



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

ED/EFA/2010/ME/1

亚的斯亚贝巴，2010年2月

原件：英文



全民教育（EFA）高级别小组第九次会议

2010年2月23-25日

埃塞俄比亚亚的斯亚贝巴

亚的斯亚贝巴宣言

全民教育 (EFA) 高级别小组第九次会议

埃塞俄比亚亚的斯亚贝巴

2010年2月23-25日

亚的斯亚贝巴宣言

序言

1. 我们，各国部长、多边和双边组织的领导人、民间社会和私营部门组织的高级代表以及议员，应联合国教科文组织总干事的邀请，于2010年2月23日至25日相聚在埃塞俄比亚亚的斯亚贝巴，参加全民教育 (EFA) 高级别小组第九次会议。我们深切感谢东道主埃塞俄比亚政府和非洲联盟所提供的热情款待。
2. 只有各国政府加紧努力，确保边缘群体接受教育，六项全民教育目标和千年发展目标 (MDGs) 才能实现。我们必须利用2010年的各种机会，特别是利用千年发展目标的审查过程，重振对全民教育的努力和支持。除非国际社会采取坚决和有针对性的行动，以使边缘群体能接受教育，否则到2015年将至少5 600万小学适龄儿童仍旧无法上学。
3. 在确认《2010年全民教育全球监测报告：向边缘群体提供教育》的调查结果，并在高级别小组先前的各项建议，特别是《奥斯陆宣言》(2008年) 的基础上，我们承诺实施以下建议：

克服教育领域的边缘化

4. 教育是建设公平与和平社会的核心，是广泛的和可持续的社会和经济发展的基础。以循证为基础的包容性教育政策，对于向边缘群体提供教学、满足其教育需求来说是不可或缺的。至关重要的

是，各国政府应进一步发展这种教育政策，将其与更广泛的发展框架相联系，以使所有儿童、青年和成年人都接受教育，而不考虑年龄、国籍、民族、性别、种族、残疾、宗教、社会地位低和其他不利因素的标识。

5. 各国政府必须以灵活的方式，查清、确定和应对边缘化群体的需求和情况。必须收集、分析和使用正规和非正规教育环境中的边缘化人口群体以及那些失学者的可靠数据。
6. 成本、学校距离和歧视性态度继续是阻碍数百万贫困和边缘化儿童上学的障碍。此外，童工、健康状况差、营养不良和影响到世界各地数以亿计贫困儿童的诸如艾滋病毒/艾滋病这样的疾病，业已证明使得入学率降低、缺勤率增加、认知发展和学习能力降低。越来越多的国家在发展合作伙伴的支持下，正在实施低成本高效益、以循证为基础的政策和干预措施，以使所有这些儿童接受教育--包括取消学费、幼儿保育和发展方案、有针对性的学校保健和供餐方案。
7. 为了满足包括校外青年和成年人在内的边缘化人口不同的学习需求，应探索更加灵活和创新的包容性教育方法。在这方面，非国家的提供者，例如非政府组织、社区、合格的志愿者和私营部门可以发挥关键性作用，他们的干预措施应当与全国系统一体化。
8. 可以通过提高教育质量和教育的相关性，确保学习环境实现包容性，提倡针对教育条件差的人群实施低成本高效益的干预措施，解决学校和教室内的边缘化问题。各国政府应在发展合作伙伴的支持下进行学习评估，并利用评估成果改进所有人的教学和学习方法。全民教育合作伙伴应记录和传播最佳做法，设法提供优质教育的关键要素，诸如合格的教师、适宜的教学方法、相关的课程和教材、教学语言、促进宽容与和平，以及使用得当的技术和开放教育资源。

增加向教育提供有效的财政和政治支持

9. 全球性挑战，特别是经济危机，不应成为减少教育资源的理由。相反，在当前的全球范围内，各国政府和捐助者应加倍努力，以维护教育事业在过去十年所取得的来之不易的成果，并且弥补世界上最贫穷国家财政收入的损失。《2010年全民教育全球监测报告》估计，用于低收入国家实现全民教育目标的外部资金缺口每年达160亿美元。

10. 增加为全民教育提供的政治和财政支持，在很大程度上将取决于将全民教育运动与范围更广的发展议程的联系。实现全民教育目标的紧迫性，需要振兴全民教育高级别小组的工作，以及在各个层面就全民教育进行更好的协调。

行动要点

在承认我们承诺采取综合办法致力于素质教育的同时，我们在此重申我们的承诺，为所有儿童、青年和成人提供优质的、负担得起的基础教育。

1. 我们呼吁**全民教育合作伙伴**建立包容性的教育体制，并加紧努力，支持针对最边缘化群体的倡议，包括诸如现金转移和奖学金、社区参与和多部门办法，如学校供餐和幼儿发展计划等社会保护措施。我们还要求全民教育合作伙伴加强它们的承诺，解决女童和妇女的需求问题，在联合国女童教育倡议（UNGEI）取得具体成功的基础上，增加对国家和区域教育优先事项和举措的支持，例如对《第二个非洲教育行动计划十年》的支持。
2. 我们建议**各国政府**确保他们的教育政策和战略规划包括所有儿童、青年和成年人，确保这些政策与更广泛的发展战略相联系。这些政策将使边缘化人群能够入学和完成有意义的学习，并且从中受益。
3. 为了更好地衡量和了解边缘化人群的情况，我们呼吁：
 - **各国政府**投资于更加健全和连贯的数据收集和分析，包括对学习成果的评估，以确定教育不利情况并通告战略对策。
 - **各发展合作伙伴**继续支持国家在加强技术能力和建立数据管理信息基础设施方面做出的努力。
 - **全民教育合作伙伴**清查现有的方法和机构并协调它们的工作，以衡量和了解边缘化人群情况。

4. 我们欢迎全民教育教师问题国际工作队所开展的工作。鉴于全球需要190万新教师职位，我们要求**全民教育合作伙伴**在这一危机时期继续进行分析教师地位的努力，全面评价有关教师的政策，并且制订具体的干预措施，以确保实施公平和低成本高效益的教师招聘和有效利用、体面的工作条件和薪酬水平，以及提供经费充足的师资培训。

5. 我们呼吁**各国政府**加强决心，将其国内教育支出水平至少增加至占其国民生产总值的6%和/或占其公共开支的20%，更多地侧重有效的政策、低成本高效益地使用资源、透明度、问责制以及根据需求公平分配资源。

6. 我们敦促**发展合作伙伴**
 - 履行在蒙特雷和格伦伊格尔斯做出的尚未履行的援助承诺，并提高其支持和援助效益来弥补收入损失；
 - 优先考虑那些离实现全民教育目标最远的国家，特别是那些脆弱国家和受冲突影响的国家。这将包括增加对应急准备和反应阶段的教育支持，以及支持小岛屿发展中国家（SIDS）在适应气候变化的努力中的教育。

7. 我们敦促**全民教育合作伙伴**
 - 支持《全民教育快车道倡议》的全面改革，并确保足够资金来满足教育对资金的需求；
 - 探索资助教育的创新办法，促进南南合作和南北南合作，动员包括私营部门、基金会、大学、研究机构、社区组织和合格的志愿者组成新的合作伙伴关系，并且支持最新的有关教育创新资助的倡议。

8. 我们进一步要求**联合国教科文组织**在有关**全民教育合作伙伴**的支持下，继续监测金融和经济危机对教育的影响，与这方面的相关合作伙伴合作，在下次高级别小组会议上提出主要的调查结果。
9. 我们将呼吁**全民教育合作伙伴**为最佳利用2010年的各种宣传机会而签约，这些机会包括同一个目标运动以及与世界杯足球赛（南非，6月11-25日）有关的其他活动，特别是即将举行的千年发展目标首脑会议（美利坚合众国，2010年9月20-22日）。
10. 我们要求**联合国教科文组织总干事**向即将举行的八国集团首脑会议（加拿大，2010年6月25-26日）和二十国集团首脑会议（加拿大，2010年6月26-27日；以及韩国，2010年11月11-12日）提交《亚的斯亚贝巴宣言》，以确保教育在政治议程上处于优先地位。
11. 我们呼吁**联合国教科文组织**在其新领导人的领导下，并且利用其他外部审查提供的信息，在举行千年发展目标首脑会议之际提出具体措施，提高高级别小组的工作效率，巩固协调基础架构，以加强政治领导和相互问责。

全民教育高级别小组2011年的活动

12. 我们欢迎泰国政府请求主办全民教育高级别小组将于2011年举行的下次会议，在该会议期间，我们将审议自世界全民教育会议（宗滴恩，1990年）以来全民教育的进展情况，届时还将邀请联合国教科文组织报告有关执行本宣言的进展情况。