий. Среднегодовые ассигнования в рамках обычного бюджета на цели распространения грамотности составляли в период 2000-2005 гг. 2 829 000 долл. Среднегодовой объем внебюджетных выплат составлял в период 1999-2003 гг. 5 087 000 долл. (ВДМ 2006 г.).	Да, гранты на проекты и программы, которые наряду с распространением грамотности позволяют получить информацию, касающуюся репродуктивного здоровья и планирования семьи.	Да, в форме грантов. Среднегодовой объем финансирования (кассовых выплат) на цели распространения грамотности составлял в период 1995-2003 гг. 2 803 000 долл. (ВДМ 2006 г.).	Да, в форме займов и грантов, в значительной степени в рамках финансирования сектора образования и национальных планов развития. Среднегодовой объем финансирования (кассовых выплат) на цели распространения грамотности составлял в период 1995-2003 гг. 11 089 000 долл. (ВДМ 2006 г.).
Формирование партнерских связей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ с гражданским обществом ▪ с частным сектором ▪ с донорами 		Да, в рамках инициативы LIFE и в сотрудничестве с гражданским обществом через посредство ККНПО/ОДВ.	Да	Да	Да
Координация международных действий	Да, в качестве главного координатора деятельности учреждений ООН на страновом уровне.	Да, в качестве ведущего учреждения в рамках ДГООН, ДОУР и ОДВ.			

Области поддержки деятельности по распространению грамотности	ПРООН	ЮНЕСКО	ЮНФПА	ЮНИСЕФ	Всемирный банк
Мониторинг и оценка	Да, через посредство ежегодного <i>Доклада о развитии человека</i> . ПРООН использует грамотность в качестве одного из показателей для расчета индекса развития человека.	Да, через посредство ЛАМП, ВДМ, систем управленческой информации в области неформального образования (НФО-СУИ) и СИЮ.	Да, через посредство ежегодного <i>Доклада о народонаселении мира</i> .	Да, через посредство ежегодного <i>Доклада о положении детей в мире</i> .	Да, через посредство ежегодного <i>Доклада о мировом развитии</i> .
Информационно-разъяснительная работа		Да, например, в рамках ВДМ и LIFE и через посредство Международного дня распространения грамотности и международных премий ЮНЕСКО за распространение грамотности.	Да, через посредство <i>Доклада о народонаселении мира</i> и других публикаций.	Да, через посредство ежегодного <i>Доклада о положении детей в мире</i> .	Да, например, через посредство ежегодного <i>Доклада о мировом развитии</i> .
Исследования		Да			Да
Распространение информации		Да, например, через посредство портала ДГООН.			Да

ПРИЛОЖЕНИЕ IV

Инициатива по распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей (LIFE)

ЦЕЛЬ	Повышение уровня грамотности в интересах развития, направленное косвенным образом на достижение всех 6 целей ОДВ и непосредственно на реализацию целей 3 и 4 ОДВ и ЦРТ 1 в том, что касается борьбы с нищетой. Цель 4: Содействие повышению на 50% уровня грамотности взрослых к 2015 г. Цель 3: Содействие удовлетворению образовательных потребностей всех молодых людей и взрослых на основе обеспечения равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.				
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	35 стран, в которых уровень грамотности населения составляет менее 50% или насчитывается 10 или более миллионов жителей, не владеющих основами грамоты. Целевыми группами населения являются неграмотные люди, лишенные возможности получить образование. Это – не посещающие школу дети и молодежь, а также взрослые, в частности женщины и девочки.				
ЗАДАЧИ	Содействие реализации политики и практики распространения грамотности в рамках существующих национальных систем образования и механизмов развития.			Предоставление целевым группам возможностей получения качественного и адекватного образования с учетом программ развития.	
СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	Механизмы реализации инициативы LIFE и оказания ей внешней поддержки должны быть полностью интегрированы в процесс ОСО/ПРООНП с учетом заинтересованного участия самих стран в этой деятельности. Во взаимодействии с ЮНЕСКО и ее партнерами каждая страна проведет работу по оценке потребностей в целях определения пробелов в отношении таких аспектов, как политика, программа, людские и финансовые ресурсы, данные и информация. Затем последует разработка страновых программ LIFE (СПЛ), которые станут национальными стратегическими документами для достижения целей инициативы LIFE.				
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ, КОТОРЫМ УДЕЛЯЕТСЯ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ*	1. Информационно-разъяснительная работа и деятельность в области коммуникации для повышения приверженности заинтересованных сторон делу достижения общественных и политических целей.	2. Оказание технической помощи в деле разработки политики распространения грамотности с уделением особого внимания связям с ДССН, ЦРТ, здравоохранением, гендерной проблематикой и правами человека.	3. Создание национального потенциала для разработки, осуществления, мониторинга и оценки программ распространения грамотности и оценки положения дел в области грамотности.	4. Содействие новаторским подходам с помощью исследований и обмена передовым опытом с участием университетов и организаций гражданского общества.	5. Содействие развитию сотрудничества и обмену информацией по линии Юг–Юг посредством создания сетей по распространению грамотности.
ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ**	<p style="text-align: center;">2005 г.: Подготовительный этап: (а) подготовка страновых обзоров; (б) разработка страновых программ LIFE</p> <p>1. Подготовка страновых обзоров – цели: (а) сбор основной информации о ситуации в стране в области грамотности и неформального образования, т.е. определение политических и институциональных структур, основных программ и успешных методов распространения грамотности, а также поставщиков услуг и партнеров в этой области; (б) выявление основных недостатков и приоритетных потребностей в области грамотности; (с) создание основы с целью выбора стран для этапов оперативной деятельности с учетом установленных критериев.</p> <p>2. Отбор первой группы из 5-10 стран и проведение углубленных исследований и оценки потребностей, на основе которых будет разрабатываться оперативный план каждой страны.</p> <p>3. Формирование партнерства на национальном и международном уровне и создание межучрежденческой сети по распространению грамотности. Организация ежегодных совещаний.</p>				

	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
	Первый этап реализации										
	11 стран для участия на первом этапе реализации: Мали, Нигер, Нигерия, Сенегал, Египет, Марокко, Судан, Йемен, Бангладеш, Пакистан, Гаити	Разработка страновых программ	Второй этап реализации								
		Разработка страновых программ	Третий этап реализации								
			Среднесрочная оценка инициативы LIFE	Активизация работы по реализации инициативы LIFE с помощью обзора итогов среднесрочной оценки и обмена опытом между 34 странами.							
											Общая оценка
<p>Взаимное изучение опыта стран, участвующих в оперативной деятельности, и тех, которые ею не охвачены, с использованием портала по проблемам грамотности будет осуществляться на постоянной основе для всех 34 стран. Потребуется оказывать необходимую поддержку тем странам, которые не участвуют в оперативном процессе. Речь может идти, в частности, об оказании первоначальной помощи в проведении информационно-разъяснительной работы и укреплении политики.</p> <p>Мероприятия по мониторингу и оценке Представление докладов о достигнутых уровнях грамотности с помощью межучрежденческих партнерских связей и сетей; проведение ежегодных совещаний в рамках межучрежденческой сети.</p>											

* Мероприятия обязательно будут конкретными для каждой страны и будут детализированы в их оперативных планах с учетом приоритетов этих стран. В связи с этим перечень мероприятий имеет ориентировочный характер.

** Включение стран в стадию оперативной деятельности предусмотрено в изложенном плане, однако ЮНЕСКО будет проявлять гибкость в отношении участия новых стран на оперативном этапе в зависимости от наличия финансовых средств и состояния готовности.

ПРИЛОЖЕНИЕ V

Инициатива в области подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА)

ЦЕЛЬ	Для каждой страны: обеспечение более тесной увязки политики в отношении учителей с национальными целями в области развития; повышение качества педагогического образования; расширение набора и закрепление преподавательских кадров; повышение статуса и улучшение условий труда преподавателей.										
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	Правительства 46 стран Африки к югу от Сахары; педагогические учебные заведения и преподаватели системы педагогического образования; преподаватели и другие ключевые работники образования: директора школ, преподаватели для подготовки педагогов, школьные инспекторы и т.п.; преподаватели системы неформального образования.										
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	<p>(1) Динамичное представление систематизированной национальной информации (оценка ситуации в области педагогического образования на национальном уровне; определение приоритетов стран в области педагогического образования; оценка роли, деятельности и воздействия доноров, других учреждений ООН и региональных учреждений).</p> <p>(2) Назначение в каждой стране специалистов в области образования (работа на полной ставке) для руководства мероприятиями в рамках ТТИССА в течение четырех лет в целях обеспечения устойчивой реализации этой инициативы и заинтересованного участия в ней.</p> <p>(3) Мониторинг и отчетность на регулярной основе.</p> <p>(4) Взаимосвязь с двумя другими ключевыми инициативами ЮНЕСКО: LIFE и ЭДЮКЭЙДС.</p>										
ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ	На состоявшемся в ЮНЕСКО (Париж, 19-21 октября 2005 г.) совещании экспертов высокого уровня была официально представлена эта инициатива и принят соответствующий план действий. В декабре 2005 г. ЮНЕСКО получила предложения о назначении национальных координаторов ТТИССА и провела их оценку. Для обсуждения и начала подготовки национальных планов работы в рамках ТТИССА Отдел высшего образования в сотрудничестве с Региональным бюро ЮНЕСКО в Дакаре и Международным институтом ЮНЕСКО по созданию потенциала в Африке (ИИКБА) проведет 9-11 марта 2006 г. первое совещание национальных координаторов ТТИССА, представляющих первые 17 стран из целевой группы.										
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Ожидаемые результаты для каждой страны в рамках каждого четырехлетнего цикла: (1) разработка всеобъемлющего плана педагогической подготовки, включая как формальное, так и неформальное образование, в качестве компонента национальных образовательных планов для всего этого сектора; (2) повышение качества подготовки в педагогических учебных заведениях посредством совершенствования учебной программы и педагогических методов, особенно в таких приоритетных областях, как профилактика ВИЧ/СПИДа, распространение грамотности и ИКТ; (3) принятие правительствами поддерживаемых донорами мер по проблеме серьезной нехватки учителей и их статуса, которая признается в качестве одного из ключевых вопросов национального развития; (4) включение и реализация в рамках учебной программы по подготовке преподавателей тех международно признанных стандартов и аспектов национальной политики, которые касаются профилактики ВИЧ/СПИДа. Примечание: все изложенные выше ожидаемые результаты носят общий характер; для каждой страны будут сформулированы конкретные результаты в зависимости от тех конкретных областей деятельности, в которых, как им представляется, ЮНЕСКО может сыграть каталитическую роль.</p> <p>К 2015 г. ЮНЕСКО проведет в заинтересованных странах Африки к югу от Сахары углубленную деятельность, с тем чтобы их политика в отношении учителей, педагогические учебные заведения и программы педагогического образования четко соответствовали заявленным этими странами обязательствам в отношении достижения шести целей в области ОДВ и задач по сокращению масштабов нищеты.</p>										
ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
ЧИСЛО СТРАН И ЭТАПЫ	16 стран: Ангола, Буркина-Фасо, Гана, Гвинея (Конакри), Демократическая Республика Конго, Замбия, Кабо-Верде, Конго, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Серра-Леоне, Танзания, Чад, Центральноафриканская Республика, Эфиопия.			15 новых стран							
	7 новых стран			8 новых стран							

ПРИЛОЖЕНИЕ VI

Глобальная инициатива по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования (ЭДЮКЭЙДС)

ЦЕЛИ	Глобальная инициатива по проблемам ВИЧ/СПИДа и образования направлена на оказание странам поддержки в разработке на основе секторального подхода комплексных мер в области образования, связанных с проблемой ВИЧ/СПИДа, с уделением повышенного внимания детям и молодежи, особенно из наиболее уязвимых слоев населения. Эта инициатива, являющаяся частью общей стратегии профилактики в рамках ЮНЭЙДС и осуществляемая в координации со всеми соответствующими партнерами в области развития, будет способствовать достижению международных целей, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия (ЦРТ); цели, установленные Специальной сессией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу, и цели в области образования для всех (ОДВ).		
ЗАДАЧИ	1. Оказание правительствам отдельных стран поддержки в разработке комплексных образовательных мер в отношении ВИЧ/СПИДа, касающихся как риска, так и уязвимости.	2. Смягчение воздействия ВИЧ/СПИДа на образование в некоторых странах.	3. Рассмотрение структурных причин уязвимости в учебной среде и вокруг нее.
МЕРОПРИЯТИЯ (2006-2015 ГГ.)	<p>1. Всем странам по запросу будет оказываться помощь в реализации глобальной стратегии ЭДЮКЭЙДС для содействия выявлению ключевых потребностей, удовлетворение которых необходимо для осуществления в области образования всеобъемлющих и полномасштабных мер по борьбе с эпидемией, а также оказания содействия и поддержки в деле восполнения существующих пробелов.</p> <p>2. Продолжение информационно-разъяснительной работы для достижения целей ОДВ и лучшего понимания связей между эпидемией и ОДВ в рамках механизмов ООН, особенно ЮНЭЙДС.</p> <p>3. Обеспечение большей последовательности, повышение уровня и углубление характера поддержки со стороны ЮНЕСКО процессов и мероприятий в области ОДВ благодаря пониманию природы и последствий ВИЧ/СПИДа с уделением особого внимания всем связанным с образованием областям компетенции ЮНЕСКО – культуре, социальным и гуманитарным наукам, коммуникации и естественным наукам.</p> <p>4. Разработка многогранной коммуникационной стратегии с акцентом на важность решения проблем ВИЧ/СПИДа в интересах достижения целей ОДВ.</p> <p>5. Осуществление руководящей роли в отношении глобальной программы исследований и расширения знаний, что может содействовать улучшению планирования, повышению эффективности управления ресурсами и совершенствованию практической деятельности с помощью таких подходов, как Инициатива ускоренного продвижения.</p> <p>6. Осуществление стратегии широкого партнерства в рамках ЮНЭЙДС и ОДВ, обеспечивающей тесную связь партнеров по ОДВ и ДОУР для получения дополнительных позитивных результатов.</p> <p>7. Проведение мониторинга и оценки прогресса в деле осуществления образовательных мер против эпидемии с уделением особого внимания использованию устоявшихся механизмов мониторинга на уровне стран в увязке с Докладом по мониторингу ОДВ, а также определению конкретных дополнительных результатов, достигаемых благодаря ЮНЕСКО.</p> <p>8. Обеспечение отчетности в отношении инициативы ЭДЮКЭЙДС с использованием механизмов как ОДВ, так и ЮНЭЙДС в целях привлечения большего внимания к ОДВ в тех кругах, которые занимаются проблемой ВИЧ/СПИДа, а также более широкого ознакомления сообществ ОДВ с достигнутыми успехами и накопленным опытом в работе по проблематике ВИЧ/СПИДа для извлечения взаимной пользы.</p> <p>9. Оказание странам поддержки в расширении их возможностей получения более широкого доступа к финансированию, особенно к имеющимся на уровне стран средствам, выделяемым для работы по проблематике ВИЧ/СПИДа, с целью содействия развитию усовершенствованных образовательных систем, способных реагировать на эпидемию ВИЧ/СПИДа.</p> <p><u>Примечание.</u> Инициатива ЭДЮКЭЙДС, будучи частью движения в поддержку ОДВ, тесно связана с другими ключевыми элементами ОДВ, которые она дополняет и в которые вносит свой вклад. К ним относятся: Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ДОУР), Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН), Всемирная программа образования в области прав человека и Инициатива по подготовке учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА).</p>		

ПОЛОЖЕНИЕ ДЕЛ С РЕАЛИЗА- ЦИЕЙ	<p>В 2005 г. началось осуществление мероприятий в рамках этой инициативы на уровне стран. Было выбрано шесть стран, исходя из заинтересованности и готовности их правительства и кругов, занимающихся проблемами развития, а также соображений актуальности и необходимости. Число участвующих стран может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от имеющегося финансирования и переговоров на уровне стран. ЮНЕСКО вместе со своими партнерами будет проводить в странах подготовительную работу в следующих целях:</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизированное выявление текущих программ и проектов;• обзор национальных секторальных планов и планов в отношении ВИЧ/СПИДа с внесением корректировок по мере необходимости;• рассмотрение календарного графика задействования механизмов оказания помощи в целях развития;• обзор и определение национальных количественных показателей достижения целей в свете ситуации в каждой стране;• оценка неудовлетворенных потребностей с точки зрения осуществления всеобъемлющих мер в секторе образования для решения этой проблемы;• оценка и определение финансовых потребностей и потенциальных ресурсов. <p>В 2006 г. будет дополнительно охвачено от 10 до 20 стран.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ VII

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОДВ В XXI ВЕКЕ

ЦЕЛИ	Оказание государствам-членам помощи в развитии качественного образования. Основными направлениями деятельности будет совершенствование учебных программ, разработка учебников, развитие педагогического образования и улучшение учебной среды в рамках общесистемных реформ.
ЗАДАЧИ	(1) Формирование консенсуса между партнерами по ОДВ в отношении новых подходов к развитию качественного образования как неотъемлемой части ОДВ. (2) Развитие образования по вопросам мира, прав человека и безопасности людей.
МЕРОПРИЯТИЯ (2006-2015 гг.)	<p>1. Обеспечение форума и выполнение функций катализатора для обсуждения этой тематики с использованием таких мероприятий, как Совещание министров за круглым столом 2003 года, в качестве средства для успешного проведения дискуссии, достижения консенсуса, выработки норм и ориентирования рекомендаций и поддержки ЮНЕСКО.</p> <p>2. Разъяснение важности обеспечения качества как ключевого компонента права на качественное образование для всех, в том числе как средства сохранения контингента обучающихся на всех ступенях образования.</p> <p>3. Выполнение роли центра для концептуальной и интеллектуальной разработки понятия качества в соответствии с нормами ООН и потребностями государств-членов.</p> <p>4. Определение обучения в качестве центрального элемента концепции качества образования, обучения на протяжении всей жизни как одного из основных результатов.</p> <p>5. Дальнейшее акцентирование и проработка тех аспектов качества, которые конкретно относятся к основному мандату ЮНЕСКО, включая проблематику мира, прав человека, равенства, культурного разнообразия, языкового разнообразия, отказа от насилия, а также образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>6. Настоятельное требование того, чтобы в концепции качественного образования учитывались важнейшие глобальные проблемы, влияющие на образование, в частности реагирование на эпидемию ВИЧ/СПИДа.</p> <p>7. Определение моделей и механизмов для практического использования концептуальных и интеллектуальных разработок в целях повышения качества в рамках систем образования в целом, в том числе на уровне опыта обучения (определение лиц, не охваченных образованием, уровня подготовки обучающихся, содержания, учебных процессов и учебной среды), а также на системном уровне (аспекты, касающиеся законодательства, реализации политики, управления и административного руководства, ресурсов и количественного определения результатов обучения).</p> <p>8. Дальнейшее сосредоточение внимания на ряде областей, где ЮНЕСКО приносит дополнительную пользу. Это касается, в частности, учебников, образования в вопросах прав человека и демократии, многоязычия и образования для коренного населения.</p> <p>9. Сотрудничество с партнерами в целях расширения охвата и совершенствования обучения в таких областях, как оценка результатов обучения, где ЮНЕСКО работает, например, во взаимодействии со Всемирным банком, ЮНИСЕФ и ОЭСР.</p> <p>10. Выполнение функций центра для новаторской деятельности, совместного использования знаний, обмена передовым опытом и проведения экспериментов с использованием таких механизмов, как Сеть ассоциированных школ.</p> <p>11. Выполнение функций источника технической поддержки и оказания помощи в вопросах укрепления потенциала по соответствующим запросам.</p> <p>Работа ЮНЕСКО по проблематике качества будет самым тесным образом согласовываться с другими инициативами, касающимися качества образования в поддержку ОДВ, включая Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (ДОУР), Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН), Всемирную программу образования в области прав человека и Инициативу по подготовке учителей для стран Африки к югу от Сахары (ТТИССА).</p>

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА 2015 г.	1. Признание качества ключевым компонентом эффективной политики и программ в области ОДВ.
	2. Совершенствование мониторинга и оценки качества путем разработки методов оценки результатов обучения.
	3. Активизация информационно-разъяснительной работы, деятельности по созданию сетей и обмена информацией по вопросам, касающимся качества образования.
	4. Разработка политики и программ в области образования, предназначенных для учащихся и учителей и содействующих укреплению мира, терпимости, демократической гражданственности и межкультурного взаимопонимания, в частности путем разработки учебников и учебных материалов и соответствующей подготовки учителей.
	5. Оказание государствам-членам поддержки в разработке методов оценки результатов обучения с уделением особого внимания аспектам качества в рамках мониторинга ОДВ и странам, принимающим участие в трех основных инициативах ЮНЕСКО (по ВИЧ/СПИДу и образованию, распространению грамотности в целях расширения прав и возможностей LIFE) и подготовке учителей).
	6. Уделение внимания роли языков, культурному разнообразию и знаниям коренных народов в сфере образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ VIII

ПОДДЕРЖКА ПЛАНОВ СЕКТОРА ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ	Оказание государствам-членам помощи в деле укрепления их национального институционального потенциала в вопросах разработки и выполнения планов в увязке с шестью целями ОДВ.
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	ЮНЕСКО проводит мероприятия по запросам стран, отдавая приоритет наименее развитым странам, странам Африки к югу от Сахары и странам, находящимся в конфликтной и/или постконфликтной ситуации.
СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	<p>ЮНЕСКО будет предоставлять техническую помощь и содействовать созданию потенциала в областях, определенных национальными властями, с тем чтобы оказывать поддержку национальным специалистам, не подменяя их. Эта деятельность будет дополняться оказанием поддержки обмену опытом между странами конкретного региона и между регионами.</p> <p>Будут приниматься меры по обеспечению синергии посредством сотрудничества между учреждениями в целях предотвращения дублирования усилий, распыления и раздробления поддержки в деле подготовки планов в области ОДВ.</p> <p>Активное участие ЮНЕСКО в процессах ОСО/РПООНПР будет обеспечивать такую синергию между учреждениями ООН, посредством: (1) содействия созданию координационных механизмов на страновом уровне в целях оказания странам согласованной и эффективной поддержки в подготовке и осуществлении национальных планов в области ОДВ; (2) оказания странам помощи для включения субсекторальных планов и проектов в области развития, поддерживаемых различными учреждениями, в согласованные и реалистичные рамки деятельности по достижению целей ОДВ; (3) распределения задач с другими учреждениями и сосредоточения своей поддержки на ключевых технических аспектах, определенных самими странами.</p> <p>Необходимо обеспечить сотрудничество внутри ЮНЕСКО для реализации целостного подхода к развитию образования в государствах-членах посредством учета их многогранных особенностей. Будет оказываться поддержка в расширении технических возможностей для проведения секторального анализа, формирования политики и планирования мероприятий в таких областях, которые касаются не только целей и целевых групп ОДВ, но и других уровней образования (высшее образование, подготовка учителей, среднее образование, ТПОП и т.п.), которые оказывают влияние на реализацию основных целей ОДВ. Будет обеспечиваться техническая и экспертная поддержка посредством активного привлечения национальных специалистов («обучение посредством практической деятельности» и эффективная передача знаний и опыта), особенно в деле определения корректирующих мер и программ реформирования и развития систем образования.</p>
ШИРОКИЕ ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ (2006-2015 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое планирование (вопросы разработки реалистичной и осуществимой политики и стратегий в области образования). 2. Институциональная реформа (институциональный анализ, варианты политики, стратегии реализации и т.п.). 3. Секторальное управление (оперативное планирование в целях выполнения, мониторинга и оценки планов, перестройка/децентрализация, административное руководство и управление в школах). 4. Рациональное использование ресурсов (повышение квалификации, набор персонала и управление кадрами; расчет затрат, составление бюджета, финансирование и мобилизация ресурсов в области образования; разработка планов и управление учебными помещениями и материально-техническими средствами). 5. Мобилизация национальных партнеров и координация действий доноров.