

167ª reunión

167 EX/6
PARÍS, 30 de julio de 2003
Original: Inglés

Punto 3.3.1 del orden del día provisional

**INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO
PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ÁFRICA
SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO EN 2002-2003**

RESUMEN

De conformidad con el párrafo 6 del Artículo IV de sus Estatutos (Resolución 30 C/8), el Consejo de Administración del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) presenta al Consejo Ejecutivo y a la Conferencia General el informe sobre las actividades del Instituto en 2002-2003.

El documento 32 C/REP/7 que figura en anexo y contiene dicho informe, se presenta al Consejo Ejecutivo para que lo examine.



Conférence générale

32e session
Rapport

Генеральная конференция

32-я сессия
Доклад

rep

Paris 2003

General Conference

32nd session
Report

المؤتمر العام
الدورة الثانية والثلاثون
تقرير

Conferencia General

32ª reunión
Informe

大会
第三十二届会议
报告

32 C/REP/7

4 de agosto de 2003

Original: Inglés

INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ÁFRICA ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO (2002-2003)

PRESENTACIÓN

Fuente: Párrafo 6 del Artículo IV de los Estatutos del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) (Resolución 30 C/8).

Antecedentes: De conformidad con el párrafo 6 del Artículo IV de los Estatutos, la Presidencia del Consejo de Administración del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África presenta a la Conferencia General, en nombre del Consejo, el informe sobre las actividades del Instituto (en el que se hace mención asimismo de los recursos de que dispuso para su ejecución) realizadas durante el periodo comprendido entre la clausura de la 31ª reunión de la Conferencia General y el 31 de julio de 2003.

Objeto: En este informe se reseña la contribución del Instituto a la elaboración y ejecución de un programa destinado a atender las necesidades de África en particular y del mundo en desarrollo en general, en las esferas de la gestión de la educación, la elaboración de planes de estudio, la formación de personal docente y la educación a distancia, haciendo especial hincapié en la necesidad de promover la solidaridad internacional por lo que se refiere a elaborar, compartir y difundir los conocimientos, ideas y experiencias entre los educadores y otros agentes del cambio. En el informe se presentan las actividades del Instituto encaminadas a fortalecer las capacidades nacionales en el marco de la política general de la UNESCO y, más particularmente, habida cuenta del Marco de Acción de Dakar.

Punto que requiere una decisión: En el presente documento no se propone decisión alguna.

1. Durante este periodo, el IICBA consolidó los avances realizados en el anterior bienio, ampliando al mismo tiempo sus programas a otros países. El Instituto afianzó una serie de iniciativas emprendidas desde su inauguración en la 30ª reunión de la Conferencia General (noviembre de 1999), entre ellas el establecimiento de dos núdulos, uno en la Oficina Regional de Dakar (Senegal), y otro en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pretoria (Sudáfrica). Con la creación del núcleo de Dakar, el IICBA está mejor dotado para ayudar a los países de África Occidental y Central, en especial a los de habla francesa. El núcleo de Pretoria, establecido en abril de 2003, ha obtenido ya resultados, en particular en la producción de material para su utilización por los profesores en el aula. Un importante logro de este núcleo fue la elaboración de material para impartir enseñanza acerca del VIH/SIDA.

2. El bienio se inició con una visita del Director General de la UNESCO, Sr. Koichiro Matsuura, quien destacó el lugar central que ocupa África en el marco del mandato de la UNESCO. Uno de los principales resultados de la visita fue una aportación precuaria adicional para el IICBA con cargo al fondo fiduciario del Gobierno japonés destinada a la aplicación de programas importantes de la Organización: formación del profesorado y programa de planificación de la educación y desarrollo económico del Instituto. Además de la suma de 1.200.000 dólares asignados por la Conferencia General para el bienio, el IICBA obtuvo los siguientes fondos extrapresupuestarios:

Fondos adicionales asignados al IICBA (2002-2003) en dólares estadounidenses

Partida y fuente	Cuantía
Fondos fiduciarios del Japón para la planificación de la educación y el desarrollo económico	50.000
Fondos fiduciarios del Japón para la formación del profesorado	200.000
Fondos del USAID destinados a la formación del profesorado en Etiopía para el período 2001-2005	1.400.000
Fondos traspasados desde la Sede de la UNESCO	300.000
Fondos intersectoriales para la inversión en las tecnologías de la información y la comunicación procedentes de la Sede de la UNESCO	82.000
Fondos destinados al VIH/SIDA procedentes del Programa ONUSIDA	250.000
Total	2.532.000

3. Así pues, el total de fondos de que dispuso el IICBA durante el bienio ascendió a 3.732.000 dólares. Uno de los problemas derivados de la índole de los recursos extrapresupuestarios es que el Instituto pudo trabajar mucho más en favor del país anfitrión, a saber, Etiopía, que para otros Estados Miembros.

4. El IICBA ha creado, en cooperación con la Universidad Abierta Nacional Indira Gandhi (IGNOU), dos programas de estudios de posgrado separados pero interrelacionados. En la actualidad existe un diploma de posgrado (PGDDE) y una licenciatura en humanidades (Master of Art, MADE) en educación a distancia en Etiopía, Ghana, Liberia y Madagascar. Estos programas están destinados a aumentar la capacidad de los países participantes en la planificación, puesta en marcha, ejecución y evaluación de programas de enseñanza a distancia para la formación de

profesores y otras actividades. Desde que fueron establecidos, en el diploma se han matriculado 192 estudiantes y en la licenciatura 38. Los candidatos se seleccionaron entre el personal de las instituciones de enseñanza superior que trabajan en la formación de docentes a través de la educación a distancia. Tanto en el diploma como en la licenciatura se aporta material impreso para el estudio individual, se asignan trabajos, se ofrecen talleres de asesoramiento académico y se realizan exámenes supervisados a final del curso. En la maestría también se prevé la realización de proyectos y una disertación.

5. Actualmente existen 11 bibliotecas electrónicas y están a punto de ultimarse otras cuatro. Las 11 existentes están dedicadas a la enseñanza primaria de las matemáticas y de las ciencias (en árabe, francés, inglés, y portugués), a la enseñanza secundaria de las ciencias (en inglés), a la gestión escolar (en colaboración con la Secretaría del Commonwealth) y al VIH/SIDA (en inglés). Las que se finalizarán en breve estarán dedicadas a los enfoques relativos a la pedagogía y las políticas educativas, la formación de los docentes y el VIH/SIDA (en francés y portugués).

6. El IICBA fortaleció las capacidades de los Estados Miembros africanos para emplear las tecnologías de la información y la comunicación en la educación de manera económica y rentable. Con este fin, se celebraron talleres sobre la fabricación de CD-ROM y la creación de sitios Web en Etiopía, Ghana, Malí, Senegal, Sudán y Uganda, con la participación de un consultor del Canadá. Algunos de estos talleres fueron sumamente provechosos. Se deben destacar los talleres celebrados en el Sudán, a los que asistieron funcionarios responsables de las tecnologías de la información y la comunicación de la mayoría de las universidades nacionales. En varias de ellas se impartieron programas de formación complementarios que permitieron que un mayor número de personas se beneficiara con la formación. El contenido del curso también estaba relacionado con el programa de la licenciatura de educación, de mayor duración, en el que están asociadas la Universidad Científica y Tecnológica del Sudán y la Universidad de Pretoria de Sudáfrica. Por otra parte, la capacitación resultó particularmente fructuosa en Uganda, cuyo Gobierno ha emprendido un programa nacional ambicioso para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en los institutos de formación de docentes y las escuelas secundarias.

7. Se creó una Junta de Debates sobre Formación de Docentes, que forma parte de la Red de Formación de Docentes. El equipo técnico ya es operativo y se han iniciado los debates por medio de Internet. Uno de los objetivos del taller consistía en dar a entender a los participantes la importancia de la red para el aprovechamiento conjunto de las experiencias, tanto positivas como negativas, y en darles a conocer las tecnologías. Se trata de crear esta clase de juntas de debate en todos los países con vistas a facilitar los intercambios de pareceres en todo el continente.

8. La UNESCO y el UNICEF terminaron un estudio conjunto sobre la enseñanza básica para niños nómadas en seis países africanos (Djibouti, Eritrea, Etiopía, Kenya, República Unida de Tanzania y Uganda) con el apoyo financiero del Banco Africano de Desarrollo (BAD). En los seis países la UNESCO estuvo representada por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) y por el IICBA, y el UNICEF por su Oficina Regional para África Oriental y del Sur (UNICEF ESARO) y sus oficinas nacionales. Este estudio, que se finalizó en marzo de 2003, tenía por objetivo apoyar a los Estados Miembros interesados en cuatro ámbitos. En primer lugar, apuntaba a ayudarles a formular políticas y elaborar programas que contemplaran las necesidades socioeconómicas y educativas de los niños nómadas de manera flexible y eficaz haciendo un especial hincapié en las comunidades y niñas indígenas. En segundo lugar, se reforzaron las capacidades dirigidas a una utilización más eficaz de los escasos recursos existentes para mejorar la enseñanza básica y las posibilidades de ingresos de la población nómada. En tercer lugar, se prestó apoyo a los Estados Miembros para mejorar la cobertura y la calidad de la enseñanza básica y de los servicios de reducción de la pobreza, comprendido el fortalecimiento de capacidades de los ministerios y gobiernos locales con miras a que sean más útiles a la población rural. Por último, se

les prestó ayuda en la preparación de propuestas de proyectos, sobre la base de los resultados del estudio, con miras a su posible financiación por el BAD.

9. Una vez terminado el estudio, se celebraron dos talleres distintos en Arusha (República Unida de Tanzania): uno sobre políticas, dirigido a los responsables de su formulación en los seis países, y otro de formación, para los funcionarios del Gobierno y de las organizaciones no gubernamentales (ONG) que se encargan realmente de su aplicación. A estos talleres se invitó a las organizaciones internacionales y regionales que imparten enseñanza a las poblaciones nómadas. El BAD financió el seguimiento de la aplicación de las recomendaciones del estudio en Etiopía y Uganda.

10. En diciembre de 2002, inmediatamente después de la Octava Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros de África (MINEDAF VIII), tuvo lugar un seminario para funcionarios de alto nivel, dirigido a los Ministros de Educación, en Dar es-Salaam (República Unida de Tanzania). En relación con los temas tratados, la educación y el desarrollo económico y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, se celebraron debates de muy alto nivel. Se postergó la visita de estudio de los Ministros de Asia Oriental a causa de la epidemia de neumonía atípica (SRAS).

11. Durante este periodo, el IICBA prestó ayuda a la Unión Africana (UA) para la celebración de dos seminarios: uno dirigido a los países del África Meridional en Maputo (Mozambique), y el otro, destinado a los países de África Septentrional en Trípoli (Jamahiriya Árabe Libia). A ellos asistieron los Secretarios Permanentes y los Directores de Educación de cada una de las regiones. El primer seminario contó con la presencia, entre otros, de representantes ministeriales de Angola, Bostwana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibia, Sudáfrica, Swazilandia, Zambia y Zimbabwe. La Secretaría de Educación de la SADC estuvo representada por su Director, el Dr. J. Kunene, quien expuso una ponencia sobre el planeamiento y la gestión de la iniciativa de creación de capacidades de educación de la SADC, que se centrará en tres instituciones regionales: la Universidad de Witswatersrand de Sudáfrica, la Universidad Pedagógica de Mozambique y la Universidad de Dar es-Salaam de la República Unida de Tanzania.

12. El seminario para los países del África Septentrional, al que asistieron representantes ministeriales de Túnez, Egipto y la Jamahiriya Árabe Libia, constituyó una excelente ocasión para que los especialistas en educación de África del Norte debatieron sobre la labor que efectúan y sus logros, puesto que disponen de contadas oportunidades para reunirse con vistas a un intercambio profesional de pareceres. Es ésta una de las regiones que más ha avanzado hacia el logro de los objetivos del Decenio para la Educación en África. El Comité de Dirección del Decenio se reunió en Trípoli, contó con asistencia de los Ministros y Viceministros representantes de seis Estados Miembros en el Comité, a saber, Camerún, Kenya, la Jamahiriya Árabe Libia, Malí, Sudáfrica y Zimbabwe. La reunión estuvo presidida por el Sr. Tayeb, Viceprimer Ministro y Ministro de Educación de la Jamahiriya Árabe Libia.

13. El IICBA también prestó asistencia en la preparación de los nuevos mandato y estructura de la Comisión de Recursos Humanos, Ciencias y Tecnología de la Unión Africana y de su próximo boletín.

Nuevos acontecimientos

14. Se ha concluido un acuerdo con la Universidad de Montreal para impartir un curso de posgrado de un año de duración sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, seguido de un segundo año que daría lugar a una maestría del programa de educación para países francófonos a principios de 2003. El primero de ellos es una combinación de curso de verano (dos o tres semanas) y enseñanza a distancia. El Dr. Thierry

Karsenti de la Facultad de Educación, Universidad de Montreal, será el encargado del programa. Los objetivos del curso son: evaluar y adaptar las teorías y metodologías para comprender cómo se lleva a cabo la educación a distancia; idear y evaluar instrumentos para recibir, interpretar, analizar y sintetizar los desafíos y problemas relacionados con la educación a distancia en la institución o la comunidad de estudiantes; preparar modelos e instrumentos metodológicos para la planificación, gestión, aplicación y evaluación de las actividades relacionadas con la investigación, el desarrollo y las intervenciones en la educación a distancia; crear modelos e instrumentos para el análisis crítico, la crítica y la evaluación del proceso de utilización de los medios adecuados a las necesidades de la institución y la comunidad de estudiantes, y establecer prácticas de formación adaptadas a las necesidades y el potencial de las instituciones y de la comunidad de estudiantes.

15. El IICBA decidió empezar el programa en Camerún, con la idea de que se ampliaría a otros países francófonos una vez que estuviese establecido. La Universidad de Yaundé fue seleccionada como institución anfitriona, y el primer encuentro con el Instituto se celebró a finales de abril de 2003. El profesor Karsenti de la Universidad de Montreal, acompañado por la profesora Colette Gervais y el Sr. Normand Roy, que es un técnico especialista en información, así como el Director adjunto del IICBA, Dr. Joseph Ngu, la Jefa del nódulo de Dakar del IICBA, Dra. Catherine Okai, y la ayudante de programa del IICBA, Sra. Raki Bal, asistieron a este encuentro, que fue acogido muy favorablemente tanto por las autoridades de la Universidad de Yaundé como por los estudiantes participantes. Se seleccionaron para participar en este programa 30 candidatos de alto nivel, que procedían en casi idéntica proporción de la Escuela Normal Superior y de las universidades.

16. Como parte de las iniciativas de la UNESCO y el IICBA para formar y mejorar al profesorado por medio de la educación a distancia, se emprendieron negociaciones con la Universidad de Umea (Suecia) a fin de emplear el diploma superior en formación de docentes dirigido a profesionales y el diploma de maestría en formación de docentes. El programa sigue las bases teóricas y prácticas de la experiencia del proyecto de reforma educativa para docentes en Namibia. La metodología de investigación profesional crítica utilizada por la Universidad de Umea durante más de 12 años en Namibia representa una importante innovación para Etiopía. Se basa en un verdadero y exhaustivo estudio de lo que sucede en el aula etíope, que se confronta con los objetivos y finalidades reales del Ministerio de Educación y los planes educativos del Gobierno, y, en especial, con los objetivos de los programas de estudio. Lo que se busca es analizar lo que realmente ocurre en el aula y mejorar las prácticas en este ámbito. En este sentido, supone un paso muy importante de autoanálisis y autocrítica cuya finalidad es introducir mejoras específicas e importantes en la práctica y los resultados en el aula. El programa se inició en Addis Abeba en mayo de 2003 con carácter experimental.

17. En la mayor parte del África subsahariana, especialmente en el Oriental y Meridional, el VIH/SIDA se ha convertido en un grave obstáculo para el desarrollo. El IICBA ha estado estudiando las consecuencias de la pandemia en la región por medio de una serie de actividades. Un seminario sobre las estrategias educativas empleadas en las escuelas de Etiopía examinó las estrategias existentes en lo que se refiere a la educación y la prevención en relación con el SIDA. Dicho seminario supuso una oportunidad para que las instituciones gubernamentales y, no gubernamentales que trabajan en la prevención de la enfermedad en Etiopía pudiesen estudiar las políticas y estrategias actuales e introducir mejoras. El IICBA está llevando a cabo asimismo una investigación en torno a esta cuestión, uno de cuyos objetivos es identificar los valores que la gente aprecia y utilizarlos para prevenir la propagación del VIH/SIDA en Etiopía.

18. En el marco de un programa de desarrollo y formación conjunto con el programa USAID BESO elaboraron manuales en amárico para los profesores de Etiopía. Ello permitió la publicación de 10.000 ejemplares de un manual de educación preventiva sobre VIH/SIDA en amárico, un ejemplar para cada uno de los profesores que se gradúan este año.

19. La biblioteca electrónica sobre VIH/SIDA creada por el IICBA ofrece recursos relacionados con la educación y las políticas sobre el tema a las instituciones que forman a los profesores, así como a los educadores, los especialistas, los estudiantes y los investigadores de África. La información que contiene la biblioteca electrónica abarca una amplia variedad de temas, entre los que se encuentran la formulación de planes de estudio, la metodología educativa, la ciencia, la biología, la sociología, la política, la economía y la educación cívica. El objetivo general de la biblioteca electrónica es proporcionar material útil a los profesores y formadores de docentes con el fin de complementar y mejorar los programas de estudio nacionales sobre VIH/SIDA en los países africanos.

20. El IICBA se ha dedicado a la producción de vídeos para la sensibilización sobre el tema del VIH/SIDA, basándose en el éxito obtenido por los numerosos vídeos de los organismos de las Naciones Unidas creados en África. El IICBA prevé utilizar los vídeos, en amárico con subtítulos en inglés, a fin de llegar a los niños en edad escolar y a los adultos en Etiopía. Dado el elevado índice de analfabetismo del país, la utilización del vídeo como forma de medio de comunicación social se dirige a aquellos que podrían no recibir la información a través de los medios impresos. Se espera que las instituciones de formación de docentes también utilicen los vídeos a fin de preparar mejor a los maestros para enfocar la educación sobre el VIH/SIDA.

21. Se ha concluido un acuerdo sobre dos programas con la Universidad de Sudáfrica (UNISA): el Diploma avanzado de gestión educativa y la Maestría de enseñanza de matemáticas. El diploma avanzado se impartirá inicialmente en las universidades etíopes utilizando manuales elaborados por la UNISA, que proporcionará asistencia técnica si fuera necesario. Se prevé una visita de estudio del nódulo etíope que se encargará de aplicar el programa. El objetivo del curso de maestría es proporcionar una sólida base pedagógica para la enseñanza de las matemáticas a los futuros profesores de esta asignatura. El curso aceptará inicialmente a unos 20 participantes seleccionados de entre los profesores que se encargan de la enseñanza de las matemáticas en las cinco facultades de educación en Etiopía. La mayoría de estos estudiantes ya tienen un diploma de maestría en matemáticas, pero no han profundizado suficientemente en la pedagogía aplicada a las matemáticas.

22. Con respecto a la utilización de la tecnología de la realidad virtual para la enseñanza de las ciencias en la enseñanza secundaria, el IICBA organizó un concurso entre los maestros de ciencias y los especialistas, relativo a los planes de clase que pudiesen convertirse en clases de realidad virtual. Los cinco ganadores de Etiopía y Uganda, juntamente con algunos funcionarios del IICBA y el profesor Sam Bajah, un especialista en ciencias muy conocido de Nigeria, asistieron a un taller de introducción sobre la manera de utilizar la tecnología de la realidad virtual para crear módulos científicos destinados a la escuela secundaria. A medida que las computadoras, los vídeos y los televisores se van abaratando, comienza a ser posible utilizar la realidad virtual en lugar de los laboratorios de ciencias y los estuches de experimentación científica, o además de ellos, para la enseñanza y el aprendizaje a nivel de secundaria. La tecnología se adapta a todos los temas y a todos los niveles de aprendizaje, pero el IICBA ha decidido comenzar con las ciencias en la secundaria, ya que para muchos establecimientos africanos los laboratorios resultan demasiado costosos y, por lo demás, no tienen acceso a los estuches didácticos. El programa procura proveer una enseñanza interactiva interesante y módulos de aprendizaje adaptados al programa de estudios científicos de los colegios secundarios de África.

23. En Zimbabwe quedó concluido un vídeo satisfactorio y útil sobre cómo enseñar la lectura en primer grado, que se utilizará para mejorar ese tipo de enseñanza en los Estados Miembros. Se realizaron cuatro vídeos sobre el VIH/SIDA en amárico con subtítulos en inglés. Además, el IICBA ha celebrado tres talleres sobre cómo filmar un vídeo educativo, dos en Etiopía y uno en Uganda. Por otra parte, el Instituto ha reunido una colección de 116 vídeos educativos, en su mayor parte procedentes de la South African Broadcasting Corporation y de Shoma, fundación educacional

creada por una empresa de difusión de televisión, Multichoice. El IICBA tiene autorización para utilizar algunos de estos vídeos en otros países africanos.

24. Bajo la supervisión del Instituto Kenyano de Exámenes, se ha iniciado una evaluación del aprendizaje de las matemáticas y las ciencias en los grados superiores de la primaria y los primeros cursos de la enseñanza secundaria, en 12 Estados del África oriental y septentrional de habla inglesa. Se están acopiando todos los exámenes de matemáticas y ciencias correspondientes a 2001 y 2002 entre los 12 países participantes (otros países están analizando dichos exámenes). Una vez impresos los análisis, se creará un banco de preguntas y especificaciones (sobre los puntos del programa) y se celebrará un taller en torno a las conclusiones, que se publicarán posteriormente. Por otra parte, se está preparando un libro sobre las prácticas relativas a la evaluación y exámenes.

25. El Instituto respaldó programas que utilizan la radio para la enseñanza de lenguas africanas en el Senegal. Ha iniciado una colaboración con el Open Learning Systems Education Trust (OLSET) a fin de utilizar el componente de audio y los materiales de apoyo impreso integrados en otros países de África. Actualmente el OLSET está impartiendo enseñanza de inglés como segunda lengua a más de 700.000 alumnos de escuela primaria de Sudáfrica mediante la radio interactiva. Un aspecto crítico de este éxito documentado es la atención que se otorga a la potenciación del papel de los docentes mediante la formación permanente en el servicio, la habilitación y el apoyo. Desde su creación en 1990, el OLSET se viene centrado cada vez más en afrontar los desafíos educacionales que plantean los alumnos tradicionalmente desaventajados de las zonas remotas. El IICBA ha obtenido el derecho de utilizar estos materiales en otros Estados Miembros de África a título experimental.

26. El Programa Multigrado fue iniciado por el IICBA en 1999 en calidad de programa piloto en Etiopía y hasta la fecha se han creado cinco escuelas en dos regiones de ese país, Oromia y Amara, cada una de las cuales tiene más de 15 millones de habitantes y donde numerosos niños de zonas rurales remotas están privados de escolaridad debido a la enorme distancia que los separa de la escuela. El programa reviste especial interés para la educación de las niñas, ya que recorrer largas distancias, a menudo más de 20 kilómetros por día de ida y de vuelta, supone una grave amenaza para las adolescentes, que corren riesgo de acoso sexual e incluso de raptó. El Programa Multigrado, coordinado por el Dr. Wana Leka, está destinado a las pequeñas escuelas de aldea con un solo maestro que enseña a varias clases en la misma aula. En un principio, en estas escuelas sólo existían el primero y el segundo grados. Entre los grandes insumos coordinados por el IICBA se cuentan la construcción de escuelas con materiales locales y con ayuda de la comunidad local; el control y la adopción de decisiones por parte de la comunidad; la mejora de los manuales para adaptarlos mejor al aprendizaje interactivo controlado por los alumnos; la formación docente, y programas de orientación para administradores escolares a nivel regional, de zona y de distrito.

27. Una vez iniciado el programa, surgieron problemas de financiación, debido a las crecientes demandas de las comunidades que habían participado en el proyecto piloto inicial. Además, comunidades de toda Etiopía comenzaron a solicitar la creación de programas análogos. Afortunadamente, el UNICEF ha acudido en ayuda de dos regiones para que prosiguieran el programa, y el IICBA ha estado prestando asistencia mediante la capacitación para la redacción de manuales. En febrero y marzo de 2003 tuvieron lugar en Addis Abeba y Nazareth (Etiopía) talleres sobre redacción de manuales para varios grados, y el UNICEF se encargará de la publicación de dichos manuales.

28. El programa de educación y desarrollo económico, que se propone lograr que los sistemas educacionales se vinculen más eficazmente al desarrollo económico, se inició en 2001. El taller celebrado en Maputo (Mozambique) preparó el esquema de lo que se puede hacer para aumentar la sinergia entre la educación y la planificación económica: en términos concretos, 1) la formación de

planificadores educacionales en África debe incorporar aspectos del desarrollo económico, y 2) la formación de planificadores económicos de África debe incorporar aspectos del desarrollo de recursos humanos y la educación.

29. El taller que tuvo lugar en junio de 2002 en Addis Abeba, destinado específicamente a los países de habla inglesa de África, preparó conjuntos de proyectos de reseñas de módulos de programas de maestría para los planificadores educacionales y los planificadores económicos. Se sugirió que los módulos de formación se aplicaran como una serie de programas de formación breves que se integrarán en última instancia para constituir un programa completo de maestría. Un tercer taller, celebrado en Dakar (Senegal) estuvo dedicado a los países de habla francesa y se efectuaron adaptaciones para la utilización de los marcos preparados para esos países.

30. El IICBA ha estado realizando investigaciones sobre: 1) los actuales módulos de currículo que pueden utilizarse como parte de los programas de maestría, y 2) posibles modelos de colaboración entre instituciones asociadas para aplicar los programas de formación, tales como el modelo del African Economic Research Consortium (AERC), el modelo de la Southern African Development Community (SADC) y otros.

31. El IICBA ha estado trabajando con la Unión Africana, y con otros organismos de las Naciones Unidas acerca de los aspectos educacionales de la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD). Hasta la fecha, los aspectos de la NEPAD relativos a los recursos humanos han recibido escasa atención, aunque se reconoce que es éste un ámbito clave. Se asignó a la UNESCO la responsabilidad de informar acerca de las posibles maneras en que la ciencia y la tecnología pueden contribuir a la NEPAD, y se prevé celebrar un taller en 2003.

Problemas y desafíos

32. El IICBA hace frente a serios problemas de espacio. El Gobierno de Etiopía ha donado un lote de 3.500 m² para construir un edificio propuesto y se están recabando fondos con urgencia. Las necesidades se estiman en 1.000.000 de dólares estadounidenses para el edificio y en 200.000 dólares más para la instalación de equipos, tales como equipo de traducción, computadoras, etc.

Apéndice I – El personal del cuadro orgánico del IICBA es el siguiente:

Funcionario	Nivel y categoría
Dr. Fay King Chung	Director, D-2, duración determinada
Dr. Joseph Ngu	Subdirector, P-5, duración determinada
Dr. Marew Zewdie	Coordinador de educación de docentes, NOD, duración determinada
En proceso de contratación	TIC para Coordinador de educación, NOC, duración determinada
Sr. Atsushi Matachi	Coordinador de planificación de la educación , P-2, Experto Asociado
Sr. Atlaw Kifle	Funcionario administrativo, NOB, duración determinada
Prof. Almaz Eshete	Coordinador de educación a distancia, SSA

Evidentemente, el personal es insuficiente habida cuenta de las grandes responsabilidades del IICBA.

Apéndice II – Estados Miembros que participan en los programas del IICBA

Estado Miembro (alfabético)	Resumen del programa
1. Burkina Faso	Colaboración con el Centro Internacional para la Educación de las Niñas y las Mujeres en África (CIEFFA) en relación con la educación de las niñas y las mujeres
2. Camerún	Maestría en educación (utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación) Universidad de Montreal, juntamente con la Universidad de Yaundé
3. República Democrática del Congo	Evaluación técnica y administrativa de BASE
4. Djibouti	Estudio sobre la educación de los nómadas
5. Eritrea	Estudio sobre la educación de los nómadas
6. Etiopía	Estudio de educación de los nómadas; cursos de licenciatura de la Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi; capacitación acerca de la manera de preparar un CD-ROM y sitio Web
7. Ghana	Cursos de licenciatura de la Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi; capacitación sobre preparación de un CD-ROM y un sitio Web
8. India	Utilización de los cursos de licenciatura de la Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi
9. Kenya	Estudio sobre la educación de los nómadas; el Instituto de Exámenes de Kenya coordina la evaluación del estudio sobre el aprendizaje en 12 países

10. Liberia	Cursos de licenciatura de la Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi
11. Madagascar	Cursos de licenciatura de la Universidad Nacional Abierta Indira Gandhi
12. Malí	Capacitación sobre preparación de un CD-ROM y un sitio Web
13. Mozambique	Taller sobre la planificación educacional y desarrollo económico
14. Senegal	Formación sobre preparación de un CD-ROM y un sitio Web; taller sobre planificación educacional y desarrollo económico; apoyo para la utilización de la radio en el fomento de las lenguas africanas
15. Sudáfrica	Taller sobre evaluación del aprendizaje; utilización de los programas de licenciatura de la Universidad de Sudáfrica (UNISA); utilización de la labor y la experiencia de Sudáfrica en la planificación educacional y el desarrollo económico con el Research Triangle Institute (RTI); establecimiento de un nódulo del IICBA en la Universidad de Pretoria; utilización de vídeos preparados por SABC y Shoma; colaboración con el OLSET en programas radiofónicos para la enseñanza del inglés; elaboración de CD-ROMS de realidad virtual sobre educación científica y sobre el VHI/SIDA; utilización de la maestría sobre utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación de la Universidad de Pretoria; apoyo a la Universidad de Sussex en relación con el estudio y la publicación sobre la educación de docentes en Sudáfrica
16. Sudán	Capacitación para la elaboración de un CD-ROM y un sitio Web; transferencia de la maestría sobre la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación de la Universidad de Pretoria a la Universidad de Ciencia y Tecnología del Sudán
17. Suecia	Utilización del programa de maestría en educación de la Universidad de Umea
18. Uganda	Estudio sobre la educación de los nómadas; capacitación para elaborar un CD-ROM y un sitio Web; capacitación para preparar vídeos educacionales
19. República Unida de Tanzania	Estudio sobre la educación de los nómadas
20. Zimbabwe	Terminación del vídeo sobre cómo enseñar la lectura; encargo de dos vídeos sobre la educación relativa al VHI/SIDA