

第一六六届会议

166 EX/10

巴黎, 2003 年 1 月 27 日

原件: 英文

临时议程项目 3.2.4

关于解散教科文组织/儿童基金会教育联合委员会的建议

概 要

本文件简要介绍了 1989 年成立的教科文组织/儿童基金会教育联合委员会（决定 131 EX/5.2.7）的宗旨和运作情况。执行局在根据决定 165 EX/3.2.2 中要求授权教育联合委员会在 2002 年 11 月 25 日召开的第八次会议上对其未来展开讨论，据此，执行局根据 1989 年该委员会成立以来所建立的其他合作机制审议解散该委员会的问题。

建议作出的决定：第 10 段。

1. 经教科文组织执行局和儿童基金会执行局一致决定，1989 年成立了教科文组织/儿童基金会教育联合委员会，为两个组织之间的合作提出战略性的建议。后来，在教科文组织和儿童基金会 1999 年合作框架协议范围内，又续签了教科文组织总干事和儿童基金会执行主任于 1991 年签署的合作协议。教科文组织执行局有关成立该联合委员会及确定其职权范围的决定 131 EX/5.2.7 附在本文件后供参考（见附件 I）。

2. 联合委员会由两组织的执行局各指定的六名代表组成，受两组织的行政首长的领导，原则上，每两年举行一次会议。此外，每年在两个组织之一的总部举行秘书处联合会议，检查合作活动的进展情况，为下一年确定优先事项和制定工作计划，指出新的挑战 and 筹备即将举行的教育联合委员会会议。

3. 在其第一六五届会议上，教科文组织执行局选举古巴、日本、阿曼、俄罗斯联邦、斯威士兰和联合王国代表教科文组织参加该委员会。执行局要求教育联合委员会根据两组织间行之有效的其他合作方式，在该委员会 2002 年 11 月 25 日在巴黎教科文组织总部举行的第八次会议上对其未来展开讨论，并提出建议，只要儿童基金会执行局也作出类似的决定。

4. 根据联合委员会 1999 年 2 月在纽约儿童基金会总部召开的第七次会议的建议，第八次会议讨论了在国际、地区和国家各级开展的两大合作领域：全民教育和女青少年教育，并特别强调所取得的结果，产生的影响和面临的重大挑战。为这次会议编写的背景文件：*关于教科文组织和儿童基金会在全民教育和女青少年教育两大领域的合作的报告* 附后，供参考（见附件 II）。

5. 该报告概述了教科文组织和儿童基金会自 1989 年开始确立正式合作关系以来所开展的合作的性质的变化。它强调指出这两个组织一直在运用一系列新的、更广泛的和富有活力的合作机制。这些机制首先可追溯到 1990 年召开的世界全民教育会议（由联合国开发计划署、教科文组织、联合国儿童基金会及世界银行在宗滴恩举行）和国际全民教育磋商论坛，后者是为了指导和监督《宗滴恩宣言》的后续行动而建立的。在越来越强调齐心协力，提高综合效益，避免工作重复和减轻各国工作负担的时候，论坛为所有参与全民教育的各方提供了一个合作平台。2000 年的“达喀尔世界教育论坛”在评估全民教育的进展情况方面也取得了一系列具体成果。

6. 第二，合作进入了一个新阶段，部分原因是教科文组织和儿童基金会在达喀尔会议上受命分别协调/领导全民教育和女青少年教育这两方面的工作。这一分工有助于两个机构更好地发挥各自的相对优势，体现了当前国际发展合作的新趋势。除了全民教育和女青少年教育外，这些机制还涉及这两个领域的跨部门问题。附后的背景文件提供了大量的例子。

7. 除了通过更广泛和更富有活力的机制加强合作外，两位行政首长和两个组织教育部门的领导人之间加强联系也促进了这一合作。在确定各国的计划重点和战略，包括作出投资决定时两个组织应当进一步加强合作，共同应对未来的挑战。这一点要体现在共同国家评估、

联合国发展援助框架、消除贫困战略文件和已经成为联合国机构及其合作伙伴之间国际公认的合作政策框架的全部门办法计划中。

8. 在第八次会议上，教育联合委员会在讨论了*关于教科文组织和儿童基金会在全民教育和女青少年教育两大领域的合作的报告*之后一致认为，两个组织按各自的相对优势，已在对双方有利的领域加强了在国际、地区和国家各级的合作。尽管教育联合委员会在开展合作和确保尽早解决问题等方面的重要意义是不容置疑的，但现有的一系列机制完全可以履行这些职能，因此该委员会便没有继续存在的必要了。（见附件 III）

9. 在 2003 年 1 月 13--17 日举行的第一次常会上，儿童基金会执行局通过了如下决定：“执行局赞同教育联合委员会在其关于第八次会议的报告中所提出的终止该委员的建议，并要求儿童基金会秘书处与教科文组织秘书处共同提出，如何在目前的框架内加强合作的建议。”

10. 据此，建议执行局通过行文如下的决定：

执行局，

1. 忆及其决定 165 EX/3.2.2，要求教科文组织/儿童基金会教育联合委员会根据两组织间行之有效的其他合作方式，在该委员会第八次会议上对其未来展开讨论，并提出建议，只要儿童基金会执行局也作出类似的决定，
2. 审议了文件 166 EX/10，
3. 考虑到该委员会 2002 年 11 月 25 日的会议的讨论情况和建议（文件 165 EX/10 附件 II），还考虑到儿童基金会执行局在其 2003 年 1 月 15 日召开的 2003 年第一次常会上通过的决定；
4. 因此，决定解散教科文组织/儿童基金会教育联合委员会。

附 件 I

决定 131 EX/5.2.7 建立教科文组织/儿童基金会负责在教育方面提出建议的联合委员会 (131 EX/39 和 131 EX/48)

执行局,

1. 深信鉴于教科文组织和儿童基金会的密切关系，两组织在共同关心的领域中就策略、方法和新的挑战在高阶层定期交流意见是有益的，
2. 得知儿童基金会执行局在 1989 年届会上通过的决议 1989/17，该决议建议建立负责在教育方面提出建议的联合委员会，
3. 认为该咨询委员会会议如每两年举行一次，并与这一个或另一个组织的执行局会议同时进行，不会对教科文组织产生多少财务影响，
4. 决定接受儿童基金会关于建立教科文组织/儿童基金会负责在教育方面提出建议的联合委员会，其职权范围附于本决定之后，
5. 还决定在一三三届会议上指定六名委员为该委员会成员，
6. 进一步决定教科文组织执行局在两年后根据所取得的经验重新审议这一合作方式。

教科文组织/儿童基金会负责在教育方面 提出建议的联合委员会职权范围

1. 委员会由 12 名委员组成，由教科文组织执行局和儿童基金会执行局各指定 6 名现任执行局委员。
2. 该委员会的职能纯系咨询性质，该委员会在教科文组织大会确定的教育政策方针范围内开展工作。
3. 该委员会提交给教科文组织执行局和儿童基金会执行局的建议，将参考两组织共同的行动领域，并吸引两个执行局注意这些领域里出现的新挑战及重要趋势。
4. 委员会通过建议努力增进和扩大教科文组织和儿童基金会之间的合作。

5. 委员会每两年举行一次常会，以便其会议与教科文组织执行局或儿童基金会执行局会议同时举行；并可根据需要在两次会议中间举行特别会议。第一次常会将于1990年举行。
6. 委员会设有联合秘书处，由教科文组织和儿童基金会工作人员组成。
7. 委员会的会议开支由教科文组织和儿童基金会联合承担。

附 件 II

教科文组织--儿童基金教育联合委员会会议

巴黎，2002年11月25日

关于教科文组织和儿童基金在全民教育和女青
少年教育两大领域的合作的报告

1. 引言

1989年，儿童基金会和教科文组织的执行局一致决定成立教育联合委员会（JCE）。1991年，两组织签订了一项合作协议，并在1999年的一项框架协议中续签了该协议。联合委员会负责向两组织的执行局提出合作方面的重要建议。在其第七次会议即1999年在纽约举行的最近的一次会议上，联合委员会建议，在巴黎举行的第八次会议集中讨论两个合作领域：(i) 全民教育和(ii) 女青少年教育。重点应放在合作的结果和影响以及面临的挑战上。

本报告概述了儿童基金会和教科文组织在这两个领域中的合作的变化情况，着重指出两组织所使用的新的合作机制并探讨了这一趋势对联合委员会未来的影响。在此基础上，本报告请委员会在儿童基金会和教科文组织之间的可以通过更加广泛和更富有活力的机制开展正常合作的情况下，认真考虑继续保留联合委员会的费用和效益。委员会关于这一问题的建议将提交两组织的执行局的下一届会议审议。

2. 全民教育（EFA）领域的合作

教科文组织和儿童基金会之间在全民教育领域的合作的性质在一定程度上是由联合委员会的建议决定的，但是，机构间合作的新情况逐渐起到了主导作用，现在这种合作方式已经成为各级教育部门工作的特点。

(a) 国际一级的合作

(i) 合作的性质

儿童基金会和教科文组织之间密切的国际合作可追溯1990年由开发计划署、教科文组织、儿童基金和世界银行在宗滴恩召开的世界全民教育会议。此后，联合国人口基金和四个召集机构一起又设立了指导和监督《宗滴恩宣言》后续活动的国际全民教育磋商论坛，这一合作一直稳步发展。这一磋商论坛包括一些双边机构、民间团体和发展中国家的代表，在越来越强调更好的协调，提高综合效益、避免工作重复和减轻各国的工作负担之际，论坛为所有参与全民教育的各方提供了一个合作平台。在这一论坛广泛的框架内，儿童基金会和教科文组织与其他合作伙伴密切配合，提出和开展了一系列重要工作，在地区和国家两级开展了重点活动。这些活动又使2000年的达喀尔全民教育论坛在评估全民教育的进展情况方面取得了一系列具体成果。

达喀尔论坛之后，一些更有活力的机制更好地发挥了两个组织各自的相对优势，这种合作进入了一个新的阶段，部分原因是于教科文组织和儿童基金会在达喀尔会议上受命分别领导/协调全民教育和女青少年教育这两方面的工作，同时也是两组织根据当前国际发展合作的新趋势发挥各自的相对优势的结果。双方合作的新机制涉及全民教育和女青少年教育，也涉及与这些领域有关的跨部门问题。这些国际合作的新机制包括：

- 由教科文组织牵头的**全民教育工作组**。这是一个非正式的专业论坛，让主要的机构讨论全球范围内的全民教育问题。
- 由儿童基金会牵头的**联合国女青少年教育行动（UNGEI）**。这是各机构和民间社会根据男女平等目标（全民教育千年发展目标）推动和协调女青少年教育活动的论坛。
- **由教科文组织主管的全民教育高层小组（HLG）**。这一全球审查机构使各国政府首脑根据在达喀尔论坛上所做的承诺，加强政治支持和募集技术和财政资源。
- 由世界银行牵头的**快车道行动（FTI）**。这一合作机制为某些国家在短期内实现全民教育的目标所需的改革制定战略。
- 由教科文组织负责召集的**艾滋病病毒/艾滋病与教育机构间工作组**。这是一个行动机构，专门对付艾滋病病毒/艾滋病对教育系统的破坏给教育和实现全民教育的目标所构成的威胁。
- 由包括儿童基金会和教科文组织在内的一些机构组成的指导小组负责的**机构间紧急教育网（INEE）**。这一机制可使各机构集思广益和提出办法来解决紧急情况对教育和全民教育构成的威胁。
- 由儿童基金会牵头的**加速女青少年教育进展**运动。这是一个方兴未艾的运动，让各种机构和民间团体携手为某些国家制定系统战略，争取在女青少年教育领域取得扎实又持久的成果。
- 由教科文组织牵头的正在逐步形成的**联合国扫盲十年框架内的扫盲：全民教育网**，使不同机构加强合作，在全球开展联合国扫盲十年。

- 由儿童基金会牵头的**教师与优质教育**机构间工作组。这是一个技术工作组，负责促进和协调有关教育质量和教师职业的国际行动。

鉴于儿童基金会和教科文组织现在已有许多相互合作和与其他伙伴合作的国际机制，显然需要加以巩固。在这种情况下，必须认真考虑继续保留联合委员会是否还有价值。

(ii) 具体结果和影响

教科文组织和儿童基金会之间的国际合作产生了一个特设技术咨询小组，与全民教育论坛秘书处一起制定 2000 年全民教育评估的总技术指标，包括帮助各国评估本国的基础教育情况的 18 个主要全民教育指标，一批专题研究项目和对教学成绩的评估。

(b) 地区一级的合作

(i) 合作的性质

主要通过各自的地区办事处，儿童基金会和教科文组织之间日常的地区合作得到了加强。重点是通过联合活动和交流经验，为各地区的国家培养能力。另一个重点是协调工作和汇集知识，为全民教育这样的全球性活动不断做出贡献。在达喀尔全民教育论坛之前设立的地区技术咨询小组（RTAGs），已成为支持全民教育的最正规化的地区合作机制。这些技术小组协助地区各国制定咨询、研究、编写报告和拟定国家全民教育规划的战略和技术。

教科文组织和儿童基金会还与现有的地区机构密切合作，根据地区政治领导确定的优先事项，向它们提供能力培养方面的支持和培训。除了这些正式的机构之外，还有一些不太正规化的平台，为两组织开展合作提供机会。其中最重要的是非洲教育发展协会（ADEA）。它是非洲各国的教育部和希望促进非洲的教育和发展的开发机构之间的一种合作伙伴机制。教科文组织和儿童基金会在该协会中都扮演重要角色，通过为在非洲执行协会的各项计划而设立的各种工作组提供知识和技术。教科文组织（国际教育规划研究所还是该协会秘书处所在地。）

(ii) 具体结果和影响

在最初阶段，地区技术咨询小组的工作成果是：动员和设立各国全民教育评估小组、机构间工作组、组织能力培养和动员活动、监督国家评估和拟定地区综合报告。通过这些咨询小组，教科文组织和儿童基金会在一些地区和分地区磋商中发挥了重大作用。这些磋商向

2000 年达喀尔论坛之前分别在巴黎（1991 年）、新德里（1993 年）和安曼（1996 年）举行的全球论坛会议提供了重要情况。两组织通过其地区办事处在有效传播各次会议有关全民教育的文件方面也发挥了关键作用。儿童基金会和教科文组织在不同地区的合作所取得的成果有：

- **东亚和东南亚**，教科文组织和儿童基金会通过诸如分地区全民教育论坛和联合国机构间专题小组这样的机构开展了合作，为各国全民教育协调员会议提供了便利，而这些会议又为两组织加强合作起到了巨大的促进作用。
- 儿童基金会和教科文组织通过在该地区的有效合作，还推动了数据收集、数据分析、能力培养和各国全民教育规划的制定工作。两组织开发了一个关于该分地区全民教育规划进展情况的数据库，以及关于 21 种全民教育指标的数据库，其中包括：用“儿童信息”（ChildInfo）软件格式显示的全亚太地区的地图、图表和数据表。两组织还于 2001 年在北京举行的专家会议上和于 2001 年 9 月在泰国举行的亚太地区终身教育论坛上合作制定和评估了全民教育指标。
- **拉丁美洲及加勒比地区**，儿童基金会和教科文组织在 2001 年 2 月设立了该地区全民教育机构间协调小组之后一直密切合作。儿童基金会一直大力支持教科文组织的全民教育协调工作，也是唯一向地区一级的全民教育活动提供财政资助的机构。两机构共同组织了拉丁美洲全民教育非政府组织第一次集体磋商会议（2001 年 8 月 23 日--24 日，圣地亚哥），主要的非政府组织、联合国机构和政府间组织出席了这次会议。两机构于 2002 年 6 月签订了一项协议，发起了一场电视教育运动，支持地方、国家和国际电视频道上的全民教育节目。
- **阿拉伯国家地区**，教科文组织和儿童基金会通过阿拉伯全民教育机构这一地区全民教育后续活动机制开展合作，包括由儿童基金会在教科文组织未设办事处的国家担任联合国全民教育后续活动联络中心和协调员，还包括共同决策和组织地区讲习班。阿拉伯全民教育机构举办了四次地区全民教育专题讲习班，教科文组织主办过两次（高质量教育、扫盲和成人教育），儿童基金主办了另外两次（幼儿保育和教育（ECCE）及女青少年教育）。
- **撒哈拉以南非洲**，各种合作协议确保了在拟定全民教育规划方面的合作。教科文组织和儿童基金会通过与达喀尔论坛提出的六项目标有关的专题研究，举办关于教育

规划和管理的讲习班和关于计划评估的研讨会，推动了全民教育的发展。两组织还帮助提高认识和传播关于达喀尔目标的信息，以及支持各国全民教育协调员参加国家和分地区的全民教育论坛。

- 还是在该地区，两组织合作建立了一个非洲教育议员论坛。它们还促成了西非国家经济共同体（ECOWAS）一次非常重要的西非教育和合作部长全民教育会议和在马拉维举行的为筹备第八届非洲会员国教育部长会议而召开的非政府组织会议。两组织还与泛非通讯社密切合作，以加强该地区传媒对全民教育的关注。

(c) 国家一级

(i) 合作的性质

在国家一级，教科文组织和儿童基金会的办事处在组建全民教育委员会、支持全民教育国别研究和地方革新及建立协调小组方面起到了重要作用。达喀尔会议之后，这些工作领域继续得到了支持，对全民教育规划和支持研究给予了高度重视。当前的重点是，帮助各国制定行之有效的全民教育规划以及继续开展一系列工作，扩大接受高质量基础教育的机会。

(ii) 具体结果和影响

儿童基金会和教科文组织在各地区众多的国家开展的合作的部分例子列举如下：

- 在柬埔寨，儿童基金会和教科文组织支持了形势分析，计划制定、计划审查和评价方面的培训，以及制定国家全民教育规划（2003--2015 年）的磋商工作。正在支持柬埔寨五年教育部门支助计划（ESSP）和制定消除贫困战略文件（PRSP）。两机构还在为柬埔寨进入“快车道”行动提供支持。
- 在中国，教科文组织和儿童基金会支持了由教育部举办的确定全民教育优先工作和全民教育战略框架指导思想的第一次全民教育研讨会。
- 在印度尼西亚，儿童基金会和教科文组织与教育部密切合作，规划支持全民教育的工作和帮助最大限度地利用外部援助。两机构制定了省级全民教育规划工作试办项目，以提高政府对省级规划问题的了解。

- 在缅甸，教科文组织和儿童基金会正在一起给教育部起草的国家全民教育规划定稿重点是扩大受教育的机会，提高教育质量、非正规教育、幼儿护理和教育、教育管理和教育管理信息系统（EMIS）。
- 在老挝人民民主共和国，两机构协助教育部（MOE）进行了第一次全国扫盲调查，这次调查是教育部在 2000 年全民教育评估的基础上进行的。调查的结果可望促进全民教育规划的制定。
- 在智利、厄瓜多尔和危地马拉，由教科文组织、儿童基金会和其它联合国机构、多边和双边机构组成的机构间小组已经成立，以便就全民教育向各国教育部提出综合的建议。
- 在巴西和智利，还成立了全民教育机构间专题小组。该小组由儿童基金会、教科文组织和其他参与机构协调，已经举办了一些研讨会和出版了一些出版物，以便与其他各方合作来推动制定国家教育规划的工作。
- 喀麦隆和乍得在包括儿童基金会和教科文组织在内的地区机构的协助下，成功地制定了本国的全民教育行动规划。
- 儿童基金会和教科文组织在冈比亚举办了一次全民教育协调员讲习班，将和平文化教育纳入国家全民教育规划，为冈比亚、塞内加尔和几内亚比绍拟定了该领域的一个多国项目。
- 在阿拉伯地区向一些国家提供了支持，帮助它们拟定全民教育行动规划和开展有关的研究。受援国包括约旦、科威特、黎巴嫩、阿曼、苏丹、突尼斯、摩洛哥、巴勒斯坦自治领土和也门。

3. 女青少年教育方面的合作

教育联合委员会于 1999 年在纽约举行的第七次会议上建议：

“两组织应在过去十多年取得的知识和经验的基础上，继续高度重视女青少年教育方面的合作，尤其应集中力量推动有计划的变革，以确保合作持久性和效果”。

按照达喀尔全民教育论坛上的分工，儿童基金会负责启动联合国女青少年教育行动（UNGEI）。由于这一任务，同时又是其具有相对优势的领域，因此，儿童基金会现在将女青少年教育作为其五个优先事项之一是贯穿其 2002--2005 年各项计划的重点。

(a) 国际一级

(i) 合作的性质

儿童基金会和教科文组织在女青少年教育领域的合作是建立在两机构方法的互补性和相对优势的基础上的。就儿童基金会而言，女青少年教育是克服男女青少年在入学完成学业和提高学习成绩等方面所遇到的种种障碍的第一步。它的出发点是把教育视为一种人权，而且注意到在大多数情况下，女青少年和妇女所遇到的障碍比男青少年和男人更多。由于这些障碍往往不是教育部门本身可以解决的，因此，必须利用儿童基金会在许多部门开展工作这一有利条件。儿童基金会希望通过强调女青少年教育来推动全民教育和实现千年发展的目标。

就教科文组织而言，女青少年教育被视为全民教育的一个不可分割的部分，所采用的方法以性别平等为基础，不仅针对女青少年也涉及成年妇女、男人和男青少年。它强调要在以学员为中心的终身教育的基础上拓宽基础教育的视野。重点是制定政策和标准，以及开展指导和咨询、注意性别问题的师资培训和为妇女编写扫盲材料。教科文组织还参与了帮助一些国家拟定注意性别问题的国家全民教育规划。

(ii) 具体活动、结果和影响

儿童基金会和教科文组织都通过各自的教育计划，通过跨部门活动以及在诸如联合国女青少年教育活动（UNGEI）这样的机构间网络或小组的合作，为女青少年教育做出了重要贡献。合作主要是通过 UNGEI 进行的，但是，其它机制也正在出现。活动、结果和影响的例子列举如下：

- 制定了女青少年教育的指导方针和有关的文件，如“联合国女青少年教育的指导方针”，UNGEI 女青少年教育培训材料和《女青少年教育技术手册》（初稿）。

- 建立了一个机构间特设工作组，让不同机构为女青少年教育制定统一的文件，例如，教科文组织制定了一个理论和战略框架，支持 UNGEI 名为：“基础教育中的性别平等：战略框架”。
- 将女青少年教育定为全民教育战略中的一项示范计划，以实施达喀尔行动纲领。
- 将女青少年教育作为设在教科文组织的全球监测小组的全民教育报告的内容之一。
- 鼓励民间团体参加 UNGEI，宣传女青少年教育的重要性，制定战略和协调这一领域各方开展的行动。
- 出版了儿童基金会的宣传材料，包括教科文组织定期投稿的“教育新动向”。
- 两组织的高级官员在国际活动中加强宣传，例如：
 - 儿童基金会在 2001 年 9 月联合国大会期间举行的关于女青少年教育的第一次配偶论坛上宣传了女青少年教育。
 - 2002 年 5 月儿童基金会行政首长 Carol Bellamy 主持了关于女青少年教育的高层管理人员会议，教科文组织总干事松浦晃一郎在会上强调了女青少年和妇女教育在全民教育中的重要地位。
 - 在 2002 年 5 月关于儿童问题的联合国特别会议上教科文组织和儿童基金会联合组织了一场关于全民教育：实现男女平等的会议，由教科文组织助理总干事 J. 丹尼尔主持。
 - 儿童基金会还组织了关于确保优质基础教育、艾滋病病毒/艾滋病和教育以及优质幼儿教育护理和教育的会议。

(b) 地区和国家级的合作

在地区和国家两级，儿童基金会和教科文组织之间在女青少年教育方面的合作仍处于初期阶段。这种合作主要是通过各自的地区和国家办事处有关全民教育的工作开展的。但是，也有一些侧重女青少年教育的具体活动，例如：

- 在非洲，儿童基金会通过非洲女青少年教育行动在 34 个国家开展女青少年教育。在有教科文组织办事处的地方也力争教科文组织参与。
- 2002 年 5 月，设在曼谷的联合国各机构的地区办事处设立了一个地区女青少年教育活动（UNGEI）机构间论坛。
- 在非洲，教科文组织达喀尔办事处和儿童基金会在 UNGEI 框架内设立了一个网站。以便提高决策者对女青少年教育和妇女教育的重要性的认识。
- 在西非国家经济共同体（ECOWAS）分地区设立了一个全民教育性别问题研究中心分地区网，以协助各国拟定认真对待性别问题的全民教育规划。
- 儿童基金会与摩洛哥王国政府一起组织了非洲第一夫人高峰会议（马拉喀什，2001 年 4 月 20 日--22 日）。在一次圆桌会议上，教科文组织教育助理总干事为改善女青少年教育的条件提出了解决办法。
- 在埃及和联合国之间签订了一份“简要”协议之后，在埃及开展了联合国女青少年教育联合计划。
- 2002 年 6 月 10 日--12 日，教科文组织和儿童基金会在开罗联合举办了关于女青少年教育的阿拉伯--全民教育地区专题讨论会，目的是帮助全民教育国家中心制定女青少年教育规划，作为全民教育（EFA）国家行动规划中的优先工作。
- 根据 UNGEI 和达喀尔会议关于实现男女平等的目标的要求，教科文组织贝鲁特办事处已经拟定了一份关于大学和民间社会在女青少年非正规教育中的作用的文件。
- 应教科文组织的要求，儿童基金会为亚洲专家去东非取经创造了条件。此行的目的是研究和学习非洲女教育工作者论坛（FAWE）在宣传女青少年教育方面所取得的经验。
- 在孟加拉国，教科文组织和儿童基金会正代表联合国系统在女青少年教育方面发挥带头作用。

- 在柬埔寨，缩小男女生比例失调是教育部在教科文组织和儿童基金会协助下制定的各种教育规划的一部分。两组织还支持制定了一项传播战略，强调女青少年教育的重要性，并导致一系列重要的政策变化，提高了女青少年的入学率。
- 还是在柬埔寨，两组织正在从性别观念的角度，帮助审查学校的课程，试行为初中女学生提供助学金，支持增加女教师比例的积极行动以及支持收集和报告按不同性别分类的数据。

4. 教育联合委员会的未来

教育联合委员会成立以来，儿童基金会和教科文组织之间的合作取得了长足的进步。由于有了全民教育目标和千年发展目标，在国际、地区和国家各级的合作机制显著增加。上述概况介绍表明仍有问题有待解决，尤其是在国家一级的合作结果和战略影响方面。这说明，要使两组织的合作在国际、地区和国家各级取得最大成效，必须在两个重要领域有所突破。

(a) 共同应对未来的挑战

第一个重要领域是共同应对未来的挑战。目前，两组织中谁也没有在制定各自的计划优先和战略时考虑对方的实力和互补优势。如果在计划设计阶段就共同努力的话，可以提高协作效益，避免工作重复和明确各方在合作中的主要作用和责任。考虑到联合国目前的改革需要开展共同国家评估（CCA），作为联合国各机构在国家级的工作的一部分，这就显得更加迫切。在国家一级制定计划的过程中需要优先考虑的重要问题是：

- 儿童基金加快女青少年教育步伐的新全球战略。
- 由教科文组织协调的于 2003 年 1 月 1 日开始的联合国扫盲十年（2003--2012 年），其中妇女扫盲是一项重要内容。
- 确保性别问题在规划和实施“快车道行动”时成为关注焦点。

很明显，现有的机制已完全足够让两机构采取措施共同应对未来的挑战。除拉丁美洲及加勒比地区以外，女青少年教育仍是国际上和各地区的一项重大挑战。在非洲，此问题在农村地区尤为严重。成功实现性别平等这一目标需要在计划工作中协同努力，还需要共同筹

资。在亚洲，将通过地区性别平等网络和联合国女青少年教育机构间专题工作组进一步解决性别平等问题。不需要新的机制来促进合作，相反，有必要合理地和有选择地利用已有的这些机制。

(b) 影响投资重点

上述综述报告显示的第二个问题是儿童基金会和教科文组织之间的合作在各国及其发展伙伴的教育投资重点方面并未产生重大影响。在大多数国家，对教育的投资的 90% 以上来自国家的财政。其余大部分来自捐款和贷款等外部资金。因此，儿童基金会和教科文组织的资助除了从战略角度上讲可以对投资重点有一定影响外，在其他方面几乎微不足道。再说涉及全部门方法计划（SWAP）、消除贫困战略文件（PRSPs）和其它部门投资的国家财政和外部资金的投资决定都是在一些圆桌会议上做出的，迄今，儿童基金会和教科文组织在这些会议上都未有很大的发言权。两组织应当明确各自可为这些会议做些什么，然后一起确保它们对下列优先领域的投资决定产生影响：

- 坚持对整个达喀尔议程及其对消除贫困和发展的重要性的有力承诺（而不是只重视两个教育千年目标）。
- 与其他合作伙伴合作，确保成功地完成规划工作，并保证为其实施提供资助。
- 高度重视非洲和亚洲的艾滋病病毒/艾滋病问题（和所需的资金）。
- 高度重视处于冲突和危机中的国家。
- 探讨开展有益于教育的跨部门工作的途径。
- 继续完善全民教育指标。
- 继续支持对实现达喀尔六项目标的进展情况的监督、评估和报告。

(c) 再谈教育联合委员会（JCE）的问题

教科文组织和儿童基金会的合作始于 1989 年。两组织在 90 年代通过在双方都感兴趣的某些领域一起工作，进一步加强了这种合作。这些领域包括残疾儿童与正常儿童的同校教育、妇女和女青少年的基础教育、改进教育数据和教育指标以及开展紧急情况下的教育。自 1999 年以来，在全民教育和女青少年教育这两个领域加强了在国际、地区和国家各级的合

作。这主要是因为建立了一些新的机制，使各种不同的机构能够更有生气地开展工作，发挥比各自单独行动更大的作用。同样值得指出的是两组织的行政首长和教育部门的领导之间的正式和非正式的合作也有所加强。两组织还进一步意识到，它们的工作应该重视结果，还应应对双方的合作在国家、地区和国际上产生的影响进行评估。

在全民教育和女青少年教育领域的合作一直靠各种促进合作的国家、地区和国际机制。教科文组织和儿童基金会通过这些机制积极参与和积极配合。自达喀尔论坛以来，全民教育工作组、高级工作组和 UNGEI 已为两组织经常会晤创造了条件。在地区和国家范围内也建立了包括儿童基金会和教科文组织在内的类似的论坛和机制。开展有关全民教育和女青少年教育的活动。

因此，可以说这种合作在国际、地区和国家各级，在共同关心的领域内，并根据各自的相对优势得到了巩固。教科文组织/儿童基金教育联合委员会在开启这种合作，克服早期困难和确保两组织并肩前进方面无疑发挥了重要作用，现在，鉴于目前有一系列机制可以为各级合作提供便利，联合委员会可以说已完成其使命。由于全民教育和女青少年教育已明确地成为国际工作和两组织的中心工作，因此，合作领域已非常明确。当然，在两组织解决剩下的问题时仍将加强合作。这需要将更好的协调和配合作为机构间合作的关键。

请出席 2002 年 11 月 25 日在巴黎举行的教科文组织/儿童基金教育联合委员会第八次会议的代表根据本报告提供的情况和意见向各自的执行局提出如下建议：

鉴于联合委员会已经圆满完成其使命，因此应考虑在两组织下届执行局会议上将其解散。

附 件 III

教科文组织--儿童基金会教育联合委员会

关于 2002 年 11 月 25 日在巴黎举行的第八次会议的报告

摘要：本报告包括儿童基金会和教科文组织执行局教科文组织--儿童基金会教育联合委员会第八次会议的建议，本次会议于 2002 年 11 月 25 日在巴黎举行。

引 言

1. 教育联合委员会即将离任的主席戴维·斯坦顿（David Stanton）先生阁下（教科文组织）在开幕词中说，由儿童基金会主持的上一次会议，即 1999 年 6 月在纽约举行的会议，主要强调了女青少年教育、幼儿保育和教育、非洲问题、教育数据和统计以及建立促进儿童基金会和教科文组织合作的框架等问题。
2. 会议选举克里斯普因·格雷—约翰逊（Crispin Grey-Johnson）先生阁下（儿童基金会）为主席，选举斯坦顿（Stanton）先生和玛格丽塔·胡森（Margareta Husen）女士为报告起草人。
3. 主席在开幕词中强调了女青少年教育对发展的重要性，并回顾了一些全球会议上各国政府、机构、和发展合作伙伴对重视女青少年教育所做的承诺。
4. 儿童基金会执行主任说，优质教育，特别是女青少年的优质教育，越来越被看作是全球消除贫困战略的基本前提条件，因此也是发展的关键因素。她指出，1990 年在泰国宗滴恩举行的世界全民教育会议上发起的全民教育（EFA）使两组织的合作更加密切，也产生了一些新的机构间协调机制，包括现在联合国的改革进程。因此，两组织能够更好地确定各自在教育领域的相对优势。

5. 教科文组织总干事指出，两组织为了共同的目的，在有着相同使命的领域进行合作，可以产生很大的力量和更大的价值。但是，主要的问题之一是如何加强双方在世界各地的合作，特别是因为教科文组织在总部外设有很多的派出机构。

正在进行的合作：全民教育和女青少年教育

6. 根据教育联合委员会 1999 年 2 月在纽约儿童基金会总部举行的第七次会议的建议，第八次会议讨论了这两大领域：全民教育和女青少年教育在国际、地区和国家各级开展的合作，特别是已取得的结果、产生的影响和面临的主要挑战。

7. 教育联合委员会得到了一份**背景报告**（《教科文组织和儿童基金会在全民教育和女青少年教育领域的合作》，有英文本和法文本供索取）。该报告叙述了教科文组织和儿童基金会自 1989 年开始正式合作以来所开展的合作的性质的变化，指出两组织一直在运用一系列新的、更广泛的和富有活力的合作机制。这些机制可追溯到 1990 年召开的世界全民教育会议（由联合国开发计划署、教科文组织、儿童基金会及世界银行在宗滴恩举行）和国际全民教育磋商论坛，后者是为了指导和监督《宗滴恩宣言》的后续行动而建立的。在越来越强调齐心协力、提高综合效益、避免工作重复、减轻各国工作负担的时候，论坛为所有参与全民教育的各方提供了一个工作平台。2000 年在塞内加尔的达喀尔举行的“达喀尔世界教育论坛”在评估全民教育的进展情况方面也取得了一系列具体成果。

8. 合作进入了一个新阶段，部分原因是教科文组织和儿童基金会在达喀尔会议上受命分别协调全民教育和女青少年教育这两方面的工作。这一新的分工有助于两个机构更好地发挥各自的相对优势，体现了当前国际发展合作的新趋势。除了全民教育和女青少年教育外，这些机制还涉及到这两个领域的跨部门问题。

9. 除了通过更广泛和更富有活力的机制加强合作外，两位行政首长和两个组织的教育部门之间加强联系也促进了这一合作。在确定各国的计划重点和战略，包括作出投资决定时，两个组织应当进一步加强合作，共同应对未来的挑战。这一点要体现在共同国家评估、联合国发展援助框架、消除贫困战略文件和已经成为联合国机构及合作伙伴之间公认的合作政策框架的全部门办法计划中。

10. 教育联合委员会的**讨论**重点是儿童基金会和教科文组织在全民教育和女青少年教育这两个领域的合作的性质的变化，以及新的合作机制及其对联合委员会的未来的影响。委员们认为由于有了更广泛和更富有活力的机制以及国际、地区和国家各级新的机构间合作形式，两组织之间的正常合作更为方便了。

11. 联合委员会还就以下问题进行了广泛的讨论：通过教科文组织统计研究所加强数据领域内合作的机会，参加世界银行全民教育“快车道行动”的国家与儿童基金会加速开展工作的 25 个国家之间的联系，男女青少年平等受教育的重要性，教育和艾滋病病毒/艾滋病，幼儿保育和教育，冲突中的国家，以及国家及合作的重要性等。

12. 在第八次会议上，教育联合委员会讨论了《教科文组织和儿童基金会在全民教育和女青少年教育两大领域的合作的报告》之后，一致认为，两个组织按各自的相对优势，已在对双方有利的领域加强了在国际、地区和国家各级的合作。尽管教育联合委员会在开展合作和确保尽早解决问题等方面的重要意义是不容置疑的，但现有的一系列机制完全可以履行这些职能，因此该委员会便没有继续存在的必要了。

未来的合作

13. 目前，双方在制定各自的计划优先和战略时都没有考虑对方的实力和互补优势。在共同国家评估的框架内，如果在计划设计阶段就共同努力的话，可以提高协作效益，避免工作重复，并明确各方在合作中的主要作用和责任。优先考虑的重要问题包括(1) 儿童基金会加快女青少年教育步伐的新全球战略，(2) 由教科文组织协调的于 2003 年 1 月 1 日开始的联合国扫盲十年（2003--2012）（其中，妇女扫盲是一项重要内容），以及(3) 确保性别问题在规划和实施“快车道行动”时成为关注的焦点。

14. 关于教育联合委员会的解散问题有不同的意见。赞成解散的主要论点之一是发展的速度太快，相应的机制必须跟上。这一意见表明上一届会议是在达喀尔论坛之前召开的。也特别提到工业国家“八国集团”的会议和“快车道行动”都可以作为合作机制。

建 议

15. 经讨论，教育联合委员会指出教科文组织和儿童基金会之间已有各种确保协调与合作的机制，因此认为它已经完成了最初的使命，无需继续存在。原有的机制包括全球范围内的达喀尔后续行动，由教科文组织主持的非洲会员国教育部长会议等地区机制，以及联合国发展援助框架（UNDAF）和消除贫困战略等国家机制。教育联合委员会也注意到儿童基金会已经和世界银行及经济合作与发展组织一起支持教科文组织统计研究所的工作并从中受益。

16. 有鉴于此，教育联合委员会向教科文组织和儿童基金会双方的执行局建议解散教育联合委员会，请两个机构的秘书处提出如何利用现用机制加强合作的建议。