

第 一 六 七 届 会 议

167 EX/9

巴 黎, 2003年 8 月 21 日

原 件: 英 文

临时议程项目 3.5.1

总干事关于在比布鲁斯国际人文科学中心
(ICHS) 框架内制定民主计划综合战略的报告

概 要

总干事向执行局提交一项关于在比布鲁斯（黎巴嫩）国际人文科学中心（ICHS）框架内制定国际民主计划的综合战略。

建议作出的决定：见第 26 段。

引 言

1. 二十世纪最后二十五年相继出现的民主浪潮已在不同时期波及各个地区：伊比利亚欧洲、拉丁美洲、东南亚、非洲的广大地区以及东欧。冷战的结束似乎宣告了民主新时代的开始。然而，尽管取得了进步，但还不能说民主化事业已取得了普遍的成功。在某些地区，不民主的管理方式依然存在。还有一些地区的情况是，一些取得成功的平民尝试还谈不上是稳定的民主。此外，选举中的投票人数减少，对政治和政治家的不满，新民众运动的势力的壮大等情况表明，民主永远都不会停止不前，民主需要不断地充实和发展。

2. 教科文组织从一开始就在促进民主价值观和民主原则方面发挥了关键作用。其《组织法》提倡正义、自由、平等和团结互助等民主的理想，认为这些原则是建设和平的基本要素。实际上，《组织法》序言就指出了“人类尊严、平等与相互尊重等民主原则之遭摒弃”与“残酷的大规模战争”之间的直接联系。因此，实现民主的理想依然是教科文组织工作的核心。

3. 在 1992 年召开的第二十六届会议上，大会请总干事开展“强调尊重文化特性、宽容和民主价值观的教育活动”。在其第二十六届会议上，大会则强调了“中欧和东欧各国正在进行的以巩固民主、保障人权和确保经济、社会、科学、信息和文化的可持续发展为目的的改革所具有的重要性”，并表示愿为在社会上传播‘民主文化’作出贡献。1995 年，大会通过了《和平教育、人权教育与民主教育综合行动纲领》，强调了开展促进‘和平文化’的活动的必要性。在 1990 年发起的民主计划中，教科文组织致力于促进民主原则，通过召开国际研讨会，加强国际上的有关辩论和交流活动。有关活动的主题是：民主文化、民主教育、民主管理、民主与社会发展、消除贫困与扫盲及科学为发展服务。

4. 执行局第一六五届会议请总干事在制订国际民主计划综合战略时，对黎巴嫩比布鲁斯国际人文科学中心（以下称“比布鲁斯”中心）的研究计划和该中心可以为实施该战略发挥的积极作用给予应有的考虑。比布鲁斯中心已于 2001 年 10 月全面投入运作¹，其目的是促进地区间和国际的交流与合作，充任传播社会人文科学研究成果的讲坛，培养各地区的科研能力，以及支持和加强研究机构联网。

¹ 有关机构安排的情况见文件 165 EX/12。

5. 在制定本战略草案时，社会科学及人文科学部门召开了两次专家磋商会议，两次比布鲁斯中心国际科学委员会会议及该中心管理委员会数次会议²。教科文组织总部外单位的工作人员也讨论了本文件。文件中提出了调整教科文组织促进民主的工作，把以下内容整合为一项综合战略的有关建议：

- (i) 布鲁斯中心开展科研和能力培养活动，
- (ii) 实施国际民主与发展小组（IPDD）³提出的建议，建议内容见出版物《民主与发展相互关系》，
- (iii) 教科文组织的民主计划。

6. 迄今为止，教科文组织的民主计划工作主要集中于民主原则的理论分析，比布鲁斯中心的工作则着力于实证研究。国际民主与发展小组的工作致力于概念分析和就促进民主方面要研究的专题提出建议。将这几方面的工作整合为一项综合战略的目的是由比布鲁斯中心统管所有这三个部分的工作，由该中心牵头协调国际民主研究计划，不言而喻，教科文组织促进民主教育的行动应由教育部门在该战略的范围之外加以实施。本战略建议的民主、文化与和平专题是这一民主计划的总题目。

建议的战略包括三项工作重点：

- I. 促进开展比较分析研究
- II. 组织开展关于未来民主的国际对话
- III. 支持冲突后社会的民主事业

² 该中心的管理委员会已开了五次会，2002年6月成立的科学委员会已开两次会，讨论了该中心的发展前景与今后的计划。

³ 教科文组织于1998年3月建立了一个由B.B.加利先生领导的二十名专家组成的独立智囊团“国际民主与发展小组”（IPDD）。它的主要任务是，在促进多文化世界的‘民主文化’总体战略内，就教科文组织有关民主建设的工作重点问题向总干事提出咨询意见。该小组所解决的重大问题涉及民主社会的定义、民主面临的挑战及可持续均衡发展。它还出版了题为“民主与发展相互关系”的报告，该报告已被译成多种语言。该小组主要建议教科文组织与各会员国、政府间组织、公民社会及非政府组织合作开展宣传民主文化的活动。该报告有助于教科文组织打开思路，加强其民主领域的行动和确定其未来计划方针。

工作重点 1. 促进开展比较分析研究

7. 1980 年以来出现的民主方面的普遍进步可以说是世界范围的“民主全球化”。因为在最近几年中，要求政治自由、代表权、参与权和尽职尽责的呼声响彻了各个地区。但是，在对民主社会的必要性已有普遍一致意见的情况下，还需要对如何实现和巩固民主有一深刻的认识。对不同国家的民主制度如何才能建成这一问题的答复，仍往往是以称只有在一定的文化、经济及社会条件下才能实现民主，而这种条件并不普遍存在的这种意见为主。但现有的实证研究成果却表明，在各种不同的文化情况下都可以实现民主。为了评估民主实践的可能性和全面了解使民主得到发展和维护的机制，应当鼓励创造新知识，对现流行的范例提出质疑，并努力说明，尽管各社会有着不同的传统和文化，但无处不能滋生民主。

研究计划

8. 比布鲁斯中心将负责协调通过开展实验分析研究和能力培养来创造新知识的活动。第一个工作计划的重点是民主及其与文化的关系。其目的是就民主的决定因素方面的有关假定进行实证比较研究（实例研究），分析民主与生活在各种文化传统条件下的人民之愿望的一致性。将通过实地调查、民意测验和媒体分析来开展这些研究，研究重点是公民对民主的态度。有关不同决定因素适用性的各种假定，即通过对一些不同文化小社会的实例进行比较研究而得到证实、被反驳或修改的这种假定，可能会为民主理论开辟一条新的思路。

9. 随后，工作重点将扩大到民主及其与种族、和平、发展等专题的关系方面。目的是推动更好地认识世界范围内的民主状况，特别是了解各地区人民是如何理解和实践民主原则的。

能力培养

10. 比布鲁斯中心将帮助会员国培养科研工作者，特别是青年科研人员开展民主问题的实证研究能力。这些行动如下：

- (a) 研究培训：通过在部分国家进行实例研究，选出几个青年学者小组在该中心主任的指导下开展研究工作。这些科研工作者将接受实证研究方法培训以及规划和开展实例研究方面的培训。

- (b) 辅导计划：将接收撰写涉及该中心研究目标题目论文的少量研究生和博士生，并为他们的研究提供辅导。
- (c) 比布鲁斯中东秋季学校：每年将为来自整个中东地区各国、高加索国家、中亚国家、拉丁美洲及非洲的学员开办比布鲁斯中东秋季学校。

合作伙伴

11. 将为建立一个与比布鲁斯中心协同工作的国际研究和培训机构网作出努力。该网络将开展联合研究和能力培养活动。迄今已确定下列机构：

国家支持发展和民众参与中心（金沙萨，刚果民主共和国）

高加索促进和平、发展及民主研究所（俄罗斯联邦）

墨西哥国立自治大学（UNAM）（墨西哥）

Arnold-Bergstaesser 研究所（德国）

戈雷研究所，非洲和平学院（塞内加尔）

社会科学研究理事会（美国）

菲律宾大学（菲律宾）

圣·约瑟夫大学（黎巴嫩）

国际人权与民主发展中心（加拿大）

出版与传播

12. 将通过全国委员会和研究小组主持的讨论会，发表有关民主决定因素的最新研究成果，并向社会各界广为传播。

工作重点 II. 组织开展关于未来民主的国际对话

13. 全球化是当代影响各地民主状况的一个重要现象。全球化加强了国际交流，新的参与者应运而生。它也增强了国际因素对民主化运动的影响程度，开辟了民主斗争国际化的途径。因此，有必要重新审查在这种新的世界形势下促进民主的环境，审查全球化以哪些方式对民主产生影响，以及它怎样才能够或应当成为在世界全面实现民主的一种机遇。

14. 为了应对这些新挑战，将在国际民主与发展小组后续活动的框架内进行前瞻性分析并促进国际对话。国际对话应以思考和研究民主准则、价值观和原则及其与全球化和发展的重大问题的关系为基础。这方面的工作包括编制指导思想文件，以及在世界不同地区召开有国际民主与发展小组成员、决策者及科研人员参加的国际会议。

15. 这类国际会议的首次会议在黎巴嫩举行。该会议的主题为“民主与和平”（2003年6月2-3日，黎巴嫩贝鲁特），参加会议的有国际民主与发展小组的主要成员、黎巴嫩决策者以及当地学术界人士、民间社会代表、外交官和学生。这次会议是在比布鲁斯中心、国际民主与发展小组、教科文组织总部及贝鲁特办事处的合作下召开的，并得到黎巴嫩文化部的支持。首次会议的报告将于几个月后出版。

能力培养

16. 能力培养问题将是国际对话的主要内容。为了促进各国的能力建设，将以上述国际会议为基础组织开展以下活动：

- (a) 就普遍实现民主等专题举办学术研讨会；
- (b) 举办决策者研讨会，进一步认清目前和将来出现的对民主的挑战，及倡导领导层树立民主管理的道德准则；
- (c) 举办企业领袖研讨会，探讨经济发展与民主之间的关系；
- (d) 举办新闻工作者研讨会，推动新闻工作者更好地认识全球化的挑战和传媒在民主发展中的作用。

合作伙伴

17. 这一工作重点的合作伙伴是：国际民主与发展小组成员、教科文组织全国委员会、教科文组织总部外办事处以及各类研究中心、网络和研究所。

出版与传播

18. 将通过用教科文组织的主要语言出版的丛书，向以下各方传播有关会议的成果：

- 联合国各机构、政府间组织、教科文组织会员国；

- 学术界、政治学研究人员和学生；
- 各方决策者；
- 宣传团体和其它社会参与者。

将主要通过教科文组织全国委员会来分发这些出版物。

工作重点 III. 支持冲突后社会的民主事业

19. 世界各地的许多国家已经或正在受到暴力冲突的影响，国际社会正在这些国家为恢复和平而作出努力。最终的和平协议必将致力于建立新的民主体系，作出分享权力的安排以及确立人权文化。在这种新的管理体制下，联合国机构经常被要求为重建与和解进程作出贡献。另外，联大 2002 年的最新决议也呼吁联合国有关专门机构与组织积极向各国提供支助，协助它们通过加强民主管理和法治来促进和巩固民主。

20. 最近，教科文组织与联合国系统其他机构联合参与了重建与和解计划。例如，本组织最近参与了与阿富汗、以色列/巴勒斯坦、伊拉克、刚果民主共和国有关的计划。教科文组织的贡献主要是致力于重建教育体系，开发人力资源，促进建立独立媒体以及修复和保护文化遗产。建议的民主计划综合战略将使教科文组织通过研究与能力培养计划为恢复和/或建立民主作出更直接的贡献。

研究计划

21. 种族和派别冲突的直接后果可能会对民主的实行产生极大的挑战。每个国家都有自己的历史、文化传统、种族渊源等，因而没有“现成可用”的模式。而是需要本国研究民主、社会和政治问题的科学家确定哪些解决办法在其他国家是可行的，并可有助于作出适合特定环境并切实顾及所涉利益集团的性质和权力的安排。这方面计划的目的在于鼓励当地学术界人士，利用比布鲁斯中心取得的分析研究成果和国际民主与发展小组讨论的意见，促进民主的实行。

22. 为了开展这方面的工作，可建立新的研究和培训中心，或加强受冲突影响的国家中现有的研究和培训中心，如在巴格达大学，喀布尔大学或金沙萨大学所设的中心。这些中心可与黎巴嫩比布鲁斯中心密切合作，开展研究和信息传播活动，并在建设新的民主体系进程中

与决策者和民间社会互相作用。将评估现有的各种研究和联合国以往在冲突后社会实施的促进民主计划所获的经验教训，并将其融入主要工作。

能力培养

23. 能力培养方面的工作如下：

- (a) 地方中心可参与新立法者、公务员和民间社会领导人的培训和能力培养活动，以便就保护和促进人权、性别平等及法治的必要性达成共识。这些中心可参与管理民间社会对话计划，该计划类似于社会科学及人文科学部门目前在以色列/巴勒斯坦实施的计划。
- (b) 地方中心还可以与人权事务高级专员办事处和非政府组织合作，为法官、军官、警察和治安部队制定培训计划。目的是利用新的和平解决方案所创造的机会来大力推广人权的普遍原则和民主准则。

合作伙伴

24. 这一工作重点的合作伙伴是：联合国秘书处、开发计划署、联合国大学、研究中心和非政府组织及所涉国家的有关部委。

出版与传播

25. 比布鲁斯中心将发表和传播地方中心获得的研究成果，以开展提高人们认识的运动。有关目标群体是：

- 联合国各机构、政府间组织；
- 各方决策者；
- 宣传团体和其他社会参与者；
- 媒体。

建议作出的决定

26. 根据以上所述，执行局可能希望通过如下决定：

执行局，

1. 审议了文件 167 EX/9，
2. 强调在黎巴嫩比布鲁斯建立的国际人文科学中心的重要性，
3. 考虑到布特罗斯·布特罗斯-加利先生领导的国际民主与发展小组提出的建议，
4. 注意到教科文组织在开展促进民主活动方面所作出的努力，
5. 鼓励根据本综合战略的指导方针制定一项国际民主计划。