



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

ED/EFA/2009/ME/1
Oslo, December 2008
Original: English



第八次全民教育高层小组会议

2008 年 12 月 16-18 日

挪威，奥斯陆

奥斯陆宣言

第八次全民教育高层小组会议

2008 年 12 月 16-18 日

挪威，奥斯陆

奥斯陆宣言

“共同努力”

1. 我们，各国部长、多边和双边机构的负责人、民间社会组织和私营部门组织的高级代表应联合国教科文组织总干事和挪威环境与国际开发部部长的邀请，于 2008 年 12 月 16-17 日在奥斯陆举行了第八次全民教育（EFA）高层小组会议。在此，我们谨对挪威政府的热情接待表示诚挚的感谢。
2. 第八次高层会议召开之际正值上世纪三十年代以来最为严重的金融危机所引发的全球经济衰退。我们必须保护世界最贫困的儿童、青年和成年人，使他们免受这场危机最为严重的影响，因为他们最不应该为这场危机承担责任。我们不能把这场危机作为削减各国教育开支和国际教育援助的理由。恰恰相反，现在比经济危机发生之前更加需要我们坚定不移地支持实现国际社会达成共识的发展目标，包括全民教育目标和千年发展目标（MDGs）。

重申教育的核心是为发展服务

3. 在此背景下，我们重申，在任何时候教育都是一项需要尊重的基本人权。教育是实现全面和可持续经济发展与复苏，消除贫困、饥饿和童工现象，提高健康水平，改善收入和生计，以及促进和平与民主，提高环境意识的最有效的手段之一。教育帮助人们掌握作出选择和规划前程所需的知识、价值观和技能。普遍享有有质量的教育以及获得更好的学习成果将推动实现国际社会形成共识的发展目标，包括千年发展目标。正如 2008 年 9 月联合国千年发展目标峰会所重申的，对教育和健康的持续投入是实现千年发展目标的关键所在。

4. 为此我们赞成更好地规划和协调全民教育六项目标的全球宣传活动。我们授权全民教育发起机构和相关的全民教育合作伙伴制定一项共同的全民教育宣传行动计划，并向下一届高层会议汇报初步结果。为此，我们欢迎所有现有的倡议机制共同参与这项工作，包括覆盖面甚广的“2015 班”联合会。
5. 必须把教育战略纳入更广泛的扶贫和国家发展政策框架。儿童营养不良和健康不佳依然是接受教育和改善贫困人口状况的一个主要障碍，这突出显示了教育、健康和社会条件之间的联系，强调了必须更加强有力地开展跨部门的政策协调。
6. 为此我们要求全民教育发起机构与联合国相关机构（如世界卫生组织和世界粮食计划署）以及相关的全民教育合作伙伴共同开展活动，以便更好地协调为远离全民教育目标的国家中贫困社区儿童开展的各项综合计划中的教育、健康和营养倡议行动。我们致力于支持由国家推动并得到发展合作伙伴支持的倡议行动。

把公平教育作为优先事项：管理至关重要

7. 自 2000 年世界教育论坛以来，许多国家，包括一些最贫穷的国家，开展了大胆和有力度度的行动，这些行动通常得到了发展合作伙伴的支持，以改善接受教育的状况。然而，根据目前的趋势，到 2015 年将仍然有 2900 万儿童无法接受初等教育。我们赞同 2008 年 11 月在日内瓦举行的国际教育会议的结论：全纳教育是实现人类发展、社会和经济发展的关键所在。为此，应制定相关的政策以消除性别、贫富、农村/城市、以及其他方面的差异所带来的不平等。为了更好地实现公平教育，各国政府及其合作伙伴必须努力扩大幼儿保育和基础教育；同时确保提供负担得起的初等后教育，并满足成年人的扫盲需求。
8. 性别不平衡依然是许多国家根深蒂固的问题，通常体现在贫困群体和其他形式的社会弱势群体中，既涉及女童也涉及男童。女童和妇女更容易受到营养不良和健康灾害，以及性别暴力行为的影响，包括性骚扰。脆弱状态和紧急状态下国家的女童尤其处于不利的处境。因此需要采取特殊的措施来保护她们，并创造有利的学习环境。

9. 提高所有学生的学习成果至关重要。为此，应当支持相关国家的政府制定各类指标、适合具体情况的工具、以及开展评估和监督的质量标准，并支持加大投入，提高教材质量和教学质量。
10. 促进非集中化和引入更多教育选择和完成学业方式的管理改革必须恰当地避免对贫困人群和受排斥群体可能带来的不公正影响。
11. 在处于脆弱状态下的国家中，教育能力是个突出的问题。为此，提高个人、组织和机构的能力对加强软弱的政府机构和国家法律具有格外重要的意义。在应对高风险形势方面，发展合作伙伴应当根据由各国负责的原则，采取更为灵活、及时和创新的机制，如拟议设立的全民教育快速道行动（FTI）“教育转型基金”。
12. *我们呼吁全民教育合作伙伴支持各国政府在受教育和上学机会方面以及在学习过程和学习成果方面致力于教育公平的各项努力。这方面的工作包括制定表述清晰和注重性别的目标，以衡量教育的公平性，并为此制定相关的指标和监督工具。在全民教育发起机构的牵头下，全民教育合作伙伴应支持对公平教育形成共同的认识并分享相关数据，促进能力建设，改善政策的制定、规划和实施。*

加大资金支持，重点是最需要帮助的国家和个人

13. 大多数国家自 2000 年以来在实现全民教育方面取得的进展是受益于努力增加国家的公共开支以及对基础教育的援助。然后，最近援助承诺停滞，一些国家向教育领域划拨的国家收入份额减少，这引起了极大的关注。全球经济放缓有可能加剧这一趋势。如果各发展伙伴能兑现之前的各项承诺，对发展中国家的资金支持就能大幅增加，从而减轻全球金融危机带来的影响。
14. 各国政府和发展伙伴一定要对促进融入所有儿童的全纳教育和提高全民学习成果的政策和计划增加资金支持。为此，应当把接受免费的初等教育作为一项基本权利。《Accra 行动议程》呼吁提高援助实效，根据这一精神，各国政府和发展伙伴应当把教育经费划拨给最需要的领域，确保教育经费的使用效力和效率。发展援助应当投向离实现全民教

育目标最远的那些国家，特别是那些处于脆弱状态下的国家和获得外部援助有限的国家。而且要把援助用于这些国家中处境最为不利的群体。在这方面，我们注意到 2008 年 12 月在卡塔尔多哈举行的“关于受冲突影响地区教育资金问题的高层会议”发表声明，呼吁优先关注保护此类状态下的教育。为了帮助最有需要的国家和个人，应当借助民间社会和私营部门的力量，动员现有的供资机制，并采取其他创新的做法。

15. *我们紧急呼吁各国政府向教育领域划拨足够的国内经费(4-6% 的国民生产总值 / 15-20% 的公共开支)，呼吁各发展伙伴根据多哈宣言的精神增加官方发展援助，呼吁所有的全民教育伙伴在全部门平衡的框架内优先向基础教育投资。我们还促请发展伙伴兑现之前的各项承诺，确保通过包括快车道信托基金在内的双边和多边援助渠道，及时地提供所需的资金，从而援助那些受到全民教育最严峻挑战的国家。对那些在全民教育方面取得进展的国家，我们呼吁政府和发展伙伴更好地将目标针对那些仍然被排斥在教育之外的人。*

招聘、培训、安排和留住教师

16. 如果没有足够的专业合格且从事合适岗位，收入可观，具有积极性，得到充分支持并精通当地语言的教师，包括女教师，我们便无法向全世界的儿童提供有质量的教育。
17. 为了实现普及初等教育的目标，全球在未来的 7 年里需要 1800 万名新的小学教师。各国政府一定要兼顾找到教师的短期需求和建设一支高质量专业教师队伍的长期目标。解决教师短缺问题需要各国制定长期的战略和作出坚定的承诺。相关政策必须关注专业发展机会、教师的足额聘用、教学条件、以及通过社会对话让教师更多地参与决策。
18. *我们促请各国政府提供恰当的技术支持，针对招聘、安排、培训和留住教师的短期和中长期需求，作出具体安排。我们呼吁发展伙伴向各国政府提供这方面的支持，与各国政府、地区性机构、民间社会和教师组织一起，了解和满足具体的要求，并为支付相关的费用提供确切的支持。*

19. 我们赞成设立一个“全民教育教师”国际工作队，作为全球全民教育伙伴的一个自愿联盟，来共同解决“教师短缺”的问题。我们请工作队根据各国自主负责的原则，进一步完善其行动计划中的相关建议，并向下一次高层会议作出报告。为此应当探索在师资方面开展南南合作和北南南合作的可能性，如 E-9 巴厘宣言。此外，工作组尤其要将重点放在那些离实现全民教育目标甚远的国家和那些教师最为短缺的国家。我们赞成在有意愿伙伴的支持下，设立一个秘书处，协助工作组开展工作。

下一次会议

20. 我们欢迎并接受埃塞俄比亚政府和非洲联盟委员会主动提出 2010 年 2 月在亚的斯亚贝巴举办第九次全民教育高层会议。