

166ª reunión

166 EX/7

PARÍS, 18 de febrero de 2003

Original: Inglés

Punto 3.2.1 del orden del día provisional

**INFORME DEL DIRECTOR GENERAL
SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS EN LA APLICACIÓN Y
EL SEGUIMIENTO DEL MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR**

RESUMEN

El Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000) confirió a la UNESCO el mandato de “coordinar las actividades de los que cooperan en la Educación para Todos y mantener el dinamismo de su colaboración”, así como “dar un nuevo enfoque a su programa de educación para que las conclusiones y prioridades del Foro de Dakar pasen a ser un elemento esencial en su labor”.

En su Decisión 164 EX/3.2.2, el Consejo Ejecutivo pidió al Director General que intensificara el impulso colectivo que se ha dado al seguimiento del Marco de Acción de Dakar en consonancia con las prioridades establecidas en la Estrategia a Plazo Medio 2002-2007 (documento 31 C/4) y el Programa y Presupuesto Aprobado 2002-2003 (documento 31 C/5).

De conformidad con el párrafo 6 de dicha decisión, el Director General presenta este informe al Consejo Ejecutivo, en su 166ª reunión, para exponer los progresos realizados en la aplicación y seguimiento del Marco de Acción de Dakar, especialmente por lo que respecta al estado de aplicación de los planes nacionales de Educación para Todos (EPT) de conformidad con la estrategia global al respecto, comprendida la necesaria obtención de recursos, los planes de promoción y la comunicación, en todas las regiones del mundo sin excepción.

Proyecto de decisión: párrafo 45.

Introducción

1. En aplicación de la Decisión 164 EX/3.2.2, la UNESCO ha empezado a reforzar la capacidad de su Sector de Educación con vistas a coordinar a los que cooperan en la EPT y efectuar el seguimiento de los progresos realizados en la consecución de los objetivos fijados en Dakar. El presente informe se refiere esencialmente al papel de coordinación de la UNESCO y a las actividades de los programas en que coopera con los copartícipes externos. Asimismo, expone cómo la UNESCO ha contribuido a la promoción de la EPT, y más concretamente a la asistencia técnica a los Estados Miembros a fin de preparar los planes nacionales de EPT, la coordinación internacional encaminada al fortalecimiento de las asociaciones en materia de EPT y el seguimiento y evaluación de los progresos realizados para alcanzar los objetivos de la EPT en el plano mundial.

Preparación de los planes nacionales de EPT

2. Respondiendo a la recomendación del Marco de Acción de Dakar en la que se pedía a los países que preparasen planes nacionales globales de EPT a más tardar antes del año 2002, la UNESCO ha suministrado asistencia técnica a los Estados Miembros en dos ámbitos: proporcionando una ayuda técnica a nivel de cada país y organizando seminarios de formación para grupos de países. En el transcurso del segundo semestre de 2002, las oficinas de la Sede de la UNESCO han realizado una encuesta para evaluar los progresos realizados en la concepción de los planes de EPT en los Estados Miembros. En diciembre de 2002, una serie de países de todas las regiones geográficas de la UNESCO habían devuelto cumplimentados los cuestionarios (11 del África Subsahariana, 12 de los Estados Árabes, 14 de Asia y el Pacífico, 19 de América Latina y el Caribe y 10 de Europa y América del Norte).

3. Una vez analizadas las respuestas a esta encuesta y basándose en la experiencia de la UNESCO sobre el terreno, se pueden distinguir tres categorías principales de países. A la primera categoría pertenecen los países de la OCDE (con unas pocas excepciones: Austria, Islandia, Portugal y Turquía) y algunos países en transición que consideran que la EPT es una cuestión que solamente atañe a los países en desarrollo y, por lo tanto, estiman que no es necesario preparar ni fortalecer sus planes de educación en consonancia con el Foro de Dakar. La segunda categoría la constituyen los países que consideran que el programa de EPT, en su totalidad o en parte, es aplicable a su situación y han emprendido, por consiguiente, la preparación o el fortalecimiento de sus planes. La mayoría de los países en desarrollo, algunos países en transición (Bulgaria, Estonia, Lituania y la República de Moldova) y algunos países de la OCDE pertenecen a esta categoría. La tercera categoría comprende los países que, pese a considerar que los planes de EPT son necesarios, todavía se encuentran en las fases iniciales de su preparación debido a situaciones de crisis, conflicto o inestabilidad política, o bien por falta de capacidades.

4. En primer lugar, esta encuesta pone de manifiesto que en más de la mitad de los países, y en particular en numerosos países en desarrollo, los planes de acción nacionales de EPT todavía no se han elaborado o fortalecido en aplicación de la recomendación formulada en Dakar a este respecto. En segundo lugar, la encuesta muestra que los planes de EPT necesitan una mayor elaboración para integrar reformas de políticas, previsiones de recursos fiables y medidas encaminadas a establecer auténticas asociaciones para la cooperación en el contexto de los marcos de desarrollo nacionales y las estrategias sectoriales existentes. En el *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2002* se exponen y analizan los progresos realizados en la preparación de los planes nacionales de EPT y los esfuerzos realizados por los países en desarrollo para mejorar la planificación de la EPT (véase el Capítulo 3 relativo al estado actual de la planificación de la Educación para Todos).

5. La UNESCO ha ofrecido su apoyo en el plano regional y subregional a algunos Estados Miembros para la preparación de sus planes de EPT. A continuación, se informa sobre algunos eventos regionales.

6. La Oficina de la UNESCO en Dakar emprendió una encuesta para saber cuál era el estado de de preparación de los planes de acción nacionales de EPT en los distintos países. En la octava Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros de África (MINEDAF VIII), unos 30 países confirmaron que sus anteproyectos de planes de acción de EPT ya estaban preparados. La Oficina de la UNESCO en Dakar ha recibido ya 27 y los está evaluando. Para ayudar a los países a preparar sus planes, la Oficina de la UNESCO en Dakar, en colaboración con el IPE y el IEU, ha llevado a cabo actividades de creación de capacidades en los ámbitos de la gestión, planificación y seguimiento de la educación.

7. En la región de los Estados Árabes, los copartícipes en el mecanismo regional de educación para todos (ARABEFA) organizaron entre abril y junio de 2002 talleres temáticos sobre la educación de la primera infancia y de las niñas, la alfabetización y educación de adultos y la calidad de la educación, con vistas a ayudar a los Estados Árabes a preparar sus planes nacionales de EPT. Además de estos talleres, la Oficina de la UNESCO en Beirut envió entre julio y noviembre de 2002 misiones especiales de consultoría a 10 países de la región para ayudarles a elaborar sus planes. La Oficina de la UNESCO de El Cairo ha traducido al árabe el documento *EFA Planning Guide* preparado por la Oficina Regional de Educación para Asia y el Pacífico (Bangkok).

8. Para fomentar la cooperación de los países en las tareas de planificación, el Foro Subregional de EPT de Asia Oriental y Sudoriental y el Grupo de Trabajo Temático Interinstitucional de las Naciones Unidas sobre la EPT organizaron la tercera y cuarta reuniones de Coordinadores Nacionales de Educación para Todos (Bangkok, mayo y octubre de 2002). A petición de los responsables de educación de los Estados Miembros del Pacífico, que se reunieron en Nadi (Fiji) en agosto y septiembre de 2002, la Oficina de la UNESCO en Apia preparó un informe de síntesis sobre los planes de acción de EPT en el Pacífico.

9. En los talleres de formación subregionales organizados por la UNESCO en América Latina (Santiago, abril de 2002) y el Caribe (Port of Spain, mayo de 2002) se impartieron orientaciones sobre la planificación de la educación para todos a los Coordinadores Nacionales de EPT. Uno de los resultados importantes de la reunión de Santiago fue la creación de un Foro Regional de Educación para Todos en América Latina. Asimismo, se organizó otro taller de formación sobre EPT en el Caribe (Kingston, Jamaica, diciembre de 2002).

10. La Oficina de la UNESCO en Moscú organizó un “Taller internacional sobre la elaboración del plan de acción nacional de EPT” (Moscú, septiembre de 2002) dirigido a Coordinadores y Planificadores Nacionales de Educación para Todos en Europa. La UNESCO, en cooperación con el UNICEF y el PNUD, organizó del 4 al 6 de septiembre de 2002 un “Taller nacional de formación sobre planificación estratégica” en la República de Moldova. Posteriormente, en cooperación con el UNICEF, el PNUD y algunos Ministerios de Educación, la UNESCO organizó una “Conferencia subregional sobre planificación de la Educación para Todos y aplicación de políticas” (Chisinau, República de Moldova, noviembre de 2002), cuyo objetivo fue presentar conceptos de planificación y gestión estratégicas, así como técnicas de previsión en materia de recursos educativos, a los especialistas en educación que participan en el planeamiento de la EPT.

Fortalecimiento de los mecanismos de coordinación

Coordinación internacional

11. A mediados de 2002 se publicó el documento *Una estrategia internacional para aplicar el Marco de Acción de Dakar sobre la Educación para Todos*, que se considera un elemento de referencia y contiene propuestas sobre los medios para utilizar el apoyo de la comunidad internacional en cada país. Esta estrategia se centra en cinco actividades principales: (planeamiento; comunicación y promoción; financiación; seguimiento y evaluación; y mecanismos internacionales y regionales) y presenta un marco explícito para las actividades actuales y futuras. Además, completa las distintas estrategias de Educación para Todos que se han comprometido a aplicar una serie de organizaciones y constituye un incentivo para cooperar plenamente en la ejecución de las 12 estrategias del Marco de Acción de Dakar. Este documento se elaboró gracias a una amplia colaboración y participación de muchos de los copartícipes en la EPT.

12. Las discusiones que tuvieron lugar en la tercera reunión del Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos (París, 22-23 de julio de 2002) se centraron en cuatro ámbitos fundamentales del seguimiento del Foro de Dakar: planeamiento, financiación, promoción y seguimiento de la EPT. El Banco Mundial presentó el marco de la reciente iniciativa de vía rápida para financiar la universalización de la enseñanza primaria. Los participantes, comprendidos algunos especialistas de países en desarrollo, copartícipes del desarrollo y organizaciones de la sociedad civil, formularon observaciones y comentarios sobre un esbozo del *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2002* y el programa provisional de la segunda reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos. La reunión sirvió de tribuna para intercambiar experiencias nacionales sobre la educación para todos y fortaleció la alianza mundial para el seguimiento de Dakar.

13. Algunos miembros del Consejo de redacción internacional del *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2002* asistieron a la reunión del Grupo de Trabajo en calidad de observadores y celebraron su segunda reunión (París, 23-24 de julio de 2002) con motivo de la cual formularon observaciones sobre el esbozo del informe correspondiente a 2002 y convinieron en que para el informe del año 2003 el tema sería la igualdad entre los sexos. El Congreso aprobó una declaración de principios para el informe de seguimiento y un esquema de la estrategia de comunicación.

14. La segunda reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos (Abuja, Nigeria, 19-20 de noviembre de 2002) se celebró en el corazón mismo del África Subsahariana, una región donde las perspectivas de realizar los objetivos de Dakar parecen más problemáticas. La organización, estructura, concepción y conclusiones de la reunión se beneficiaron tanto de las consultas celebradas con copartícipes importantes de la EPT como de las efectuadas con un grupo representativo de *sherpas*. El Presidente Obasanjo de Nigeria y el Presidente Compaore de Burkina Faso pronunciaron sendos discursos en la sesión pública inaugural a la que asistió un nutrido número de participantes. Entre ellos figuraban 15 Ministros, 6 representantes de organismos multilaterales y bilaterales y 4 representantes de organizaciones de la sociedad civil.

15. Las deliberaciones se basaron en los temas suscitados en el *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo 2002*, cuyas principales conclusiones fueron presentadas al Grupo por el responsable del Equipo de seguimiento internacional con sede en la UNESCO. Los que asistieron en representación de las distintas partes interesadas informaron a la reunión sobre sus perspectivas y experiencias. El grupo de *sherpas*, con una representación complementaria de los países en desarrollo, redactó el comunicado adoptado por el Grupo de Alto Nivel en su sesión final (este documento se adjunta al presente informe). En ese comunicado se pide a los países en desarrollo que examinen sus legislaciones nacionales para asegurarse de que contienen

disposiciones relativas a la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria y se insta a la comunidad internacional a que suministre financiación y apoyo a los países en desarrollo que no han sido incluidos en la iniciativa de financiación de vía rápida. El comunicado destaca también la importancia que reviste mejorar la situación y las condiciones de trabajo de los docentes agravadas como consecuencia de la pandemia del sida, los conflictos y las situaciones de emergencia, y pide a la UNESCO que fortalezca sus capacidades para coordinar en el plano internacional las actividades de seguimiento del Foro de Dakar. El Grupo de Alto Nivel destacó la importancia de velar por que se siga otorgando prioridad a la EPT en la próxima Cumbre del G-8 (Evian, Francia, junio de 2003) y el Director General recalcó que ese encuentro iba a ofrecer una oportunidad decisiva para acelerar los esfuerzos internacionales encaminados a la consecución de los objetivos de la EPT.

16. Aunque la segunda reunión del Grupo de Alto Nivel celebrada en Abuja tuvo un carácter más concreto, interactivo y orientado hacia los resultados que la primera reunión de octubre de 2001, siguieron subsistiendo preocupaciones por el peso político y la influencia que el Grupo pudiera tener en calidad de portavoz mundial de la Educación para Todos. En su comunicado, el Grupo de Alto Nivel pide a la UNESCO y a otras importantes organizaciones copartícipes en la EPT que procuren que en las próximas reuniones del Grupo haya representantes de más alto nivel con mayor capacidad para promover el compromiso político contraído con los objetivos de la EPT. El Gobierno de la India será el anfitrión de la tercera reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos (Nueva Delhi, 11-12 de noviembre de 2003).

Coordinación regional

17. La octava Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros de África (MINEDAF VIII), que tuvo lugar del 2 al 6 de diciembre de 2002 en Dar-es-Salaam, adoptó una Declaración de Compromiso sobre “La educación para construir la nueva África”, en la que se hace un llamamiento a la comunidad internacional y los gobiernos africanos, especialmente en el contexto de la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD), para hacer de la educación para todos una de las prioridades más importantes del continente en materia de desarrollo. La Conferencia general constitutiva del Foro de parlamentarios africanos para la Educación para Todos (FAPED), que se celebró justo antes de MINEDAF VIII, ofreció a los parlamentarios y ministros una oportunidad para que reiterasen su compromiso con la Educación para Todos e intercambiasen puntos de vista sobre las estrategias adecuadas para hacerla posible. La creación del FAPED es obra de la labor fructífera emprendida por la Oficina de la UNESCO en Dakar a fin de movilizar el apoyo político a la EPT en África mediante iniciativas regionales.

18. En colaboración con el Gobierno de Bulgaria, la Comisión Europea, la Asociación Europea para la Educación de Adultos (AEEA) y el Instituto para la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana de Educación de Adultos, la UNESCO organizó una conferencia internacional sobre el tema “El aprendizaje a lo largo de toda la vida en Europa: avanzar hacia la realización de los objetivos de la EPT y del programa de CONFINTEA V”, que tuvo lugar en Sofía (Bulgaria) del 6 al 9 de noviembre de 2002. En el “Llamamiento de Sofía para la acción” se recalca la importancia que reviste motivar a los Estados de Europa y Asia Central para que sigan adelante con los programas de la EPT y CONFINTEA y adapten a ambos sus políticas de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

19. En la Declaración de La Habana aprobada en la reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (La Habana, 14-16 de noviembre de 2002), los Ministros adoptaron el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe 2002-2017 (PRELAC), así como su modelo de seguimiento, y se comprometieron a fomentar la calidad y equidad de la educación para todos en la región.

20. Se hallan en curso los preparativos para la próxima Reunión Ministerial del Foro de EPT de Asia Meridional (Islamabad, 21-23 de mayo de 2003). Durante una reunión preparatoria celebrada en Nueva Delhi (9-10 de diciembre de 2002), se decidió que tomaran parte en el proceso preparatorio en cada país no sólo los Ministros de Educación, sino también los de Hacienda y Planificación.

21. Después de su tercera reunión (Beirut, Líbano, 21 de enero de 2002), el mecanismo regional de educación para todos en la región de los Estados Árabes (ARABEFA), prosiguió sus actividades de coordinación. En el marco de ARABEFA, se llevó a cabo toda una serie de actividades relativas a la EPT entre múltiples copartícipes en los ámbitos de la planificación de la educación, la sensibilización y la creación de capacidades.

Colaboración en el plano internacional

22. Un hito importante en el cumplimiento del compromiso contraído en Dakar de que “ningún país que se comprometa seriamente con la Educación para Todos se verá frustrado por falta de recursos en su empeño por lograr esa meta” es la iniciativa de financiación de vía rápida que vio la luz en abril de 2002, durante la reunión del Comité para el Desarrollo del Banco Mundial. En primer lugar se seleccionó un grupo de 18 países en desarrollo con un bajo nivel de rentas y de escolarización, cada uno de los cuales había sido objeto de un Documento de estrategia de lucha contra la pobreza, y después se les concedió asistencia externa anticipada y con carácter inmediato para ayudarles a lograr los Objetivos de desarrollo para el Milenio en materia de educación.

23. La UNESCO influyó en la selección del primer grupo de 18 países, y abogó por que se hiciera extensiva la lista a los países del Grupo E-9 con un elevado porcentaje de niños sin escolarizar. A los requisitos exigidos se añadió el de disponer de un Plan de EPT realista que la UNESCO hubiera promovido como parte del seguimiento de Dakar. Diversos responsables públicos de educación, que han participado en una serie de reuniones sobre esa iniciativa convocadas por el Banco Mundial a partir de mayo de 2002, han insistido en la importancia de guiarse por el concepto laxo de “educación para todos” que está formulado en los seis objetivos de Dakar. Las oficinas de la UNESCO están coordinando su labor con grupos de donantes locales y con el Banco Mundial para ayudar a los países seleccionados a preparar sus demandas de ayuda financiera en el marco de la iniciativa de financiación de vía rápida.

24. Los participantes en la Cumbre del G-8, celebrada en Kananaskis (Canadá) los días 26 y 27 de julio de 2002, examinaron posibles modalidades de colaboración con países en desarrollo, organizaciones internacionales competentes y otros interlocutores para alcanzar los objetivos de educación para todos. Además de hacer suya la iniciativa de financiación de vía rápida, aprobaron una serie de recomendaciones para ayudar a los países en desarrollo a hacer realidad la universalización de la enseñanza primaria y la igualdad de acceso a la educación entre niños y niñas mediante un aumento sustancial de sus ayudas bilaterales.

25. En una reunión de un grupo de donantes integrado por organismos de asistencia técnica y financiera, convocada por la UNESCO y el Banco Mundial, presidida conjuntamente por los Gobiernos del Canadá y los Países Bajos y celebrada el 27 de noviembre de 2002 en Bruselas por invitación de la Comisión Europea, se estudiaron y respaldaron una serie de propuestas de la Secretaría de la iniciativa de financiación de vía rápida para prestar ayuda externa a siete de los países incluidos en ella, lo que supone un volumen de fondos complementarios de 400 millones de dólares durante los tres próximos años (de 2003 a 2005).

Programas emblemáticos

26. La UNESCO impulsó y tomó parte en una serie de programas emblemáticos de educación para todos, pensados para aprovechar los recursos y conocimientos técnicos de varios organismos con el fin de ayudar a los países en su empeño de cumplir los objetivos de Dakar.

27. *Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI)*. Con ocasión de la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas en favor de la Infancia, la UNESCO y el UNICEF organizaron una reunión paralela bajo el título “La educación para todos: lograr la paridad entre los sexos”, celebrada en Nueva York el 8 de mayo de 2002. También en mayo de 2002 se puso en marcha en Bangkok una red asiática regional de la UNGEI, en la que participaron organismos de las Naciones Unidas y ONG internacionales, con el fin de promover la educación de las niñas y el trabajo en red a escala nacional y regional para cumplir los objetivos de Dakar. El taller temático regional de ARABEFA dedicado a la educación de las niñas (El Cairo, 10 a 12 de junio de 2002) sirvió para prestar apoyo técnico a los centros de enlace nacionales de EPT en su labor de incluir la educación de las niñas, como programa temático prioritario, en los planes de acción nacionales de Educación para Todos.

28. *Campaña de recursos para una salud escolar eficaz (FRESH)*. En 2002, la UNESCO puso en marcha una estrategia para promover la integración de los principios generales de FRESH en los planes de acción nacionales de EPT, impartiendo formación y capacitando a los Coordinadores Nacionales de EPT que trabajan desde los Ministerios de Educación. En noviembre de 2002, coordinadores de más de 60 países en desarrollo habían participado en talleres sobre el tema. Además de la labor de sensibilización y de las actividades que tienen lugar en las escuelas de cada país, prosigue a buen ritmo la creación de un sitio Web FRESH dedicado a la salud escolar. En 2002, la UNESCO, el UNICEF, la OMS, el Banco Mundial y la Internacional de la Educación publicaron conjuntamente un documento y un opúsculo en los que describía FRESH como un planteamiento holístico en materia de salud escolar y se destacaba su utilidad para prevenir el sida y mejorar el aprendizaje.

29. *Equipo de trabajo interinstitucional sobre el VIH/SIDA y la educación*. Creado en marzo de 2002 por el IPE de la UNESCO, este equipo de trabajo está integrado por todos los copatrocinadores del ONUSIDA, además del CIDA (Canadá), el DfID (Reino Unido), la UE, Ireland AID, la ASDI (Suecia), el USAID, el Education Development Center (Estados Unidos) y el Urban Institute (Estados Unidos). Se ocupa principalmente de suscitar compromisos activos en el campo de la educación preventiva y servir de foro de intercambio de información sobre el papel de la educación para paliar los efectos de la crisis provocada por la pandemia de VIH/SIDA. Del 11 al 15 de noviembre de 2002, este equipo organizó en Mombasa (Kenya) un seminario subregional para debatir el modo en que el sector educativo podía responder con celeridad al problema del sida en África en el contexto de la educación para todos.

30. *Nuevo programa emblemático sobre los derechos de los discapacitados y su integración*. La UNESCO y la Universidad de Oslo (Noruega) albergan conjuntamente la secretaría de este programa, establecido en 2002. La UNESCO elaboró un documento de reflexión sobre las formas de superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la enseñanza, con especial hincapié en la situación de los alumnos con alguna discapacidad. Está en preparación un curso de aprendizaje flexible a través de Internet. Los días 6 y 7 de marzo de 2003 se reunirá en Oslo (Noruega) un comité director interino formado por representantes de Uganda, India, Brasil, Noruega, la UNESCO, el UNICEF, el Banco Mundial, la OCDE y la International Disability Association (IDA) con objeto de debatir y tomar decisiones sobre las actividades que prevé llevar a cabo la secretaría.

31. *Nuevo programa emblemático sobre la educación de los habitantes de zonas rurales.* La UNESCO y sus asociados en este programa, que arrancó oficialmente con ocasión de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, agosto a septiembre de 2002), han organizado una serie de talleres sobre diversos aspectos del tema. La FAO y la UNESCO proponen publicar conjuntamente, en marzo de 2003, un documento titulado *Education for Rural Development: Towards New Policy Responses*.

Colaboración con instancias de la sociedad civil

32. Las organizaciones de la sociedad civil están reconocidas como socios activos en la labor de promover la educación para todos a escala mundial, regional, nacional y local. La UNESCO trabajó en íntima colaboración con las entidades de la sociedad civil más relevantes en el terreno educativo para organizar la edición de 2003 de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos, que tuvo lugar en Porto Alegre (Brasil) del 19 al 23 de enero de 2003 y giró en torno al tema “Hacia concepciones y planteamientos integrales de educación para todos”. En ese encuentro se evaluó la participación de la sociedad civil en los procesos de planificación de la enseñanza y se examinaron, en su doble vertiente teórica y práctica, posibles alternativas en la educación y su utilidad para promover la calidad de la enseñanza y las transformaciones sociales. La UNESCO ha velado por que las organizaciones de la sociedad civil estén presentes en todas las reuniones importantes dedicadas a la educación para todos, y especialmente en la tercera reunión del Grupo de Trabajo sobre la Educación para Todos y la segunda reunión del Grupo de Alto Nivel sobre la Educación para Todos.

33. A fin de preparar la participación de la sociedad civil en MINEDAF VIII, la UNESCO organizó la Consulta Colectiva Regional de las ONG en Malawi (30 de septiembre a 2 de octubre de 2002). Por otro lado, la Organización publicó un documento de trabajo para MINEDAF VIII titulado *The Challenge of Achieving EFA in Africa: Civil Society Perspectives and Positions*, y organizó también durante ese encuentro la sesión especial de Ministros africanos de Educación y ONG africanas, en la que se examinó el futuro de la educación para todos.

34. Se llevaron a cabo diversas actividades de alcance regional, subregional y nacional para promover la colaboración con instancias de la sociedad civil. Por ejemplo, en colaboración con la Campaña de la Red Africana sobre la EPT y la Consulta Colectiva de las ONG sobre la EPT, del 14 al 15 de julio de 2002 se puso en marcha en Dakar (Senegal) el programa de capacitación de entidades de la sociedad civil del África Subsahariana en apoyo de la Educación para Todos. La Oficina de la UNESCO en Beirut, en colaboración con las Oficinas de El Cairo, Doha y Rabat, acogió la primera reunión de ONG árabes en enero de 2003. Se trata de la primera tentativa de movilizar a las ONG de la región para que participen en el proceso de EPT mediante una labor de ámbito regional y nacional.

Seguimiento y evaluación de la Educación para Todos

35. En su primera reunión (29 y 30 de octubre de 2001), el Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos solicitó que cada año se preparara un **Informe de seguimiento de la EPT en el mundo** fidedigno, analítico y basado en datos nacionales, con el objetivo de evaluar el grado de cumplimiento de los compromisos contraídos en Dakar por parte de los países y la comunidad internacional. A raíz de esa petición, la UNESCO constituyó en enero de 2002 un consejo internacional de redacción de carácter consultivo, integrado por 15 experimentados profesionales de gobiernos, organismos multilaterales y bilaterales, institutos de la UNESCO y organizaciones no gubernamentales tanto del Norte como del Sur. El Consejo de redacción definió el carácter que había de tener el informe, así como el proceso conducente a su elaboración. Siguiendo sus recomendaciones, la UNESCO contrató a expertos de renombre internacional para que se hicieran a

cargo del equipo de seguimiento. Su director es el profesor Christopher Colclough, en situación de excedencia del Institute of Development Studies de la Universidad de Sussex (Reino Unido), y el director adjunto es Steve Packer, del Ministerio de Desarrollo Internacional del Reino Unido, en cesión temporal de servicios. Los demás miembros del equipo son un especialista cedido por el Gobierno de los Países Bajos y el responsable del Observatorio de la EPT del Instituto de Estadística de la UNESCO. El equipo, financiado con subvenciones del Reino Unido (4,5 millones de dólares estadounidenses en tres años) y Suecia (1,6 millones de dólares en tres años), empezó a trabajar en junio de 2002. En el documento 31 C/5 se prevé una asignación de 100.000 dólares para la confección del Informe.

36. En noviembre de 2002, justo antes de la segunda reunión del Grupo de Alto Nivel, se publicó en inglés el informe correspondiente a 2002, titulado *Education for All: Is the World on Track?* [*La Educación para Todos: ¿va el mundo por buen camino?*]. En él se evalúan el progreso general hacia el cumplimiento de los seis objetivos de Dakar, la movilización política y financiera en cada país y la medida en que la comunidad internacional ha respondido a los compromisos contraídos en 2000 en Dakar. Se estudian asimismo los procesos nacionales de planificación de la EPT y se ofrecen nuevas estimaciones de las necesidades financieras internacionales para que la educación para todos sea una realidad antes de 2015.

37. La prensa de todo el mundo se hizo eco de la presentación del informe, que tuvo lugar en Londres. De momento está traducido al árabe, chino, español, francés, portugués y ruso, y está prevista la traducción a otras lenguas. Fue utilizado como herramienta de trabajo en la reunión de donantes de la iniciativa de financiación de vía rápida, celebrada en Bruselas en noviembre de 2002, y en las reuniones regionales de Ministros de Educación de África y de América Latina y el Caribe organizadas por la UNESCO.

38. El equipo está elaborando una vigorosa estrategia de sensibilización y comunicación para generalizar la difusión y utilización del informe (en medios de comunicación, coloquios, congresos, etc.). Esa estrategia aspira a conferirle una fuerte identidad para que sea conocido y empleado en todas las regiones, llegue a distintas audiencias, alimente debates y suscite expectativas en torno a su publicación en los años venideros.

Promoción y comunicación

39. Actualmente se están realizando los preparativos para la celebración de la Semana Mundial de la Educación para Todos en 2003 (6 a 13 de abril de 2003), “Building Momentum to Eliminate Gender Gaps by 2005”. El cometido de la UNESCO es la movilización de los principales agentes, es decir, los sectores, las unidades fuera de la Sede y los institutos de la UNESCO, los copartícipes en la EPT, las ONG, los docentes, las escuelas, las universidades y el público en general, para observar el tercer aniversario del Foro Mundial sobre la Educación. A nivel nacional se está realizando un esfuerzo especial de concienciación en los círculos políticos y administrativos de más alto nivel. Un sitio Web especial (www.unesco.org/education/efa/efa_week/index_new.shtml) provee información completa sobre el acontecimiento. UNESCO Beirut invitó a los periodistas que se ocupan de la educación a una reunión sobre concienciación en apoyo y promoción de la EPT.

40. El boletín trimestral “Educación hoy” prosiguió la publicación de un *dossier* de dos páginas sobre la Educación para Todos en cada número, con artículos sobre las actividades nacionales, regionales e internacionales relativas a la EPT. El sitio Web EPT ha sido actualizado regularmente con noticias e información acerca de los acontecimientos y actividades relacionadas con la EPT a nivel regional y nacional. El boletín trilingüe sobre la EPT se refirió a las reuniones del Grupo de Trabajo sobre EPT y del Grupo de Alto Nivel sobre EPT.

41. Los altos directivos de la administración de la UNESCO han desempeñado un papel importante para poner de relieve las actividades de seguimiento de Dakar en los foros internacionales y regionales y en la promoción de la EPT en los Estados Miembros. El Director General ha insistido constantemente en que la EPT debe gozar de la máxima prioridad entre los programas de la UNESCO. Como defensor prominente de la EPT en todo el mundo, viene destacando permanentemente la importancia de la EPT en los discursos pronunciados en ocasiones señaladas, tales como las reuniones del Grupo de Trabajo sobre la EPT y del Grupo de Alto Nivel sobre la EPT y MINEDAF VIII. El Subdirector General de Educación también ha pronunciado discursos y presentaciones en varias oportunidades significativas a fin de alentar a la comunidad nacional a redoblar esfuerzos para impulsar la EPT. Entre esas oportunidades se cuentan la reunión de “Nordic Solidarity” organizada por el Consejo Nórdico de Ministros (Oslo, 3 de junio de 2002) y la reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (La Habana, Cuba, 14-16 de noviembre de 2002).

Movilización de recursos para la UNESCO

42. A fin de fortalecer su función de coordinación y las actividades del programa, la UNESCO necesita movilizar recursos adicionales entre los copartícipes en la EPT. Se estableció un nuevo planteamiento de cooperación con los donantes en relación con la EPT y se produjeron dos documentos clave: “Declaración de política sobre cooperación con los donantes para las actividades de seguimiento del Foro de Dakar” y “Extra-budgetary Programme for Technical Services to Countries implementing the Dakar Framework for Action”. Según este planteamiento, la UNESCO tiene la posibilidad de hacer más eficiente su programa extrapresupuestario haciendo que respalde y complemente las actividades del Programa Ordinario, y puede decidir acerca de los Estados Miembros y los campos temáticos a los cuales se prestará apoyo.

43. Esta política fue bien recibida por los donantes. En 2002 se recaudaron en el marco de este programa 5,3 millones de dólares: Noruega (1.500.000 dólares), Dinamarca (1.600.000 dólares), Finlandia (500.000 dólares), Italia (1.400.000 dólares) y España (300.000 dólares).

44. La UNESCO organizó tres reuniones de información con donantes bilaterales: con los países nórdicos (Noruega, Suecia, Dinamarca, Finlandia e Islandia), con los países del Benelux (Bélgica, Flandes, Países Bajos y Luxemburgo), y con el Reino Unido, los Estados Unidos, Alemania, Canadá e Irlanda.

45. A la luz de lo anterior, el Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Habiendo examinado el documento 166 EX/7, relativo a la aplicación y el seguimiento del Marco de Acción de Dakar,
2. Reafirma su reconocimiento de la importancia fundamental que reviste el seguimiento del Foro Mundial sobre la Educación en el programa de educación de la UNESCO;
3. Pide al Director General que continúe fortaleciendo la capacidad de la UNESCO para desempeñar su papel de coordinación internacional, según se recomendó en el Comunicado del Grupo de Alto Nivel, y que mantenga el impulso colectivo que se ha dado al seguimiento del Marco de Acción de Dakar de conformidad con las prioridades establecidas en la Estrategia a Plazo Medio para 2002-2007 (documento 31 C/4) y en el Programa y Presupuesto para 2002-2003 (documento 31 C/5);
4. Invita al Director General a que en su 169ª reunión le informe acerca de la aplicación y el seguimiento del Marco de Acción de Dakar.

ANEXO

**Communiqué from the Second Meeting
of the High-Level Group on Education for All
Abuja, Nigeria
19-20 November 2002**

1. We, the participants in the second meeting of the High-Level Group on Education for All, met, at the invitation of the Director-General of UNESCO, during 19-20 November 2002 in Abuja, Nigeria. The Government of Nigeria generously hosted the meeting. In fulfilment of our mandate to promote political commitment and mobilize technical and financial resources, we examined the progress that is being made towards the achievement by 2005 and 2015 of six Education for All goals agreed upon at the World Education Forum in Dakar in April 2000.
2. We welcomed the EFA Global Monitoring Report 2002 (Education for All. Is the world on track?) as a valuable tool to hold governments and the international community to account for the delivery on commitments set out in the Dakar Framework for Action and the Millennium Development Goals. We find it alarming that, on present trends, only 83 countries have achieved or have a high chance of achieving by 2015 three of the six Dakar goals that can currently be quantitatively monitored - Universal Primary Education (enrolment and completion), gender equality and adult literacy.
3. In view of the urgency of the goal of eliminating gender disparities in primary and secondary education by 2005, we urge that countries at risk be assisted to accelerate progress on girls' education and specifically address cultural barriers. Multi-sectoral programmes and strategies must be implemented to combat forms of exploitation and other constraints that adversely affect female participation and performance in education. The production of gender-disaggregated data for secondary education must be given urgent and high priority to ensure monitoring at this level.
4. The impetus given by the World Education Forum to plan for the achievement of Education for All in a comprehensive, inclusive, gender responsive and outcome driven way must be sustained and urgently translated into action. External prescription, planning and reporting overload must be avoided and coordinated support for national processes at the country level promoted. In order to avoid parallel planning processes, we underline the necessity to view planning for EFA flexibly and according to the circumstances of individual countries. This may mean either a specific plan for EFA or one that is integrated with other education sector or wider development plans - with due attention paid to all six Dakar goals. The opportunities afforded by Poverty Reduction Strategies and the Fast-Track Initiative to promote EFA and the education-related Millennium Development Goals must be exploited.
5. National plans must be set in the economic context of countries and present a holistic approach to educational development that addresses challenges such as HIV/AIDS, conflict, crisis and transition to democracies. Country plans to address the HIV/AIDS pandemic must enable the education sector to more strongly prevent the further spread of HIV, as well as engage the entire sector in addressing the impact of AIDS on the supply and demand for quality education.
6. We are seriously concerned by the reported decline in Official Development Assistance for basic education during the 1990s. Despite recent commitments from some countries, existing evidence suggests a serious gap in international support to achieve the EFA goals even after countries undertake maximum efforts to improve domestic resource mobilization and efficiency. We urge the international community to accelerate progress to deliver on the commitments made at Dakar. These commitments have been followed by the development compact agreed upon in

Monterrey which necessitates mutual accountability and responsibility for global development between governments in the North and the South. We welcome and support the Fast-Track Initiative as one of the means to facilitate such compacts at the country level, building on existing development processes and matching credible plans with needed resources. The Initiative should be complemented with alternative instruments to reach other countries over time. International funding and technical assistance agencies must develop strategies for assisting countries outside the Fast-Track Initiative in their achievement of EFA. Country-led coordination and harmonization of procedures and reporting must be undertaken effectively with support from the international funding and technical agencies.

7. Concrete actions are needed, especially at the local and national levels, to broaden and intensify the involvement of civil society (including the poor, religious/faith and business communities) in the planning, implementation, monitoring and evaluation of EFA. Timely information and outcomes must be shared openly with committed civil society organizations. Funding and technical assistance agencies and governments need to support capacity building of civil society to enable it to participate effectively in the EFA process. Policies and legislation recognizing the important role of civil society should be elaborated. Indicators for successful partnership need to be developed.

8. To improve policy formation and monitoring of all six EFA goals, more accurate and timely quantitative and qualitative data are needed. This calls for intensive capacity building for the collection and effective use of data for national policy and planning processes at the local, national and international levels. We welcome the announcement by the Government of Canada of \$5 million over five years for the UNESCO Institute of Statistics and encourage other partners to intensify their support for such capacity building efforts. We see the necessity for building on the synergy between the six EFA goals and the two education Millennium Development goals.

9. We resolve to intensify our advocacy at global, regional and national levels for increased political commitment and resources to accelerate progress on EFA.

10. As next steps we particularly recommend that:

- (i)** Governments in the South must ensure that free and compulsory primary education is a right reflected in national legislation and in practice. National strategies to achieve the goals of Education for All must receive its necessary share of government budgets and benefit from all possible funding sources, including debt relief.
- (ii)** Strong and committed action is required by Governments to improve the status and working conditions of teachers to address the anticipated shortages signaled by the monitoring report. This anticipated shortage is being exacerbated by the impact of HIV/AIDS, conflict and emergencies. This action is particularly important as young people are no longer attracted to the teaching profession in some countries.
- (iii)** Regional and sub-regional forums, starting with Regional Education Proyecto Regional de Educación para America Latina y el Caribe (PRELAC) (November 2002), Conferences of the Ministers of Education of African Member States organized by UNESCO (MINEDAF) (December 2002), and regional initiatives, such as the New Partnership for African Development (NEPAD) and Forum for African Women's Educationalists (FAWE) that promote South-South collaboration are important opportunities for mobilizing political commitment and resources for EFA.

- (iv) The meeting of funding and technical assistance agencies in Brussels (November 2002) offers an important opportunity for bilateral and multilateral agencies to coordinate their commitment to deliver on the promises made at Dakar and Monterrey.
- (v) The G8 meeting in Evian, France in 2003 presents a critical opportunity for this influential body to continue and to accelerate the valuable contribution made through its Task Force on Education.
- (vi) An advocacy strategy on EFA must be designed and coordinated by appropriate agencies, to address specific areas of concern in different countries and regions (for example girls' education by UNICEF and teachers' conditions by UNESCO).
- (vii) Every advantage should be taken of the coming UN Decade for Literacy and the proposed UN Decade for Education for Sustainable Development to advance the EFA agenda.
- (viii) Maximum use must be made of opportunities presented by the High-Level Group, the annual monitoring report, the annual EFA week and high-level international events on development issues to underline the importance of education for global development.
- (ix) UNESCO should strengthen urgently its capacity to fulfill its international coordination role.
- (x) UNESCO and other key EFA agencies must devise and implement a strategy to ensure that subsequent High-Level Group meetings have higher-level representation with stronger capability of mobilizing political commitment for the EFA goals.

11. We acknowledge that important advances have been made in many countries that were not reflected in the data available to the Monitoring Report Team. We encourage the Monitoring Report Team to include case studies of good practice and successful experiences in achieving the EFA goals and of providing free education as part of the analysis of forthcoming reports. Future reports should also contribute to clarifying the concepts and indicators that would permit more effective monitoring of the three goals of early childhood care and development, adult literacy and learning needs of youth and adults through skills development.

12. We welcome the invitation of the Government of India to host the next meeting of the High-Level Group in November 2003.

**Communiqué de la deuxième réunion du Groupe de haut niveau
sur l'éducation pour tous
Abuja, Nigéria
19-20 novembre 2002**

1. Nous, participants à la deuxième réunion du Groupe de haut niveau sur l'éducation pour tous, nous sommes réunis à Abuja (Nigeria) les 19 et 20 novembre 2002, à l'invitation du Directeur général de l'UNESCO. La réunion a été généreusement accueillie par le Gouvernement du Nigéria. Conformément à notre mandat, qui est de renforcer la volonté politique et de mobiliser des ressources techniques et financières, nous avons examiné les progrès accomplis vers la réalisation en 2005 et 2015 des six objectifs de l'éducation pour tous fixés d'un commun accord au Forum mondial sur l'éducation de Dakar (avril 2000).
2. Nous avons accueilli avec satisfaction le Rapport de suivi sur l'EPT dans le monde 2002 (Education pour tous - Le monde est-il sur la bonne voie ?), qui est un moyen utile de placer les gouvernements et la communauté internationale devant les responsabilités qu'ils ont prises dans le Cadre d'action de Dakar et au titre des objectifs de développement du Millénaire. Nous jugeons alarmant que, selon les tendances actuelles, 83 pays seulement aient atteint ou aient de fortes chances d'atteindre d'ici 2015 les trois des six objectifs de Dakar qui se prêtent actuellement à un suivi quantitatif - généralisation de l'enseignement primaire (scolarisation et achèvement des études), égalité des sexes et alphabétisation des adultes.
3. Compte tenu du caractère d'urgence de l'objectif consistant à éliminer d'ici 2005 les disparités entre les sexes dans les premier et second degrés, nous demandons instamment que les pays qui risquent de ne pas atteindre cet objectif soient aidés à accélérer les progrès en la matière et s'emploient concrètement à lever les obstacles d'ordre culturel. Il faut mettre en œuvre des programmes et des stratégies multi-sectoriels visant à combattre les formes d'exploitation et autres contraintes qui entravent la fréquentation scolaire des filles et nuisent à leurs résultats. Il faut accorder d'urgence une haute priorité à la production de données ventilées par sexe concernant l'enseignement secondaire, afin de permettre de suivre l'évolution à ce niveau.
4. L'élan donné par le Forum mondial sur l'éducation à l'élaboration de plans en faveur de l'EPT à la fois complets, intégrés, orientés vers les résultats et tenant compte des disparités entre les sexes, doit être entretenu et concrétisé d'urgence. Il faut éviter une surcharge de prescriptions externes, de travaux de planification et d'élaboration de rapports, et encourager un soutien coordonné des processus au niveau national. Pour éviter des processus de planification en parallèle, nous soulignons la nécessité d'envisager la planification en vue de l'EPT avec souplesse et en fonction de la situation de chaque pays : ainsi, le plan pourra être spécifique à l'EPT, ou être intégré à d'autres plans du secteur de l'éducation ou au plan de développement dans son ensemble - les six objectifs de Dakar recevant toute l'attention voulue. Il faut exploiter les possibilités offertes par les stratégies de réduction de la pauvreté et l'initiative accélérée pour promouvoir l'EPT et les objectifs de développement du Millénaire qui ont trait à l'éducation.
5. Les plans nationaux doivent s'insérer dans le contexte économique des pays et reposer sur une approche holistique du développement de l'éducation prenant en compte des enjeux tels que le VIH/sida, les conflits, les situations de crise et la transition vers la démocratie. Les plans nationaux qui visent à combattre la pandémie du VIH/sida doivent permettre au secteur de l'éducation de mieux prévenir une propagation supplémentaire du VIH, et engager tout le secteur à faire face à l'impact du sida sur l'offre et la demande d'une éducation de qualité.
6. Nous sommes gravement préoccupés par les informations selon lesquelles l'aide publique au développement en faveur de l'éducation de base aurait décliné au cours des années 1990. Malgré les

engagements pris dernièrement par certains pays, tout indique qu'il existe un grave déficit du soutien international à la réalisation des objectifs de l'EPT, alors même que les pays déploient les plus grands efforts pour améliorer la mobilisation interne des ressources et leur efficacité. Nous demandons instamment à la communauté internationale d'accélérer les progrès dans la mise en œuvre des engagements pris à Dakar. Ces engagements ont été suivis de l'accord de développement conclu à Monterrey, qui requiert une responsabilité et des obligations réciproques des gouvernements du Nord et du Sud en matière de développement global. Nous accueillons avec satisfaction et soutenons l'initiative accélérée en tant que moyen parmi d'autres de faciliter la réalisation d'accords de ce genre au niveau national, en s'appuyant sur les processus de développement existants et en faisant correspondre à des plans crédibles les ressources nécessaires. Cette initiative demande à être complétée par des instruments alternatifs de manière à toucher, avec le temps, d'autres pays. Les organismes internationaux de financement et d'assistance technique doivent mettre au point des stratégies pour aider les pays qui ne participent pas à l'initiative accélérée à réaliser l'EPT. La coordination et l'harmonisation des procédures et des mécanismes d'établissement des rapports doivent être assurées à l'initiative des pays, avec le soutien des organismes internationaux de financement et d'assistance technique.

7. Des mesures concrètes doivent être prises, notamment aux échelons national et local, pour élargir et renforcer la participation de la société civile (en particulier les pauvres, les communautés religieuses ou confessionnelles et les milieux d'affaires) à la planification, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation de l'EPT. L'information, notamment celle qui a trait aux résultats obtenus, doit être partagée ouvertement et dans les meilleurs délais avec les organisations de la société civile concernées. Les organismes de financement et d'assistance technique et les gouvernements doivent soutenir le renforcement des capacités de la société civile pour lui permettre de participer efficacement au processus d'EPT. Des politiques et des textes législatifs reconnaissant l'importance du rôle de la société civile devraient être élaborés. Il est nécessaire de mettre au point des indicateurs du succès des partenariats.

8. Pour améliorer la formulation et le suivi des politiques concernant les six objectifs de l'EPT, des données quantitatives et qualitatives plus précises et à jour sont nécessaires. Cela suppose un intense effort en vue de renforcer, aux échelons local, national et international, les capacités de collecte et d'utilisation effective des données aux fins de l'élaboration des politiques et plans nationaux. Nous nous félicitons de l'annonce, par le Gouvernement canadien, d'une contribution de 5 millions de dollars, répartie sur 5 ans, en faveur de l'Institut de statistique de l'UNESCO, et encourageons les autres partenaires à intensifier leur soutien à des actions de ce genre. Nous estimons nécessaire de renforcer les synergies entre les six objectifs de l'EPT et les deux objectifs de développement du Millénaire qui ont trait à l'éducation.

9. Nous décidons d'intensifier nos efforts de sensibilisation aux échelons mondial, régional et national afin de dynamiser la volonté politique et la mobilisation des ressources en vue d'accélérer les progrès de l'EPT.

10. En ce qui concerne les prochaines mesures à prendre, nous recommandons tout particulièrement ce qui suit :

- (i)** Les gouvernements du Sud doivent faire de l'enseignement gratuit et obligatoire un droit consacré par la législation nationale et respecté dans la pratique. Les stratégies nationales en vue de la réalisation des objectifs de l'EPT doivent recevoir la part requise des budgets nationaux et bénéficier de toutes les sources de financement possibles, y compris celles liées à l'allègement de la dette.

- (ii) Les gouvernements doivent s'employer fermement et résolument à améliorer la situation et les conditions de travail du personnel enseignant, afin de prévenir les pénuries prévisibles qui sont signalées dans le rapport. Les pénuries à prévoir sont actuellement aggravées par la pandémie du VIH/sida, les conflits et les situations d'urgence. Une action à cet égard est d'autant plus importante que, dans certains pays, la profession enseignante n'attire plus les jeunes.
- (iii) Les réunions régionales et sous-régionales, à commencer par celle du Projet régional d'éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes (PRELAC) (novembre 2002), les conférences des ministres de l'éducation des Etats membres d'Afrique organisées par l'UNESCO (MINEDAF) (décembre 2002), et des initiatives régionales comme le Nouveau partenariat pour le développement de l'Afrique (NEPAD) et le Forum des éducatrices africaines (FAWE), qui encouragent la coopération Sud-Sud, sont d'importantes occasions de mobiliser la volonté politique et des ressources en faveur de l'EPT.
- (iv) La réunion des organismes de financement et d'assistance technique qui doit avoir lieu à Bruxelles (novembre 2002) donne aux institutions d'aide bilatérale et multilatérale une importante occasion de coordonner leur engagement à tenir les promesses faites à Dakar et à Monterrey.
- (v) La réunion que le G-8 tiendra à Evian (France) en 2003 offre à cet influent organisme une occasion cruciale de poursuivre et d'accélérer l'utile contribution apportée par l'intermédiaire de son équipe spéciale sur l'éducation.
- (vi) Les institutions compétentes doivent concevoir et coordonner une stratégie de promotion de l'EPT afin de répondre à certaines préoccupations particulières dans différents pays et régions (l'UNICEF en ce qui concerne l'éducation des filles et l'UNESCO pour ce qui est de la condition des enseignants, par exemple).
- (vii) Il faut tirer pleinement parti de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation, qui s'ouvrira prochainement, et de la décennie proposée de l'éducation pour le développement durable afin de faire progresser la cause de l'EPT.
- (viii) Il faut mettre pleinement à profit les possibilités offertes par le Groupe de haut niveau, le rapport annuel de suivi, la semaine annuelle de l'EPT et les grands événements internationaux consacrés à des questions de développement pour souligner l'importance de l'éducation pour le développement dans son ensemble.
- (ix) L'UNESCO devrait renforcer d'urgence sa capacité de s'acquitter de sa fonction de coordination internationale.
- (x) L'UNESCO et les autres institutions clés de l'EPT doivent concevoir et mettre en œuvre une stratégie pour que les réunions à venir du Groupe de haut niveau bénéficient d'une représentation d'un niveau plus élevé et d'une capacité accrue de mobiliser la volonté politique au service des objectifs de l'EPT.

11. Nous reconnaissons que de nombreux pays ont réalisé d'importants progrès qui n'étaient pas reflétés dans les données mises à la disposition de l'équipe chargée du Rapport de suivi. Nous encourageons cette équipe à faire figurer dans la partie analytique des rapports futurs des études de cas qui illustrent les meilleures pratiques et rendent compte de succès exemplaires obtenus dans la réalisation des objectifs de l'EPT et de la gratuité de l'enseignement. Les rapports futurs devraient

également contribuer à clarifier les concepts et les indicateurs nécessaires pour suivre les progrès accomplis sur la voie des trois objectifs concernant la protection et l'éducation de la petite enfance, l'alphabétisation des adultes et la prise en compte des besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes par le développement des compétences pratiques.

12. Nous sommes reconnaissants au Gouvernement de l'Inde de s'être offert à accueillir la prochaine réunion du Groupe de haut niveau en novembre 2003.