

第 一 七 四 届 会 议

174 EX/10

巴 黎, 2006 年 2 月 23 日

原 件: 英 文

临时议程项目9

总干事关于建立和实施南南教育合作计划的财务影响的报告

概 要

兹根据大会第 33 C/7 号决议向执行局提交本文件。

本文件简要介绍了拟在密切结合本组织 E-9 行动计划的情况下, 在教科文组织**教育部门**设置一项新的**教育领域**南南合作计划的内容。它还包括关于由于加强以自愿捐款提供资金的职能秘书处的能力可能带来的财务影响的报告。

建议做出的决定: 第 15 段。

引 言

1. “南南合作”（SSC）是发展事业中的一个至关重要的方式，从教科文组织成立时起就得到了重视并加以运用。近些年来，随着人们越来越多地认识到“南南合作”在促进更切实际更有效的发展中的关键作用，它所涉及的范围也更加广阔了。
2. 大会在第 33 届会议上通过决议（33 C/7 号决议），要求总干事从“帮助发展中国家获得实施《达喀尔全民教育行动纲领》、《千年发展目标》中有关扫盲的目标的能力，包括通过在发展中国家之间及其本国内部交流在领导试点项目方面的经验的能力”的目标出发，对建立一项南南教育合作计划/基金的**财务方面影响**进行研究，并将结果向执行局第 174 届会议作出报告。
3. 需要指出的是，总干事在执行局第 170 届会议上提交了 170 EX/7 Rev.号文件，介绍了两项研究的结果：一项研究是关于在教育领域实行“南南合作”和互助应采取何种形式问题，另一项是关于在教育领域建立一项南南合作计划基金的可行性问题。

背景情况

4. “南南合作”概念产生于第二次世界大战后的民族解放运动和非殖民化运动。随着时代的变迁，它也在应对当代各种社会、经济、技术和政治的挑战中不断地发展演变。“南南合作”现阶段的主要任务就是要使发展中国家有能力在实现国际社会确定的共同发展目标的行动中成为所有相关各方的真正的、确实的伙伴。这些国际发展目标包括“千年发展目标”（MDGs）、77 国集团和中国在 2000 年在哈瓦那举行的第一届首脑会议上通过的《哈瓦那行动纲领》确定的目标、2005 年 6 月在多哈举行的第二届南部国家首脑会议上通过的《多哈行动纲领》等。
5. 绝大多数关于南南合作问题的研究都强调，对于南部国家来说，由于它们的社会经济条件相似，相互学习他国的经验，同时根据自己的基本需要发展自己的内生能力，是当前最为迫切的需要。南南合作的历史表明，逐渐出现的一些地区或分地区组织正在成为它的重要载体。只要看一看教科文组织教育计划乃至其它组织的计划就可以发现，在教育领域中开展的南南合作活动经常是在并未专门打出南南合作旗帜的情况下开展的。

6. 170 EX/7 Rev.号文件所载的可行性研究得出的结论是“要为教育领域的南南合作建立一个新的基金或实施实验性项目有一定的困难”，它建议“应在考虑教科文组织的比较优势和已有经验的情况下，加强和拓宽教育领域中现有的南南合作和互助的模式”。研究报告建议教科文组织继续加强现有的网络框架，通过已有的全民教育筹资机制来扩展南南合作的活动领域，同时要继续考虑在教育部门内从组织建构上建立一个南南合作的“落脚点”的问题。

7. 可行性研究报告还建议教科文组织在教育领域推进南南合作的大背景下，要 a) 促进各教育体系之间的谐调，以适应全球化了的世界的需要，b) 通过与地区和分地区组织合作，围绕解决发展中国家共同关心的重点问题，建立起广泛的伙伴关系，c) 在国际社会中积极发挥促进、创新和催化的作用，使教育领域的南南合作发挥更大的实效。

E-9 计划：教育领域南南合作的一个样板

8. 在《世界全民教育会议》（泰国宗滴恩 1990 年）召开之后，几个人口大国在教育方面的特定需要就比较清楚地展现出来了。1993 年在印度新德里举行的九人口大国（孟加拉、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦）全民教育峰会上发起了 E-9 行动计划，目标是为它们的国民提供作为一项基本人权和作为抑制人口爆炸的一种手段的基础教育。2001 年 8 月在北京、2003 年 12 月在开罗举行的两次“E-9 行动计划部长级审查会议”都指出 E-9 行动计划为开展真正的南南合作提供了良好机遇。会议要求教科文组织提供一把“伞”，为南南合作在 E-9 国家之间更好地开展“遮阳挡雨”。

9. 更近一些的例子是 2005 年 11 月在北京举行的第 5 次全民教育高级小组会议发表的最后公报。公报中要求“教科文组织以及其他全民教育合作伙伴，都要鼓励和支持地区一级的南南合作、相互学习和交流，包括加强 E-9 计划网络和其它类型机制等可资为此目的服务的平台。”公报还高度肯定了三角合作的形式。

10. 北京全民教育会议之后，教科文组织认真地对旨在推动 E-9 国家为实现全民教育目标和开展南南合作能更多地从战略角度建立合作关系而采取一种新的行动思路进行了思考。实际上，这些国家都可以发挥“双重”的作用。首先，它们可以通过加强旨在实现保障自身学龄儿童入学并使之学有所成的目标方面的努力，由于所代表的绝对数量之重，使得它们的成功可以决定性地提高全世界实现达喀尔目标的可能性。其次，它们可以做出认真的立足长远

的承诺，成为某种以平等互助为基础的南南合作中发挥主导作用的国家，从而提高其它发展水平落后的发展中国家，特别是最不发达国家的能力做出贡献。中国在北京全民教育会议上宣布捐资 100 万美元以支持《教科文组织非洲国际能力培养研究所》和《非洲女童和妇女教育国际中心》的举动就是一个例证。E-9 机制除去为九国本身服务外，也可以成为一个在教育领域中更广泛地开展南南合作的一个平台。

为管理新的教育计划/基金可能选择的机制

11. 根据 170 EX/3.4.1 号决定以及多哈行动纲领的建议，教科文组织建议利用 E-9 计划机制来为南南合作提供条件，同时赋予教科文组织教育部门 E-9 计划秘书处以新的任务，让它同时把 E-9 计划和南南合作的事务管起来，包括承担**协调和管理**建议设立之计划/基金的职能。

12. 关于这项南南合作计划的目标可用如下措辞表述：

- 促进发展中国家包括 E-9 国家之间在教育领域的南南合作；
- 指导全世界教育领域开展的南南合作计划和活动；
- 促进教育领域南南合作的经验和实践的交流；
- 根据教科文组织的能力和正常计划的优先重点，提出可作为受援国的国家名单，为缔结资金和技术援助协议提供便利；
- 协助对教育领域南南合作目标评估，**以及**
- 就教育领域南南合作的进展和发展趋势提出报告。

13. 为了满足管理南南合作事务的需要，要增加如下职类工作人员：一个 P-5 级和一个 P-3 专业类职员，一个行政秘书。为此每年所需人事费（标准费用）预计为 338,500 美元。除此之外，每年用于开展活动的事业费约为 50,000 美元。整个**双年度**预算总额预计为 **687,000 美元**。这项预算资金可能需用预算外财源方式筹措。为此，在捐助者有所要求的情况下，似可考虑建立一个能接受多元出资者专项捐款的特别账户的可能性。

14. E-9 计划/南南合作秘书处可与其它也从事南南合作工作的联合国系统组织建立联系。同时还应该与其它相关的国际机制建立密切的联系和工作关系。这些机制包括像由委内瑞拉发起建立的“国际人道主义信托基金”和由卡塔尔政府发起建立的“发展与人道主义援助南方基金”等。中国和印度也对之做出了很大贡献。

建议的决定草案：

15. 执行局似可以考虑通过如下行文的决定草案：

执行局，

1. 忆及第 33 C/7 号决议，
2. 审议了 174 EX/10 号文件，
3. 注意到教科文组织在教育领域为南南合作正在开展和已经开展的活动，
4. 鼓励会员国开拓在教育领域开展双边南南合作活动的可能性，
5. 要求总干事通过在紧密结合 E-9 行动计划并通过自愿捐款方式筹措资金，在教育领域发起一项新的南南合作计划/基金，来加强教科文组织在教育领域南南合作中已有的促进、创新和催化的作用，
6. 请总干事加强职能秘书处的能力，以协调和管理这项要以接受自愿捐款为资金来源的计划/基金。
7. 鼓励会员国为建立这项计划/基金提供自愿捐款。

第 一 七 四 届 会 议

174 EX/10 Corr.

巴 黎, 2006 年 3 月 27 日

原 件: 英 文

临时议程项目9

总干事关于建立和实施南--南教育合作计划的财务影响的报告

更 正 件

本文件的第 13 段应行文如下:

为了满足管理南南合作事务的需要, 要求增加如下职类工作人员: 一个 P-5 级, 一个 P-3 级专业类职员和一个行政助理。为此每年所需人事费预计为 350,000 美元。除此之外, 还应每年为秘书处划拨资金约 50,000 美元, 用于开展必要的活动。本双年度的预算总额预计为 800,000 美元。这项预算资金可能需用通过预算外财源方式筹措。为此, 可考虑应捐助者的要求设立一个能接受多元出资者专项捐款的特别账户。