



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

ED/EFA/2006/ME/17
Cairo, December 2006
Original: English



第六次全民教育高层小组会议

2006年11月14 - 16日

埃及，开罗

最 后 公 报

1. 我们，各国首脑、部长、多边和双边机构的负责人、公民社会组织的领导人应联合国教科文组织总干事的邀请，于 2006 年 11 月 14-16 日在埃及的开罗举行了主题为“幼儿保育和教育”（ECCE）的第六次全民教育（EFA）高层小组会议。在此，我们谨对东道国埃及政府的热情接待和支持表示诚挚的感谢。
2. 我们的会议是在对发展和教育至关重要的一年即将结束时召开的。政治议程更加关注教育问题，许多国家努力增加教育预算，并加快了实现全民教育的进程。我们欢迎在圣彼得堡举行的 G8 峰会明确支持全民教育，并在世界银行发展委员会的推动下 G7 财长会议的最后公报纳入了全民教育快速道行动，我们也欢迎在阿布贾资助发展会议上提出的今后十年为教育提供资金的新倡议。我们还认识到五个全民教育发起机构要进一步相互配合，更好地协调行动，支持国家层面的全民教育活动。
3. 我们认识到要进一步整合联合国女童教育行动(UNGEI) 和全民教育快速道行动 (FTI)的各项议程，在全民教育高层会议之前召开的这两项行动的会议为我们的讨论和思考提供了充实的材料。
4. 2007 年的《全民教育全球监测报告》(GMR) 显示，全民教育已经取得了进一步的进展，从 1999 年至 2004 年，小学就读学生增加了 3700 万多人。愈来愈多的国家取消了学费，对教育的援助也在增加。7 亿 8100 万成年文盲的脱盲率在实实在在地提高，但进展依然缓慢，按照目前的速度，到 2015 年仅有 1 亿人能脱盲。有数据记载的 181 个国家中有三分之二已经实现了初等教育的性别平衡。需要针对各国的具体情况对冲突后和紧急状态后的问题加以解决，为儿童和成年人提供学习机会。有待解决的全民教育方面的问题依然繁重而且紧迫，比如，随着入学人数的增加，如何保证教育质量，如何评估学习成果是需要同时加以解决的优先重点。
5. 我们再次提请关注我们在过去一年里所应对的挑战，只有通过我们所有人持之以恒的努力才能解决这些问题：
 - 实现千年发展目标 (MDGs)，教育是关键；我们呼吁在国家和国际层面更加紧密地将教育部门的规划工作与更广泛的发展目标结合起来。
 - 六项全民教育目标是不可分割的教育议程，我们再次承诺将采取**全面综合的方式**来支持这项议程。

- 基础教育实现**性别平衡**的目标进展缓慢。实现教育领域的性别平等是一项更具挑战性的目标。我们决心采取更有针对性的行动，通过联合国女童教育行动和其他一切可行的措施，扫除女童入学的障碍，并解决初等和中等学校内女学生和男学生的学习成果问题。
- 五个成年人中就有一人不具备**识字能力**，其中大部分是女性，这是无法让人接受的现象，由此不能发挥人的潜能也是令人遗憾的。我们决心以创新的方式，进一步加大投入来应对这一挑战。
- 各国政府和全民教育合作伙伴可以利用 2005 年的全民教育监测报告《教育质量至关重要》以及其他一些研究成果，在国家层面设计一种综合的方式，确保对**有质量教育**的方方面面进行监测和评估，并把它们与规划工作和政策的制定过程结合起来。
- **监测**全民教育的进展情况关键是要有准确和简明的数据。我们赞赏 2007 年全民教育监测报告对教育数据和向教育提供资金情况的分析。我们决心加大力度，收集有关那些尚未列入报告国家的数据，特别是受冲突影响的国家和处于次国家状态地区的数据。
- **童工现象**的背后存在着多重经济、社会、文化和教育问题，需要针对具体情况加以解决。我们决心以公开透明的方式与相关社区一起努力，提供资金以消除童工现象，确保人人享有公平接受有质量教育的机会。
- 要让每个孩子都能够在不多于 40 名学生的课堂里接受合格老师的培养，那么在 2015 年之前我们还需要有 1800 万名新**教师**。为了实现这一目标，我们决心实施相关的战略，以创新的方式提高各个层次、各种环境里的教师质量。这方面的努力包括重视设计合理的相关课程设置，来促进学习，提高教师的工作效果；在提高教学质量的同时也要帮助缩小教育差距。
- 作为全民教育的合作伙伴，我们将继续寻找以可持续的方式向**冲突后与灾难后形势下**以及处于**脆弱状态下的**教育有效提供支持和资助的恰当方式，这是集中力量解决最弱势群体全民教育需求的任务之一。
- **南南合作**对全民教育的潜在影响要超出我们目前的认识，尤其是在能力建设和机构发展方面的影响。此外，南南合作也是协调解决类似问题的行动的一种重要方式。

幼儿保育和教育

6. 我们很高兴的看到 2007 年《全民教育全球监测报告》(GMR) 的数据显示了幼儿保育和儿童教育工作带来的成果，并有可能促进初等教育完学率的普及，和推动各国的社会经济发展。在实现全民教育目标的框架内，我们承诺共同致力于：
- 扩大幼儿教育计划的入学率，并主要针对最弱势的社会群体；
 - 与相关各方，尤其是与家长进行磋商，制订明确的和全面的国家幼儿保育和教育政策，并以此作为本国教育部门的规划内容；
 - 扩大和深化幼儿保育和教育的合作伙伴关系，特别是与各国政府、地方社区、非政府组织及私人部门之间的合作伙伴关系；
 - 促进具有包容性的幼儿保育和教育计划，采取综合性的方法来满足儿童的各种需要，包括教育、卫生、营养、社会服务和保健方面的需要，以及尊重文化和语言多样性，包括母语的使用；
 - 加强扫盲和非正规教育，特别是妇女的扫盲和非正规教育，将其作为综合开展幼儿保育和教育的内容；
 - 在儿童早期就解决性别差异问题，这是实现性别平衡和性别平等目标的一项至关重要的工作；
 - 提高幼儿保育和教育工作人员的资历和地位，使他们能够更好地与儿童开展互动。

援助和供资

7. 我们认识到，如果要在 2015 年以前实现全民教育的目标，当务之急是需要增加国家资金和外部资金的投入，我们还注意到，2007 年的《全民教育全球监测报告》估算，为普及初等教育和开展成人扫盲及幼儿保育和教育所需的外部资金每年为 110 亿美元。我们欢迎全民教育快速道行动正在发挥与日俱增的作用，它是协调一致开展工作的催化剂，促进资金流向基础教育。
8. 为此，我们特别建议：

- 考虑到为实现全民教育的六项目标预期长期所需的资金，进一步深入开展对供资缺口的分析研究，并就此问题向 2007 年召开的高层小组会议提交报告；
- 全民教育合作伙伴着手同各国财政部长和国际货币基金组织（IMF）开展对话，鼓励各国开发财政空间，增加对全民教育的投入，促使他们消除各种限制，如对公共部门的工资限额；
- 为了在 2015 年以前实现全民教育目标，所有全民教育合作伙伴应当加大供资力度，在增加官方援助（ODA）承诺方面：
 - 发展中国家的政府应继续在国家预算中增加对教育的拨款，力争教育开支达到国民生产总值的 4%-6%；
 - 外部供资合作伙伴应增加用于教育，特别是用于基础教育，包括成人扫盲、幼儿保育和教育以及青少年生活技能教育的可预测的长期资金投入。外部供资机构应特别注意及时提供资金，填补快速道行动批准的教育部门规划的资金缺口；
- 各国政府和援助机构应紧急行动起来，确定幼儿保育和教育的供资目标，其数额应大大高于现有的水平，以确保最弱势社会群体的需求；
- 采取可行的和适当的方式来支持全民教育，进一步开发创新的供资机制，包括抵消债务、公私合作伙伴关系及其它一切可能的供资措施；
- 如果各国取消学费，外部供资合作伙伴则应立即考虑采取措施，解决由此产生的资金缺口问题。

艾滋病毒和艾滋病

9. 我们重申教育在个人、社区和各国有效应对艾滋病毒和艾滋病挑战方面所发挥的核心作用，并能帮助学习者保护自己与他人免受艾滋病毒的感染。
10. 认识到艾滋病毒和艾滋病是全球性的重大问题，我们承诺，尤其是在各国：
 - 把教育部门的规划与到 2010 年普遍实现享有预防、护理、治疗和支助的承诺结合起来；

- 采取教育的方法，充分利用教育部门的潜力，消除那些与艾滋病毒和艾滋病相关的诋毁和歧视现象；
- 切实应对这一流行病对教育部门产生的冲击，包括扩大对教育工作者的培训和支助，以及补充艾滋病所导致的教师短缺；
- 在教育系统实施支助性的反歧视工作场所政策，比如国际劳工组织制定的相关行为准则；
- 制定和加强注重生活技能的教育计划及类似计划，提高人们对艾滋病毒和艾滋病的认识，促进预防工作；
- 确保孤儿和其他脆弱儿童能够平等接受并完成有质量的基础教育；
- 确保学校能够向那些感染了艾滋病或携带艾滋病毒的教师和其他工作人员提供护理、支助和治疗；
- 促进跨部门的战略合作伙伴关系，加强和支持教育部门的综合应对措施。

其他重大问题

11. 我们强调贫困和社会排斥仍然是实现全民教育目标的主要障碍，因此我们决心采取进一步措施，扶持最贫困人群，如免学费和实行现金救助以及倡导包容的政策。
12. 我们决心努力解决各种形式的男女不平等问题，即包括女童继续处于不利境地的问题，也包括男孩被边缘化的问题，消除影响入学、完学、成绩和有质量的学习成果的障碍。
13. 我们将通过相应的计划，在学校体系内外，致力于满足包括男女生在内的少年儿童的特定教育需求，注重生活技能的培养。

合作与全球行动计划

14. 我们认识到在共同努力实现全民教育目标的过程中加强合作和协调的极端重要性。因此，我们欢迎对“全民教育全球行动计划：进一步支持努力实现全民教育目标的国家”的改进，我们也欢迎全民教育发起机构领导人以及 2006 年八国集团首脑对全民教育工作的支持。我们要特别强调该计划对“一个国家，一个教育

部门规划”的重视，这是改进协调的关键。鉴于该计划力图根据《巴黎宣言》改善多边机构之间的协调，而且改善多边机构之间的协调也是改进有关各方在国家层面协调的重要组成部分，我们特提出明年在如下四个方面的行动建议，并期望在 2007 年高层小组会议上就此问题收到一份报告：

a) 计划的落实

- 全民教育合作伙伴应迅速行动起来，在国家一级落实该*计划*，包括在联合国改革试点国家进行落实，以便使实际工作中的协调更加有效；
- *计划*应利用并扩大现有的协调机制，在国家层面的工作与模式应有文字记录；
- 教科文组织应密切监测某些选定国家的落实进程，以便吸取经验教训，并对*计划*作相应的调整。

b) 能力建设

- 在全球层面以及各国教育部门的规划工作中，全民教育发起机构应促进采取协调一致的和系统的方式，支持以各国为主的教育部门内外的能力建设战略。其中包括采取全民教育-快速道行动伙伴关系会议确定的方式。

c) 南南合作与三方合作

- 教科文组织应在 2007 年高层小组会议之前，通过与九个人口大国、77 国集团与中国以及援助机构的合作，制定出加强南南合作和南-南-北（三方合作）的具体方案。

d) 监测与评估

- 在各国全民教育进展情况评审以及 2008 年全球监测报告对全球进展情况评审的基础上，全民教育合作伙伴应密切结合全民教育-快速道行动关于加强合作，改进监测体系的建议，谋划更长远的监测与评估的评审和分析工作，为国家政策和规划的制定提供依据。

15. 我们还期望全民教育的发起机构保持国际层面的定期磋商，以便使该计划始终成为一份动态的协调文件，特别要在全民教育五个最初发起机构之外，发动全民教育的其他合作伙伴。

展望未来

16. 按照 2005 年北京高层小组会议公报所述，我们期待 2008 年全民教育全球监测报告及其对全民教育进展情况的评估。我们欢迎关于采纳一套新的全民教育机制运作次序的计划：全球监测报告出版-工作组会议-高层小组会议，以便更充分利用全球监测报告的实证，调整我们现行的集体行动。
17. 我们还建议进一步努力加强高层小组会议的活力并吸引部长和机构首脑级官员与会，以体现我们的决心并扩大会议的影响。
18. 我们还欢迎 2007 年各地区开展全民教育进展情况审查与衡量工作。这些补充性工作不仅将衡量自 2000 年以来所取得进步，而且还有利于调整一直到 2015 年的工作。我们共同决心，竭尽所能对这些评审的结果作出积极的回应。
19. 我们决心通过 2007 年的各种活动，例如八国集团峰会、世界银行和国际货币基金会的年会、地区扫盲会议、教科文组织大会、非盟会议、阿拉伯教育、文化及科学组织会议以及非洲教育部长会议等，推进全民教育，促进把全民教育目标纳入范围更广的发展议程。
20. 我们欢迎塞内加尔政府关于主办下一届高层小组会议（2007 年 12 月 11-13 日）的邀请，此次会议的重点是全面审查全民教育的进展情况。