



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

# Conseil exécutif

Cent soixante-dix-septième session

# 177 EX/8

PARIS, le 3 août 2007  
Original anglais

Point 8 de l'ordre du jour provisoire

## DÉCENNIE DES NATIONS UNIES POUR L'ALPHABÉTISATION (DNUA) (2003-2012) : RAPPORT INTÉRIMAIRE POUR 2006-2007

### Résumé

En application de la décision 169 EX/3.4.3 et de la décision 172 EX/9, le Directeur général fait rapport sur les progrès accomplis dans la mise en œuvre de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA) (2003-2012), à l'échelle tant internationale que régionale pour la période 2006-2007.

Décision proposée : paragraphe 27.

## INTRODUCTION

1. Par sa résolution A/RES/56/116, l'Assemblée générale des Nations Unies a proclamé la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (2003-2012) et par sa résolution A/RES/57/166, elle a accueilli avec satisfaction le Plan d'action de la Décennie. Le lancement à l'échelle mondiale de la Décennie a eu lieu au siège de l'ONU, à New York, en février 2003. L'UNESCO a été désignée pour assurer la coordination des activités relevant de la Décennie.

2. Le Plan d'action de la Décennie associe étroitement l'alphabétisation à d'autres aspects du développement humain. Un thème a été recensé pour chacune des périodes biennales de la Décennie : l'alphabétisation et les sexes (2003-2004) ; l'alphabétisation et le développement durable (2005-2006) ; l'alphabétisation et la santé (2007-2008) ; l'alphabétisation et l'autonomisation (2009-2010) ; et l'alphabétisation et la paix (2011-2012).

3. L'UNESCO a présenté son deuxième rapport biennal sur les progrès accomplis dans le cadre de la Décennie à l'Assemblée générale des Nations Unies, à sa soixante et unième session. À partir des réponses à un questionnaire qui avait été adressé à de nombreuses parties prenantes, le rapport a donné un aperçu de la réaction suscitée à l'échelle mondiale par la Décennie, compte tenu de ses six principaux domaines d'action. La conclusion dégagée était que l'alphabétisation pour tous ne serait possible qu'à travers une politique et une planification intégrées et globales de l'éducation privilégiant la qualité, associant enseignement formel, non formel et informel et bénéficiant de l'engagement durable des parties prenantes sur le plan politique et financier. Les recommandations étaient formulées sous forme d'objectifs que les gouvernements, la communauté internationale et l'UNESCO étaient engagés à réaliser.

4. Dans ses décisions 169 EX/3.4.3 et 172 EX/9, le Conseil exécutif a demandé au Directeur général d'établir un rapport sur les progrès accomplis dans la mise en œuvre de la Décennie, aux niveaux tant régional qu'international pour la période 2006-2007. Le présent document reprend les points forts du rapport présenté à l'Assemblée générale des Nations Unies à sa soixante et unième session.

## MIEUX FAIRE CONNAÎTRE LA DÉCENNIE : CONFÉRENCES EN FAVEUR DE L'ALPHABÉTISATION DANS LE MONDE

### Conférence de la Maison Blanche

5. Une impulsion particulière a été donnée à la Décennie par la Conférence de la Maison Blanche sur l'alphabétisation dans le monde, qui s'est tenue en septembre 2006 à New York et qui a été accueillie par la Première Dame des États-Unis d'Amérique, Mme Laura Bush, en sa qualité d'Ambassadrice honoraire pour la Décennie. Organisée en collaboration avec l'UNESCO, la Conférence a rassemblé des ministres de l'éducation venus de 39 pays, 30 premières dames ou épouses de dirigeants nationaux, ainsi que des représentants de nombreuses fondations privées et d'organisations de la société civile. Des informations concrètes ont été échangées au sujet de programmes efficaces visant à promouvoir l'alphabétisation et à en faire un catalyseur pour accroître la participation à la vie sociale et économique, renforcer le développement humain et réduire la pauvreté. Parmi les thèmes examinés, il convient de citer en particulier l'alphabétisation mère-enfant et l'apprentissage intergénérationnel, l'alphabétisation au service de la santé et l'alphabétisation au service de l'autosuffisance économique<sup>1</sup>.

6. Compte-tenu du manque d'intérêt relatif de la communauté internationale à l'égard des besoins en matière d'alphabétisation, la Conférence de la Maison Blanche a montré que

<sup>1</sup> De plus amples informations sur la Conférence de la Maison Blanche peuvent-être obtenues sur le site [www.globalliteracy.gov](http://www.globalliteracy.gov).

l'engagement d'un grand pays pouvait sensiblement contribuer à mieux faire connaître le problème que posait l'alphabétisation dans le monde.

### **Conférences régionales sur l'alphabétisation**

7. Mettant à profit la Conférence de la Maison Blanche, l'UNESCO organise six conférences régionales ou sous-régionales en 2007 et 2008. La première s'est tenue à Doha (Qatar) en mars 2007. Les autres sont prévues comme suit :

Asie de l'Est, Asie du Sud-Est et Pacifique	Beijing (Chine)	31 juillet-1 <sup>er</sup> août 2007
Afrique subsaharienne	Bamako (Mali)	10-12 septembre 2007
Asie du Sud, Asie du Sud-Ouest et Asie centrale	New Delhi (Inde)	29-30 novembre 2007
Amérique latine et Caraïbes	San José (Costa Rica)	12-14 mai 2008
Europe	Bakou (Azerbaïdjan)	Septembre 2008

8. Ces conférences portent principalement sur des questions régionales spécifiques et sur des thèmes transversaux, notamment : politiques et stratégies relatives à l'alphabétisation, coûts et financements ; exécution des programmes ; et analyse comparative, suivi et évaluation de l'alphabétisation. Quatre autres thèmes sont abordés à travers un examen de pratiques régionales efficaces : alphabétisation mère-enfant et apprentissage intergénérationnel ; alphabétisation au service de la santé ; alphabétisation au service de l'autosuffisance économique ; et alphabétisation et TIC.

9. L'un des principaux objectifs des conférences est de tisser une coopération entre les parties prenantes et de mobiliser des partenaires et des ressources aux fins d'actions concrètes à l'échelle nationale. Le suivi des réunions permettra d'observer les changements opérés dans les politiques d'alphabétisation et les allocations budgétaires. En dernier ressort, l'objectif est d'aider les pays à s'attaquer à leurs problèmes d'alphabétisation pour leur permettre de produire un effet réel et mesurable sur la vie de leur population et de contribuer ainsi au développement humain durable et à la réduction de la pauvreté. Conformément à la formule adoptée dans le cadre de la Conférence de la Maison Blanche, une caractéristique particulière de cette série de manifestations consiste à solliciter les premières dames pour qu'elles usent de leur notoriété et de leur influence en faveur de l'alphabétisation.

### **Qatar**

10. La première Conférence régionale de l'UNESCO à l'appui de l'alphabétisation dans le monde a eu lieu à Doha (Qatar), du 12 au 14 mars 2007, sous les auspices de Son Altesse la Sheikha Mozah Bint Nasser Al-Missned. Organisée conjointement par l'UNESCO et la Fondation du Qatar, cette conférence a rassemblé cinq premières dames, 17 ministres, deux secrétaires permanents, des ambassadeurs de bonne volonté de l'UNESCO, des représentants d'organismes des Nations Unies, des représentants de la société civile, d'universités et d'instituts de recherche, d'organisations multilatérales et bilatérales et des médias, ainsi que des éditeurs et des écrivains.

11. Compte tenu des défis particuliers auxquels doit faire face la région, un large soutien a été apporté aux questions clés ci-après : le droit à l'alphabétisation pour tous, en particulier pour les femmes et les filles ; la nécessité d'apporter un appui aux pays touchés par un conflit ; la responsabilité d'un grand nombre de ministères et de partenaires, en particulier d'ONG, dans la promotion de l'alphabétisation des adultes ; et la nécessité de prévoir des ressources supplémentaires pour réaliser les objectifs de l'alphabétisation.

12. La conférence a suscité un nouvel engagement en faveur de l'alphabétisation dans les États arabes, recensé une série de pratiques novatrices et éprouvées et encouragé un solide partenariat à l'appui de l'alphabétisation, en particulier en faveur des pays de l'Initiative LIFE dans la région (Égypte, Iraq, Maroc, Mauritanie, Soudan et Yémen). Elle a lancé un appel au Sommet arabe de 2007 pour qu'il inscrive l'alphabétisation à titre prioritaire dans son ordre du jour et apporte son concours à un programme régional d'alphabétisation, et elle a instamment prié les gouvernements nationaux de donner suite à ses recommandations. Elle a également proposé de créer un fonds régional pour financer des programmes efficaces et de nouvelles initiatives dans le domaine de l'alphabétisation. La protection de l'éducation dans les situations de crise et de post-conflit, en particulier en Iraq, a été considérée comme une priorité pour la communauté internationale. L'UNESCO a été priée de constituer un groupe de travail pour appuyer le suivi des résultats de la conférence<sup>2</sup>.

### **Autres conférences prévues en 2007**

13. Les conférences prévues à Beijing, Bamako et New Delhi auront lieu en 2007. Outre les thèmes transversaux, des domaines particuliers intéressant chacune des régions concernées seront examinés : l'alphabétisation dans un contexte multilingue et l'alphabétisation et le développement rural (Chine) ; les langues dans l'alphabétisation et l'éducation de base, et l'éducation sur le VIH et le sida (Mali) ; et l'alphabétisation et l'égalité entre les sexes, un groupe de travail étant en outre chargé du thème « De l'alphabétisation à l'apprentissage tout au long de la vie » (Inde).

## **DE LA PLANNIFICATION À LA MISE EN ŒUVRE : MESURES EN FAVEUR DE L'ALPHABÉTISATION**

14. Compte tenu de l'impulsion attendue des conférences sur l'alphabétisation dans le monde, six grands domaines d'action devant déboucher sur des résultats concrets dans le cadre de la Décennie ont été recensés :

Politique	La Conférence des États arabes a permis d'une part d'améliorer la concertation à l'échelle nationale (par exemple entre les pouvoirs publics et les organisations de la société civile en Algérie) et de renforcer les interactions régionales, en prenant en compte les politiques novatrices élaborées en partenariat (par exemple les projets d'alphabétisation et de formation professionnelle financés par la Fondation du Qatar).
Modalités des programmes	L'ordre du jour des conférences régionales prévoit l'examen d'exemples concluants de programmes d'alphabétisation, choisis pour leur efficacité, leurs effets durables, leur contribution à d'autres aspects du développement (par exemple la santé) et leur recours à des mesures novatrices. Ces exemples sont mis à la disposition des États membres par le biais du portail de l'UNESCO consacré à l'alphabétisation. En outre, les conférences donnent l'occasion d'examiner la teneur et l'exécution des programmes, notamment de se pencher sur les problèmes rencontrés et les résultats obtenus dans le cadre tant des programmes et matériels d'enseignement, que des méthodes pédagogiques.
Renforcement des capacités	Peu de mesures ont été prises dans ce domaine à l'échelle internationale. Un nouveau cadre pour le renforcement des

<sup>2</sup> De plus amples informations sur les conférences peuvent être obtenues sur le site [www.unesco.org/education/en/literacy/conferences](http://www.unesco.org/education/en/literacy/conferences)

capacités sera élaboré lors de la planification de la deuxième moitié de la Décennie.

Recherche

Deux domaines de recherche seront prévus dans l'examen de la Décennie à moyen terme : une évaluation des initiatives d'alphabétisation en cours et de leur impact sur le développement ; et une analyse des pratiques efficaces et novatrices en cours dans le domaine de l'alphabétisation, l'objectif étant de s'attaquer aux obstacles aux possibilités d'alphabétisation.

Participation communautaire

Les travaux menés à ce titre ont été intégrés à l'évaluation des bonnes pratiques. En tant que représentantes des initiatives locales, les organisations de la société civile participent aux conférences régionales. La Consultation collective des organisations non gouvernementales sur l'EPT (CCONG/EPT) offre un cadre international pour s'informer sur les expériences de participation communautaire.

Suivi et évaluation

Le Programme d'évaluation et de suivi de l'alphabétisation (LAMP) a entrepris des études pilotes et il est actuellement évalué par l'ISU qui s'emploie à déterminer s'il pourrait constituer un modèle viable susceptible d'être généralisé en dehors des pays pilotes. L'intérêt qu'il présente pour l'amélioration du suivi des niveaux d'alphabétisation doit être considéré au regard des investissements nécessaires et de la perspective d'utiliser ses résultats.

En dehors des données qui leur sont nécessaires pour évaluer les niveaux d'alphabétisation, les pays ont besoin d'informations fiables sur le secteur de l'éducation non formelle. C'est pourquoi l'UNESCO a élaboré une méthodologie et une base de données faciles à utiliser pour établir un système d'information sur la gestion de l'éducation non formelle (SIG-ENF) ; ce système est actuellement mis en place au Bangladesh, au Maroc, au Niger, au Sénégal et en Tanzanie.

La planification de l'examen à mi-parcours de la Décennie (prévu en septembre 2008) a débuté à la mi-2007. Cet examen suivra une démarche prospective visant à donner une impulsion aux activités en faveur de l'alphabétisation menées à l'échelle mondiale, régionale et nationale pendant la deuxième moitié de la Décennie (2008-2012).

## **PROMOUVOIR L'ALPHABÉTISATION**

### **Journées internationales de l'alphabétisation**

15. La Journée internationale de l'alphabétisation a été célébrée dans le monde entier le 8 septembre 2006, avec le soutien de l'UNESCO, sur le thème « L'alphabétisation : un catalyseur du développement ». Une vidéo promotionnelle sur la nécessité de l'alphabétisation pour le développement social et personnel, réalisée par le Bureau régional pour l'éducation à Dakar a été diffusée dans les pays de l'Afrique subsaharienne. Le Bureau régional pour l'éducation à Bangkok a fait part de manifestations organisées au Cambodge, au Népal, en République démocratique populaire lao, au Viet Nam et en Chine.

16. En 2007, l'accent sera mis sur les liens entre l'alphabétisation et les soins de santé, la nutrition, la santé familiale et génésique et le développement communautaire en relation avec la santé. Diverses manifestations sont prévues, dont une célébration internationale à Bamako, au Mali, en association avec la Conférence régionale sur l'alphabétisation dans le monde, la cérémonie de remise des prix d'alphabétisation de l'UNESCO et le lancement simultané à Paris, Mantoue (à l'occasion d'un important festival international de littérature) et à Bamako de *Writers for literacy*, recueil de brefs récits rédigés par des auteurs internationalement reconnus qui militent en faveur de l'alphabétisation et de l'instauration d'un environnement alphabétisé durable. Un documentaire sur l'alphabétisation et la santé, réalisé par l'UNESCO, sera diffusé dans le monde entier. Des célébrations à l'échelle régionale et nationale sont également prévues.

### **Prix internationaux d'alphabétisation**

17. Lors d'une cérémonie organisée au Siège de l'Organisation, cinq prix internationaux UNESCO d'alphabétisation ont été attribués en 2006 pour récompenser des contributions exceptionnelles et des pratiques novatrices visant à offrir des possibilités en matière d'alphabétisation<sup>3</sup>. L'appel à candidature pour 2007 est actuellement en cours. Le jury international chargé de décerner les prix d'alphabétisation se réunira au Siège de l'UNESCO du 2 au 6 juillet 2007.

### **« Espérance et solidarité autour d'un ballon »**

18. Ce programme utilise les valeurs du sport (respect, solidarité, tolérance et esprit d'équipe) pour aider les enfants de la rue à se réinsérer dans la société. Des centres d'apprentissage sont créés et proposent des programmes d'éducation de base non formelle et des activités sportives. En 2006-2007, un total de 1 700 enfants de la rue au Brésil, en Guinée, en Iran, au Mali, au Niger, au Pérou, en RDC et au Sénégal ont bénéficié de cours d'alphabétisation et d'ateliers de formation professionnelle aux métiers de la menuiserie et de la charpenterie, de l'électricité, de l'artisanat, de la plomberie, etc. La durée de chaque cycle d'apprentissage est comprise entre deux et trois ans et de nouveaux bénéficiaires sont sélectionnés tous les deux ans. Des manifestations sportives symboliques ont également été organisées pour 2 000 enfants scolarisés et non scolarisés en République du Congo et en Guyane française. Ce programme a contribué à améliorer la visibilité de la Décennie grâce à la coopération avec des personnalités sportives (Marie-José Percec, Mikaël Silvestre, Christian Karembeu, Raï, Lizarazu, Mahyar Monshipour), des partenaires, des fondations et les médias.

### **DÉFINIR DE BONNES PRATIQUES EN MATIÈRE D'ALPHABÉTISATION GRÂCE À LA RECHERCHE : RENFORCEMENT DES LIENS AVEC L'EPT**

19. Les recherches les plus récentes sont un élément capital qui permet de définir précisément les besoins des pays et les réponses à leur apporter. Le Rapport mondial de suivi sur l'EPT dont le thème en 2006 était « L'alphabétisation : un enjeu vital » demeure une plate-forme solide pour défendre l'investissement dans l'alphabétisation. L'édition 2007, consacrée à la protection et à l'éducation de la petite enfance souligne qu'une intervention précoce facilite l'acquisition du langage et installe celle des savoirs fondamentaux sur des bases plus solides.

<sup>3</sup> Prix UNESCO d'alphabétisation « Association internationale pour la lecture » (décerné à la National Commission for Human Development (NCHD/Commission nationale pour le développement humain) du Pakistan) ; Prix d'alphabétisation « Roi Sejong » (Fondation pour l'éducation des mères et de leurs enfants de la Turquie et à la Chaire d'alphabétisation et d'éducation des jeunes et des adultes de l'Institut pédagogique latino-américain et caribéen de la République de Cuba) ; Prix Confucius UNESCO d'alphabétisation (Ministère de l'éducation nationale du Royaume du Maroc et Direction de l'alphabétisation et de l'éducation permanente du Rajasthan) ; Mention d'honneur du Prix UNESCO d'alphabétisation « Association internationale pour la lecture » (Bureau de coordination de l'alphabétisation de la province du Yunnan, République populaire de Chine).

20. Le Rapport propose également un cadre conceptuel utile et une stratégie de suivi pour l'objectif 3 de l'EPT s'agissant de l'offre, de la participation, de l'accès et des résultats dans le domaine de l'éducation non formelle des jeunes et des adultes. Une consultation en ligne organisée par l'équipe du Rapport mondial en 2007 sur la nature de l'environnement alphabétisé a prolongé le rapport de 2006 et servira de base à la poursuite des recherches sur cette question dans le cadre de la Décennie.

21. Deux questions de fond sont toujours débattues dans le cadre de la Décennie :

- l'utilité d'une définition universelle de l'alphabétisation. Actuellement, l'UNESCO utilise une définition adoptée en 2003 aux fins d'une évaluation de l'alphabétisation. Cette définition, qui ne prétend pas être universelle ou définitive, s'inscrit dans la perspective des avantages que présente l'alphabétisation pour les individus et les sociétés et non pas dans celle des niveaux de compétence ;
- la DNUA concerne l'alphabétisation pour **tous**. Jusqu'à présent, l'accent a été mis dans une large mesure sur les adultes. Pour la deuxième moitié de la Décennie, il est essentiel de promouvoir l'accès des enfants comme des adultes à une alphabétisation de grande qualité. Si tel n'était pas le cas, on verrait se perpétuer la situation regrettable, qu'on observe dans certains contextes, dans laquelle la mauvaise qualité de l'enseignement dispensé dans les écoles a pour effet d'augmenter le nombre d'adultes n'ayant aucune instruction.

#### **METTRE EN ŒUVRE LES INITIATIVES DE L'UNESCO EN FAVEUR DE L'ALPHABÉTISATION : LE PROGRAMME LIFE**

22. L'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE) constitue la contribution du programme de l'UNESCO à la DNUA et un cadre stratégique mondial essentiel pour sa mise en œuvre. Lancée en 2005, elle se poursuivra jusqu'en 2015, date butoir également pour la réalisation des objectifs de l'EPT et des OMD. Elle constitue également la principale réponse multilatérale des Nations Unies au défi que doit relever la Décennie. Concentrée sur 35 pays ayant des besoins d'alphabétisation particulièrement importants, cette initiative comporte quatre domaines stratégiques d'action qui font écho à ceux de la DNUA : plaidoyer et communication, politiques pour une alphabétisation durable, renforcement des capacités nationales, et innovation. En 2006, la responsabilité de LIFE a été transférée à l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (IUAV) qui assure la mise en place des réseaux nécessaires avec les pays concernés. Pour la première phase de la mise en œuvre, les pays suivants ont été sélectionnés : Bangladesh, Égypte, Haïti, Mali, Maroc, Niger, Nigéria, Pakistan, Sénégal, Soudan et Yémen. Trois réunions régionales de planification pour la mise en œuvre de LIFE ont eu lieu en mars 2006. Une évaluation des besoins est actuellement ou a déjà été entreprise dans tous les pays participant à la première phase de l'initiative. Des plans d'alphabétisation ont également été mis au point, dans toute la mesure possible au moyen des processus de planification existants tels que les plans de l'UNESS ou de l'IMOA. Une des principales difficultés consiste à trouver comment préconiser un cadre mondial qui garantisse que les programmes sont adaptés aux besoins spécifiques des pays. Tous les pays participant à la première phase de l'Initiative LIFE ont reçu un financement de base au titre du budget ordinaire de l'UNESCO en 2006-2007. En outre, le Bangladesh, l'Égypte, le Maroc, le Niger, le Pakistan et le Sénégal reçoivent des fonds extrabudgétaires d'un montant d'environ 1 million de dollars des États-Unis pour les deux premières années à l'appui de l'Initiative LIFE.

#### **RENDRE COMPTE DES PROGRÈS ACCOMPLIS : L'EXAMEN À MI-PARCOURS DE LA DNUA**

23. Dans sa résolution A/RES/61/140, l'Assemblée générale des Nations Unies a insisté tout particulièrement sur la coopération entre les partenaires pour la promotion et le suivi de la

Décennie et a prié l'UNESCO « de renforcer son rôle moteur de coordonnateur et de catalyseur des activités de la Décennie aux niveaux régional et international, de préparer et de mener l'examen à mi-parcours de la Décennie en 2007 et 2008, en coopération avec tous les partenaires de la Décennie, et de lui en soumettre les résultats ».

24. Ce processus d'examen offre une occasion unique de fixer clairement le cap pour la promotion de l'alphabétisation pendant les cinq prochaines années dans tous les domaines prioritaires du Plan d'action de la Décennie. Il s'appuiera sur les éléments concrets et les analyses présentés dans le Rapport mondial de 2006, montrera la façon dont la Décennie fait face à la situation de l'alphabétisation dans le monde et déterminera les prochaines étapes. Il profitera également de l'élan suscité par les conférences régionales pour promouvoir des politiques plus rigoureuses et des investissements accrus dans le domaine de l'alphabétisation. Des mesures concrètes visant à renforcer l'efficacité de l'action menée pendant la deuxième moitié de la Décennie seront identifiées.

25. Il faut maintenant restructurer le groupe de spécialistes internationaux de l'UNESCO créé en 2003-2004 afin de servir de banc d'essai professionnel et technique pour la mise en œuvre de la Décennie de manière à apporter des contributions spécifiques à l'examen à mi-parcours. Un groupe d'experts de la DNUA répondra à ce besoin et se réunira pour la première fois en septembre 2007, avec un mandat révisé, des objectifs et responsabilités plus clairs et une composition équilibrée sur le plan de l'expertise professionnelle, de la représentation régionale et de l'égalité entre les sexes.

## DÉFIS ET PERSPECTIVES

26. La DNUA se trouve à un moment crucial. En 2008, elle sera arrivée à mi-parcours. Pour lui donner le retentissement qu'elle mérite, il faut renforcer les liens avec les partenaires, en particulier au niveau national, ce qui exigera une articulation plus rigoureuse du rapport entre l'existence d'une population fortement alphabétisée et d'autres aspects du développement, à savoir les résultats fonctionnels résumés dans les OMD et les résultats socio-culturels inscrits dans les approches axées sur les droits de l'homme, sans oublier l'affirmation de la diversité culturelle. En tant qu'organisme coordonnateur de la Décennie et d'autres initiatives internationales, l'UNESCO redoublera d'efforts pour intégrer la DNUA à l'EPT, à la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD) et à l'Initiative mondiale sur le VIH/sida et l'éducation (EDUSIDA). L'Organisation intensifiera également ses efforts de sensibilisation auprès des partenaires internationaux afin que l'alphabétisation puisse devenir une caractéristique essentielle de leur vision des choses et remonte ainsi dans la hiérarchie des préoccupations collectives en matière de développement. Dans l'immédiat, il s'agit de concevoir le processus d'examen à mi-parcours en 2008 de telle sorte qu'il devienne une plateforme solide pour intensifier les efforts d'alphabétisation pendant la seconde moitié de la Décennie.

## PROJET DE DÉCISION PROPOSÉ

27. Le Conseil exécutif souhaitera peut-être adopter une décision libellée comme suit :

Le Conseil exécutif,

1. Rappelant ses décisions 169 EX/3.4.3 et 172 EX/9,
2. Ayant examiné le document 177 EX/8,
3. Réaffirmant l'importance de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA) (2003-2012) pour contribuer à la réalisation des objectifs de l'Éducation pour



tous (EPT) et pour compléter les initiatives internationales de lutte contre la pauvreté telles que les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD),

4. Réaffirmant aussi l'importance de l'Initiative pour l'alphabétisation : savoir pour pouvoir (LIFE), cadre stratégique global essentiel pour la mise en œuvre de la DNUA,
5. Prenant note de l'importance des prochaines conférences régionales de l'UNESCO en faveur de l'alphabétisation dans le monde pour susciter un solide engagement politique afin de relever les principaux défis de l'alphabétisation propres à chaque région et de définir la voie à suivre, ainsi que pour constituer de véritables partenariats avec toutes les parties prenantes et mobiliser les ressources nécessaires à la réalisation des objectifs de la DNUA et de son Plan d'action international, le but ultime étant de produire un impact réel et mesurable sur la vie des enfants, des jeunes et des adultes, ce qui devrait contribuer à un développement humain durable et à la réduction de la pauvreté,
6. Se déclarant satisfait des activités entreprises, en particulier les conférences régionales de l'UNESCO en faveur de l'alphabétisation dans le monde, qui s'appuient sur la Conférence de la Maison Blanche sur l'alphabétisation dans le monde et contribuent à donner un élan important à la promotion de l'alphabétisation aux niveaux national, régional et international comme l'un des objectifs majeurs de l'EPT et comme un fondement de l'apprentissage tout au long de la vie,
7. Reconnaissant l'importance stratégique de l'examen à mi-parcours non seulement pour évaluer les progrès accomplis jusqu'à présent, mais aussi pour trouver les moyens de proposer des mesures concrètes permettant d'apporter de vraies réponses aux problèmes qui attendent l'alphabétisation pour tous pendant la deuxième moitié de la Décennie,
8. Rappelant la résolution A/RES/61/140 de l'Assemblée générale des Nations Unies invitant les États membres et toutes les parties prenantes à redoubler d'efforts pour mener à bien le Plan d'action international de la Décennie et à coopérer davantage à la promotion et au suivi de la Décennie,
9. Demande au Directeur général de conduire l'examen à mi-parcours en collaboration avec tous les partenaires de la Décennie en 2007-2008, d'en présenter les conclusions à l'Assemblée générale des Nations Unies à sa soixante-troisième session et de garantir des ressources suffisantes pour cet examen ;
10. Demande en outre au Directeur général de diffuser les résultats des conférences régionales en faveur de l'alphabétisation dans le monde, notamment les recommandations relatives à des politiques et stratégies d'alphabétisation efficaces, à l'exécution du programme, au suivi et à l'évaluation, ainsi qu'aux informations sur les innovations et les pratiques efficaces ;
11. Engage le Directeur général à s'assurer que l'alphabétisation demeure l'une des priorités essentielles du programme de l'EPT, en particulier grâce à la mise en œuvre de la DNUA et de l'Initiative LIFE ;
12. Invite le Directeur général à suivre en permanence l'état d'avancement de la Décennie et à soumettre un rapport à ce sujet à l'Assemblée générale des Nations Unies à sa soixante-troisième session ainsi qu'au Conseil exécutif à sa 182<sup>e</sup> session, à l'automne 2009.