



联合国教育、
科学及文化组织

执行局

第一七七届会议

177 EX/9

巴黎，2007年8月3日

原件：英文

临时议程项目 9

总干事关于联合国可持续发展教育十年（2005--2014年）的报告

概 要

根据 171 EX/6 号和 172 EX/10 号决定，本报告介绍了在可持续发展教育十年的最初两年（2006--2007 年）中，在国际层面和在教科文组织内部联合国可持续发展教育十年（DESD）（2005--2014 年）活动所取得的进展情况。

无需作出任何决定。

I. 引言

1. 2002年12月，联合国大会通过了57/254号决议，宣布2005--2014为联合国可持续发展教育十年（DESD）。联大强调了教育在实现可持续发展中的关键作用，并指定教科文组织为十年活动的牵头机构。

2. 2005年3月1日总干事在纽约联合国总部启动了全球可持续发展教育十年活动。世界各地也启动了一系列地区和国家一级的十年活动（附件I）。

II. 指导十年活动的框架和机制

3. 作为十年活动的牵头机构，教科文组织在国际一级和在机构一级发挥着相互关联的双重作用。在国际一级，教科文组织作为牵头机构促进、协调和支持国际社会参与这项全球活动。在机构一级，教科文组织是十年活动的实施机构。

II.1 国际实施方案（IIS）

4. 为了向会员国提供指导和技术支持，以实现十年活动的目标，教科文组织根据联大57/254号决议，牵头起草了国际实施方案（IIS）。¹这一方案在2005年的执行局第一七二届会议上得到了通过。为了使所有合作方都能对十年活动作出贡献，方案提出了一个涉及面甚广的战略框架，概述了教科文组织发挥牵头机构作用的任务，列出了各项关键活动，并阐述了前进的方向。

II.2 促进教科文组织发挥全球牵头机构作用的机制

5. 已经建立了一些咨询和协调机制来促进教科文组织发挥全球牵头机构的作用。

6. 可持续发展十年活动的协调部门(教育部门/联合国教育优先工作协调处/联合国可持续发展教育十年)行使可持续发展十年活动秘书处的职能（附件II）。该部门的工作包括进行监督、提供咨询意见、援助和协调向各计划领域和主题领域提供的支持，同时确保全组织活动的协调一致。该部门还将发挥沟通联合国机构间委员会、可持续发展教育十年专家组、监督与评估专家小组以及教科文组织地区办事处、多国办事处和总部外办事处的职能。

¹ 可以从下列网站查阅国际实施方案：<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372e.pdf>.

7. 由总干事领导的可持续发展教育十年高级别小组(HLP)提供战略性建议和指导，帮助教科文组织在最高层次动员支持，在战略上指导本组织动员资金和合作伙伴。

8. 联合国可持续发展教育十年机构间委员会(IAC)旨在确保联合国系统内的可持续发展教育活动的协调一致，并及时地在联合国机构的工作中纳入可持续发展教育的议程，强调可持续发展教育的作用，并在各级各类教育中得到落实。

9. 可持续发展教育专家小组的成员都是这一领域的专家和研究人員，该小组协助可持续发展教育十年秘书处就教科文组织未来的行动开展战略性思考，并协助协调和动员合作伙伴。

10. 监督和评估专家小组(MEEG)在欧洲和亚太地区制定的监督和评估方法以及各项联合国全球行动(全民教育、联合国扫盲十年、艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议、联合国千年发展目标)目前采用的监督和评估方法的基础上，为拟定可持续发展教育十年的全球监督和评估框架提供指导意见。

II.3 促进教科文组织发挥实施机构作用的机制

11. 总干事已经成立了一个部门间工作组(IWG--DG/Note/05/34)以确保教科文组织作为一个整体开展十年活动。部门间工作组由各计划部门主任、战略规划与总部外协调局局长、以及对外关系与合作部门和总干事办公室的代表组成。

12. 部门间工作组监督总部各计划部门、各地区办事处、各总部外办事处、各研究所之间的合作，并确保可持续发展教育十年活动有助于加强全民教育的三项核心行动—提高能力的扫盲行动(LIFE)、非洲撒哈拉以南地区教师培训行动(TTISSA)和艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议(EDUCAIDS)。

13. 为了让更多的人参与可持续发展教育十年活动，在各部门、各总部外办事处、各研究机构都确定了联络员，他们积极推动可持续发展教育十年的议程。

14. 各国全委会是在国家和地区一级促进和开展可持续发展教育十年活动的重要合作伙伴。他们帮助建立各国可持续发展教育十年委员会，事实上他们中有些人就是国家可持续发展教育十年委员会的成员。一些国家全委会之间开展的对话和交流帮助加强地区和国际一级的合作，动员资金和制定创新的可持续发展教育政策和计划。

II.4 教科文组织的可持续发展教育十年行动计划

15. 教科文组织的可持续发展教育十年行动计划(171 EX/6 和 172 EX/INF.4 号文件) 和国际实施方案一起，指导本组织制订计划的工作，支持会员国和其他相关方面在各级教育系统中纳入可持续发展教育和实践，为促进可持续的人类社会发展奠定基础。工作组于 2007 年 3 月批准了这项行动计划。

16. 行动计划是一份“工作文件”，可随着计划和预算的变化而作出相应的调整。计划的重点是促进形成一种有利的环境、提高会员国和相关方面的能力，将可持续发展的理念和实践融入所有教育领域，以实现全民教育的目标和联合国千年发展目标 (MDGs)。

17. 目前提出了九项跨部门主题计划（附件 III）：

- (i) 可持续发展教育十年的国际领导和宣传
- (ii) 把可持续发展教育纳入基础教育
- (iii) 普通中等教育与可持续发展教育相适应
- (iv) 把可持续发展教育纳入技术和职业教育与培训
- (v) 把可持续发展教育纳入高等教育
- (vi) 教师的可持续发展教育
- (vii) 把文化多样性和文化间对话纳入可持续发展教育
- (viii) 可持续水资源管理教育
- (ix) 可持续生态系统和生存环境教育

II.5 报告机制

18. 第 II.2 部分已经谈到，教科文组织和可持续发展教育十年监督与评估专家小组一起，正在制定一项综合性的监督与评估框架（附件 IV）以及一份具体的计划和对十年活动进行监督和评估的时间表。

19. 预计将在十年活动期间完成三份重要的报告：第一份侧重环境和机构，第二份侧重过程和学习，第三份侧重影响和结果。这三份报告的概要将为 2010 年和十年活动结束后向联合国大会提交报告以及各双年度末向执行局提交报告打下基础。

III. 对最初两年活动的审查

20. 在全球启动可持续发展教育十年活动后，各方表现出了很大的热情。会员国响应号召支持十年活动，前景令人鼓舞，形式多种多样。一些地区开展了启动仪式，提出了地区规划框架或行动计划。此外，一些国家制定了本国的战略，响应这一全球性的运动。

21. 十年活动的前两年主要是在各级建立促进和指导实施可持续发展教育十年活动的各种机制。教科文组织的地区办事处在加强地区协作网络、提高对可持续发展教育的认识和了解方面发挥了关键作用。多国办事处和国别办事处也为提高对十年活动的认识作出了贡献。

22. 以下列举的各项活动就是为了确保给可持续发展教育十年活动打下一个坚实的基础。除此以外，已经在地区、分地区和国家一级开展了专项可持续发展教育和可持续发展教育十年活动，教科文组织应邀为这些活动提供了技术支持、工具和材料，提出有关建议或直接参与。已经编制了一份更为详细的有关可持续发展教育十年前两年活动的报告，这份报告可以在可持续发展教育十年秘书处查阅。

III.1 非洲

23. 非洲地区在促进非洲教育发展协会 (ADEA) 的双年度会议（加蓬的利伯维尔，2006年3月27--31日）上启动了可持续发展教育十年活动和撒哈拉以南非洲可持续发展教育战略 (SSAESD)。该地区目前正在开展分地区磋商和研究以落实这一战略。² 此外，作出承诺并呼吁采取行动支持撒哈拉以南非洲可持续发展教育战略的部长级声明也凸现了要重视“在制定十年活动的框架、计划和活动时体现非洲文化、知识体系、语言和生活方式”。

24. 该地区的一些主要活动：

- 教科文组织内罗毕办事处正在促进东非可持续发展教育网的发展 (布隆迪, 厄立特里亚, 肯尼亚, 卢旺达, 索马里和乌干达)。该网络的重点包括：政策对话与战略规划；开阔视野、开展宣传和提高公众认识；建立伙伴关系；分享“可持续发展教育的成功做法”和创新做法；培训和能力建设；动员资金；科研、监督与评估；

² 非洲地区可持续发展教育战略草案见 www.adeanet.org/biennial-2006/BREDA-DOC/ASS%20draft%20ESD%20strategy%20english.pdf, & www.adeanet.org/biennial-2006/BREDA-DOC/Termes%20of%20reference%20and%20agenda%20meeting%20ASS%20Strategy%20ESD,%20%2026%20mars%202006.pdf

- 联合国环境开发署启动的一项可持续发展教育十年计划的宗旨是将环境问题和可持续问题纳入非洲各大学的教学 (MESA)，开展的活动包括一个培训培训者的计划，一个关于领导艺术的计划和大学的实地创新活动。该计划的下一阶段将把培训材料翻译成葡萄牙语和阿拉伯国家的语言供使用；
- 2007年1月，联合国大学 (UNU) 同意建立几个地区专业中心 (RCE)：一个设在大内罗毕地区，在该城市几个最大的贫民窟促进可持续发展教育；一个设在罗德大学的环境与可持续发展中心 (南非)；还有一个设在夸祖鲁-纳塔尔大学的野生动物与环境协会，南部非洲发展共同体的地区环境教育中心也设在该学会；
- 南部非洲发展共同体的食品、自然资源和农业理事会委托开展了一次地区磋商，动员各方支持可持续发展教育十年活动。在 14 个南部非洲国家与一些主要的可持续发展教育相关方（教育部、环境和自然资源部、卫生部、能源部、国家层面的非政府组织、教科文组织办事处等）开展了国家层面的磋商。2006年11月公布的四份磋商报告提供了实用的基础信息，这四份报告刊登在南部非洲发展共同体的地区环境教育计划网站上。³

III.2 阿拉伯国家

25. 该地区的可持续发展教育十年活动在巴林启动(2005年9月17--18日)。该地区各国已经开始交流经验和开展对话，以便确定可持续发展教育十年各相关方应发挥的作用。正在制定一份作为地区战略的阿拉伯国家可持续发展教育十年议程。

26. 该地区的一些主要活动：

- 在黎巴嫩的贝鲁特召开了第三届阿拉伯教育与可持续发展会议（2006年4月24--26日），这是该地区启动可持续发展教育十年活动后召开的首批地区论坛之一。来自该地区各国的部长和专家参加了会议；
- 教科文组织贝鲁特办事处与可持续发展教育十年秘书处和教科文组织在开罗、多哈、拉巴特办事处以及埃及的亚历山大大学合作，召开了一次有关加强教师可持续发展问题能力的地区研讨班（埃及亚历山大大学，2007年5月7--9日）。研讨班就可持续发展教育十年阿拉伯地区战略问题开展了讨论和磋商。

³ 欲了解更多情况请参阅 <http://www.sadc-reep.org.za/>

III.3 亚洲和太平洋地区

27. 2005 年 6 月在日本名古屋启动了亚太地区可持续发展教育十年活动，并正式开始实施亚太地区可持续发展教育十年实施战略。教科文组织曼谷办事处以一次地区可持续发展教育形式分析会议的结果为基础，帮助起草并最终确定这份战略。该战略是一份开放性的文件，可以根据各相关方不断变化的需求和该地区十年期间出现的新问题进行调整。

28. 该地区的一些主要活动包括：

- 2006 年 12 月 6-8 日在泰国的曼谷召开了第十届联合国教育、科学及文化组织/亚太地区教育革新为发展服务计划国际会议，会议的主题是“为了明天而共同学习：可持续发展教育”，会议得到了日本可持续发展教育信托基金的资助。会议有助于加强亚太地区教育革新为发展服务计划网成员国家之间的合作与协调，提高对可持续发展教育的认识和理解，并推动各国制定可持续发展教育行动计划；
- 2006 年 5 月启动了可持续发展 – 亚太教师教育学院网 (TEIs) 以确定目前教师教育课程所存在的差距，帮助教师培训者和亚太教师教育学院网找到适合当地的、与文化相适应的方法来重新调整它们的教师教育课程；
- 2006 年 9 月 21--22 日在斐济 Nadi 召开的太平洋地区教育部长会议批准了太平洋地区可持续发展框架。这一框架贯彻“放眼全球，落实行动”，以国际的视野为太平洋地区确定具体的目标，并根据太平洋地区的特点，将其落实为地方、国家和地区各级有针对性的优先领域和行动目标；
- 教科文组织曼谷办事处与国际自然及自然资源保护联盟以及 Macquarie 大学就一项亚太地区可持续发展教育指标项目开展了密切合作，帮助该地区国家制定监督和评估可持续发展教育十年活动的框架。到目前为止，已经举办了三次能力培养讲习班：曼谷（2005 年 2 月）、广岛（2006 年 8 月）和曼谷（2007 年 4 月）。在制定这一项目过程中，各国的教科文组织全委会发挥了重要作用。

III.4 欧洲和北美

29. 在联合国欧洲经济委员会(UNECE)的领导下拟定了一个地区战略，以帮助引入和推动可持续发展教育。各国政府、国际组织、非政府组织、学术界和其他相关方面都参与了这一战略的制定。2005 年 3 月 18 日在立陶宛维尔纽斯召开的启动该地区可持续发展十年活动的联合国欧洲经济委员会高层会议通过了这一框架。

30. 许多国家建立了正式的跨部门合作机制，还有一些国家建立了实施这一战略的工作小组，成员包括一些政府机构和相关方面，如非政府组织、企业界、地区主管部门以及各教育机构的领导人。

31. 该地区的一些主要活动；

- 建立了联合国欧洲经济委员会可持续发展教育战略指导小组，具体负责监督这一战略的实施；
- 各国承诺将联合国欧洲经济委员会战略翻译成本国文字，建立国家协调机构，设立联络点，制定国家行动计划；
- 联合国欧洲经济委员会可持续发展教育战略指导小组批准了一组监督该地区可持续发展教育十年进展情况的指标。将向以“环境与欧洲”为主题的第六届部长级会议（贝尔格莱德，2007年10月10-12日）介绍实施联合国欧洲经济委员会可持续发展教育战略的进展情况。

III.5 拉丁美洲和加勒比

32. 在里约热内卢召开的伊美地区可持续发展会议（2005年5月31日--6月2日）上启动了拉美地区的可持续发展教育十年活动。在牙买加金斯敦召开的“可持续发展教育：走向未来的新途径”会议（2005年10月18-20日）上安排了启动加勒比地区可持续发展教育十年的仪式。

33. 已经在网上公布了征求意见的该地区战略文件的第一稿“发展教育，促进拉丁美洲和加勒比地区的可持续发展”。通过在线论坛使该地区人民有机会发表意见和建议，以共同参与的方式制定了这项战略。形成地区一级的共识有助于以更大的决心来开展行动。在线论坛已于2007年3月关闭，地区战略也最后定稿。⁴

34. 该地区的主要活动包括：

- 牙买加、伯利兹、特克斯和凯科斯 16 所教师学院的校长、院长和教师于 2006 年 6 月 28-29 日在牙买加的 Montego 湾开会，讨论如何调整师资教育的方向以应对可持续问题。这是西印度群岛大学的师资教育联合委员会与加拿大国际开发署/牙

⁴ *Estrategia Latinoamericana para la Década de Educación para el Desarrollo Sostenible*
<http://www.earthcharter.org/foro2006/index.htm>

买加政府的 ENACT 项目以及教科文组织合作，共同规划的一系列讲习班中的第一次会议，这些讲习班旨在为加勒比地区的可持续发展教育十年活动作出贡献；

- 在哥斯达黎加的圣约瑟召开了一次主题为“发展教育为可持续发展服务”的拉丁美洲地区动员大会，23 个国家的 180 位代表参加了会议（2006 年 10 月 31 日--11 月 2 日）。在这次活动中（由日本可持续发展教育信托基金提供资助，和平大学可持续发展教育地球宪章中心与教科文组织联合组织召开），专家小组讨论了提出一个共同的可持续发展教育地区议程所面临的挑战。

III.6 教科文组织的行动

35. 教科文组织一直在促进和协调教育促进可持续发展方面的工作，通过制定全球框架和执行机制，提出了一种设想，让国际社会在各个层次参与进来，同时确定了前进的道路，就地区和国家的规划、实施和评价工作提出了建议。

36. 为了在会员国之间进行宣传，向它们提供技术援助，教科文组织一直致力于让各部门以及企业、非政府组织和社区组织的关键决策者注意到可持续发展教育的“增效作用”，将其作为建设更加可持续社会的一个关键因素。通过各种会议、研讨会、培训活动以及良好做法范例的收集，努力向国家各有关方面宣传可持续发展教育的重要性。

37. 为了通过各种形式的教育、负责任的媒体和公共宣传渠道来实现可持续社会的设想，需要有不同的宣传工具和活动。教科文组织准备了大量网络工具、信息和印刷品，包括教科文组织联合国可持续发展教育十年网站、各国启动和开展联合国可持续发展教育十年活动指南、针对可持续性重新定位师资培训的指南以及在一些重要问题上通报可持续发展教育的信息。

38. 通过在可持续发展教育有关项目的学校之间开展竞赛和颁发奖项（论文、辩论、创收项目），社区和学校共同支持联合国可持续发展教育十年活动的倡议，进一步扩展视野。

39. 伙伴关系已经建立起来，各项行动和计划开始发挥协同作用。教科文组织已经与联合国姊妹机构（特别是通过正式协议与联合国环境规划署和联合国人类住区计划）、民间社会伙伴、私营部门、媒体专业人士和各宗教组织建立了合作关系，采取了联合行动，动员有关各方推动和落实联合国可持续发展教育十年各方面的活动。

IV. 展望

40. 联合国可持续发展教育十年活动为各个国家提供了机会，重新思考和调整教育和技能培训的方方面面，让学习者及其社区设想并制定当地发展问题的可持续解决方案。既然各国都在努力将可持续发展教育纳入其现有的框架，那么，就应该清楚而客观地阐述其针对联合国可持续发展教育十年活动的具体目标，以及对于可持续发展教育的设想。

41. 许多国家都对联合国可持续发展教育十年的实施作出了积极反映。然而，由于各个地区、国家和地方的经济和社会状况千差万别，存在差距，因而，各国取得的进展也不尽相同。只有成功应对挑战，方可实现联合国可持续发展教育十年的目标，例如：

- *更积极、更新颖的提高认识的活动和宣传活动，确保所有人在日常生活中关心可持续发展问题；*
- *加强各会员国在可持续发展教育方面针对不同利益群体的能力建设；*
- *实施有针对性的战略，与社会特定部门展开合作，与各个部门的部门优先事项和职能保持一致，以便在国家一级有效开展联合国可持续发展教育十年活动；*
- *在联合国机构和布雷顿森林机构内部，促使机构行政首长做出承诺；*
- *动员国家和地方一级的关键伙伴，为“十年”活动做出宝贵贡献；*
- *调动财政资源，克服联合国可持续发展教育十年实施方面的差距，特别是在需求最大的国家；*
- *确保有效监督与评估联合国可持续发展教育十年活动，包括进行监督与评估方面的能力建设，将联合国可持续发展教育十年活动的监督工作纳入国家一级的其他监督与评估程序，避免重复劳动。*

附 件 I

启动“十年”活动

教科文组织总干事于 2005 年 3 月 1 日在纽约正式启动了联合国可持续发展教育十年活动。各个地区、分地区、国家甚至地方也都启动了联合国可持续发展教育十年活动。

地区/分地区启动“十年”活动

- 欧洲/北美地区举行了环境和教育部高级别会议（立陶宛维尔纽斯，2005 年 3 月 17-18 日）
- 独立国家联合体（独联体）地区举行了独联体国家教育部长会议（白俄罗斯明斯克，2005 年 4 月 5-6 日）
- 拉美地区举行了伊比利亚--美洲可持续发展会议（里约热内卢，2005 年 5 月 31 日至 6 月 2 日）
- 亚洲/太平洋地区举行了联合国大学/教科文组织国际会议（日本名古屋，2005 年 6 月 28 日）
- 阿拉伯地区（巴林，2005 年 9 月 17-18 日）
- 中亚地区举行了第四届中亚环境教育/教育促进可持续发展分地区会议（哈萨克斯坦阿拉木图，2005 年 9 月 21-22 日）
- 加勒比地区举行了加勒比教育促进可持续发展区域大会：未来新方法（牙买加金斯敦，2005 年 10 月 18--20 日）
- 地中海地区于 2005 年 11 月 26--27 日在希腊雅典举行了地中海地区正式启动联合国可持续发展教育十年活动会议。

还值得一提的是，高等教育界决定在“高等学校致力于可持续发展”大会上，启动国际高等教育十年活动，从而体现其对“十年”目标的承诺（奥地利格拉茨，2005 年 4 月 20--23 日；www.uni-graz.at/sustainability/）。

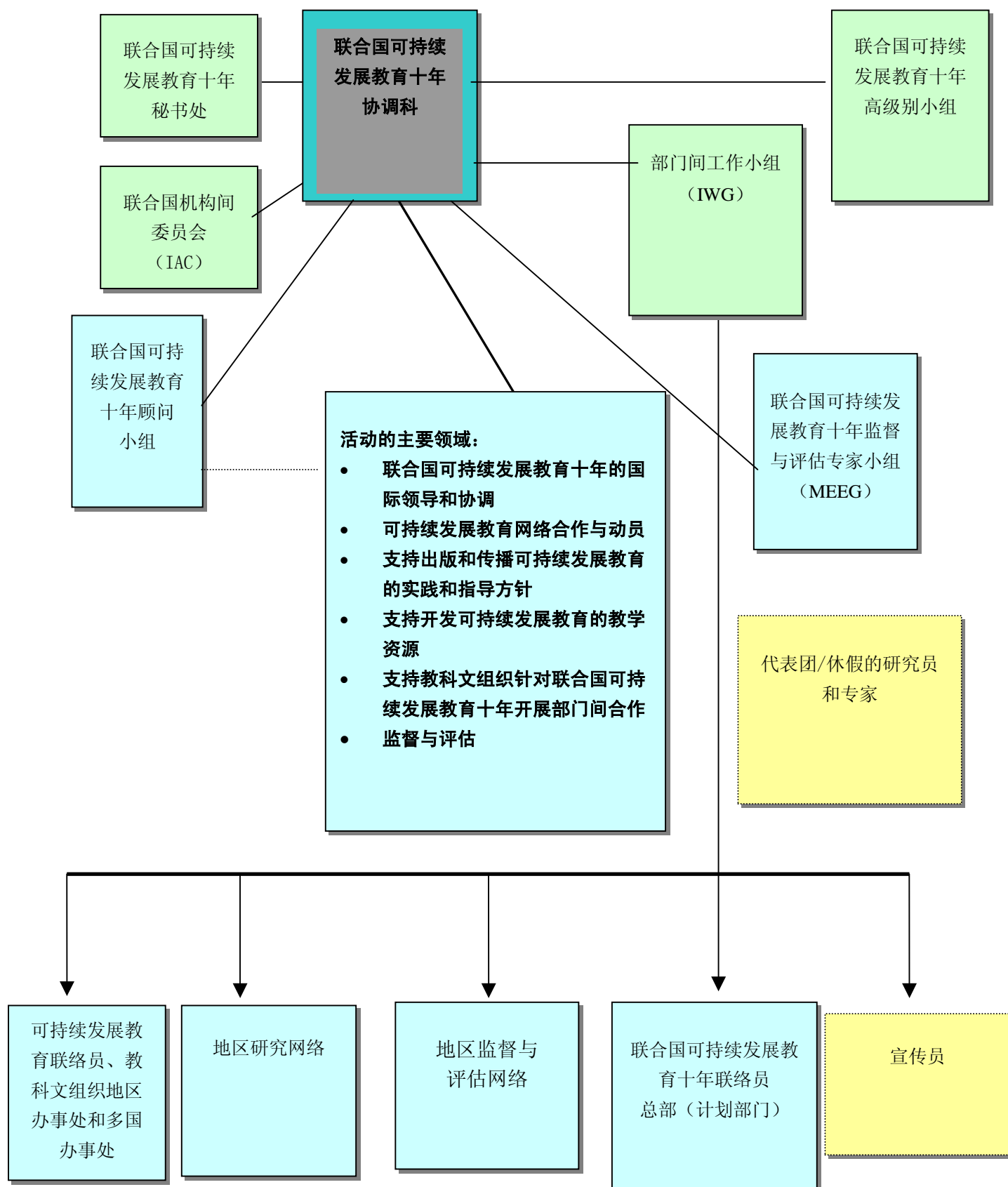
一些国家/地方启动“十年”活动

- 德国（德国美因兹，2005 年 1 月 13 日）
- 智利（圣地亚哥，2005 年 1 月 12--14 日），启动了全国范围的活动，组织了“可持续发展教育第二次国际研讨会”

- 新西兰（奥克兰，2005年3月5日）在奥克兰 Waitakere 市举办了“2005年生态展”
- 日本（2005年3月6日）启动了“可持续发展教育--日本”活动（联合国可持续发展教育十年日本理事会）
- 加拿大（多伦多，2005年3月10-12日）举行了以“可持续发展：学会共处”为主题的加拿大全国委员会年度大会
- 墨西哥（墨西哥城，2005年3月11日），启动了全国范围的活动，并签署了一项联合国可持续发展教育十年的国家承诺，比森特·福克斯总统和社会各界代表出席了签字仪式。
- 挪威（哈马尔，2005年3月15日）主题是“青年交流与联合国可持续发展教育十年：可持续消费的国内和全球挑战”
- 荷兰（海牙，2005年4月5日）
- 加拿大魁北克省（魁北克市，2005年5月19--20日）举行了“公民责任何去何从”的研讨会
- 比利时法语社区（蒙斯-弗拉默里，2005年6月1日），举办了“比利时法语社区启动联合国可持续发展教育十年活动论坛”
- 联合王国苏格兰（斯特林，2005年6月3日）
- 中国（同济大学，与中国联合国教科文组织全国委员会合作，2005年9月10日）
- 联合王国（伦敦，2005年12月13日），联合王国联合国教科文组织全国委员会在伦敦大学教育研究所主办了“联合王国启动联合国可持续发展教育十年活动大会”
- 巴基斯坦（伊斯兰堡，2005年12月29日）
- 越南（河内，2006年1月5日），启动了全国范围的活动，设立了全国委员会。

附 件 II

联合国可持续发展教育十年协调科工作管理表



附件 III

教科文组织联合国可持续发展教育十年的行动计划

行动计划的战略目标强调为所有会员国营造一个有利的环境，创造能力建设的机会，以便：

- 为了提供高质量的教育并取得相应成果，制定政策和计划，将可持续发展教育活动的原则和优先事项纳入各部门和各层次的教育中；
- 把教育作为关键手段，纳入可持续发展战略；
- 支持教育机构、媒体、私营部门和民间社会团体通过教育促进对可持续问题的广泛认识和了解；并
- 把可持续发展问题和优先事项纳入学校、技术和职业教育与培训、高等教育及终身学习的劳动力开发政策和计划。

主题计划规划概要

主题计划	下一双年度的重点领域
1. 联合国可持续发展教育十年的国际领导和宣传（教育部门/联合国可持续发展教育十年秘书处）	<ul style="list-style-type: none"> • 联合国可持续发展教育十年的国际领导和协调（部门间工作小组、机构间委员会、监督与评估专家小组、可持续发展委员会） • 可持续发展教育网络合作与动员 • 支持出版和传播可持续发展教育的做法和指导方针 • 支持开发可持续发展教育的教学资源 • 支持教科文组织针对联合国可持续发展教育十年开展部门间合作 • 监督与评估
2. 将可持续发展教育纳入基础教育（教育部门/基础教育处）	<ul style="list-style-type: none"> • 教育和人权。发展政策对话，协助会员国促进人权、民主公民身份、和平与非暴力方面的教育，以及跨文化教育（世界人权教育方案（WPHRE））。 • 文化和语言多样性。将土著学习体系和知识纳入土著民族的正式和非正式教育。包括传授和学习土著民族的历史、传统、文化、权利、精神和世界观及其生活方式。

主题计划	下一双年度的重点领域
	<ul style="list-style-type: none"> • 平等与融入社会生活。通过指导和宣传，在融入社会生活的学习和师资培训方面推广两性平等政策。 • 技术和职业教育与培训。为让全国各层次所有人，尤其是弱势人群和边缘化人群，都能参加技术和职业教育与培训系统而展开政策对话。 • 科技教育。推广科技教育综合方法，关注有关环境、健康、消费等方面的具体社会文化问题。
<p>3. 针对可持续发展教育，调整普通中等教育方向（教育部门/基础教育处）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 正在考虑将该专题计划与专题计划 2 合并。
<p>4. 将可持续发展教育纳入技术和职业教育与培训（教科文组织国际技术和职业教育与培训中心）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 技术和职业教育与培训的师资培训：针对正规、非正规和非正式技术和职业教育与培训的教育和培训领域，加强对可持续发展教育相关问题的认识和理解。 • 私营部门：扩大私营部门对技术和职业教育与培训和可持续发展教育相关教育倡议的参与，发展中国家、转型期国际和冲突后形势下的国家尤其如此。 • 推广创新方法：针对面向可持续发展的技术和职业教育与培训学习资料，进一步开发电子学习工具（经波罗的海国家和阿拉伯国家倡议，已于 2006 年启动）。 • 提高技能和就业能力的能力建设：将可持续发展教育纳入水与卫生部门。 • 进一步利用与技术和职业教育与培训有关的可持续发展教育信息：通过会议、大会、出版物和教科文组织国际技术和职业教育与培训中心互动网络平台，分享和推广面向可持续发展的技术和职业教育与培训方面的国际良策。 • 关注可持续发展教育的项目活动：促进教科文组织国际技术和职业教育与培训中心网路成员间的协同作用，加强机构间合作，以实现可持续发展教育的目标。
<p>5. 将可持续发展教育纳入高等教育（教育部门/高等教育处）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 支持和加强可持续发展教育方面的教科文组织教席和姊妹大学计划网络

主题计划	下一双年度的重点领域
	<p>预期结果：确定并加强可持续发展教育方面的有效教席和网络。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 确定能够就可可持续发展建立对话机制的教科文组织教席和网络。 • 评审、开发和传播有关可持续发展的新颖、有效做法的个案研究。 • 姊妹大学--联合国教科文组织教席计划（176 EX/10）新战略方针的第 16 和 17 点提出建立示范点。
<p>6. 针对可持续发展教育的师资培训（教育部门/高等教育处）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 协调和支持教科文组织师资培训和可持续发展教席和网络。 • 监督和加强已经确定的教科文组织教席和网络 <p>预期结果：确定并加强师资培训和可持续发展方面的有效教席和网络。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由于教席涉及到教师和学习者，因此，应确定能够就可可持续发展问题建立对话机制的教席。 • 支持研究数学、科学和技术教育的质量及其与社会文化需要的相关性： 预期结果：通过有效的教学计划，提高数学、科学和技术教育的质量和相关性。 • 评审、开发和传播有关可持续发展主题的新颖、有效做法的个案研究。审议个案研究确定的新颖、有效做法的国际范例。 预期结果：举行地区和/或国际专家会议。
<p>7. 通过可持续发展教育活动，实现普遍重视文化多样性和文化间对话（文化部门）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在联合国可持续发展教育十年期间，实现普遍重视文化多样性及其结果以及文化间对话 • 针对可持续发展的文化间对话和学习。 • 就可持续生活和学习方式的推广，阐明文化与教育之间的协同作用。 • 绘制文化地图，发现并促进因地制宜的可持续发展教育理念和做法。 • 提高对文化发展和教育问题的认识，丰富有关的知识，培养有关的能力。 • 通过保护和宣传非物质文化遗产，使其能够永久流传。

主题计划	下一双年度的重点领域
	<ul style="list-style-type: none"> 保护和推广方言，作为让地方传统永久流传的手段。
<p>8. 可持续水管理教育（自然科学部门/水科学处）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 第 EX/3.6.1 号决定的后续行动：国际水文计划政府间理事会有关以下各方面的第 XVII-10 和 XVII-12 号决议：（1）将国际水文计划今后 6 年（2008--2013 年）的水教育主题融入社会生活。（2）成立专家工作组，就教科文组织的水教育工作和针对联合国可持续发展教育十年的能力建设提出建议并给予指导，同时（3）呼吁向各会员国教育部提出强烈建议，要求强化初级和中级水教育计划。 国际水文计划执行委员会第 XVII-12 号决议的后续行动：部门间联合组建教科文组织水教育和可持续发展能力建设工作组。 预期结果：根据第 34 C/5 号文件制定的部门间“淡水教育计划”在第 34 届会议上得到了教科文组织大会批准。
<p>9. 可持续生态系统和生存环境教育（自然科学部门/社会科学及人文科学部门/社会变革管理计划）</p>	<ul style="list-style-type: none"> 人与生物圈计划试图利用现有的顶尖知识来协调人类需要和生物多样性的保护。生物圈保护区就像可持续发展实验室，可分享各地方平衡生态系统和生活需要的经验。加拿大、西班牙和越南等国已经开始发挥积极作用，而其他国家则有望在 2008--2013 年期间做出贡献。

附 件 IV

全球监督与评估框架

前 言

全球监督与评估框架是一种重要机制，用以评估联合国可持续发展教育十年的活动是否带来变化以及带来了何种变化，并在事情发展脱离正轨的情况下明确需要采取的改正行动。

监督与评估专家小组（MEEG）

监督与评估专家小组（MEEG）由来自全球各地区有丰富经验的专家组成。

全球监督与评估框架

建立一个综合性全球监督与评估框架的想法形成于 2007 年 1 月在巴黎召开的监督与评估专家小组（MEEG）第一次会议。会议确定了相互关联的三种监督办法。

- 监督与评估联合国可持续发展教育十年执行情况的系列指标。将编制问卷，用于协助制定各项指标。问卷包括 10 个主要问题，各问题下设若干子问题。
- 研究将关注地方一级各项活动随时间推移而发生的变化、存在的困难以及执行、调整和争议情况的变化。
- 有关各方参与的程序。

联合国可持续发展教育十年秘书处正与监督与评估专家小组合作制定详细的行动计划，强调数据收集方式、数据分析和具体日程。

全球监督与评估框架的最新进展

1. 问卷初稿

监督与评估专家小组在与联合国可持续发展教育十年顾问小组和教科文组织教育促进可持续发展联络员协商后，已起草了一份问卷初稿，待完善后定稿。

问卷将涉及的 10 个问题如下：

- 问题 1：** 支持联合国可持续发展教育十年活动的政策、管理措施和业务措施
- 问题 2：** 为通过正规教育促进可持续发展而采取的措施
- 问题 3：** 为使（正规、非正规和非正式）教育工作者有能力将可持续发展纳入其教学工作而采取的措施
- 问题 4：** 为通过非正式和正式学习提升公众对可持续发展的认识和理解而采取的措施
- 问题 5：** 为确保人们可以充分获得有关可持续发展教育的工具和资料而采取的措施
- 问题 6：** 为促进有关可持续发展教育的研发工作而采取的措施
- 问题 7：** 为加强有关可持续发展教育的地区和国际合作而采取的措施
- 问题 8：** 说明在任何层次教育工作中执行可持续发展教育国家战略所遇到的挑战和障碍
- 问题 9：** 说明为更好地开展联合国可持续发展教育十年活动所需的任何援助
- 问题 10：** 为在可持续发展教育活动中保护和宣传土著民族的传统而采取的措施

2. 拟议的监督与评估研究的概要

基本原理

设想的研究工作希望在整个“十年”期间分析地方一级如何推进可持续发展教育工作、重点放在了哪些领域、存在哪些争议、为什么会存在争议、地方一级的各种做法怎样符合或偏离了国家/地区/全球战略、这些做法在改变社会关系方面的影响，以及家庭和社区一级的新思想。

方 法

这些研究工作包括在教科文组织工作的五个主要地区（亚太地区、欧洲/北美、阿拉伯国家、非洲、拉丁美洲）对不同环境的若干个案研究。研究个案的选择应体现不同的学习和教育环境以及对可持续发展教育的不同形式的参与。研究个案就探讨关键的主题，并由地区和全球研究小组提供数据和资料。

3. 相关各方参与进程概述

基本原理

国际实施方案强调，需要“为可持续发展教育有关各方之间的联网、沟通和互动提供便利”。为此，设计了有关各方的参与程序，以便：

- 确定可持续发展教育活动的国家、地区和国际级有关各方；
- 创建一个有关各方的平台，为可持续发展教育活动的合作与协调提供对话空间，报告可持续发展教育活动状况和最新变化，讨论与正在进行的可持续发展教育活动相关的行动和计划，并报告正在进行的可持续发展教育活动的状况，共享未来计划、良策和个案研究。

方 法

计划让有关各方通过电子论坛进行对话。还可评审为培养使用这一程序的能力而举行的会议和研讨会。

组织框架：

联合国可持续发展教育十年秘书处将与监督与评估专家小组密切合作，制定研究议案和有关各方参与程序的具体组织框架，并将其纳入业务计划。