



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

ED/EFA/2007/ME/32

2007年12月，达喀尔

原文：英文



全民教育高层小组第七次会议

2007年12月11-13日

塞内加尔达喀尔

会议公报

全民教育高层小组第七次会议

2007年12月11-13日

塞内加尔达喀尔

会议公报

1. 我们-各国部长、多边和双边机构的高级官员以及民间社会的领导人- 应联合国教科文组织总干事和塞内加尔政府的邀请，于2007年12月11-13日在塞内加尔达喀尔聚会，我们对东道主的盛情款待表示衷心的感谢。值此2000年至2015年的中间点，《2008年全民教育全球监测报告》（全球监测报告）从总体上概述了在实现六项全民教育目标方面所取得的进展，并对从现在到2015年的趋势做出了预测。我们看到在初等教育方面取得了巨大成绩-并赞赏有关国家做出了坚定的努力，在其他目标方面，也取得了积极的进展，但发展并不平衡，我们欢迎报告所介绍的各种成功经验，它们为应对如何帮助处境最为不利群体的挑战提供了实例。现在我们可以更好了解基础教育的关键举措，但前进的步伐仍不足以实现2015年的目标。
2. 我们关切地注意到三项全民教育目标（幼儿保育和教育、青年和成人的学习机会以及成人和青年扫盲）遭到忽视，因此我们赞同必须加倍努力，确保这三项目标受到重视。我们讨论的重点放在三个相互关联的问题上：既包容、教育质量和满足全民教育的资金需求。我们还赞同必须重视面临困难情况国家的全民教育的进展状况。
3. 我们赞同在2008年及以后要优先重视如下三个关键和相互关联的问题：

公平与包容

4. 我们认识到实现全民教育目标意味着要帮助那些迄今为止受到排斥，未能享受基础教育机会的儿童、青年和成人，特别是女童和妇女。灾难与冲突的局势更是剥夺了许多青年人和成人接受基础教育的机会，从而加大了普及识字、识数和生活技能的挑战。为了确保更大程度的公平与包容，我们建议在2008年及以后，由各国政府牵头负责，通过与民间社会和其他利益攸关方的合作并在国际合作伙伴的支持下，采取如下行动：

- a) 开展摸底调查，更为准确地确定被排斥群体的特点，条件和需要，并在此基础上制订更为包容的教育政策。这种摸底调查还可：
 - i. 将家庭调查和其他调查作为详细定量和定性数据的来源；
 - ii. 通过让社区全面参与查找各自社会中被排斥的和脆弱群体的工作，提高社区能力；
 - iii. 确定如何加强和在必要时协调保障受教育权利的立法框架的步骤；
 - iv. 纳入关于有效帮助边缘化群体所需的成本估算；
 - v. 促进地方、地区和国家层面的协调和跨部门协调，倡导更为包容的政策，以便动员相关学校及所在社区。
- b) 改善有关解决校内和校外青年初等教育后学习机会问题的政策框架，从而：
 - i. 对初等教育升学者中等教育和其他学习计划采取综合处理的方式；
 - ii. 公平提供接受有质量的扫盲学习、技术和职业教育与培训以及生活技能课程等学习机会（其中包括非正规教育学习机会）；
 - iii. 解决提供多样性学习机会的复杂问题。

教育质量

5. 我们强调，教育的普及与质量二者都关乎学习者一生的际遇，因此，追求质量是实现六项全民教育目标的有机组成部分。质量涉及很多方面的问题，要求一整套相互关联的投入。为了促进质量的提高，我们建议 2008 年及以后，各国政府在其全民教育合作伙伴的帮助下采取如下行动：
- a) 在政策制定、计划管理和实施以及评估工作中，采取全面的和注重成果的方式来解决质量问题（如课程、教学法、授课语言、教材、信息与传播技术、学校管理、基础设施等），充分重视教学质量，采取各种必要措施，确保学习者的学习条件（如人身安全、和平与安全、卫生、营养、关注男女平等、针对残疾人的方案、幼儿保育和教育等）。
 - b) 制定有关教师的政策框架，全面解决如下问题：
 - i. 需要培训和招聘大量教师，重视妇女教师较少地区的女教师问题（到 2015 年，全世界初等教育阶段需要 1800 万名教师，其中撒哈拉以南非洲地区需要约 400 万名教师）；

- ii. 有质量的入门培训和在职培训，注重内容与教学法之间的平衡；
 - iii. 需要提高教师地位和明确的教师职业发展方向，其目的是加强教师的专业能力，还需要有留住教师的鼓励措施；
 - iv. 保护教师权利和专业地位的就业实践；
 - v. 公平地将教师分配到乡村、城市和边远地区。
- c) 通过交流成功经验和促进性别问题分析，努力实现教育部门男女之间的公平和平等；
 - d) 促进学校管理的能力培养，其中包括监督与支持、组织结构开发、财务管理和社区合作；
 - e) 跟踪并评估学习成绩标准的定义与开发以及学习成果的衡量；
 - f) 评估政策和投资的影响，以便提高学习成绩并将评估结果用于今后的政策制定当中；
 - g) 提高青年和成人（特别是妇女）的扫盲与非正规教育的质量、针对性和成效。

筹集资金

6. 教育预算一般以国内资金为主，自 2000 年以来，绝大多数发展国家中的教育预算占国民收入的份额也有所增加。在资金匮乏的国家，外部援助对支持国家努力是至关重要的。鉴于 2005 年格伦伊格尔斯八国集团首脑会议和《关于援助效果的巴黎宣言》，我们极为关注 2005 年所承诺对教育的外部援助在减少。我们也对援助承诺的数额依然大大低于估计每年外部资助所需的 110 亿美元感到遗憾。我们决心努力维持和增加整体教育，特别是基础教育的资金水平。增加外部援助必须与真正政治意愿一致起来，提高各级各类部门在高质量投入和在保证切实有效地利用这些资源方面的能力。为此，我们重申现在达喀尔论坛上所做的承诺，即保证“任何认真开展全民教育的国家都不得因资金不足而贻误这一目标的实现”。我们建议在 2008 年及以后采取以下行动：
- a) 国家和当地政府应根据参考标准（约相当于国民总收入的 6%和占政府预算的 15-20%），筹集充足的国内资金用于教育事业，特别是用于基础教育（国民总收入的 3%以上和政府预算的 10%以上）；
 - b) 外部供资合作伙伴应增加用于普通教育和基础教育的可预测的长期资金的数额。外部供资机构应特别注意及时提供资金，填补快速道行动（FTI）批准的教育部门规划的资金缺口；

- c) 各国政府及全民教育合作伙伴应当支持进行成本计算，以此促进对所有教育分部门(从幼儿保育和教育到基础教育、中等教育和成人教育)的投资选择，同时考虑采取更为综合的方法，并更为切实有效地利用教育部门和其他部门（卫生、社会服务部门）内的现有资金；
- d) 各国政府应当努力保证，儿童不能因经济负担被排斥在学校大门之外，包括在必要时减免学费，并向最贫困家庭和其他被排斥群体提供支助，例如实行现金救助，提供校餐或各种补贴；
- e) 按照在《蒙特雷共识》和《援助实效问题巴黎宣言》中所做的承诺，各国政府和外部供资机构应努力优化现有的多渠道资助基础教育的筹资机遇，理顺各种渠道之间的关系，并提高其对实现全民教育目标所产生的影响；
- f) 全民教育合作伙伴应当优先关注低收入国家、脆弱国家、处于紧急状态和受冲突影响的国家及撒哈拉以南非洲。

展望未来

7. 我们决心：

- a) 提高人们对全民教育作为一项人权和促进经济增长与扶贫的基本手段在发展中的地位的认识，做法是：
 - i. 为探讨有关全民教育及与千年发展目标、气候变化、可持续发展和公共卫生等一些全球性问题之间的相互依存和相互影响问题的活动提供理论资料；
 - ii. 努力把全民教育优先事项纳入其它全球和区域发展会议议程，譬如发展融资机制会议、八国集团会议、第四届东京非洲发展问题国际会议（TICAD IV），世界银行和国际货币基金组织半年度会议、千年发展目标进程及其它类似活动；
 - iii. 通过密切全民教育与 2008 年召开的有关教育问题的会议，如九个人口众多国家部长评审会议、促进非洲教育发展协会（ADEA）会议以及国际教育大会（这些会议也会丰富下届全民教育高层小组会议的内容）议程之间的联系，强化对基础教育所做的国际承诺；
 - iv. 根据教育部门所获经验，作为《巴黎宣言》进程的一部分，特别是为筹备 2008 年 9 月在阿克拉召开的援助实效问题高级别论坛，参与正在进行的有关援助实效问题的讨论。

- b) 保持对全民教育的政治推动力，做法是：
- i. 通过全民教育工作组、快速道行动（FTI）、国际咨询小组（IAP）、高级别小组及通过实施全民教育全球行动计划，继续促进多个相关方面的全面参与和协调行动；
 - ii. 通过更强有力的和更主动的传播战略，扩大全民教育在广大公众和媒体中的影响；
 - iii. 监督实施本公报提出的各项行动应作为下届全民教育高级工作组会议的一部分内容；我们高兴地接受挪威政府的邀请，于 2008 年 12 月 16 日至 18 日在奥斯陆聚会。