

第 一 六 一 届 会 议

161 EX /8

巴 黎 ， 2001年2月21日

原 件 ， 英 文

临时议程项目 3.2.2

总干事关于国际劳工组织/教科文组织实施
《关于教师地位的建议》的联合专家委员会（CEART）
第七次会议的报告及
公约与建议委员会就此问题提出的报告

概 要

根据决定154 EX/4.4和决定157 EX/6.3，总干事现向执行局公约与建议委员会提交《国际劳工组织/教科文组织实施关于教师地位的建议的联合专家委员会（CEART）的报告，（日内瓦，2000年9月11--15日）》（CEART/VII/2000/10）。本文件概述了专家报告的主要内容。专家报告全文的英文、法文和西班牙文文本均可供索取。

需作决定之事项：第14段。

1. 国际劳工组织/教科文组织实施《关于教师地位的建议》的联合专家委员会（CEART）¹（在本文件中简称为联合委员会），于2000年9月11日至15日在日内瓦国际劳工组织的总部举行了第七次会议。会议的报告（CEART/VII/2000/10）综述了会议对影响当前全世界教学人员地位的主要问题所作的分析及其随后向国际劳工组织理事会和教科文组织执行局提出的建议。

2. 联合委员会的报告涉及的问题有：教师的职前培训、继续教育和教师的招聘等方面当前的情况，教师的就业与工作的条件，以及教师参与公立和私立学校当局有关教学的决策过程的程度。报告介绍了政府及其它教育部门在其教育与培训体系中遵守或违背上述两份国际准则性文件中关于教师的规定的具体情况。

3. 2000年的联合委员会的报告与决定154 EX/4.4所涉及的1997年的报告有所不同。1997年的报告仅涉及对1966年《国际劳工组织/教科文组织关于教师地位的建议》的执行情况的监督，这份建议只涉及中、小学教师的问题。而2000年的报告则涉及从小学直至大学的所有教学人员，因为在1998年，已经将联合委员会的职责扩大到也包括1997年教科文组织《关于高等教育教学人员地位的建议》（参见决定157 EX/6.3）²。因此，2000年报告的内容涉及到这两份文件所代表的全世界6000万各级教学人员的问题。

资料来源

4. 联合委员会的报告的附件1是委员会进行的分析所依据的各项资料的来源，其中最重要的两个是教科文组织1998年《世界教育报告：变革世界中的教师与教学》和国际劳工组织的报告《二十一世纪的终身学习：教育人员不断变化的作用》。另一个资料来源是联合专家委员会会议期间与三个国际教师组织，一个国际雇主组织的代表及联合国教育权利特别报告人的一次非正式会议。这些代表就全世界从学前教育直至高等教育教师当前各方面的情况发表了意见。

¹ 联合委员会由12位专家组成，国际劳工组织和教科文组织各任命6名。联合委员会每三年开一次会，研究有关教师的两份国际准则性文件的执行情况：《1966年国际劳工组织/教科文组织关于教师地位的联合建议》和教科文组织1997年《关于高等教育教学人员地位的建议》。然后，会议就如何在国际劳工组织和教科文组织各自的职责范围内改善教学工作的条件向国际劳工组织的理事会和教科文组织执行局，并通过它们向会员国的政府、雇主组织和工会组织提出建议。

² 鉴于这一情况，联合委员会建议将其名称改为国际劳工组织/教科文组织实施关于教学人员的建议的联合专家委员会，但缩写CEART保持不变（参见联合委员会2000年的报告第121段）。

主要问题

5. 联合委员会关注的主要问题是教师的教育，就业与职业生涯以及教育方面的社会对话。在这些问题中，联合委员会又特别重视艾滋病毒/艾滋病对教师和对教育系统的影响（参见联合委员会报告的第64a, 87--88, 92--93段），终身学习的挑战和信息与传播新技术为教学服务（参见第94--105段），以及高等教育教学人员的地位，尤其是学术自由和终身职位等方面的问题（参见第106--114段及附件3）。

6. 报告的内容还包括联合委员会对一些教师协会所称有关国家政府不遵守《建议》之条款的情况所进行的分析。联合委员会对收到的四份这样的指控，以及联合委员会在1997年处理过的五份此类指控的现状作了简述（参见第52--58段及附件2）。讨论了改进此类个案处理方法的问题，其中包括在以其它方式了解情况均遭失败的情况下，对严重违背《建议》规定的原则的紧急案例进行调查或“直接接触”。

关于当前形势的结论

7. 当前出现的形势不容乐观。正如其1997年的报告一样，联合委员会的结论是在《1966年建议》涉及的三个主要方面教师的总的地位都在继续下降：

- (a) 就业、职业生涯和地位（参见第59--75段）：“教育取得了大发展、但教学条件却越来越差--这种情况对未来的新教师和目前的在职教师均无吸引力”。
- (b) 教育方面的社会对话（参见第76--82段）：“……联合委员会对教师及其组织的参与情况深感忧虑。一些政府部门似乎认为与教师打交道的方法就是将其排斥于重要决策之外，而喜欢自上而下的管理作风……”，“为了有效地解决这些问题，现在似乎尚未被充分利用的社会对话可能是一种有效的方法”。
- (c) 教师的教育与培训（参见第83--93段）：“1998年的世界教育报告指出，世界上有相当多的教师的教育程度在中学以下”，“联合委员会认为在当今世界上（为人师表）这一作用仍然十分重要，是技术所无法取代的”。

联合委员会对国际劳工组织理事会和教科文组织执行局的建议

8. 联合委员会向国际劳工组织理事会和教科文组织执行局建议了具体的战略，有建议的研究、课程指导原则，政策指导方针和公众宣传活动等。实施这些战略的目的在

于帮助实现下列世界论坛提出的各项目标：达喀尔世界教育论坛（2000年4月）；国际劳工组织关于二十一世纪的终身学习的联席会议（日内瓦，2000年4月）；教科文组织世界高等教育会议（巴黎，1998年10月）；和教科文组织第二届国际技术和职业教育会议（大韩民国，汉城，1999年4月）。

9. 另外，联合委员会意识到两个组织的资金都有限，所以提出了几项应当优先采取的行动（参见第124--131段）。此外，委员会还主动表示要成立联合委员会工作组，帮助两个组织的秘书处实施上述主要活动中的几项活动。最优先的是：

- (a) 教科文组织开展一项关于学术自由的研究，与国际劳工组织的另一项关于高等教育的就业结构，尤其是终身教职的研究相配合（参见第106--114段、第124段和附件3），联合委员会就如何在短期和中期内开展这两项研究制定了一个提纲草案。
- (b) 国际劳工组织和教科文组织在教育和培训中加上关于预防艾滋病毒/艾滋病的内容，作为对会员国的国际指导和政策咨询，包括将必要的预防教育作为所有教师教育和师资培训课程的组成部分（参见第92--93和125段）。
- (c) 完成一项关于教育方面的社会对话的深入研究，即关于教师及教师组织参与各类教育改革以及在改革过程中向他们进行咨询的情况，以便克服当前对教育规划和政策改革中这一关键因素以及对《1966年建议》中已经确定的可行的国际标准都普遍缺乏了解的现象（参见第82和126段）。
- (d) 在教科文组织统计研究所和国际劳工组织已经开展的有关中小学教师的各种指标的合作基础上，长期进行有关教师的数量与质量的指标的工作，包括建立一个教科文组织/国际劳工组织收集高等教育统计资料的工作组（参见第49--51和第127段）。
- (e) 教科文组织和国际劳工组织合作制定国际教师教育指导原则，将特别努力要求有关部委将两项《建议》中有关的主要定义与规定纳入其教师教育大纲（参见第34、35和128段）。

总干事对联合委员会的报告的意见

10. 总干事满意地注意到联合委员会的这份报告是实事求是的。他特别赞赏联合委员会在对影响全世界教师职业的一些基本上不利的条件进行分析的基础上提出了一些具

体的建议，供国际劳工组织理事会和教科文组织执行局考虑如何通过合作将最近的几次世界教育会议的后续活动与联合国关于教学人员地位的两项建议的具体条款结合起来。

11. 总干事原则上同意报告中就采取更有力的行动来提高教学人员的地位所作的分析和提出的建议与意见。总干事尤其赞同上文第9段的a-e分段中联合委员会建议教科文组织与国际劳工组织密切合作在短期和中期内应当开展的活动。

12. 总干事也赞同联合委员会将其名称改为国际劳工组织/教科文组织实施关于教学人员地位的联合专家委员会（CEART）的愿望，这符合该机构现在负责监督两项准则性文件的实施情况这一事实。

13. 总干事知道联合委员会的委员们都是志愿人员，所以欢迎并接受他们主动提出的成立工作小组来帮助两个组织的秘书处实施学术自由研究之类的重要活动的请求。

14. 鉴于上述报告的内容，执行局也许希望审议如下决定：

执行局，

1. 审议了文件161 EX/8，
2. 忆及其决定154 EX/4.4和157 EX/6.3，
3. 赞赏联合委员会在开展宣传活动，推动关于教学人员地位的两项建议的更广泛实施方面所发挥的独特的作用和所提出的建议，并请总干事为联合委员会开展其下一轮工作提供方便。其下一轮工作的报告预计将于2003年提交执行局；
4. 决定根据联合委员会的建议将其名称改为国际劳工组织/教科文组织实施关于教学人员的联合专家委员会（CEART），以便更好地反映出委员会根据执行局的决定157 EX/6.3已扩大了职责；
5. 请总干事将联合委员会的报告以及执行局的意见传达给各会员国及其全国委员会，国际教师组织，及其它与教科文组织有关系的国际组织，并鼓励它们继续努力，根据联合委员会关于提高教师职业地位的战略的建议，实施两项准则性文件的所有规定。