



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# Consejo Ejecutivo

187ª reunión

# 187 EX/41

PARÍS, 26 de agosto de 2011  
Original: Inglés

Punto 41 del orden del día provisional

## **APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 35 C/75 Y DE LA DECISIÓN 186 EX/34 RELATIVAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CULTURALES EN LOS TERRITORIOS ÁRABES OCUPADOS**

### **RESUMEN**

Este documento se presenta en cumplimiento de la Resolución 35 C/75 y de la Decisión 186 EX/34. En él se resumen los avances realizados por la UNESCO, desde la 186ª reunión del Consejo Ejecutivo, en la prestación de asistencia al pueblo palestino y a sus instituciones educativas y culturales, así como a las del Golán sirio ocupado.

Este punto no entraña repercusiones financieras ni administrativas.

No se propone decisión alguna.

## I. INTRODUCCIÓN

1. En el presente documento se informa de los progresos realizados desde enero de 2011 en la prestación de la asistencia que la UNESCO brinda en los territorios palestinos y el Golán sirio ocupados a la Autoridad Palestina y a otras partes interesadas competentes.

## II. ASISTENCIA DE LA UNESCO A LOS TERRITORIOS PALESTINOS OCUPADOS

### EDUCACIÓN

2. Durante el periodo examinado, la UNESCO siguió prestando asistencia al Ministerio de Educación y Enseñanza Superior de la Autoridad Palestina en ámbitos prioritarios definidos de común acuerdo en la octava reunión del Comité Mixto UNESCO-Autoridad Palestina (marzo de 2008), como la formación de docentes, el planeamiento y la gestión de la educación y la enseñanza de las ciencias. De consuno con el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior, se empezó a prestar asistencia en el sector de la educación inclusiva y la atención y educación de la primera infancia, en cooperación con otros organismos del sistema de las Naciones Unidas. La UNESCO también fortaleció los programas de educación de emergencia que lleva a cabo en la Ribera Occidental y Gaza (para más información, véase el documento 187 EX/42, Informe sobre la reconstrucción y el desarrollo de Gaza).

3. En el plano regional, la UNESCO respaldó la participación del Ministro de Educación y Enseñanza Superior en la presentación de la versión árabe del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2011. Tras ese acto, que tuvo lugar el 30 de mayo de 2011 en Ammán, en presencia de Su Majestad la Reina Rania Al Abdullah, se celebró un debate ministerial de alto nivel.

4. En el contexto del programa titulado "Sistemas de calidad para docentes de calidad", financiado por la Unión Europea (con 3,6 millones de euros), se prestó asistencia técnica para crear los sistemas y marcos operacionales que se requieren para aplicar la **Estrategia de Formación de Docentes**, en particular proporcionando apoyo a la Comisión para el Fomento de la Profesión Docente (CDTP). Durante el periodo objeto de estudio, el Consejo Consultivo de la CDTP aprobó las normas profesionales nacionales para los docentes y nuevos docentes. Esas normas contribuirán a mejorar el proceso de selección y evaluación del desempeño de los docentes. También ayudarán a las universidades palestinas a adaptar sus actuales programas de formación de docentes para que se ajusten mejor a las nuevas normas. El proyecto de código de conducta y el certificado provisional de aptitud para la enseñanza se han finalizado y están listos para su aprobación por el Consejo Consultivo. A principios de junio de 2011, se organizó un taller nacional para examinar el nuevo marco de cualificaciones elaborado para mejorar las competencias de los docentes que ya han ingresado en el sistema. Asimismo, se concluyó un estudio de investigación sobre "Las condiciones de trabajo de los docentes palestinos".

5. En lo que respecta al **planeamiento y la gestión de la educación**, la UNESCO siguió ayudando a fortalecer las capacidades nacionales de planeamiento de la educación en el Territorio palestino ocupado. A petición del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior y con la ayuda financiera de la Oficina del Coordinador Residente de las Naciones Unidas, la UNESCO emprendió una evaluación general de las necesidades en materia de servicios educativos en la Zona C de la Ribera Occidental. Durante el periodo examinado, la UNESCO efectuó una evaluación inicial de la oferta educativa en la Zona C y formuló recomendaciones preliminares dirigidas al Ministerio de Educación y Enseñanza Superior, con miras a la ejecución de un plan/estrategia de respuesta para la Zona C destinado a mejorar la prestación de servicios educativos y a proteger mejor la educación, en el marco del Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación del Ministerio. En agosto de 2011 se pondrá a disposición la evaluación final.

6. A fin de prestar un mayor apoyo al Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación, la UNESCO también empezó a concebir una intervención integrada de las Naciones Unidas para responder a las necesidades de creación de capacidades del Ministerio de Educación y Enseñanza Superior en los ámbitos de la **educación inclusiva y adaptada a las necesidades del niño, así como de la atención y educación de la primera infancia**. El objetivo global de esa medida es fortalecer las capacidades de la Autoridad Palestina para promover la educación básica de calidad para todos los niños en el Territorio palestino ocupado, a fin de facilitar el acceso de los niños en edad escolar y de los estudiantes de todos los niveles de educación, aumentar la capacidad del sistema educativo de lograr que permanezcan en la escuela y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Durante el periodo objeto de estudio, la UNESCO, en su calidad de organismo coordinador del Grupo Estratégico de las Naciones Unidas sobre la Educación en el Territorio palestino ocupado, llevó a cabo una evaluación de los programas existentes (asociados y Ministerio de Educación y Enseñanza Superior), centrándose en la atención y educación de la primera infancia, especialmente la educación inclusiva y adaptada a las necesidades del niño, a fin de determinar las lagunas que dificultan la prestación de servicios de educación de calidad y los sectores en que se requiere un mayor apoyo de las Naciones Unidas. Sobre esa base, se está preparando un proyecto de propuesta para la respuesta de las Naciones Unidas con objeto de crear más capacidades institucionales en el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior.

7. En el ámbito de la **enseñanza de las ciencias**, la UNESCO proporcionó 270 microestuches científicos (química, biología y física) a 18 escuelas de la Ribera Occidental para el aprendizaje científico del primero al noveno curso. Cada escuela ha recibido 15 microestuches, lo que permiten a los alumnos y profesores relacionarse, estudiar y adquirir conocimientos mediante el aprendizaje experimental.

8. En el marco de su **programa de respuesta de emergencia**, la UNESCO ofreció posibilidades de aprendizaje a comunidades vulnerables y marginadas de la región de Naplusa tras la demolición de una escuela en esa zona. En cooperación con el Centro Comunitario Polivalente de Recursos, un centro de educación no formal de Naplusa, se organizaron actividades educativas y recreativas durante las vacaciones de invierno. Todas las actividades estaban destinadas a atender las necesidades psicosociales de los alumnos, brindándoles ocasiones para expresarse y adherirse al “principio de no hacer daño”. Ello se complementó con un taller de sensibilización de docentes dirigido a los maestros de Khirbet Tana y la escuela cercana de Beit Furik. La finalidad del taller era brindar a los docentes herramientas y enfoques concebidos en función de los alumnos que se centran en las necesidades de los estudiantes y tienen en cuenta su bienestar psicosocial.

9. Además, inspirándose en las actividades del programa de educación de emergencia de Gaza, se organizaron en Ramallah dos sesiones distintas de formación en creación de capacidades sobre el derecho a la educación de dos días de duración cada una, a las que asistieron unos 40 participantes (principalmente miembros del Grupo de educación que colabora con el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior, organizaciones no gubernamentales internacionales y locales, organismos del sistema de las Naciones Unidas y los medios de comunicación). Asimismo, en el contexto de la promoción de las escuelas como zonas seguras, la UNESCO encargó, y está finalizando actualmente, un inventario del derecho a la educación en el Territorio palestino ocupado.

10. La UNESCO siguió cooperando con el **grupo temático sobre educación humanitaria y el grupo de trabajo sobre la protección del niño** facilitó la elaboración de un plan de respuesta común que prevé el establecimiento de programas de educación y protección del niño para las comunidades vulnerables; la definición de un marco de evaluación de las necesidades para respaldar ese tipo de respuesta desde el principio; y la coordinación de programas conjuntos de educación y protección del niño durante las vacaciones de verano (en particular, el establecimiento del orden de prioridad de las comunidades vulnerables, la recopilación de datos sobre las intervenciones en curso y previstas y la definición de normas para la intervención y coordinación con las autoridades nacionales).

## CULTURA

11. Durante el periodo considerado, la UNESCO siguió prestando asistencia técnica especializada a las instituciones culturales palestinas, gubernamentales (ministerios de Turismo y Antigüedades y de Cultura) y no gubernamentales, a través de un programa integrador de ayuda a la salvaguardia del patrimonio cultural (material e inmaterial) y la promoción de las expresiones e industrias culturales palestinas. Esta asistencia se encauzó hacia las prioridades definidas en el Plan nacional de desarrollo (2011-2020) palestino y recogidas en el Plan de respuesta a plazo medio de las Naciones Unidas (2011-2020).

12. En el plano estratégico, la UNESCO siguió ejecutando el Programa conjunto “Cultura y desarrollo en el Territorio Palestino ocupado”, del Fondo PNUD-España para el logro de los ODM (F-ODM) (tres millones de dólares estadounidenses, de los que 1.514.437 se reservan a actividades de la UNESCO). Este programa, capitaneado por la UNESCO y ejecutado de consuno con la FAO, ONU Mujeres y el PNUD y en asociación con las instituciones gubernamentales de la Autoridad Palestina, entró en su tercer y último año de ejecución. A continuación se enumeran las principales realizaciones durante el periodo considerado:

- i) finalización de un plan integrado de conservación y ordenación para Sebastiya (en la zona de Naplusa) y boceto de una instalación turística, primer proyecto piloto del plan;
- ii) inventarios del patrimonio cultural palestino, en particular una base de datos sobre sitios y piezas arqueológicos y una descripción de tres ámbitos del patrimonio cultural inmaterial (la cultura alimentaria, la cultura pesquera y las prácticas agrícolas);
- iii) establecimiento de dos alianzas estratégicas para la promoción de las expresiones culturales palestinas, una con Al Housh, iniciativa regional de promoción de las artes y el diseño árabes, y otra con el Teatro de la libertad, una organización asentada en Yenín que se dedica a la creación de capacidades locales en el ámbito del teatro;
- iv) formación en el puesto de trabajo para perfeccionar las técnicas de diseño utilizando elementos del patrimonio local. Se dispensó un primer curso en la Ribera Occidental en mayo de 2011, y en los próximos meses se impartirá el segundo en la Franja de Gaza;
- v) formación sobre turismo alternativo, en particular sobre hospedaje en casas de particulares y la organización de visitas guiadas. Se impartió formación a 40 habitantes de la Ribera Occidental.

13. Se prestó apoyo a diversos **actos culturales**, a saber: i) el cuarto Foro cultural y educativo palestino, organizado por el Comité Nacional Palestino para la Educación, la Cultura y la Ciencia; ii) la rehabilitación del casco histórico de Birzeit gracias a un concurso de arquitectura convocado por la ONG palestina Riwaq (Centro de conservación arquitectónica) en cooperación con la Escuela de arquitectura Saint Martin de Londres; iii) exposición por primera vez en el Territorio Palestino ocupado de una obra de Picasso (*Buste de Femme*, 1946, procedente del Museo Van Abbe de Eindhoven). Organizó el evento la Academia Internacional de Arte – Palestina, con apoyo logístico y financiero de la UNESCO.

### Belén y su Gobierno

14. Los locales del sótano del Centro para la Paz de Belén se renovaron por completo para acoger el “**Museo de la Riwya de Belén**”, financiado por el Gobierno de Noruega (1.323.631 dólares). La propuesta de financiación de las obras que quedan hasta la inauguración del museo se presentó a Noruega con miras a la recaudación de posibles fondos. Gracias al plan de comisión de servicios del Consejo Noruego de Refugiados y la UNESCO, se seleccionó y contrató al director/conservador del museo, que supervisará la ejecución de la última fase del proyecto y coordinará y dirigirá la elaboración de sus contenidos audiovisuales y su instalación.

15. Una vez concluido el proyecto, un equipo de tres consultores independientes realizó la evaluación final del **“Plan de conservación y ordenación de la zona de Belén”**, financiado por el Gobierno de Italia (con 500.000 dólares), y el informe ya está listo. Los resultados del proyecto ya se han dado a conocer en formato digital y se difundirán en una publicación impresa de 500 ejemplares.

16. Llegó a su término el proyecto de **“Salvaguardia de los recursos históricos y ambientales para el desarrollo sostenible en la zona de Belén”**, financiado por el Gobierno de Noruega (con 115.000 dólares). Uno de sus resultados fue que, en mayo de 2011, el “Plan paisajístico de Battir” fue galardonado en la Sede de la UNESCO con el “Premio Internacional Melina Mercouri para la Salvaguardia y Ordenación de los Paisajes Culturales”. La dotación de este premio se utilizará para elaborar una publicación científica sobre Battir y su Plan paisajístico. Asimismo, la UNESCO está dirigiendo la formulación de una iniciativa conjunta de las Naciones Unidas denominada “Salvaguardia de las aldeas occidentales de la zona de Belén”, que se basa en los resultados de este proyecto y tiene por objeto proteger y promover los medios de sustento y el desarrollo sostenible en esta zona. La iniciativa se presentó a un grupo de donantes árabes durante la reunión de información del Equipo de las Naciones Unidas en Territorio Palestino ocupado que se celebró en junio de 2011 a orillas del Mar Muerto (en Jordania).

### **Naplusa**

17. En el marco del proyecto de **“Renovación de la ciudad vieja de Naplusa - Restauración y reutilización adaptada del Jan al-Wakala”**, financiado por la Unión Europea (con 2.387.822 dólares), en marzo de 2011 se contrató a un consultor internacional especializado en restauración de obras de albañilería tradicional, que elaboró los planos de reconstrucción de la puerta principal. Se acometieron la reconstrucción de la puerta y las obras de rehabilitación en las calles adyacentes al caravasar. Se prevé que el caravasar y sus instalaciones puedan abrir al público en noviembre de 2011.

18. El proyecto de **“Parque arqueológico de Tell Balata - Investigación científica y conservación y ordenación del sitio arqueológico”**, que financia el Gobierno de los Países Bajos (con 431.655 dólares), entró en su segundo año de ejecución. La segunda campaña de preparación y excavación arqueológica, coorganizada por la Universidad de Leiden y el Ministerio de Turismo y Antigüedades, se efectuó en junio-julio de 2011; en ella participaron diez estudiantes y cinco profesores de arqueología de los Países Bajos, que colaboraron con sus homólogos palestinos. Esta campaña contribuyó a arrojar luz sobre la historia del sitio y a prepararlo para la recepción de visitantes. En mayo de 2011, un estudio de arquitectos de Naplusa salió elegido en un concurso de arquitectura para diseñar las instalaciones destinadas a los visitantes.

### **Jericó y el valle del Jordán**

19. En el marco del proyecto **“Protección de los mosaicos del parque arqueológico de Qasr Hisham - Excavaciones arqueológicas y diseño ejecutivo del resguardo de protección del gran vestíbulo de los baños y las instalaciones destinadas a los visitantes del sitio”**, se realizó un estudio estructural de los cimientos y la robustez de las columnas del gran vestíbulo de los baños para comprobar si podían soportar la construcción del resguardo de protección. La UNESCO prosiguió sus labores de recaudación de fondos para la construcción del resguardo de protección de los mosaicos del gran vestíbulo de los baños, que permitiría exponerlos y abrirlos al público. A principios de 2011, se recibió una contribución de la Oficina Federal de Cultura de Suiza (100.000 francos suizos) para perfeccionar su concepción. El Banco de Palestina también confirmó su deseo de aportar 100.000 dólares para la concepción y realización de un jardín experimental dentro del parque arqueológico.

20. En el marco del Programa conjunto del Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad de los Seres Humanos denominado **“Protección de los medios de vida y empoderamiento sostenible de comunidades vulnerables, rurales y de refugiados en el valle del Jordán”** (4.629.085 dólares, de los que 1.033.620 están reservados para actividades de la UNESCO), la Organización emprendió la construcción de la primera estructura de demostración en el campo de refugiados Akbet Jaber de Jericó. El edificio servirá de centro comunitario para la población local y de oficina sobre el terreno mientras se ejecute el proyecto. Se está rodando un documental durante la realización de las obras.

21. Por último, cabe señalar que durante el periodo considerado se realizaron varias actividades intersectoriales que conjugaron conservación del patrimonio cultural, ordenación de los recursos hídricos y protección del medio ambiente. Las actividades del proyecto “Protección de los medios de vida y empoderamiento sostenible de comunidades vulnerables, rurales y de refugiados en el valle del Jordán” se centraron en la optimización de los recursos hídricos para contribuir al resurgimiento de la arquitectura en tierra. Asimismo, en el marco del seguimiento del proyecto de “Salvaguardia de los recursos históricos y ambientales para el desarrollo sostenible en la zona de Belén”, se recurrió a expertos para cartografiar los recursos naturales de las zonas de Battir (cerca de Belén) y Wadi Malaki (cerca de Naplusa), en particular los recursos hídricos. Se están confeccionando mapas temáticos georreferenciados (topográficos, geomorfológicos, hidrográficos, de uso de los suelos, etc.) con miras a la elaboración de planes de protección. También se están realizando labores de consultoría específicas respecto de un proyecto de recuperación de suelos en Wadi Mahrour.

## COMUNICACIÓN

22. Gracias a la contribución del Gobierno de Finlandia (500.000 euros), la UNESCO suscribió un acuerdo de colaboración con cuatro organizaciones locales dedicadas al fomento de la libertad de expresión, la seguridad de los periodistas y el empoderamiento de la mujer en los medios de comunicación. Se trata de las cuatro organizaciones siguientes: el Centro Palestino para el Desarrollo y las Libertades de los Medios de Comunicación, el Centro de Desarrollo de los Medios de Comunicación de la Universidad de Birzeit, Filastiniyat y la agencia de prensa Ma’an.

23. En el marco de la colaboración con la agencia de prensa Ma’an, en junio de 2011 se impartieron en la Ribera Occidental y Gaza sendos cursos de formación sobre seguridad a 51 periodistas, fotógrafos y camarógrafos palestinos de 33 medios de comunicación. La formación se centró en aspectos prácticos y profesionales de la cobertura informativa en situaciones peligrosas. Para completar la formación se distribuyeron 65 kits de primeros auxilios para profesionales de los medios de comunicación.

24. La cooperación con el Centro Palestino para el Desarrollo y las Libertades de los Medios de Comunicación se articula en torno al fomento de la libertad de expresión mediante actividades de seguimiento, presentación de informes, creación de redes de apoyo entre periodistas y asistencia jurídica a profesionales de los medios de comunicación. El Centro Palestino para el Desarrollo y las Libertades de los Medios de Comunicación organizó una campaña de sensibilización sobre la libertad de expresión con ocasión del Día Mundial de la Libertad de Prensa, en la que participaron personalidades públicas, responsables de la adopción de decisiones y periodistas a través de cuñas informativas en radio y televisión, y de viñetas y anuncios en la prensa. Se creó una galería fotográfica especial sobre agresiones a periodistas. El 3 de mayo de 2011 se celebraron varios talleres para abogados que trabajan por la libertad de opinión y expresión.

25. Filastiniyat y la Universidad de Birzeit crearon un grupo de apoyo entre jóvenes mujeres periodistas y un programa de prácticas que ofrece oportunidades profesionales a mujeres periodistas de la Ribera Occidental. El objetivo es ayudar a jóvenes recién tituladas en escuelas de periodismo palestinas a encontrar empleo y facilitar la realización de estudios avanzados en

periodismo. En este contexto, se presta especial atención a las mujeres de comunidades marginadas, como las beduinas y las pertenecientes a comunidades rurales y campos de refugiados.

26. En el marco del programa “Fortalecimiento de la democracia participativa y el diálogo público palestinos”, financiado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia (290.000 dólares), se organizó en la Ribera Occidental y Gaza una serie de talleres avanzados y sesiones de formación sobre periodismo ciudadano y creación de bitácoras en línea (*blogs*) en colaboración con la agencia de noticias AMIN. El proyecto, que está a punto de concluir, suscitó gran interés y participación.

27. En marzo de 2011, se aprobó financiar dos nuevos proyectos en el marco del Programa Internacional para el Desarrollo de la Comunicación (PIDC): i) “Medios de comunicación ciudadanos: un instrumento de cambio” (10.000 dólares), que se ejecutará en colaboración con la agencia informativa AMIN y pretende complementar y consolidar el proyecto “Fortalecimiento de la democracia participativa y el diálogo público palestinos”, financiado con cargo al Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia; y ii) “Potenciar el papel y la expresión de las mujeres en los medios de comunicación” (15.000 dólares), un proyecto apoyado por Nissa FM, primera radio comunitaria de mujeres del Territorio Palestino ocupado.

## **CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

28. Gracias al apoyo del Gobierno de Noruega (1.400.000 dólares), la UNESCO siguió apoyando la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y la potenciación de la autonomía de la mujer a través de las actividades del Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina. El Centro se centra en la realización de investigaciones en las que fundar las actividades de sensibilización y formulación de políticas. Durante el periodo considerado, el Centro realizó investigaciones sobre cuestiones de género y medio ambiente, discapacidad y las leyes palestinas que relegan la participación de las mujeres en el mercado de trabajo y los procesos de decisión. Además, se elaboraron dos notas sobre políticas relativas a la violencia contra las mujeres y niñas palestinas y se propusieron medidas que podrían adoptar los miembros del Consejo Legislativo Palestino para reducir la discriminación por razones de sexo en el Territorio Palestino ocupado.

29. El Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina también introdujo el análisis de las disparidades entre los sexos como instrumento de investigación y sensibilización, a fin de evaluar la participación y la posición de las mujeres profesionales en el mercado de trabajo palestino y promover la igualdad entre los sexos en este ámbito. Se realizaron otras actividades de fortalecimiento de capacidades dirigidas a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, como los cuatro cursos de larga duración sobre los temas siguientes: capacitación de unidades sobre cuestiones de género, inglés de las ciencias sociales, gestión de proyectos y formación sobre investigación aplicada.

30. El Centro de Investigación y Documentación de la Mujer Palestina estrechó la colaboración y reforzó las alianzas con seis organismos de las Naciones Unidas en el marco del programa conjunto “Igualdad entre hombres y mujeres y emancipación de la mujer en el Territorio Palestino ocupado: Objetivo de Desarrollo del Milenio 3”. Se realizaron las actividades siguientes: cursos de formación para asociados nacionales y organizaciones de mujeres sobre resultados de investigación, marcos normativos y medidas de sensibilización; sensibilización de docentes, educandos y padres acerca de la igualdad entre hombres y mujeres y la violencia contra niñas y niños; una base de datos sobre mujeres que ocupan puestos de decisión; y revisión, desde la perspectiva de género, de todas las leyes que impiden la inserción de la mujer en el mercado laboral.

### III. ASISTENCIA DE LA UNESCO EN EL GOLÁN SIRIO OCUPADO

31. El **Programa de becas para estudiantes sirios del Golán sirio ocupado** (dotado con 113.000 dólares del Fondo Fiduciario del Japón) se puso en marcha en julio de 2009 y consiste en conceder 24 becas para cuatro años de estudio a estudiantes del Golán sirio ocupado. El proyecto siguió ejecutándose durante el periodo considerado, en cooperación con las autoridades sirias. Se concedieron 14 nuevas becas para el año académico 2010-2011 de conformidad con los criterios acordados. Se renovarían tres becas concedidas el año anterior (2009-2010) una vez que el Ministerio de Enseñanza Superior sirio presente los documentos necesarios. La concesión de las siete becas restantes se ha aplazado al año 2011-2012 en razón del bajo número de candidatos que cumplen los criterios de selección acordados con las autoridades sirias. El 22 de mayo de 2011, el Ministerio de Educación Superior sirio organizó una ceremonia de distribución de becas a los estudiantes beneficiarios de los años académicos 2009-2010 y 2011-2012. Asistieron a ella el Embajador del Japón y el Director de la Oficina de la UNESCO en Beirut. En septiembre de 2011 se anunciarán las becas para el próximo año escolar (2011-2012).