

总干事报告

1996-1997

总干事根据《组织法》第VI.3.b条就本组织
1996-1997年的活动向会员国和执行局
提出的报告

大会
第三十届会议，1999年

30 C/3

联合国教科文组织

联合国教育、科学及文化组织出版, 1998 年
丰特努瓦广场 7 号, 75352, 巴黎, 07 SP
教科文组织印刷厂排版和印刷

目 录

总干事引言.....	VII
图 表	XIII
图 1: 1981 -- 1983 年至 1996 -- 1997 年正常预算的变化情况	
图 2: 正常计划开支: 1996 -- 1997 年各主要开支项目的分配百分比	
图 3: 正常计划开支: 1996 -- 1997 年预算各篇所占百分比	
图 4: 正常计划开支: 1996 -- 1997 年计划的执行和对计划执行的支助所占的百分比	
图 5: 参与计划: 1988 -- 1989 年至 1996 -- 1997 年预算拨款和申请金额	
图 6: 参与计划: 1996 -- 1997 年按地区、按部门或计划经总干事批准的申请的百分比	
图 7: 1988 -- 1989 年至 1996 -- 1997 年由联合国及其他预算外财源提供资金的开支总额	
图 8: 1996 -- 1997 年由联合国及其他预算外财源提供资金的开支按地区分配的情况	
图 9: 1996 -- 1997 年由联合国及其他预算外财源提供资金的开支按部门分配的情况	
图 10: 1996 -- 1997 年与全国委员会签订的合同按地区分配情况	
图 11: 1996 -- 1997 年与全国委员会签订的合同(合同总金额)按地区分配情况	
图 12: 1988 -- 1989 年至 1996 -- 1997 年助学金、差旅费补助和研究金数目的变化情况	
图 13: 1988 -- 1989 年至 1996 -- 1997 年按出版者类型分类的教科文组织出版物数目	
图 14: 截至 1997 年 12 月 31 日按级别分类的总部和总部外的专门人员及以上职类分配表	
I. 计划的执行.....	1
I. A 重大计划.....	3
重大计划 I 争取实现全民终身教育	4
I.1 全民基础教育.....	4
扩大基础教育.....	4
提高基础教育的质量和针对性.....	8
I.2 从终身教育角度改革教育.....	11
面向二十一世纪的教育.....	11
普通教育和职业教育的革新.....	12
高等教育与发展.....	18
教育体制的改革和重建.....	19
教科文组织国际教育局.....	23
教科文组织国际教育规划研究所.....	25
教科文组织教育研究所.....	26
行政与预算情况.....	33
重大计划 II 科学为发展服务	35
II.1 自然科学知识的发展、转让和交流.....	35
基础科学和工程科学的教学、研究与合作.....	35

II.2	社会科学及人文科学知识的发展、转让和交流	42
	社会科学及人文科学的教学、研究与合作	42
	哲学与伦理学	45
II.3	环境科学与持久发展	48
	协调和促进跨学科和跨机构的合作	48
	地球科学和自然灾害	48
	生态科学和人与生物圈(MAB)计划	50
	易受灾害地区的水文研究和水资源的开发	52
	沿海地区和小岛屿环境与发展	53
	教科文组织政府间海洋学委员会	53
II.4	社会科学及人文科学与社会发展	60
	社会变革与发展	60
	青年与社会发展	64
	行政与预算情况	71
重大计划 III 文化发展：遗产与创造		73
	世界文化发展十年	73
	世界文化与发展委员会	75
III.1	文化和自然遗产的保存和利用	76
	教科文组织世界遗产中心	76
	保护遗址、古迹和文化财产	77
	非物质遗产	78
III.2	创作与文化产业	82
	艺术创作	82
	文化产业和著作权	83
	行政与预算情况	88
重大计划 IV 传播、信息和信息学		90
IV.1	信息的自由流通	90
	传播与言论自由	90
	利用信息与技术	90
IV.2	加强传播、信息和信息学方面的能力	94
	发展传播	94
	发展图书馆、档案馆及文献服务	94
	发展信息学	95
	信息和传播技术的新应用	95
	行政与预算情况	104
I.B	跨学科项目和活动	107
1.	环境与人口的教育与宣传为发展服务	108
	行政与预算情况	114
2.	促进和平文化	115
	单元1 关于和平、人权、民主、国际了解和宽容的教育	115
	单元2 促进人权和民主；反对歧视	118
	单元3 文化多元性与文化间对话	120
	文化间项目	122

单元4 预防冲突和冲突后的和平建设.....	125
行政与预算情况.....	132
3. 协调为优先目标群体和特定国家群体开展的活动.....	133
行政与预算情况.....	150
I.C 信息和传播业务.....	151
1. 信息交流中心.....	152
2. 统计计划和业务.....	155
3. 教科文组织出版办公室.....	158
4. 教科文组织《信使》办公室.....	160
5. 公众宣传办公室.....	161
行政与预算情况.....	163
I.D 参与计划.....	165
I.E 为发展而合作.....	171
行政与预算情况.....	177
II. 对计划执行的支助.....	179
1. 对外关系.....	180
行政与预算情况.....	186
2. 支助机构.....	187
行政与预算情况.....	188
III. 改进本组织的工作.....	189
1. 非集中化和与总部外常设机构的关系.....	190
2. 评 估.....	191
3. 人力资源.....	192
4. 管理系统和一般行政管理.....	194
附 件	
A. 有关会员国的资料.....	198
1. 截至1997年12月31日止的186个会员国(和4个准会员)名单及其加入本组织的日期.....	198
2. 会员国参加教科文组织的活动.....	201
3. 教科文组织主持通过的公约: 截至1997年12月31日批准, 接受, 加入或继承公约的情况.....	214
4. 设在教科文组织的常驻代表团和观察使团名单(1996--1997年).....	220
5. 总干事和副总干事出差情况.....	222
6. 1996-1997年国家元首(或政府首脑)和其他要人对教科文组织的正式访问.....	235
7. 与全国委员会签订的合同按部门和按地区的分配情况(1996--1997年).....	236
8. 截至1997年12月31日的教科文组织总部外办事处和联络处.....	237
B. 与联合国系统各组织和/或其它政府间组织之关系的资料.....	240
1. 1996-1997年执行局审议过的联合检查组(JIU)报告.....	240
2. 1996-1997年与联合国系统各组织签署的合作协定.....	241
C. 有关与非政府国际组织财务合作的资料: 实施框架协议、在正常计划项下签订的其它合同以及在参与计划项下的捐款.....	242

D. 在教科文组织主持下通过的宣言、公约、协定和建议	243
1. 经大会通过的宣言.....	243
2. 经大会或经教科文组织单独或与其他国际组织联合召开的政府间会议通过的具有 准则性质的公约和协定.....	243
3. 其它协定.....	244
4. 建 议.....	244
E. 大会统计表	246
F. 出版物	247
1. 1996和1997年发行的出版物(包括修订版、再版、联合出版物、参与计划资 助的教科文组织的著作和教科文组织出版物的商业版).....	247
2. 1996--1997年出版物统计.....	271
G. 关于工作人员的资料	272
1. 总部和总部外截至1997年及1996年12月31日按职类和预算划分的已设职位数和百分比.....	272
2. 总部和总部外截至1997年及1996年12月31日按职类和预算划分的工作人员数目和百分比.....	272
3. 专门人员及专门人员以上职类工作人员按级别的分布情况(截至1997年12月31日).....	273
4. 空缺职位数: 业务项目中开发计划署职位和预算外职位(截至1997年和1996年12月31日).....	273
5. 地理分配.....	274
6. 专门人员及专门人员以上职类工作人员按年龄的分布情况(截至1997年12月31日).....	274
7. 无限期任用的专门人员及专门人员以上职类工作人员的人数(截至1997年12月31日).....	274
8. 协理专家--按捐助国划分的人数分布情况.....	275
H. 1996--1997年参与计划	276
1. 按地区和计划部门的资金分配情况.....	276
2. 按地区和国家的资金分配情况.....	277
I. 关于预算外财源资助的活动的资料	282
1. 预算外财源资助的活动.....	282
2. 国际传播发展计划特别帐户资助的预算外地区传播项目, 1996--1997.....	348
J. 公众联络活动和联系学校网	356
1. 教科文组织合作行动计划.....	356
2. 教科文组织代用券计划.....	360
3. 各国的联系学校数目.....	361
K. 本组织召集的各类会议	367
1. 1996年举行的会议.....	367
2. 1997年举行的会议.....	381
L. 奖学金、研究金和旅行补助金	395
1. 1996--1997年按地区发放的数目的变化.....	395
2. 1996--1997年按部门和地区发放的数目.....	395
3. 1996--1997年按不同期限发放的数目.....	396
M. 1997年12月31日截止的1996--1997年正常计划状况 预算第I--VI篇	397

总干事引言

(1)

本报告涉及教科文组织1996--1997年的活动，相当于实施1996--2001年中期战略的第一阶段。这一战略制订之时恰逢本组织庆祝成立50周年，它将教科文组织的行动再一次瞄准建立本组织的首要目标，即为和平而发展以及为发展而维护和平。我在该战略的序言中指出，这一战略是前所未有的集体智慧的成果，其主要目标的核心是使得得不到帮助的人得到帮助，使被排斥者重新融入社会；促进公民权利的行使和人人参与发展；学会共同生活与共同建设。这一战略的确反映了一种深层的集体意志，即在一个人人可接受的世界里建设和平文化。

(2)

我刚才说了，这一战略是集体智慧的成果，反映了一种集体的意志。从中期规划改为中期战略，标志着方针上的重大转变，因为它不再仅仅是为秘书处的活动制订规划的问题，而是确定一项指导本组织整个行动的战略，这意味着首先是指导其会员国的行动。冷战的结束标志着靠规划过日子的机构的终结，让位于那些对自己的目标和任务时刻都很明确，而且能根据具体情况和要求它们面对的挑战有信心地和灵活地采取迅速和有效行动的机构。大会用中期战略取代中期规划，使教科文组织重新承担起它的真正使命，即作为一个指导、促进和鼓励其在各国和国际上的合作伙伴开展行动的组织。

(3)

今天，要求所有国家都成为教科文组织的活动的主角，我希望今后与本报告相似的一些报告应逐渐有所改变，不仅报告秘书处开展的活动所取得的成绩和影响，也要评价会员国为遵守其诺言所表现出的政治意愿，它们为执行自己的决议而开展的动员活动的程度以及各全国委员会为实现教科文组织的各项目标而建立新的合作伙伴关系的成绩。今天，全世界必须把一切力量团结起来，实现从暴力和强制到宽容和对话的转变。

(4)

从这一角度看，中期战略所确定的优先事项是正确的，对此我感到满意。的确，其中提出的四项发展战略都突出开发人力资源和加强本国的能力，这是防止扩大差距和创造一个人人享有人的尊严的环境的两个关键因素。此外，五项建设和平的战略则强调人类尊严，根据其组织法的宗旨，更是教科文组织在人的思想中树立和平观念的行動的中心问题。

计划的结构与革新

(5)

为实施这一战略而制订的1996--1997年的活动是围绕相当于本组织的职权范围的四个重大计划安排的，即教育，科学(包括自然科学、社会科学和人文科学)，文化和传播(包括信息与信息技术)以及旨在突出本组织对促进可持续发展与和平文化的直接贡献的两个跨学科项目。

(6)

在制订工作计划时，突出了本组织负有主要责任的每一个行动领域内的优先任务，以及本组织享有优势的职能和行动方式。在这一过程中，计划特别注意扩大本组织基本上是智力和伦理方面的行动与联合国系统各组织、计划署和基金以及其他合作机构的活动的互补性。

(7)

为了使教科文组织的行动适应其新的战略思想，1996--1997年的计划在构思和方法上都进行了一些革新。首先是采取了措施在自然科学与社会科学和人文科学的不同学科之间，以及不同的计划领域之间建立一种协调与合作，以便更好地促进知识的发展、转让和交流，和使知识更好地用于解决实际问题。这些革新均已得到反映，如新的重大计划II把自然科学与社会科学和人文科学的活动结合在一起；有两个跨学科项目：“沿海地区和小岛屿的环境与发展”和“城市：社会变革和环境的管理”；还有一个跨学科项目：“环境与人口的教育与宣传为发展服务”。此外也更加强调加强五个科学计划（国际地质对比计划、人与生物圈计划、国际水文计划、政策间海洋学委员会以及社会变革管理计划）之间的跨学科性与协调，并提供一个论坛以讨论当代社会的各种变化所产生的伦理道德问题，特别是因科学技术的发展而引起的各种问题，同时也更加重视制订综合措施以促进文化旅游，振兴传统手工艺和本国的文化事业，作为促进文化遗产和自然遗产以及当代创作的总体目标的一部分。此外还规定要加强部门间和计划间的协调来研究信息、传播和计算机技术的日益结合对计划实施所产生的影响。这一革新在文件29C/5中再次提出并得到加强，开创了部门间和学科间合作的新面貌，进一步发扬了协作精神和用跨学科方法解决具体的复杂问题。

(8)

第二个重大革新是把所有直接致力于下述目标的活动集中到跨学科项目“促进和平文化”中：预防冲突、和解、民主、人权教育与非暴力教育、文化多元化与宽容，总之是德洛尔的报告中所说的作为确保多文化社会持久和平的主要支柱的“学会共同生活”。这样做的目的是统一思想，把不同计划范围内实施的各种活动的方法集中起来和促进与国家地区范围内开展的其他缔造和平的计划和活动加强联系。这一革新证明是强调教科文组织促进和平的行动仍然具有现实意义和特色的好办法，使教科文组织提出的和平思想具有其《组织法》所说的基于“人类理性与道德上之团结”的伦理意义，从而得到社会上真心拥护和平与非暴力的人的支持。

(9)

另外一项突出的革新是越来越重视加强所有计划活动中的教育和培训工作，以及在本组织所有职权范围内加强知识的交流和转让。其实，提高个人的能力就是要让每个人学会一套实实在在的，对于发展与和平来说十分重要的本领，而这套本领只有通过学习知识、传授知识和更为重要的交流知识才能学到手。从这个意义上讲，这一革新，就象在文件29C/5中一样，在本组织今后的所有计划中都应当得到加强。

(10)

还有一项革新是在每一项重大计划和跨学科项目中插入旨在满足四大优先群体：妇女、青年、最不发达国家和非洲的某些迫切需要的特别项目，作为对本组织整个计划中帮助这些群体的其他活动的补充。这些项目的目标、范围、期限和效益均按照定期评估决定去留的原则作了明确的规定，目的都是争取项目的受益群体更多地参与项目的实施和调动预算外资金以扩大活动的范围和效果。许多这类项目使更多的人了解到这些优先群体的迫切需要，从而争取到国家及国际合作者的支持。

(11)

为满足特定的国家群体，如处于过渡时期的国家、中亚地区各共和国、小岛屿国家以及非洲讲葡语的国家的优先需要，还制订了一些具体的战略。这些战略旨在协调和统一在每一国家群体的优先领域中开展的活动并协助筹集预算外资金以资助某些活动。

非集中化

(12)

在整个双年期内，加强非集中化进程的努力从未间断，特别是向总部外办事处下放更多的正常计划活动以及预算外资金资助的项目，同时根据需要移交职权和调拨资金和人力。在这两年中，共开设了十个新的总部外办事处，使总部外办事处的总数达到64个。非集中化的目的是使计划的实施适应不同地区和会员国的具体特点和确保本组织在会员国发挥积极的作用。根据这一目标，还采取了一些措施改善总部外办事处与总部的协调，并培训总部外办事处的工作人员掌握现代管理方法。特别注意加强与各国的合作伙伴，尤其是全国委员会，以及与合作机构及资助机构的合作，还注意提高项目设计能力和管理能力。与议员、市长、意见调查员和与新闻媒体的关系，无论是在国家一级还是在国际上都得到了加强。

(13)

此外还采取了措施加强本组织对国际发展合作活动的参与，并为此进一步开展与国际、地区和国家合作伙伴以及资助机构的合作。此外还为筹集预算外资金制订了新的战略，以支持本组织职权范围内的活动，并要求总部外办事处进一步参与这项工作。我希望对所有那些不仅在上一个双年期内向本组织提供更多预算外资金，而且相信教科文组织有能力满足会员国迅速增长的需求的国家和机构表示敬意。

结束语

(14)

本报告提供了本组织在1996--1997年双年期内取得的成绩和吸取的教训的详细情况，以及为提高本组织今后的行动的成效需作出的改进。因此本报告也有助于涉及中期战略的最后阶段的文件30C/5的编制工作。在我写此引言时，面前放着关于编制文件30C/5的磋商结果，我不得不强调所有地区都提出的动员决策者支持本组织的目标的重要性。的确，为了进一步实现其理想，更加充分地分享在其战略范围内所开展的活动的成果，现在比以往任何时候都更加需要提高各国政府、议会和市政当局这一最高领导层的认识，以便制订和贯彻教育、消除贫困与促进和平文化等领域长期和一贯的政策。人类今天面临的困难与问题需要有长远的目光，但首先必须支持有利于本国发展和在民主环境中提高个人能力的工作。从这个意义上讲，1996--1997年开展的动员决策者的行动具有决定性的意义，我们已开始收获这一努力的果实。但是，这个目标不能单靠教科文组织秘书处来实现；会员国也应该表现出政治意愿和兑现其承诺。希望正在进行改革的执行局也能通盘考虑教科文组织的整个行动，因为这决不是秘书处一家的事。

(15)

1996--1997年双年期是本组织历史上的转折点。成立五十年之后，教科文组织在根据本组织最初的宗旨将和平、民主与发展融为一体的新战略范围内迈出了决定性的一步。大不列颠及北爱尔兰联合王国在本双年期后期重新回到本组织也是一件大事。它再次证明教科文组织的特殊使命继续有效并具有普遍的吸引力。本双年期内有许多有里程碑意义的事情：如德洛尔报告和德奎利亚尔报告的出版、开辟了成人教育新道路的汉堡大会的成果、关于教育与信息技术的第二次国际大会的成果、世界太阳能计划的发起、《人类基因组与人权宣言》的通过以及《当代人对后代人的责任宣言》的通过等等，所有这些都表明，教科文组织有能力提出新思想和设计新战略。这种能力必须大胆地和不断地发展和提高。

(16)

就社会和环境状况而言，当前的趋势需要彻底改变。我们应当象保卫我们的前线一样保卫我们的森林，我们的海洋，我们的气候和我们的空气。就象我们结成军事同盟一样，我们也要结成科学与技术同盟来对付这些极为重要的问题。市场不会改善我们的民主国家的状况，不会使公正变得更有效或来得更迅速，也不会对全民终身教育提供保障。新技术也不可能做到这些！新技术只不过是有效的工具，它们首先必须有人来教，因此，“人的因素”永远比“高科技”本身更重要。在新的千年来临之际，我们需要的是明智。就科学和技术而言，20世纪给我们留下了很多很好的东西，但我们付出的代价是让我们的青年去充当战争的炮灰，数以百万计的青年已战死疆场。我们现在必须看到：暴力与强权已行不通了。现在是所有享有“自由与平等”的人取而代之的时候了。《世界人权宣言》是我们的希望，但条件是要有和平。和平是先决条件。

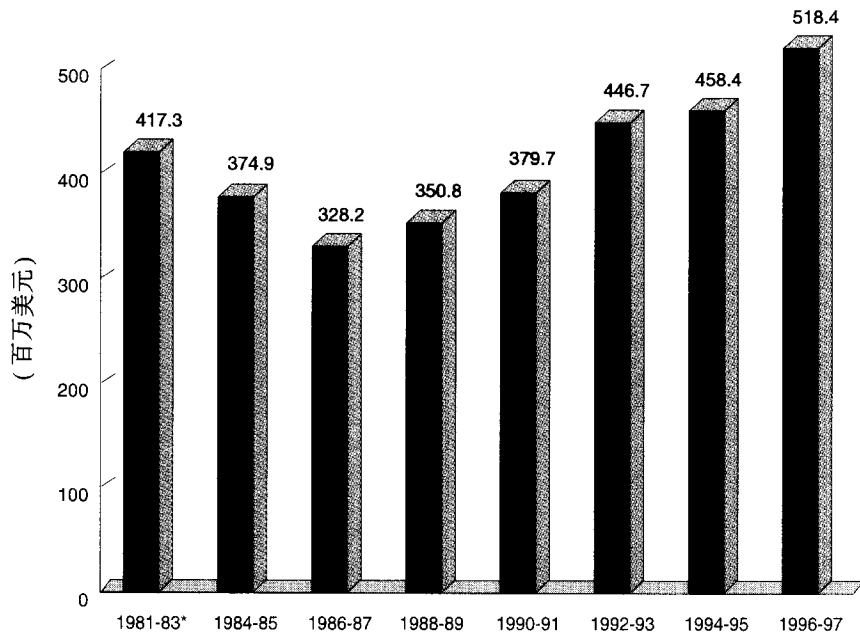
(17)

当我们准备在2000年庆祝联合国大会宣布的国际和平文化年之际，教科文组织必须在全世界动员越来越多的人，以体现在教科文组织的组织法中的普遍价值为纽带，形成一条多彩的长虹。只有这样才能实现教科文组织的创始人五十多年前就憧憬的新世纪和新千年这一梦想。

总干事
费德里科·马约尔
巴黎，1998年8月

图 表

图 1
1981 - 1983 年至 1996 - 1997 年正常预算的变化情况



* 这三年期间的正常预算为 625,904,445 美元, 相应双年度的正常预算为 417,269,630 美元。

图 2
正常计划开支:
1996 - 1997 年各主要开支项目的分配百分比

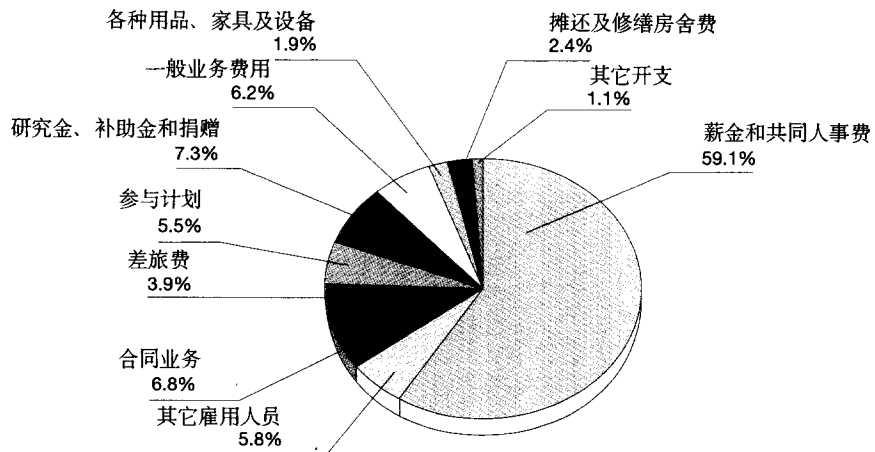


图 3
正常计划开支:
1996 - 1997 年预算各篇所占百分比

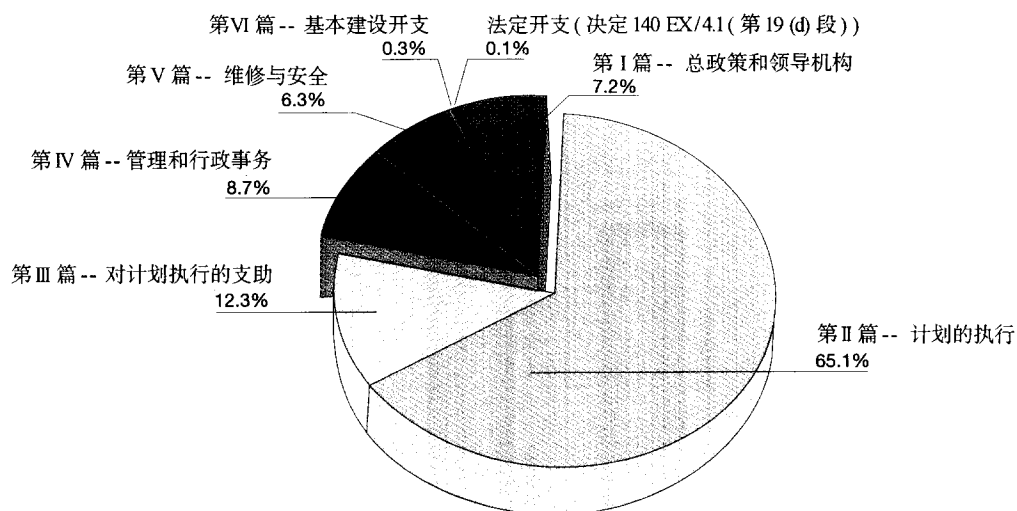
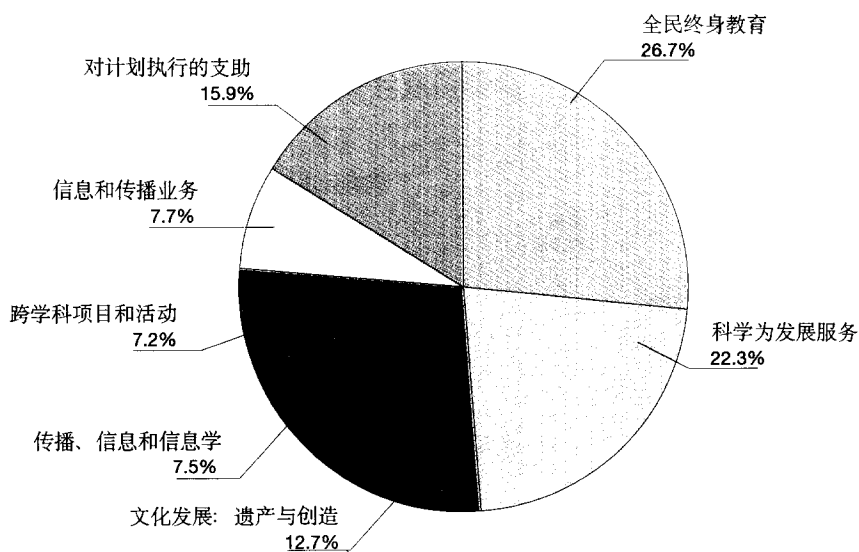


图 4
正常计划开支:
1996 - 1997 年计划的执行和对计划执行的支助所占的百分比*
 (预算第 II.A、II.B 和 III 篇)



* 这些数字与用于计划的执行和对计划执行的支助 (预算第 II.A、II.B 和 III 篇) 的 404,381,315 美元相符, 占 1996 -- 1997 年整个正常计划开支的 77.4%。

图 5
参与计划：
1988 - 1989 年至 1996 - 1997 年预算拨款和申请金额

参与计划项下收到的申请大大超过可动用的预算拨款

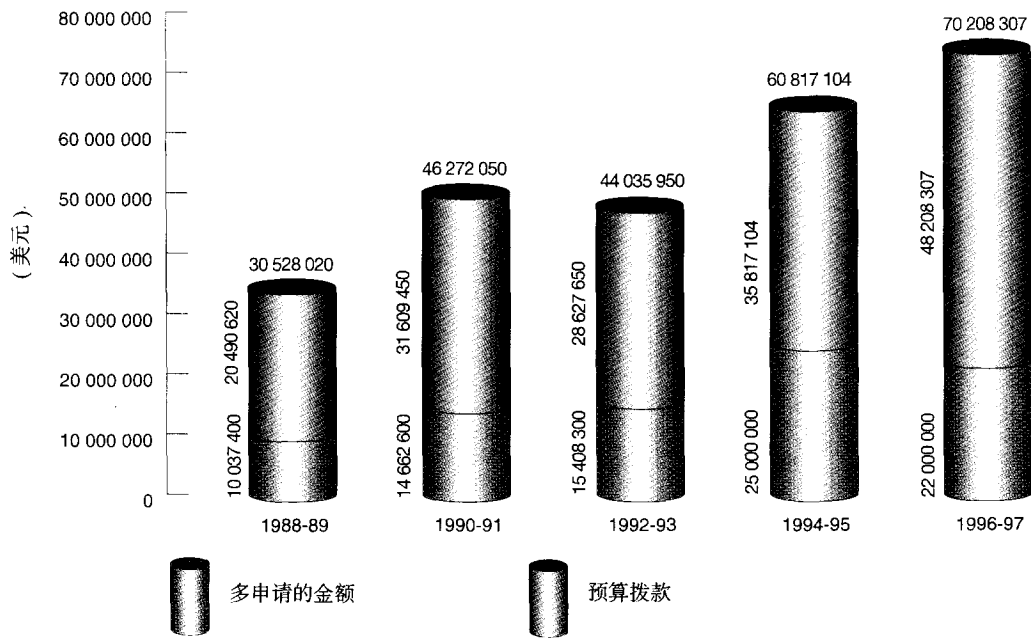


图 6
参与计划：
1996 - 1997 年按地区、按部门或计划经总干事批准的申请

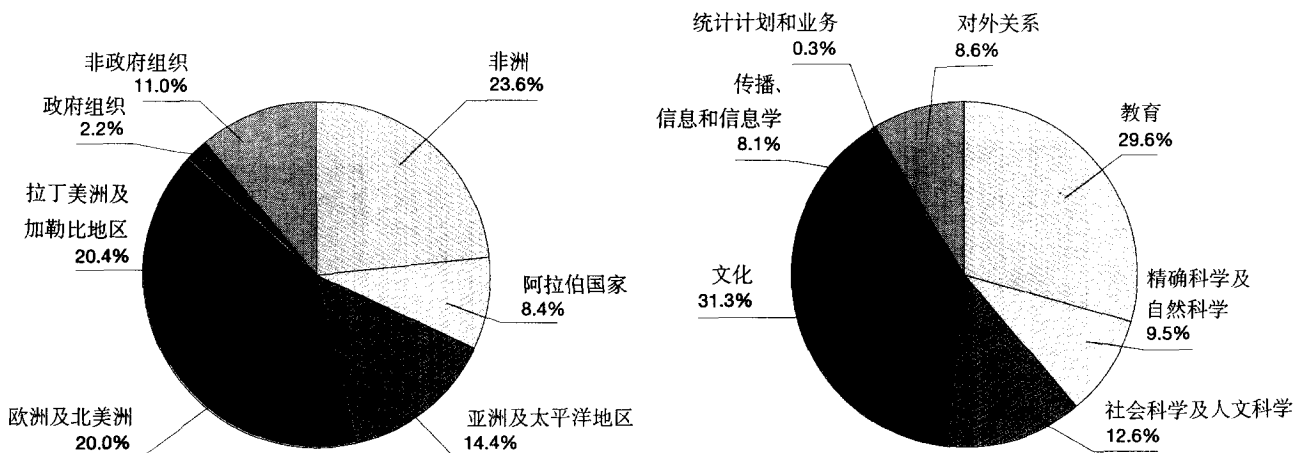


图 7
1988 - 1989 年至 1996 - 1997 年由联合国和其他预算外财源
提供资金的开支总额
 (百万美元)

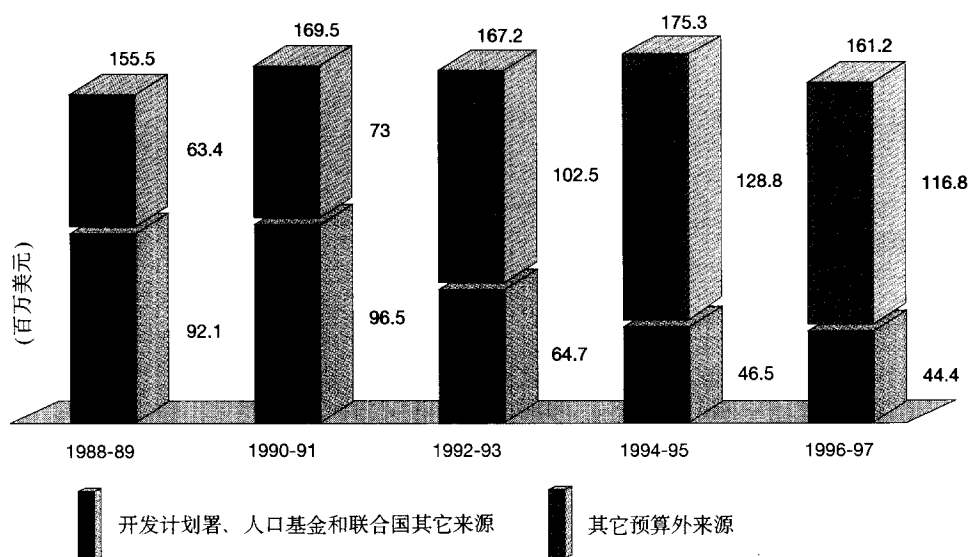


图 8
1996 - 1997 年由联合国和其他预算外财源
提供资金的开支按地区分配的情况
 (百万美元)

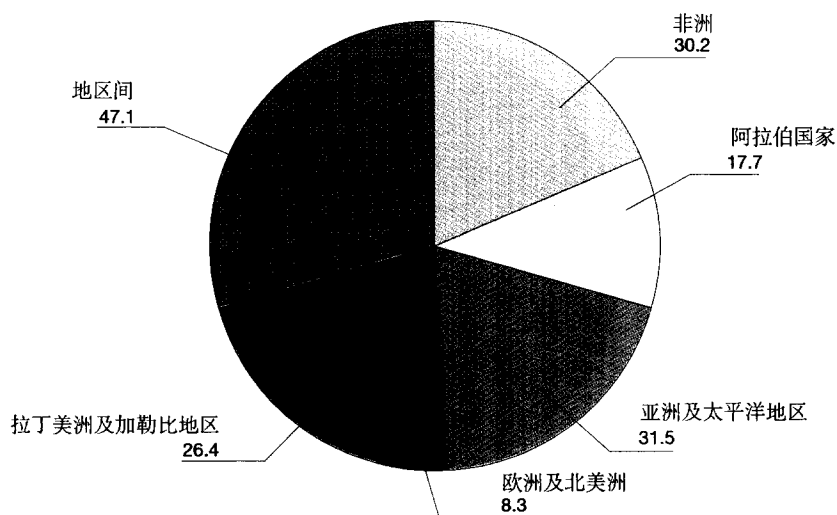


图 9
1996 - 1997 年由联合国和其他预算外财源
提供资金的开支按部门分配的情况
(百万美元)

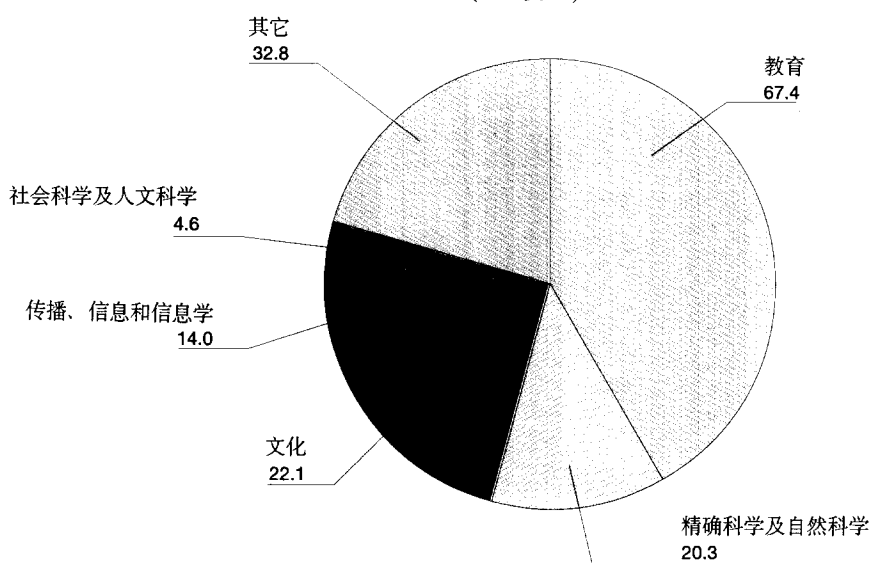


图 10
1996 - 1997 年与全国委员会签订的合同 (合同数目)
按地区分配情况

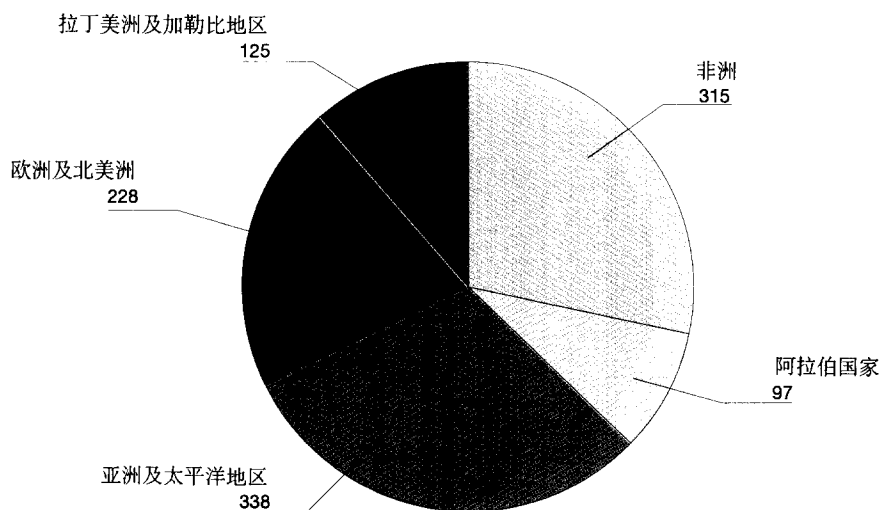


图 11
1996 - 1997 年与全国委员会签订的合同 (合同总金额)
按地区分配情况

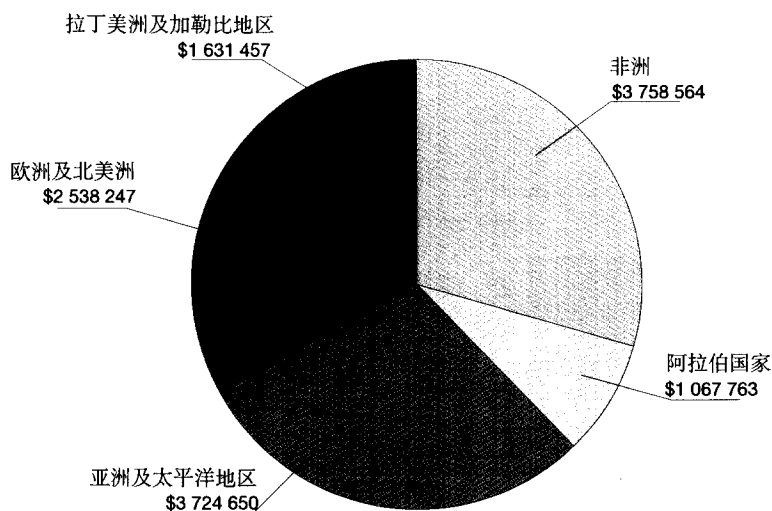
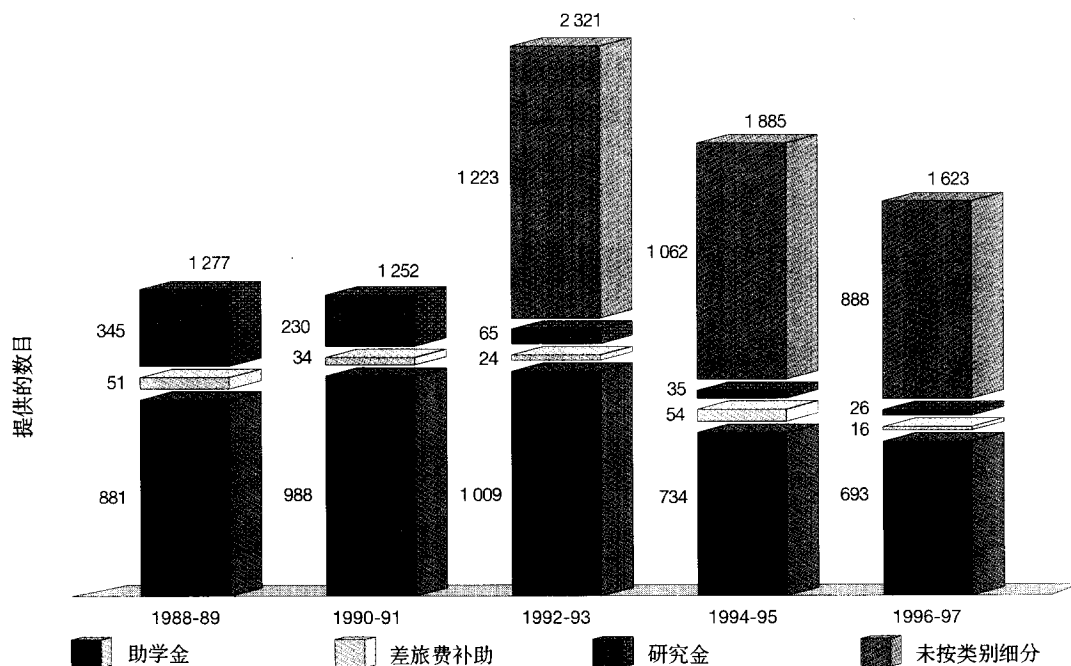


图 12
1988 - 1989 年至 1996 - 1997 年助学金、
差旅费补助和研究金数目的变化情况



1988 -- 1989 和 1990 -- 1991 年的数据仅包括由预算外财源关系局管理发放的数额。1992 -- 1993、1994 -- 1995 和 1996 -- 1997 年的数据涉及整个教科文组织的行动。

图 13
1988 - 1989 年至 1996 - 1997 年按出版者类型分类的
教科文组织出版物数目

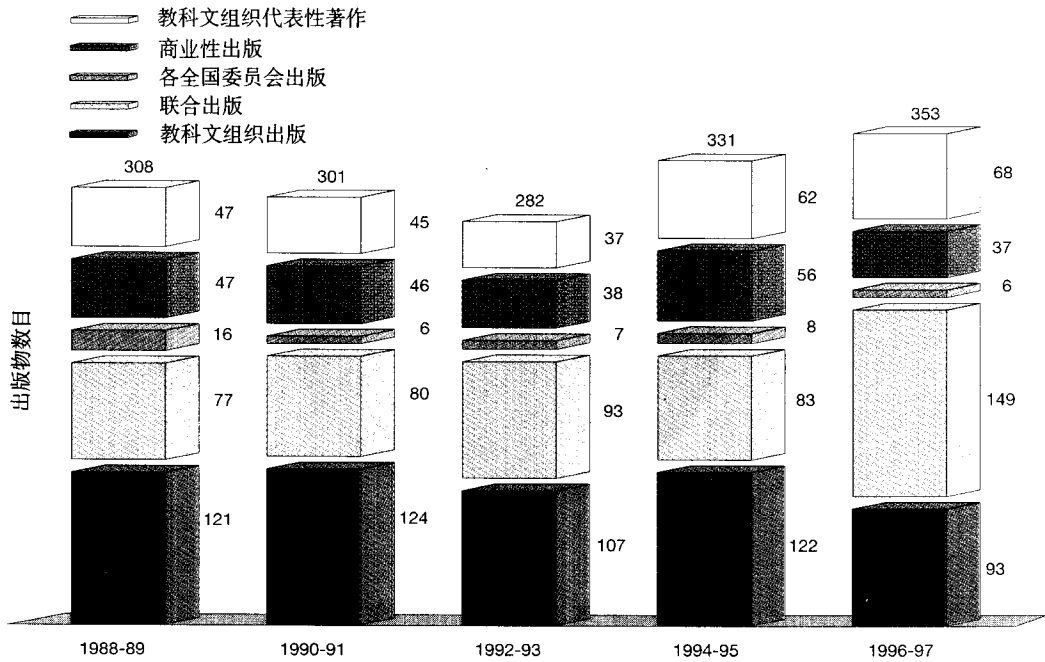
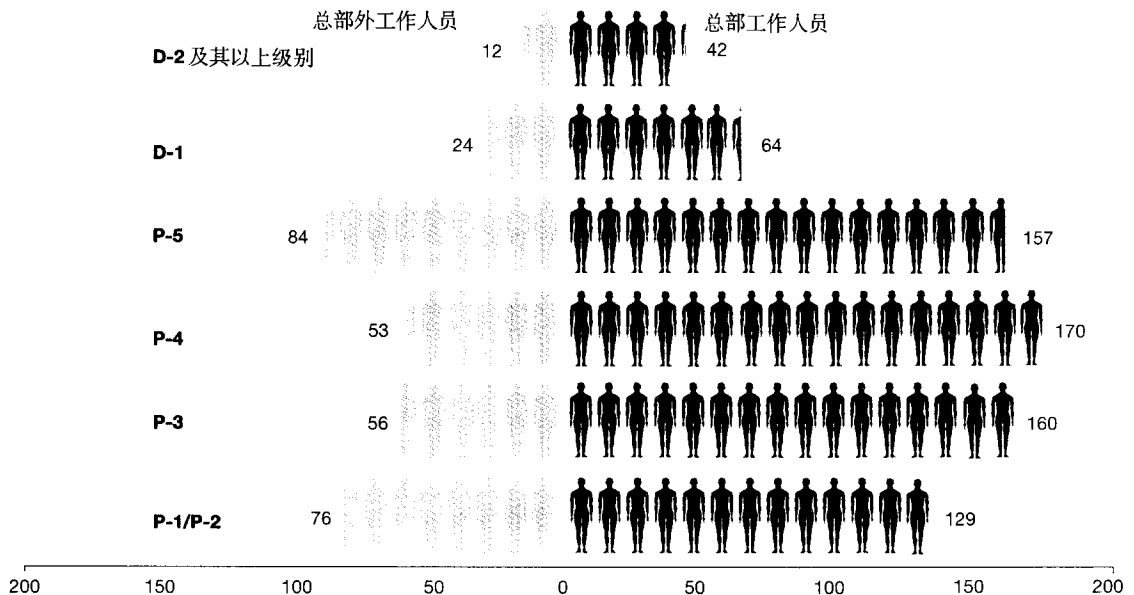


图 14
截至 1997 年 12 月 31 日按级别分类的总部和总部外的
专门人员及以上职类分配表



I

计划的执行

I. A

重 大 计 划

重大计划 I 争取实现全民终身教育

计划 I.1 -- 全民基础教育

I. 主要结果

(1)

扩大基础教育

- 九个人口众多国家已通过实施和加强下述各种有效的和目标明确的国家计划，表明了改善其全民教育政策的决心：印度，增加其对全民教育的预算拨款，希望在 2000 年以前达到 6%；埃及，深入检查全民教育开展的情况，大力开展全民阅读运动；巴西，开展几次使所有儿童入学的全国性活动；孟加拉国、中国、印度尼西亚和墨西哥正在进一步制定有关的全民教育战略，改进全民教育资料的工作进展顺利；尼日利亚和巴基斯坦在缓慢但稳步地提高学校的在校生人数。
- 教科文组织设在九个人口众多国家里的办事处实施了许多全民教育项目，重点是围绕三个主要领域：(i) 师资培训，(ii) 扫盲，(iii) 女青少年及妇女的教育。其中多数项目是与其它机构和捐赠者合作实施的。与联合国人口基金共同实施了一些项目，目的在于：改进人口增长率高的国家的人口教育计划（巴基斯坦）；或把远距离教育的作用与全民教育（印度尼西亚）、街头流浪儿童计划和“无边界学习”（印度和墨西哥）联系起来；以及支助农村的扫盲计划（孟加拉国、中国和尼日利亚）。
- 根据九个人口众多国家的教育部长在巴厘（1995 年 9 月）提出的建议，开展了几项联合行动，以促进这些国家间的信息交流；这些行动是：就外部对全民教育计划提供支助的情况进行国别调查；就师资培训问题开展国别调查及举办联合研讨会；就小学前三个年级读写算的教学情况开展国别调查和举办联合研讨会。还决定对国家在促进全民教育的社会与政治动员方面的政策进行评估。所有这些活动都已经实施并在 1996 年 6 月在安曼（约

旦）举行的九个人口众多国家联席会议期间，在新德里举行的全民教育论坛的会议（1997 年 2 月）上和 1997 年 9 月在伊斯兰堡（巴基斯坦）举行的第二届九个人口众多国家部长级评审会上进行了讨论。国别调查和联合研讨会及会议大大促进了九个人口众多国家间专业知识的进一步交流。特别是每项活动结束后都出了一份出版物。

- 为支持九个人口众多国家的活动，办了几种出版物：并在这九个国家广泛发行。它们是：《全民教育的外部支助》，《教师在职培训》和《动员起来求发展》。为使各国政府、联合国机构、教科文组织办事处和工作人员了解这九个国家在全民教育方面的进展情况，定期出版了《九个人口众多国家简讯》。根据执行局第一四五届会议的一项决定，总干事向每届执行局会议提交了关于教科文组织在这九个人口众多国家开展全民教育活动及取得的成绩的详细报告。
- 教科文组织及其主要的宗滴恩合作伙伴（于 1996 年 6 月 16 -- 19 日）在安曼（约旦）举行了全民教育国际磋商论坛的十年中期总结会，完成了从 1995 年开始的十年中期总结评审活动。论坛的会议评估了这些国家自 1990 年宗滴恩会议以来，尤其是在提高小学在校生人数方面所取得的进展，通过了“安曼评审结论”，总结了成绩与缺点以及在向所有的儿童、青年和成年人提供基础教育方面仍然存在和即将面临的任务。
- 1997 年，该论坛开始借助于新闻界宣传鼓动基础教育。论坛积极参加了世界报业联合会（WAN）在圣保罗（巴西）举行的第二届报业促教育国际会议（1997 年 9 月 8 -- 12 日），与世界报业联合会合作在雅温得（喀麦隆）举办了西非国家记者讲习班（1997 年 11 月 24 -- 28 日）。该讲习班结束后建立了非洲教育记者网，并用法文出版了其第一期简讯《非洲教育》。

- 全民教育信息和交流组和全民教育论坛继续每季度出版简讯《倒计时》(Countdown/Compte a rebours) (用英法两种语言出版, 发行量为4500册) 和《2000年全民教育简讯》(五种语言, 30,000册), 两种简讯都是面向政府官员、议员、多边和双边机构、非政府组织和一般公众。
- 全民教育论坛于1996年初在国际互联网络上设立了一个新的网址, 发表最新的消息、特写以及论坛最近的出版物和全民教育的基本文件。
- 为促进对教师的地位和工作条件的全面了解, 全民教育信息交流大学与教育国际(EL)联合举办了庆祝世界教师节(10月5日)的活动, 向全世界的教师联合会分发了分别用英文、法文和西班牙文制作的题为《教师是关键》的录像, 1997年联合开展的活动包括出版介绍身处逆境的教师的小册子《勇敢的写照》, 此外, 全民教育论坛和教科文组织联系学校项目于1996年举行了一次小学生表达自己对教师的看法的国际竞赛, 获奖的文章及图画发表在一本彩色的小册子《什么样的老师是好老师》里, 这本小册子发行以来一直深受读者欢迎。
- 在巴西、马里和纳米比亚开始实施世界街头流浪儿和童工教育计划里的教育试点项目, 私人办的革新项目在非洲(贝宁、喀麦隆、埃及和多哥)、亚洲(菲律宾、泰国和越南)、东欧(罗马尼亚和俄罗斯)、拉丁美洲(阿根廷、玻利维亚、巴西、哥伦比亚和墨西哥)均得到了财政援助, 在海地、塞内加尔和扎伊尔举办了地区或分地区培训讲习班, 在阿姆斯特丹、布鲁塞尔、开罗、日内瓦、达喀尔和金沙萨举办了提高专业人员能力、信息交流和发展专业人员网研讨班, 教科文组织参加了其中一些研讨班, 另外的则是与一些合作伙伴(国际劳工组织/IPEC, 欧洲联盟和非政府组织)共同举办的, 与一些非政府组织合作, 为巴西警察和罗马尼亚街区教育工作人员编写了教育和社会工作指南和手册。
- 幼儿教育 and 家庭教育方面的活动主要包括: 拟定一份关于教科文组织对幼儿教育的政策性建议的报告(该报告业经大会第二十九届会议审议); 与法国世界幼儿教育组织在巴黎共同召集了一次关于幼儿政策的欧洲高级会议--“欧洲幼儿教育”(1996年10月24--27日); 在马里实施“幼儿园”项目--“非洲法语幼儿网”的第一个项目, 对母亲和祖母进行幼儿保育方面的培训; 帮助“瓦季诺扬尼斯基金会”(雅典)筹备了于1998年5月在雅典召开的关于“建立家庭民主”的欧洲高级会议; 在阿尔巴尼亚, 就加强幼儿教育问题与阿尔巴尼亚教育部、儿童基金会和妇女联谊会进行了磋商; 与韩国教育发展研究所签署了合作协议, 以便在亚太地区开展幼儿教育、培训及规划活动。
- 关于《儿童权利公约》的主要活动包括: 以“关于反对虐待儿童的教育”为题举行了国际儿童权利日纪念活动(1996年11月20日); 在国际儿童权利日(1997年11月20日)这一天举行了法国政府/COFRADE组织儿童权利会议, 随后又举行了一次教育与儿童权利国际会议; 于1997年2月在瓦加杜古(布基纳法索)与儿童基金会共同召开了“儿童权利、教育和发展问题萨赫勒第一夫人会议”; 对下列国家向联合国儿童权利委员会提交的初步报告进行了分析: 捷克共和国、斐济、匈牙利、伊拉克、爱尔兰、日本、朝鲜、阿拉伯利比亚民众国、马耳代夫、塞拉利昂、泰国、多哥、特立尼达和多巴哥、和乌干达; 1997年4月在总部举行了一次“儿童与传媒”机构间会议, 与欧洲委员会共同举办了一次题为“防止对儿童性虐待: 法律部门与志愿部门的作用”的专家研讨会; 与开发计划署莫斯科办事处就在俄罗斯联邦促进儿童权利和改善危机中儿童的处境的问题进行了磋商。

- 6
- 为培训幼儿保育人员开展了下列活动：1996年9月，与布基纳法索社会事务部和国际主动教学法训练中心联合会在布基纳法索瓦加杜古共同举办了“关于法语非洲幼儿问题的国际研讨会”，开办了一个包括15个非洲法语国家的幼儿专业人员网络--“法语非洲幼儿网”；1997年1月，开办了“欧洲阿威罗伊幼儿发育与家庭培训中心”，设立了教科文组织第一个“幼儿合作中心”；协助筹备了计划在1998年初举办的上述阿威罗伊中心的第一期培训班；就在巴马科(马里)为非洲法语国家设立第二个“教科文组织幼儿合作中心”一事进行了磋商；开始了将 Bernard Van Leer 基金会/教科文组织幼儿培训包译成法文、阿拉伯文和中文的工作。
 - 幼儿教育和护理组织(ECEC)的大约60个成员参加了教科文组织--哈拉雷办事处在津巴布韦举办的几期分别关于“与社区领导人合作”、“将有特殊需要的儿童吸收到幼儿教育及护理组织中来”以及“联合行动方式”的讲习班。开展了《津巴布韦参与幼儿教育和护理工作的组织与机构名录》的定稿工作。应马拉维政府的要求，教科文组织与儿童基金会、开发计划署以及 Bernard Van Leer 基金会合作，为该国草拟了一项幼儿培育方面的政策，编写了培训手册并推动了特殊教育的立法工作。
 - 在幼儿信息和资料方面开展了以下活动：编辑并出版了英文、和西班牙文版的《拉丁美洲及加勒比地区幼儿护理与教育组织名录》；编辑和印制了《欧洲文化基金会(ECF)家庭与幼儿行动研究论文集》；出版发行了1996年9月举行的瓦加杜古非洲法语国家幼儿问题地区研讨会记录；联合举行了“电脑空间儿童之家”委员会首次会议，以制定在互联网上就儿童问题开展这种机构间交流活动的政策；与儿童基金会教育组和幼儿保育与发展咨询组共同召集会议并在会上制定和通过了一项《机构间幼儿发展交流纲要》。
 - 继续将初等教育的重点放在培养小学教师特别是农村教师和课程编写人员的能力方面，尤其注意编写成本低的教材，包括在可能的情况下，注意让社区参与教学和学习辅助材料的编写工作。在初等教育方面，与其它捐助机构、专业协会和非政府组织进行了合作，其中主要有丹麦国际开发署、联合国开发计划署、联合国人口基金、伊斯兰教育、科学及文化组织、儿童基金会、阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划、欧洲共同体委员会、世界卫生组织、阿贾·汗基金会、英国广播公司和世界心脏基金会等。还与国际干旱地区农业研究中心(ICASE)、教育国际(IE)等专业协会和促进非洲教育发展协会实施了联合计划。
 - 1997年3月，与其它机构和政府代表(开发计划署、儿童基金会、世界银行、世界卫生组织、荷兰合作机构、马拉维、几内亚和马里的非政府组织 Sentro)就扶贫教育的作用举行了磋商会议。这次会议之后，在大会第二十九届会议期间，与总部外有经验的工作人员又举行了一次内部圆桌会议，与总部设在挪威的非政府组织关于贫困的比较研究计划(CROP)合作拟订了行动纲领草案，现已分发到教科文组织其它部门和外部机构。依靠开发计划署的支持，教科文组织已在五个国家开展了关于教育与扶贫的研究，已印刷并广泛分发了这份研究报告。
 - 非洲十六国参加了伊斯兰教育、科学及文化组织和教科文组织于1997年5月在内罗毕联合主办的关于“课程改革的效果与发展”的讨论会，已编写了课程改革手册初稿并已散发征求意见。正在采取措施，恢复非洲课程编写人员协会。教科文组织还积极参加了在埃塞俄比亚、莫桑比克和津巴布韦开展的课程改革工作。
 - 教科文组织/丹麦国际开发署支助的基础学习材料行动在实现协助各国建立编印和分发教科书的长期机制的目标方面已取得了进展。

在马拉维、纳米比亚、坦桑尼亚和乌干达举行了有关政策的会议，一些国家在举办培训讲习班和制订了培训计划之后，正在努力制订国家课本编写政策。蒙古和莫桑比克已审查了课本部门的工作，现已向教科文组织提出为后续活动提供支助的申请，柬埔寨和南太平洋地区 14 个国家将分别举行有关政策方面的磋商会议。

- 教科文组织已发起**世界教师日，师资教育的成套参考材料--初级项目**，协助开展师培养工作。英文本已编印完毕，主要通过非洲和亚洲的总部外办事处举办的讲习班进行了分发。为了满足会员国对教科文组织提出的关于帮助改进各级教学工作的要求，已编写了培训小学教师的成套材料，其中包括法文录象以及英法文培训材料。挪威教科文组织全委会和挪威王国教育部在有关这一各级教学计划方面，与教科文组织进行了积极的合作。迄今为止有以下一些国家参加了这项计划：莱索托、尼日尔、菲律宾、南非、斯里兰卡和坦桑尼亚，还有英联邦秘书处。
- 开展了国际成人教育会议（CONFINTEA）的筹备工作：拟订、印发和分析调查表，分别向会员国、非政府组织和国际成人教育会议的

合作伙伴寄发了分析报告的副本；为会议拟定了三份工作文件，其中包括关于进行男女平等教育使世界变得更美好和扫盲专题组协调工作的文件。

- 在教科文组织/非政府组织扫盲与全民教育问题集体磋商范围内：(i)在布基纳法索瓦加杜古举行了一次教育问题分地区高峰会议（1997年2月17--21日），以便与儿童基金会和“儿童权利基金会”合作促进儿童的权利；(ii)举办非政府组织论坛，筹备国际成人教育会议；(iii)就设立国际扫盲监测站一事，进行可行性研究；(iv)出版集体磋商简讯并开展了两个业务项目：一个在塞内加尔（天主教国际教育局--在天主教私立学校开展家长实用扫盲），另一次在菲律宾（扩大非政府组织对穆斯林棉兰老岛妇女实用扫盲的参与）。
- 在九个国家开展了两项关于非正规教育（NFE）影响的，题为《提高所选定国家的非正规教育的质量》的研究。
- 在“促进非洲女青少年和妇女的教育”特别项目中的扫盲与传媒这部分活动范围内，进行了为贫穷妇女制作多渠道成套学习资料（广播节目、看图阅读材料及录象带等）的培训。

教科文组织 -- 新德里办事处

教科文组织新德里办事处在上一个双年度一直着重于实施有关促进和发展远距离教育的计划，总结九个人口众多国家在师资培训与师范教育方面的经验以及正规学校系统开展读写算三会教学的情况。国家级活动产生了一份重要文件，《小学教师的在职培训：印度国家行动计划》，作为这一文件的一项后续行动，于1996年在曼谷举行了一次会议，亚洲开发银行、教科文组织和九个人口众多国家出席了会议。这项计划为运用多媒体系统进一步发展远距离教育奠定了坚实的基

础，根据这一文件又开展了另一项研究，从而又产生了一个全面而详细的、关于交互式电视节目的项目提案。这个项目提案已经吸引了国际电信联盟（ITU）、开发计划署等捐助机构，它们都愿意与印度和教科文组织合作。将要在吉吉拉特邦和中央邦进行试验的这个项目将由开发计划署、国际电信联盟及印度政府提供财政援助，教科文组织提供技术支持。从这一事例中可以看出，教科文组织已经切实有效地利用所得到的启动资金来开办国别项目。

中国河北省保定国际农村教育研究与 培训中心 (INRULED)

已举办了一些国家级和国际范围的培训班，安装了有关设备，供传播交流农村培训方面的信息资料。培训班包括“农村教育促发展”国际培训讲习班，目的在于结合全民教育(EFA)计划的目标，促进发展中国的扫盲和扫盲后教育。除了中国的高级官员之外，来自18个国家，其中包括6个非洲国家的农村教育专家也参加了讲习班。其它培训包括介绍如何使用节水

温室等现代农业技术的国家级培训班，以及关于农村地区妇女和女青少年教育的战略、政策和方法的分地区培训讲习班。该中心还参与实施了一个向广西和云南两省少数民族农村妇女提供必要的教育和农业技能，以便于她们克服贫困和提高自己社会地位的试办项目。它还参加了一项关于开发人力资源，促进乡镇企业和农村经济发展的调查。

- 在非洲女青少年和妇女教育特别项目范围内，举办了两个地区讲习班(坦桑尼亚，1997年1月6--14日和科特迪瓦，1997年9月1--13日)，对来自16个国家的50名主要的教材编写者和广播节目制作人进行了培训，使他们能在各自的国家编制适合不同性别需要的广播节目和有插图的小册子。通过这些培训，最后编制了50种适合贫穷的农村妇女、女青少年及其家庭的特殊需要的广播节目和有插图的小册子。这些材料和广播节目已经被翻译成当地语言并在国家及农村广播电台上播放，也被一些非正规教育学习中心采用。由于受到这个项目的影 响，有些国家，如科特迪瓦和坦桑尼亚也在按照这种模式制定他们自己的关于妇女和女青少年阅读材料的计划。
- 《重视男女平等》是根据教科文组织七年来在亚洲、非洲和阿拉伯国家取得的经验而编写和出版的一本培训手册，教育、社会科学及人文科学以及传播等部门的各个处，和平文化计划组和各会员国都把它当作培训材料使用，以推动为妇女和女青少年开展的活动。
- 与阿拉伯农业发展组织合作，出版了在教科文组织的一次地区讲习班(约旦，安曼，1996

- 年4月1--14日)上编写的由18本小册子组成的一套丛书，已在阿拉伯国家地区发行。
- 与儿童基金会、开发计划署和毛里求斯合作，对罗德里格斯“青少年基础教育”项目进行了评估。根据这次评估提出的建议，教科文组织举办了一期讲习班，对青年和资料编写人员进行了培训，并编印了18本有插图的标准小册子。
- 在1996和1997这两年的时间里，向会员国和非政府国际组织从64个候选者中选拔提出的候选人颁发了八项大奖：
 - 拉丁美洲的候选人，三项(海地、墨西哥和巴拉圭)；
 - 非洲国家的候选人，两项(多哥和扎伊尔)；
 - 阿拉伯国家的候选人，两项(阿尔及利亚和沙特阿拉伯)以及
 - 亚洲国家的候选人，一项(菲律宾)。

(2)

提高基础教育的质量和针对性

《数据收集和分析基本手册》已经编印出版，已向会员国散发了250册。该《手册》是面向扫盲人员的此类书籍的第一册，受到了各国用户的高

度赞赏。在曼谷(泰国)举办的分地区“改进扫盲信息库”的培训讲习班上(1996年11月28日--12月6日),该《手册》被用作主要培训资料,对来自亚太地区9个国家的25名高级扫盲人员进行了数据收集与分析 and 扫盲计划监督与评估方面的培训。

- 在1996--1997年期间,已成功地使教科文组织--儿童基金会监测学习成绩(MLA)的联合项目扩大到另外的18个国家。通过举办项目筹备、制订方法手段、试验、数据分析和编制国家报告方面的培训讲习班,在所有这些

国家为相当多的培训人员和被培训者开展了国家能力培养计划。1996--1997年期间,又完成了8份监测学习成绩的最后报告(科威特、黎巴嫩、莫桑比克、尼日利亚、阿曼、斯洛伐克、斯里兰卡和桑给巴尔)。1997年7月,出版了**监测学习成绩--促进能力培养手册**,汇集了各国报告的成果、培训材料和示范方法。监测学习成绩合作项目已扩大到开发计划署、世界银行、国际复兴开发银行、阿拉伯基金会及其它合作机构,又从这些机构为在国内开展的活动筹集了资金。

为青年增加学习和培训机会特别项目

1996年4月创办的、为期6年的“为受排斥的青年增加学习和培训机会”项目,给受排斥的青年,尤其是城市贫困地区的青年,提供了第二次接受基础实用教育,即掌握创收及生活两种技能方面的综合培训的机会。它的主要目的是帮助处境不利的青年培养从事自己的生产性活动和改善周围环境的能力。正在制作各种形式的学习材料(远距离教育、广播、印刷、录象等),以鼓励青年树立(自强、自信、参与、互助等)意识和掌握各种职业技能。

主要结果

虽然为青年办的这个项目现在仍处于初步实施阶段,但已在下列几个方面取得了重要进展:

- 筹集到了相当可观的预算外资金(大约五百万美元);
- 与国家的和国际上的非政府组织、各国有关的部委,联合国有关机构等建立了广泛的合作伙伴关系;
- 资助和开办了12个业务项目(埃及、格鲁吉亚、海地、印度、老挝人民民主共

和国、蒙古、莫桑比克、巴勒斯坦、菲律宾、塞内加尔、南非和乌克兰(克里米亚);

- 编制了各种学习材料,包括远距离教育广播和印刷材料,技能培训用的教学录象带等;
- 对各国相关部门的人员进行远距离教育学习材料的编印,项目的行政/管理与评估等方面的培训;
- 制定了宣传计划,包括建立万维网址,与传媒建立联系;

这些活动多数都与减轻贫困直接相关,尤其是在老挝人民民主共和国,将特别考虑青少年和妇女的需要。

对计划实施情况的分析和外部评估

影响项目实施效益的主要障碍是总部不能从行政上及时帮助划拨资金,对下放的资金缺乏管理。

经验与教训及今后的设想

总部各单位今后在向业务活动提供行政/财政支助时应当迅速和灵活。

II. 对计划实施的分析和内部评估

(3)

在教科文组织的各项计划中，特别是在培训和教材编写方面必须更加强调对妇女和青少年的非正规教育。教科文组织的技术援助受到会员国的好评，因为可以立即使用。教科文组织在这方面的援助可以说是令人满意的。不过，仍须加强和继续提供这类援助，直到会员国自己有足够数量的技术人员，能够完全依靠自己的能力独立地开展可持续计划。

(4)

教科文组织与联合国其它机构（特别是与开发计划署和儿童基金会）的技术合作对学员非常有用。但是，教科文组织还应在促进地方或国家落实这些活动方面作出努力。

III. 经验与教训及今后的设想

(5)

教科文组织在非正规教育方面，在促进各国建立基础教育综合协调行动框架方面比较有优势。集体磋商是与非政府组织在全民教育方面进行合作

和开展联合行动的一种特有的手段。

(6)

在国际成人教育会议期间举行的有关扫盲讨论会的主要成果是必须制订另一个目标，使教科文组织及其会员国从单纯的扫盲工作走向建立有文化的社会和有文化的环境。

(7)

应该在非正规教育的思想家和实践者之间更好地宣传和交流教科文组织的经验。例如，为国际成人教育会议起草的关于妇女教育的文件现已成为发展中国家和发达国家一些学校中有关妇女在发展中的作用的课程或一些国际发展计划的培训材料。同样，基本手册和注重性别问题的手册的需求量很大。这说明教科文组织在非正规教育方面的探讨是令人满意的，应该继续这方面的工作。

(8)

妇女教育是一项重要工作，应该加强。重点应放在质量上而不仅仅是获得教育的机会。在正规和非正规教育的课程内容、教材和方法中均应全面考虑性别问题。决策者应该在作决策时注意性别问题。妇女教育不应孤立起来，而应纳入总的非正规教育战略。

计划1.2 -- 从终身教育角度改革教育

I. 主要结果

(9)

面向二十一世纪的教育

国际二十一世纪教育委员会

经过三年的探讨和磋商，在本双年度结束时，国际二十一世纪教育委员会的报告《教育：财富蕴藏其中》大约出了二十种文本，另外还有十多种文本正在编印之中。将所有文本计算在内（不算摘要本），报告至少出版了200,000册，摘要本也以教科文组织的所有正式语言和其它一些语言的文本广泛散发。至少在四十个国家就报告本身或报告的

某些部分组织了研讨会、会议和讨论。在以各国的语言出版这一报告，在国家和地方一级组织研讨会和讨论会以及在新闻报道的反馈方面与全国委员会有广泛的合作。1997年9月与委员会委员们就“学会共同生活”举行了一次会议，作为报告的一项后续活动，1998年将出版一本关于这次会议的书。

- 1996年初成立的无疆界学习协调组(LWF)确定了无疆界学习的概念，制订了试点项目以及在教科文组织会员国进行能力培养。在津巴布韦，已有5个师范学院与国际互网络连接，20名师资培训人员及其他人员接受了如何使用安装好的教育和学习设施的培训。莫桑比克在制订关于创造有利于该国社会、经济和文化发展的学习环境的全国项目时得到了专家的援助。无疆界学习协调组在与联合国系统各机构、非政府组织及其它组织开展的大量合作的基础上，协作出版了一套技术和学习文件。在哥斯达黎加，教科文组织驻圣约瑟办事处协助在六个中美洲国家编制了关于为文盲创造学习机会的基本技能的六套视听材料。无疆界学习网址在无疆界学习协调组及其合作伙伴和其它变革的参与者之间创造了越来越活跃的接触机会。协调组通

过这个网址和电子邮件进行的联系占总的通信量的75%。

- 在以色列，为一些国家（摩洛哥、孟加拉国、印度等）的学员举办了如何在在职教师培训中使用交互式电视的培训班。建立了一个跨国联合会（包括扫盲和全民教育集体磋商非政府组织，国际社区教育协会，儿童基金会，拯救儿童基金，美国国际开发署），该会于1998--1999年双年期内正在制订一个支持在社区学校和社区发展中进行教育和社会--文化革新的项目。在本双年期内，无疆界学习协调组在总部举行了20多次非正式讨论会，涉及与该组工作有关的各种问题。

- 1996--1997年双年期内编写了《世界教育报告》第四期，主题为“变革世界中的教师与教学”，并于1998年出了英文、法文和其他正式语言的文本。

(10)

普通教育和职业教育的革新

- 在 Ashgabat 举办了关于在学校开展公民教育的研讨班(1996年4月)之后,与会者又参加了奥地利教科文组织全国委员会在维也纳举办的一期“议会制与民主研讨班”(1997年1月),进一步加强了欧洲与中亚负责公民教育的政府官员之间的联系。
- 第七次拉丁美洲及加勒比地区教育部长会议(MINEDLAC VII, 金斯敦, 牙买加, 1996年5月)特别为在该地区开展一个“中等教育重大项目”提出了一项建议,目前正在按分地区制订这一项目。
- 编写了为亚太地区七个国家发展所用的关于中等教育改革的国家报告,这是1995年亚太地区教育革新促进发展中心(ACEID)和科隆坡技术教育规划人员学院(马尼拉)编写的亚洲开发银行关于“亚太地区1960--1990年中等教育”调查报告的一项后续活动。
- 1997年9月教科文组织为柬埔寨政府组织了一次规划研讨会,目前亚洲开发银行正派专家对该国的中等教育进行调查,作为长期发展活动的第一步。
- 在六个太平洋地区会员国的试点学校中开展了一个“样板学校”项目,强调以学员为中心的课程和更灵活的评估方法,计划于1998--1999年在该分地区其他一些国家中逐步实施这一项目。
- 在实施“改革课堂教育”这一在学校逐步创造无暴力气氛的项目的基础上,教科文组织驻西班牙港、布里奇顿和金斯敦办事处一起制订了在加勒比分地区扩大试验这一项目的计划。
- 在毛里求斯和安得拉邦(印度)的两个使未受教育者接受教育的项目提高了教育和就业机会:毛里求斯的“一辈子提高个人能力”项目承认每个人已有的文化水平,这使辍学者和成年人中的半文盲可以继续学习和接受在职培训或社区培训。在安得拉邦,至今未获

多少教育的人,特别是妇女,可在乡村庙会和学习班上接受培训。

- 非洲、阿拉伯国家、亚洲及太平洋地区、欧洲和拉丁美洲及加勒比地区的筹备会议进行的磋商和提出的工作文件对第四十五届国际教育会议(日内瓦,1996年9月30日--10月5日)的《宣言》和《建议》以及对会议的重大辩论得出的结果都做出了积极的贡献。

(11)

1997年亚洲及太平洋地区教育革新为发展服务计划召开的关于二十一世纪师资教育的革新和改革的国际讨论会(广岛,日本,1997年9月)在“对教师进行在学校中有效利用新信息技术的培训”这一问题上(辩论的一大主题)已证明采用新的教学技术,特别是对于低收入的人来说是很经济实惠的。

- 出版并在亚洲及太平洋地区内外推广使用了为环境教育方面的师资教育人员编制的一套十单元的师资培训教材“促进可持续环境的学习”。据说,有兴趣使用和发展这套教材的教育工作者之间的联络不断增加。
- 教科文组织为来自十来个国家的与会者组织的加勒比回顾会(金斯敦,牙买加,1996年2月)涉及到师资的培训和地位的种种问题,其中包括“社会对教师的期望”和“社会对教师的义务”。关于教师参与决策和教师在学校暴力环境中工作的问题已在其它地方提出,特别是在国际教育局(IBE)举行的国际教育会议(日内瓦,1997年)的建议中和“改革课程教育”的项目中。
- 教师参与教育决策也是国际劳工组织/教科文组织联合召开的七个非洲法语和葡语国家关于教师地位的研讨会(达喀尔,塞内加尔,1997年6月)的一项重要建议,计划于1998--1999年就这次研讨会确定的优先领域在各国开展研究,包括对女教师地位的研究。

- 国际劳工组织/教科文组织联合召开的关于阿拉伯国家教师地位的第一次研讨会(安曼, 约旦, 1997年10月)提出了许多建议, 其中包括鼓励“阿拉伯国家在中学(中学毕业会考)之后至少用四年的时间进行师资培养的趋势”。
- 国际劳工组织/教科文组织关于实施《关于教师地位建议》的联合专家委员会(CEART)第四次特别会议(巴黎, 1997年9月)的主要成果是向国际劳工组织和教科文组织的领导机构提出了一系列建议, 其中包括由联合委员会更好地处理教师组织提出的对政府违反国际劳工组织/教科文组织《关于教师地位建议》中的条款的指控, 在国际互联网络上宣传这一《建议》和由教科文组织及其它政府间组织一起进一步为决策者收集供决策时使用的有关教师的各种指标。一些政府间组织, 包括国际劳工组织、经合发组织、儿童基金会和世界银行已经收到教科文组织委托开展的、供国际劳工组织/教科文组织关于实施《关于教师地位建议》的联合专家委员会使用的有关教师指标的一份重要的研究报告, 题为“改进关于教师地位的国际信息系统”。

(12)

在1997年4月在塞内加尔的达喀尔和1997年9月在智利的圣地亚哥教科文组织举行的两期关于在学校中开展艾滋病/艾滋病教育的地区培训班上, 对来自西非13个法语国家和19个拉丁美洲国家的60名教育决策人进行了培训, 以制订关于开设或设计预防艾滋病/艾滋病课程的国家规划。在日本信托基金的支持下, 1997年8月在中国北京举办了一期亚洲地区关于吸毒与预防艾滋病/艾滋病的讲习班。1996年11月在哥斯达黎加与世界卫生组织和教育国际联合举办了拉丁美洲地区学校卫生与艾滋病/性病预防讲习班。

- 在德国全委会提供的财政资助下, 编印了一些出版物, 通过举办培训班和研讨班, 提高了阿根廷、纳米比亚、巴拉圭和突尼斯等国的青年对预防教育的重要性的认识和他们减少青年吸毒现象中可能发挥的作用。
- 教科文组织/欧洲共同体委员会反对滥用麻醉品预防教育项目II的目标是建立一个通过教育预防滥用毒品的信息网, 在这一范围内, 向塞浦路斯、埃及、黎巴嫩、摩洛哥、巴勒斯坦自治领土和突尼斯的候选者提供了十五笔奖学金, 以交流预防滥用毒品教育方面的做法和经验, 用阿拉伯文、英文、法文、俄文和西班牙文出了两期《反对滥用麻醉品预防教育项目通讯》, 共16,000份。

教科文组织与联合国国际麻醉品管制署合作, 发起了一场国际青年运动, 发动青年争取实现一个无毒品的二十一世纪, 来自25个国家的36名年龄在17--28岁之间的青年参加了这一活动, 并通过了《青年争取实现无毒品的二十一世纪宪章》, 并将提交1998年6月联合国大会关于毒品问题的特别会议。

(13)

在改革和普及科技教育(STE)方面, 举行了以下一系列会议:

- 关于科学、技术与环境教育的顾问会议, 教科文组织总部, 1996年9月16日--18日。
- 2000+项目指导委员会会议[教科文组织、环境规划署、儿童基金会、世界银行、英联邦秘书处、国际科学教育协会联合会(ICASE)、国际科学联合会理事会(ICSU)、国际科技教育组织(IOSTE)、性别与科学技术(GASAT)、世界技术教育协会理事会(WOCATE)], 教科文组织总部, 1997年5月15日-16日。

- 两次关于科学、技术和环境教育的分地区培训班，一次在巴基斯坦的拉合尔（1997年4月5日--10日），另一次在阿根廷马德普拉塔（1997年4月22日--26日）。
 - 价廉设备培训班，卢萨卡，赞比亚，1996年5月26日--30日。
 - 第二次 Schola Ludus 国际讲习班：科学与大众，布拉迪斯拉发，1996年6月28日--29日，与 Schola Ludus 基金会合作。
 - 协助举行了第二次耶路撒冷国际科技教育会议 (JISTEC 96)，其主题是：技术教育为不断变革的未来服务：理论、政策和实践（耶路撒冷，1996年6月8日--11日）。
- 为了促进全球科技教师之间的信息交流，采

取了以下一些行动：

- 编写教科文组织新的成套科学技术资料。
- 在教科文组织主页上设科学技术教育网址。
- 出版了关于科技扫盲的《科技教育革新》第六卷和关于性别与科学、技术和职业教育的第七卷。
- 对《正规教育的科技扫盲 (STL)》和《非正规教育的科技扫盲 (STL)》这两本专著进行了修订。
- 为发展中国家制作了一套技术教育幻灯。
- 用七种语言出版并在全世界传播了三期新版《连接》，它是以前的环境教育通讯《连接》和《科学技术教育革新通讯》合并而成的，现为“国际科学技术和环境教育通讯”。

非洲女青少年的科学、技术与职业教育特别项目

主要成果

在非洲女青少年的科学、技术与职业教育特别项目范围内，采取了以下行动：

- 在以下 21 个国家完成了全国性的调查：贝宁、布隆迪、乍得、埃塞俄比亚、加纳、肯尼亚、马拉维、马里、马达加斯加、莫桑比克、纳米比亚、尼日尔、尼日利亚、塞内加尔、南非、斯威士兰、乌干达、坦桑尼亚、多哥、赞比亚和津巴布韦。
- 国际科学、技术和环境教育通讯《连接》特刊专门涉及性别与科技教育。
- 为非洲妇女参加促进女青少年学习和学好科学技术国际讲习班（毛里求斯，1996年6月17日--22日）提供了支助。
- 1997年9月8日--12日为31位科技和职业教育方面的政府和非政府专家（三个非政府组织：性别与科学技术、第三世界女科学家组织和非洲妇女教育学家论坛以及14个国家）举办了一期英语国家关于非洲女青少

年科学、技术和职业教育的分地区讲习班（哈拉雷，津巴布韦），建议采取具体行动，使课程、教科书和师资培训更加重视性别问题以及消除妨碍妇女接受科技教育和职业教育与培训的社会文化障碍和不正确的任务分工。

对计划实施的分析和内部评估

非洲女青少年的科学、技术与职业教育特别项目为已计划在今后开展的活动打下了牢固的基础，但是，由于迄今尚未筹得预算外资金，因而资金不足妨碍了这一项目的全面实施。

经验与教训及今后的设想

在促进女青少年接受科学、技术和职业教育方面，将把重点放在提高积极性的活动上，来启发女学生继续学习科学并从事科学工作和向父母、教师、雇主和整个社会说明妇女参与科技发展的重要性。还将把重点放在修订教材和师资培训方面，避免在科学技术和职业教育方面所抱的成见。

(14)

国际技术和职业教育项目 (UNEVOC)

- 1996 -- 1997 年教科文组织在技术和职业教育 (TVE) 方面的计划活动主要是在国际技术和职业教育项目 (UNEVOC) 内, 根据符合会员国需要的三大计划领域开展的:

(15)

(i) 促进关于政策问题的看法、经验和研究在国际上的交流

- 在加拿大渥太华举办了一期关于农村技术和职业教育 (TVE) 发展的国际讲习班, 向会员国政府提出了今后的战略和建议。
- 1997 年 3 月在俄罗斯联邦的莫斯科和匈牙利的布达佩斯举办了两次分地区讲习班。讲习班讨论了正在向市场经济过渡的国家如何发展和改进技术和职业教育的问题。向会员国政府和为促进与会国家之间的协调提出了一系列建议。
- 在亚洲及太平洋地区, 1996 年 11 月在澳大利亚的墨尔本和中国的保定 (1997 年 4 月) 举办了两次关于技术和职业教育政策制定问题的讲习班: 拟订了关于为该地区的经济发展而加强技术及职业教育政策的制定及贯彻的基础结构的框架。
- 在阿拉伯国家, 在约旦的安曼 (1996 年 8 月), 黎巴嫩的贝鲁特 (1996 年 11 月), 科威特 (1996 年 12 月) 举办了三次专题讨论会。会议探讨了职业指导、技术及职业教育与劳动界结合以及如何加强国际技术和职业教育项目 (UNEVOC) 中心之间的合作等问题。
- 成人教育与变革中的劳动界这一专题被纳入 1997 年 7 月在德国汉堡召开的第五届国际成人教育会议 (CONFINTEA V)。会议讨论了如何促进面向就业的成人教育权利, 确保不同的目标群体都能有接受成人教育的机会以及如何使那些与面向就业的成人教育的内容多样化等问题。

(16)

(ii) 增强各国的研究和发展能力

- 1997 年 4 月在巴西的库里蒂巴召开的一次关于培训技术和职业教育的教师/教员国际圆桌会议, 在巴基斯坦的伊斯兰堡 (1996 年 10 月) 以及在阿拉伯联合酋长国的阿布扎比 (1996 年 3 月) 召开的两次地区会议探讨了如何培训技术和职业教育的教师/教员问题。会后出版了一本关于技术和职业教育教师教育课程设置指南。
- 1997 年 9 月在肯尼亚的内罗毕召开了一次分地区讨论会, 以帮助非洲会员国制订全面的国家政策框架。国际技术和职业教育项目还主持了在阿塞拜疆 (1997 年 9 月) 和哥斯达黎加 (1997 年 11 月) 召开的关于技术和职业教育政策的全国讨论会。
- 与日本政府共同主持, 在日本东京召开了一次关于促进技术/职业教育和劳动界相结合的国际专家会议 (1997 年 2 月), 会议集中讨论了经济全球化对教育和对新的培训和信息技术的使用所产生的影响。与此同时, 在布基纳法索的瓦加杜古举行了一次关于在技术和职业教育方面加强教育机构与企业之间的合作的骨干人员的分地区讨论会 (1997 年 2 月)。
- 通过开展一些地区和国家活动, 确定了制定技术和职业教育的课程设置的方法。在亚太地区建立了一个核心监测小组, 以监测和评估关于办小企业的技能的示范课程的使用和改编情况。这一示范课程已被改编和翻译成中文, 并在中国的一些职业学校中试用。在多哥的洛美 (1996 年 5 月) 和约旦的安曼 (1996 年 9 月) 也召开了类似的关于技术和职业教育课程设计的地区会议。
- 针对青年中日益增长的失业情况和失望情绪, 在澳大利亚的国际技术和职业教育项目中心的参与下, 在尼泊尔创办了一个试点项目, 以帮助该国政府建立一个职业培训中心。

16

- 还向一些会员国提供了咨询服务，这些国家包括阿塞拜疆、贝宁、波斯尼亚--黑塞哥维那、博茨瓦纳、海地、黎巴嫩、尼泊尔、塞尔维亚共和国、沙特阿拉伯、坦桑尼亚、阿拉伯联合酋长国等。

(17)

(iii) 促进利用数据库和文献；加强国际技术和职业教育项目网络

- 在本双年度期间，向数千家接受单位散发了英文、法文、阿拉伯文和西班牙文的八期《UNEVOC INFO》简讯(第6--13期)。大量的好评说明了这一期刊起到的重要作用，特别是在那些不易了解有关技术和职业教育在国际上的发展情况较不发达地区。此外，除了列有将近50本书的UNEVOC出版物目录外，自1996年以来，还出版发行了新的著作，其中包括有关技术和职业教育研究的UNEVOC丛书中的十本专著。
- 介绍全世界积极从事技术和职业教育的规划、研究和发展的国家机构的《UNEVOC一

览》现已收录了约100个会员国中的150多个教科文组织中心和UNEVOC联系中心。此外，通过UNEVOC的工作，还建立了一些地区和分地区的合作机制。UNEVOC也通过万维网提供信息，并散发了一份题为“万维网上的UNEVOC”的小册子。

- 为促进各UNEVOC中心获取信息资料，建立了一个亚太地区信息交流中心和电子通信网。为改善UNEVOC中心利用互联网，举办了一些培训班((马尼拉，菲律宾(1996年3月)，保定，中国(1997年7月)和科托努，贝宁(1997年6月))，为UNEVOC中心的资料工作人员进行了有关建立电子网络 and 如何使用软件的培训。
- 执行局第一四九届会议(1996年5月)通过了国际技术和职业教育项目(UNEVOC)国际咨询委员会的新章程。该委员会于1997年3月在总部召开了第四次会议，审核了UNEVOC项目的实施情况，并向总干事提出了一系列改进工作的建议。

对国际技术和职业教育项目的评估

评估的目标与目的

从1996年6月至1997年2月进行了一次外部评估。涉及UNEVOC项目的第一阶段(1992--1997年),目的是向大会第二十九届会议提供信息,以便对本项目的未来作出决定。

这次评估旨在审议以下问题:(i)该项目的目标是否适合各会员国的需要;(ii)项目活动的效果和效率;(iii)项目活动对各国的活动和对其它技术与职业教育计划以及教科文组织本身的教育计划的影响;(iv)该项目面临的困难和障碍以及对其未来的建议。

方法

评审有关该项目的来历、活动及其出版物的文件资料。

根据寄发给各UNEVOC项目中心、教科文组织全国委员会、常驻代表团和UNEVOC项目活动的参与者的1,000份调查表进行一次调查。

与在教科文组织全国委员会工作的人员、UNEVOC项目工作人员、总部外单位、教科文组织总部工作人员、政府官员和专家以及UNEVOC项目活动的参与者进行了六十二次采访。

主要结果

尽管UNEVOC项目开展的活动仅涉及到很少一部分参与技术和职业教育的人,只满足了全世界一小部分的需要,但该项目在向许多

发展中国家及最不发达国家中参与技术和职业教育的各种人廉价提供信息,开展实例研究和开设课程方面已取得一定的成功。该项目还有助于推动开展新的活动,促使一些政府修订技术和职业教育计划,也促使许多组织提高它们对这一领域的新培训方法的兴趣。

主要建议

建议教科文组织应把继续开展UNEVOC项目作为优先事项,但要作些调整:以便更好地满足需要。

该项目应更有效地集中开展一些活动,并根据现有条件确定优先行动。教科文组织应进一步分析技术和职业教育领域的需要,采取一项坚定的政策,有计划和定期地在地区和国家一级进行磋商。还应有效地对待性别方面的问题和继续开展这方面的活动。

为使UNEVOC网络更加活跃,教科文组织应根据一定的条件指定UNEVOC中心:如有明确任务和预期目标的协定;中心应设在技术和职业教育机构内,和这些中心开展活动所需的各种设备。

该项目应加强地区和国家一级的活动,并利用国家和社区的现有资源,使更多的懂得技术和职业教育的人参与决策和实施技术和职业教育方面的活动。

该项目仍应是教科文组织的一个组成部分,并有一个常设机构,同时应加强国际劳工组织和教科文组织之间的合作。

18

(18)

高等教育与发展**姊妹大学/ 教科文组织教席计划**

- 会员国对姊妹大学/ 教科文组织教席计划的兴趣仍然是越来越大。到1997年12月，已建立的教科文组织教席为255个，正在审议中的教席为91个。截止同一日期，已建立的网络数目高达64个，正在审议的网络项目为24个。许多世界上著名的大型网络场参与了这一因灵活且适用而深受赞赏的计划。
- 根据高等教育顾问小组的建议于1996年发表的内部评估报告，阐明了该计划对教科文组织提供财政手段所产生的积极影响。报告建议，应继续开展这些行动，同时在发展加强与各国政府、非政府组织和政府间组织的合作伙伴关系的范围内，强调国际性和智力合作。此外，还建议在分散管理的同时，重点开展建立教育科学网络、培训教师和使用新技术的活动。

(19)

世界高等教育会议

- 分别在拉丁美洲（哈瓦那，1996年11月）、非洲（达喀尔，1997年4月）、亚洲及太平洋（东京，1997年7月）和欧洲（1997年9月）召开了筹备这次世界高等教育会议的四次地区性会议。这些磋商会议均通过了“宣言”和“行动计划”，以及一些充分考虑到各地区特点的指导性文件。
- 教科文组织同俄罗斯联邦合作，于1996年7月1日至5日在莫斯科召开了第二届**国际教育与信息技术 -- 教育政策和新技术大会 (EL' 96)**。大会通过了一项声明，强调必须加强教科文组织在世界范围内发挥的鼓励教育系统采用信息与传播新技术的作用。会议的其中一项重要建议是，在莫斯科建立教科文组织教育信息技术研究所 (ITIE)。

- 达喀尔地区办事处为法语、英语和葡萄牙语国家举办了三次大学教学法讲习班。在编写教材方面，出版了一本关于书籍持久政策的指南：《持久提供书籍指南》。
- 负责实施《承认高等教育学历、文凭和学位地区公约》的委员会召开了例会：欧洲地区，意大利罗马（1997年6月15 -- 17日）；阿拉伯国家地区，黎巴嫩贝鲁特（1997年6月17 -- 18日）；亚洲及太平洋地区，大韩民国汉城（1997年9月8 -- 10日）。总共有120个会员国批准了这些公约。
- 批准了两份新的国际文件：(a) 与欧洲委员会共同在葡萄牙的里斯本召开的外交会议（1997年4月11日）通过了《承认欧洲地区高等教育资格公约》；(b) 教科文组织第二十九届会议通过了《关于高等教育教学人员地位的建议》（1997年11月11日）。
- 1996年出版了《世界高等教育指南》第三版。1997年出版了由国际教育局和高等教育处编制的《国外学习》第三十版多语言文本，并已出了只读光盘。还在国际互联网上开设了一个专门介绍教科文组织在学术流动和承认高等教育学历和文凭等方面的活动的万维网主页，并自1997年10月以来向公众开放。
- 非政府组织关于高等教育的集体磋商会议通过了一项综合行动计划，提出了十三项优先考虑的专题，其中包括国际化、劳动市场、高等教育政策及机构发展。52个非政府组织签署了第五次磋商会议的框架协议，这次会议讨论了“毕业生的就业：变革的后果”这一专题。非政府组织集体磋商会议在筹备世界高等教育会议方面发挥了关键性作用。
- 继续散发了关于“高等教育的变革与发展”的指导性文件：为满足需要，已印发600份。在发表了“二十一世纪前夕的高等教育和研究”一书之后，又于1997年9月在东京召开了一次关于高等教育的研究、政策和实

践之间关系的圆桌会议，正在编写 1980 -- 1995 年世界高等教育的统计情况报告。

(20)

教育体制的改革和重建

- 教科文组织通过向会员国提供先期技术援助，继续与会员国合作，以重建和发展它们的教育体制。在这一方面，向大约 20 个国家在以下四个领域中的一个或几个领域提供了服务：(i) 制订持久的教育政策和发展计划，以及制定重建教育体制的行动计划；(ii) 提高国家在制定政策和计划并加以实施方面的能力；(iii) 促进政府主管部门、决策者、捐助者和整个公民社会之间的政策对话；(iv) 动员国际合作伙伴资助重要的计划和项目，包括筹备召开圆桌会议。
- 活动主要集中在非洲地区 (12 个国家) 和最不发达国家 (12 个国家)，以及目前处于冲突后重建家园的国家 (10 个国家)。已筹集到近五百万美元的预算外资金，特别是开发计划署的资金，来资助这些活动。
- 由于许多国家迫切需要重建、扩展和改革其教育体制，已在教育设备方面提供了援助。一些国家 (智利、海地、摩洛哥、巴勒斯坦和沙特阿拉伯) 在制订国家政策，以及在确定教学楼房和课桌椅的标准方面 (包括其维修) 得到了援助。还向那些冲突后重建家园的国家提供了援助。其中包括在伊拉克修建学校 (作为联合国“以石油换食品”计划的一部分) 和在波斯尼亚 -- 黑塞哥维那及巴勒斯坦修复和建造学校。
- 在制订教育政策方面，建立或加强了新的国际合作关系，作为针对各国开展的活动的补充。在重点支助非洲方面，本组织积极配合促进非洲教育发展协会 (DAE)，充当教育部门分析工作组 (WGESA) 的负责机构的角色。该工作组完成了一份对非洲超过 225 份教育部门研究报告进行审议的综述，题为“非洲教育的分析，议程和优先事项”，已由教科

文组织于 1996 年出版。根据在上一个双年度进行的磋商，制定了一项新的计划，促进联合开展试点行动，以改进该地区的教育部门分析工作。去年，教育部门分析工作组开展了两次对部门分析的审议 (布基纳法索和津巴布韦)，并向那些负责在非洲地区某些国家开展教育项目的外部机构提供教育部门分析的专门知识。

- 教科文组织与北欧发展中国家教育研究协会 (NASEDEC) 合作，发展了一篇题为“南方九十年代的教育改革”的专文，重点阐述了机构和分支机构的改革，课程设置改革以及研究工作如何改革政策的制订和贯彻。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(21)

尽管“无疆界学习”协调组 (LWF) 的人员和经费有限，但还是提出和开展了大量活动提出新的思想、提高能力和开展试办项目。通过与全国委员会、非政府组织、一些联合国机构、总部外单位和教科文组织的其它单位及处室建立密切合作伙伴关系，克服了经费不足困难。电子通信大大增强了协调组建立伙伴关系的能力，也大大降低了通讯费用。但是，由于教科文组织总部和有些地方的电子通信设备速度不快也不十分可靠，“无疆界学习”协调组的工作受到了一定影响。这一问题已通过巴黎的国际互联网络服务提供者部分得到解决。协调组中大约 20% 的工作时间用于答复会员国的咨询。

(22)

关于中亚的公民教育的 Ashgabat 讨论会，及其靠奥地利教科文组织全国委员会的资助开展的后续行动为就共同关心的问题地区间合作提供了很有意义的模式。下一步工作是计划在 1998 -- 1999 年间将已经取得的成果通过教科文组织曼谷办事处的网络关系广泛传播。

20

(23)

由于采取了紧缩措施，国际劳工组织/教科文组织关于实施《关于教师地位的建议》的联合专家委员会 (CEART) 第四次特别会议 (巴黎, 1997 年 9 月) 不得不大大压缩会议的日程安排和削减委托为此次会议开展的研究的数量。这样做反而使联合专家委员会能集中讨论现有的一些研究，如为筹备第四十五届国际教育会开展的研究，效果很好。

(24)

1996 -- 1997 年教科文组织在艾滋病病毒/艾滋病和滥用毒品的预防教育方面开展的活动，多数是由预算外资金赞助的。通过举办地区研讨会，以及在达喀尔办事处和圣地亚哥办事处的积极参与下，在地区一级和在各国的教育部、卫生部和非政府组织的官员之间都加强了协作。各全国委员会都参与了在艾滋病病毒/艾滋病和滥用毒品的预防教育方面开展的所有活动。与联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署和通过行政协调会麻醉品管制分委员会与联合国国际麻醉品管制署的机构间合作正在进一步加强。在新的关于麻醉品管制的“全系统行动规划”的范围内，教科文组织是在学校中开展滥用毒品预防教育行动规划的负责机构。

(25)

在对科技教育 (STE) 进行了改革与普及之后，行动范围扩大到了与社会生活密切相关的各种人类活动，如：卫生、食品与农业、环境、能源、土地、水资源、工业与技术、信息转让、社会责任等，更加强调科技教育对国家发展的影响。在这个扩大了范围内，计划和安排了一系列活动，如：对课程规划人员，师资教育人员，在职教师的能力培养与培训；编写教材；交流信息和联网等，但是由于资金有限，未能全面开展。

(26)

“环境教育简讯”和“国际科技教育信息网简报”合并成“国际科学技术和环境教育简报”《连接》之后，可以向更多的人宣传强调环境保护和促进健康等社会问题的新的和综合的科技教育方针。

(27)

主要通过召开指导委员会会议和准备一系列向预算外捐助者介绍的活动，进一步推动了“项目 2000+：科技教育”的实施。

(28)

自从 1992 年开始实施“教科文组织国际技术和职业教育项目”以来，该项目一直受到会员国的欢迎。迄今为止，已有 130 多个会员国，尤其是发展中国家和最不发达国家从参与该项目的活动中受益。由于教科文组织以崭新的姿态出现在技术和职业教育的领域，本组织在会员国中显然已经成为更有吸引力的合作伙伴。

(29)

总的来说，1996 -- 1997 年期间开展的活动使这项计划执行得相当不错。正如内部评估所指出的那样，由于大学间的合作更加活跃，姊妹大学/教科文组织教席计划开展的活动在一些地区提高了发展中国家的学校的能力。

(30)

教科文组织采取召开地区会议的方式来筹备世界高等教育会议，这不仅对大学及其它高等教育机构，而且对有助于扩大教科文组织的行动在各地地区的影响的非政府组织和对决策者都是一次更加深入的动员，而且也产生了强烈的影响。

(31)

关于第二次“教育与信息技术：新政策与新技术”国际大会对这些技术在迅速变化的环境中应起的日益重要的作用作出了恰如其分的说明。

(32)

在经过了一段过渡时期与内部改组之后，尽管人员和资金都更为紧缺了，教育部门/教育体制重建与发展处在该双年期仍然加强了教科文组织在需要特别重视的国家的活动，例如协助筹备非洲最不发达国家（如贝宁、刚果共和国和马里）捐助者圆桌会议，协助冲突后国家（阿尔巴尼亚、波斯尼亚--黑塞哥维那、柬埔寨和卢旺达等）进行部门评估与总结和开展能力培养活动等。早日恢复和重建学校的活动在冲突后国家起到了很好的作用，因为这些活动对恢复教育非常重要，而且也是希望和恢复安定的标志。

(33)

为了开展活动，加强了与联合国其它机构的合作。为响应会员国对全球扶贫工作和人类发展政策等问题的关心，本组织与开发计划署和联合国其它机构密切合作，在几内亚和毛里塔尼亚制定了人类发展综合战略和计划。在前期活动中，尤其在“联合国全系统非洲特别行动”范围内，加强了与世界银行和开发计划署的合作。

(34)

鉴于与会会员国和合作机构在国家范围的合作需要在专业上对教育的重建与发展给予支持，人手不足和正常预算一再削减已经严重影响了某些活动的实施，也削弱了教育体制重建与发展处满足会员国需要的能力。通过大量使用预算外资金和信托基金管理费帐户及技术支助服务的相关“收入”，这个问题得到了部分的解决。

(35)

另外，根据本组织的非集中化政策，越来越多的活动被转由总部外单位实施，或者由总部和总部外联合实施。

(36)

鉴于三个主要的总部外办事处都有建筑方面的专门人员，教育建筑科的活动开展得特别顺利。在制定部门政策与计划方面，非集中化的工作常常由于总部外单位缺乏合格的专业人员和/或总部与总部外之间分工不明确而受到影响。

(37)

实施新的地区和国际合作活动，如教育部门分析工作组/非洲发展教育协会（WGESA/ADEA）的活动以及与北欧国家研究发展中国家教育协会（NASEDEC）的合作，在寻求各种不同的方式实现分计划的目标方面已显得十分重要。例如，教育部门分析工作组的活动，尤其是对教育部门在撒哈拉以南非洲地区开展的调查的审议，促使各国政府、研究人员和捐助机构关注和设法解决这些主要靠外部的资助和外部的力量开展的调查使用不多、质量不高和用处不大等严重问题。

III. 经验与教训及今后的设想

(38)

尽管已有很大改进，但本组织（在巴黎和世界各地）的电讯基础设施以及其有效使用的问题都应得到更多的重视，以减少由于故障和使用不当而导致的时间的浪费。

(39)

考虑到中等教育这一级教育的多样性以及相邻的国家在进行中等教育改革中在文化与经验方面有许多共性，因此按分地区规划改革的办法看来越发有道理，而且从中亚和太平洋地区这两个分地

22 区的活动所取得的令人鼓舞的经验来看，在联合国机构中由教科文组织来承担这项工作最为合适。

(40)

国际劳工组织和教科文组织关于实施《关于教师地位的建议》的联合专家委员会在其第四届特别会议（巴黎，1997年9月）上，呼吁重视全世界都缺乏供制订政策用的有关教师的指标这一问题，这种指标可有助于决策者更准确地了解全世界教师这一职业的情况。该委员会建议改进这一基本资料的收集工作可由新建立的教科文组织统计研究所来承担。这一建议对教科文组织及其伙伴（包括国际劳工组织、经济合作及发展组织和儿童基金会）在收集数据工作方面产生深远的影响，并将在1989--1999年双年期内加以实施。

(41)

由于滥用毒品和艾滋病病毒/艾滋病问题严重，而且要求教科文组织在地方、国家和分地区范围内在预防教育和活动方面援助会员国的呼声越来越高，所以有必要将艾滋病病毒/艾滋病和滥用毒品的预防教育纳入会员国的职前和在职教师培训以及职业教育的课程。

(42)

将继续努力使所有中小學生都接触到科学，开设基础科技课程，以满足将要参加工作的学生和将要进入中学和大学继续学习科技课的学生需要。将进一步加强解决科学问题的科学技能和思维方式的传授。由于对理科教师的要求越来越高，将在技术教育方面加强对理科教师的职前与在职培训。

(43)

将继续努力促进与其它机构和非政府组织在普及科学与技术促进科技扫盲方面更广泛地开展合作。将主要通过国际科学、技术和环境教育简

讯《连接》和将示范教材通过国际互联网络加以传播的方式，来加强信息的交流。

(44)

根据教科文组织国际技术和职业教育项目国际咨询委员会的建议，将向大会第三十届会议提交一项关于教科文组织今后在发展技术和职业教育方面的作用的战略草案。它将拟定一项从2000年开始的有关技术和职业教育的长远计划。

(45)

教科文组织正是通过各国政府、政府组织及非政府组织几方面的积极合作来为在实地成功地开展其活动创造最有利的条件。姊妹大学/教科文组织教席计划正是这一合作的最好例证。

(46)

根据这一双年期内积累的经验，这一分计划的目标将是向会员国提供多样化的服务来加强本组织满足会员国日益增长的需要的能力。除了传统的技术援助方式以外，还将建立地区专家网络，使教科文组织能够在所收到的要求与现有的专家力量之间进行协调。还将通过制定供总部外工作人员和顾问使用的支助原则与文件进一步将活动下放到总部外各单位。

(47)

考虑到与非洲发展教育协会和北欧国家研究发展中国家教育协会等机构的成功的合作，将特别重视加强制定教育政策方面的国际合作，以促进和加强各国的领导和能力，和帮助改进资助机构在这一领域的工作。

(48)

教育建筑计划所取得的经验将进一步得到充实，尤其是在将任务下放到地方和在紧急形势下和冲突后采取跨学科和跨部门的行动重建教育系统这两个方面。

教科文组织国际教育局

I. 主要结果

(49)

- 根据教科文组织《中期战略》并在对该局前些年经验进行深入分析的基础上，教育局理事会通过了教育局 1996 -- 2001 年行动战略，根据以下三个主要职能调整了它的活动：(i) 在注视教育结构、内容和方法的发展方面起主要作用；(ii) 促进对教育工作和教学改革的认识的提高；(iii) 成为决策者、研究人员、教育工作者和教育工作的其他合作伙伴之间进行对话的论坛。
- 国际教育局组织了以“加强教师在变革世界中的作用”为主题的第四十五届国际教育会议(1996年9月30日--10月5日)。教科文组织 135 个会员国、2 个准会员、5 个非会员国、巴勒斯坦以及联合国系统的 52 个组织和一些政府及非政府组织参加了会议。第四十五届国际教育会议的与会者共计 899 人，包括 748 位代表团代表，其中有 60 位教育部长和 24 位教育部副部长以及 151 位代表和观察员。国际教育会议通过了会议的《宣言》和建议，并将《国际教育标准分类法》专家小组通过的决议和大辩论的结论记录在案。会议还决定赞同发展中国家代表，其中包括九个人口众多国家的代表向国际组织和捐赠者发出的呼吁，希望它们支持在发展中国家，特别是在非洲实施的教育项目。与会者们庆祝了国际劳工组织 / 教科文组织《关于教师地位的建议》通过三十周年和国际教师日。在国际教育会议之外穿插举行了一些会议，尤其是九个人口众多国家的会议和关于九十年代全民教育的讲习班。对国际教育会议中心议题的辩论给予了有益的补充。
- 为了促进对教育工作的认识的提高，国际教育局实施了一些研究项目，其中包括“什么样的教育培养什么样的公民意识”项目；该

项目的目的是深入探讨不同社会的民主公民所可能具有的各种表现形式。在该项目范围内，对不同地区的三十四个国家进行了调查和分析，揭示了哲学思想和社会、文化及经济特点差异很大的国家的思维方式、价值观以及对民主、人权、人的发展的实际认识。利用国际调查的结果，在各地区选出的 12 个国家开展了试验和评估项目，以制订更加有效的培养公民意识和进行教育的计划。

- 国际教育局与大阪市大学协同发起了一个旨在增进人们对学校暴力和捉弄新生现象的认识和了解的项目。为配合该项目，教育局在十个国家开展了关于学校里捉弄新生和暴力状况的调查，调查结果已通过《学校中的暴力：全球的问题与干预》一书予以发表。在实施旨在明确研究与信息方面的需求以便在教育领域作出决策这个项目的活动过程中，开展了一系列实例研究。
- 教育局作为教育结构、内容和方法之发展趋势的观察站，于 1996 -- 1997 年重新调整了它的“世界教育数据”库。新的数据库的内容主要是按照同一结构编写的关于 64 个国家的教育系统概况。与此同时，教育局还定期更新关于教育革新的 INNODATA 数据库。自 1996 年以来，教育局为了更好地向广大公众宣传，定期向教育新闻界提供有关教育的各个方面的简讯，如小学的补课辅导，少数人群体与学校，和平教育，教师的入门培训和在职培训，学校中的暴力，教师与新的信息技术等等。总共编写了 15 期简讯。
- 教育局比较教育季刊《展望》和简讯《教育信息与革新》(季刊)涉及到以下一些专题：皮亚杰与教育；学校中的暴力；教师在变革世界中的作用；公民意识与教育；一种有意义的做法；经验世界化与教育政策；新的教育技术(I和II)；教育改革：决策者的观点。1997 年完成的《国外学习》第三十版本介绍了 1814 个大学和专业学院以及 133 个国际组织

所提供的学习机会的情况，还提供了有关 124 个国家中 2900 种高等教育课程的情况。1997 年开始编写第三十一版，首先向分布在 180 个国家的 4000 多个机构和全国委员会进行了调查。

- 1996 年，教育局为编写国家教育报告提供了支助。1997 年，在教育局选派的国际专家的协助下，塞内加尔专家组就与可持续发展和提高生活质量有关的问题制订了师资培训教学卡片和课堂活动内容。
- 在意大利资助的项目范围内，教育局和巴勒斯坦权力机构教育部在 1997 年期间为理科和数学教师培训人员举办了三期培训讲习班。这三期讲习班之后，又为县级中学教师举办了培训班。总共有 500 多名师资培训人员和教师参加了这些培训班和培训讲习班。学员们编写了理科教材并印成手册，向巴勒斯坦权力机构所属的各所中学散发了 2000 份，同时也编写和散发了数学教材。

- 教育局还利用预算外资金，为一些国家的教育革新、课程改革和教师及教育部工作人员的培训提供了技术援助。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(50)

在本双年度期间，国际教育局尤其重视非集中化、合作伙伴关系、长期活动与短期活动之间的联系、试验和评估方面的工作。它已更加重视向发展中国家提供支助以及利用新技术使会员国可以获得有助于其完成教育系统改革的必要信息。

III. 经验与教训及今后的设想

(51)

在其理事会的领导下，教育局将努力更新和调整其优先计划。它在教育信息方面的活动及其在确定和更新教育计划方面的行动将得到加强。将特别重视公民教育、价值观教育以及和平、人权与民主教育等领域。

教科文组织国际教育规划研究所

I. 主要结果

(52)

- 在 1996 -- 1997 年期间, 国际教育规划研究所围绕以下 4 个主要计划的 17 个方面开展了探讨和研究: 提高基础教育质量; 中等教育政策与策略; 处境不利群体的教育与培训战略和切实有效的组织、管理与资金筹措。与有关国家的工作组合作, 在 40 多个国家开展了实例研究, 为参加研究工作的国家一级的专家举办了 14 期地区或分地区研究讲习班。此外, 编写出版了三项综述报告。
- 来自 73 个会员国 (其中有 20 个最不发达国家) 的 148 名国家规划和管理人员 (其中 77 名全脱产) 接受了年度培训计划中的两期培训。此外, 与一些有联系的培训机构和教科文组织总部外单位合作, 就教育规划和管理的具体问题举办了 22 期地区或分地区强化培训班 (为期 2 -- 3 周)。此外, 还向大约 200 个大学和教育部规划处的资料中心提供了国际教育规划研究所在本双年度新编印的全套出版物 50 种。
- 与国际教育规划研究所签署了合作协定的培训机构已从 10 个增至 17 个。与此同时, 建立了亚洲教育规划培训和研究机构网 (ANTRIEP); 根据津巴布韦法律, 已将南部非洲教育质量监控联合组织 (SACMEQ) 正式登记为非政府组织; 与阿根廷文化和教育部合作, 在布宜诺斯艾利斯开设了国际教育规划研究所分所。通过编制和传播各种培训教材以及举办两期关于“高等教育的机构管理”和“教科书编写规划”的远距离教育试点班, 进一步加强了“对培训人员的培训”计划。最后, 用英文、法文、西班牙文和俄文编写并广泛传播了《国际教育规划研究所通讯》。
- 国际教育规划研究所在提高教育的政策制定、规划和管理技能方面向 16 个会员国提供了业务支助。这些活动是在国家教育项目范围内通过一些预算外渠道资助的。促进非洲教育发展协会 (ADEA) 和国际教育工作组

(IWGE) 的秘书处仍然设在规划研究所。

25

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(53)

本双年度开展了与国际教育规划研究所《1996 -- 2001 年中期规划》相符的一些新的研究领域的工作。在实施规划所的计划方面, 它已可指望国家小组和/或研究机构给予积极的合作, 而这种合作也为各国获得所取得的研究成果作出了十分积极的贡献。此外, 还举办了“关于教育系统筹措资金和财务管理的泛非论坛”(达喀尔, 1997 年 10 月) 这样的一些国家和地区政策论坛和研讨班, 在向决策者们传播主要的研究成果方面作出了很大的努力。

(54)

总的说来, 培训和传播工作极受重视, 规划研究所 50% 以上的开支都是用于这些方面。在这方面, 已更加强调 (i) 通过编写标准教材和制订远距离教育的方法, 对培训人员进行培训; (ii) 通过发展和加强合作伙伴关系和网络, 加强国家培训机构。

(55)

根据会员国的要求开展的培养业务能力, 支持教育系统的改革和重建计划的活动得到了迅速的发展, 并已成为向会员国提供服务的计划的一个重要部分。

III. 经验与教训及今后的设想

(56)

日益下放该研究所的培训和研究活动和系统地建立同各国机构、教科文组织总部外单位及全国委员会的伙伴关系, 使国际教育规划研究所 (IIEP) 的工作效果有了不断的提高。将继续实行这些工作方针。与此同时, 该研究所将继续努力, 尽可能充分地发挥其各种活动之间的协同作用, 特别是把研究成果系统地纳入培训课程和教材。

教科文组织教育研究所

26

I. 主要结果

(57)

- 在加拿大、哥伦比亚、德国、匈牙利、日本、墨西哥、西班牙和泰国举办了关于成人教育指标、创造性、资料、评估、土著居民、革新、扫盲、研究和增强妇女能力等问题的研究与培训班。非洲(15人)、亚洲及太平洋(88人)、阿拉伯国家(2人)、欧洲(86人)和拉丁美洲及加勒比(61人)的代表参加了这些研究与培训班。
- 编写了有关工业化国家的成人基础教育、革

新成人教育参与、贫困社区、少数群体和土著居民的实用扫盲、监狱教育、面向终身教育和增强妇女能力等问题的出版物。教科文组织教育研究所在1996--1997年间还出版了《国际教育评论》的三期专刊，主题分别为“少数群体的教育”，“成人教育政策”和“传统、现代化及现代化后”。

- 向各会员国和机构提供资料服务方面，每年均收到2,700项通过邮件或电子邮件寄来的索要资料的申请。接待了1000多来访人员(其中30%来自东道国以外的国家)。

第五届国际成人教育会议 (CONFINTEA)

主要结果

编写了以下背景情况研究报告：对工业化国家成人教育参与情况的分析；各国成人教育政策研究；对革新的评估；研究趋势评述和关于增强妇女能力的报告，以及从新的角度来展望成人教育和土著居民问题的研究。

教科文组织教育研究所与各地区办事处合作，协助召开了亚洲及太平洋地区(泰国, 1996年9月)、非洲(塞内加尔, 1996年10月)、欧洲(西班牙, 1996年12月)、拉丁美洲及加勒比地区(巴西, 1997年1月)、阿拉伯国家(埃及, 1997年2月)的筹备会议，并协助召开了在丹麦举行的磋商委员会会议(1997年1月)。

起草了这届会议的两份准则性文件初稿。

1997年7月召开的这届会议总共有1,507名与会者，其中包括41位部长，18位副部长，734名代表(他们来自135个会员国、准会员和非会员国)；联合国系统各组织和政府间组织的35名代表，非政府组织、基金会和类似机构的715名代表。会议着重审议和讨论了政策，通过了《汉堡宣言》和《未来议程》，交流了经验并举办了公众圆桌会议。

磋商拟订了一项后续行动计划，并已得到教科文组织教育研究所领导机构的批准。该计划侧重于四个领域：(1) 监督信息和传播；(2) 向各会员国提供政策方面的支助；(3) 举办地区和国际性论坛；和(4) 通过现有网络支持开展专题方面的后续行动。

对计划执行情况的分析和内部评估

第五届国际成人教育会议被看作是一个“转折点”：出席会议的人数比预计的高出了50%。会议成功地提出了可影响各部门和各部委的对成人教育的新的认识，并促使各国政府和非政府组织之间就成人教育开展新的全球性对话。

《汉堡宣言》和《未来议程》已被译成三十多种语言，并进行了广泛传播。

经验与教训及今后的设想

通过磋商委员会进行周密的准备，充分地了解情况、同会员国代表团进行磋商，制定明确的程序和具有非凡能力的主席的支持都为各会员国和非政府组织之间的良好合作发挥了积极的作用。在部委一级作更加充分的准备将有助于下一步的决策。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(58)

培训活动是教科文组织教育研究所新开展的一项工作，但在各个地区开展这些活动的情况仍然是参差不齐的。与出版商合作，用三种语言（英文、法文和西班牙文）发行的各种出版物在实地受到欢迎，认为它们有实用价值，但由于宣传不够，费用昂贵和发行网络效能差等原因，目标用户仍很难得到这些出版物。

III. 经验与教训及今后的设想

(59)

地区活动促进了合作伙伴之间的联系，并为提供适合实地需要的支助带来了机遇。各个地区的培

训活动应更多地依靠各地区办事处的联络支助，更多地依靠通过第五届国际成人教育会议所建立的网络。

(60)

为了促进提高国家的能力，要求在分地区一级开展本研究所的研究和发展活动的申请数目正在日益增多。

(61)

教科文组织教育研究所传播出版物的做法应当多样化。通过正在进行的活动直接发行是一个有效的扩大发放范围的做法，而通过私人出版商发行将有助于扩大工业化国家的读者范围，但同时也会给其它地区带来经济上的困难。

预算外资金资助的活动*

I. 主要结果

(62)

1996年和1997年实施了大约580项预算外资金资助的活动，其款额分别为47,700,000美元和53,800,000美元。这些活动包括为65个协理专家和计划专家职位提供经费，以及75笔加强有关正常计划活动的自愿捐款。它们主要涉及全民教育论坛活动、特殊教育、预防艾滋病毒/艾滋病教育、教育活动紧急援助金、为教科文组织各项教育奖出资等等。

(63)

440个为发展而合作项目仍然涉及全民基础教育、教育体制的改革和重建，包括教育设施；革新普通教育和职业教育；以及高等教育与发展。一个显著的变化是用于与人权、公民学、民主与和平等方面的学校教育项目的资金增加很快而且量很大。

(64)

根据大会的要求，日益重视满足非洲、最不发达国家、妇女及女童和青年，包括街头流浪儿的需要，主要做法是为这些优先目标群体，特别是农村中的这些优先群体确定和制订分地区、地区和国家项目。为了对主要信托基金捐助者所关心的事项作出反应，正在逐步采用“计划方式”，在全民教育的政策准则等范围内，扩大、积累和传播各国的经验“教训”，使各参与会员国相互取长补短。有时，特别是在非洲，其它非洲会员国和开发计划署采用和照搬了教科文组织依靠信托基金捐助者的援助制订的促进妇女及女童教育的一些做法。

(65)

与上一个双年度（1994--1995年）相比，用于紧急援助活动和项目的资金（主要是中非和东非、东欧和中东）增加了很多，因此向有关的总部外办事处，尤其是向内罗毕教科文组织/紧急情况重建教育计划下放的活动也相应增加。此外，在本双年度期间，教育部门尤其与开发计划署合作，在非洲会员国开展了**首期发展与消贫活动**。

II. 评估与经验教训

(66)

与1994--1995年期间相比，预算外资金略有减少，从109,600,000美元减至101,500,000美元，这可能是因为采用了**新的机构支助费用安排**（由SPPD代替计划级技术性服务支，STS代替项目级技术性服务支助）而使委托本组织执行的整个工作量较少。教育部门的项目实施率有所提高，从1994--1995年的65.5%提高到了1996-1997年的66%（1997年为71%），在面临紧急状态或在紧急状态之后努力重建公民社会的国家实施的教育项目比例高是影响教育部门这一执行机构业绩的一个主要因素。

(67)

本重大计划领域预算外资金没有增加的一个原因可能是因为会员国确定的**为发展而合作**的需要与捐助者的出资标准之间的差距较大并日益扩大。教科文组织往往很难做到使会员国提出的**纯属国家/机构能力培养项目**的援助申请与**越来越多地由主要捐助者发起制订的多国专题计划方法**这两者协调一致。此外，许多会员国已达到一定的发展水平，避免为实施国家教育发展计划向教科文组织提出需要技术和物质方面的支持，而越来越多的是要本组织提供不太多的补助金去实现关键

* 参见载于附件 I.1 的项目清单。

性的教育计划目标。由于这两种要求都难以或根本得不到满足，三方合作的机会有时就显得很少，而且有可能会产生这样一种想法，即发展援助被捐助者牵着鼻子走的情况越来越多，而不是根据各国的需要和愿望来看这一援助是否合理。

(68)

当不同的捐助者分别但又有组织、协调一致向国家教育计划投资时（如有关波斯尼亚--黑塞哥维那和巴勒斯坦的参与行动），便可顺利地消除此类看法。今后，在联合国援助发展框架内，这方面的一些工作可由开发计划署来协调，而就教育部门来说，教科文组织应起领导作用。然而，目前还没有一个理想的机制可以将教科文组织的各家捐助者，特别是信托基金的捐助者召集起来，就为国家计划的大规模协调行动提出协调的“一揽子”部门投资计划征求他们的意见并向他们进行介绍。

(69)

在这方面，必须确定教科文组织对联合国系统现在进行的下述改革的政策，这种改革旨在努力积累国家发展合作伙伴的资金，用于联合规划、计划、实施和监测全部门的行动（如联合国援助发展框架）。本双年度的经验表示，人们希望或者可能希望教科文组织不仅在专门知识方面而且在资金方面对这些工作作出贡献。

(70)

1997年教育部门总共下放了27,000,000美元，占其预算外资金的57%（占整个组织下放额的65%）。由于将要设立更多的总部外办事处，非集中化仍然是一个优先事项，因而总部外办事处许多工作人员认为，在承担更大的职责之前，他们必须接受设计和实施预算外项目方面的培训。有必要在全组织内协助和组织此类培训。

巴勒斯坦
关于教育能力培养和改革的联合合作计划

本双年度期间，在 1993 年教科文组织与巴勒斯坦权力机构之间的《合作备忘录》及其后的《教科文组织援助巴勒斯坦人民计划》(PAPP, 1996 年 7 月) 的框架内，制订了一项协调的旨在解决巴勒斯坦教育系统所面临之重大问题的国际援助计划，而且该计划中的一些部分现在仍在实施之中。

教科文组织 / 巴勒斯坦协调委员会讨论并批准了这一计划，该计划包括 9 个项目，是一套协调一致的计划（总预算拨款约为 7,100,000 美元），由意大利（主要的信托基金捐助者）、挪威 / 挪威国家开发署和沙特阿拉伯提供资金。

这些项目由巴勒斯坦的教育及高等教育主管当局和教科文组织教育部门（4 个项目）、国际教育局（1 个项目）及国际教育规划研究所（4 个项目）共同实施。

这项计划的目的是：支持建立课程编写中心；培养分析和制订教育政策和教育规划、管理及编制预算方面的能力；发展基础教育，作为促进参与社会及民主生活和开发人力资源的手段；修复约旦河西岸和加沙地带的学校；制订合理发展高等教育的战略；以及加强巴勒斯坦教育“部”和高等教育“部”管理整个教育系统的能力。

波斯尼亚和黑塞哥维那

由预算外资金资助的协调的重建和修建学校计划

在 1995 年教科文组织与波斯尼亚和黑塞哥维那合作备忘录框架内，本组织筹集了八百多万美元（现金、设备和材料），支持在其主管领域开展的活动。

捐助者协助或参与了对教育系统的部门分析活动，以评估和确定支持重建和改革教育体制的短期和中期活动（开发计划署）；重建或恢复/整修中小学和技术学校（沙特阿拉伯、欧佩克基金），和开展预算外项目“支持提高学校的管理能力”（开发计划署）。

教科文组织亲善大使 Ute - Henriette Ohoven 女士通过德国教科文组织全国委员会筹集到的捐款最多。用这些资金和开发计划署另外提供的资金开展了一些活动，其中包括将以前的兵营改成从事纺织业培训的中等技术学校；重建了五所小学；资助教科文组织/HOPE 旨在为萨拉热窝残疾人和伤员创造接受培训机

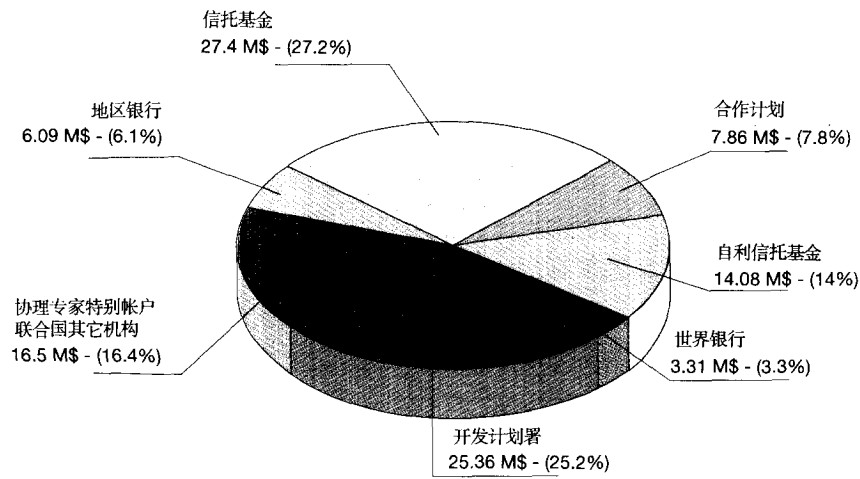
会和给予长期支持的项目；以及在萨拉热窝重建和翻新盲人学校。

在教科文组织正常计划项下，与有关全委会合作开展了以下活动：

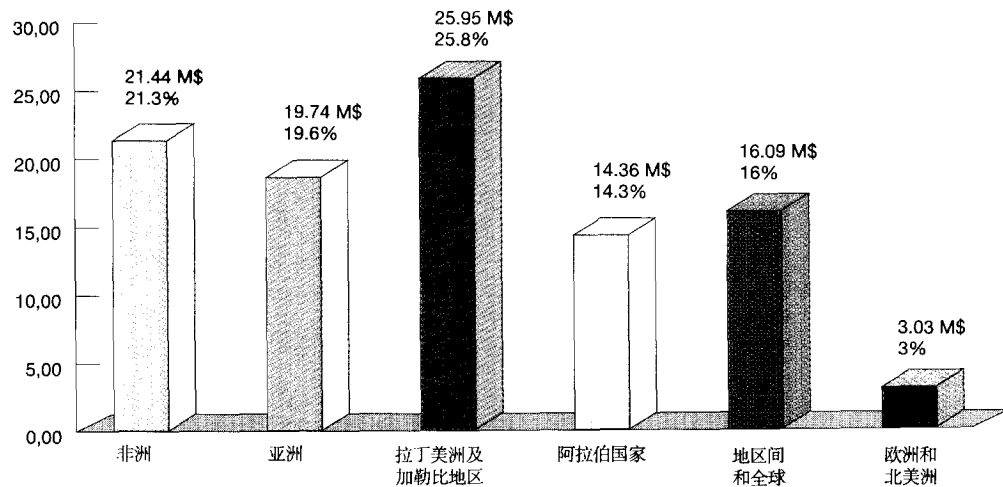
- 召开了国际合作及支持波斯尼亚和黑塞哥维那高等教育会议（巴塞罗那，1996 年 4 月）；
- 在联系学校项目内，建立了一个有 23 所学校参加的网络（这些学校的教师在德国、挪威和西班牙的联系学校内接受了培训），重新装备了 15 所学校，还举办了两期新教学法培训讲习班（萨拉热窝和内乌姆，德国）；
- 实施了一个旨在促进制定具有特殊教育需要的青少年的教育准则的各类合作伙伴间对话和协调的项目（“思考日”，1996 年 12 月，萨拉热窝；“课堂上的特殊教育需要”讲习班，1997 年 6 月，萨拉热窝）。

1996 - 1997年
预算外教育活动
(拨款)

按资金来源的分配情况 (1997年)



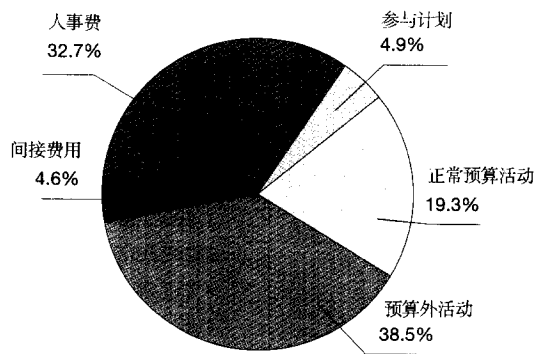
按地区的分配情况



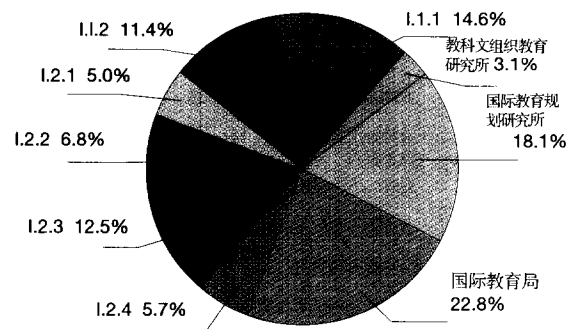
行政与预算情况

拨款项目		正常 预算	预算外 资金
		\$	\$
重大计划 I -- 争取实现全民终身教育			
计划 I.1	全民基础教育	8 753 883	
I.1.1	扩大基础教育	4 919 222	11 121 000
I.1.2	提高基础教育的质量与针对性	3 834 661	18 063 000
计划 I.2	从终身教育角度 改革教育	10 130 137	
I.2.1	面向二十一世纪的教育	1 696 238	2 898 000
I.2.2	普通教育和职业教育的革新	2 282 087	14 693 000
I.2.3	高等教育与发展	4 217 205	3 303 000
I.2.4	教育体制的改革和重建	1 934 607	17 322 000
教科文组织国际教育局		7 702 700	-
教科文组织国际教育规划研究所		6 087 603	-
教科文组织教育研究所		1 040 100	-
		33 714 423	67 400 000
间接费用		8 072 127	-
参与计划		8 628 416	-
人事费		57 385 805	-
重大计划 I, 共计		107 800 771	67 400 000
正常预算+ 预算外资金, 共计			175 200 771

总开支的分布情况
\$175 200 771



正常预算的活动开支
(按计划)的分布情况



重大计划 II 科学为发展服务

计划 II.1 -- 自然科学知识的发展、转让和交流

I. 主要结果

(1)

基础科学和工程科学的教学、研究与合作

4,800 多名 (其中 398 名为妇女) 大学教师和研究
人员 (包括青年科研工作者)、高级官员和其他
方面的专门人员通过各种讲习班、国际会议、
大学课程和实验室工作、高级培训班和各种奖学
金、研究金以及各种网络得到了培训, 涉及到了
基础科学的各个专业。几次主要的活动是: 在美
国的伊利诺斯大学、珀杜大学和衣阿华州立大学
召开的关于妇女与科学技术的研讨会; 在埃及、
约旦、卡塔尔、叙利亚和阿联酋举办的九个全国
性讲习班; 在阿根廷的科尔多瓦召开的第六次美
洲物理教学会议 (1997 年 6 月 28 日 -- 7 月 5 日);
在教科文组织的支持下, 由在尼斯的国际理论数
学和应用数学中心开设的六门关于理论数学和应
用数学中的高级课题的课程; 关于微分方程的国
际会议 (万隆, 印度尼西亚, 1996 年 9 月 29 日 --
10 月 2 日), 关于泛函分析和整体分析的国际会
议 (马尼拉, 菲律宾, 1996 年 10 月 20 -- 26 日)
和关于计算数学的国际会议 (曼谷, 泰国, 1997
年 12 月 8 -- 10 日); 在巴拿马召开的第八次国际
生物数学大会 (1997 年 8 月 25 -- 28 日); 南非数
学学会和美国数学学会的联合会议 (比勒陀利
亚, 南非, 1998 年 6 月和阿鲁沙, 坦桑尼亚, 1997
年 8 月); 1996 -- 1997 年的巴勒斯坦数学奥林匹克
竞赛; 第八次欧洲女数学家大会 (的里雅斯
特, 意大利, 1997 年 12 月 12 -- 16 日); 关于同步
加速器辐射的应用的地区学校 (呵叻, 泰国, 1997
年 2 月 23 日 -- 3 月 23 日); 在斋浦尔大学召开的
国际研讨会 (拉贾斯坦邦, 印度, 1997 年 2 月 24 --
28 日); 关于磁共振成象和局部光谱学的国际讲
习班 (布拉索夫, 罗马尼亚, 1996 年 5 月 5 -- 10
日); 1996 -- 1997 年在圣文森特和意大利的瓦莱达
奥斯塔召开的两次关于艾滋病研究和预防的科学
讨论会; 在 13 个国家开展的教科文组织 / 国际细
胞研究组织 (ICRO) 高级培训计划; 分子和细胞

生物学网络计划; 在教科文组织支持下由意大利
CNR 的高级生物技术研究所开设的国际课程; 在
阿拉伯特别地区计划阿拉伯科技管理地区网
(STEMARN) 范围内举办的两个涉及科研管理和
技术转让方面的培训讲习班, 生物技术行动委员
会 (BAC) 和微生物资源中心 (MIRCENS) 网络的
各种计划。

与非洲科技学院网络合作, 编写了供理工科学生
使用的生物学和数学课程, 现在已经在几所非洲
大学使用。东南亚数学学会 (SEAMS) 和亚太地
区物理学学会联合会的反映在该地区的研究居果
的出版物在发行工作中得到了资助。

在乌干达的坎帕拉和马凯雷雷大学设立了一个教
科文组织教席, 在印度的班加罗尔设立了一个教
科文组织尼赫鲁科学能力培养教席。

1996 -- 1997 年期间, 国际理论物理中心 (ICTP) 举
办了 70 来个关于物理和应用数学方面的高级研究
培训班、研讨会、短训班和会议, 约 3,000 多发展
中国家的科研人员参加了这些活动。与设在美国
衣阿华州艾姆斯的衣阿华州立大学的国际理论物
理与应用物理研究所的合作使 300 名发展中国家的
科研人员参加了 16 个研究培训班和 3 个仍在进行
的大研究项目。与欧洲核研究组织 (CERN) 的合作
使 30 名发展中国家和非 CERN 成员国的青年物理学
家和工程师有机会在 CERN 的六所主要学校学习。

1997 年, 教科文组织和国际理论和应用化学联合
会 (IUPAC) 建立了由学术界和工业界的著名科学
家组成的国际化学理事会 (ICC), 以便在各个层
次上加强在化学方面的合作。

在地中海高分子聚合材料科技网范围内开展了下
列活动: 第五期地中海学校; 关于“高分子聚合
物对环境的影响”和关于“地中海地区的科技合
作”的两次国际会议; 地中海地区的季刊《科学

36 《训练和技术》的发刊；和第二届地中海地区技术革新展览会。

与中国、印度、以色列、波兰和土耳其的科研机构合作，建立了地区生物信息网。在波兰的华沙成立了国际生物信息学中心，通过第四次人类基因组会议（瓜达拉哈拉，墨西哥，1997年3月）和向发展中国家及东欧的40名青年科研工作者发放奖学金，促进了南北在人类基因组的研究与应用方面的合作。对分子和细胞生物学网络（MCBN）在世界各地的21个讲习班和会议给予了支持，主要的几次是“关于人类老化的国际会议：越活越年轻”（巴黎，法国，1996年6月）和第一次泛非生物化学和分子生物学会议（内罗毕，肯尼亚，1996年9月），这次会上成立了非洲生物化学和分子生物学学会联合会。四个中心（南非2个、津巴布韦1个、乌克兰1个）被接受为分子和细胞生物学网络的协作中心。

教科文组织 / 国家科学研究中心 / 世界艾滋病研究和预防基金合作开展的活动集中在研究抗艾滋病病毒疫苗的新方法上。

教科文组织 / 国际科学联合会理事会（ICSU）的三个大项目，即加强发展中国家的科技工作，促进基础科学研究方面的国际合作和全球变化研究计划和观察系统均在教科文组织 / 国际科学联合会理事会1996年7月签订的框架协议范围内得到实施，这一框架协议的目的是在教科文组织中期战略这段时间内为教科文组织和国际科学联合会理事会之间的合作确定一个总的框架。

继1994--1995年与第三世界科学院在“准会员计划”方面开展的协作之后，又实施了一项新的教科文组织 / 第三世界科学院联合研究与培训计划，为发达国家的科研工作者在“南方”国家的20所高级中心提供高级培训。1996年7月签订了关于法国国家科学研究中心 / 教科文组织法语国家科学计划的一项备忘录，使得约40名青年研究人

员获得在法国的实验室接受培训的奖学金，也使得法国的研究人员获得参加在法语发展中国家举行的8个讲习班 / 研讨会的教授资格。

建立了教科文组织国际科学咨询委员会（ISAB），委员会在1997年1月举行的第一次会议上分析了科学发展的情况及科学在社会与可持续发展中的作用，还就世界科学会议（WCS）的目标、安排和计划提出了建议。

1996年卡林加科学普及奖并列颁发给了捷克天体物理学家 Jiri Grygar 先生和印度天体物理学家 Jayant V. Narlikar 先生。1997年的各科学奖项是在大会第二十九届会议上颁发的。这些奖项是这样颁发的：卡林加奖颁给了 D. Balasubramanian 先生（印度）；教科文组织科学奖颁给了 M. Moshinsky 先生（墨西哥）；贾韦德·胡赛因青年科学家奖颁给了陈永川先生（中国）；卡洛斯·胡安·芬利微生物学奖颁给了 E. Pays 先生（比利时）和 S. Riazzudin 先生（巴基斯坦）。

出版并发行了《1996年世界科学报告》英文本、法文本和西班牙文本。特别作出努力，向会员国高层决策者寄送了《报告》赠书。

继续向1992年由国际科学联合会理事会新闻部门与教科文组织合作建立的国际科学出版物利用网（INASP）提供了支助。

1996年2月，教科文组织和国际科学联合会理事会共同在教科文组织总部就新信息技术可能对科学工作的开展，包括对发展中国家科学家产生的影响举行了“科学电子出版物”专家会议。这次会议的记录已经印发，并可在国际互联网络上查阅。向LATINDEX这一旨在扩大拉丁美洲科学报刊索引和目录编制系统的计划提供了支助，通过国际科学出版物利用网开展了试点项目“上网的非洲报刊”，目的是帮助为数不多的一些报刊利用国际互联网络增加发行量和读者。出版并发行

了两个多媒体的环境工程学研究生课程单元：《固体废料的处理》和《选定的环境管理课题》，已经出版并即将分发关于“建立阿拉伯科技卫星大学”的报告。1996年，在“设备维修”范围内，向坦桑尼亚技术管理学院提供了支助，以编写和出版1000册《坦桑尼亚的文化保养促进可持续发展》一书。

1996年6月建立了国际工程学教育委员会（ICEE），教科文组织于1997年4月20日--21日主持举行了委员会第一次会议，会议提出的一些活动，如编写《世界工程学教育机构一览》第四版现已在进行。

教科文组织、工发组织、国际技术协会和组织联合会（UATI）和世界工程师组织联合会（WFEO）在巴黎联合举办了世界工程学教育工作者和企业家大会（1996年7月2日--5日），来自80个国家的500名专家参加了大会。

1996--1997年期间，在以下一些国家设立了六个教科文组织教席：贝宁（科学、技术与环境）、伊朗（技术管理）、几内亚（技术与农村的发展）、葡萄牙（能源的可持续管理）、俄罗斯联邦（可再生能源与农村电气化）和津巴布韦（可再生能源）。其中三个教席得到了教科文组织提供的财政捐款。在大学--企业--科学界合作计划范围内，还设立了五个教席：由日本公司提供支助在泰国设立了两个教席；在越南河内技术大学设了两个，在中国西北工业大学设了一个。日本丰田汽车公司已同意赞助五个丰田/教科文组织教席，这些教席将设在中国、印度尼西亚、菲律宾和泰国（2个）。

在大学--企业--科学界合作计划范围内，亚洲及太平洋地区大学协会（AUAP）、东京大学和教科文组织在东京举办了第一期姊妹大学/大学--企业--科学界合作计划讲习班（1997年4月），讲习班之后，发起了 UNESCO / UNITWIN /

UNISPAR“亚洲环境”项目。在UNISPAR范围内还组织了一系列活动：教科文组织“洁净生态化学工程学”教席在莫斯科举办了“无损环境煤的管理”暑期班（1996年6月3日--8日），20名学员和12名讲师参加了暑期班，在波兰罗兹（1996年10月）、意大利那不勒斯（1996年11月）和墨西哥普埃布拉（1997年1月）各举行了一次地区大学--企业合作会议；在中国西安（1997年5月）和马耳他（1997年7月）各举行了一次动员大学和企业专家的国家级会议；也分别在西安（中国）和罗兹（波兰）建立了第五个和第六个大学--企业--科学界合作计划工作组。

1996年7月在巴黎举行了第三次UNISPAR--非洲会议，审查那些正在开展的、已收到非洲技术发展国际基金（IFIDA）资金的项目的进展情况和审议新提出的项目建议，增加了两个项目：建立生产接种根瘤菌试办农场，供肯尼亚能力低下地区的农场主使用；和在尼日利亚用木屑生产减速缓冲垫。这两个项目现已得到支助，使11个国家的项目总数达22个。1997年12月2--3日在拉各斯举行了一次UNISPAR非洲计划国家级会议，提出了鼓励大学和企业建立联系的革新措施，宣传了非洲 UNESCO / UNISPAR 计划所取得的成果。

已在教科文组织主页网址上设了UNISPAR信息和交流系统初版，每年将出两期《UNISPAR--非洲通讯》，现已分发了第一期。

共104个国家派正式代表参加1996年9月16日--17日在津巴布韦哈拉雷召开的世界太阳能高峰会议，参加会议的还有联合国系统12个组织和10个地区国际组织，其中包括欧洲联盟、欧共体委员会和非洲统一组织。高峰会议通过了《哈拉雷太阳能与可持续发展宣言》和《1996--2005年世界太阳能计划：草案》。《宣言》和《计划》均作为正式文件提交给了1997年6月23日--27日在纽约举行的联合国大学地球峰会与特别会议，借此

机会举行了世界太阳能委员会第二次会议，通过了《1996 -- 2005年世界太阳能计划》。

在世界太阳能高峰会议工作范围内举行的地区磋商会议确定了五项地区和全球的优先计划：全球可再生能源的教育和培训；国际可再生能源信息和传播系统；可再生能源为农村电气化服务；可再生能源为水的脱盐和处理服务和工业政策、市场渗透及技术转让为可再生能源服务。

已在国际互联网络上设了《1996 -- 2005年世界太阳能计划 (WSP)》网址，已为讲英语的工程师出版并广泛发行了全套九册的教科文组织 / 《1996 -- 2005年太阳能计划》关于可再生能源的学习材料；还编制并广泛发行了“教科文组织 / 国际能源鉴定和知识系统能源数据库”可读光盘。

世界太阳能委员会秘书处和世界太阳能高峰会议工作的主要合作伙伴已开始实施一些高度优先的国家项目和《1996 -- 2005年世界太阳能计划》的一些全球项目，如：在纳米比亚建设 Onamunhama 太阳能示范村；在坦桑尼亚桑给巴尔建一个有太阳能设备的 Umhuji 村；在中华人民共和国山区建了一个有太阳能发电系统的太阳能学校；1990年以来，每年都在教科文组织总部举办“太阳能发电为农村和偏远地区服务”暑期班。

世界太阳能学会发起的世界炊用太阳能计划的目的是减轻妇女因拾柴火而日益加重的负担和缓解因这一普遍的活动而造成的环境恶化问题，发起这个计划是作为太阳能 -- 可再生能源计划的组成部分，而后者则是整个综合战略的一个部分，其意在于促进使用充分燃烧的炉灶和重新种植用来烧火的木柴。

1996年10月在格鲁吉亚第比利斯举办了一期关于水资源评估和小水电站的国际研讨班，1996年5月在保加利亚索佐波尔举办了第一期“尽可能完善

能源的生产和管理”国际短训班，1996年在马其顿斯科普里举办了一期关于地震工程用于农村太阳能住房建筑的特别培训班，来自发展中国家的10名学员获得了教科文组织的财政支助。

与塞内加尔科技研究部合作，于1996年12月2日 -- 4日在塞内加尔达喀尔举行了一次关于非洲太阳能村设想的专家小组会议，23名与会者来自10个国家，1997年2月25日 -- 28日，在喀麦隆雅温得和恩贡代雷举办了“太阳能的利用与发展：太阳能村的设想”的研讨班，与会者80人。

皇家科学学会 (RSS)、可再生能源研究中心 (RERC) 1997年在约旦为工程师短期普通班编写了关于在沙漠地区农村发展中应用可再生能源的培训资料，为小学生、技术学院的学生、社区领导人编写了四套培训资料并且培训了一百多位社区领导人和妇女协会的代表。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(2)

基础科学和工程计划范围内安排的大多数活动实施得很顺利，虽然由于总的预算作了调整，使原来安排为重点的某些活动被迫推迟或取消，但相当多的能对原定计划起到补充作用的重点活动已经利用额外资金加以实施，生物技术、分子生物学和物理学等领域的活动大多属于这种情况，因此，计划的份量已经加重，教科文组织能够满足会员国和非政府机构在基础科学重要领域的基础研究和人力资源开发方面的一些要求。

(3)

在许多在数学、物理、化学和生物学的专门领域特别强的非政府科学组织、高级中心和网络的协助下，向会员国提供了所需要的服务，保证了所开展的活动的科学质量。

(4)

第三世界科学院和教科文组织通过其新的联合培训计划，大大增加了在南方国家的高级中心培训专门人员的机会。

(5)

在与现有的国际和地区科学网络内的各国机构继续合作的同时，教科文组织还通过在拉丁美洲建立数学、物理学、天文学、化学和地球科学网络，努力扩大这种重要的合作方式。

(6)

来自意大利政府、日本政府、法国国家科学研究中心 (CNRS) 和第三世界科学院的补充资金是加强物理学、自然产品化学、和微生物学及其交叉学科等领域的计划活动的重要因素，已经为帮助会员国改进本国的大学教育找到了资金，并制定了准备在 1998 -- 1999 年双年期内实施的项目。

(7)

在 1996 -- 1997 年双年期内，除了各专门委员会和行动委员会对基础科学的各种计划活动的实施提供了援助以外，最近建立的负责就整个复杂的科学中的各种重要问题向教科文组织提供咨询的国际科学顾问委员会也提供了援助。

(8)

1996 年国际科学联合会理事会与教科文组织签署的框架协议为这两个组织之间六年内的合作奠定

了新的战略基础，与法国国家科学研究中心以及几个国家科学院签署的合作备忘录也是如此。这些协议和 / 或备忘录有助于保证合作伙伴履行其义务，和促进长期规划工作。

(9)

与国际科学联合会理事会，尤其是与其出版社的良好工作关系促进了电子出版会议后续活动的实施。

(10)

发行《世界科学报告》的工作仍然有待改进，现在正在采取措施 (参见“经验与教训”部分)。有些全国委员会在使本国的传播媒体重视《报告》方面发挥了极大的作用。

(11)

1991 年以来已经在工程和技术领域建立了大约 35 个教科文组织教席。鉴于教科文组织很难支持这么多的教席，今后必须认真考虑教席的可持续性问题，应通过有关部门的共同努力来解决这个问题。

(12)

尽管预算不宽余，仍然举行了 20 多次国家、地区和国际“大学企业科学合作计划”会议并在几个国家建立了“大学企业科学合作计划”工作组，还建了两个数据库，推出了“大学企业科学合作计划工具包”，受到了会员国的欢迎。大学企业科学合作计划吸引了大量的预算外资金，并继续活跃在该领域内。

特别项目：促进非洲“大学企业科学合作计划”

教科文组织秘书处已收到约 350 份项目申请。11 个国家提出的主要涉及生物技术、可再生能源、食品加工和药用植物等领域的 22 个项目得到了资助。在拉各斯举行的第四届非洲“大学企业科学合作计划”会议促进了新的机制来推动大学与企业之间的互动。

全面评估项目的进展 / 前景

11 个非洲国家的 22 个项目得到了正常预算、

私人资金以及国际非洲技术开发基金 (IFIDA) 的资助。有的项目已开始产生实际结果，介绍这些项目的结果的第一期简讯也已经散发。对该计划的 8 个项目进行的一项外部评估 (1997 年 7 月) 发现只有一个项目完成情况较差。评估报告总的说来是持肯定态度的，尤其是对该项目在促进该地区的技术发展中推动大学企业合作计划所发挥的作用。

(13)

已下放给教科文组织内罗毕办事处的非洲大学企业科学合作计划，在促进由教科文组织国际非洲技术开发基金资助的项目的技术革新方面表现得特别活跃。

(14)

秘书处在上一个双年期里根据会员国的要求而开展的制定 1996 -- 2005 年世界太阳能计划的工作已经圆满完成，世界太阳能高峰会议开得很成功。本双年期内制定和批准的这项计划已经成为一项重大的发展举措。现在应当集中力量实施高度优先的国家项目。太阳能村的设想已在全世界受到欢迎，将继续开展类似的项目。

特别项目：非洲太阳能村

由于该项目的实施，在恩贡代雷 (喀麦隆) 设立了一个示范太阳能村，并编印和散发了五套面向小学生、技术学院的学生和社区领导人的法文的培训材料。还对大约 100 名社区领导人和妇女协会的代表进行了培训。在喀麦隆、马里、摩洛哥、尼日尔、突尼斯、坦桑尼亚联合共和国和津巴布韦宣传了项目的结果和散发了上述培训材料。

教科文组织内罗毕办事处与塞内加尔科学和技术研究部合作，召开了一次关于非洲太阳能村构想的专家组会议，并在喀麦隆共和国总统的支持下举办了一次关于“太阳能与发

展”的研讨会。在加纳 (农村作坊)、马拉维 (农村诊所) 和尼日尔 (成人扫盲中心) 已开始建立使用太阳能的示范中心的筹备工作。

全面评估项目的进展 / 前景

非洲太阳能村的构想和上述示范项目，加深了非洲对太阳能的潜力的了解。所有这些项目均已得到肯定，并已列入“1996 -- 2005 年世界太阳能计划”高度优先国家项目的名单。此外，根据这一项目所取得的经验，现在正在筹划在格鲁吉亚共和国建立一个太阳能村。

III. 经验与教训及今后的设想

(15)

取得的一条经验是：协同合作大大有助于本组织的工作取得成功，因此建议在各个领域里都采取综合的方法。这一条不仅适用于教科文组织内部，也适用于与联合国其它机构及非政府组织的合作。与各种高度专业化的非政府科学机构的合作对于规划与实施有关活动、交流知识和培训大学教师及研究人员都是非常重要的。因此，应当对与国际理论物理中心（ICTP）和国际科学联合会理事会合作取得的宝贵经验加以总结，供会员国和合作伙伴组织借鉴。这一总结对于加强与这两个机构的合作也是有益的。

(16)

另一方面，预算及人员短缺以及资金的重新分配也给活动的实施带来了困难，造成了拖延和中断。

(17)

应当加强工作规划在管理和实施计划中的作用，以确保与会员国及本组织的合作伙伴合作安排的活动都能开展。

(18)

从基础科学计划面临的任务来看，可以肯定，资金是不够的，尤其是在数学、化学、生物学和大学理科教学等方面。

(19)

迫切需要促进发展中国家和最不发达国家的科学教育，尤其是应通过恢复国际上的“南北”合作。另外，应当重视开展一项新的、经过周密计划的行动，广泛宣传科学的发展情况及其对社会的影响。

(20)

考虑到科学为促进可持续发展提供的大量的机遇和发展所面临的各种问题，有必要开辟一个供科学界、政府及社会进行对话的世界论坛，以确保今后长期从政治上支持科学，充分利用科学提高生活质量和保护环境。

(21)

为了更广泛地发行教科文组织的《世界科学报告》，目前正在与一家外部专业出版社协商共同出版1998年版（英文和法文本）的问题。这将扩大其销售量，也将进一步使这本书成为科学政策与管理方面的参考标准。

(22)

虽然“大学企业科学合作计划”受到了会员国的欢迎，但其活动仍受到预算和人员不足的限制。在这种情况下，需要对实际可能办到的事作出切合实际的估计。尽管建立“大学企业科学合作计划”工作组受到欢迎，但开会建立这些工作组要花很多钱。

(23)

由于实施了非洲“大学企业科学合作计划”，已经出现了好几个大学的“研究与发展”成果成功转让给企业的例子。有几个大学企业科学合作计划的项目已在地方和国际上受到高度评价也引起了对该计划的重视。询问该计划的人次继续增加就说明这一点。希望该计划在本双年期里产生更大的影响。

(24)

政府与私营部门、教科文组织全国委员会、和大众传媒的积极参加是实施许多计划，尤其世界太阳能计划的决定因素。会员国对开办多学科项目来吸引外国投资者的举趣越来越浓，对此我们应当给予重视。

计划 II.2 -- 社会科学及人文科学知识的发展、转让和交流

42

I. 主要结果

(25)

社会科学及人文科学的教学、研究与合作

- 为了促进核心学科和方法学知识的转让和交流，本双年度将地理这门学科选为了学科教学和培训的重点。编制了一卷论述国际现代人类地理学原理和问题的研究生培训材料。另外，两期《国际社会科学杂志》介绍了地理学的现状。这为教师和学生提供了一套关于国际上对该学科的探讨情况的材料，促进了发展中国家和发达国家的地理教学的改进。
- 通过加强联网活动，集中了各方面的力量，从而更新和改进了培训与研究单元及各种设施，例如被迫移居领域的培训和研究条件；开展了面向全球的教育网行动（GENIE）；新建立了一些以沿海地区和岛屿为重点，研究可持续发展问题的教科文组织教席。
- 40多个教科文组织教席和“姊妹大学”网络目前已在开展这些方面的活动。教科文组织教席和网络分布广泛，尤其是在拉丁美洲、欧洲（包括东欧和中欧国家）、阿拉伯国家和非洲；亚洲及太平洋地区也正在建立教席和网络之间的联系。
- 事实证明，国际社会科学理事会是教科文组织的一个杰出的合作伙伴。该理事会根据有关合同的框架协议，开展了涉及整个这一计划的国际和/或地区性活动。这些活动改进了世界范围内的社会科学信息的交流和传播，并为提高发展中国家在某些方面的能力作出了贡献。
- 作为“生境 II”后续活动的一部分，用英文、法文、西班牙文和俄文发行了与国际建筑师联合会合作编写的《建筑教育章程》。在耶路撒冷和东京制订了两项青年城市规划人员教育计划。1996年在佛罗伦萨和1997年在布宜诺斯艾利斯向青年专业人员颁发了国际建筑师联合会（IFLA）/ 教科文组织园林建筑奖。这些活动着重强调了以下方面的重要性：(i) 确立对建筑、城市规划和园林建筑的最低限度的共识；(ii) 大学之间的交流；(iii) 通过教科文组织的各种奖和让城市规划专业人员参与非政府组织开展的技术活动，以增强青年专业人员的能力。
- 在亚太地区，教科文组织曼谷办事处为有关贫困和环境的地区联合研究项目向社会科学研究理事会亚洲协会提供了支助。
- 在拉丁美洲和非洲，对45名信息管理人员进行了利用电子出版手段和国际互联网的培训。同国际社会科学资料和文献委员会（ICSSD）密切合作，教科文组织布宜诺斯艾利斯办事处和达喀尔办事处利用“社会变革管理”信息交流中心网的设施，开展了下放地方新闻出版物的培训活动。作为尝试，同拉丁美洲社会科学理事会（CLACSO）合作，以电子讲习班的形式，举办了一次培训。
- 向国际社会科学资料和文献委员会提供了支助，以便继续向发展中国家的大约40个图书馆和文献中心散发“国际社会科学书目”。还提供支助举办了一次有关社会科学出版物的电子版的著作权问题的培训班。这次培训班汇集了来自学术界和商业部门的代表。
- 社会科学及人文科学文献中心还编制了一本《社会科学数据库》并在《社会科学报告和文件》丛书中分别出版了阿拉伯国家和拉丁美洲及加勒比社会科学机构的两本目录，包括软磁盘版本；出版了教科文组织数据库只读光盘（每年1,200张）；并在互联网上设立了网址（每年5,000多次查询）。
- 向欧洲和地中海社会科学网（EUMENESS）提供了支助，以建立欧洲和阿拉伯学者网。已在这一网络范围着手进行有关在阿拉伯人和欧洲人之间的关系中存在的陈腐观念问题的科学交流活动。
- 与阿拉伯社会学协会合作并依靠教科文组织突尼斯办事处的支助，支持了旨在建立阿拉

伯社会科学理事会，以改进阿拉伯地区的国际科学合作的行动。

II. 对计划执行情况的分析和内部评估

(26)

教科文组织社会科学教席的地理分布和主题覆盖面在日益扩大。每个教席的运作如同一个高级培训中心，积极性越来越高，影响力也在继续扩大。

(27)

一些总部外单位积极作用，促进了社会科学能力的建设，例如：教科文组织达喀尔办事处和加拉加斯办事处支助建立了一些新的教科文组织教席；南非的一些重要社会科学组织获得了温得和克办事处的援助；通过教科文组织加拉加斯办事处和布宜诺斯艾利斯办事处的努力，实现了拉丁美洲社会科学理事会（CLACSO）和拉丁美洲社会科学院（FLACSO）的密切合作；亚洲社会科学理事会协会（AASSREC）获得了教科文组织曼谷办事处的支助。

(28)

本双年度实现了教科文组织同国际社会科学理事会原有的以补助金提供援助的关系向按框架协议签订合同的新型关系的过渡。鉴于这一问题的复杂性，取得这样的进展是十分了不起的。

(29)

《建筑师章程》的影响明显被低估，看来应继续执行这一章程，并应制订一种向按照章程开课的学校颁发的证书。“里约92”会议和“生境II”

会议的建议均阐明了建筑师参与从人类居住环境的角度来统筹规划城市开发的重要性。

(30)

随着国际互联网和其它新技术在社会科学领域的信息和资料工作中的应用，与国际和地区非政府组织的合作有了很大的发展。这一合作为本组织赢得许多地区的专业人员和进行培训及革新方面的信息交流提供了一个有效的途径。

III. 经验与教训及今后的设想

(31)

能力培养方面的工作需要认真地分阶段进行，需要教科文组织在至少两个双年度的时间内作出进一步的努力。这种做法也符合大学在制订新的学科间课程方面的需要，符合各大学参与有关社会和自然环境的扩大服务计划的愿望。公众对科学的认识通常受到那些采用国际议程及与联合国机构合作的大学的积极影响。教科文组织在帮助大学发挥其社会作用和通过学术渠道增进国际民主方面是一个重要的促进者。这有助于北方各大学对南方各大学的主要需求的了解，有助于防止“人才外流”和确保国际网络文化的形成。还应下大力气，在构思和方法方面提高社会科学和相关学科间领域里针对具体问题的新计划的质量。

(32)

教科文组织下放计划的作法，特别是从整个计划的角度来规划地区活动，有利于同地区非政府组织的合作。在那些尚没有健全的地区合作机制的地区，应当开始或继续进行为地区性社会科学组织提供支助的工作。

对亚洲及太平洋地区社会科学信息网 (APINESS) 的评估

目 标

亚洲及太平洋地区社会科学信息网是为加强亚太地区在社会科学信息和文献领域的国际合作及交流而建立的。这一目标符合本组织分计划 II.2 “社会科学及人文科学知识的发展、转让和交流”确定的框架。

评估的主要结果

评估报告指出，建立亚洲及太平洋地区社会科学信息网时并没有切实可行的目标，因此

该项目在实现其宗旨和目标方面所取得的成绩十分有限。

报告最后提出了两个选择方案：一是同意亚洲及太平洋地区社会科学信息网继续根据同一目标和结构运作；二是把该信息网转变成为一个探讨该地区社会科学信息结构现状的论坛。

评估员倾向于采取需对该信息网的目标与工作结构进行调整的第二方案。

哲学与伦理学

I. 主要结果

(33)

哲学与普遍伦理学

1997年春发起的“普遍伦理学项目”的目的是为解决我们共同面临的全球性挑战寻找跨文化的共同价值和原则。在法国巴黎召开的第一次会议上，来自九个国家的十二位著名的哲学家、神学家和伦理学家讨论了普遍伦理学的理论基础，并主张通过寻找普遍公认的和/或理应必须的原则和价值标准从返照和实践两个角度来确定这个伦理学项目的内容。在那不勒斯（意大利）召开的第二次会议上，对普遍伦理学项目可能的形式、内容和方法以及对普遍性的含义和细微差别发表了各种不同的意见。

教科文组织第二次年度哲学论坛的主题是“我们是谁？”。国际伙伴组织、联系学校、全国委员会和教科文组织总部外办事处都积极大力配合。这次论坛的会议文集是用法文出版的，销售情况很好，而且在某些联系学校已用作教师手册。许多学术评论中大量引用和摘录与会者的文章说明这次论坛的思想影响很大。世界各地的许多日报和周刊都报道了这次论坛。

“哲学与世界民主”这一项目继续在各地区（拉丁美洲和加勒比地区、欧洲和亚太地区）召开了一系列专家会议。这些会议的主要结果是在教科文组织和一些全国委员会的支持下，建立了一些把哲学教师和学校联系在一起的独立的国际网络。这些网络的活动都很实用，如办出版物、交流信息、编写手册等），目的是加强公民教育对批判精神的培养。

设在智利圣地亚哥大学、委内瑞拉加拉加斯西蒙·玻利瓦尔大学和法国巴黎八大的头三个教科文组织哲学教席及其姊妹大学计划，都开展了大量的活动，如举办各种研讨会，办出版物等，其中一部分是分散在周围的国家进行的。又设立了三个新的教席：在国立汉城大学（大韩民国）的教席的主题是“哲学和民主的传播”；另外两个分别设在突尼斯一大（突尼斯）和安卡拉的 Hacettepe 大学（土耳其），其主题分别为“哲学与相异性”和“人权的哲学”。

由于鼓励使用多媒体技术在全世界传播哲学，教科文组织与意大利的 RAI 电视台签订了一项合作协议。会员国的一些国家电视台表示有兴趣用本国语言播放 RAI 制作的哲学电视节目。例如韩国教育广播网就将播放十集系列节目“哲学的渊源”。在与 RAI 签订协议的同时，还召开了一次国际会议来探讨二十一世纪哲学在教科文组织中的作用。这次会议的成果之一是出版了一本书，题为《教科文组织早期的前景》。

(34)

生物伦理学和科学知识与技术伦理学

大会第二十九届会议于1997年11月11日一致鼓掌通过了《世界人类基因组与人权宣言》以及一项有关其实施的决议（决议29 C/17）。世界上首次提出这种宣言，因而这一《宣言》对教科文组织具有重大意义。《宣言》在媒介产生了很大的反响，援引这份基本文件的情况也日益增多。《宣言》文本已用大会的六种语言分发了30,000册，各会员国和准会员的官方机构、各级教育机构、新闻界和广大公众不断地索求此文本。

46 教科文组织拟订及随后通过《世界人类基因组与人权宣言》所掀起的这场运动带动了其它活动，本组织也积极地参与了这些活动，如：

- 非洲统一组织在第三十二次国家及政府首脑会议（1996年6月）上通过了鼓励非洲大陆各国开展生物伦理学活动的决议 [决议 AHG / Res. 254 (XXX II)]。
- 在筹备第七次伊美国家及政府首脑会议（玛格丽塔岛，委内瑞拉，1997年11月9日）时，教科文组织参加了关于“科技研究的重大伦理问题”科学会议（卡拉瓦列达，委内瑞拉，1997年10月8日--10日）。
- 1997年5月14日在总部举行了关于克隆人问题的会议，并用英文和法文编写了一套有关这个问题辩论情况的总结材料。
- 在与巴黎学区校长办公处合作的范围内，在总部举行了生物伦理学教育磋商会，目的是拟订中学生物伦理学教育试点项目。

在恩乔罗 Egerton 大学（肯尼亚）设立了第二个教科文组织生物伦理学教席。

教科文组织与下述一些会员国密切合作，协助设立了国家伦理学委员会：保加利亚、古巴、埃及、厄瓜多尔、印度、黎巴嫩、突尼斯。

在经过各种磋商之后，建立了世界科学知识和技术伦理学委员会。总干事已责成冰岛共和国前任国家元首维格迪丝·芬博阿多蒂尔女士阁下担任该委员会的主席。

推出了教科文组织的一套新丛书《活的伦理学》，并已出版了第一部作品。其目的是要成为国际社会的参考文献。

在国际互联网络上设了《伦理学在教科文组织中》的一个网址。它介绍本组织在生命科学伦理学和科学知识与技术伦理学方面开展的各种活动。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(35)

不管是哲学家、神学家和社会学家个人还是会员国的国家机构和对共同价值标准有兴趣的国际组织，都肯定了“普遍伦理学项目”。大家似乎一致同意确有必要寻找跨文化的共同价值标准，而教科文组织则是联合国系统中最适合承担这一任务的机构。

(36)

由于全国委员会、教科文组织哲学教席的教授和各地区有关人士的热情参与，“哲学与世界民主”这一项目在亚太地区 and 南美洲都非常成功。在保加利亚的索非亚召开的那次会议要差一点，部分原因是后续活动没有跟上。

(37)

“多媒体哲学百科全书”这一项目也深受欢迎。不过有人认为不是人人都有条件使用多媒体工具的。

(38)

人员和预算方面的不稳定严重影响到了某些哲学项目，往往对整个计划的连续性和效率产生不良后果。

(39)

教科文组织在生物伦理和更加广泛的科学知识与技术伦理方面开展的活动引起了会员国和准会员的极大兴趣。

(40)

国际生物伦理学委员会继续就生命科学研究的伦理、法律和社会方面进行了探讨。委员会在第四次会议上审议了以下几个问题：食品、植物生物技术与伦理学以及试验性处理方法的利用和对人的保护。

III. 经验与教训及今后的设想

(41)

这项计划哲学部分的目标是提出哲学家参与就当代重大问题进行国际探讨的新形式。主要的工作是争取从哲学角度对全球化带来的新的重大问题提出有普遍意义的办法和为发展青年的民主与人权教育打下所需的牢固的哲学基础。

(42)

为了全面地了解各种哲学思想，将从中国传统伦理观的角度来举行下一次有关普遍伦理学的磋商。1998年6月，与中国社科院哲学研究所合作在中国北京举行了一次会议，孔学、道教、佛教、现代和应用伦理学、法学和经济学方面的学者约三十人参加了会议。还计划于1998年和1999年在欧洲、非洲、南美洲和中东举行地区专题会议。

(43)

拟定和实施《世界人类基因组与人权宣言》有助于表明教科文组织是国际上就生物伦理学进行辩

论的重要参与者，从而有助于促进对当代社会变革的伦理影响，特别是对科技进步所带来的伦理影响进行思考。

47

(44)

按照其《章程》第24条的规定，教科文组织国际生物伦理学委员会(CIB)应负责《世界人类基因组与人权宣言》的实施工作。为此，委员会将鼓励各会员国按照《宣言》阐述的原则的精神，在本国采取必要的措施。

(45)

还将成立一些新的国家伦理学委员会。已与贝宁、玻利维亚、克罗地亚、洪都拉斯、约旦和苏丹进行了接触。

(46)

世界科学知识与技术伦理学委员会具有长期性、多学科性和多文化性，其宗旨是向本组织指示科学技术的进步可能造成的新的“危险”局面、相关的重大伦理问题和提出一些可以指导决策者作选择的原则。

计划 II.3 -- 环境科学与持久发展

48

I. 主要结果

(47)

协调和促进跨学科和跨机构的合作

作为联合国系统内机构间任务主管者，教科文组织积极地参加了1997年6月23--27日在纽约举行的联合国大会第十九届特别会议（地球高峰会议+5）。

教科文组织作为东道主，于1997年1月20--24日在巴黎召开了国际减灾十年（IDNDR）科技委员会第八届会议。刚建立的减灾组将工作重点放到了对自然灾害和技术事故的预防和预报，以及它对国际地圈/生物圈计划、世界气候计划和机构间气候议程上。

教科文组织参加了“里约+5”非政府组织论坛，总干事主持了该论坛有关联合国机构在促进可持续发展方面的作用的一场讨论。

(48)

地球科学和自然灾害

150多个会员国的数千名专业人员参加了国际地质对比计划（IGCP）的57个项目，发表了800多篇科技论文，大约100名青年研究人员接受了培训。

在国际地质对比计划培训活动范围内，1200多名地质科学工作者参加了世界各地名牌大学举办的研究生课程和研讨会。在拉丁美洲，实施了一项由14所大学参加的交流计划。400多名受训者（百分之三十是妇女）参加了为加强预防不良的环境影响的国家基础设施而举办的，关于拉丁美洲和加勒比地区的环境保护中的地质问题的巡回课程。

继续支持世界地质图委员会（CGMW）绘制《非洲地壳构造图》（图5）、出版《非洲成矿图》和《世界地质地图》第二版（1--5）以及已经开始绘制的几种地图，其中包括亚洲地壳构造图（图1--5）。

特别项目：非洲地质数据处理现代化

在泛非地质信息和系统网（PANGIS）范围内，集中开展了地质数据处理方面的培训和机构建设。

为了便于数据检索和分析，制定了一项计算机软件标准计划，并介绍给了30个非洲参与国。

出版并发行了第一、第二和第三卷《非洲文献目录》。还正在实施一些试办项目，意在帮助和便利决策者、规划人员和企业家利用

在地球科学遥感活动中，遥感技术的地质应用（GARS）计划从欧洲航天局和日本及美国航天局得到了更多的支持，使来自太空雷达遥感器的数据得到利用。在比利时政府的特别支持下，拟订了一项“遥感技术的地质应用数据库管理”计划，以帮助非洲的地质勘查。

地质数据，改善对资源的管理。1997年10月在比勒陀利亚，南非举行了泛非地质信息系统网的第三届年会，30个非洲国家和10个其它洲的国家的代表出席了会议。

对泛非地质信息系统网的一项外部评估建议在1998--1999年继续实施这个特别项目，以使该网覆盖整个非洲、改进地质数据处理软件和将地质信息系统（GIS）应用于自然资源政策的制定工作。

开展了一系列培训活动，以促进对自然灾害的研究和利用科学与技术减轻受灾的危害。这包括编写关于减轻地震--洪水灾害的培训材料。在塞浦路斯，埃及、哈萨克斯坦、西班牙、菲律宾和津巴布韦举办了各种讲习班。

对地球科学和自然灾害计划的评估

评估的目标

评估涉及以下几个方面:

国际地质对比计划 (IGCP);

中东和东地中海地区自然灾害计划的影响;

阿拉伯地区评估和减轻地震危害计划 (PAMERAR) 和东地中海地区减少地震损失计划 (RELEMR);

非洲地质数据库现代化: 泛非地质信息系统网 (PANGIS);

出版地质地图; 和

能力培养 (培训) 和为促进新技术, 尤其是在发展中国家的应用而采取的行动的影响。

方法

评估是由七位杰出的地质学家 (来自澳大利亚、贝宁、博茨瓦纳、巴西、德国、约旦和美国) 在几次磋商、一次问卷调查和数次实地考察的基础上进行的。这次评估涉及的问题是国际地质对比计划的 22 个全国委员会所关心的问题。评估报告已由总干事提交给了教科文组织大会第二十八届会议。

评估的主要结果与建议

国际地质对比计划 (IGCP):

1. 国际地质对比计划应当继续作为地球科学处的一项重点活动: 它的活动应更集中在那些影响人类生活条件和地质遗产的地质活动上, 包括那些影响地球环境、引起灾害和涉及到明智地使用地球自然资源的因素。这个项目应当继续成为教科文组织促进地球科学方面的国际对比研究的主要手段。
2. 教科文组织和国际地质科学联合会应当建立几个高级工作组就下列问题进行研究:

- 建立一项预算外捐赠基金来继续资助该计划的可行性, 但应注意对项

目的资助始终是“启动”资金;

- 如何增加项目在有关地区和发展中国家的活动;
- 如何在国际社会以及政府和非政府组织当中扩大对该计划的宣传。

自然灾害

3. 教科文组织应当特别通过预算外资助来支持制定一项地震学及地震工程方面的地区计划 (阿拉伯地区评估和减轻地震危害计划、东地中海地区减少地震损失计划)。

非洲地质数据库 -- 泛非地质信息系统网

4. 教科文组织应当和其它合作机构一起继续支持和发展这项计划。它的“特别项目”的地位应当延续到 1998 -- 1999 年双年期。
5. 教科文组织应当继续在国际和地区范围内鼓励跨学科合作, 例如与撒哈拉 -- 萨赫勒观测站的合作。
6. 教科文组织在完成目前正在绘制的各种地图之前不再绘制新的地图的打算得到了坚决支持。
7. 教科文组织应当考虑将销售地图所得资金的一部分用于支持绘制别的地图。

能力培养

8. 教科文组织应当将“日落法”的法则应用于培训课程: 应当在教科文组织向培训课程提供新的支助之前由外部专业人员定期地审查课程的内容及针对性。
9. 在保证特别强调非洲的同时, 教科文组织还应力求其培训活动更公平的地理分布。

后续行动

主要结论和建议均已反映在文件 29 C/5 中, 泛非地质信息系统网在 30 多个非洲会员国中

得到了加强，推广使用了文献目录数据管理标准系统并重新整理了地质科学信息，已在东南亚开始实施与泛非地质信息系统网相似的地质科学信息项目（东南亚地质信息系统网（SANGIS））。

通过教科文组织 -- 美国地质勘探局（USGS），东地中海地区减少地震损失计划，在该地区确定了一个地震联合观测期（10个参加国），已对结果作了分析和解释。

阿拉伯地区评估和减轻地震危害计划通过加强会员国在地震学方面的能力补充了东地中海地区减少地震损失计划。

1200多位科学工作者接受了减轻自然灾害的培训；菲律宾成功地试用了关于加固房屋结构预防地震的培训单元，又编写了关于火山学的培训单元；出版了《火山观测站名录》和一本火山学手册。在德国的基尔大学里设立了教科文组织海洋地质与沿海治理教席。

(49)

生态科学和人与生物圈（MAB）计划

人和生物圈计划主席团批准了下列国家的25个新的生物圈保留地：阿尔及利亚、阿根廷、柬埔寨、中国、捷克共和国、法国、德国、几内亚比绍、以色列、意大利、拉脱维亚、蒙古、尼加拉瓜、尼日尔、俄罗斯联邦、西班牙和泰国，并扩大了德国和西班牙现有的生物圈保留地。主席团还选出了1997年苏丹卡布斯奖的获奖者（来自埃及和斯里兰卡的正式的提名）。

非洲人和生物圈计划与阿拉伯地区人和生物圈计划网络的建立加强了这两个地区人和生物圈计划范围内生态研究方面的地区合作。

继续支持了《生物多样性公约》和《防止沙漠化公约》的实施，就建立国际生物圈与社会研究所一事与史密森学会和哥伦比亚大学签订了谅解备忘录（6月23日，纽约）。

针对1997年底印度尼西亚发生的大火，教科文组织支持了一项生物多样性影响的评估，为几次关于厄尔尼诺现象和大火的国家和地区性会议作出了贡献，并与其它国际研究中心，如国际森林研究中心（CIFOR）和国际农业森林研究理事会（ICRAF）共同拟订了一份综合的项目建议，以探讨大火的内在原因和影响。

地区生物圈保留地网络在1996--1997双年期里有了相当大的发展。它们当中有：东亚生物圈保留地网（EABRN）--包括中国、朝鲜民主主义人民共和国、日本、蒙古、大韩民国的生物圈保留地专家；非洲英语国家生物圈保留地为保护生物多样性和持久发展服务（BRAAF）（加纳、肯尼亚、尼日利亚、乌干达和坦桑尼亚联合共和国）；伊美科技计划（CYTED）网（19个拉丁美洲国家加上葡萄牙和西班牙）。

特别项目：非洲干旱和半干旱土地的管理

向 8 名非洲专家提供了资助，使其参加在国际干旱土地作物计划 (IPALAC) 范围内，在 *Be'er Sheva*，以色列举办的国际讲习班 (1997 年 3 月 30 -- 4 月 4 日)。讲习班之后又为非洲的决策者举办了一期情况介绍班，向九位青年研究人员 (分别来自布基纳法索、加纳、

马里、尼日利亚和塞内加尔，包括一名女科学家) 发了九份短期研究金，每期为三个月，用以接受沙漠作物和干旱土地生物技术方面的高级培训。来自 6 个非洲国家的 40 人参加了在尼亚美 (尼日尔) 举行的名为“萨赫勒地区的枣椰树”的地区讲习班。

围绕塞维利亚战略的各个专题开了一系列会议。

在教科文组织 -- 库斯托生态技术计划 (UCEP) 范围内，建立了一个地区网络，以加强生态学、经济学、技术科学与社会科学等领域的培训中心和研究中心之间的合作。在阿根廷和埃及设立了两个教科文组织 -- 库斯托生态技术教席。

非洲热带国的 30 位人士参加了热带森林综合管理方面的培训活动。

出版物有：国际水文计划 -- 人和生物圈计划在内陆水群落交错区生物多样性方面开展的工作的综述，作为人和生物圈系列的第 18 卷，《国际生物圈保留地简讯》第 4 第 5 期，三种语言的小册子《生物圈保留地：塞维利亚战略与世界网络的法律框架》和英文、法文和西班牙文的彩色折叠地图《世界生物圈保留地网》1996 年版本，分别在捷克共和国、波兰和斯洛伐克共和国开设了三个人和生物圈计划国际互联网络网址。

特别项目：青年科学家参与“人与生物圈计划”

关于人和生物圈计划青年科学家奖的情况上了人和生物圈网。通过 40 个会员国的人和生物圈计划国家委员会和教科文组织全国委员会收到了 69 份 (女 23, 男 46) 申请，由人和生物圈计划主席团评选 1998 年人和生物圈计划青年科学家奖的获得者。根据巴西 *Sao Roque* 试办项目 (与 *Mata Atlantica* 生物圈保留地一起开展) 为 80 名青年学生开办了三期培训班 (1996 和 1997 年) 开展了与生态工作相关的活动 (如农业森林、生态旅游、废物管理、生物多样性的保护等)。亚洲生态技术网 (AEN) 加强了它在该地区的活动，把一些大学和研究中心联系起来。在中国，实施了两个生态技术项目，重点是向青年研究人员提供自然资源管理、生物多样性

的保护和生态旅游等方面的培训。

教科文组织达喀尔办事处，结合世界环境日，为高中和高校学生举办了一个关于青年在自然资源管理中的作用的讨论会。

全面评估项目的进展 / 前景

人与生物圈计划理事会在 1996 年 11 月的第十四届会议上，对人与生物圈计划青年科学家奖计划及其在促进青年科学家参与人与生物圈计划方面的贡献进行了评估。理事会提出了改进青年科学家奖的建议，以指导人与生物圈计划秘书处和主席团 1998 年的评奖工作。由于成功实施了 *Sao Roque* 试办项目，环境部决定提供 150,000 美元的预算外资金，使项目继续下去，并不断扩大。

(50)

易受灾害地区的水文研究和水资源的开发

国际水文计划的第五阶段按八大主题开展了 31 个项目，优先突出了干旱和半干旱地区的水资源和濒危地下水的管理。

在非洲水文发展计划范围内，新开展了三个“根

据国际试验和网络数据系列确定水流状态” (FRIEND) 项目。在西部和中部非洲及南部非洲网络之后，又建立了尼罗河流域这一新的地区网络。依靠设在南非的约 6,000 个测量站，建立了 800 个时段的河流日流量和日洪峰的国际水文数据库 (HYDATA)。编辑出版和发行了六种出版物，包括 1994 -- 1997 年间 FRIEND 项目范围内开展的活动的报告。

特别项目：妇女与水资源的供应和使用

开展了一项关于尼日尔 Bawbon 村的水资源和妇女需要的研究，制订了一项水资源和环境部与社会福利及提高妇女地位部之间的合作计划。与加拿大的拉瓦尔大学合作，对布基纳法索 Condo 平原的水质和妇女的生活条件进行了一次评估。开展了一项关于乍得 Gaoui 村的水资源和妇女需要的研究。在毛里塔尼亚的 Ouadanc 村，正在实施一项关于改进妇女参与水资源管理的项目，此项目得到了法国塞纳 -- 诺曼底公司 (French Agence Scinc - Normandie) 的资助。

国际水和水净化中心在巴黎为非政府组织的专家举办了一次关于性别问题的培训班 (1997 年 2 月)，Maria Bounga 基金会在刚果的布拉柴维尔举办了一次关于农村妇女和水资源管理的国家研讨班 (1997 年 5 月)。与国际水和水净化中心合作，在毛里塔尼亚的努瓦克肖特为非政府组织，来自九个非洲国家各部的技术人员和代表举办了一次关于性别与发展问题并侧重研究水资源管理的地区培训班。这些活动的成果之一是编写了一本培训手册。

为来自贝宁、几内亚、肯尼亚、尼日尔和苏丹的五名女大学生提供了奖学金，以开展水

资源领域的研究活动。在肯尼亚开展的关于为家用而收集和贮存雨水的试点项目对农村社区产生了极大影响，有些社区正在考虑仿效这一做法。

与联合国儿童基金和开发计划署 / 世界银行的水与水净化计划合作，在南非的比勒陀利亚召开了一次关于妇女参与水资源管理的地区讲习班。来自安哥拉、博茨瓦纳、厄立特里亚、埃塞俄比亚、肯尼亚、马达加斯加、毛里求斯和南非的 120 人参加了这次讲习班。

对项目进展 / 前景的综合评估

一些讲法语的非洲国家现正在积极参与实施有关妇女和水问题的地区讨论会的建议，这次讨论会是教科文组织于 1996 年 11 月在毛里塔尼亚的努瓦克肖特召开的。在 1998 -- 1999 双年度期间，这一特别项目将与联合国儿童基金会和开发计划署 / 世界银行、地方和国际的非政府组织合作，以共同实施 1997 年 11 月在比勒陀利亚召开的地区讲习班的建议。教科文组织将继续支持各国当局增强其能力。1996 年发表的这一特别项目的进展令人满意，并将在 1999 年完成。

在“受到威胁的地下水”这个专题项下，编制了有关探测地下水水质问题、未饱和地带对地下水供给质量的作用和城市发展造成的地下水污染之监测战略的技术性文件，还编写了关于农业活动造成地下水污染问题的培训资料。

编写了两份出版物：一本题为“进入世界冰川监测的第二世纪：全球警报和气候变化监测的前景展望与战略”的专著，和一本根据讲习班的各项建议整理出版的书，编制了一份关于湄公河三角洲水管理问题的研究报告“得、失和机遇”。

作为国际水文计划 -- 第 V 阶段计划头两年开展之活动的结果，来自发展中国家的 200 多名与会者参加了由国际水文计划赞助的各种地区和国家一级的研究生教育及继续教育的培训班；在“国际水文计划丛书”中出版了 47 种出版物；建立了国际水文计划 / 互联网、电子邮件数据库服务和一个国际水文计划万维网网址。

(51)

沿海地区和小岛屿环境与发展

本双年度初期，开展了“沿海地区和小岛屿环境与发展”（CSI）项目的活动，该项目的目标是制订无损环境、社会平等和适合文化的，并把科学 -- 技术、社会 -- 文化及传播 -- 教育这三个重要方面结为一体的综合发展方法。

在提出新的思考和行动方法方面的一项重要活动是 1997 年年中发行了“CSI 简讯”小册子《陆地、海洋和人民 -- 寻求持久的平衡》，并在全世界散发了英文、法文和西班牙文本 18,000 份，在非洲、亚洲、加勒比、太平洋岛屿和拉丁美洲及地中海与巴尔干周边地区创办了十二个试点项目。在雅加达湾发起了净化海岸运动，1997 年 3 月在雅加达海岸外的千岛群岛（Pulau Seribu）为青年渔民、教师和学生举办了环境问题培训班。

在 Cheikh Anta Diop 大学（塞内加尔）建立了非洲第一个关于海岸综合管理和可持续发展的教席。

在举办关于水下考古学和海岸管理的国际讲习班（亚历山大，1997 年 4 月）之后，在亚历山大（埃及）开办了一个试点项目，以评估威胁着中世纪 Qayet Bey 要塞的海岸侵蚀程度和控制这一侵蚀所采取的措施，因有关控制措施又威胁着亚历山大港灯塔的水下考古遗址。

跨部门的地区间研讨会（索维拉，摩洛哥，1997 年 11 月）创办了一个沿海古城网项目，以共同寻求综合解决沿海地区都面临的淡水长期不足、文化遗产恶化和快速社会经济变革等问题的办法。

(52)

教科文组织政府间海洋学委员会（COI）

教科文组织政府间海洋学委员会（IOC）的活动，是在《二十一世纪议程》第 17 章（联合国环发会议，1992 年）的总体框架内和根据有关的公约及小岛屿发展中国家可持续发展全球会议（巴巴多斯，1994 年）的行动纲领开展的。

(i) 1998 年国际海洋年（IYO）

为“国际海洋年”设立了一个专门的国际互联网主页，有 300 多页图文并茂的信息，也很容易查阅。在各大洲发起了一场提高认识的运动，编写了一份致世界公民的题为“海洋宪章”的简介，提出了一些审慎使用和负责任地管理海洋的原则，征集了支持这一宪章的签名。

(ii) 气候变化

海委会通过开展以下活动促进了人们对气候变化的基本了解：海洋观测和预报厄尔尼诺现象；碳循环研究，特别是海洋和大气之间二氧化碳的转

54 换情况；汇编和用只读光盘提供最新的海平面变化资料；参加了联合国《气候变化框架公约》、气候变化国际工作组的工作及共同发起“世界气候研究方案”。对厄尔尼诺现象的研究特别重视。

(iii) 海洋科学与生物资源

在 IOC 计划的海洋科学和生物资源 (OSLR) 范围内，通过开展观测、制订标准和进行培训（特别是生物分类学和毒物学方面的培训），来解决有害藻类繁殖迅速的问题。除在哥本哈根（丹麦）的那个中心外，又在西班牙的支持下，在比戈（西班牙）建立了一个中心。

通过“全球珊瑚礁监测系统”对全世界珊瑚生态系统的恶化情况继续进行了监测，该监测系统还通过在本双年期建立的一些地区单元进行观测、培训和评估方面的活动。

完成了对大西洋公海海洋污染情况的基本研究，包括对部分有机物和无机物的监测。虽然在北大西洋深层水域安放了如“Freon-11”这样的测污器，但未发现深海受到严重污染。

(iv) 海洋服务

全球海洋观测系统 (GOOS) 首先建立的是 GOOS 初步观测系统 (GOOS -- IOS)。它把原由世界气象组织和 / 或海委会管理的一些系统合并在一起，形成一个有机的整体，朝着海洋国际管理的方向迈出了重要的一步。

由于 GOOS - IOS 系统符合气象预测专业人员的各种需要和有助于满足《气候变化框架公约》的需要，因此在设计 GOOS 系统时，就把重点转向如何通过提供改进环境管理及加强气候变化预测的系统数据和信息来满足沿海用户的需要。这一点符合联合国环境及发展会议（里约，1992年）的要求。

(v) 国际海洋学数据和资料交换 (IODE)

1998年2月10--13日在印度的果阿召开的国际海洋学数据和资料交换负责人会议，总结了 IODE 在 1996 -- 1997 年间取得的进展。通过宣传“联合国海洋法公约”，提高了对新获得的海洋数据资料的认识，以及这些数据在他们有效和正确管理方面的作用。IODE 在这一过程中起到了重要的作用。

成功开展的“旗舰”活动 -- 全球温盐试点项目 (GTSPP) 和全球海洋数据考古和挽救项目 (GODAR) 在世界上赢得了声誉，它们是科学和监测计划方面辅助行动。完成了“GTSPP”计划的修订稿的定稿工作。作为“国际海洋年”的成果，正在发行题为“1998年世界海洋数据库” (WOD 98) 的第二套只读光盘。“WOD 98”载有的新数据包括：174,000项海上观测站锤测数据；190,000项电导率--温度--深度锤测数据；294,000项投弃式测温数据；600,000项浮游生物观测数据和许多其它数据。

重大活动之一是 1997年10月15--18日由爱尔兰数据中心主持召开海洋数据专题讨论会。讨论会汇聚了大约 100 位实地管理人员，数据中心的专业人员和软件设计者，讨论了如何进行海洋数据管理的问题并提出了建议，以便使 IODE 在支持 GOOS 和 GCOS 方面起带头作用。

作为对《21世纪议程》的建设的答复，国际海洋学数据和资料交换重点突出了海洋信息管理，主要途径是改进数据监测方法，编辑出版“海洋信息管理”系列出版物和“全球海洋科学工作者名录”。培训活动仍然是“国际海洋学数据和资料交换”活动的一个重要内容，并已成为国家能力培养的一个重要因素。1997年9月在俄罗斯联邦，1997年11月在伊朗伊斯兰共和国和1997年12月在肯尼亚举办了三期培训班。为使培训班的学生有机会重温培训班期间所学的东西和在地方数

据集上使用各种软件，还特制了一个工具包和只读光盘。

海委会手册和第9期指南《建立国家海洋学数据中心》修订本的出版将进一步促进数据管理活动和使新的数据中心加入“国际海洋学数据和资料交换”系统。

(vi) 培训、教育和相互援助 (TEMA)

虽然海委会所有重大计划中都有 TEMA 计划这一部分，但它最近通过在非洲和南美洲的联网得到了扩大。在本双年期内，最重要的一项活动是建立拉丁美洲和欧洲国家之间的海洋科学和技术网。在各地举办了讲习班和培训班，重点是涉及沿海地区综合治理 (ICAM) 计划的各个方面。在全世界各地开展的其他活动有：

- 1997年10月在大韩民国的汉城举办的一期 ICAM 地区培训班，重点探讨了海洋观测、数据收集和在开展海岸综合治理中的机构建设问题；
- 与德国举办的为期10个月的保护和利用海洋的培训班（德国，1997年1月--10月）建立了合作伙伴关系，海委会应邀为培训班上课，讲授海洋科学和介绍海委会对沿海地区综合治理的贡献。
- 由海委会发起，于1997年11月17--19日在印度新德里开设的关于“沿海海洋活动的模式与监测” (MAMCOMP) 的培训计划，重点是沿海污染问题、沿海环境、沿海运输模式、环境灾害及沿海综合治理：概念与各国经验等专题；
- 1997年7月在美国的波士顿举办的一期关于沿海综合治理的国际培训班回顾了实施《21世纪议程》第17章所取得的进展，把 ICAM 在国家与地方一级开展的活动进行了对比，并介绍了 ICAM 在各种问题上的态度、观点和方法。

为加强海委会东中非地区委员会 (IOCEA) 的地区活动，在西部非洲开展了联网活动，这和那些支持海委会北非和中西印度洋合作调查地区委员会 (IOCINCWIO) 的活动一起于1998年7月在莫桑比克的马普托召开了泛非沿海地区可持续综合治理会议 (PACSICOM)，成为非洲1998年的一项重要工作。这次会议的目的是加强沿海地带和受到非洲海洋活动影响的其它区域的可持续发展。

(vii) 联合国海洋法公约 (UNCLOS)

根据1997年7月海委会第十九届会议的决定和为了对海委会第1555号通函作出答复，已提名27个国家的近50名候选人参加海委会海洋法专家顾问委员会 (ABE-LOS)。

海委会向行政协调委员会 (ACC) 海洋和沿海地区分委员会秘书处的工作提供帮助，专门负责实施《21世纪议程》第17章。在自1997年以来就着手筹备的“1998年国际海洋年”的工作中，这项工作已越来越受到重视。

(viii) 沿海地区综合治理 (ICAM)

虽然海委会在建立初期就开始从事沿海地区的活动，但是它的通过海洋科学研究和海洋观测促进沿海地区综合治理的活动都是在实施联合国可持续发展会议 (UNCED) 的决定，特别是在实施《21世纪议程》的过程中开展的。为此，海委会大会第十九届会议 (巴黎，1997年7月) 在其决议 XIX-5 中决定支持建立沿海地区综合治理计划，作为一项海委会新的独立的计划。

在各个地区，特别是在非洲举办了几期关于沿海地区综合治理问题的讲习班。这些讲习班重点探讨了如何对照沿海地区综合治理这一概念的要求找出东非地区在协调和实施沿海地区综合治理活动的机构安排和机制方面存在的差距。还对印度洋的小岛屿发展中国家，包括科摩罗、毛里求

56 斯、塞舌尔、留尼汪（法国）和马达加斯加的沿海海洋学和管理问题给予了更大的关注。

作为与教科文组织“沿海地区和小岛屿环境与发展计划”（CSI）的合作的例子，海委会和CSI共同主办了1996年10月21--25在波多黎各举办的一期“加勒比小岛屿的海滩资源管理综合框架”讲习班。讲习班汇集了大加勒比地区的沿海规划人员和环境科学工作者及教育工作者、研究人员和私营部门的人士。1997年这些活动在种类和深度方面有了扩展，进一步强调了海洋科学对沿海地区综合治理的贡献。

作为1994年5月在比利时的列日举办的第一期沿海问题讲习班的结果，完成了对两个《沿海海洋》专集：(i) 活动与方法及(ii) 沿海地区的同行评议。这两个专集将有助于人们对沿海活动的了解。

“泰国海湾研究”是旨在解决沿海综合治理中的实际问题的综合的跨学科科学研究。完成了两次专航调查，并于1997年2月在曼谷举办了海委会关于合作研究泰国海湾的讲习班。讲习班的内容包括：海洋状况、现有的科学认识、盐与热含量、现有的数据、信息与管理，以及开展国际合作的方式。

(ix) 手册和指南

1997年7月，法国在海委会和教科文组织的国际地质对比计划、人与生物圈计划和国际水文计划的共同努力下出版了《沿海地区综合治理方法指南》。这份指南根据在法国不同地区和西非一些会员国进行的实例研究，重点介绍了沿海地区综合治理的科学途径和方法。该指南将在1998年译成英文。

“IOC / OSNLR 沿海侵蚀项目”拟定了关于对西印度洋地区的海岸线变化情况进行评估、监测和治理的指导方针。

海委会1997年还出版了《沿海发展中国家在沿海治理方面的紧急任务》一书。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(53)

加强了教科文组织各环境计划中的学科间活动，其特点是加大了本组织对实施“环发会议”后续活动和为实施《21世纪议程》的机构间合作做贡献的力度。这些计划和教育、社会科学、文化和传播领域的其它计划之间的合作也在解决《议程》中涉及的重大课题之方面取得了一些令人鼓舞的成果。要作到以综合和平衡的方式来处理环境与发展问题，需要秘书处各部门之间更加密切地合作。教科文组织在促进开展跨学科的环境活动方面起了带头作用。应肯定和努力保持这种趋势。

(54)

为落实海委会、地质对比计划、水文计划、人与生物圈计划和“社会变革管理”计划委员会各主席的联合声明而加强教科文组织各环境计划在秘书处一级的合作，将有助于鼓励在这些计划的国家协调中心之间开展国家一级的进一步合作。

(55)

外部评估报告最后指出，国际地质对比计划应继续作为地球科学处的一项核心活动，重点是研究那些影响全球环境、造成灾害和与合理利用地球自然资源有关的地质现象作为防止“人才外流”的一个稳定因素，加强地球科学方面的能力培养，在地质科学领域进行必要的研究，这些工作均是进一步促进经济发展所必不可少的。

(56)

教科文组织在为举办专门培训班筹集外部额外资金方面取得了极大成功。这笔资金占这些培训班总费用的50%至90%（在发展中国家，这些捐款大多为实物捐助）。

(57)

RELEMR 技术计划促使不同意识形态和宗教信仰的科学工作者汇聚在一起，并使他们认识到他们的确可以一道共事。RELEMR 计划为争取中东和平作出了重要贡献。

(58)

DIVERSITAS 计划现在已被认为是提高全世界在生物多样性科学方面的能力的一项主要国际活动。DIVERSITAS 的几乎所有计划内容中的专门知识都为《生物多样性公约》，尤其是为科学、技术和技术咨询附属机构 (SBSTTA) 提供了科学方面的帮助。

(59)

“人与生物圈”方法、生物圈保留地和计划间合作仍富有吸引力。实施该计划的主要困难是会员国没有一个强有力的“人与生物圈”计划国家委员会和 / 或合适的“人与生物圈”计划协调中心，以推动实施“人与生物圈”计划，特别是发展世界生物圈保留地网络。会员国的代表没有向大会报告“人与生物圈”计划的许多成果。公众对“人与生物圈”计划不够了解，使在国家一级为开展地区或分地区项目，例如“全球环境设施 (GEF) 项下的项目筹集预算外资金的工作遇到了困难。

(60)

“人与生物圈”计划的正常计划资金现已大量下放到教科文组织各总部外办事处，这些资金一直被视为对在国家一级和 / 或向预算外财源筹集资金的工作具有“促进”作用。然而，这些正常资金数额现已低于所需的临界数额。因此，过去积极开展“人与生物圈”计划活动的科学和自然资源管理方面的机构许多都转向了其它的计划和组织。

(61)

教科文组织在 1997 年 3 月 21 -- 25 日在摩洛哥的马拉喀什举办的第一次世界水资源论坛上发挥了积极作用。总干事作为主要发言人，介绍了教科文组织的有关项目和对“水与文明”的看法。在其发言中，他呼吁建立新的“水伦理思想”，从而使教科文组织在提出新的国际水观念方面居领先地位。

(62)

在具体工作上，“沿海地区和小岛屿组” (CSI) 已同一些不熟习的伙伴商谈了建立了新的合作关系的问题。虽然一些努力付之东流，成为“勾心斗角”的牺牲品，但另外一些努力由于跨部门合作共事的相对优势得到了加强，从而取得了成功。

(63)

根据海委会大会和执行理事会的决定，海委会开展了强调提高当地能力的海洋研究、海洋服务和海上观测活动。

(64)

同教科文组织其它有关的环境计划，例如国际地质对比计划、人与生物圈计划和国际水文计划，特别是与沿海地区和小岛屿环境与发展项目继续保持着密切的联系。在这方面，还加强了同联合国和非政府合作伙伴，如联合国、世界气象组织、国际海事组织、粮农组织、环境规划署、原子能机构和国际科学联合会理事会等的合作。

(65)

正按计划开展“国际海洋年”的活动，迄今没有出现大问题。

(66)

全球海洋观测系统 (GOOS) 计划现已达到能够经常提供有关世界海洋现状的重要信息的阶段。

(67)

IODE 计划进展顺利, 重点是扩大向不同用户群体提供的服务, 执行现有的数据和信息管理项目以及促进开展提高能力的活动。

(68)

越来越多的非洲、加勒比地区和其他地区的发展中国家已开始体会到参与 IODE 系统和在其数据管理活动中应用 IODE 的原则的好处。

III. 经验与教训及今后的设想

(69)

全面审议《二十一世纪议程》的实施情况的结果及“促进实施二十一世纪议程计划”关于在国家和国际一级开展行动的建议, 使教科文组织环境和可持续发展方面的科学与教育活动比任何时候都更为重要和更为紧迫了。这些建议还呼吁加强教科文组织的跨学科活动。

(70)

教科文组织科学和教育计划的优先事项和特别会议通过的“计划”文件中确定的优先事项十分吻合。例如, 大会第二十九届会议时在巴黎召开的五个政府间科学计划 (地质对比计划、水文计划、海洋学委员会计划、人与生物圈计划、“社会变革管理”计划) 主席的第三次会议审议了特别会议的最后意见是否适合这些计划的问题, 并在最后指出, 特别会议确定的关于可持续发展议程中的新的优先事项与教科文组织确定的环境和社会科学方面的优先主题是完全一致的。

(71)

“沿海地区和小岛屿环境与发展”项目 (CSI) 的跨学科方法应继续进行革新, 还应在保护和宣传地球自然遗产, 在世界遗产中心、地质遗址和地质公园网络、“人与生物圈”保护地网络及有关国际水文计划和海委会共同开展的活动方面加强跨学科合作。

(72)

国际地质对比计划 (IGCP) 是增进科学知识和加强发展中国家地质科学工作者之间的地区合作的一个极好的手段。它应进一步开展与影响人类生存条件的现象有关的项目, 并加强各地区内和发展中国家的跨学科合作与项目活动, 应当更加广泛地利用新的媒体向非洲社区传播有关信息。

(73)

应改进“人与生物圈”计划的国际形象, 应通过加强同各会员国的接触和促进同其他组织与计划的合作来完成这一工作。

(74)

地区和分地区联网已成为在“人与生物圈”计划项下共同开展活动的主要方法, 由利用生物圈保留地进行跨边界的合作是实现这些目标的一个极为重要的手段, 应尽可能利用最新技术, 大力加强和组织“人与生物圈”专家, 尤其是从事生物圈保留地工作的专家之间的交流。

(75)

水注定要成为二十一世纪的重大问题之一, 世界面临缺水问题的地区在范围和数量上都在日益扩大, 而对水的需求量从 1990 到 1995 年估计增长了六或七倍 -- 超过人口增长率的两倍多, 国际水文计划现已覆盖非洲、阿拉伯国家、南亚和中

亚、拉丁美洲及加勒比、东南亚和太平洋地区，并正在同近 158 个国家委员会和协调中心密切合作实施该计划的各项活动。不过，为了预防和消除水资源问题，应进一步努力加强地区性合作。

(76)

教科文组织及其海委会应制订一项计划，以帮助会员国预测和解决厄尔尼诺现象造成的破坏。这

项计划应注意到这样一种可能性，即发生厄尔尼诺现象的次数和强度都会不断增加。

59

(77)

厄尔尼诺现象的影响及可持续沿海地区综合治理 (SICOM) 领域内的紧急问题说明，海委会必须进一步对付海洋和气象现象造成的社会后果。

计划 II.4 -- 社会科学及人文科学与社会发展

60 I. 主要结果

(78)

社会变革与发展

为促进政策研究而提出的名为“社会变革管理”(MOST)的国际社会科学研究计划继续在社会科学家和决策者之间架设桥梁。这一计划有三大主题:城市问题;对全球化现象的具体对策;和多文化社会的管理。已经建立了与这几个主题有关的17个研究和行动网络;在本双年度内,网络活动明显增加。

通过在阿拉伯国家和加勒比地区举行的一些会议,开展了一系列地区磋商,向政策制定者和研究者介绍MOST计划和在这两个地区的研究人员的合作下建立新的项目。由于召开了这些地区会议,现在约有80个会员国参与了一项或几项MOST项目。

在世界各个地区开展了四个与当代城市的主要问题有关的项目。

MOST的科学指导委员会批准了五个与多文化和多民族社会有关的研究项目,它们分别研究:亚洲新移民潮所引起的多文化现象对政策的影响;欧洲城市中排斥少数民族参与政治的共同特点;为新型的公民意识建议政策;对民族冲突的共同特点的分析;和非洲学者谈非洲团结问题。

对前苏联国家的民族关系和民族冲突研究和政策网络的建立给予了支持。这一项目为民族冲突和平的多民族民主等政策问题提供了一个进行国际比较的视角。

作为其MOST计划的一部分,教科文组织正在开展地区移民网络的重要活动。由于国际移民问题是当前世界各地的社会变革中的关键因素,正在

准备于1998年在非洲、中欧和东欧以及拉丁美洲与加勒比地区再建立三个移民研究网络。

已开设一套博士学位课程,名为“地中海地区国家的全球化与农村发展”。这是有关“地中海地区阿拉伯国家的全球化和农村社会变革”的MOST网络的一大贡献。MOST网络还在新的社会科学研究方法方面培训博士生,使他们在全球--局部联系的实地研究方面发挥作用。

(79)

本组织对社会发展问题世界高峰会议和国际消灭贫穷年(1996年)的后续活动作出了贡献:

为在教科文组织特别关心的问题(如贫困、受社会排斥的人、和平文化、民主、人的和平权利和宽容等)上提出最新的措施和解决办法,开展了跨地区的南--南合作。

拉丁美洲社会科学理事会(CLASCO)和里约热内卢联邦大学对拉丁美洲一体化的正面经验及其在消除贫困方面的作用进行了一次研究。

在瓦加杜古大学和内罗毕大学建立了两个多学科小组。在这两个国家都改进了所掌握的情况的分析和评估,还提出了一个由预算外资金资助的研究布基纳法索的贫困状况的项目。对肯尼亚的贫穷状况的分析和评估产生了一本由教科文组织和内罗毕大学联合出版的书籍,书名是《再论贫困问题--对肯尼亚消除贫困的分析和策略》。

(80)

教科文组织参加了第二次联合国人类住区会议(生境II)的筹备工作和后续活动:

负责协调教科文组织各部门有关城市问题的活动的人类住区组(SHS/SRP/VHH)起草了教科文组织的政策报告,题为“城市的人性化”,在1996年5月31日的市长大会上和整

个人类住区会议期间都散发了这份文件。它是总干事 1996 年 6 月 7 日的讲话的基础，也是 1996 年 6 月 7 日召开的“二十一世纪城市中的民主与公民意识”这个座谈会的出发点。

根据这次会议的精神开展的活动有：关于二十一世纪城市中的民主与公民意识的对话；关于修复城市中心的展览和讨论会，会上讨论了城市变化的方方面面。

讨论会后，在拉丁美洲和突尼斯进行了各种磋商，以便就恢复市中心地带（基少、利马、突尼斯）的问题与市政当局进行技术合作。

在索维拉（摩洛哥）举行的一次关于“城市发展和淡水资源：沿海小城市”的务实讨论会在沿海中小城市发展面临相似问题的市政府之间建立了新的合作关系和合作机制。在教科文组织的科学和道义上的支持下，法国的圣马洛、阿尔及尔、利卡塔和夏卡（意大利）等城市开始了这一合作网络。

(81)

MOST 计划建立了一个完整的信息交流中心，可以在国际互联网络上发通知、登出版物和政策报告以及有关项目的消息。有 125 个会员国的用户使用这个信息交流中心。在网点上查阅的文件数量从 25,113 份（1996 年）猛增至 45,232 份（1997 年）。

与几个专业非政府组织合作，建立了一个信息库，介绍 MOST 计划各主题的政策制订方面的“先进经验”。这一信息库中有一大部分涉及城市中的贫困与社会排斥现象的项目，供政策制订者和研究者制定政策和项目时使用。这项活动引起了一些联合国机构和非政府组织的重视，将与它们进一步开展收集资料的项目。

向两个探讨贫困问题的会议给予了支持，一个在中美洲，一个在中亚，目的是探讨社会科学当前如何为制定消除贫困的政策服务。中美洲的会议之后，出了一份介绍当前情况的出版物，将用于对贫困问题进行深入的政策分析。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(82)

举行“社会变革管理”计划地区磋商会议是向各地区介绍该计划和在各自地区开始实施重要的科学合作项目的一种便捷和经济实惠的办法。已在 40 个会员国建立了全国联络委员会，它们在利用该计划形成研究和决策群体方面已发挥了有效的作用。

(83)

现在的行动重点是将正在开展的项目中的活动普遍下放，当然，利用国际互连网络网址和 MOST 数据库进行交流和协调的工作，仍由秘书处负责。

(84)

1996 -- 1997 年期间，专题 III “全球与地方的关系”在确定“社会变革管理”计划的主要行动领域方面起了变化。首先弄清了 MOST 计划中的“对策”到底是什么意思。主要的目的是想确定在处理全球 -- 地方关系方面，MOST 计划在哪些领域比较有优势。开展了两个方面的调查，都强调指出 MOST 的工作和联合国其它机构和国际机构的研究和发展活动相比有着一定的特点。首先是它对全球不断变化的经济环境中的全球性活动作了说明，对全国与地方的实际情况进行了比较；其次是它确定了“有问题的领域”（吸毒，犯罪学，农村及边缘地区的选择性发展，地区一体化），而且正在实施有关这些问题的项目。应把这种研究的性质与传统的学术研究严格区分开来，MOST 计划的研究成果必须提供给研究人员

62 和决策者，已加强了研究人员和使用研究成果者之间的交流，这是本专题的主要策略。

(85)

通过在社会学及人文学科部门内设立人口和移民组，加强了机构间在移民问题和地区交流移民信息方面的合作，这也是开罗国际人口与发展会议和社会发展问题世界首脑会议行动纲领的后续活动。

(86)

利用国际互联网络来传播出版物和科学资料使人们可以迅速和全面地利用 MOST 计划及其项目的所有成果。MOST 信息中心每月大约有 2,000 人次使用，可以说是互联网络上最受欢迎的社会科学网址之一。利用新的形式宣传社会科学见解，如通过推广“先进经验”，可以加强决策者与学术界之间的联系。

III. 经验与教训及今后的设想

(87)

今后应扩大比较阶段和与 MOST 行动项目的联系。本组织应特别强调研究成果用于制订政策。

(88)

在介绍和实施 MOST 计划的过程中，会员国从一开始就参与是十分重要的。从地区会议的情况来看，许多会员国很愿意参加教科文组织的活动。

(89)

在 MOST 计划的全球 -- 地方关系专题方面应吸取的主要经验教训是必须创造新的科学知识并提供给公众使用，特别是提供给政府部门的决策者和大众传媒专业人员使用。例如，拉丁美洲及加勒比地区的一个社会政策项目完成之后，将于 1998 年提出一份指导性的政策文件。优先考虑了两个通过书籍或培训材料开展行动的主要领域：国家打击贩卖毒品的对策和全球化和一体化进程中的社会管理。这包括编写供南部共同市场地区使用的新的地理 / 历史教科书。

(90)

从 MOST 信息中心得到广泛使用这一点来看，大学教师和学术研究人员、以及广大公众和决策者通过国际互联网络均可了解 MOST 计划。由于世界各地的互联网络用户的数量与日俱增，可以预计对信息中心的信息的使用也将不断增加。

(91)

将计划开展一些活动，特别是与妇女有关的活动，作为教科文组织对消除贫困作出的贡献，例如，将在老挝和布基纳法索实施社区发展项目。它们将采用综合发展方法，重点是更好地获得基本生活需要（饮用水，能源，妇女卫生保健），正规和非正规教育以及通过小额贷款及适当的培训鼓励妇女的创收活动。将利用预算外资金来实施这些项目。

特别项目：城市：社会变革和环境的管理

项目的目标

在三个地方试行了这一试验性的行动-- 研究项目：达喀尔（塞内加尔）城郊地区的 Yumboul；太子港（海地）和圣保罗（巴西）城郊地区的圣罗克。项目的主要目的是鼓励开展旨在提高生活质量和促进在现代城市环境中行使公民权利和义务的活动。

对计划实施情况的分析和内部评估

这个跨部门项目得到了科学部门（人与生物圈计划）对圣罗克（沿海地区和小岛屿组）和 Yumboul 两地的试点的帮助和教育部门对海地试点的帮助。

- 在 Yumboul 的计划是根据当地一些主要的协会的倡议制订的。在初步列出了该地区提供饮用水、改进个人卫生和环境卫生等一系列优先问题和支持妇女创收活动之后，于 1996 -- 1997 年在最贫困的地区开始了这个计划的第一阶段：
 - 扩大了饮用水网，为 600 户人家增设了水龙头。
 - 修建了 65 个公共卫生设施。

- 支助了 10 个妇女工作组向 500 名妇女提供信贷和鼓励储蓄。

- 太子港的计划进度比 Yumboul 慢。该计划是配合教育部门在穷人区开展的一个青年培训项目一起进行的。项目的重点是用水问题和对 600 名青年进行用水方面的培训。
- 在圣罗克，开展了提高青年对环境的认识的活动。

经验与教训及今后的设想

基层群众都来参与改善生活条件，这表明人民和非政府组织参与项目的实施很重要。因为这些项目的主要目的是改善环境和社会状况。为了把工作做得更好，教科文组织应：

- 确保使最穷苦的人能够受益；
- 与地方当局合作；
- 依靠群众的参与，促进地方的发展；
- 在整个项目范围内，在三个试点之间建立一个网络，和制定一套方法，以便今后在其它地方也采用参与的方法，对城市发展进行管理。

64 青年与社会发展

I. 主要结果

(92)

为了更好地了解二十一世纪前夕青年的状况、他们的问题和愿望，发起了一项题为“跨越难关”的世界性调查。这项调查被看作是一个非集中化的动员机制，主要求助于同青年会国际及教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会 (FMACU) 的合作。在一些国家 (贝宁、保加利亚、佛得角、埃塞俄比亚、乌兹别克斯坦、秘鲁、突尼斯) 组织的一系列活动、讨论会、专题研讨会或听取意见的行动旨在向各国的参与者 (特别是青年部和青年组织) 提供有关青年状况的数据和分析，尤其是为发展中国家确定开展实地行动的国家组织，传播信息和增强青年在组织管理和言论表达方面的能力。

教科文组织向“国际青年信息及数据交流处” (INFOJEUNESSE) 网络提供的支助有助于发展对青年问题的交流和青年的交流活动。通过举办各种讨论会和聚会，“国际青年信息及数据交流处”在欧洲和亚太地区，其次是在阿拉伯国家、非洲和拉丁美洲地区，对青年问题研究人员和决策者在国家和协会一级更好地协调作出了贡献。此外，还开展了一些更为具体的行动，使各国的青年，社会处境不利或受排斥的青年得以获得使用新的传播技术的机会。同美国一个基金会建立的交互式国际互联网网址“*Youthlink*”，在突尼斯建立的一个独特的“青年信息窗”，为南非、印度或新西兰处境不利的青年居民举办的信息技术培训班证明，所有青年，不单单是那些条件好的青年，都能享用各种新的信息技术，并利用这些技术为个人发展和职业发展服务。

(93)

尤其通过举办世界和地区一级的各种磋商 (如同

曼谷办事处合作在亚太地区举办的磋商)，加强了与青年和学生非政府组织的合作关系。通过这些会议看出，青年要求参与决策，特别是参与地方一级决策的愿望更为强烈了。教科文组织参与青年和学生非政府组织的活动是鼓励青年积极参与发展事业、同贫困作斗争和争取改善生活质量的一种方式。

开展了一些旨在鼓励文化间交流的行动：配合教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会，在十五个国家支持和推广了“国际青年卡”；为青年组织的负责人提供了二十来项旅行补助金，与国际志愿服务协调委员会 (CCSVI) 进行了合作。青年处开展了一些旨在把青年志愿服务作为教育青年和培养青年责任感的方法的项目 (在危地马拉举办了青年营，在中欧和亚太地区建立了网络等)。在中欧和东欧以及亚太地区召开的两次分地区磋商会议对在这一领域建立地区交流结构起到了鼓励作用。

在巴黎 (法国) 和塔拉戈纳 (西班牙) 举办的两次“世界团结”音乐会以及在巴黎总部和“迪斯尼”举行的第一次儿童高峰聚会使数千名儿童欢聚一堂，并提高了他们对教科文组织的崇高理想的认识。

(94)

重新切实有效地开展了与国际体育运动科学理事会 (CIEPSS) 的合作，该理事会获得了最高一级非政府组织的地位，并根据合同，在第二届世界传统游戏和体育节之际举办了一次世界讨论会 (曼谷，1996年，有500,000人和34个国家与会)。这种合作有助于教科文组织支持体育运动的发展和促进体育运动的理想。

与联系学校项目合作促进在四个非洲国家 (贝

宁、布基纳法索、塞内加尔、多哥)和四个拉丁美洲及加勒比国家(古巴、圭亚那、尼加拉瓜、秘鲁)制订了体育和文化活动计划。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(95)

在与拉丁美洲经济委员会(CEPAL)合作召开的青年非政府组织世界磋商会议(圣地亚哥,1997年9月)上,审议了对青年非政府组织集体磋商机制进行内部评估(1985--1996年)的结果。提出的重要结论之一是,必须加强与联合国的合作,以促进青年非政府组织集体磋商(侧重教科文组织计划)和青年世界论坛(侧重实施“世界计划”)之间更好的协调和相互补充。为此目的,在阿拉伯国家(开罗,埃及,1997年12月)、非洲(达喀尔,塞内加尔,1998年3月)、亚太地区(曼谷,泰国,1998年5月)和拉丁美洲(圣地亚哥、智利,1998年6月),已经和将要举办一些青年地区磋商会议。

(96)

在与各会员国开展的制订青年政策和青年计划的合作范围内,提供咨询的要求超过了秘书处满足这些要求的实际能力。此外,当试图吸收联合国系统其他机构,乃至其它政府间组织(法语国家青年和体育部长会议(Confesjes),英联邦、伊美青年组织)参与这些工作时,也遇到了一定的困难。事实上,成功的一个主要因素是有一些长期的合作伙伴(如南非、中国、格鲁吉亚或越南等国就是这种情况)并制订和坚持开展了一些长期的行动。

(97)

关于“国际青年卡”,1997年底将现有两种卡合二为一并交给一个机构来管理的决定为制定一项协调的行动计划开辟了新的前景。由教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会(FMACU)及教科文组织俱乐部来推广这种青年卡和寻求与世界遗产中心及联系学校的合作,是发展此卡的工作重点。

(98)

鉴于为青年组织负责人提供旅行补助金的申请只能满足10%,决定从1998年起,下放这项计划,并优先提供给非洲最不发达国家中从事协会工作的女青年负责人。争取免机票的整个工作仍然没有取得成果。

(99)

青年和体育活动处(SHS/YSA)在1996--1997年期间开展的几乎所有活动均至少在地方一级进行了报道。在公众宣传办公室的支持下,“美国有线电视新闻网”(CNN)电视台报道了其中六项活动。由一些体育明星赞助某些活动,例如Marie-José Percec向多哥提供两吨体育器材通过媒体作了不同凡响的报道。一些明星不久还将参加运动员促进和平俱乐部的成立活动。

(100)

尽管这类行动错综复杂,但与“世界团结基金会”合作举办的两次音乐会(1996年“Zenith”广场音乐会和1997年的塔拉戈纳海滨音乐会)及在巴黎“迪斯尼”组织的儿童高峰会均表明,无论是在动员处境不利或处境困难的青年,即动员那些处于教科文组织传统宣传渠道之外的青年方面,这些活动都是大有可为的。

III. 经验与教训及今后的设想

(101)

在重大活动之际倡导和平文化为和平文化计划提供了一个合作范例,并将是今后开展合作(同国际童子军大会、“联合国促进和平文化国际年”等的合作)的一个大有可为的主题。自愿服务、国际交流及为和平服务的体育均应加强在促进和平文化方面的工作。

(102)

与青年组织的磋商将随着修订和落实“至2000年及其后的世界青年计划”,以及参与将于1998年8月在里斯本召开的青年部长会议而达到高潮。

66

(103)

在国家政策方面，提供咨询的需求 -- 而且在体育方面很可能要召开体育部长与高级官员国际会议 (MINEPS III) -- 要求提高秘书处在这方面的能力，要求加强从跨部门的角度来处理“青年”问题的工作和加强总部与总部外单位之间的合作。

(104)

近几年开展的各项活动表明，必须继续寻求一些新的结构和作法，本着相互尊重的精神，促进和

发展教科文组织这一方 (会员国、全国委员会、秘书处和非政府组织) 与不同层次的“青年”，包括那些很少或不能获得现有信息、培训及组织手段的青年之间的交流和协同行动。

(105)

根据上一个双年度对政府间体育运动委员会 (CIGEPS) 进行的外部评估以及据此制订的总政策绿色通知，实施了对该委员会的改组，并已在大会第二十九届会议上通过了该委员会的新的章程。

外部评估：1992 -- 1996年国际志愿服务协调委员会 (CCSVI) 和教科文组织之间的合作

评估的目标和目的

考查国际志愿服务协调委员会的协调和动员工作情况及其与教科文组织合作对两个组织的影响，特别是评估该委员会 (按照其现有的结构) 是否向教科文组织提供了与各类志愿组织合作的手段 (计划活动、动员志愿人员、促进实现教科文组织的理想，关系 / 联络等)。

主要结论

- 国际志愿服务协调委员会作为协调 230 多个国家结构的非政府国际组织，独立自主地开展工作。
- 在向各国的有关组织和机构宣传教科文组织的理想，协调有关活动和计划及动员志愿人员开展具体项目方面均能发挥积极的推动作用。
- 因教科文组织主管志愿服务结构的变化，国际志愿服务协调委员会和教科文组织之间的合作出现了一些不稳定现象 (1995 -- 1996 年)

建 议

- 继续和发展青年志愿服务事业，并重点把志愿服务作为促使青年参与社会、参与社会发展的工具。

- 促使志愿服务在和平文化和文化遗产领域发挥更大的作用。
- 确定和培养能够为教科文组织的活动作出其贡献的合格的志愿服务人员。
- 提高国际志愿服务协调委员会的宣传能力，建立一个 CCSVI - UNESCO 联合机构，以便集中和向青年传播志愿服务方面的信息。
- 提高由 CCSVI 和 UNESCO 共同实施之项目的质量和数量。

后续活动

- 实施关于建立一个 CCSVI - UNESCO (和其它合作伙伴的) 文献和信息联合中心项目，该中心的目的是在青年中促进和发展志愿服务。
- 建立教科文组织主管领域内的青年志愿人员国际营。
- 在 CCSVI -- UNESCO 合作范围内寻找开展青年志愿服务的新方式。
- 教科文组织应全面参与在 2001 年举行的“志愿服务年”纪念活动。

预算外资金资助的活动*

(106)

1996 -- 1997年由预算外资金资助的项目实际使用了20,300,000美元，占拨款额的68%，但仅占文件28 C/5的估算额（38,000,000美元）的53%。这在很大程度上是因为联合国大会作出了由国家实施项目的决定。1994 -- 1995年所用资金为23,800,000美元。从业务活动的下放情况来看，在所使用的20,300,000美元中，15,200,000美元是由总部各处使用的（74%），而总部外办事处使用的占26%（5,100,000美元）。

(107)

在重大计划领域II内，共实施了167个项目，其中有55个属于基础科学和工程科学的活动，共使用了7,700,000美元。在“环境和自然资源管理计划”项下，共实施了112个项目，其29个属于海洋学及与海洋有关的问题，18个属于水资源；12个属于地球科学，53个属于生态科学。该计划使

用的总金额大约为12,600,000美元，分配情况为：地球科学50万美元；水资源140万美元；海洋学和与海洋有关的问题520万美元；生态科学550万美元。

67

(108)

项目按地区的分配情况为：非洲22个；阿拉伯国家12个；亚太地区55个；拉丁美洲11个；欧洲18个；跨地区项目49个。

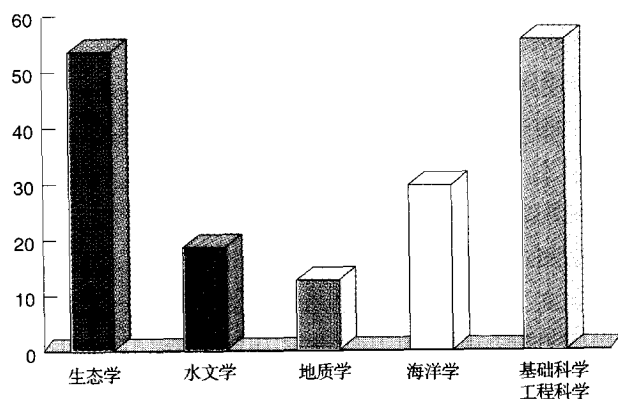
(109)

在这些项目中，11%是由开发计划署资助的，其余的是由信托基金资助的。这反映了自1990 -- 1991年双年期开始，并在1994 -- 1995年双年期继续发展的趋势。这种趋势今后很可能还要继续下去。

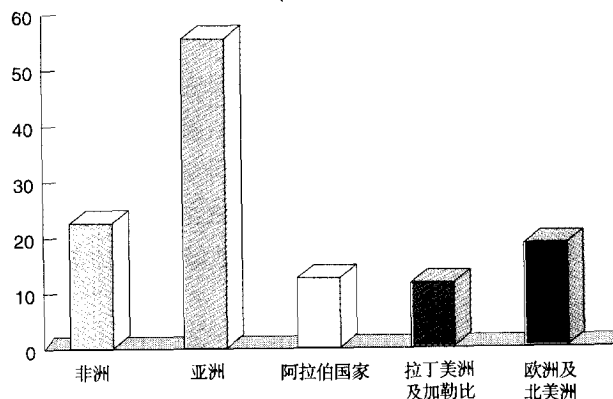
* 详见附件I.1中的项目清单。

各分计划的分配情况
(项目数)

A. 分配情况
(项目数)



B. 按地区的分配情况
(项目数)



68 项目实例:

(110)

制作能源工程综合学习材料

能源工程综合学习材料的制作促进了对可再生能源日益强烈的兴趣，这不仅是今后需要，而且也广开了思路。对于当今的能源工程师来说，知识更新比以往任何时候都更为迫切。该项目的第二阶段是生产录象带和 CD-ROM，意大利和北非的几个著名的机构目前正在顺利地开展这一工作。通过录象和 CD-ROM 可更便于学生了解环境和经济问题。这个项目正在按计划进行，第三阶段也正在筹备之中。

(111)

微生物学与自然产品化学

微生物学和自然产品化学地区网络的活动得到了日本政府的预算外资助，主要用于科学家交流、旅行补贴、加强国家机构，制定新项目，开办讲习班及培训班。

(112)

拉丁美洲生物技术网

该地区各国在该计划的地区主任理事会年会上协调了许多生物技术方面的活动。它们交流了它们的能力，评估形势和机会的方法以及制定本国发展生物技术政策的方法。

在这一段时间里，突出了政治行动及人员培训，但没有开展该计划提出的研究和 / 或开发活动。这可能是最大的缺点，也许是因为该计划第一阶段所开展的项目在科学、发展和应用，以及集中整个地区的力量等方面都大大超过了预计的目的。

当地的研究人员和一个与该计划无关的国际专家小组对该计划进行了评估。他们的结论都是肯定

的，特别指出合作已达到的程度和对整个地区统一步调的强烈愿望。

(113)

大人工河项目

自从 1990 年以来，教科文组织一直利用信托基金为经营与维修利比亚大人工河项目 (GMRP) 而培训人员的问题开展合作，包括培训工程师和技术员，建立了一个培训中心和一个技术文献中心。62 名工程师和地质工作者分别在荷兰、英国和澳大利亚接受了培训，还为几批工程师和理科研究生举办了几期短训班。在当地也对工程师和技术员进行了培训。鉴于该项目在教科文组织的帮助下已经在运作，高级顾问们开展了一项成本效益调查，将大人工河项目供水的费用与脱盐的费用作了比较。对该系统运作中的水文问题也进行了分析。

为了保证技术咨询的质量，教科文组织任命了一个由与该项目有关的科技领域里的知名专家组成的高级顾问委员会。委员会已开了 6 次会，研究了人员培训，培训与研究，以及评估项目内容的方法等问题。

(114)

关于改善咸海生态危机区环境状况的研究 (第 II 阶段)

由德国研究与技术部资助、总投资为 120 万美元的咸海项目，已经对咸海的陆地与水上生态系统受人类影响的情况作了全面的评估、并制作了模型。该项目分为 22 个分项目，分别解决受影响区域在生态、湖泊、生态毒物、水文和水文地质等方面的问题，也包括水在排灌上的有效运用、农药与肥料的影响生物弃物和水处理等问题。研究区已设立了一个地质信息系统，覆盖大约 130,000 平方公里的面积，约占生态灾区的 60%。来自哈萨克斯坦、俄罗斯联邦、土库曼斯坦、和乌兹别克斯坦的 140 多名科学家和技术员正参与实施这

个于 1992 年底开始，应当于 1998 年底结束的项目。预计该项目的第三阶段将于 1998 年初被批准 (250,000 美元)。

(115)

保护自然生态系统

马达加斯加、北马纳纳拉生物圈保留地的自然保护与持久发展

马达加斯加的北马纳纳拉生物圈保留地项目是由荷兰政府资助的，总投资为 3,350,000 美元。这个生物圈保留地座落在马达加斯加东北海岸，面积大约为 140,000 公顷，人口为 47,200。使当地居民参与这一保护和开发项目是项目取得成功的主要原因。项目雇用了 100 名当地的工作人员和一名外国专家。塔那那利佛的中央办公室和北马纳纳拉总部外办事处负责当地项目的协调。

该项目的目的是增进对该地区社会 -- 文化和生态问题的了解，促使居民坚决支持项目，首先争取他们在保护区内放弃刀耕火种的作业方式，以保护环境。该项目还加强与各种伙伴的合作，建立一种运作机制和与当地各种力量密切联系。最后，大力支持扩大灌溉区、编写种水稻的技术资料以及推广不烧地种水稻的方法。

保留地的各种问题和项目建立以来所开展的各种活动，均以印刷或视听出版物的形式完整地作了记录。还建立了一个互互联网网址 (<http://cons-dev.univ-lyon1.fr/madagascar/madagascar.html>)。

由这项资金资助的北马纳纳拉保留地项目于 1996 年开始实施，很可能于 2000 年结束。

教科文组织 -- 人和生物圈计划，世界野生动物基金会和在丘 (英国) 的皇家植物园人与植物计划是一项旨在促进农村地区持久和合理地使用植物资源的合作行动。它是由来自丹麦和挪威的预算外资金资助的。在津巴布韦哈拉雷举行的非洲热带植物研究协会 (AETFAT) 第十五届大会 (1997

年 2 月 3 -- 7 日) 期间建立了非洲民族植物学家 / 生态学家网。这个计划的指导委员会于 1997 年 5 月在戈达尔明 (联合王国) 举行了会议，审议由欧洲联盟支持的新活动和非洲及兴都库什喜马拉雅地区的两个关于民族植物学和持久利用植物资源的地区性项目的进展情况。1997 年开始建立该计划的太平洋地区网。

科学、技术与社会

在本双年度期间，实施了与科学、技术与社会计划有关的五个预算外项目的活动 (上一个双年度为六个)，其中仅有一个项目获得了开发计划署的资助。其他几个中有一项涉及一名协理专家，一次涉及一个科学奖，另外两项是为非洲特别计划提供捐助。总开支约为 50 万美元。

(116)

社会科学及人文科学

在瑞士政府通过信托基金提供资助的情况下，开始在吉尔吉斯斯坦实施一个民主管理的项目，对主要决策者进行发展多文化和多民族民主社会的培训，重点是少数民族的权利、少数民族语言、宗教自由和多元传媒等问题。

(117)

利用日本的信托基金，“社会变革管理”计划与建筑教育研究所和联合国大学一起，为专家和专业人员举办了一期关于东南亚大都市的研讨班。

(118)

联合国国际药物管制规划署为 MOST 关于国家反对非法贩卖毒品对策的项目提供了资金。

(119)

MOST 的“可持续发展模式和政策”项目的第一阶段实施之后，出版了 MOST 政策文件第 6 期《可持续发展：促进社会变革的一种跨学科思想》，此文件已广泛散发，包括向出席第二十九届大会的代表们分发。它是在由德国的社会生态

70 研究所 (IDOE) 于 1996 年 11 月 20 -- 22 日举办的为期三天的专家讲习班的基础上编出的。这次会议结束了由德国联邦研究技术部 (BMFT) 提供的信托基金资助的这项研究的务虚阶段。这个预备性研究项目的结果 (即将出版) 为 MOST 的国际项目“可持续发展模式和政策: 为开展比较研究和制订政策进行能力培养和培训”打下了良好的基础。对可持续性这一概念的范围的探讨指出了社会科学在使人们理解和应用可持续性这个概念方面可起的实际作用。

(120)

青年与社会发展

围绕一个球开展的希望和团结互助计划取得了前所未有的成功, 这个计划的预算不足 50,000 美元, 但仅 1996 年就动员了三十来个国家提供了价值为 2,366,830 美元的实物和服务。例如在海地, 太子港办事处与国际体育运动发展基金 (FIDEPS) 合作, 向开展全民体育运动的一些机构分发了 1,340 公斤的体育设备。

(121)

组织了一些活动, 争取青年参加促进可持续发展的一些进修活动。来自 14 个国家的青年参加了在

日本举行的关于进修的世界青年论坛, 在教科文组织的支持下, 建立了积极开展进修项目团体的非正式网络。

(122)

与一个针对教学机构 (萨努瓦, 法国) 的青年一起制订了一个试验性的创新项目“Transat《Internet 96》”, 在此项目范围内, 七名学生乘舢舨从瓜德罗普到拉罗歇尔 (法国) 横渡大西洋。横渡过程中使用了三种教具: 录像, 航海日志和国际互联网络。

(123)

在苏黎世 (瑞士), 体育节是广受欢迎的体育盛会, 参加者达 50,000 人, 其中大多数是青年。

(124)

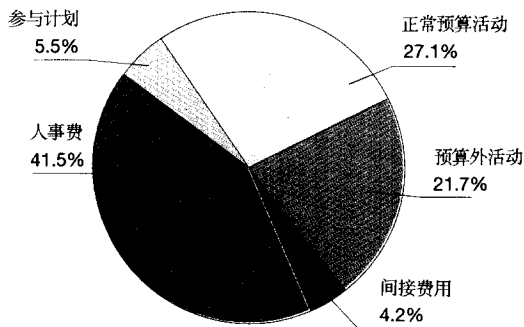
“水城支持水城: 在体育方面团结互助”项目 1996 年在威尼斯地区 (意大利) 组织了一些活动, 为巴马科 (马里)、尼亚胡鲁鲁 (肯尼亚)、第比利斯 (格鲁吉亚)、班珠尔 (冈比亚) 和 Rouse (保加利亚) 等城市筹集了 35,000 美元。1997 年, 在意大利布伦塔河上为科特迪瓦和肯尼亚其它一些水城组织了体育活动。在加拿大也设计了此类活动, 并获得了成功。

行政与预算情况

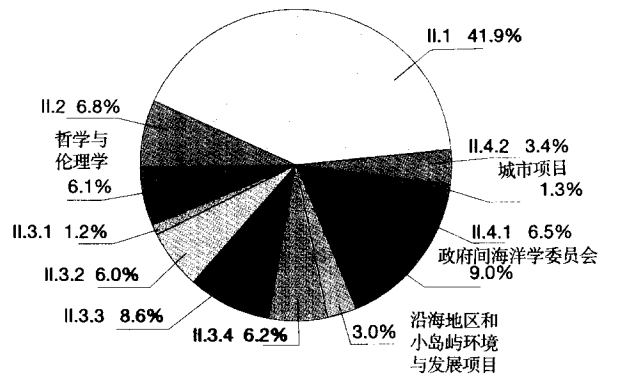
71

拨款项目		正常 预算	预算外 资金
		\$	\$
重大计划 II -- 科学为发展服务			
计划 II.1	自然科学知识的发展、 转让和交流		
II.1.1	基础科学和工程科学的 教学、研究与合作	13 057 552	13 048 000
计划 II.2	社会科学及人文科学知识的 发展、转让和交流		
II.2.1	社会科学及人文科学的 教学、研究与合作	2 124 108	151 000
	哲学和伦理学	1 916 491	-
计划 II.3	环境科学与持久发展	6 830 019	
II.3.1	协调和促进跨学科和 跨机构的合作	365 896	-
II.3.2	地球科学和自然灾害	1 885 673	2 365 000
II.3.3	生态科学和 人与生物圈(MAB) 计划	2 653 190	2 739 000
II.3.4	易受灾害地区的水文研究和 水资源的开发	1 925 260	2 465 000
	沿海地区和小岛屿 环境与发展项目	954 091	697 000
	教科文组织政府间海洋学委员会	2 811 780	1 942 000
计划 II.4	社会科学及人文科学与社会发展	3 498 652	
II.4.1	社会变革与发展	2 024 155	1 070 000
	“城市: 社会变革和环境的管理”项目	410 738	-
II.4.2	青年与社会发展	1 063 759	423 000
		31 192 693	24 900 000
	间接费用	4 849 621	-
	参与计划	6 318 357	-
	人事费	47 675 426	-
	重大计划II, 共计	90 036 097	24 900 000
	正常预算+ 预算外资金, 共计		114 936 097

总开支的分布情况
\$114 936 097



正常预算的活动开支
(按计划)的分布情况



重大计划 III

文化发展：遗产与创造

世界文化发展十年

I. 主要结果

(1)

世界文化发展十年

- 1996 -- 1997年，在世界文化发展十年范围内，实施了150多个项目，这些项目均被称为“文化发展十年”项目，它们中有90多个得到了参与计划内供“文化发展十年”活动使用的总额达150万美元的特别储备金的资助。
- 应“十年”政府间委员会的要求，1997年12月举行的联合国大会第五十二届会议通过了一项决议，特别“请秘书长在拟订国际发展战略中列入将文化因素纳入发展活动的建议”，“强调文化与发展之间相互作用问题的重要性，并鼓励联合国教育、科学及文化组织在其工作中将这个主题列为优先”。
- 在该双年期内，在非洲实施的最重要的“文化发展十年”项目中，值得一提的有：非洲巡回文化与发展学院，和南部非洲文化信息系统(SACIS)；在拉丁美洲及加勒比地区的有拉丁美洲及加勒比地区文化信息系统(SICIAC)和南美共同市场文化计划；在阿拉伯国家的有分别在开罗(1996年)和突尼斯(1997年)实施的地区文化都市项目和在萨那举行的关于文化、旅游和发展的地区研讨会；在亚洲及太平洋地区的有为喜马拉雅地区和东南亚建立的两个地区网络，涉及自然资源管理的文化环境，以及“海洋世界”项目内开展的几项活动；在欧洲的有“欧洲对文化多元化的处理”和“邻里文化”这两个项目，以及名为“文化联系”的地区间文化信息网。

- 由教科文组织哈拉雷办事处与南部非洲开发共同体(SADC)合作在马普托(莫桑比克)举行的该共同体10国专家会议，审议了南部非洲文化信息系统公用网络的实施战略，并通过了活动日程、培训计划以及一系列的活动。随后又举行了南部非洲开发共同体文化官员和部长会议，会上批准了审议的结论和确定了后续活动，教科文组织正在继续向各国的实施活动提供援助。
- 教科文组织哈瓦那办事处开展了“拉丁美洲及加勒比地区文化旅游”项目，以加强与该地区日益扩大的旅游业的合作，用预算外资金印制了三千份有关这一项目的宣传品。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(2)

联合国大会第五十二届会议通过决议，要求秘书长把关于考虑文化因素的建议纳入下一个国际发展战略，这是教科文组织和“世界文化发展十年”的一项重大成就。

III. 经验与教训及今后的设想

(3)

在世界文化发展十年的最后一个双年期内，完成了许多项重要的活动，而且具有跨学科和跨部门合作的特点，如文化与环境，文化与旅游，和对文化的投资等，为了继续采取这种跨学科的方法，为了更深入地探讨这些问题，教科文组织必须投入更多的人力与财力。

特别项目：非洲巡回文化与发展学院

目标：

- 通过培训和跨学科研究提高非洲人和机构将文化因素纳入发展的能力；
- 促进合作、连网、信息的传播与交流、宣传等。

背景：

这个特别项目是由阿比让发展的文化方面专家会议（1992年11月）和非洲会议提出来的，在28 C/5中是世界文化发展十年的一部分，是1996年4月开始实施的。

结果：

- 根据1995年进行的可行性研究，在联合国非洲经济发展与规划研究所（IDEP，达喀尔）内建立了这一巡回学院的基地；
- 建立了一个特别工作组，监督学院的活动；
- 在非洲经济与社会研究发展理事会（CODESRIA），第三世界环境与发展（ENDA），泛非开发学院（PAID），泛非人类学家协会（PAAA）等组织的参与下初步成立了与该项目进行合作的非政府组织和机构的网络；
- 通过两期地区研讨会和三期分地区讲习班，对200多名非洲专业工作者和开发人员进行了培训和宣传；

- 拟订了两个地区性研究项目，来确定文化与发展领域内的培训需要（联合国非洲经济发展与规划研究所，达喀尔）和设计准备将文化与发展问题列入非洲大学课程的培训单元（泛非人类学家协会，雅温得，喀麦隆）；
- 考虑到将于1998--1999年召开捐助者会议，编写了捐助者简介，一份关于两年试验期结果的评估报告。

结论：

- 已举办的讲习班和开展的调查研究均证明对决策者、规划人员、实地工作者进行从文化的角度开展工作的培训与宣传十分必要，而且面广量大。
- 非洲各国的全委会、非政府组织、高等院校和学术研究机构都对这个项目有浓厚的兴趣。正因为如此，在该项目开始实施的头几年里，就能够把现有的资源与机构集中起来开展了许多活动，这种办法部分地克服因项目的预算不足及人员紧缺所造成的困难。
- 在下一阶段，学院的主要任务是利用这种积极的合作关系，保持一开始的发展势头，确保在机构、技术和财政等几个方面都能使项目长期坚持下去。

世界文化与发展委员会

I. 主要结果

(4)

世界文化与发展委员会

- 为了传播和宣传世界文化与发展委员会的报告，采取了各种有力措施，分别出版了该报告的加泰罗尼亚语、荷兰语、英语、法语、匈牙利语、葡萄牙语、西班牙语和瑞典语文本，用14种语言印制了该报告的辅助材料及宣传用品，并在全世界广泛发行，该报告共售出了约一万册。
- 在国际互联网络上建立了一个世界文化与发展委员会的网址，制作了一个长达52分钟的，题为“由树变成船”的录象记录片。
- 在60个国家举行的120多次宣传活动，极大地提高了政府官员和非政府人士对文化与发展问题的兴趣，这些活动的最重要的成果是筹备文化政策促进发展政府间会议（斯德哥尔摩，瑞典，1998年3月30日--4月2日），还开始实施了世界文化与发展委员会建议的两项行动：编写每两年一期的《世界文化报告》和由联合国志愿人员（UNV）建立“文化

遗产志愿人员”服务队。

75

II. 对计划实施情况的分析及内部评估

(5)

虽然开展宣传活动和后续行动都因财力与人力问题而受到了限制，但这一困难可以用《报告》引起的浓厚的兴趣去克服。大部分宣传活动是在欧洲和北美洲开展的，这是由于在该双年期初就根据强烈的要求采取了积极作出反应的策略。由于这种策略逐步转向前瞻性的策略，已在拉丁美洲和加勒比地区举行了大约20次活动，而且还计划在非洲和亚太地区开展这类活动。

III. 经验与教训及对今后的设想

(6)

该双年期的经验表明，传播新思想是一个漫长的过程，而把这些思想变成战略、政策和行动则需要顽强的毅力和高度的创造力。应当根据斯德哥尔摩会议通过的《文化政策促进发展行动计划》的精神来突出和加强1998--1999年的工作。

计划 III.1 -- 文化和自然遗产的保存和利用

76

I. 主要结果

(7)

教科文组织世界遗产中心

- 在 1996 -- 1997 年双年度内，又有六个国家（安道尔、比利时、巴布亚新几内亚、南非、苏里南和前南斯拉夫马其顿共和国）加入了教科文组织的《保护世界文化和自然遗产公约》，使缔约国总数达到了 152 个。在 1996 和 1997 年，世界遗产委员会决定在《世界遗产目录》中新增列 84 项文化和自然遗址，该目录现共计有 552 项遗址。
- 为了保持世界遗产的财产的价值、完整性和真实性，世界遗产中心与国际文化财产保护与修复研究中心 (ICCROM)，国际古迹遗址理事会 (ICOMOS) 和世界保护自然联盟 (IUCN) 合作，协助各缔约国对世界遗产之财产的保护状况进行了监测。1996 年完成了约 54 份关于列入世界遗产目录的遗址的保护状况的报告，1997 年完成了 130 份。
- 在太平洋地区实施世界遗产公约已列为教科文组织称为“重视太平洋地区”的新的战略方针的一部分。亚太地区目前列入世界遗产目录的文化和自然遗产较少，为了促进该地区保护文化和自然遗产，世界遗产中心与斐济博物馆合作，于 1997 年 7 月在斐济的苏瓦召开了一次“全球战略”会议。会后，斐济、所罗门群岛和巴布亚新几内亚准备了几项打算列入《世界遗产目录》的遗址的提名。
- 在这个“全球战略”的框架内，1997 年开展了关于“确定阿拉伯国家有潜力的文化遗产遗址”的调查研究，以及与世界保护自然联盟 (IUCN) 合作，开展了一些有关自然遗产的专题研究。
- 自 1996 年 3 月以来，北欧世界遗产局 (NWHO) 已在挪威的奥斯陆开始工作。该局由环境部建立并属挪威文化遗产办公室领导，是一个为期三年的试点项目。在北欧地区，北欧世界遗产局将同缔约国密切合作，推动北欧国家实施《世界遗产公约》。
- 世界遗产中心还加强了该中心与那些积极从事遗产保护工作的机构和组织之间的合作，例如福特基金会和我们的欧洲 (Europa Nostra) / 国际历史古堡研究所。已建立的信息交流中心在保护世界遗产方面成功地起到了一个早期警报系统的作用。
- 在教科文组织“青年参与保护和宣传世界遗产”框架内对青年进行世界遗产教育计划已在 75 个国家中开展。为此，已经编好一套世界遗产试用教育资料 -- “青年掌握世界遗产”。
- 1972 年公约的二十五周年纪念包括主要在法国和英国开展的一些活动和新的世界遗产遗址的登录仪式。在这两天的纪念活动期间，在巴黎乘游船观光的游客人数增加了 70% 以上，在整个法国，参观遗产遗址的人数估计达 800 万。
- 在 1997 年举行的许多世界遗产遗址登录仪式中，萨尔茨堡 (奥地利) 的登录仪式可以说明这类仪式对提高公众意识能起多么重要的作用。
- 用英文、法文和西班牙文发行的《世界遗产通讯》目前为 21,000 份 (1998 年 5 月的统计数字)，和 1996 年 4 月的第一期相比增加了 10,500 份。
- 为提高公众意识和参与对世界遗产的保护，该中心继续加强了同国际上和各国的一些主要的多媒体公司，以及同公众宣传办公室 (OPI) 和教科文组织出版办公室 (UPO) 的合

作，共同制作电视系列记录片，出版各种书籍，百科全书和制作只读光盘。

- 德国电影集团公司与世界遗产中心合作，共同摄制了近 100 集有关世界遗产遗址的影片，每集 15 分钟，作为“世界的瑰宝--人类的遗产”系列片的一部分。这些影片中已有许多集在“3 SAT”电视频道上在奥地利、德国和瑞士播放。
- 1996 年 4 月东京广播公司 (TBS) 开播了一套由它自己制作的每周 30 分钟的关于世界遗产遗址节目，通过 TBS 各网络站在全日本播放。这套节目包括一场为世界遗产基金筹资的运动。自 1996 年以来，已经制作了 82 部影片，日本教科文组织协会全国联合会 (NFUAJ) 和世界遗产中心之间的协议每年自动延长。中国北京电视台同世界遗产中心合作，制作了有关世界遗产遗址的 20 集系列片，每集 20 分钟，作为中国北京题为“人类的共同遗产”的系列片的一部分。与中心合作制作的所有影片均已在 1997 年 4 月完成。
- 世界遗产中心的网址每周有大约 30,000 人次的查询，占了向教科文组织索取信息的要求的绝大多数。1996 年 5 月网址刚建立时每周仅有 900 次查询，目前已剧增了 29,000 次。最近，该网址获得了一项国际奖，对它深受大众欢迎的特点和内容进行表彰。
- 经过该中心的干预，黎巴嫩政府放弃了开发蒂尔旧港区的项目。此外，1996 年发起了国际保护蒂尔的运动。
- 世界遗产中心与文化处及摩洛哥的一些机构通力合作，对非斯的麦地那圣地（摩洛哥）进行了干预。由于摩洛哥政府的合作，放弃了修建一条穿过麦地那的公路。
- 开展对保护文化和自然遗产工作的培训始终是世界遗产中心的活动的一个重要部分。制订了一项关于保护撒哈拉以南非洲固定文化

遗产的培训战略：中心还同国际文化财产保护与修复研究中心和世界保护自然联盟，以及同各国的国家培训机构建立了密切的合作。

(8)

保护遗址、古迹和文化财产

- 教科文组织通过宣传其文件和传播信息，大大提高了公众对有关保护文化遗产的国际准则的认识。1954 年《关于在武装冲突的情况下保护文化财产的公约》的宣传工作是通过召开缔约国会议、举办地区培训班和专家会议来进行的。本组织还努力改进现有准则的内容，例如通过制订一个新的文本来充实现行文本和扩大参与范围。现在参与国家已达到 90 个。1970 年《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》引起了公众的极大重视，这方面的培训活动也继续受到欢迎。提高公众对国际准则的认识的其它工作还有召开了第九届关于促使文化财产送回原有国或归还非法占有文化财产政府间委员会会议（巴黎，1996 年 9 月），在“国际减少自然灾害十年”框架内拟订了国际指导原则，以及组织了 20 次国际、地区和国家一级的讲习班和各种会议。由此，一些国家修订了本国的指导原则。提高对国际准则的认识的这项工作有助于防止文化遗产方面的冲突从而促进了和平文化。
- 近五年来继续积极开展了遗产保护工作，其中包括两次国际保护行动：一次是为了拯救蒂尔（正在筹备中），另一次是拯救莫恒卓罗（已完成），在亚洲地区还开展了五项其他运动。
- 白鹤梁 (Baiheliang) 是中国建造三峡大坝后受到淹没威胁的一个文化遗址。教科文组织帮助天津大学出版社了一本介绍该遗址的宝贵文

化价值的小册子。国家文物局已举办了好多次讨论会来审议天津大学关于保护这一遗址的可行性研究。

- 依靠斯里兰卡的中央文化基金，编出了一份斯里兰卡寺庙中所有珍贵古画的目录，并建立了一个数据库。
- 在朝鲜民主主义人民共和国举办了一次保护遗产问题的讨论会，有 50 余人参加，重点讨论了如何让朝鲜专家了解保护遗址和改进管理的新技术。这次讨论会由朝鲜民主主义人民共和国教科文组织全国委员会于 1997 年 4 月 28 -- 30 日在平壤举行。
- 教科文组织驻哈拉雷办事处与南非国家遗迹委员会和斯泰伦博希大学合作，举办了一次有关南非岩石画的地区管理战略的讲习班（1996 年 6 月），讲习班提出了培训专家、进行信息交流和建立一个共同的地区结构来贯彻这一战略等建议。
- 在加勒比分地区开展的活动促进了对哈瓦那老城、特立尼达的历史中心和古堡等遗址的保护和保存。

(9)

非物质文化遗产

- 非洲语言政策政府间会议（哈拉雷，1997 年）是促进采取语言行动的一次重要机会。本组织支持老挝人民民主共和国和越南开展了保护少数民族的非物质文化遗产的活动。在拉丁美洲和亚洲地区对《保护民间创作建议》的执行情况作了调查。支持举办了一些音乐节、讨论会和讲习班，如非洲表演艺术市场（MASA），传统音乐节（玻利维亚、柬埔寨、匈牙利、摩洛哥、乌兹别克斯坦），专题讨论会（伊朗、蒙古、巴基斯坦、捷克共和国）和讲习班（缅甸、越南）。用法文出版了收集传统音乐和乐器指南，在巴布亚新几

内亚、卡塔尔和津巴布韦举办了有关收集工作的培训班。

- 非政府组织 Katha 出版了印度和巴基斯坦乌尔都故事选，并出了乌尔都文和英文译本。其目的是向更多的人传播乌尔都语，通过语言和文学作品促进各国人民之间的相互了解，对“和平文化”作出贡献。
- 教科文组织驻阿拉伯海湾国家地区办事处举办了一期关于海湾国家传统音乐特色的研讨会，采用了科学方法研究了海湾国家传统音乐的理论和实践，加强了表演者之间的联系，提高了决策者和公众对保护文化遗产的组成部分 -- 传统音乐的必要性的认识。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(10)

监测遗址的工作在世界遗产中心的活动中占有重要的地位。世界遗产的保护与经济发展之间的矛盾日益突出，要求世界遗产中心对这些问题作出答复的呼声越来越高。因此，该中心将进一步作出努力，使《公约》缔约国采取各种必要措施，保护处于其国土上的世界遗产。

(11)

在现有世界遗产网址已获得成功的基础上，设计了世界遗产网新版，以加强其扩大服务的职能：通过扩大参与，增强公众意识；使现有信息得到最佳使用，从儿童到专家均可成为网址的用户。不过，仍要继续编制比较普通的和基础的世界遗产信息资料。

(12)

国际准则计划的实施使培训活动的需求量增加了。为了便于会员国实施各项《公约》，已决定编写有关各项《公约》的手册。

(13)

与上一个双年度相比，在国际运动方面，非集中化使各项活动得到了更好的实施。但是，大多数有关国家当局在及时审查 1996 -- 1997 年的进展情况方面都遇到了困难。

(14)

为了克服遗产保护和管理培训方面的财政困难，本组织着重加强了对与积极的合作伙伴，特别是与国际文化财产保护与修复研究中心开展的活动进行协调和制订全球培训战略的工作。教科文组织对培训活动的资助成本效益很高，1998 -- 1999 年还将继续保持这一势头。

(15)

《国际博物馆》英文本的销售量仍然很大。但是，法文本和西班牙文本似乎没能明显地扩大其订阅量。

(16)

在语言方面，非洲语言政策政府间会议(哈拉雷，1997年)取得了积极的成果。非洲国家在总结了该大陆的语言状况之后，认识到各国应制定自己的语言政策。在调查《民间创作建议》的执行情况方面，在墨西哥城为拉丁美洲地区举办的这期研讨班非常成功，可以作为其它地区调查的样板。本组织注意到参加传统音乐和民俗节以及生产教科文组织世界传统音乐选激光唱盘是介绍教科文组织行动目标的有效手段。

(17)

尽管在“音乐会演”特别项目的范围内举行的 10 次音乐节获得了成功，大约 1500 名青年参加了音乐节，其中大多数人并不是来自大城市，但是，总部、地区办事处、全国委员会、政府各部与负责这一项目的非政府组织之间的沟通并不尽人意。为了使这个项目第二阶段在 1998 -- 1999 年间产生最大的影响，这一问题有待改进。

关于保护非物质文化遗产活动的外部评估

目标

保护非物质文化遗产的活动重点主要有以下三个方面：保护民间创作，保护濒于消亡的语言和保护传统音乐。

评估的目的

这项评估已于 1997 年 12 月结束，其目的是研究以下几项保护非物质遗产的主要活动的效率：执行《保护民间创作建议》，促进语言的活动和收集世界传统音乐。

主要结果

教科文组织应在这方面发挥促进作用看来也是无可争议的，由于在执行《保护民间创作建议》方面著作权的问题非常复杂，因此，

教科文组织现在就去促成一项《公约》的作法并不适宜，本组织应就如何更好地执行《建议》和本组织如何在这方面发挥作用继续倾听会员国的意见。在语言计划方面，与学习有关的一些活动应该与教科文组织的各项教育计划相结合。应一如既往地优先考虑促进濒于消亡的语言。教科文组织在非洲大陆已取得的这方面的出色成果（1997 年会议之后产生的《哈拉雷宣言》）应该成为协助世界其它地区会员国制订语言政策的样板。世界传统音乐选看来十分成功，应该保持目前的这种形式，但应进一步努力促进这一产品的销售。最好是将更多的人力投入这一选辑的编写、制作和促销工作。

III. 经验与教训及今后的设想

(18)

为了不断改进《世界遗产目录》中遗产数过多国家与遗产数明显过少国家之间的地理平衡，世界遗产中心将与咨询机构合作，加强其促进全球战略的工作。

(19)

在非洲地区举行的一些会议之后，提出了超越古迹的视角和美学的概念，从更为广泛的人类学角度来看待艺术杰作的文化遗产概念。这种方法不仅要物质财产和遗址的形式和建筑材料进行分

析，而且要考虑它们复杂的社会价值和象征意义。但是，在列入《世界遗产目录》的财产中，非洲遗产的比例还不足 5%，因此应该继续努力宣传非洲遗产，鼓励非洲缔约国拟定提名文件。

(20)

非洲的一些专家强调指出，“筹备援助”的最高限额（15,000 美元）定得过低，不能满足拟定提交《世界遗产目录》的提名文件的需要，因为对已列入临时目录的许多非洲遗址来说，提供资料、制订保护和管理计划的总费用均已远远超过 15,000 美元，因而有待采取补充措施，帮助这些国家有效地实施全球战略。

(21)

就太平洋地区实施战略的情况而言，应该说参加《世界遗产公约》的国家仍然很少，必须鼓励该地区更多的国家加入并实施《公约》。

(22)

考虑到财产的保护同财产的鉴定、提名和列入一样重要，世界遗产中心将继续强调不断监测遗址的重要性，继续帮助缔约国保护和管理世界遗产。

(23)

如果正在对北欧世界遗产办公室(NWHO)进行的评估评价很好，可以将该办公室作为其它地区的办公室的蓝图，使世界遗产中心的活动非集中化。

(24)

修订《海牙公约》(尤其是其国际刑罚部分)的决定和制定水下文化遗产公约的决定确定了教科文组织在制定文化领域的国际准则方面的核心作用。因此，必须加强秘书处有关单位，使其能够满足会员国日益增长的要求和确保与联合国在海洋法和国际人道主义法方面的协作。

(25)

教科文组织必须继续开展宣传活动，向私营部门

宣传，以得到更多的预算外资助，尤其是对业务活动和培训活动及出版手册的预算外资助。

81

(26)

由于大众传媒的发展，和人们对博物馆和文化遗产的日益重视，以及这方面的国际互连网络网址的数目迅速增加，应从长远的角度审议《博物馆国际》今后的办刊方针，既要考虑教科文组织反映新趋势和新手段的文化遗产宣传政策，又要照顾世界各地仍然需要基本信息与培训资料这一现实。

(27)

会议通过的《哈拉雷宣言》提出了有助于非洲国家制订语言政策的指导方针。另外，会议通过的行动计划将指导教科文组织可能与有关国家密切合作开展的活动。有关《建议案》执行情况的调查反映了这样一种意见，即，教科文组织不应忙于制订保护非物质文化遗产的国际准则文件，而应加强《建议案》的实施，加强“活的人类财富”系统和开展“人类口头遗产”项目。尽管有这种遗产的非物质性所造成的困难，教科文组织还是说服了会员国，必须刻不容缓地保护这一遗产。关于教科文组织传统音乐选辑，本组织应该为促销活动提供更多的资金，以增加其产品的销售量。

计划 III.2 -- 创作与文化产业

I. 主要结果

(28)

艺术创作

- 青年艺术家考察旅行补助金计划使很多不同学科的青年艺术家参加了有助于其研究工作的重要活动, 或了解了另一种文化的独特方面.
- 与代表不同艺术领域的非政府组织 (国际音乐理事会、国际笔会、国际戏剧学校、国际造型艺术协会、国际艺术评论家协会、国际舞蹈理事会、国际文学评论家协会) 合作, 在各地举办了研讨班和培训讲习班, 以大力发展艺术网络、积极促进现代创作, 推动艺术教育.
- 与法国政府和格蒂保护学会合作, 于 1997 年 6 月在总部举行了《关于艺术家地位的建议》的执行情况的世界大会, 600 多名与会者来自一百来个国家, 其中有的就是上述这些非政府组织和一些主要的专业组织的成员, 他们所作的贡献起到了决定性的作用. 许多会员国都派代表参加了会议, 辩论的中心议题主要是新技术的挑战以及私人资金对支持艺术和文学创作的参与日益增多的问题, 广泛散发了最后宣言, 它涉及到所有最重要的问题. 人们已将它作为今后的参考文件.
- 1996 年 8 月在悉尼举行的世界合唱乐讨论会上, 向 Tappiola 合唱团颁发了教科文组织倡导表演艺术奖 (20,000 美元).
- 在 1996 年 9 月举行的国际咨询委员会首次会议期间, 确定了设在非斯 (摩洛哥) 的国际促进手工艺中心 (CIPA) 的近期和中期活动计划, 与联合国贸易和发展会议/世界贸易组织国际贸易中心 (ITC) 合作, 提供了技术和物质援助, 使国际促进手工艺中心建立了有关手工艺的电脑数据库.
- 在瓦加杜古的国际手工艺品交易会 (1996 年 11 月) 和波哥大的“手工艺展览会” (1997 年 12 月) 上分别向非洲和拉丁美洲及加勒比这两个地区颁发了教科文组织手工艺奖 (10,000 美元). 广泛散发了一份有插图的从 1990 -- 1995 年全部获奖者名册.
- 教科文组织和联合国贸易和发展会议/世界贸易组织国际贸易中心 (ITC) 在马尼拉共同举办了一次题为“手工艺与国际市场: 贸易与关税制度”的国际专题讨论会 (1997 年 10 月 6 -- 8 日); 44 个国家的代表和手工艺方面的政府及非政府组织的代表参加了讨论会, 分别用阿拉伯文、英文、法文、西班牙文出版了一本题为《保护手工艺原作的法律措施及其它措施》的综合性小册子.
- 根据特别项目“培训非洲和中美洲女手艺人”的安排, 来自 12 个会员国的 25 名妇女分别在危地马拉 (中美洲, 1997 年 8 月) 和贝宁 (西非) 的两期分地区讲习班上接受了培训.
- 为配合 EXPO' 98 世界博览会, 于 1997 年举行了一次青年设计师国际竞赛, 来自 44 个国家的设计师在里斯本的一次时装表演会和展览会上展示了自己的作品, 评奖委员会从中选出了 98 名设计师. “设计 21”项目是由日本 Felissimo 集团、Lectra 系统 (法国) 和 Trevira 纺织集团 (德国) 资助的.
- 教科文组织哈拉雷办事处向马拉维全国委员会提供了财政和技术支助, 使其于 1997 年 4 月举办了一期分地区文化产业讲习班, 作为该分地区一项对妇女手工艺的调查的后续行动. 参加此次讲习班的有该分地区的专家, 他们讨论了南部非洲文化产业的状况并提出了促进文化产业的建议.
- 与英迪拉·甘地国家艺术中心合作开展的一项研究, 分析了贝拿勒斯 (印度) 的编织工人

和 Walangama (斯里兰卡) 制陶工人取得成功的原因。调查报告为如何制定政策来利用文化这一发展工具提出了一个方案。

- 印度的本地治里、比哈尔、德里和奥里萨这几个地区的四个中心都开展了项目，每个中心大约培训了 25 名贫困家庭的女青年，向她们传授了传统的艺术和手工艺技能，既帮助了她们谋生又使逐渐面临失传危险的传统艺术得以流传下去。
- 《田园诗》是一种流行的宗教传统，也是古巴精神遗产的一部分，已在古巴国家剧院、墨西哥大使馆、教科文组织 CENCREM 教席及其它机构的联合赞助下搬上舞台。

(29)

文化产业和著作权

- 与欧洲共同体委员会合作，就欧洲各国家电视台的文化节目开展了一项比较研究。在本双年度末，临时文本已提交给一个由各电视台负责人和其它专家组成的委员会评估。最后文本包括各项建议将在 1998 -- 1999 双年度的头一年出版。
- 继 1996 年 9 月在波哥大 (哥伦比亚) 召开的美洲国家和同年 11 月在新德里 (印度) 召开的亚洲国家这两次地区专家委员会会议之后，1996 年 3 月在西班牙举行了有关信息社会中的著作权的国际专题讨论会；《世界版权公约》政府间委员会和《罗马公约》政府间委员会也都讨论了这个问题；1996 年出版的两期和 1997 年出版的三期教科文组织季刊《版权公报》都以这方面的论述为主。一些著名法律研究工作者对此发表了意见。
- 与世界知识产权组织 (WIPO) 一道，于 1997 年 4 月在普吉 (泰国) 联合举办了一次关于保护民间创作的世界论坛。来自世界各地的专家 (许多最不发达国家的专家由教科文组

织和世界知识产权组织资助赴会) 对这一问题的讨论澄清了在国家和国际范围内保护、保存及用法律保护民间创作的各种问题。

- 1996 年 7 月独联体国家的法律专家和教师委员会在莫斯科讨论了由秘书处编写的著作权教学计划问题。被通过的计划的文本发给了独联体国家的高等教育部，以将其列入大学课程；(最初用西班牙文出版的) 第一本《教科文组织国际著作权教学手册》已于 1997 年用法文出版，并译成英文。来自玻利维亚、智利、古巴、秘鲁和波多黎各的教著作权的教师获得了短期奖学金，去访问外国大学，以充实他们关于著作权的知识来改进在大学里的教学。对哈瓦那大学 (古巴) 的法律教师 and 大学生进行了有关著作权的培训。1997 年，与拉丁美洲及加勒比地区图书倡导中心 (CERLALC) 合作，建立了一个关于拉丁美洲国家著作权和邻接权法的数据库 -- “DATALEX” 只读光盘。
- 在哈瓦那开设教科文组织书店是一次重要的文化活动，它有助于促进思想对话，出版古巴作家的作品和广泛促销世界各地的出版物。
- 在制定关于发展图书和阅读的国家政策方面，已为加强地区间的合作作出了努力。地区间协调机制 (INTERBOOK) 会议汇集了遍及五大洲的教科文组织合作者网络。这次会议为交流经验提供了机会，随后又促进开展了许多南 -- 南合作活动。与此同时，还在这六个中美洲国家开展了其它重要的地区行动：对从事图书工作的人员进行培训，制定图书出版和发行的政策，有关图书和著作权的立法等。
- 教科文组织正在同非洲出版商网络 (APNET) 合作实施“非洲青年科学读物”特别项目。该项目旨在提高非洲出版儿童科学图书的能

- 力。项目自开展以来，就吸引了来自美洲农业发展委员会 (CIDA) 和芬兰国际开发署的大量预算外资金。所开展的活动包括出版宣传材料和举办作家讲习班。已达成了出版一套六本有关可再生能源的图书的协议。
- 教科文组织驻哈拉雷办事处向津巴布韦国家图书发展委员会提供了财政援助，以便在 1997 年 3 月举办的“全国图书周”期间召开一系列为期一天的讲习班。这些讲习班向学校校长宣传了图书周的内容与意义，以使他们在各自的学校创造一种读书的气氛，并为图书周的活动献计献策。
 - 在布基纳法索、几内亚和中非共和国，农村扫盲计划得到了“农村家庭”试验计划范围内开展的促进阅读活动的支持，该计划的原则是“非洲会议”(1995 年)所建议的，目的在于促使农村摆脱不利处境和促进知识的传播与交流。已要求各全国委员会对涉及六个国家(贝宁、布基纳法索、刚果、中非共和国、乍得和多哥)的这项计划进行一次评估，以便对这一计划作可能的修改和推动南--南经验交流。一些视听设备还促进了口头传说的文字记录、阅读、印成图书和制成视听产品。
 - 1997 年首次颁发了“教科文组织儿童文学和青少年文学宣扬宽容奖”。这一新奖的公布引起了出版商的强烈反响。在向全世界宣传有关此奖的消息之后，教科文组织收到了来自 70 多个国家用 52 种语言撰写的近 600 件参赛作品。这些参赛作品由一个通读委员会评阅，由埃及的 S. 穆巴拉克女士为主席的国际评委会于 1997 年 3 月在总部召开了会议。两名获奖者是：Kathryn Cave (联合王国) 的幼儿读物《其它的事》和 Chen Danyan (中国) 原作为中文的中篇小说《九条生命》。六部其

它作品获得荣誉奖。

- 在促进遵守和认识《世界版权公约》的范围内，与中国国家版权局合作，出版了教科文组织季刊《版权公报》的中文版。
- 与挪威国家开发署 (NORAD) 和 HIVOS 合作，教科文组织哈拉雷办事处参与了 1996 年 9 月在哈拉雷举办的南部非洲电影节的组织工作。这次电影节的目的在于强调非洲电影应面向非洲观众，促进制作和发行非洲影片，但更重要的是这是非洲的一项重大文化活动。电影节期间，一共放映了 18 部故事片和 35 部纪录片。为配合电影节，还召开了各种讨论会，探讨了电影事业中的重要问题。泛非妇女电影工作者联盟 (UPAFI) 主席团举办了一次讨论会，讨论了有关妇女电影工作者的各种问题。其它一些讨论会涉及电影筹资、电影销路和地区合作制作等问题。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(30)

各全国委员会和专门的非政府组织密切参与了这项计划的实施。应特别指出的是与国际贸易中心开展的积极和富有成效的合作。还争取了其他合作伙伴，尤其是法语国家机构和英联邦秘书处参与国际和平与食品委员会 (CIPA) 在非斯开展的项目。

(31)

与非政府组织的合作已取得了很好的成果，通过预算方面提供的大量援助(本双年度总共约为 500,000 美元)可证明这一点。但在使这些非政府组织在发展中国家立足方面的进展大都不够。

(32)

根据本组织的总方针，图书政策计划已按非集中化方式执行。这一做法确保了更好地重点开展地方行动，提高了地方专业人员的能力，以及利用了地方的各类资源，包括开展南--南合作。

(33)

“教科文组织儿童文学和青少年文学宣扬宽容奖”吸引了如此之多的参赛作品这一事实说明，宣传活动总体说来是卓有成效的。但是，由于某些地区不象另一些地区那么方便，因此各地区的参赛作品的数量有些不平衡。显然，那些有管理有方的出版商协会的国家提交的参赛作品就多于那些没有这类机构的国家。

III. 经验与教训及今后的设想

(34)

应进一步加强部门间合作，特别是讨论在有信息高速公路的情况下的著作权问题。

(35)

该计划某些方面的非集中化过程往往要求总部给予更明确的指导。关于涉及技术性较高的活动，如出版工作和阅读方面的人员培训，今后最好使教科文组织固定的非集中化机制，地方专业人员网络和各种文化产业的非政府组织更加密切地配合。

(36)

“手工艺和设计计划”知名度高影响也很大，继续引起会员国的兴趣，要求在培训和宣传方面给予援助的申请也在不断增加。应当加强主管这项计划的单位的人员与资源。

(37)

应保留和加强因“教科文组织儿童文学和青少年文学宣扬宽容奖”而建立起来的有价值的联系网络，以确保今后所有国家都能得到参与的机会。这一新奖在全世界引起如此强烈的兴趣清楚地说明，设立此奖的决定是正确的和及时的，也说明对“他人”的宽容和谅解是世界各地许多优质作品的主题。

预算外资金资助的活动*

(38)

1996 -- 1997 年遗址、古迹和文化财产保护的项目和捐助者这两方面的趋势都与前一个双年度相同。日本政府仍然是最大的捐助者，其次是几个欧洲国家，但开发计划署的资助有所减少。

(39)

在亚洲及太平洋地区，实施了 22 个预算外项目（符合 28 C/5 的计划安排，预算总额为 1600 万美元）。开发计划署实施的 Moenjodaro 项目以及有关补充项目为 1997 年完成“保护运动”及进一步加强机构的能力作出了贡献。

(40)

荷兰的信托基金项目开展了有关一些选定的世界遗产遗址的活动，参与该项目活动的主要是中国、老挝人民民主共和国、尼泊尔、菲律宾和越南的“相关社区”。

(41)

在保护和开发吴哥历史遗址国际协调委员会协调的行动计划范围内，依靠日本和法国提供的资金，成功地完成了在实地开展的两个预算外项目。

(42)

新疆文物局（中国）完成了修复“西北小寺”和加强峭壁抗腐蚀能力的工作。教科文组织北京办事处与奈良国家文物研究所（日本）合作，拟定了项目的最后报告和总体规划。

(43)

陕西文物局（中国）在政府其它机构协助下收集了有关资料，进行了工程研究、考古研究并提出了修复方案。在与陕西省政府签订了总额为 40 万美元的合同之后，开始了大明宫（涵阳殿）第一层地基的修复工程。地方政府已开始制定有助于防止遗址再受到损害的条例和管理政策，已经开了两次专家会，评估修复工程的进展情况。

(44)

“大可汗”时期的遗产，Kharakhorum 城曾是蒙古帝国的所在地。保护工作包括划出古城的范围和拟订总体规划。1996 -- 1997 年实施的活动有：实地地质调查、考古调查，由此更准确地划出了遗址区域，重新规划了农田和道路。1997 年 7 月召开评估会，评估了以往三年实施项目的工作。这个项目是在蒙古宣传教育部的协助下实施的。

(45)

项目工作包括制作汉族口头传说的音象录制品。1996 至 1997 年，教科文组织北京办事处与中国民间传说和艺术协会一起，对两个省（四川省和云南省）进行了实地考察。所到之处的录象带和录音带均已通过编辑，并已收进了以前的录制品中。

(46)

教科文组织多哈办事处与开发计划署多哈办事处之间签署了一项谅解备忘录，然后举办关于教育和文化在人类可持续发展中的作用的研讨会。研讨会探讨教育与文化之间相互影响、相互作用的关系。有 20 人出席了研讨会，已经整理了会议记录，正准备出版。

* 详见附件 1.1 里的项目清单。

特别项目：莫恩焦德罗国际保护运动

(1974 -- 1997 年)

项目的目标

根据 1972 年的总体规划，于 1974 年发起的莫恩焦德罗运动的主要目标是，保护位于印度河右岸已有 5000 年历史的城市遗址不受盐性地下水和印度河泛滥之害，宣传已列入《世界遗产目录》的莫恩焦德罗遗址和印度河文明。另外，还要提高有关国家当局保护巴基斯坦遗产的能力和促进教育及文化旅游。

全面审查

在 1995 年完成的外部评估的基础上，执行委员会和国际咨询委员会以及巴基斯坦/开发计划署/教科文组织审查委员会于 1997 年举行了最后一次会议，对该运动及其支助项目所取得的结果作了积极的评估。它们还建议，对在该运动范围内设立的基础设施，即地下水检查系统、遗址前面的河堤和保护/资料研究室均应给予有效的维护，并应建立莫恩焦德罗考古公园，以便于对该遗址进行全面管理和开展遗址的旅游业。

主要的经验、教训和结论

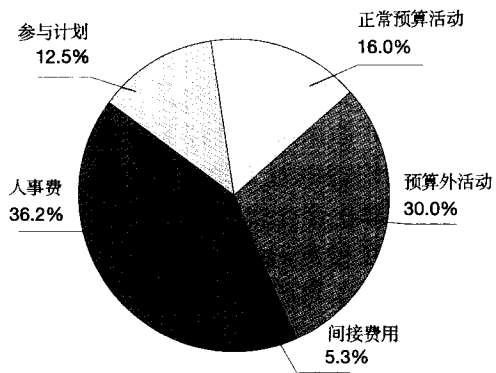
开展这一运动用了 25 年，这主要是因为其工程特别浩大和该国政府的一些变化，但 1987 年大会通过的有关这一运动的战略发挥了积极的作用。由于开展了积极主动的国际宣传运动，一亿五千万青少年和成人从国际互联网络上获得了有关莫恩焦德罗和印度河文明的信息。巴基斯坦和国际社会（通过教科文组织）为使这一运动取得成功投资了 2400 万美元。二十三个捐赠国是：澳大利亚、巴林、智利、埃及、法国、德国、希腊、印度、印度尼西亚、伊拉克、日本、约旦、科威特、沙特阿马耳他、毛里求斯、荷兰、阿曼、卡塔尔、拉伯、坦桑尼亚、泰国、土耳其和美利坚合众国。这个运动获得成功（特别是其最后阶段）的关键是开发计划署与信托基金这两方面的共同努力。上面提到的最后一次审查极力建议由有关政府部委和机构来协调与有效管理该遗址有关的所有事宜，以使该遗址及其邻近地区能够得到和谐的发展。

行政与预算情况

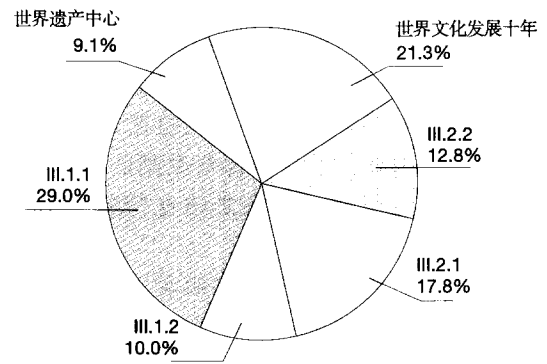
88

拨款项目		正常 预算	预算外 资金
		\$	\$
重大计划 III -- 文化发展：遗产与创造			
世界文化发展十年			2 517 387
计划 III.1	文化和自然遗产的 保存与利用	5 665 651	663 000
	教科文组织世界遗产中心		2 585 000
III.1.1	保护遗址、古迹和文化财产	3 413 312	16 641 000
III.1.2	非物质文化遗产	1 183 192	707 000
计划 III.2	创作与文化产业	3 605 133	
III.2.1	艺术创作	2 097 757	1 171 000
III.2.2	文化产业与版权	1 507 376	333 000
		11 788 171	22 100 000
	间接费用	3 855 635	-
	参与计划	9 153 380	-
	人事费	26 643 893	-
	重大计划 III，共计	51 441 079	22 100 000
	正常预算 + 预算外资金，共计		73 541 079

总开支的分布情况
\$73 541 079



正常预算的活动开支
(按计划) 的分布情况



重大计划 IV 传播、信息和信息学

计划 IV.1 -- 信息的自由流通

90 I. 主要结果

(1)

传播与言论自由

- 分别在也门的萨那(1996年1月)和保加利亚索非亚(1997年9月)举行的两期研讨会,使连续举行五次地区性促进独立和多元化传媒的研讨会的计划得以完成。经大会批准的这些研讨会的宣言确认了新闻自由原则的普遍性,并可作为促进全世界传媒之独立与多元化的文件。
- 在上述地区研讨会的直接推动下新设立的教科文组织/吉列尔莫·卡诺世界新闻自由奖(1997年),于1997年世界新闻自由日(5月3日)这一天首次颁奖,颁发给了中国的新闻记者高瑜。为此,八个国际传媒组织对教科文组织坚决支持全世界的新闻自由表示了赞赏。
- 1996年建立了由世界各地著名传媒人士组成的教科文组织新闻自由咨询小组。该小组向本组织提供了有益的指导,并帮助教科文组织加强了与国际专业传媒界的合作。在教科文组织支持下建立和运作的国际言论自由交流网(IFEX)也发挥了推动这种合作的作用。这个网络已经扩大,现已包括370个成员,分布在92个国家(其中多数是发展中国家)。
- 大会于1997年11月通过了题为“谴责对记者的暴力行为”的决议29C/29,在促进新闻自由方面又迈出了重要的一步。
- 教科文组织在支持国际公共电视(INPUT)展播会议--墨西哥瓜达拉哈拉(1996年5月)和法国南特(1997年5月)--及讲习班方面取得了比预期结果更好的成绩。这为各地区的电视影片制作者提供了在国际上展示自己的作品的机会。虽然教科文组织的财政捐助很有限,但在开展专业交流和倡导公共电视开办文化教育节目方面却取得了显著的成果。另外,在教科文组织的支助下,有数十名中欧和东欧的专业人员得以去国外实习和进修,并参加了蒙特勒国际电视广播研讨会等重要国际活动。

- 教科文组织与世界广播电视理事会(WRTVE)等非政府专业组织合作,尤其是通过与芬兰教科文组织全国委员会共同举办题为“公共广播事业:加强民主的声音”国际研讨会(芬兰,坦佩雷,1997年6月16--18日),宣传了公共广播的作用。还通过《公共广播事业:文化和教育方面》以及《公共广播事业:21世纪的挑战》等出版物进行了这种宣传。此外,还与国际广播电视大学(URTI)欧洲广播联盟及其它合作伙伴合作,就建立一个供发展中国家公共电视使用的国际电视数据库和影片库的问题开展了可行性研究并予以认可。在拉丁美洲,教科文组织直接对设计公共广播模式作出了贡献。
- 通过开展一项关于青年人对影视暴力的看法的国际调查,收集到了很有价值的第一手资料。这项调查是与世界童子军运动组织和乌得勒支大学(荷兰)合作开展的,覆盖了各个地区的23个国家,并作为首次此类全球性调查而受到了国际研究界的欢迎。此外,还于1997年2月在瑞典的哥德堡大学设立了教科文组织国际儿童与影视暴力信息交流中心,以此作为从这个角度观察世界的独特的窗口。
- 为落实多伦多的北京行动纲领的精神,教科文组织协助将女传媒工作人员国际网络(WOMMED)发展成了拥有数千名女传媒工作者和30多个组织的生机勃勃的网络,其中也包括设在达喀尔(塞内加尔)的非洲地区网。地区网络中有:“中亚传媒妇女网”(WIMCA)--设在吉尔吉斯斯坦Bishkek的教科文组织传媒资料中心内,“Med Media网”--地中海地区女传播工作者的网络--;以及太平洋岛屿新闻协会女记者电子网络。这些网络的建立,对妇女参与传播,包括参与各级决策以及使传媒更真实地反映妇女的形象,均具有重要的作用。

(2)

利用信息与技术

- 本组织致力于进一步了解信息与传播技术(ICT)的趋势和促使国际社会对有关的伦理、

法律及社会问题进行思考。经大会(第二十八届会议)和执行局(第一五〇和一五二届会议)研究,确定了以综合的跨部门的方法探讨和处理信息社会及信息高速公路的问题。1996年5月,出版了政策性文件《教科文组织与全民信息社会》,重点阐述了信息与传播技术的普及和在本组织各主管领域加以利用的问题。1997年出版的《世界信息报告》第一版和《世界传播报告》第二版介绍了这两个相互关联的领域的现状,可以作为专业人员、决策者和一般公众的主要参考书。

- 教科文组织于1997年3月举行了其首次国际数字信息伦理、法律与社会问题大会(INFOethics),这是教科文组织为重申其对于新兴的信息社会承担的伦理使命而采取的若干项行动之一。另外,教科文组织还从智力方面对一些重要的国际论坛,如信息社会与发展(ISAD)会议(Midrand,南非,1996年5月)和拉丁美洲传播和信息促进民主研讨会(加拉加斯,委内瑞拉,1997年6月)等做出了贡献。提出了一些新的思想,包括促进公有领域信息的利用,这很可能是教科文组织未来的一项重要使命。
- 在开发信息处理方法和工具的同时,还努力改进了教科文组织的有关软件包,微型电子计算机化文件处理系统/科学信息综合系统(非数字式数据)(CDS/ISIS)和国际通用资料分析与管理软件包(数字式数据)(IDAMS),包括它们的相互接合以及使其适合制图的需要。成千上万的大学、图书馆、档案馆、博物馆、研究中心、医院、和行政管理机构都在使用这些免费提供的信息管理工具。世界各国专门经销(CDS/ISIS)系统和IDAMS软件的批发商已分别达到138个和48个。通过举行首次上述批发商的联席会议和培训讲习班(亚的斯亚贝巴,埃塞俄比亚,1997年12月,有来自13个国家的30位代表出席),推广了这两个软件包在非洲的使用。
- 教科文组织通过“亚太地区科技信息经验交流网”(ASTINFO)、“拉丁美洲及加勒比地区加强信息网络与系统为发展服务计划”

(INFOLAC)等地区合作机构,宣传了获取和充分利用信息的政策与方法。由这些网络支持举办的研讨会:地区性信息社会人力资源规划会议(曼谷,泰国,1997年3月),发展信息基础设施国际会议(东京,日本,1997年9月)和九七年信息大会(INFO'97)(哈瓦那,古巴,1997年10月)。另外,还开展了八项有关国家信息基础设施的调查,并为亚太地区科技信息经验交流网范围内的农村公共图书馆和学校图书馆制定了信息社会课程设置原则。协助南亚和中亚会员国拟订了国家信息政策。与国际电信联盟一起举办了关于阿拉伯世界与信息社会的地区专题讨论会(突尼斯,突尼斯,1997年5月),从而加强了阿拉伯国家之间在该领域的合作。继首届阿拉伯地区信息技术网(RAITNET)大会之后举行的上述讨论会,就远程信息处理技术为发展服务问题提出了若干项建议,其中包括关于远程信息处理技术促进文化与旅游以及关于建立阿拉伯虚拟大学的建议。

- 在非洲,教科文组织与其它有关国际合作伙伴开展了积极的合作,最后拟定了“非洲信息社会行动”(AISI),并已经非洲经济与社会发展和规划部长会议(亚的斯亚贝巴,1996年5月)批准。这是一项筹划制定非洲各国的国家信息与传播发展规划的综合性地区战略。教科文组织通过1996年3月在整个联合国系统内发起的非洲特别行动(UNSA),尤其通过其中由教科文组织与其它一些合作伙伴负责领导的关于《利用信息技术为发展服务》的这部分活动,向“非洲信息社会行动”提供了有力的支持。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(3)

虽然因预算紧张使本组织未能实施全部计划活动,但计划实施的总体情况是令人满意的。本组织之所以能够设法克服这些困难,一部分原因是它采取了支持有关专业组织和非政府组织的主动行动--会议、活动、调查、和出版物--,而不是仅仅用自

92 己的预算来资助这些活动的做法。事实已证明，进行联网并集中使用资金(如“国际言论自由交流网”、“促进女传媒工作人员国际网络”、“亚太地区科技信息经验交流网”和“拉丁美洲及加勒比地区加强信息网络与系统为发展服务计划”)是保持教科文组织的参与和宣传其理想的有效途径。

(4)

某些国家缺乏政治意愿，又不具备有助于新闻自由的法律条件和经济条件，克服这方面的障碍要困难得多。教科文组织关于言论自由的主张并非始终是受欢迎的，因为有些国家的政府拒不遵守大会宣布或批准的原则。

(5)

但是，教科文组织在新闻自由方面所树立的权威现在已经得到国际上各专业组织及非政府组织的充分承认。教科文组织与多数重要的传媒组织保持着密切的合作，其中许多组织多次对教科文组织在促进全世界的言论自由方面作出的贡献表示了赞赏。

(6)

教科文组织为促进公共广播事业举办文化教育节目而开展的活动的能见度与效率均有所提高，这主要应归功于与各专业组织，如世界广播和电视理事会(WRTVC)、国际公共电视展播会(INPUT)和国际广播电视大学(URTI)开展的合作。

(7)

在实施计划活动，如年度信息设计研讨会(奥地利)，国际公共广播事业研讨会(芬兰)或建立国际儿童与影视暴力信息交流中心(瑞典)方面，本组织在很大程度上依靠与各全国委员会的合作。

(8)

驻阿拉木图(哈萨克斯坦)、阿皮亚(萨摩亚)、金斯敦(牙买加)、吉隆坡(马来西亚)、内罗毕(肯尼亚)、基多(厄瓜多尔)、拉巴特(摩洛哥)、温得和克(纳米比亚)和雅温得(喀麦隆)的各地区传播顾问，以及驻达喀尔(塞内加尔)的妇女问题专家，在计划实施，特别是在庆祝世界新闻自由日，保证教科文组织的参与、可见度和对各种国家与地区会议的智力贡献方面，以及在支持当地和国家传媒组织与网络方面，都发挥着重要作用。驻曼谷(泰国)和加拉加斯(委内瑞拉)负责综合信息计划的地区顾问有效地协调了“亚太地区科技信息、经验交流网”和“拉丁美洲及加勒比地区加强信息网络与系统为发展服务计划”这两个最大的地区网络，而驻巴西利亚(巴西)负责信息学和远程信息处理技术的地区顾问则成功地在该地区信息与传播新技术领域建立起了广泛的合作伙伴关系。

(9)

虽然联合国全系统关于非洲的特别行动(UNSI)在协调对信息技术为发展服务的支助方面，树立了有创新意义的模式，而且这种模式还可以应用到其它地区去，但国际合作伙伴所承担的财政义务小于充分开展各项业务活动所预期或需要的资金。

III. 经验与教训及今后的设想

(10)

促进信息的自由流通是教科文组织的一项长期工作，而不是一时能完成的任务。因此，本组织必须在该领域坚持开展有力的活动，尽管有些活动未必立竿见影，再说，效果到底怎样，一般来说也不容易衡量。

特别项目：“关于青年人对影视暴力的看法的国际调查”

这个项目实施得很成功。这项调查是以由世界童子军运动组织向世界各个地区的 23 个国家发出调查表的方式进行的。乌得勒支大学(荷兰)对调查结果进行了分析,并向教科文组织作了汇

报。这类全球性调查尚属首次,它提供了宝贵的第一手资料,国际研究界对此表示了欢迎。由于预算的限制,未能就调查结果举行圆桌会议。这项最后的活动计划在 1998 年进行。

(11)
教科文组织应继续谴责侵犯新闻自由的行为,尤其是对正在执行任务的新闻记者采取的谋杀行动,以及放纵对新闻记者和传媒所犯罪行的做法,必要时应采取外交行动。应加强与传媒专业组织的合作,建立新闻自由的监督和警报网络。应帮助会员国调整传媒立法,使之符合民主原则,为开展独立的新闻工作创造有利的经济条件及其它条件。

(12)
应特别注意在教科文组织各主管领域内保护言论自由:学生和教师、科学工作者、作家、艺术家和演员都应享有这一基本人权。

(13)
为了提高教科文组织的行动的效果,可能有必要在该领域深入开展一些工作,重点是某些国家的传媒

状况或一些专题,如不惩处对新闻记者所犯的罪行等。

(14)
尽管资金越来越不足,但是,不应忘记长期任务,需要的如加强公共广播事业、支持传播方面的研究、更新数据库和鼓励建立专业及学术网等。这些工作使教科文组织能够继续发挥知识中心和常设论坛的作用。

(15)
在新兴的信息社会方面,事实已证明,强调伦理问题和内容是必要的,而且应当加强。这将使本组织在联合国系统内外与该领域有关的不同机构中有自己的声音和权威。许多合作伙伴认为教科文组织是唯一有能力在全球范围内承担这一伦理使命的国际组织。

计划 IV.2 -- 加强传播、信息和信息学方面的能力

94 I. 主要结果

(16)

发展传播

- 在该领域，特别是通过传播促进发展问题第六次机构间圆桌会议，加强了与联合国系统其它机构的合作。在粮农组织、儿童基金会和人口基金的参与下，教科文组织于1996年9月在津巴布韦的哈拉雷组织了这一会议，它标志联合国系统在认识到参与交流是发展的一大因素方面有了突破(联合国大会1996年11月第五十一届会议通过的第A/51/172号决议)。此外，教科文组织还被指定为联合国系统非洲特别行动的传播促进和平建设部分的负责机构。
- 在哥伦比亚、萨尔瓦多、危地马拉、洪都拉斯、牙买加、老挝、尼泊尔、菲律宾、巴拉圭、秘鲁、斯里兰卡、苏里南、汤加和特立尼达和多巴哥建立或加强了社区广播站和节目制作中心，包括为妇女和由妇女开办的这类广播站和中心。圣克里斯托弗和尼维斯国家广播电台得到了紧急援助，以替换受飓风损坏的设备。对肯尼亚的农村报刊提供了援助，为圣文森特和格林纳丁斯的地方电视台提供了设备。由于教科文组织提供了一台发射台，阿尔巴尼亚的一家独立电视台已开始播放节目。在肯尼亚、老挝、巴布亚新几内亚、所罗门群岛、汤加和瓦努阿图加强了新开展的一些活动。太平洋岛国新闻协会也得到了加强。
- 教科文组织提供的设备帮助厄瓜多尔出版了一份月报(4,000份)，刊登盖丘亚语的传说和诗歌。在秘鲁，本组织帮助每月编印八页的妇女插页(1百万份)，讨论重大的社会问题。
- 鼓励自己制作视听产品。与国际法语广播电视理事会(CIRTEF)联合制作并传播了关于非洲生境的十二部电视记录片，包括贝宁、布基纳法索、喀麦隆、乍得、科特迪瓦、加蓬、毛里求斯、摩洛哥、尼日尔、刚果共和国、多哥和突尼斯等国传统的生活环境。教科文组织向太平洋地区妇女电视节目交流会进一

步提供了支持，该会自1994年以来在为太平洋地区的女电视制作者制作和交流与其切身利益相关的节目方面起到了不可替代的作用。与荷兰广播电台合作，在拉丁美洲一连制作了18个广播节目。

- 教科文组织传播教席网(ORBICOM)的成员从9个增至15个，这是因为在澳大利亚、巴西、科特迪瓦、法国、哈萨克斯坦和墨西哥新设了教席。这些教席不仅对专业培训，而且对有关传播的研究和对当前传媒问题的国际讨论均作出了有益的贡献。通过在教科文组织的支持下，在世界各地举办实习活动、讲习班和培训班，对300多名新闻记者、广播人员、制作人员和传媒管理人员进行培训。
- 教科文组织的国际传播发展计划(IPDC)为大约90个发展项目筹集了800多万美元，这些项目包括社区传媒、广播和电视，培训传媒专业人员、制作视听产品、新闻机构和地区联网及交流。对40个已结束的国际传播发展计划的项目进行了评估。通过对电视宣传宽容和非暴力，对转型国家中的传媒所面临的挑战，和对公共广播事业在政治、技术和经济方面所面临的挑战这三个主题开展的辩论，加强了国际传播发展计划理事会作为思考论坛的作用。

(17)

发展图书馆、档案馆及文献服务

- 调整并扩大了综合信息计划(PGI)的职权范围，以便使该计划适应新的技术环境和提高它迎接信息革命之挑战的能力。新的职权的重点是：对培训人员和用户进行新的信息技术方面的培训；制订信息保护机制；促进自由获取和公平使用各种信息；通过试点项目，收集和分析有关新的信息和传播技术的资料；在制订和贯彻多媒体使用准则方面与政府间及非政府组织密切合作；适当保持传统的与新的信息和传播之间的平衡。
- 修订了“世界记忆计划”的战略和行动方式，通过举行第一次世界记忆国际会议(奥斯陆，挪威，1996年6月)，使该计划为更多的人所了

解。肯定了既要保护世界文献遗产又要让尽可能多的人使用这一双重目标。首批文献已在世界记忆目录中登记入册,同时在一些国家开展了试点项目。1997年7月出了一张有关非洲老明信片的CD-ROM。

- 提倡宽容、和平和文化间了解的教科文组织联系图书馆网络(UNAL)的成员从200个增至325个,分布在80个国家。教科文组织协助动员国际社会对埃及的亚历山大图书馆提供支持,并向其提供了互联网络服务器,以提供专家咨询、设备和工作人员参观学习的形式向俄罗斯国立图书馆提供了新的援助。在教科文组织的支助下,在萨拉热窝的波斯尼亚--黑塞哥维那国家及大学图书馆在恢复藏书方面取得了进展,并迁入了新址。此外,1996年5月对该国的图书馆和档案馆的状况进行了一次全面的调查。
- 在非洲,开展了广泛的国际合作,建立了一个有创新意义的机构间项目,目的是促进公共图书馆发挥通往信息高速公路的作用。1997年利用预算外资金发起了这一项目包括贝宁、马里、莫桑比克、坦桑尼亚和乌干达等国。
- 继国际群众性阅读小组第一次会议(阿斯旺、埃及,1997年11月)之后,教科文组织发起了国际全民阅读计划,以促进国际上的扫盲和提倡阅读习惯的工作,这是发展的一个重要因素。

(18)

发展信息学

- 教科文组织协助对200多名信息技术人员进行了培训,其中包括对在布基纳法索的非政府组织中工作的妇女进行专门培训,支持拉丁美洲和亚洲地区的专业交流,和制定一项帮助阿拉伯地区的盲人学习信息技术的计划。在教科文组织的支持下,巴西出版了**中学信息学:课程设置**的葡文本。专门为非洲的葡语国家制作了一套计算机化的信息学教材。设立了四个教科文组织信息学教席。俄罗斯联邦两个,斯洛伐克和西班牙各一个。

- 教科文组织发起建立的信息技术网,如非洲地区信息技术网(RINAF)、阿拉伯地区信息技术网(RAITNET)、中亚与南亚地区信息技术网(RINSCA)、东南亚及太平洋地区信息技术网(RINSEAP)继续在地区电子联网和专业人员交流方面发挥重要作用。在支持非洲地区和非洲各国的联网工作方面取得了重大进展,教科文组织是国际社会在这一领域起主导作用的机构。
- 在政府间信息学计划(IIP)范围内,资助了24个项目,总金额达1,234,700美元,这些项目集中在计算机联网(如白俄罗斯、布基纳法索、古巴、黎巴嫩和越南)和对专业人员及用户进行培训(如阿塞拜疆、保加利亚、厄瓜多尔和圭亚那)这两个方面。对政府间信息学计划的战略和工作方法作了调整,突出了新的筹资方法和与综合信息计划(PGI)更好的协调。

(19)

信息和传播技术的新应用

- 加勒比地区的第一个利用远距离传送技术的试点项目大大促进了该地区对这一技术的使用。由于参与国(巴巴多斯、圣卢西亚和圣文森特和格林纳丁斯)当局的努力和决心,这些国家现在都能使用互联网络和电子邮件联系,而且会坚持下去。
- 在津巴布韦师范学院的联网,促进保护中亚和非洲的文化遗产和传媒使用远距离传送技术等方面,大力鼓励和支持互联网络的各种应用。设计了处理和预防自然和技术灾难的样板信息系统,供各市政府和各国政府使用。还建立和积极促进了其它一些创新性的应用,如虚拟图书馆、虚拟学习群体和虚拟实验室等。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(20)

本组织通过培训、支助网络和试办项目,最终为提高发展中国家参与国际传播工作和新兴信息社会的能力做出了贡献。可是,计划的实施情况表明,

- 96 援助需求与现有资金之间的差距越来越大。由于预算限制与削减,情况进一步恶化,尤其在1997年,不得不推迟实施一些活动。为解决这一问题,教科文组织在发展与联合国系统内外其它机构与组织的合作伙伴关系及寻求预算外资金方面做出了进一步的努力。与下述机构建立或进一步发展了有效的合作伙伴关系:国际电信联盟,联合国非洲经济委员会,开发计划署,粮农组织,儿童基金会,人口基金,非统组织,泛美卫生组织,英联邦教育组织,世界社区无线电广播机构协会(AMARC),国际法语广播电视理事会,国际图书馆员和图书馆协会联合会(IFLA),国际档案理事会(ICA),国际信息与文献联合会(FID),国际发展研究中心(IDRC)(加拿大),国际科技信息中心(ICSTI),国际信息处理联合会(IFIP),以及其它专业组织。因此,更加有效地实施了有关项目,并将传播、信息和信息技术内容纳入了一些与下述问题有关的范围更广的发展活动:促进和平文化,减轻贫困,小额贷款,大城市问题,沿海治理与小岛屿,良好管理与民主进程,青年与预防艾滋病等。
- (21)
在实施社区传媒项目方面遇到了一些困难,因为在许多国家,电信依然是一个高度集中的领域,没有涉及此类活动的法律规定。
- (22)
国际传播发展计划活动的实施情况表明,世界上有些地区,如加勒比或太平洋地区,国际传播发展计划实际上是传播项目的唯一资金来源,虽然向国际传播发展计划特别帐户提供的自愿捐款已达到1994--1995年的水准。为独立的和多元化的传媒开展的项目数已增加,同时,项目评估的质量也已提高,并更加系统化。
- (23)
尽管政府间信息学计划(IIP)继续在为一些项目提供资金(由于得到法国、意大利、大韩民国和西班牙的支助)。但该计划收到的捐款比1994--1995年却要少得多,计划的整个财政状况也令人担忧。这个问题未能得到解决并将挪到1998--1999年加以处理。
- (24)
该计划主要是依靠总部外单位从事传播、信息和信息技术工作的人员,因为唯有这些人员能够对各国和各社区的真正需求作出评估及选择适合地方条件的行动方式。在亚洲,阿拉木图(哈萨克斯坦)、阿皮亚(萨摩亚)和吉隆坡(马来西亚)办事处在鼓励和支持专业传媒组织地区网络和促进专业人员交流方面发挥了重要作用。此外,还与联合国难民事务专员办事处(UNHCR)、联合国儿童基金会(UNICEF)、联合国艾滋病病毒/艾滋病计划(UNAIDS)、联合国人口基金(UNFPA)和联合国开发计划署(UNDP)建立了切实有效的伙伴关系,并在中亚创办了若干主要利用预算外资金的机构间项目。曼谷办事处(泰国)在信息领域发挥了同样的作用,与此同时,新德里(印度)和雅加达(印度尼西亚)办事处也起到了支持中东和南亚地区信息学网(RINSCA)和东南亚及太平洋地区信息学网(RINSEAP)的作用。在非洲,教科文组织内罗毕(肯尼亚)、温得和克(纳米比亚)和雅温得(喀麦隆)办事处在确保非洲专业组织和公民社会的其他参与者,尤其是妇女和青年参与传播促发展的工作方面所发挥的作用是特别明显的。这些办事处对培训传播专家和建立地方专业协会也作出了积极的贡献。教科文组织--基多(厄瓜多尔)办事处切实有效地解决了拉丁美洲许多有关的传媒发展问题,例如促进关于大城市处于社会边缘群体、妇女、儿童、土著居民和农村社区的传播活动,与此同时,还鼓励通过传播来促进融入,鼓励遵守新闻调查方面的职业道德标准。金斯敦(牙买加)地区传播顾问通过开展培训、提供广播设备和支助专业网络等活动,为提高地方视听产品的生产作出了贡献。教科文组织巴西利亚(巴西)办事处还为计算机联网行动,特别是市政当局的联网行动提供了有效的支助。

特别项目：“妇女对妇女讲话：最不发达国家农村社区妇女无线电广播”

该项目在加勒比地区取得了成功：此项目启动缓慢，后来进展较快，设在苏里南及特立尼达和多巴哥的两个无线电广播站已经全面投入运行。由于有时无法作到确保各国电信机构、无线电广播当局和地方社区之间的全面合作，非洲和亚洲的工作出现了一些延误。此外，各个国家

的立法并非都有关于社区广播的规定。有时候，地方合作伙伴有兴趣，也有热情，但需要更好地进行组织和培训才能开展工作。不过，已向佛得角和印度提供了必要的设备，并在马拉维进行了一些筹备工作。该项目已延至1998--1999双年度，以完成最初确定的活动并加以评估。

特别项目：“改进非洲的传播培训”

该项目涉及喀麦隆、科特迪瓦、加纳、肯尼亚、尼日利亚、塞内加尔、南非、坦桑尼亚、乌干达、赞比亚和津巴布韦。1996--1997年的目标是评估现有课程和拟定培训非洲传播专家和传媒专业人员的标准课程草案。该项目的实施

进展情况与工作规划大体上是一致的。已编制了用于第三级教育培训的标准课程草案。但是，在1997年的下半年，由于预算紧缩，项目的实施放慢了速度。打算在1998--1999年第二阶段完成所有的计划活动。

特别项目：“非洲青年录象资料馆”

该项目旨在保存和修复当地制作的部分录象材料和利用保存的材料来建立录象资料馆，以便提高居民对当地文化表现方式的认识。第一项工作侧重于录象制作。为审查纳米比亚和喀麦隆国内制作的录象带提供了有关设备。另外，还为

青年提供了录象机，以制作他们自己的录象，供人们在录象资料馆观看。1998--1999年期间，活动将集中进行收藏资料的管理和保存方面的培训，提供补充设备和召开一次有青年领导人和政府机构参与的影响评估会议。

特别项目：“用于非洲信息技术教学的计算机辅助教材”

这一为期六年的项目按计划完成了针对讲葡萄牙语国家的第一个实施阶段的工作。葡萄牙的科英布拉大学已研制一张载有所需软件和资料

的只读光盘，并已提供给有关机构，这些机构通过1997年9月在科英布拉举办的教育软件设计培训班增强了自己在这方面的能力。

98 III. 经验与教训及今后的设想

(25)

在现有资金较少的情况下, 应将这些资金作用启动基金, 用于支持分地区、地区和国际联网活动, 专业组织的行动, 一些为数有限的试点项目和筹备预算外项目。应进一步加强与其他机构、非政府组织和全国委员会的合作及寻求建立新的合作伙伴关系。还应鼓励提供实物捐助和作出费用分担方面的安排。

(26)

还应通过开展技术咨询和举办国际讲坛作更多的工作, 推动对社区广播和远距离信息处理技术服务的积极考虑, 以便促使国家广播和电信法律适应信息革命的新的需求。

(27)

尽管为促进发展而利用信息和传播技术的必要性似乎已得到普遍承认, 但这种承认往往还需要转变成创造必要的政治、法律和经济条件的具体行动。进一步提高决策者和顾问服务部门对创造这种条件的认识将成为教科文组织在不久的将来的一项重要任务。

(28)

应特别重视灵活和配套使用社区无线电广播或报纸等新的和传统的技术, 以实现使尽可能多的人们参与发展进程的共同目标。

(29)

实践证明, 培训专业人员和用户对实现具体项目的直接目标和长期持久地发展传播、信息及信息技术都是至关重要的, 因而仍应是本组织在该领域的首要工作。

(30)

在国际传播发展计划内, 提交项目到付诸实施之间的时间拖得过长。为了解决这个问题, 国际传播发展计划政府间理事会 1997 年, 对其程序进行了修订, 并授予其主席团一部分批准项目的权力。现在该主席团不仅可预选项目, 而且可批准项目, 并可为项目拨款(可达预计预算总额的三分之二), 这就大大加快了实施的进程。希望今后仍保留这种解决问题的办法。

(31)

增强公共图书馆作为通向信息高速公路之途径的作用, 可大大促进解决发展中国家信息途径有限的问题。应进一步探讨这一设想, 并通过试点项目来进行验证。

(32)

关于政府间信息学计划, 应修订其战略和工作方法, 使之适应国际支助资金方面的现有趋势。

(33)

切合实际地拟定有关远距离信息处理技术运用的试点项目, 是促使有关用户和有关国家政府都参与实施这些项目的一条有效途径。在加勒比、非洲和中亚地区获得的积极经验应推广运用到其他地区。

(34)

在联合国系统内, 教科文组织在以创新方式把信息和传播技术应用于教育、科学、文化、传播及信息方面具有相对的优势, 应利用这种优势来建立新的合作伙伴关系及开展联合项目与活动。

预算外资金资助的活动*

(35)

1996--1997年期间,教科文组织开展了250多个传播、信息和信息学方面的项目和活动,总预算额约达3700万美元,这些资金来自国际传播发展计划特别帐户,一些政府提供的信托基金以及开发计划署和欧洲共同体委员会(CEC)提供的资助。由于在筹资方面不断作出努力和与其它国际机构和捐赠者密切合作,这一预算额与1994--1995年相比,增加了37%。最大的资助者中有开发计划署、丹麦、法国、德国、意大利、荷兰、挪威、西班牙和欧洲共同体委员会。单开发计划署一家就为新项目提供了700万美元,约比1994--1995年多七倍。它还向一个最大的新项目“通过发展传播媒介加强莫桑比克的民主与管理”提供了资金(570万美元)。新的捐赠者(如卢森堡和芬兰)首次提供了捐款,并有望继续合作。

(36)

在取得的主要成果中有:菲律宾通过社区广播站(已从6个增至11个)网加强了农村社区对发展的参与。五个广播站已自力更生,四个由妇女管理。在拉丁美洲及加勒比地区,与拉丁美洲经济体系(SELA)合作,建立了地区经济日报网,来促进本地区的一体化。尼泊尔国家图书馆在该国的扫盲计划中的作用得到了加强,该国政府决定建立75个县图书馆,支持建立公共图书馆系统的构想。此外,在也门建了国家档案馆,在海地加强了档案馆。非洲地区信息技术网(RINAF)有了新的发展,现已扩大到安哥拉、埃塞俄比亚、厄立特里亚和尼日利亚,同时在国际社会的支持下,在加纳建了一个远距离传送技术试点网络,使政府部门的一些机构能够使用国际互连网络。南亚与中亚地区信

息技术网(RINSCA)在不丹、印度、马尔代夫、蒙古、尼泊尔和斯里兰卡的联络中心已连成电子网络。在阿塞拜疆建立了两个计算机中心,对500多名信息学从业人员进行了培训。

99

(37)

除了传统的援助领域(如社区传播媒介、通讯社、视听产品、图书馆和档案馆、计算机联网和培训)外,两个新的领域吸引了大量的预算外资金,它们是:传播促进民主与妥善管理;应用新的信息和传播技术促进发展。例如,开发计划署和德国为在莫桑比克、索马里和西非与中非实施有关传播、合理管理和民主的项目提供了720多万美元,同时,欧洲共同体委员会、开发计划署和丹麦又答应为发展非洲(贝宁、马里、莫桑比克、坦桑尼亚和乌干达)、中亚(哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、土库曼斯坦和乌兹别克斯坦)和东欧(亚美尼亚、阿塞拜疆、白俄罗斯、格鲁吉亚、摩尔多瓦共和国、俄罗斯联邦和乌克兰)的远距离传送技术的应用提供350多万美元。

(38)

1996年采用的新的信托基金合作形式--教科文组织/丹麦国际开发署框架协议--为传播和信息项目的实施提供了更大的灵活性,也能更好地规划这方面的预算外活动。这一新的经验值得其它捐赠者考虑。

(39)

尽管国际传播发展计划(IPDC)特别帐户的捐款额与上一个双年度的数额差不多持平,但是该计划仍然是主要的筹资方式。地区传播顾问在制订和实施国际传播发展计划项目中起了重要作用,这些项

* 详见附件 I.1 的项目表。

100

目现已全部下放。就政府间信息学计划(IIP)而言, 自愿捐款的数和量仍然每况愈下, 1997年没有收到新的捐款。这就需要对政府间信息学计划的筹资工作和方法进行彻底调整, 可能会改变对会员国的援助形式。

(40)

从一些大型的项目的情况来看, 项目的设计和规划必须包括项目结束之后在经济上如何持续下去的措施, 包括有偿提供服务和设施, 可以是技术咨询和培训(如柬埔寨传播研究所), 也可以是设计和组装设备(如津巴布韦电影和录像培训项目, 坦布里社区广播)。

(41)

虽然大多数项目的质量和针对性是令人满意的, 但是还有一些项目没有实现各项目标, 而且效果不大。主要的问题是项目设计有误和不能适应不断变化的情况; 项目的管理者与最后受益者之间协调

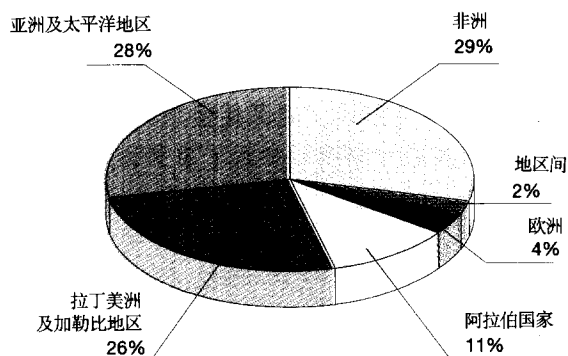
不够; 一些由地方实施的项目的行政与财务管理不善和对当地情况了解不够等等。

(42)

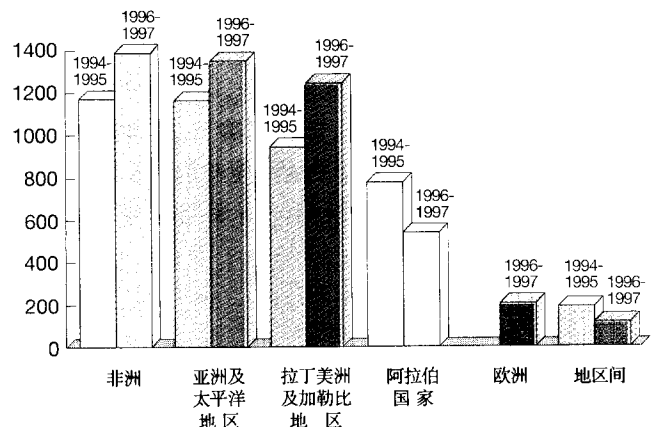
总的看来, 孤立的项目, 尤其是在传播和信息这类跨学科领域中, 已不复存在。为了取得长期的积极效果, 即使是最成功的项目也需要与国家的全面发展计划相结合, 与其他的国际援助相配合。已在非洲采用了这种方法, 教科文组织/ 丹麦国际开发署在非洲开展的把公共图书馆作为信息渠道的项目已与国际电信联盟的多功能社区电信中心项目相结合, 并已纳入联合国系统非洲特别行动的范围之内。这种大的机构间合作不仅使项目的实施更加协调, 而且也吸引了英国文化委员会、粮农组织、加拿大国际发展研究中心、国际电信联盟、开发计划署和各地的合作伙伴相应的资助。这种综合行动方式应逐步扩大到所有业务项目。

1996 -- 1997 年国际传播发展计划特别帐户资助的项目

各地区资金的分配情况



与 1994 -- 1995 年比较



外部评估：评估已经结束的国际传播发展计划的项目

目 标

对 40 个项目进行评估的目的是：加强培训机构、广播和电视台（包括社区的台、站）；传播业务电脑化；以及促进传媒在教育和文化上的应用。

评估的目的

评估这些项目的近期效果和长期开展下去的可能性，并指出主要问题，以便改进新项目的设计与实施。

主要评估结果

虽然多数项目全部完成，但实施情况令人满意的却不多。有些项目暴露了一些问题，还有几个则完全失败。有些项目的设计有缺陷，不能适应不断变化的情况，而另一些则人为地改变了目标。设备供应者与使用者之间协调不好的问题长期得不到解决，造成设备

不符合当地的技术标准的情况。设备使用方面的培训也明显不足。一些当地的实施机构缺少必要的基础设施或专业知识。行政和财务管理不善的情况也时有发生，有的项目不具备实现目标所需的基本条件。

经验与教训及今后的设想

教科文组织，尤其是它的总部外办事处，应当更多的参与项目的制定和设计，和对项目实施的监督。在购置和交付设备之前应当先对当地的条件与需求进行调查和研究，并进行招标。50,000 美元以上的项目应定期提交进度报告。不应当让没有健全的和稳定的行政班子的组织或机构负责财务管理。大型项目在所有的资金（而不仅仅是国际传播发展计划的资金）都到位之前，宁肯推迟也不要仓促上马。

外部评估: 世界记忆计划

目 标

于1992年开始实施的这项计划的第一个目标是以最恰当的方式保护具有世界意义的文献遗产,也鼓励保护具有国家和地区意义的文献遗产。另一项目标是以最适当的技术使这些遗产在所在国内外为尽可能多的人所利用。

评估的目的

评估“世界记忆计划”的实际意义,它的结果与影响;尤其是审查该计划的方法与技术构架,总的指导方针、试办项目和技术标准,以及机构设置,还有国际咨询委员会及其分委员会以及现有的各全国委员会的工作情况;拟订今后实施该计划的建议以及有关该计划今后的筹资与销售的建议。

主要结果

评估表明该计划被一致认为是一项非常切合实际、非常及时的行动,教科文组织可能是世界上唯一能够如此广泛地倡导这一思想的机构。虽然通过教科文组织的“世界遗产计划”物质文化遗产已得到很好的保护,但人们对文献的情况基本上并不了解。《世界记忆目录》可以起到与《世界遗产目录》相同的作用,也是对后者的补充。

在过去的五年里,有28个国家建立了世界记

忆全国委员会,有22个国家的38项文献遗产列入了《世界记忆目录》。此外,重要策略之一是开展制作CD-ROM的试办项目,介绍重要的文献或文集,有时还包括其保护措施。这些项目说明数字化是扩大使用和了解文献遗产的重要手段,有很大的潜力。现在,“虚拟世界记忆”这一网址使文献遗产的利用更加方便。

经验与教训及今后的设想

原先认为可以通过销售数字化产品为该计划筹集资金,这一想法现在必须重新考虑,并提出新的方法确保该计划的资金来源。应当改进该计划的网页,以便更好地发挥作为信息、研究和销售等方面的工具的作用。这一网址应与其它有关的文化遗产网址和相关的网址连接起来,使大家更好地了解它们的共同目标。许多其它项目也在努力实现相同的目标,应当采取措施把它们联系起来,或者有选择地将它们列为世界记忆项目。必须进一步修订《世界记忆目录》的人选标准。

最重要的是要把所有关键部门和参与者确定下来,尤其是有关的非政府组织,以及那些已经以这样或那样的方式为实现本计划的总目标作出贡献的国家、地区和国际计划,并使它们有效地开展合作,同时要保证足够的人力来协调该计划。

外部评估：非洲地区信息学网(RINAF)

目 标

为了满足非洲学术与研究人员在获取新的信息和传播技术以及在加强联系方面的实际需要,也为了与其它发展中地区开展的类似活动相一致,教科文组织政府间信息学计划(IIP)于1989年提出了建议非洲地区信息学网(RINAF)的设想。实际的项目是从1992年开始的,主要目的是帮助非洲的学术和研究机构建立联系,并与国际上的研究人员相连接。将主要通过培训掌握和扩大使用计算机联网技术的人来实现这一目标,同时提供一定的计算机设备和承担一部分电信方面的费用。

评估的目的

评估该项目的效果以及是否适合本地区的实际需要;指出问题和成功的因素,以便提出新的项目建议,加强非洲的学术和研究机构的联网和对公众的开放,寻找在这些领域里同其他有关伙伴开展合作的机会,并为今后的活动提出一些建议。

主要结果

非洲地区信息学网为14个非洲国家(阿尔及利亚、科特迪瓦、喀麦隆、中非共和国、莫桑比克、纳米比亚、尼日利亚、肯尼亚、塞内加尔、期威士兰、坦桑尼亚、乌干达、赞比亚和津巴布韦)的学术和研究部门之间的国内和国际联网作出了重要贡献。主要是通过传授技术和培训技术人员以及提供计算机设备来完成这项工作的,总计有大约100个组

织在电子邮件和互联网网方面得到了直接的援助,80多名专业人员在非洲地区信息学网的直接支持下通过参加讲习班得到了培训。

这个项目最初计划在分地区设点,但这一构想看来不是特别有效的做法。部分原因是在制定非洲地区信息学网这一项目时,国际互连网络刚刚在美国和欧洲起步,还难以预测其潜力,特别是在非洲的潜力。在该项目的实施过程中,并未追求分地区和地区联网的目标,而把更多的注意力放在促进该地区与国际互连网络的连接上。

经验与教训及今后的设想

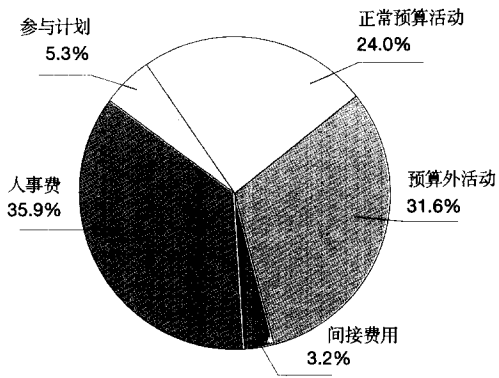
鉴于非洲各国的首都已几乎全部进入了国际互连网络,非洲地区信息学网已无需象原先那样把精力集中在学术和研究工作的联网上,可以在帮助一般公共部门方面发挥更大的作用。在具体实施上,非洲地区信息学网可以在传授基本联网技能与提供设备方面减少一点投入,而转向大网络管理、各国网络的互连和提供宽带服务等方面的能力培养,特别是增加内容方面的能力培养。必须作出更大的努力确保国际互连网络在各国得到广泛的使用--在加强基础设施方面,下一个重大目标就是农村。评估表明对增加内容的支持应以文化、科技文献的拥有者为重点。教科文组织在上述活动中的重要作用在于它一方面是一个真诚的和公正的合作伙伴,另一方面又能够与各个方面开展有效的合作。

行政与预算情况

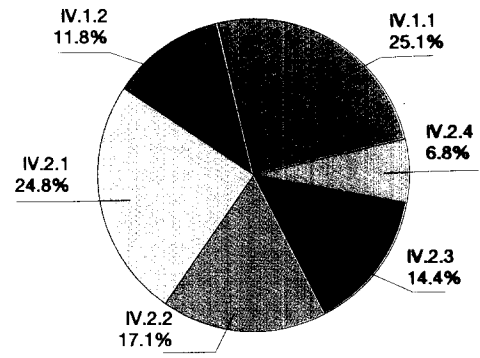
104

拨款项目		正常 预算	预算外 资金
		\$	\$
重大计划 IV -- 传播、信息和信息学			
计划 IV.1	信息的自由流通	3 932 448	
IV.1.1	传播媒介与言论自由	2 676 129	812 000
IV.1.2	利用信息技术	1 256 319	-
计划 IV.2	加强传播、信息和 信息学方面的能力	6 714 852	
IV.2.1	发展传播	2 636 019	7 602 000
IV.2.2	发展图书馆、档案馆 及文献中心	1 828 891	2 618 000
IV.2.3	发展信息学	1 529 832	2 968 000
IV.2.4	信息和传播技术 的新应用	720 110	-
		10 647 300	14 000 000
	间接费用	1 413 249	-
	参与计划	2 336 580	-
	人事费	15 921 702	-
	重大计划IV, 共计	30 318 831	14 000 000
	正常预算+ 预算外资金, 共计		44 318 831

总开支的分布情况
\$44 318 831



正常预算的活动开支
(按计划)的分布情况



I. B

跨学科项目和活动

1. 环境与人口的教育与宣传为发展服务

108 I. 主要结果

(1)

- 在庆祝第比利斯环境教育会议二十周年的范围内，教科文组织哈瓦那办事处为第一次国际环境与发展会议做出了重大贡献。这次会议是在古巴哈瓦那举行的（1997年9月16--19日），目的是为塞萨洛尼基会议作准备工作。主要来自拉丁美洲及加勒比的大约1,200人出席了这次会议。教科文组织资助并参加了于第比利斯会议二十年后在巴西的巴西利亚召开的第一次全国环境教育会议（1997年10月7--10日）。教科文组织还出席了于第比利斯会议二十年后在墨西哥的瓜达拉哈拉举行的第二次伊--美环境教育大会（1997年6月）。
- 教科文组织积极参与了行政协调委员会全民基本社会服务（BSSA）工作组的工作。该工作组的任务是在冲突后提供生育卫生和计划生育方面的服务、基础教育、最基本的医疗、饮用水和卫生设备、临时收容所和社会服务。
- 1996年4月29日在教科文组织总部召开了全民基本社会服务（BSSA）工作组首次会议，联合国人口基金、世界卫生组织、国际劳工组织和货币基金组织的代表出席了会议。在行政协调委员会全民基本社会服务工作组的范围内，教科文组织参加了国际移民机构间工作组的工作，并参与了已提交联合国人口与发展委员会1997年2月届会的机构间协调报告的编写工作。
- 教科文组织出席了1997年9月18--19日在纽约举行的联合国开发计划署/联合国人口基金执行局第三届例会。在世界银行举行题为“合作管理全球的生态系统：科学、经济与法律”的关于无损环境的可持续发展第五次年会的同时，教科文组织和世界银行在哥伦比亚特区华盛顿世界银行总部召开了一次题为“整理一套无损环境的可持续发展的知识”的会议（1997年10月9--10日）。

- 在教科文组织的赞助及技术和财政支助下“地球：环境教育论坛”在加拿大蒙特利尔（1997年11月6--16日）举办了关于可持续发展领域的环境教育和培训的第一次法语国家国际论坛。来自44个法语国家的700多名代表参加了讨论会，并通过了《蒙特利尔宣言》。该宣言从许多方面进一步充实了塞萨洛尼基会议一致通过的宣言。
- 教科文组织和希腊政府在塞萨洛尼基召开了一次题为“环境与社会：教育和公众宣传为可持续发展服务”的国际专家会议（1997年12月8--12日）。教科文组织为这次会议准备了题为“教育为持久的未来服务：用跨学科的观点指导协调行动”的基本工作文件。在教科文组织于塞萨洛尼基举办的会前讲习班上提出了一个国际师资培训项目，作为联合国可持续发展委员会第四届会议所作的一项决定的后续活动。该项目的目的是建立一个师资培训机构国际网，把可持续发展教育的主要内容和教学法纳入各会员国的师资培训计划。

(2)

完善关于各地区教育、宣传和培训活动的知识库

- 在教科文组织/国际教育系统中心关于为可持续发展转让技术的国际教席--网络范围内，教科文组织于1996年12月9日参加了在莫斯科俄罗斯科学院举行的“以V.I. 维尔纳斯基科学传统为榜样，在俄罗斯进行可持续发展”的国际专题讨论会。
- 1997年5月26--30日在多哥洛美为非政府妇女组织负责人举办了关于促进妇女参与环境与人口教育为可持续发展做贡献的必要性的分地区宣传教育讲习班。
- 教科文组织参加了1997年9月4日在法国第戎举办的“研究环境教育的教学实践”的讨论会，并提出了对国家教育政策中的环境教育和培训的基本意见。

- 根据人口和生活质量独立委员会所咨询的 70 位专家提供的文稿，编制了一份题为“人口与生活质量 -- 人口和生活质量独立委员会要求的专题论文概要”的文件。该文件载有关于人口与生活质量问题的最新多学科科学信息和知识，已在教科文组织内外，尤其已向人口基金国别支助小组广为散发。
- 为了扩充人口方面的知识，教科文组织用英文和法言出版了一份世界人口的分布图“地球上的人”，对决策者、规划人员、研究人员和教育工作者十分有用。大会第二十九届会议期间，这份人口分布图已向会员国代表和教科文组织总部外办事负责人以及一些有代表性的人物和机构广为散发。
- 与国际教育系统中心和俄罗斯 Y. A. 加加林宇航员中心合作，在莫斯科为工业生态和环境保护领域的专家建立了一个培训中心。此外，教科文组织还与阿尔泰国立理工大学（俄罗斯联邦）签订了在西伯利亚设立教科文组织环境教育教席的协议。
- 在教科文组织所开展的项目筹备工作的基础上，“伊 -- 美教育电视台”利用 Hispasat 卫星，为伊 -- 美各市政当局发起了一个可持续发展远距离教育项目。此项目将与有关大学及研究和培训机构合作，开办一个以人口、环境和发展有关问题的相互关系为重点的培训计划。

(3)

改进教育和培训计划与材料，提高会员国的能力及促进行为的转变

- 《谁害怕 2000 年？》这部作品业已出版，这是一本关于环境为可持续发展服务的教育指南，供环境学科领域的教师、制订计划的负责人和传播者使用。
- 已向环境教育教师、教师培训机构、课程设计人员散发了四套单元教材（淡水资源、全球性变化、生物多样性、海洋与沿海地区），旨在改进教育和培训课程与教材。与教育部

门合作，制作并散发了附有经过挑选的国际环境教育计划（IEEP）文件的教育培训包。

- 与马德里欧洲环境政策研究所合作，为地方社区拟定了一个突出环境、人口与发展问题的宣传和动员项目。
- 马德兰国立远距离教育大学（开放大学）的教科文组织环境教育教席与教科文组织合作，编写了一套四卷的出版物《环境问题之跨学科分析》。
- 为非洲环境教育促进可持续发展方面的主要教育人员举办了一期分地区讲习班（1996 年 4 月 22 日 -- 26 日），30 人参加了讲习班，他们分别来自博茨瓦纳、肯尼亚、莱索托、马拉维、毛里求斯、莫桑比克、纳米比亚、南非、斯威士兰、坦桑尼亚、乌干达、赞比亚和津巴布韦。这期讲习班的总的目的是研究提出从综合的角度来看待与环境、人口和发展有关的问题的方法，反过来它们又是规划、实施和监测教育活动的宝贵对策。这期讲习班所取得的主要成果是：a) 设立了一个便于交流信息的分地区环境数据库；b) 使参加讲习班的人对“可持续发展”有了进一步的了解。
- 教科文组织驻曼谷办事处与环境规划署和曼谷促进科技教育研究所（泰国）合作，举办了一期关于教育为可持续发展服务的地区培训讲习班（1997 年 11 月 17 日 -- 21 日）。参加这期讲习班的有来自孟加拉国、不丹、中国、老挝人民民主共和国、菲律宾和泰国的 12 名代表以及环境规划署、人口基金和教科文组织的四名专家和代表。讲习班后，在综合考虑环境、人口与发展等因素的基础上，编制了关于水质和废物处理的教材。随后，讲习班的一些参与国又试用了这些教材。
- 教科文组织驻达喀尔办事处与国际鱼肉和鱼油生产商协会（IFOMA）和国际教育局合作，在多哥洛美举办了一期环境与人口的教育与宣传为发展服务（EPD）项目的情况通报、宣传和成果的分地区研讨班 / 讲习班（1997 年 5

- 110 月 26 日 -- 30 日), 提倡妇女接受有助于可持续发展的环境与人口教育。7 个国家的 23 个妇女非政府组织负责人和两名观察员参加了研讨班/讲习班。在 1997 年 10 月 -- 11 月举办的研讨班/讲习班之后, 为妇女非政府组织和协会负责人出版并散发了 150 份宣传介绍 EPD 项目的辅助教材。
- 教科文组织内罗毕办事处编了两本关于环境与人口活动和参与者的目录, 一本关于肯尼亚, 一本关于乌干达。在教科文组织突尼斯办事处的支持下, 突尼斯国民教育部和教科文组织全国委员会为中学教师拟定了一些有关环境教育和人口教育的方法的文件, 并为教科文组织俱乐部的主持人编写了环境教育和人口教育方面的教学指南。
 - 为了编写一本关于如何编写供非洲撒哈拉以南地区使用的有关环境与人口的教育与宣传为发展服务的教学材料的实用指南, 教科文组织达喀尔办事处在达喀尔举办了一个地区性讲习班(1996 年 6 月 25 日)。参加讲习班的有大约 16 个非洲国家, 还有人口问题研究和教育小组(GEEP)、第三世界环境与发展组织(Enda Tiers Monde)、联合国粮农组织和联合国人口基金的代表。
 - 教科文组织参加了与欧洲科学记者联盟合作在俄罗斯联邦北奥塞梯共和国的弗拉季卡夫卡兹举行的关于大众媒介和生态教育在环境保护中的作用国际会议(1996 年 5 月 26 -- 29 日)。会议就如何提高公众对环境问题的意识及大众媒介在这项工作中的作用, 向地方和国家当局以及教科文组织和其他国际组织提出了建议。
 - 在“全球社会”计划范围内, 继续在三十来个国家开展了“世界还在发展”教育运动, 由于各国(全国委员会, 部级单位和国家非政府组织)的积极配合, 在阿根廷、法国、意大利、马达加斯加和西班牙散发了数份有关学校开展的项目的材料。意大利电视台(RTI)第二年又播放了与教科文组织共同摄制的每周系列片“世界还在发展”。阿根廷社会发展部为教科文组织提供了 60,000 美元, 用于在该国开展教育运动。
 - 在“全球社会”计划的范围内, 开展了以下活动: 在埃及组织了关于“世界还在发展”的全国活动日(1996 年 3 月 30 日), 由国际天主教教育办事处主办的这一活动吸引了 20,000 名儿童。“全球社会”网络通过在以下国家设立国家分支得到发展: 阿根廷、奥地利、巴西、智利、古巴、埃及、厄瓜多尔、西班牙、法国、匈牙利、意大利、塞内加尔、斯里兰卡和突尼斯。该网络数据库的管理系统已开发出来, 以便于公众查询。从 1997 年 7 月起, 为在该网络上传播信息的网页已起用, 地址是 unesco.org/planetsociety。为此计划而开展的筹资活动已筹集了 35,000 美元。
 - 教科文组织驻北京办事处要求中国、蒙古和朝鲜民主主义人民共和国的全委会确定专家, 在部门间环境、人口与发展计划范围内, 通过促进综合解决环境、人口、健康和发展问题的教育、培训和宣传活动来落实 EPD 项目的精神。这几个国家都通过富有新意的展览、出版物和传媒宣传必需有一个计划使人们从跨学科的角度来看待发展问题。EPD 计划的另一部分是确定城市和农村社区妇女领导人在培训、教育和传播方面的需求, 这项工作的成果是用英文和中文出了两本重要的出版物《提高妇女的能力, 使她们成为推动社区发展、人口计划和环境保护方面进行变革的动力 -- 城市和农村妇女的培训材料》。
- (4)
- 在国际、国家和地方一级动员决策者和舆论导向者给予支持**
- 教科文组织参加了 1997 年 6 月 23 日在圣约瑟(哥斯达黎加)的泛美人权研究所举行的可持续发展与人权高级培训班(140 位参加者来自美洲所有国家)。在教科文组织“人的发展和环境教育”教席的范围内, 在麦德林博利瓦

尔主教大学 (1997年2月)和在波哥大 (1997年3月), 组织了两期关于“促进生产和创造力的复杂的和跨学科的工作”的高级培训班。

- 作为《二十一世纪议程》第36章的主管单位, 教科文组织在美国政府的支持下和其他合作伙伴的协助下, 开展了一个项目, 为支持第36章的教育为可持续发展服务建立一个知识管理系统, 包括用电脑储存各种先进经验。将利用最新技术成果在国际互联网络上建一个“第二代”网页。将在国家和国际两级使用这一系统, 包括那些还不能有效使用国际互联网络的国家。
- 在教科文组织与机构间技术支助服务系统 (TSS) 和人口基金国别支助小组 (CSTs) 合作范围内, 1997年11月24日--26日在教科文组织总部召开了一次咨询/指导会议, 以加强教科文组织总部、机构间技术支助服务系统和地区顾问之间的联系和合作。参加会议的有: 13位教科文组织地区顾问和人口基金总部的一位代表。教科文组织不同部门/处的几位专家做了许多工作, 与会者对这次会议做了非常肯定的评价。
- 教科文组织曼谷办事处在泰国曼谷举办了一次有关如何促进在大学开展人口教育的地区间讲习班 (1997年3月24--28日), 参加者有各地区十一所大学的代表。

(5)

为发展而合作

- 教科文组织与联合国人口基金合作, 在印度各邦制订了25个关于中小学人口教育的项目和17个高等学校的人口教育项目。继1997年5月在巴基斯坦举行两个国家级讲习班之后, 教科文组织对编写小学和初中人口教育教师指导手册提供了技术援助。教科文组织参加了开发计划署资助的在坦桑尼亚开展的关于评估环境与人口教育和宣传为人的发展服务的需求的研究。教科文组织为制订下一个人口

基金资助周期 (即1997年7月--2001年12月) 大中小学的人口与发展教育项目提供了技术咨询。

111

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(6)

尽管EPD的预算无增无减, 而且总部EPD的工作人员明显减少, 但是这项计划的下放率还是提高了, 从45%增至55%, 从而使在国家和社区一级的合作更加有效, 更加集中地针对一些具体的问题。

(7)

教育为可持续发展服务的概念在国际上, 尤其是对联合国可持续发展委员会的工作产生了积极的影响, 该委员会在《21世纪行动》范围内通过的四项工作计划中有一项就是关于教育的工作计划。在塞萨洛尼基举行的“环境与社会: 教育和启发公众认识可持续发展”国际会议 (1997年12月8日--12日) 对EPD项目的概念和行动的发展, 尤其是对促进联合国可持续发展委员会通过的这一工作计划具有特别重要的意义。

III. 经验与教训及今后的设想

(8)

将EPD项目作为教科文组织围绕环境、人口与发展问题开展活动和促进联合国有关会议及三项有关国际公约的后续活动的一种手段, 这不仅仍然可行, 而且是教科文组织在该领域作出贡献和发挥推动作用的必要方法。

(9)

教科文组织对国际社会在教育为持久未来服务方面的要求作出了积极的响应, 日益重视在国家一级的机构间合作。在构思和行动方面均采取跨学科方法的目的是要真正改变精神面貌和工作方法, 真正地参与可持续发展的复杂性所要求进行的变革。

112 (10)

EPD 项目已实施了四年，正如在对 EPD 进行外部评估时所强调的那样，它已表明它不仅对教科文组织而且对整个联合国系统都十分有用。根据这

次评估提出的建议，在本双年度结束时对该项目作了调整，变化之一就是优先强调教育的作用，项目的新的名称“教育为持久的未来服务”就体现了这一点。

对 EPD 项目的外部评估

遵照执行局的要求，由 H. 卡瓦尔坎蒂先生（巴西）和 A. 伊纳雅图拉女士（巴基斯坦）共同领导的一个高级专家小组于 1996 年 10 月 -- 1997 年 2 月开展了一次外部评估。根据总干事的指示，这次评估应该有分析，有战略眼光，而不是一般的量化统计，这样才能使它成为总干事和执行局的决策工具。

针对以下问题进行了评估：EPD 项目的宗旨和概念，目标，项目的执行，联合国各次会议的综合性后续活动，人力和财力，管理和组织问题和从联合国改革的角度看它的前景。评估得出的总的结论是：“‘环境与人口的教育与宣传为发展服务’项目是一项在组织上和计划性方面具有意义的试验，教科文组织应象大会所批准的那样，将此项目继续实施到 2001 年。‘环境与人口的教育与宣传为发展服务’项目是解决最急迫的交错问

题，其宗旨和目标对本组织的战略方面具有重大意义，而且作为一个职能机制，与整个联合国系统的未来是直接相关的。……‘环境与人口的教育与宣传为发展服务’项目作为业务实践和方法的试验，将逐步实现革新，这种革新也将逐步地扩大到本组织的各个方面”。

在编制《1998 -- 1999 年计划与预算草案》时考虑了这次评估提出的许多建议，一方面强调教育的重要作用，另一方面也重视综合开展联合国各重大会议和公约的后续活动以及国家一级的协同行动。同时也提出了值得注意的问题，即“在 EPD 项目的目标与项目实际的实施情况之间还有很大的差距。……为了使 EPD 项目有效地开展下去，需要有一个由 10 名能力很强的专业人员组成的骨干队伍”。

预算外资金资助的活动*

I. 主要结果

(11)

在 1996 -- 1997 双年度期间，人口基金委托教科文组织在 51 个会员国实施了 71 个国家项目（在 20 个非洲国家实施了 29 个项目；在 9 个阿拉伯国家实施了 17 个项目；在 15 个亚太地区国家实施了 15 个项目；在 7 个拉丁美洲及加勒比地区国家实施了 10 个项目），并促进了人口教育的制度化和提高会员国公众对人口与发展问题的认识 and 了解。

(12)

根据国际人口与发展会议行动纲领，已制订并向人口基金提交了新的项目建议，作为开罗会议的后续活动。

(13)

每年都由政府、教科文组织和人口基金三方会审（TPRs），对项目的针对性、影响和各机构技术支持的质量进行评估。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

113

(14)

在 1996 -- 1997 双年度期间，教科文组织与人口基金在项目实施方面的合作有所减少。这主要是因为人口基金资助的项目在“国家一级实施”的数量增加了，现正在各会员国逐步培养有关机构的能力，如管理方面的高效益和有效的专门知识。在那些尚未有此类机构能力的国家和地区，教科文组织和人口基金正在积极寻找创新和灵活的方法，鼓励各国政府在项目的实施中承担更大的责任。

(15)

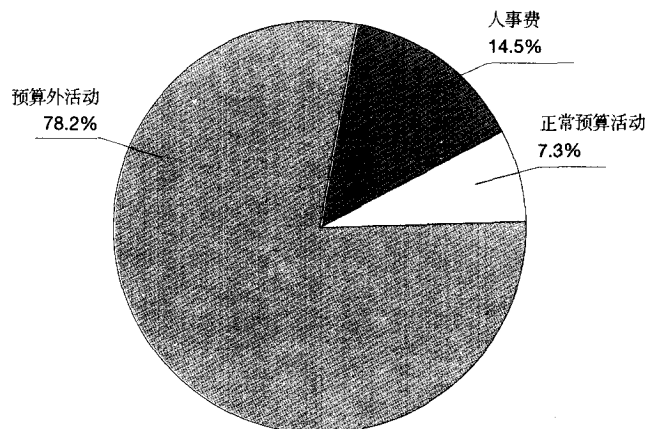
实施率约为 68%。实施率低的原因之一是有些国家的项目人员决定削减他们的活动。将进行调整，体现独立评估所提的建议。将采用能够扩大增殖效果的做法，把重点放在农村妇女和青年方面并加强基层的活动。

* 参见载于附件 I.1 的项目清单。

行政与预算情况

拨款项目	正常 预算	预算外 资 金
	\$	\$
跨学科项目和活动		
环境与人口的教育与宣传为发展服务 活动	1 366 414	14 792,000
人事费	2 746 865	-
环境与人口的教育与宣传为发展服务, 共计	4 113 279	14 792 000
正常预算+ 预算外资金, 共计		18 905 279

总开支的分布情况
\$18 905 279



2. 促进和平文化

单元 1 -- 关于和平、人权、民主、国际了解和宽容的教育

I. 主要结果

- (1)
- 通过(用六种大会正式语言)出版和广泛传播小册子《和平教育、人权教育和民主教育宣言和综合行动纲领》，促进了综合教育政策和国家行动计划的制定。这本小册子也已输入国际互联网络和制成只读光盘，有些会员国已将其译成本国语言。
 - 和平、人权、民主、国际了解和宽容教育顾问委员会第二届(1996年)和第三届(1997年)会议拟订了关于这一跨学科项目如何以实际行动促进制定国家战略的建议。
 - 对人权和宽容教育方面的实用教材的需求量很大，为满足这一要求，用英文和法文编写了供中小学用的人权教育课堂手册的试用本，并向会员国分发，以便根据会员国的评论与意见作最后定稿。许多学校、人权机构和教学法专家参加了此项工作。此外，还用英文、法文和西班牙文出版了《宽容 -- 和平的开端》这一参考资料的扩充本(包括三个单元：分别供小学、中学和教师培训使用)，目前正作为教科文组织的一份销售出版物发行。
 - 鉴于会员国在开展非暴力教育方面的需求在日益增加，国际非暴力教育论坛(辛特拉，葡萄牙，1996年5月)为教科文组织的“校园和平文化与非暴力地区间项目”制定了一些总的原则。非暴力教育会议(威廉城，荷属安的列斯群岛，1997年12月)也制定了一项加勒比地区的行动计划。
 - 在教科文组织国际教科书研究网范围内，(i)用英、法文出版了1996年和1997年的各期《简讯》，并散发给了会员国和51个国家的322人。(ii)与Georg - Eckert国际教科书研究所(德国)合作，用英文和法文编写了《教科文组织教科书研究与修订手册》；(iii)对在以色列和巴勒斯坦以及在巴尔干国家的学校中使用的历史课本进行了研究。
 - 关于“反对教育歧视公约与建议”的实施情况的第六次会员国磋商会议已举行，并起草了准备提交执行局的关于1996 -- 1997年双年期会员国提交的44份国家报告的进展情况的报告。(文件152 EX/20)
 - 关于在法国的Echirolles开展的防止校园暴力的试点项目最后出了一本由小学生写的书，题为“不同，但不是麻木不仁”，并于消除种族歧视国际日(1998年3月21日)举行了首发式。
 - 在联合国人权教育十年(1995 -- 2004年)范围内，通过一些地区会议制定了地区人权教育战略：如1996年与非洲人权联盟合作举办的“地区人权教育讲习班(瓦加杜古，布基纳法索)；和1997年与芬兰教科文组织全国委员会及图尔库人权研究所一起召开的欧洲人权教育会议(图尔库，芬兰)。
 - 根据《联合国人权教育十年行动计划》中教科文组织承担的具体任务，编写了关于人权问题的教材和宣传材料，包括《人权问答》新的修订本(英文本和法文本)。对用12个以上的国家的语言翻译《民主问答》，《人权问答》的初版和《世界人权宣言》给予了支持。
 - 建立了教科文组织人权教育、和平教育和民主教育教席网络。设立了以下13个新教席：非洲(贝宁、马达加斯加、南非)三个；阿拉伯国家地区(摩洛哥，巴勒斯坦自治当局)两个；欧洲(奥地利、阿塞拜疆、白俄罗斯、希腊、格鲁吉亚共和国、俄罗斯、西班牙)七个和拉丁美洲(巴西、墨西哥)两个。向这些教席开展的一系列教育和研究活动提供了技术和财政援助。
 - 加强了人权研究和培训机构网络。与联合国人权事务高级专员办事处合作，召开了两次人权研究所所长会议(1996年和1997年)，重

116 点探讨了在国家和地区一级开展“联合国人权教育十年”的活动及人权教育研究项目方面的合作问题。

- 向海地共和国前总统让-贝特朗·阿里斯蒂德先生阁下颁发了教科文组织 1996 年人权教育奖。向 Gloria Qamireg 女士（墨西哥）颁发了荣誉奖。
- 向“Focolari 运动”主席 Chiara Lubich 女士（意大利）颁发了教科文组织 1996 年和平教育奖。向 Francois Girard 先生（法国）颁发了 1997 年和平教育奖。

II. 对计划执行情况的分析和内部评估

(2)

在实施 28 C/5 预计的活动的过程中，可以看出会员国极需发展公民教育与和平文化教育及非暴力教育。这一点已在大会第二十九届会议期间举办的公民教育和促进人权圆桌会议上得到了强调，目的是推广包括和平、人权、民主和宽容在内的广义的公民教育。依靠联合王国 1997 年交纳

给教科文组织的会费和美国的一笔特别捐款，编出了《教科文组织公民教育部分实用和参考资料目录》和一套教科文组织公民教育材料。

III. 经验与教训及今后的设想

(3)

事实证明会员国越来越多地要求把教育作为建立和平文化的主要方式，特别是在课程设置、公民教育和人权教育方面。因此，在教科文组织今后的和平文化计划中，教育应作为编计划和预算时的重点。尤其重要的是，我们应加强教育部门在公民教育和非暴力教育，包括人权教育方面的能力。

(4)

在法国的 Echirolles 开展的防止校园暴力的试点项目表明，在正式课程之外开展项目有助于达到一般的教学目标，如提高法语写作能力。还表明，儿童和成人一样，也有能力用非暴力方式对待暴力和种族歧视现象。

“联系学校项目”网 (ASPnet)

主要结果

- 自教科文组织 1953 年发起“联系学校项目”网以来，从未有过这么多的国家和学校加入这个网络。在本双年度内，又有十九个会员国加入，并接纳了 1,000 多所学校，使总数达到 4,590 所联系学校，分布在 146 个国家。
- (用阿拉伯文、英文、法文) 出版和广泛传播了一本供学校使用的新的图文并茂的《联系学校项目网实用手册》。
- 1995 年举办了七个分地区和平文化儿童节，并产生了新的教学方法和教材。在此基础上制作了一个供全世界试用的“和平材料包”(包括教师手册、活动卡、木偶、录象、招贴画等)。与世界遗产中心合作，分别在克罗地亚的杜布罗夫尼克(1996 年 5 月)，津巴布韦/赞比亚的维多利亚瀑布(1996 年 9 月)，及中国的北京(1997 年 9 月)举办了三次地区世界遗产青年论坛。由于公众宣传办公室制作了并由“美国有线电视新闻网”(CNN)播出了“世界报道”，这些论坛都在国际上进行了报导。
- 通过与各国的联系学校建立新的伙伴关系，成功开展了两项新的国际活动：配合切尔诺贝利灾难十周年，1996 年 4 月 27 日开展了第一次“国际声援项目日”的活动(由联系学校项目在德国的比勒费

尔德组织，并将在 1998 年继续开展)；以及“Time 项目”(由荷兰的 Sintermeester 学院设计和实施)，该项目可使学校在同一时间通过电子手段就几个问题进行交流。此项目在 1995 年和 1997 年都取得了成功，并将在 1998 年再次实施。

对计划实施情况的分析和内部评估

这一快速扩增的原因是由于增加了对联系学校项目网的财政和人力支援。联系学校项目网之所以有效往往是由于国家协调人发挥了作用。因此，1996 年提出了一项新的措施，特别表扬了世界各地的十一名联系学校项目国家协调人，1998 年还将这样做。

1996 年建立了一个联系学校项目国际协调组，以促进和强化教科文组织总部外办事处、教科文组织全国委员会、联系学校项目协调人和学校之间的交流。总部外办事处在支持这一网络的发展和扩大方面起到了重要作用。

经验与教训及今后的设想

人们对联系学校项目抱有极大的兴趣，要求进一步提供援助的呼声超出了现有的能力，因此应努力筹集预算外资金来支持联系学校项目网的活动和革新。

单元 2 -- 促进人权和民主； 反对歧视

- 118 I. 主要结果
- (5)
- 通过出版《教科文组织与人权 -- 准则性文件、主要会议、出版物：主要国际人权文件》（分别截至 1996 年 5 月 31 日和 1997 年 5 月 31 日），广泛传播了国际人权文件的知识；
 - 为了庆祝“《世界人权宣言》五十周年（1998 年），向执行局第一五二届会议提交了一份关于在本组织职权范围内提高人权意识的部门间行动计划，这项计划已得到执行局的认可；
 - 大会第二十九届会议通过了《当代人对后代人的责任宣言》，宣言体现了本组织职权范围内国际法的新趋势。本宣言是第一份从科学、教育和文化的角度保护后代人的国际文件。教科文组织用五种正式语言出版和传播了《宣言》的小册子。会员国和非政府机构已决定编写教材和举办培训班来宣传《宣言》确定之思想。
 - 在联合国《向种族主义和种族歧视进行斗争第三个十年行动计划》的范围内，在非洲、欧洲和拉丁美洲举办的三个地区讲习班探讨了文化间对话如何对消除以种族和文化为基础的歧视作出贡献。出版了一份研究报告《同种族歧视作斗争，联合国通过的国际文件集》。
 - 题为“促进非洲民主进程”的特别项目建立了两个教科文组织民主教席，举办了以青年（学生和青年组织的领导人）为主要目标的关于民主管理国家的讲习班（安哥拉、喀麦隆、莱索托、多哥），以及起草了关于非洲国家的民主现状的研究报告，准备在 1998 -- 1999 年以摘要报告的形式出版；
 - 在《和平与冲突问题》这一系列出版物中，出版了第 3 期，题为“从暴力文化到和平文化”（1996 年）。
 - 在 1996 年的第一个“国际宽容日”之际，由 Desmond Tutu 先生主持的国际评审委员会的建议，教科文组织的第一个马登吉特·辛格宣扬宽容和非暴力奖已颁发给卢旺达妇女非政府组织团体 -- “Pro - Femme Twese hamwe”。
 - 在南部非洲会员国关于“人权：从理论到行动：建立姊妹大学计划南部非洲网络”的地区专家会议期间，在纳米比亚大学设立人权与民主教席时建立了姊妹大学南部非洲网络。
 - 教科文组织在纳米比亚大学将性别问题纳入大学的培训和研究的问题上提供了帮助，在纳米比亚大学的多学科研究中心内建立了一项性别研究和培训计划。纳米比亚大学举办了两期关于怎样把性别问题更好地纳入大学教学和研究的讲习班，现正在出版有关这两次讲习班的成果的报告。
 - 与马拉维国民议会联合召开了一次由执政党和反对党的 35 名议员参加的地区工作组会议，会议研究了在南部非洲怎样增加妇女代表的席位，性别问题和男女议会议员之间的合作，进行了建设性的信息和思想交流。为巩固马拉维 1994 年多党制选举后的民主制度，与马拉维国民议会和马拉维大学进行了合作，对 89 名议员在以下四个主要领域进行了培训：管理、民主、人权；金融分析和经济事务；社会中的性别关系；语言和传播，包括同传媒的关系。
 - 在 1997 年 8 月与布宜诺斯艾利斯市政府及教科文组织全委会签订的合作开展和平文化项目的协议范围内，教科文组织布宜诺斯艾利斯办事处为编写培训教师的教材提供了技术援助。
 - 与海地国际公民使团（MICIVIH）合作，“教科文组织 -- 海地”制作了一张招贴画，编写了一本折页小册子，录制了一盘录象及编写了一个剧本，涉及的主题是如何解决国内冲突的问题。
 - 根据教科文组织曼谷办事处制定的指导方针，与该地区的妇女协会一道，开展了关于

增强妇女在经济生活，特别是在中小企业中的权力的实例研究。在教科文组织曼谷办事处举办了一次关于增强妇女在中小企业中的权力的地区讲习班，讨论了妇女合法参与经济生活的具体问题。与会者拟订了在国家和地区开展的行动计划，研究解决那些阻碍妇女参与经济生活的共同问题。这次讲习班的报告已经出版。

- 一个研究妇女问题的非政府组织 -- “Aurat 基金会”为教科文组织伊斯兰堡办事处起草了一项关于在巴基斯坦和其他穆斯林国家歧视妇女的法律的研究。在拉合尔的非政府组织 -- “南亚合作伙伴巴基斯坦”制订了一项培训计划，创办了一个关于性别平等和促进妇女参与民主政治的试点项目。
- 根据旨在落实“联合国宽容年”的《宽容原则宣言和行动计划》(决议 28 C/5.6)，在下列地区建立了四个宣扬宽容和非暴力的网络：地中海/黑海(巴塞罗那，西班牙，1996年9月)；亚洲/太平洋(光州，大韩民国，1996年9月)；非洲(达喀尔，塞内加尔，1997年4月)；拉丁美洲(圣保罗，巴西，1997年11月)。

II. 对计划执行情况的分析和内部评估

- (6)
- 在1996--1997年间，联合国人权事务高级专员办事处和教科文组织之间的合作有了很大的发展，尤其是在实施“联合国人权教育十年(1995--

2004年)”方面。这一合作的主要特点是：制订互为补充的战略和计划，以及以分摊费用的方式联合开展活动。

(7)

用英文、法文、西班牙文和俄文制作了四种招贴画，并已分发给所有的全国委员会和联系学校。

III. 经验与教训及今后的设想

(8)

对过去六年中开展的支持中欧和东欧及中亚的民主进程的活动进行了一次外部评估。评估报告强调了这类计划的必要性。此外，评估还建议这类计划应当更加切合这些分地区和国家的具体情况和具体需要。

(9)

本双年期内教科文组织的人权、民主与和平教育教席的数目翻了一番。教科文组织十分重视加强各国办大学的能力，但必须更加注意长期办学的问题。为此，今后应鼓励教科文组织教席之间加强合作，探索和找出互相支持的途径。

(10)

1996年11月，教科文组织向联合国大会第五十一届会议提交了一份关于在联合国宽容年范围内开展的活动的全面报告。联大在其第51/95号决议中高度赞扬了教科文组织作为协调机构所做的工作。

单元 3 -- 文化多元性与文化间对话

120 I. 主要结果

(11)

- 与在大城区加强跨文化交流的活动相配合，设立了“教科文组织和平城市奖”，以表彰市政当局为促进社会融洽，提高生活水平和建立一种尊重文化多样性、促进邻里团结和争当模范公民的“友好城市环境”所做的工作。设立此奖的目的还在于促进建立城市之间的地区合作网络和交流先进经验的信息库。
- 颁发给世界五个地区的城市的第一批“教科文组织和平城市奖”的获得者是下列城市及其市长：拉丁美洲及加勒比地区：阿帕尔塔多（哥伦比亚）、巴伊亚的萨尔瓦多（巴西）、圣地亚哥（智利）；非洲：哈拉雷（津巴布韦）、约翰内斯堡（南非）；亚太地区：奥隆阿波（菲律宾）、怀塔基里（新西兰）；欧洲：佩奇（匈牙利）、圣德尼（法国）；阿拉伯国家地区：突尼斯（突尼斯）、希布伦（巴勒斯坦自治领土）。
- 颁奖后，出了一本题为“城市：使用手册”的集子，记录了各城市开展的富有新意的活动。现已有英文、法文和西班牙文本，在国际互联网络上也可供查阅。
- “邻里文化”项目的目的是加强社区之间的团结。在欧洲开展的这一文化十年项目突出了城市文化与发展中地方民主、社会融入和生活质量的重要性，并取得了很好的效果，这一项目正在向非洲和其他地区推广，强调研究人员、决策人员、文化工作者和当地人民应交流经验和开展多方面的合作，在小范围内为共同的城市问题寻找答案。
- 促进少数民族的文化表现是文化多元性的重要组成部分；在这一方面，已经在五个中欧和东欧国家（保加利亚、匈牙利、罗马尼亚、捷克共和国和斯洛伐克）的专家的参与下设计了一套关于整个吉普赛文化的多媒体产品（图书+CD-ROM）。这套题为“茨岗人，有

自由就有幸福”的材料有助于打破成见，反对歧视和恢复一个被鄙视和遭污蔑的民族尊严。CD-ROM 由于得到了欧共体委员会的资助才得以制作。

- 1996年7月在玻利维亚召开了“拉丁美洲土著居民发展基金”大会，并组织了一系列地区和分地区研讨会和讲习班。1997年8月与美洲土著人议会签署了一份合作备忘录。
- 为了设立一个教科文组织地区教席，曾在1997年7月与美洲本地化研究所一道，举行了拉丁美洲土著人民与国家的专题讨论会。讨论会的情况在该地区得到了广泛的传播。信息服务杂志（ALAI）为讨论会出了一期特刊，转载了会上的发言，其中有当时的玻利维亚副总统 Victor Hogo Cardenas 先生题为“Nuevo tiderazgo indigena, mas alla de los lamentos”的发言。
- ACALAPI 项目（阿拉伯文化经由西班牙和葡萄牙对伊--美文化的贡献）使以下著作的编写工作得以实现：El Arte Mudéjar（莫德哈尔艺术），Al-Andalus allende el Atlantico（经大西洋抵达安达卢西亚）和 El Mundo Arabe y america Latina（阿拉伯世界与拉丁美洲），从而使公众了解到通过跨大陆的对话，几大文明间的文化影响是多种多样和丰富多彩的。
- 教科文组织驻中部非洲和西非的各个办事处在“非洲青年日常文化间对话”特别项目范围内，组织了若干次会议。与会者是来自政府和非政府组织的青年人，他们为以下事项提出了若干建议：设立非洲青年非政府组织及和平组织网络和一个旨在促进非洲和平文化的资料中心，为非洲青年人创办报纸和青年巡回艺术及和平文化节。由教科文组织--波多诺伏组织的一期分地区讲习班要求建立一个非洲文化广播站和一个青年人和平论坛。
- 教科文组织发起了题为“拉丁美洲及加勒比地区妇女、民主与国内和平促进文化间对话”的

地区特别项目。1996 -- 1997年期间在一些国家机构的倡议下并在教科文组织的帮助下举办的一些讲习班，均强调了妇女在维护国内和平方面所起的作用：“妇女、公民文化与民主”（墨西哥，1996年）；“妇女、政治参与和公民意识”（哥斯达黎加，1996年）；“公民意识”（秘鲁，1997年）。1997年在墨西哥城举行了一次会议，议题是“拉丁美洲民主和男女公民意识新原则：地方、国家和地区前景”。

- 泛非人类学家协会（PAAA）编写了一项研究报告，题为“非洲文化间对话与和平文化：青年人的作用”；该报告已提交给在喀麦隆雅温得举办的讲习班（1996年12月）的与会者审议，并成为在多哥洛美举办的分地区讲习班（1997年6月）的工作文件。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(12)

整个计划，由于其所涉问题的现实严峻性，遇到了超越其自身手段的日益增多的要求。对工作规划不得不作若干次修订，以应付向部门或向总干事提出的紧急要求：少数民族的问题具有高度的政治性，因此涉及萨赫勒游牧民族文化表现形式的项目只好中断。

(13)

对能加强下述几个方面的活动给予了优先：在国家政策中尊重文化多样性和多元性，以及向舆论宣传宽容精神，尤其向青年人宣传这种精神，以使同种族偏见和种族冲突作斗争。在不同文化背景的居民杂居的城市居民区，这个问题是十分明显的。

(14)

涉及土著居民的各个项目，均已注意提高体制方面的能力，以及利用本地的知识和学识。

III. 经验与教训及今后的设想

(15)

单元3应努力在以下两方面之间建立平衡：一方面是从多元性的角度维护文化特性，另一方面是国家向和国家内部的和平共处。

(16)

文化多元性问题十分复杂，因此在各个层次（街区、城市、地区、民族国、世界）上都会遇到这个问题。这个问题的复杂性迫使我们采取新的战略来应付全球化这一挑战；应优先考虑青年和妇女，他们是最受边缘化和排斥现象影响的群体，然而他们同时又是给人们带来希望的群体。

文化间项目

I. 主要结果

(17)

- **奴隶之路**: 大会第二十九届会议宣布每年的 8 月 23 日为“贩卖黑奴及其废除的国际纪念日”，并请联合国大会要求其会员国参与这一纪念活动，和为使人们本着尊重历史真相的精神永远纪念贩卖黑奴做出贡献。
- 派往塞内加尔、冈比亚和几内亚的一个部门支助考察团摸清了每个国家与贩卖黑奴有关的遗址、建筑物和场所，鉴别了其保护状况，对文化和旅游潜力进行了估计，并对可能的资金来源进行了摸底，以便利用这些遗产，开发文化旅游。
- **戈雷岛纪念馆项目的实施情况**: 教科文组织于 1997 年参与组织了国际建筑比赛，它还建立了一个由负责在国际上促进这一项目的 16 位成员组成的国际委员会，教科文组织协助完成了纪念馆的设计模型，以支持为完成这一项目而开展的筹资运动。
- **安达卢西亚之路**, 阿拉伯世界、欧洲和撒哈拉以南非洲之间以及伊斯兰教、犹太教和基督教之间的文化间和地区间对话的项目，是在 1997 年 9 月于西班牙的格拉纳达举行的议题为“安达卢西亚之路：文化间对话的场所”的地区间会议上发起的。这次会议导致确定了该项目的概念基础，拟定了其行动方针。
- **信仰之路项目**: 1997 年 6 月在马耳他的拉瓦莱特举行了会议，介绍了各种背景的、其中有些曾是经历过宗教间冲突之国家的国民的宗教界和非宗教界人士的明确立场，它使与会者们交流了基层经验，提出了一些共同的活动，以拟定旨在加强所有谋求和平、愿意一起生活和尊重他人的宗教传统的人之间特有的对话精神的共同行动计划。
- 《马耳他宣言》提出了需在教科文组织协调下开展的活动的指导方针，主要是在 1998 -- 1999 年双年度设立“教科文组织相互了解《圣经》、宗教传统及其特殊文化背景的教席”，这将有可能在有关宗教间和文化间研究及加强地区和国际合作的多学科领域对宗教界和非宗教界人士进行培训。
- **丝绸之路项目**导致产生了一些长期的相互结合的活动，特别是：国际中亚研究所（撒马尔罕，乌兹别克斯坦）第二次大会（巴黎，1997 年）通过的科学计划；关于在塔克西拉（巴基斯坦）设立一个国际比较文化研究所的决议 29 C/46；拟定由印度发起的收集中亚古物资料的计划（决议 28 C/3.8，第 4 段）；加强世界旅游组织 / 教科文组织促进丝绸之路沿途的文化旅游业的共同计划。其最明显的成果之一是同 NDR 电视台（德国）和 ARTE 电视台（法国）联合摄制了一部反映陆地丝绸之路沿途文化间交流的纪录影片。
- 1995 年 2 月在尼日利亚阿布贾发起的**非洲铁之路**项目阐明了铁在非洲文化与社会发展中的地位和作用，国际科学委员会规定了该项目的科学方针，制定了一项涉及研究与探讨、教育、博物馆、文化倡导和艺术创作等方面的活动计划。
- 主要通过编写分地区书目而着手实施了关于研究状况的计划，促进该项目的实施还表现在教科文组织在报刊上发表了文章，传播了消息（《消息》杂志）以及起草了两份关于非洲炼铁领域研究状况的研究报告。这些文件已广为散发，尤其已向有关专家广为散发。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(18)

科学研究计划已委托给在“奴隶之路”项目的国际科学委员会 1996 年 11 月于卡宾达（安哥拉）举行第三届会议期间建立的地区专题网络，虽然有预算方面的限制，但是该计划仍取得了重大进展。在此计划范围内，一些研究组对贩卖黑奴的资料来源 -- 档案和口头传说做了大量的研究工作。

(19)

项目业已发起，计划的重点业已确定，将于 1998 年签署的教科文组织与西班牙 Legado Andalusi 基金会之间的协调将为“安达卢西亚之路”文化间和宗教间对话项目的发展开辟新的前景。

(20)

虽有严重的预算方面的限制，但是关于“宗教间对话：评估与展望”的马耳他会议开得却很成功，因为只有象教科文组织这样的组织才能把具有不同宗教背景的人士，不仅包括单神论者（犹太教徒、基督教徒和穆斯林），而且也包括具有各种宗教传统的人士聚集在一起，才能协调宗教间对话方面的活动，在今后所有的活动中，必须把重点放在与非政府宗教组织、处理不同宗教信仰者之间的问题的其它组织、协会和学术机构的有效合作上。

(21)

为 1996 -- 1997 年安排的“丝绸之路项目”的大多数活动已全部完成，在很多情况下是由于一些会员国在接待专题讨论会和鼓励建立国际机构方面慷慨解囊的缘故，但是也有一些活动在 1997 年底以前尚未完成，如制作关于丝绸之路的只读光盘以及书目第二分册。这主要是由于两个潜在的赞助者未能提供预计的资助而造成资金不足的缘故。

(22)

资金不足妨碍了科学委员会在阿布贾建议的“非洲铁之路”项目的一项优先活动的实施：举行一次分析非洲的铁的方面的知识状况的会议。

III. 经验与教训及今后的设想

(23)

在本双年度期间，“奴隶之路”项目显示出会员国以及公立和私立机构越来越感兴趣，大会和执行局均表示支持所开展的活动，并批准了有关这一项目的决定和决议，其中包括决议 28 C/5.11、决定 150 EX/8.2 和决议 29 C/40。所筹集的预算外资金是使该项目在 1998 -- 1999 年双年度获得重大发展所必不可少的，这样才能巩固研究网络，发展文化旅游计划，拟定有关贩卖黑奴及其后果的成套教育材料，动员青年。

(24)

发起“安达卢西亚之路”项目的会议指出，实施该项目应包括两个方面：一方面应深入思考和开展科学研究工作，另一方面应制定具体行动计划，动员各地区组织和公民社会的力量，促进各有关国家和人民之间的合作与团结。

(25)

鉴于教科文组织具有协调和发展对和平文化建设可产生增殖效果的前期活动的的能力，它可以在有关宗教间对话的问题上发挥越来越大的作用，既然多数日常冲突都是宗教性的，那么，在互相谅解、互相了解其它各种宗教传统以及团结的基础上对预防和解决冲突采取一种恰当而理智的态度是必要的，而且应在这方面继续做出很大的努力。

(26)

“丝绸之路项目”有“大到无法管理”的趋势，因为许多活动都是被建议纳入这一项目的，然

而，其所有的成绩均已被下述事实所证明：应一些会员国和丝绸之路项目国际咨询委员会（闭幕会议，德黑兰，1997年4月）的要求，具有很强的跨文化性的这些重要的长期活动已延伸到一个题为“中亚东西方文化间对话”的新项目的范围。

(27)

尽管缺少资金而使“铁之路”的活动放慢了速度，但非洲各会员国并未因此而失去对该项目的兴趣，因此应该寻求预算外资金来完成这一项目。

和平语言项目

主要结果

- 1996年4月，与俄罗斯联邦莫斯科语言大学合办了一期讲习班，在讲习班上制订了直至2000年的LINGUAUNI网行动规划，将密切配合LINGUAPAX来实施该行动规划。近80所大学参加了这一网络，此网络已在俄罗斯联邦和中欧传播了LINGUAUNI的信息并继续成功地开展了大学生和青年研究人员的交流计划。
- 已建立了含盖拉丁美洲及中美洲的LINGUAPAX国家委员会，而且它已提交了关于教科文组织世界语言报告说明部分的初稿。
- 14所大学已成为LINGUAPAX网的成员，另有25所要求加入该网络。此网络已确定了自己的目标和工作方法，协助在各自所在地区传播了LINGUAPAX的材料，还提交了关于教科文组织世界语言报告说明部分的初稿。法语国家机构和Mons Hainaut大学出资编写了五种LINGUAPAX实用指南。这些实用指南已编印完毕，其中有几种还将译成英文本和葡萄牙文本。
- 与欧洲联盟合作，已在马里提出了保护民族语言的语言改革准则。

- 根据LINGUAPAX的方法，用高棉语编印了一百万册社会科学方面的教科书并在柬埔寨所有小学分发。

对计划实施情况的分析和内部评估

鉴于1996--1997年期间，此项目的预算有限，因此，比利时、西班牙、欧洲联盟和文化和技术合作机构所提供的捐助对于28 C/5所预计的项目和新开展的活动（如编写教科文组织世界语言报告）的成功起到了重要作用。

经验与教训及今后的设想

在宽容和尊重人权及属于语言少数群体的人的权利基础上实现教育的语言多元化和课程的语言多元化对于促进和平文化变得越来越重要，因此，语言问题已成为许多会员国的优先事项。将加强一些会员国过去所得不到的信息服务，以使它们能够更积极地参加此类活动。已找到了一些预算外资金，计划再寻求一些捐款。主要目标是：促进双语和多语种教育、语言教学和语言的多样化；制订语言规划和语言政策；宣传和保护语言和文化遗产，加强信息服务。

单元 4 -- 预防冲突和冲突后的和平建设

I. 主要结果

(28)

- 跨学科项目已受到普遍的赞同，并将成为一项全球的活动。联合国大会承认和平文化是防止暴力冲突和冲突后和平建设的一种综合办法。于1997年11月20日通过了两项决议，将和平文化作为整个联合国的一个优先事项。第52/13号决议要求拟订和平文化宣言和行动纲领草案，第52/15号决议则是宣布2000年为和平文化国际年。请秘书长与教科文组织总干事协调，提出宣言和行动纲领草案。
- 教科文组织赞助了“安哥拉和平之歌”项目，“求大同”非政府组织把安哥拉人民解放运动和争取安哥拉彻底独立全国联盟的安哥拉最优秀的音乐家召集到一起创作了“安哥拉和平之歌”并作了表演。这个具有象征意义的项目要求音乐家们排除疑虑，共同采取和解的态度。1997年8月30日，在罗安达举行了历时4小时的“安哥拉和平之歌”音乐会，六位演唱者也是参与该项目的部分音乐家。
- 1994年在布隆迪建立的和平文化中心已举办了培训研讨班，250多名教育专家接受了和平教育、人权教育和民主教育方面的培训。教科文组织布隆迪和平文化中心实施了一个长期项目，把和平、人权和民主的概念和主题纳入了中学的公民教育。另一个项目对公民教育方面的大学教师进行了和平、人权和民主培训（布琼布拉，1997年1月），在1997年内编写并试用了一本教科书。
- 一次关于历史与和平文化的会议（卡塔赫纳，哥伦比亚，1996年11月）就在该地区开展一些旨在修订拉丁美洲史学著作的活动提出了建议和作出了承诺。这些活动包括制定国家行动规划，召开两次历史教科书编辑

和出版商分地区会议以及编写新的《安第斯地区史》。

- 与科特迪瓦全国委员会合作，于1997年12月5日在科科迪大学设立了一个分地区和平文化教席。设这个教席的目的是通过研究生一级的教育和研究，促进民主、人权、宽容及其它价值观。
- 在一次关于“大众传媒、解决冲突与和平文化”的研讨班（1997年10月，萨尔瓦多）上，对来自大学和大众传媒的80名学员在树立和平文化观念和价值观方面进行了培训。1996年6月，在萨尔瓦多举行了中美洲军人促进和平文化论坛，一些国防部长和高级军官参加了论坛，签署了一项《声明》，特别强调武装部队在主持正义和确保司法安全方面负有责任。
- 伊美调查官论坛（1996年6月）起草了《圭亚那和平文化与人权宣言》，《宣言》共16条，强调应尊重和保护人权、和平与民主。
- 海地制订了国家和平文化计划，其目的是通过地方非政府组织和教科文组织俱乐部在农村社区开展培训和宣传计划来巩固民主进程。这些培训计划的中心内容是如何预防冲突和以非暴力的方式解决冲突。用克里奥耳语制作了有关和平文化的招贴画、小传单和录像片。教科文组织还为用双语（克里奥耳语和法语）出版海地宪法提供了资助。
- 1997年3月24日--28日在马里巴马科学办了和平周，这是由马里政府、开发计划署、教科文组织和联合国共同组织的活动。在马里举行的一次和平文化论坛研究了和平建设的现状和前景。这次论坛向东道国当局、非洲各国政府、社会各界和国际社会提出了一些建议并通过了促进和平的“巴马科宣言”。
- 与弗里德里希·艾伯特基金会合作，于1997年11月在马普托（莫桑比克）举办了一期和平文化讲习班，使15名培训人员（来自楠普

- 拉、苏法拉和马普托这三个省的非政府组织和政府组织) 获得了从事公民教育的资格。
- 教科文组织和联合国难民事务高级专员办事处在太特(莫桑比克)合搞的一个项目是多方合作, 通过教育使回国的逃亡者重新融入社会这种办法, 在受战争破坏的地方进行和平建设的一个范例。其目的是把紧急援助与长期的人类发展联系起来。四个贫穷地区受益于这个项目, 主要是在非正规扫盲计划、促进重新融入的文化活动、有关解决冲突的培训, 向妇女贷款和社区广播教育等方面。
 - 1997年9月, 莫桑比克政府和教科文组织主办了“和平文化与民管理”国际会议。130名与会者来自21个会员国, 就三个主要问题提出了建议: 民主原则与管理; 和平教育、人权教育和民主教育以及脆弱群体在社会经济方面重新融入社会的问题。这次会议还通过了《马普托宣言》。
 - 教科文组织支持国际研究中心(CEI)组织了“由复员军人为复员军人举办的南--南培训班”。参加培训的是一些来自危地马拉、莫桑比克、尼加拉瓜和津巴布韦的老战士, 他们讨论了重新融入社会的办法(1996年末)。
 - 1996年, 教科文组织支持组织了中美洲国家和平讲习班(哥斯达黎加, 萨尔瓦多, 危地马拉, 洪都拉斯, 尼加拉瓜和巴拿马)。讲习班是由中美洲大学高级理事会(CSUCA)与青年人一起举办的。1997年, 就这一活动出版了一本著作, 谈到了中美洲青年对在中美洲建设共处、和平与团结文化的看法。
 - 俄罗斯联邦和教科文组织于1997年12月在莫斯科共同主办了一项和平文化国际会议。会议的最后报告反映了全会发言者的发言: 一百多位与会者参加了五个圆桌会议: (i) 预防种族间冲突的政治文化和方法; (ii) 和平文化计划的一般内容; (iii) 文化和教育在传播和平文化计划方面的作用; (iv) 青年与和平文化; (v) 大众文化, 大众传媒和商业。
 - 教科文组织组织召开了第二次索马里和平文化会议(亚的斯亚贝巴, 1996年6月), 以此作为1995年4月萨那专题讨论会的后续活动。包括索马里知识界人士和国际社会的代表在内的与会者们, 要求增加公民社会的能力, 为在索马里建设和平而努力。他们制定了一项活动计划, 这项计划在索马里全社会的参与下正在付诸实施, 它包括一些在和平教育与传播领域开展的、旨在支持和平进程的特殊行动。
 - 1995年9月曾在西班牙巴塞罗那举行了第一次“苏丹根本问题专题讨论会”; 为了落实该讨论会提出的建议, 教科文组织召开了第二次专题讨论会。这次讨论会是在荷兰政府的支持下, 于1996年5月在诺德韦克举行的, 会上讨论了“冲突的解决办法, 人道主义方面: 苏丹实例”。
 - 费利克斯·乌夫埃--布瓦尼争取和平奖1996年授给了两个人: 危地马拉共和国总统 Alvaro Arzu Ingoyen 先生和危地马拉民族革命联盟(UNRG)代表 Rolando Moran 司令。1997年, 该奖亦同时授给了两个人: 菲律宾共和国总统 Fidel V. Ramos 先生和摩洛民族解放阵线(MNLF)代表 Nur Misuari 先生。
 - 1997年12月5日, 科特迪瓦共和国总统 Henri Konan Bedie 先生在九位国家元首出席的情况下, 宣布正式设立费利克斯·乌夫埃--布瓦尼争取和平基金会。此前于1997年12月3日和4日举行了一次国际讨论会, 议题是: “冲突的解决办法: 新的预防方式和战略”。这次讨论会是由诺贝尔和平奖获得者 Adolfo Perez Esquivel 先生(阿根廷)主持的。教科文组织参与了该基金会非洲国际文献中心基础设备的安装工作, 并确保该中心与因特网联网。
 - 妇女与和平文化计划对宣传活动给予了优先, 强调了妇女广泛参与预防性外交、维护

和平及和平建设工作的重要性；该计划还优先考虑了与有关的联合国组织、政府机构和非政府组织建立合作关系的问题。为此，人们在越来越广的范围内继续利用和签署教科文组织关于妇女对和平文化的贡献的声明，以“表现你的和平文化观”为题发起的、象征妇女对和平文化的贡献的标识竞赛引起人们广泛的兴趣，并为此进行了信息交流和联网工作。

- 在挪威的奥斯陆召开了关于从和平文化的角度探讨男性角色和大男子主义问题的专家组会议（1997年9月），会议引起了各国政府、研究工作者、教育人员、从事和平活动的人和大众传媒的兴趣，已用英文、法文、西班牙文和俄文出版了这次会议的报告。
- 与各种合作伙伴开展了以下联网和信息活动：(i) 建立和保持了一个从事冲突前和冲突后和平建设及研究冲突解决办法的组织与个人的数据库；(ii) 编撰和传播了“简讯”；(iii) 建立了一个网址，成为传播信息和各组织同教科文组织联系的有效手段；(iv) 出版了其它有关和平文化的资料。

II. 对计划执行情况的分析和内部评估

(29)

鉴于在上一个双年期内实施的国家计划非常成功，1996和1997年经会员国的要求，建立了更多的国家计划，以往的经验为创办新项目作出了宝贵贡献。

(30)

为了有效地发挥作用，教科文组织应动员多方面的国际和国家合作伙伴，以确保所有各方（如全国委员会、国际和国家的非政府组织和政府间组织及地方协会等）都能充分享用这些成果，而不要有被遗漏的感觉。一般来说，开展项目的过

程，包括合作伙伴和居民通过相互作用发生变化的过程，和项目的技术方面的内容，如项目的实施率和其它常见的量化指标一样，也是衡量项目成功与否的重要标志。

(31)

促进和平文化正日益成为一个全球性的运动，本双年期内，外部合作伙伴索取信息的要求也相应增多。最大的困难是如何向外部世界提供普遍适用的和平文化信息，要做到这一点，必须掌握各部门和总部外单位开展的所有活动的源源不断的信息。

(32)

北方工业化国家在制订国家和平文化计划时，从上一个双年度开始就侧重预防冲突，而不是在发生激烈冲突之后才开展行动。在俄罗斯联邦，继总干事1997年2月访问学术和教育机构的合作伙伴，以及1997年12月由教科文组织和俄罗斯民族事务部共同主持的关于“通过文化和教育、从战争走向和平”的国际会议后，在这方面做了大量工作。1997年6月，德国教科文组织全国委员会也朝这个方向迈出了重要的一步，在其年度大会上专门讨论了在德国建立和平文化的问题。

(33)

跨学科性正在逐步为本组织的所有部门所接受，这些部门之间的合作和与地方、国家、地区和国际各级的伙伴机构的合作也得到了加强。

III. 经验与教训及今后的设想

(34)

各国制定和平文化计划的活动只能以本国人民自己提出的建议和行动为基础。教科文组织可以开展一些由社会各方参加的国家计划，以便汇集尽可能更广泛的世界人士提出的有关和平文化的建议和行动。由于许多国家在战争之后人口中的大

多数是青年，因此不能忘掉青年。让青年参与建设自己的未来是十分重要的。

(35)

必须进一步促进妇女在各个层次参加和平文化活动，并强调在性别角色方面打破僵化的思想和各种成见，以便建立平等合作的关系，这能使妇女和男子都发挥自己的聪明才智和潜力，创造性地和建设性地处理冲突问题和共享权力。

(36)

冲突后的和平建设很难预测，这就要求本组织各部门和捐赠者有更大的灵活性，随时准备担负去实地开展行动的责任。捐赠者及时提供捐助对教科文组织有效地满足这些国家的需要是十分重要的，但同样重要的是教科文组织和捐赠者都必须认识到对遭到战争破坏的国家的资助重点不可能总是符合事先制订的援助计划。

(37)

各国政府和其他联合国机构正越来越多地要求教科文组织在开展国家项目方面唱主角或充当合作伙伴。即使一个国家的政治形势尚不稳定，也可以开展和平文化计划，特别是在有预算外资金的情况下。

(38)

现在，和平文化已被联合国大会和各会员国视为优先事项，教科文组织可在由其他机构开展和资助的活动中进一步起到合作伙伴的作用。和平文化正在成为一项全球性运动，与促进社会正义、民主和人类的可持续发展等其他运动有着内在的联系，这些运动得到联合国系统的支持，教科文组织则在智力和道义方面起着带头作用。这一点从教科文组织受命领导开展“国际和平文化年”（2000年）就特别说明问题。

对“和平文化，支助促进萨尔瓦多妇女的 非正规教育和提供信息的广播服务”

项目的评估

(507 - ELS - 01, 由德国的信托基金提供资助, 906,000美元)

发展目标

该项目的目的是通过传播并使人人消化吸收有助于促进和平的价值观、态度及行为方式来巩固萨尔瓦多的和平进程。

为此，该项目将努力消除萨尔瓦多贫困妇女蒙受的各种歧视和暴力侵犯，以及巩固向妇女提供服务的各种机构，并使这些机构制度化。

它将在非正规教育、和就她们日常生活中遇到的各种问题提供信息和给予指导等方面向萨尔瓦多妇女提供具体帮助，目的是促进她们自觉地、积极地参与社会变革，参与国家公务，以及参与本国的发展事业。围绕这一点，还确定了近期目标、具体结果和各种活动。

主要结果

- (利用广播节目和开展教育运动) 对 50 万人进行了有关暴力、人权、公民意识、自尊、性别、歧视性习惯和风俗、共同分担家务、性关系及生育保健方面的宣传和培训;
- 14,000 名妇女接受了这方面的培训，成为直接受益者;
- 来自 5 个政府机构和 19 个非政府机构的 200 -- 300 名宣传人员为两次教育运动接受了培训;
- 编写了各种教育材料;
- 制作了 380 套广播教育节目;

- 培训了来自 5 个政府机构和 19 个非政府机构的 50 名培训人员;
- 向 24 名主任进行了宣传教育;
- 与 45 个广播站建立了合作，免费播放广播教育节目;
- 建立了 60 个社区广播通讯员的网络;
- 建立了文献中心，并已向公众开放。

影 响

“和平文化：支助促进萨尔瓦多妇女的非正规教育和提供信息的广播服务”项目产生了以下变化：

- 和平文化和性别问题这些概念已为萨尔瓦多社会的大部分人所接受或至少不反对。教育部承认该项目十分重要，并支持继续开展下去。
- 参加教育运动的大多数人肯定了运动所选的内容，提高了认识，表示要在自己的日常生活中体现所发生的变化，而且今后还愿意参加这类活动。妇女强调自尊心增强了，愿意争取自己的权利，而男人也说，他们对妇女需要和应当享受平等权利和待遇有了进一步认识。
- 由荷兰广播电台 (RNTC) 和 “ Instituto Universitario de Opinion Publica ” (IUDOP - UCA) 所作的两项关于听众反应的调查表明，大多数听众都喜欢这些广播节目的形式和内容，也同意节目宣传的思想。广播记者也喜欢这些节目。
- 该项目成功地开展和保持了原对立的各政治力量之间的对话，也增加了参与

组织的数目（非政府组织从 9 个增加到 19 个，政府机构从 3 个增加到 5 个），考虑到这些组织中有 14 个组织从未涉及过性别问题，这一成绩就更不简单了。

- 应特别指出的是广播站的态度也发生了变化。一开始它们把项目看作是迅速获取设备和增加收入（收取广播费）的手段，但是慢慢地它们认识到它们对和平文化建设作贡献的重要性，今天已有 45 家广播站同意无偿播放节目，但在头一年只有 10 家。
- 越来越多的男人在这场教育运动中起到宣传员的作用，宣传有关性别问题和和平的价值观，这对教育和说服更多的男人参与该项目的活动和决心改变自己的态度是极为可贵的。

经验与教训及今后的设想

- 促进和平文化是一个复杂的政治、心理和社会过程，需要时间在各种参与者之间建立信任，它需要以最大的透明度，

以民主的方法及在所有参加者平等参与下来规划和组织各种活动。和平文化是一个新的概念，也需要有灵活的安排。建立监督和评估机制和参与性的管理结构对不断调整项目活动是极为重要的。

- 项目的独立地位，没有一个发生直接联系的相应的机构，这一点也十分重要，因为它可以在那些原来关系疏远但不一定对立的机构和组织之间进行协调和促进对话。但是如果没有象教科文组织这样一个外部协调机构，项目结构就难以保持，也会出现无法长期坚持下去的问题。一旦有了政治上的支持，而且开始开展活动之后，最好在参与机构之间而不是在部级机关之间建立协调机制，这样比较方便。
- 该项目的经验表明，和平文化是一个实实在在的跨学科项目，因为它要通过教育、传播和文化等领域的活动来实施，而且也符合《中期战略》（1996 -- 2001 年）确定的优先事项。

独立的传媒促进和平文化

主要结果

- 拉丁美洲一些日报的编辑和社长会议（普埃布拉，墨西哥，1997年5月）强调了传媒在促进和平文化中的作用。这是教科文组织就传媒、一体化与和平文化这一专题在巴拿马（巴拿马城，1995年5月），萨尔瓦多（圣萨尔瓦多，1995年10月）和厄瓜多尔（昆卡，1996年7月）举行的一系列会议的最后一次。已用教科文组织的六种正式语言和葡萄牙语翻译并在全世界传播了《普埃布拉宣言》。
- 在前南斯拉夫，已加强了独立的传媒来促进冲突后的重建及和解。1996年在萨拉热窝建立了电视节目库，并向波斯尼亚全国的电视台免费提供了300个小时的高质量的促进和平文化和宽容的节目。这个节目库1997年建立了一个分支机构，从资金和专业咨询方面对地方电视台的25个节目的制作提供了支助。还向萨拉热窝的独立电视台 NTV 99 和 Cacak 电视制作中心、BETA 通讯社在巴尼亚卢卡的分社以及向萨格勒布“迈达斯”制作公司、贝尔格莱德电视台 STUDIO B 提供了支助。此外，与世界电视网（WTN）合作，通过卫星新闻交流计划加强了该地区的信息的自由流通。
- 教科文组织对布隆迪和卢旺达的独立传媒，尤其是几家报纸给予了帮助，使它们得以继续存在，否则它们就该关门了。本组织还通过对290名记者和技术人员进行培训和支助建立八个传媒协会，

协助重建新闻工作者队伍。它还在卢旺达就新的传媒立法提出了建议。在这两个国家都建了教科文组织新闻中心，作为记者会面的场所和传媒资料中心，从而新办了八家报纸。

对计划实施情况的分析和内部评估

教科文组织对冲突地区不断变化的传媒情况作出了迅速和灵活的反应。它还筹集了总额为2,600,000美元的国际援助，这是欧洲联盟、奥地利、比利时、丹麦、德国、芬兰、挪威、瑞典和瑞士提供的捐款。与联合国系统其它机构，包括联合国难民事务高级专员和人道主义事务部的合作更加密切了。联合国机构间呼吁委员会承认援助独立媒介很重要。

教科文组织基多办事处在组织普埃布拉会议中发挥了重要作用。鉴于这次会议取得了成功并考虑到普埃布拉会议有很大的号召力，已计划在世界其它地区开展类似的活动。

经验与教训及今后的设想

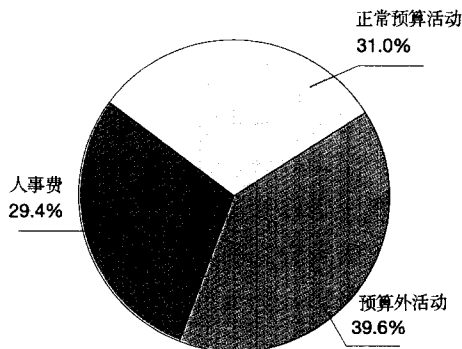
为新的项目筹资，特别是在那些尚未顾及的冲突地区，越来越困难了。国际捐助者希望教科文组织在财政和政治方面分担风险并希望提供新的资金之前能够看到已开展的项目的结果。因此，必须有一部分用于开展新项目的基本资金。

行政与预算情况

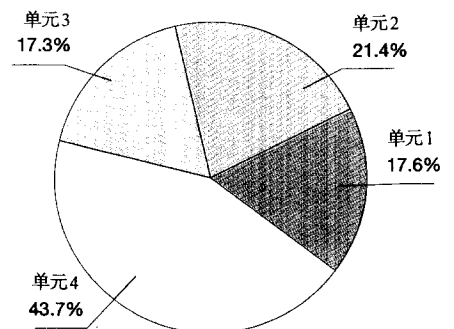
132

拨款项目	正常 预算	预算外 资金
	\$	\$
跨学科项目和活动		
促进和平文化		11 840 000
单元1 -- 关于和平、人权、民主、国际了解和宽容的教育	1 640 505	
单元2 -- 促进人权和民主; 反对歧视	1 985 350	
单元3 -- 文化多元性与文化间对话	1 605 228	
单元4 -- 预防冲突和冲突后的和平建设	4 063 388	
	9 294 471	11 840 000
人事费	8 799 629	-
和平文化计划组, 共计	18 094 100	11 840 000
正常预算 + 预算外资金, 共计		29 934 100

总开支的分布情况
\$29 934 100



正常预算的活动开支
(按单元)的分布情况



3. 协调为优先目标群体和特定国家群体开展的活动

3.1 妇女与男女平等

1. 主要结果

(1)

处理妇女、女青少年和男女平等问题的新方法

- 通过与秘书处在本部内、外的各单位、联合国有关机构、其它的政府国际组织和非政府国际组织的经常性合作，加强了妇女、女青少年和男女平等方面的活动的全面协调。
- 实施了北京行动纲领，尤其是大会选定的五个需要特别重视的领域，即：妇女和女青少年平等受教育的机会，妇女对和平的贡献，妇女对传媒的利用及其在传媒上的形象，妇女在自然资源的管理和环境保护方面的贡献，以及女童接受教育和扫盲的问题。教科文组织通过几种出版物，其中包括一个多功能和改编起来很方便的“男女平等信息包”，和建立一个“男女平等”的网址，大大增强了上述各领域的活动的有机联系和影响度。
- 关于妇女对和平文化的贡献的综合计划，重点是支持妇女的和平行动、妇女参与民主进程，和从发扬宽容和非暴力的精神及和平文化的角度重新评估男人的作用和男性的特点。主要通过两项活动向妇女的和平行动提供了支持，一项是在1997年国际妇女节这一天组织一次关于非洲的专题活动（讨论会和电影），另一项是散发1997年9月在挪威奥斯陆举行的专家组会议关于《男人的作用和男性特点与和平文化的关系》的报告。
- 地中海地区妇女综合计划，重点是加强有关妇女的网络，以发展该地区各国之间为妇女而开展的合作。这些网络涉及所有的领域，但主要是科学、艺术创作，援助移民妇女和保护妇女的人权等。主要通过帮助各活动中

心，如地中海妇女论坛，《马格里布人争取平等团体》和教科文组织巴尔干地区妇女与和平中心等，加强妇女的合作。1997年8月在塞萨洛尼基（希腊）举办了“地中海和黑海女创作人员”国际联欢节，30个国家的近600人参加了这项活动。

133

(2)

实施北京行动纲领

- 通过加强对非洲妇女和女青少年的援助，尤其是通过与非洲妇女教育学家论坛 (FAWE)，联合国姐妹机构及其它主要的组织开展合作，帮助了数以千计的女青少年和妇女接受扫盲、基础教育和成人教育。通过实施特别项目撒哈拉以南15国有更多的女青少年接受了科技教育和职业教育。这又推动了妇女对科研的参与。6个撒哈拉以南国家的数百名非洲农村妇女参加了水资源的使用与管理的培训班。刚刚学到的知识又传给了数以百计的家庭。同样，数十名非洲女统计人员在两期培训班（阿克拉1996年和阿比让1997年）上接受了收集男女分计数据和统计方面的培训。
- 由于通过六个大学间网络和教科文组织的妇女/性别问题研究教席加强了合作，好几个非洲国家和一些东欧及中欧国家的女大学毕业生更多地参与了本国的发展进程。
- 由于教科文组织进一步重视议员及本组织与各国议会联盟的合作，女议员人数有所增加，各国议会对男女平等问题也更加重视了。在南部非洲开发共同体 (SADC) 的12个国家中和在“Mongochi宣言”和“妇女代表权和男女平等问题联合行动计划”的所有签署国中都发生了这种变化。另外，教科文组织还为出版和散发这项宣言提供了方便。

- 134
- 由于在特别项目《拉丁美洲及加勒比地区妇女、民主和社会安定促进文化间对话》范围内举办了四期讲习班，拉丁美洲及加勒比地区的妇女对该地区的和平活动和民主管理的参与有所增加。
 - 分别在印度、尼泊尔、苏里南和特立尼达和多巴哥建立了四个由妇女设计和主持的社区广播站，用以促进妇女扫盲和基础教育、通过促进女传媒工作人员国际网络（WOMMED -- FEMMED）扩大了妇女对电子传播的参与，还通过《妇女上网》项目扩大了妇女之间在文化和新传播技术等问题方面的交流；通过与荷兰广播电台培训中心（哥斯达黎加）、弗里德里希艾伯特·基金会和拉丁美洲新的新闻业基金会（哥伦比亚）合作举办培训班，对拉丁美洲的女新闻工作者进行了现代传播管理技术和电视新闻节目制作方面的培训。
 - 用阿拉伯文、英文和法文编写出版了注意性别特点和适合少女需要的标准阅读材料，涉及的问题有把女孩当佣人来剥削、艾滋病毒/艾滋病、计划生育、反对迷信、童婚、妇女教育和妇女领导权等。同样，在包括孟加拉国、不丹、中国、菲律宾和越南在内的九个国家中，通过培训非正规教育人员和印制注意性别特点的阅读材料加强了农村的学习中心。

(3)

贯彻重视性别问题的原则

- 经过协调员与各部门和总部外办事处的性别问题工作组，以及其他一些计划专家的不懈努力，教科文组织的计划、行动和活动中已逐步开始贯彻重视性别问题的原则。作为与其它单位共同开展的一项行动而建立教科文

组织“男女平等网址”，和“男女平等信息包”的制作都是贯彻这一原则的结果。与此同时，还确定了不断监督项目实施情况的手段。

- 拟定了一张“关于将男女平等问题纳入教科文组织的各项计划的评估工作的注意事项”、并在全秘书处散发，以便在所有计划中贯彻重视性别问题的原则。
- 将在1998年用英文、法文和西班牙文三种文字出版和发行一本新修订的关于在教科文组织的计划中使用不带性别歧视的语言的小册子。
- 由于总干事刻意在招聘和晋升工作中贯彻有助于妇女担任专门人员职类的工作的政策，教科文组织秘书处的工作人员的男女比例更趋于平衡，专门人员职类中的女性已达到40%。

(4)

与政府和非政府国际组织的合作

- 主要通过行政协调会的妇女和男女平等问题机构间委员会、联合国妇女地位委员会、消除对妇女的一切歧视委员会（CEDAW）、联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划（UNAIDS）、以及通过与联合国各机构开展的联合项目，与联合国系统中的性别问题工作组保持经常性的合作，这对教科文组织制定在各项工作中贯彻重视性别问题的原则和对秘书处的工作人员进行这方面的培训都起到了促进作用。
- 与非政府国际组织，包括与各国议会联盟的牢固和多样化的合作主要表现在最近建立的教科文组织--非政府组织妇女、女青少年、和男女平等问题集体磋商会，它经常开展以下几个方面的工作来帮助教科文组织：妇

女、科学与技术；性别歧视语言及性别歧视的成见；妇女与和平文化；女童；男女分计统计资料和指标；消除贫困和宣传《消除对妇女的一切歧视公约》（CEDAW）。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(5)

北京会议后的头两年中的主要工作是(i) 建立和/或加强妇女网络，有效地宣传与教科文组织主管领域有关的北京会议的精神和(ii) 开办10个专门以妇女和女青少年为对象的项目(其结果分别在各重大计划项下加以介绍)。通过任命三名主任加强和调整了《性别问题协调小组》，从而加强了妇女网络，尤其是非洲(和平行动)，地中海地区(女艺术家，建筑师、科学家和人权组织)，亚洲(科学与技术)以及传播领域(电脑空间网络、促进女传媒工作人员国际网络)的妇女网络。但是，要在这三部分协调之间建立有效的联系并使其成为一项有机的计划，尚需进一步努力。

(6)

在此期间为妇女开展的活动比较成功的有：创造性地将扫盲和教育计划与小额贷款项目联系起来(例如，在孟加拉国、波斯尼亚--黑塞哥维那)；为妇女举办关于水资源的利用与管理的培训班(毛里塔尼亚、南非)；妇女参与生物圈保留地计划(马达加斯加的Mananasy北部生物圈保留地)；对非洲女统计工作者进行男女分计数据的处理和统计方面的培训；武装冲突后对妇女的扶助(波斯尼亚--黑塞哥维那、卢旺达)。这些成绩

在很大程度上应归功于一些勤奋工作的同事，他们在本组织外有可靠的合作伙伴，但仍须常常克服工作中的重重困难(削减预算，在性别问题上得不到支持等)。

(7)

在此期间实施的十个特别项目，程度不同地取得了成功。有些(如对女青少年提供指导和咨询、科学教育和职业教育，高等教育、水资源的利用和管理)已经找到了预算外资金，并产生了比较重要的影响，而另外一些项目则迟迟上马，资金未卜。协调组正在提出一套监督这些项目的办法，使其顺利实施，但由于协调组人手不够，这项工作进展缓慢。

III. 经验与教训及今后的设想

(8)

认识《男女平等原则》

北京会议采取的由《妇女与发展》这一思维完成向《性别与发展》，即重视性别问题的原则的转变，要求本组织各级，尤其是计划专家和高级管理人员进行深入的学习。虽然各部门都表示愿意拨出一些资金用于所谓的《妇女项目》，但从编制“1998--1999年计划与预算草案”的情况来看，真正这样做的并不多，而且也没有达到上述原则预期的那种深远的政策效果。要真正改变这种情况，就必须开展有效的宣传、举办重视性别问题和进行性别分析的培训班和建立能够实行和加强责任制的机制。计划在1998--1999年双年期开展这方面的工作。

136 (9)

跨学科的方法

为妇女和女青少年开展的活动 -- 尤其是贯彻重视性别问题的原则 -- 需要采取统筹安排的方法, 对妇女和女青少年在特定情况下的各种问题都给予考虑. 教科文组织有能力通过调集其主管领域的各种力量做到这一点, 但是在目前的组织结构状况下, 还有许多阻力 -- 有行政方面的 (部门设

置) 也有技术方面的 (计算机不兼容), 还有集体协作精神不强, 上级支持不力等等. 这些障碍直接影响了《非洲农村妇女和女青少年的教育》这个跨学科综合项目的制定. 这个项目是性别问题协调小组在各重大计划的配合下于 1997 年提出的, 但由于有关各方认为耗时太多而最终被迫放弃. 因此, 每次只涉两个学科 / 部门, 逐步实现跨学科的办法, 看来比较妥当, 今后可以试行.

3.2 青年

I. 主要结果

(10)

在本双年度中，教科文组织做了许多工作，力求为满足青年这一优先群体的需要作出一定的贡献。重大计划领域II的分计划II.4“社会科学及人文科学与社会发展 -- 青年与社会发展”就集中反映了这方面的多数活动。

执行局和大会都曾强调必须在每项重大计划内列入一些满足各优先群体需要的特别项目。因此，在各重大计划的正文中均介绍，而且往往是采取框注的形式介绍了这些特别项目。为提醒起见，现将涉及青年的这些项目列举如下：

- 增加青年的学习和培训机会（参见重大计划I：争取实现全民终身教育）；
- 青年科学家参与“人与生物圈计划”（参见重大计划II：科学为发展服务）；
- 青年参与世界遗产的保护和宣传（参见重大计划III：文化发展：遗产与创造）；
- 音乐会演（参见重大计划III：文化发展：遗产与创造）；
- 非洲青年科学读物（参见重大计划III：文化发展：遗产与创造）；
- 日常生活中的文化间对话（跨学科项目和活动：促进和平文化）；
- 青年人如何看待影视暴力的国际调查（参见重大计划IV：传播、信息和信息学）；
- 非洲青年录象资料馆（参见重大计划IV：传播、信息和信息学）；
- 鼓励青年为发展作出更大贡献（参见跨学科项目：环境与人口的教育与宣传为发展服务）。
- 还应提及在联系学校项目（参见重大计划I：争取实现全民终身教育）和教科文组织俱乐部（参见第II篇 -- 对计划执行的支助 -- 1. 对外关系）范围内所做的大量工作。
- 在第二十九届会议期间，大会围绕以青年为主题的文化活动举办了一些圆桌会议，

并通过这些圆桌会议重申和阐明了该群体的优先特点，向总干事提出了若干建议。

137

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(11)

鉴于这一优先群体是当今面临困难最多的人类群体之一，同时又肩负着未来世界的重大责任，教科文组织应给予该群体以最大的关注。

(12)

从青年及其需要出发，注重倾听青年的意见并对他们所提出的期望作出尽可能具体的反应，这将是至关重要的。

(13)

在各重大计划领域内设立特别项目的作法表明，各部门均更多地考虑到了青年的重要性，但有必要指出，这种安排缺乏协调，并显得有些分散。

III. 经验与教训及今后的设想

(14)

各会员国应站在这场战斗的第一线，为青年提供最佳机会和推行有利于青年发表意见及充分参与社会生活的综合性政策。

(15)

教科文组织应设法培养青年与他人对话和交流的态度及加深青年之间的往来。

(16)

本组织的目标除了对青年的现实问题作出具体的反应外，还应努力使他们在发现自己的价值观同时，共同参与和平、团结与非暴力文化。

(17)

秘书处应加强其内部协调和与整个联合国系统及青年非政府组织伙伴机构协调的能力。

3.3 非洲优先

138 I. 主要结果^①

(18)

“非洲会议”通过的各项建议以及1996年3月发起的“联合国非洲特别行动”计划确定了教科文组织的非洲行动的主要方针，是教科文组织非洲行动的框架。其中主要有五项重点工作--即优先注重以下五个方面的各项计划：地区的一体化与合作及建立地区网络和分地区网络；争取实现非洲所有儿童享受基础教育；科学与技术；有关和平文化的种种活动；以及非洲妇女在该大陆发展中的作用。

为在秘书处内进行必要的联络、协调和动员工作，以便于在整个计划中体现非洲优先，已建立了一个由负责非洲事务的副总干事牵头的非洲优先部。

“非洲会议”的最后报告引起了广泛的反响，特别是在全国委员会、政府间和非政府国际组织、资金赞助者和联合国开发计划署驻非洲的驻地代表中引起了广泛的反响。非洲会议后续活动国际委员会的第一次会议于1996年9月10日和11日在总部召开，该委员会向总干事提出了一些有关非洲人在教科文组织与国际社会的援助下所应解决的紧迫和重点问题的建议。

(19)

教科文组织非洲优先部是联合国非洲特别行动（UNSI A）的协调单位，并代表本组织出席由开发计划署署长詹姆斯·吉斯塔夫·斯佩思先生、

联合国副秘书长和非洲经济委员会执行主任K.Y.阿马阿科先生共同主持的行政协调委员会指导委员会会议。教科文组织是负责实施联合国非洲特别行动的其中三项活动（促进非洲所有儿童享受基础教育；传播为和平建设服务；掌握为发展服务的信息技术）的协调机构，同时还要参与联合国非洲特别行动的其它活动。非洲优先部还帮助制订了在这一“特别行动”范围内同世界银行在有关国家开展合作的框架。

(20)

- 促进非洲所有儿童享受基础教育

尽管教科文组织还表示愿意在其主管的其他领域给予帮助，但各国在联合国非洲特别行动项下提出的援助申请主要是为了开展前期活动。为此，教科文组织参与制订了埃塞俄比亚的教育部门发展计划。该国为资助该部门投资计划（SIP）划拨了十三亿美元，十五个多边和双边捐助者为完成这项计划也捐助了五亿美元。与此同时，教科文组织还同开发计划署和世界银行一道，帮助塞内加尔政府制订了基础教育十年计划，在预定于1998年召开的磋商小组会议上还将利用该计划来争取捐助者的支助。

教科文组织在总部召开了一次讨论莫桑比克国家教育战略和动员捐助者支持实施该战略的高级别的技术性会议（1997年7月）。在卢旺达，教科文组织帮助该国政府制订了一份供捐助者磋商会议使用的关于该国教育部门战略的文件。在布基纳法索，教科文组织正在参与协助该国政府制订十年基础教育规划的机构间行动。这一行动旨在支

^① 教科文组织有关非洲的活动均体现在各重大计划领域。另外还专门编印了一份资料性文件“教科文组织非洲活动总结（1996--1997年）”，可索取。

持开展政治对话，以解决持久性的问题和聘用教师所产生的预算影响。在安哥拉，教科文组织正在资助一项关于校外青年的基础教育和培训项目（310,000 美元）。在马里，教科文组织于 1997 年发起了一个旨在支持生产和分发学校教材的试点项目 -- “新棉之路”。这个计划的目的是促进法国的学校儿童进一步了解非洲学校的情况，从而积极为提高非洲学校的教育质量提供支助。法国的试点学校将资助生产和分发教材的活动。

1997 年在内罗毕举行了关于改革和制订课程设置的国际讨论会，与会的共有十六个非洲国家。这次讨论会的主要成果是：(i) 编写了在非洲有效地进行课程改革的指南；(ii) 编写了关于课程的规划、管理及费用和资金的指南；(iii) 成立了非洲课程设计人员协会。

1997 年 10 月在洛美（多哥）举办了一期关于用远距离教育培训骨干教师的国际讲习班，参加这期讲习班的有以下七个非洲国家：布基纳法索、埃塞俄比亚、几内亚、马里、毛里塔尼亚、塞内加尔和多哥。讲习班的主要成果是：(i) 编写了制定有效的远距离培训政策和计划的指南；(ii) 全面了解了七个非洲国家的技术力量和情况，认识到制定有效的远距离教育 / 培训计划的必要性；(iii) 建议制定改进非洲国家的远距离教育的行动计划。

(21)

传播为和平建设服务

在教科文组织总部举行的一次机构间会议和在亚的斯亚贝巴举行的一次地区磋商会议制订了在部分国家试点的活动，设计了开展类似活动的组织和机构的网络并提出了利用传媒提高认识的战

略。教科文组织确定了五个开展试点活动的国家（安哥拉、布隆迪、埃塞俄比亚、利比里亚和马里）来研究各国的传播和能力培养的情况。有些研究已经开始，将于 1998 年初对其结果进行讨论，以便分别为这五个国家制订国家行动计划和项目建议。

(22)

利用信息技术促进发展 (HITD)

这个项目意在帮助非洲国家制订远程信息处理技术的政策，建立这方面的网络和扩大其应用，以支持它们在发展方面的优先活动。联合国系统的任务是支持在三年时间内快速启动规模更大和时间更长的非洲信息社会行动 (AISI) 纲领。教科文组织在规划和实施“利用信息技术促进发展”项目的一些小项目中起着领导或协作的作用，如政策与对决策者的启发宣传；网络的连接；网络和应用专家的培训；多功能的社区信息和传播中心；利用信息促进非洲的发展和在一些部门中的应用 -- 在教育、研究、传媒、文化表现和交流、图书馆和档案馆及案卷管理中利用远程信息处理技术。

1997 年 8 月，马里电信公司 (SOTELMA) 在促进高等教育和研究的法语机构 -- 讲法语网络大学 (AUPELF -- UREF)、国际电信联盟 (ITU) 和教科文组织的支持下，在巴马科举办了应用远程信息处理技术促进发展的培训班，这是首批开展的活动之一。教科文组织与另外 18 个开发机构一道参加了 1997 年 4 月在拉巴特（摩洛哥）举行的信息技术促进非洲发展的捐赠和执行机构会议。依靠国际发展研究中心 (IDRC)、国际电信联盟和教科文组织的支持，在马里和乌干达实施了建立

140 多功能社区电信中心的试点项目。1998年将继续开展其它培训活动或实施其它试点项目。

(23)

非洲优先部促进了支持非洲发展的新的合作伙伴关系。教科文组织协助召开并参加了由沙利文主教和非--美非政府组织于1997年7月在哈拉雷(津巴布韦)组织召开的第四次非美首脑会议,与会的有15位国家元首、非洲统一组织秘书长、高级政府官员、美国的高级官方代表、3,000多名非洲和美国实业家以及国际机构和跨国公司的代表。这是教科文组织宣传其和平文化、教育、传播及文化计划的一个机会,会议也承认本组织在这些领域发挥了重要作用。同样,教科文组织促进了非洲统一组织与非美侨民组织(沙利文主教的组织)之间的合作,并利用这一机会与这些组织一起签署支助非洲教育复兴计划(PROSERA)这一文件,以利用这些美国组织筹集的资金在农村建造教室和职业与技术培训中心。

在与日本政府和第二次东京非洲发展国际会议(TICAD II)的组织者协商成功之后,教科文组织已接到出席将于1998年10月在东京举行的这次会议的邀请。

为了宣传和促进非洲的文化和知识对世界的贡献和鼓励非洲侨民参与该大陆的复兴,教科文组织举行了莱奥波尔德·桑戈尔总统诞辰九十周年纪念活动,并任命了火星探索理事会主管兼非洲科技与教育基金会主席 Cheick Modibo Diarra 博士为教科文组织亲善大使。

II. 对计划实施的分析和内部评估

(24)

非洲优先部是使教科文组织的各项计划优先考虑并采取协调一致的方法去满足非洲的需要的协调单位,它在以下三个方面发挥了作用:

- 通过本组织的各项计划和设在各国的办事处网络以及通过非洲人或其外部合作伙伴组织的各种论坛,宣传教科文组织发展非洲大陆的思想;
- 通过与各部门和总部外办事处密切配合,加强亚的斯亚贝巴办事处,协助编写国家概况、印制和传播有关教科文组织在非洲开展的活动的文件,确保计划适合非洲会员国的需要和要求;
- 促进非洲走向世界,加强其地区和分地区的合作。教科文组织与非洲统一组织和非洲经济委员会合作,为了提供长期的支持,教科文组织向其亚的斯亚贝巴办事处增派了和平文化、教育、科学及技术方面的计划专家。与南部非洲开发共同体(SADC)的合作得到了加强,由于非洲侨民和其它非政府组织的参与,促进了新的合作伙伴关系。

(25)

教科文组织参加了对九十年代联合国非洲发展新议程(UN-NADAF)的中期评估会议(1996年9月16日--20日),会议认为联合国系统非洲特别行动就是九十年代联合国非洲发展新议程的具体实施,因此要求联合国系统所有有关机构确保联合

国系统非洲特别行动的各项活动的成功实施。

III. 经验与教训及今后的设想

(26)

1996年建立的非洲优先部使本组织能够有一个专门单位来介绍、支持、宣传和推动它在非洲的各项活动。联合国系统内支持非洲的跨机构行动越来越多，非政府组织对非洲发展的举趣越来越大，非洲会员国提出的合作要求不断增加，教科文组织总部外代表也提出了加强国家一级行动的要求，对于这一切，非洲优先部都给予积极的配合。

(27)

在开始阶段就任命负责非洲事务的副总干事有助于合理安排计划部门为非洲开展的活动和在本组织对非洲事务给予优先地位。在编制 29 C/5 时已

体现了这一点，在 29 C/5 中非洲明显被列为本组织的四个优先目标之一，而且在非洲国家的代表处也大大增加了。为了有效实施阿布贾协定，非洲统一组织希望加强与联合国系统各机构，尤其是与教科文组织的合作，为此，本组织仍然需要有一个专门的单位来协调各方面的工作。

141

(28)

非洲优先部在贯彻本组织的非集中化政策方面也发挥了重要作用，它与非集中化和总部外协调处 (BRX / DFC) 以及各部门密切合作，对总部外办事处提出的提供支持的要求迅速作出反应。

(29)

由于非洲优先部的任务是协调跨部门的工作，因此，它能够与各部门的跨部门活动提供更多的支持。这样，它能使本组织避免在国家一级开展的计划活动和行动出现重叠现象。

3.4 最不发达国家

I. 主要结果

(30)

应当指出，在实施教科文组织有关最不发达国家的战略和行动计划方面取得了以下一些主要成果：

- 召开了世界太阳能高峰会议（哈拉雷，津巴布韦，1996年9月）并开展了会议的后续活动：这次峰会通过了《太阳能与可持续发展宣言》和《1996--2005年世界太阳能计划》纲要，为此，在技术和财政方面提供援助，发起并开展了《1996--2005年非洲太阳能计划》，其中三十二个国家是最不发达国家。
- 向15个最不发达国家（孟加拉国，贝宁，柬埔寨，埃塞俄比亚，冈比亚，几内亚，海地，老挝，马里，毛里塔尼亚，缅甸，乌干达，卢旺达，乍得和刚果）提供技术援助，制订了一些太阳能方面的特别项目和人的可持续发展与消除贫困方面的计划。
- 向一些国家（尤其是马里、莫桑比克、布隆迪、苏丹、卢旺达、索马里和海地）的和平文化计划中的各种活动提供了支助。

(31)

对教科文组织为最不发达国家所采取的经常开展的宣传和评估工作，提高了教科文组织领导机构、秘书处和联合国、联合国贸易和发展会议及非洲统一组织这些传统的合作伙伴以及法语商业论坛、非美组织、法国国际媒介、巴黎大区还有布鲁塞尔首都大区等一些新的合作伙伴的认识。

(32)

采取了一些使计划活动面向最不发达国家的新措施，其中特别是使小额贷款机构与发展的参与者建立起了联系，有助于最不发达国家利用各种教

育服务。教科文组织已与孟加拉国签署了这方面的协定。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(33)

根据对《联合国行动纲领》进行中期评估的政府间会议的结论和建议，为了使协调工作协调集中，已于1996年将最不发达国家组并入对外关系局，并扩大了它的职能，由它协调本组织与非洲会员国之间的关系，而非洲国家占最不发达国家的三分之二，从而对这些会员国的需要和问题有了更好的了解，也就更有能力满足它们的需求和为它们动员新的发展合作伙伴。

III. 经验与教训及今后的设想

(34)

在本双年度期间，教科文组织在实施最不发达国家发展计划过程中所取得的成绩虽大受这些会员国代表的欢迎，在实地也受到好评，但从联合国关于这些国家的《十年行动纲领》所规定的时间和目标来看，这些成绩还是微乎其微的。

(35)

不久，即在本组织《中期战略》（1996--2001年）结束之前，也是联合国这一《行动纲领》最后评估之日，29 C/5中计划为最不发达国家实施的项目应能取得一些显著的成果。

(36)

鉴于对发展的公共援助，尤其是对最不发达国家的发展的公共援助逐步减少，看来，采取一种更加有力的方法来寻求预算外资金，特别是把非传统的捐赠者纳入潜在的出资者网络已越来越有必要，应当坚定不移地继续进行这方面所已作的努力。

扶贫小额贷款

主要结果

- 小额贷款越来越被认为是最有效的扶贫手段之一。它是为向穷人提供直接的金融服务而发展起来的。世界各地的小额贷款计划为最穷苦的人服务，但重点是妇女。虽然这些计划是为最不发达国家的人制订的，但是也正在准备为富国的穷人提供小额贷款。不过，为了取得更好的效果和确保长期坚持下去，还必须有一些配套措施，为改善穷人的生活质量提供必要的社会服务。
- 1996年是联合国国际消灭贫穷年，这一年的2月，教科文组织在巴黎总部，与Grameen银行联合举办了一次名为“文化、创造与手工艺为减轻贫困服务”的活动，包括为期一周的展览、一次圆桌讨论会和一场时装表演。这次活动不仅推广了Grameen银行的一套做法，而且也直接帮助了孟加拉国贫苦的织布工。要是没有这次活动，这些人只好放弃自己的手艺，去当非熟练工人。通过这次活动，大约三万名孟加拉国的织布工得到了工作，供应欧洲买主的定货。
- 教科文组织帮助孟加拉国财政部制订了一些方法，为孟加拉国尽可能多的穷人，尤其是贫穷妇女提供更多的在商业方面切实可行的小额贷款服务。这就使主要政府官员和银行部门管理人员意识到，小额贷款需有与传统的发展贷款完全不同的贷款方法、行政手续和体制结构。
- 教科文组织作为联合国机构小额贷款理事会的成员，出席了1997年2月在美国首都华盛顿举行的小额贷款高峰会议，并拟定了一项行动计划，为实现高峰会议的目标做出贡献，即在2005年以前，向世界上一个亿个最贫困的家庭，尤其是这些家庭中的妇女提供能使其自食其力的贷款和其它服务。

- 为帮助波斯尼亚--黑塞哥维那流离失所的妇女及其家庭，1997年12月，与世界银行和联合国难民事务高级专员办事处合作举办了一次名为“各国人民紧密团结起来”的活动，包括介绍波斯尼亚--黑塞哥维那手工艺品的展览，关于波斯尼亚--黑塞哥维那的妇女、小额贷款与贸易的圆桌讨论会以及展示由该国流离失所的妇女制作的新颖的和高质量的针织服装的时装表演。这次活动强调了小额贷款在帮助波斯尼亚--黑塞哥维那流离失所的妇女恢复经济活动方面的重要作用。这些女小业主生产的手工针织品说明有了周转资金和必要的技术援助，人们是可以从被动地接受援助走向自给自足的经济活动的。

对计划实施情况的分析和内部评估

总干事室/小额贷款活动协调组的活动的成功多亏了与其共同确定和实施活动的各个部门(教育部门,文化部门,总干事室/提高妇女地位和促进性别平等组)的合作以及与其一起举办活动的教科文组织、联合国各机构、各非政府组织和个人之间的有效合作。这些合作确保了当地合作伙伴发挥主要作用的基层活动的开展。

经验与教训及今后的设想

地方机构、非政府组织、政府及国际组织只有联合起来才能调动完成消灭贫穷这一艰巨任务所需要的人力和资源。此外，如何使某一国家的成功的发展经验适用于其他国家的问题，将是今后几年的一项重要工作。对决策者进行社会与经济发展方面的培训也是一种技术转让，必须看成是教育的一个重要组成部分。

中东欧发展计划

(PROCEED)

主要结果

- 与东南欧各国的全国委员会、常驻代表团和在该地区活动的一些非政府组织和中心密切合作，实施正在一个有机的行动计划，目的是在该地区进一步发扬宽容精神和创造和平文化。开展了一些具体活动，如1996年9月23--28日，在普里莫尔斯科（保加利亚）召开了一次关于“公民教育和创造和平文化”的地区会议，于1997年10月在索非亚举办了一次关于“文学是巴尔干人民和平友好的桥梁”的专题讨论会。还在布加勒斯特和基希讷乌设立了两个“教科文组织东南欧研究教席”。
- 通过把中欧东部地区的多文化研究中心及教育、科学和文化团体连接起来的方式，支持了几项联网活动，如：在卢布林（波兰）的中欧东部地区研究所于1997年发起的“欧洲对话”，这是一个在国际互联网络上讨论欧洲目前的变革的文化基础的论坛；在教科文组织教席网的支持下和使用新的传播技术建立一个中欧翻译培训与研究虚拟研究所；1996年9月，与拉斯洛·内梅特中欧民俗学会合作，在肖普朗（匈牙利）举办了一次关于“成人教育、民主与人权”的研讨会。教科文组织还向萨格勒布国际关系研究所（IRMO）提供了援助，以出版关于“中、东欧的文化：体制和价值变化”的1997年特刊，该特刊介绍了各前

社会主义国家文化发展方面的情况和经验，从而引起了一场关于文化在过渡时期的重要性的讨论。

- 在庆祝本组织五十周年的范围内，于1996年6月17--28在教科文组织总部举办了“波罗的海文化日”的活动，为介绍爱沙尼亚、拉脱维亚和立陶宛这三个国家的文化成就和表现形式提供了机会，也达到了保护这三个国家的文化传统和在创新的同时保持其民间艺术的目的。推出了一项跨学科计划，目的是通过波罗的海三国的全国委员会，并与那里的一些地区组织和其他伙伴进行合作，促进协作研究、学术和文化计划。
- 在1997年3月的严重破坏教育、科学和文化机构的阿尔巴尼亚危机之后，教科文组织为修复教育和文化机构提供了紧急援助，并根据执行局所作的有关决定，开始拟定修复阿尔巴尼亚教育、文化和科学机构以及修复其文化和建筑遗产的综合行动计划。

对计划实施情况的分析和内部评估

中、东欧发展计划（PROCEED）根据教科文组织总的优先事项和目标正在开展一些具体的活动和项目，该计划的重点自然是这一地区在社会和经济迅速转变时期的优先需要，但是其工作基本上在分地区一级开展的，因为同一分地区的国家有很强的文化和社会--政治联系。

考虑到执行局的决定（如 150 EX/Dec. 5.1, 第 24 段和 150 EX/Dec. 7.6）指出中、东欧发展计划应在协调计划和制定具体战略方面起重要作用，该计划与全国委员会这一实施计划活动的主力军和总部外办事处密切合作，尽量不在秘书处设立新的机构。

经验与教训及今后的设想

在本报告涉及的这段时期内，有关的会员国继续十分重视制定具体的战略，来满足一些国家群体，如波罗的海国家、中欧东部国家和东南欧国家的优先需要。

这一方法符合《中期战略》的方针。《中期战略》中指出，教科文组织需制订解决世界性问题的全球战略，但这些战略只有在适合于有关地区、分地区或某些国家群体的特定问题时才能真正发挥作用。

预算外财源资助的活动*

由荷兰一笔重要捐款提供资助，为圣彼得堡的爱尔米塔什国家博物馆开展的一个较大的

信托基金项目已于 1997 年底圆满结束。爱尔米塔什/ 教科文组织（Hermitage / UNESCO）项目的部分活动主要集中在工作人员培训和专业发展方面。为了成功地实施这个项目，荷兰政府已决定为该项目的下一个阶段提供大笔财政支助。

Bolshoi / 教科文组织项目是教科文组织倡导的合作伙伴项目，其目的是帮助重振 Bolshoi 大剧院。合作伙伴是公共和私营部门的各种捐助者。1996 -- 1997 年期间，教科文组织在整个构思 / 设计阶段继续提供了技术咨询，并通过组织考察部分欧洲歌剧院和大剧院及道具制作商为决策工作提供了帮助。为了帮助 Bolshoi 大剧院保持其作为世界上最主要的表演艺术中心之一的地位，教科文组织还发起了一项国际运动，以便为 Teatvalnaya 广场未来的 Bolshoi 中心筹集预算外资金。

* 参见附件 I.1 中的项目清单。

为危机形势或重建工作所采取的行动

主要结果

在**布隆迪**，为了发展全民教育和消除文盲现象，重建学校基础设施和教育制度，通过公民教育来促进民主和非暴力的价值观及确保那些逃离到国外的布隆迪儿童能受到教育等目的，教科文组织重点设计并分发了一些紧急教育包。

《建设布隆迪的未来》是教科文组织1997年9月组织的一次会晤的主题和目标。这次会晤使社会各阶层的布隆迪人聚会一堂，就本国的危机的根源和性质开始进行了对话。

在**肯尼亚**的索马里难民营和在**坦桑尼亚**及**埃塞俄比亚**的其它难民营，教科文组织同联合国难民事务高级专员办事处合作，致力于重新植树造林，减少难民对往往是十分脆弱的环境的依赖，以及进行保护自然环境的教育。

在**索马里**，在没有任何政府参与的情况下，教科文组织作为联合国负责教育的机构继续承担了通常得由一个部委来承担的各项教育工作。

在**伊拉克**，在“以油换粮”的各项协定范围内，教科文组织负责拟订了一项关于教育领域应开展的活动的详细计划（重建一百五十所学校，生产教学用具，建造农村学校，制作课桌、黑板、椅子……）。这就延长了自1993年以来由教科文组织和联合国的其他人道主义机构为修复处境十分不利的巴格达、埃尔比勒、Souleimanieh、迪霍克和Sasrah等省的学校而提供的支助。

在**海地**，教科文组织通过提供技术援助和开展旨在提高教育部各部门教育规划、行政及管理能力的培训，为提高教育质量作出了贡献。

教科文为贫民窟的处境不利居民建立了一套主要针对未入学青年的培训手段。这种培训旨在增强贫民区居民管理其环境、解决饮用水供给的能力，以改善他们的生活条件。

通过开展一项提高广播和电视制作能力的项目，购置了一些新的可覆盖全国的播送设施，四个社区广播电台已投入运行，开始播送邻近地区的新闻节目和一些教育与音乐节目。

在教科文组织的赞助下，组织了一系列纪念废除奴隶制和新兴独立时期的文化活动。

在**波斯尼亚--黑塞哥维那**，本组织重点开展了恢复教育制度、重建学校和编写课程的行动。

在文化遗产领域，教科文组织依靠意大利提供的资金，制订了一项保护莫斯塔尔历史中心的规划。

在“代顿和平协议”范围内，教科文组织首次参与了实施和平协议的工作，建立了一个保护波斯尼亚--黑塞哥维那国家文物委员会。文化遗产是团结的纽带，也是人们的希望所在，因而在和解工作中应发挥至关重要的作用。

与负责审判在前南斯拉夫所犯战争罪行的国际刑事法庭，在处理违犯文化遗产保护有关国际文件的案件方面建立了密切合作。

教科文组织对把强奸作为战争武器的原因与后果进行了一项研究，还在戈拉日德实施了一项妇女活动发展中心的项目。另外还有一个培训项目将有助于使流离失所的妇女能够自己解决其个人和家庭的生活需要，并能利用一些国际组织提供的小额贷款计划。

在保护蒂尔国际运动方面，教科文组织向黎巴嫩派遣了一些专家考察组，以评估这一遗址的宝藏和制订一项使这一世界遗产遗址免遭无法弥补的损坏的行动计划，其中主要是要减少城市和沿海发展所可能造成的危害。

大会授权本组织与黎巴嫩政府合作，在比布鲁斯建立一个国际人文科学中心。这一资料和咨询中心将有助于促进社会科学及人文科学的发展和宣传和平文化。

对计划实施情况的分析和内部评估

1996年8月1日成立了业务组。自该组成立以来，无论是职能还是人力均在不断发生变化，除了开始时的任务，迅速增加了其它一些更为复杂的任务。

例如，1997年有关大湖地区危机的一些具体任务就交给了业务组，紧急情况和重建教育计划（PEER）也由其直接协调。从1998年1月开始该计划已作了调整，今后在援助传媒和促进和平文化方面将有更大的活动能力。而这样做的目的是为了更好地明确该地区的复杂局势。

该组成立后，已承担了在发生自然灾害之后立即提供具体的人道主义援助的责任。从1997年下半年以来，它已开始了解“以油换粮”（伊拉克）一案。以后将对此事负起全责。

因此，该组的工作主要是适应冲突和紧急情况，从而负责本组织在这方面的活动。

本组织继续在波斯尼亚实施过去已经开始的活动。但是，在波斯尼亚--黑塞哥维那的巩固和平和重建工作并不容易，这主要是因为战后的情况特别紧张。教科文组织的活动和关切事项也有了相应的变化。例如，不同的群体在教育方面可能受到歧视的情况引起了教科文组织的警惕。不过，在具体的重建项目和文化遗产案方面，本组织还是取得了进展。

在海地，教科文组织驻太子港办事处为加强活动作出了不懈的努力，但政治危机没能使这些活动得到充分开展。

经验与教训及今后的设想

在中部非洲、非洲之角和大湖地区，教科文组织的任务将是发起并完成一些和平文化的具体行动和针对难民与流离失所者的教育项目，支持独立传播媒体。总干事已为此任命一名负责中部非洲、非洲之角和大湖地区事务的特别代表。

在难民营开展的行动不久将扩展到苏丹和卢旺达。

援助巴勒斯坦人民计划 (PAPP)*

主要结果

教科文组织利用正常计划和预算外资金，开展了援助巴勒斯坦人民计划 (PAPP) 所安排的一些实地活动。除了为巴勒斯坦人民及其机构开展的具体活动之外，教科文组织还推动开展了一些发展以色列人民与巴勒斯坦人民之间的合作，促进和平文化的活动。

教科文组织 / 巴勒斯坦联合协调委员会批准了 12 个项目，大会和执行局对这些项目均表示欢迎。

1996 / 1997 年已部分或全部实施了以下预算外项目：

- 支助巴勒斯坦的课程编制工作。
- 巴勒斯坦课程编制中心第 II 阶段。
- 巴勒斯坦教育当局的教育规划与预算编制能力的培养。
- 分析和制定教育部的发展政策。
- 巴勒斯坦教育当局制定教育政策的能力和能力的培养。
- 通过基础教育教材的使用和教师培训，加强巴勒斯坦权力机构的教育部。
- 修复杰里科希沙姆宫的镶嵌瓷砖。
- 伯利恒 2000 年 -- 紧急行动计划构想。
- 改组和加强巴勒斯坦通讯社 WAFA。

对计划实施情况的分析和内部评估

教科文组织 / 巴勒斯坦联合协调委员会在其第三次会议 (1996 年 7 月) 上，讨论和评估了援助巴勒斯坦人民计划的项目，并决定将这项预算外计划的活动集中到少数几个项目上，尤其是：基础教育，支持巴勒斯坦欧洲教育学术合作计划 (PEACE)，伯利恒 2000 年，杰里科考古和自然公园，修复加沙的古迹，博物馆，联欢节和青年等。

经验与教训及今后的设想

总干事在其 1997 年 5 月 24 和 25 日对巴勒斯坦自治领土的正式访问期间，与阿拉法特主席签署了两份文件。第一份文件涉及“援助巴勒斯坦人民计划”第二阶段 (1997 / 1999 年)，题目是为和平而发展，包括 12 个新的项目建议。第二份文件涉及教科文组织与巴勒斯坦解放组织之间关于设立教科文组织拉马拉联络处的协议。总干事已于 1997 年 5 月 25 日正式为该办事处揭幕。

* 总干事向大会第二十九届会议提交了一份关于阿拉伯被占领土的教育与文化机构的决议 28C/16 的实施情况的详细报告 (29C/13)，如若需要，可以索取。

外部评估：教科文组织 -- 切尔诺贝利计划

计划目的

教科文组织一切尔诺贝利计划包括一整套项目，预期的目的是在本组织主管领域内向（住在白俄罗斯，俄罗斯联邦和乌克兰的）切尔诺贝利事故受害者提供人道主义紧急援助。于1991年开始实施，1997年结束的这项计划的另一项预期目的是对秘书处的工作方法进行一次全面的现代化革新。

评估目的

分析计划目标的实际意义、结果和影响，以及实施计划的效果和效率。

主要评估结果

- 本组织通过教科文组织 -- 切尔诺贝利计划在该地区极为困难的环境下开展的工作完全符合受害者的需要。事故的影响远未结束，它给人造成的危害是巨大的。所以，即使这项计划已经分阶段实施完毕，但要实现它的目标，尚需继续努力。
- 教科文组织通过此项计划成功地迎接了一项挑战。九个社区社会与心理康复中心的建立正是该计划取得的最明显和最重要的成绩。

- 在该计划范围内的82个项目中，唯有这个项目取得的成绩具有可持续的效果。它的直接和间接影响都很大。其它的项目则要么是实施得顺利但没有后续行动或与目标的联系不紧密；要么是中途受阻很快就销声匿迹了；要么是默默无闻而且费用过大，无法控制。
- 动员了九百多万美元。但是管理费用（直接的和间接的）以及切尔诺贝利事故受害者不能直接受益的这类活动的费用均太高。
- 合作伙伴对于结果表示十分满意，但为信息少、透明度差而感到失望。
- 该计划可以自由变动，但缺少这种特殊做法所应有的严格的监督和管理。

经验与教训及今后的设想

教科文组织将在整个联合国行动范围内，努力帮助事故受害者实现社会与心理康复并从这个悲剧中吸取经验教训，以实现最初的计划预期的目标。

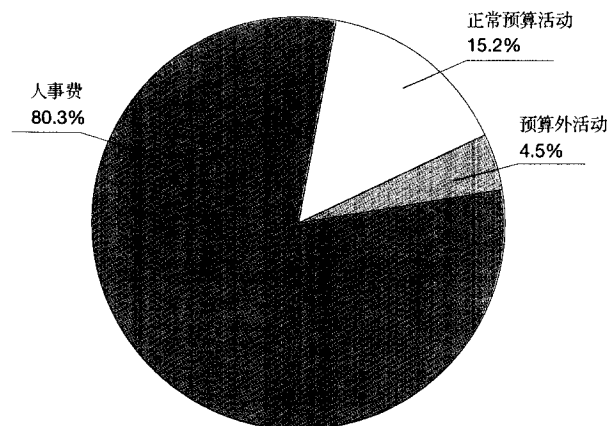
将采取措施，加强对那些在行动上具有很大自主权和主动权的活动的监督和指导，加强这类活动的责任制。

行政与预算情况

150

拨款项目	正常 预算	预算外 资 金
	\$	\$
跨学科项目和活动		
协调为优先目标群体和 特定国家组开展的活动		
活动	1 114 474	328 000
人事费	5 877 221	-
协调组, 共计	6 991 695	328 000
正常预算+ 预算外资金, 共计		7 319 695

总开支的分布情况
\$7 319 695



I. C

信息和传播业务

I.C - 信息和传播业务

1. 信息交流中心

152 I. 主要结果

(1)

- 设计了一个旨在建立一个有机的、简便的和高效的印刷和电子文件综合管理系统的行动框架。
- 拟订了一些改善本组织历史档案的保存条件的措施，并将在 1998 -- 1999 年双年度期间予以贯彻。
- 通过“应急行动计划”，处理了积压在分类和档案组的 11,000 -- 12,000 份函件，从而实现了全部文件的计算机编目和归档。
- 教科文组织电子文件管理系统 (UNESDOC)，已可通过内部网络使用。已编入 7,000 份文件或 230,000 页，包括大会和执行局自 1995 年年底以来的所有文件。

(2)

- 国际互联网网址有了很大发展。与所有计划合作建立的这一网址每天都在更新。它有助于人们了解教科文组织的活动、计划、新闻公报、事件、出版物和主要数据库方面的所有信息。1997 年底，该网址已载有 20,000 个页百(文件、档案)和 10 个数据库。查询网址的用户人数剧增，1997 年底已达每月 50,000 多人次，即每天 2 至 3000 人次。

教科文组织的万维网 --
网址用户的地理分布情况

地 区	1997 年	1996 年	1995 年
阿拉伯国家	13	9	5
亚洲及太平洋	33	23	14
欧洲及北美洲	53	51	39
拉丁美洲及加勒比	34	30	15
国家的总数	149	124	75

- 利用只读光盘编制了一套参考书籍数据库。其中包括四张只读光盘：教科文组织数据库 (12 个数据库，其中包括教科文组织书目资料库 (UNESBIB) 和社会科学及人文科学资料自动检索系统 (DARE)，《译文索引》，能源 / ISEEK、决议和决定 (1987 -- 1996 年)。
 - 已修订数据库 (87 个) 及信息机构 (60 个) 清单。已利用印刷品、只读光盘和国际互联网等方式公布了两份一览表。
- ##### (3)
- 教科文组织书目资料库 (UNESBIB) 又增加了 5,552 条新书书目，使总数达 111,024 条。
 - 图书馆新增加藏书 3,194 册。
 - 向 1,350 个国家机构发出了《教科文组织文件和出版物目录》(ULDP)，和向总部和总部外单位的 300 名工作人员分发了《教科文组织图书馆图书资料目录》(ULA)。
 - 建立了图书馆综合管理系统中的借阅系统，从而开始了图书馆管理电脑化的最后阶段。
 - 教科文组织积极参加了联合国关于图书馆国际合作和准则及信息系统协调的机构间工作组。
- ##### (4)
- 尤其是在教科文组织的一些主要国际性会晤 (高峰会议和联合国的国际会议，重大国际会议) 范围内，为总干事和总干事室编写了各种文件、档案和展望性的综合说明；参与编写了总干事向人类住区 (生境 II) 会议 (伊斯坦布尔，1996 年 6 月) 提交的方针性文件。
 - 出版了《预测性研究书目数据库简报》(Futuresco) 第 5 和第 6 期，主题分别为“人权

与民主的未来”和“新传播技术的影响和对未来的挑战”。

- 在总部召开了“世纪的对话”系列活动的头几次会议。一些高级知识分子应邀就以下专题交流了意见：“人类有什么样的未来”和“未来是什么样的民主”。这些讨论会的摘要已发新闻电讯稿，并在许多报刊及一些广播电视上发表。
- 在《千年议程》范围内，国际社会科学理事会在分析和预测组的协助下，围绕以下专题召开了三次会议：“文化多元化、特性和全球化”（1996年4月10--12日），“代表性和复杂性”（1996年11月4--6日），“未来的伦理学”（1997年7月2--4日）。
- 教科文组织通过其分析和预测组，以科学顾问身份参与编制了在 Canal Plus 电视台播放的一套系列电视节目“打破2000年概念--对未来的直接对话”，并参加了这一组节目的播放。
- 为一些专业杂志、大众传媒或国际研讨会撰写了各种文章，提供了出版物或作出了贡献。这些做法使教科文组织对有关未来的伦理学的思考作出了实质性的贡献。
- 与一些从事展望性研究的国家和国际机构及各种非政府国际组织继续进行了合作，并建立了伙伴关系。

II. 对计划执行情况的分析和内部评估

(5) 旨在综合管理印刷和电子文件的改革工作已经开始，并将在1998--1999年继续进行，把教科文组

织电子文件管理系统纳入内部网络是朝着方便使用教科文组织的各种文件，同时减少书面印刷文件量这一目标迈出的重要一步。

(6)

秘书处内部的改组确定所有文件管理方面的工作由档案、文件和缩微胶片管理处负责。

(7)

首次为总部和总部外单位的文件管理员召开的讨论会促进了他们之间的信息交流。举办了一次介绍如何查询教科文组织互联网网址及介绍主要的只读光盘的培训。还在加拉加斯和曼谷举办了一些地区讲习班。

(8)

在本双年度期间，通过增加预测性研究计划项下预期的活动和预算，加强了分析和预测组的任务与能力。

III. 经验与教训及今后的设想

(9)

对文件管理进行重大改革的必要性更加明显了。一项有机的文件管理计划将有助于确保本组织的效率和可信性，从而有助于实现教科文组织的目标和目的。

(10)

教科文组织电子文件管理系统（unesdoc）已上了内部网络，这一成功大大增强了将这一系统于1998年期间联上国际互联网供使用的信心。

(11)

希望尽量坚持采用各种载体(印刷品、只读光盘、国际互联网)来传播信息,以使用户能够根据其掌握的技术手段去选择最适合自己的信息载体。

(12)

用户愿意联机获得书目参考资料,并且还越来越希望通过这种方法获得文件的全文,应继续扩展教科文组织正式文件的电子管理系统(ULIS),并十分期待能够通过国际互联网查询教科文组织电子管理文件系统。

(13)

鉴于世界上使用国际互联网的频繁程度直线上升,扩大教科文组织的信息服务器的工作将是下一个双年度的优先事项之一。

(14)

在大会第二十九届会议期间,所有谈到预测和展望性研究活动问题的会员国都表示支持教科文组织在该领域开展的行动并要求加强这方面的行动。这些会员国还建议,这些活动应转至文件30 C/5的第II.A篇(横向活动)项下,因为这些活动实际上是计划活动,不应列在第II.B篇(信息和传播业务)项下。《中期战略》将预测和展望性研究作为高度优先事项,因而必须从预算和人力的角度进一步加强这个跨学科组的能力。总干事已在这方面采取了一些初步措施(1998年3月17日总干事的第98/12号通知)。

2. 统计计划和业务

I. 主要结果

(15)

- 通过 12 项国际调查，从会员国收集到了与本组织所有的主管领域有关的统计资料，共获得大约 300,000 份资料，均已输入数据库。
- 顺利地完成了教育统计数据库的现代化，主要成果之一是建立了一个国际互联网络网址，使教科文组织的统计数据库可供大众使用。这个网址上还包括一系列国际教育指标和最近的出版物。
- 所收集到的信息均发表在 1996 年和 1997 年的《教科文组织统计年鉴》上。出版的其它文件中有一份介绍国家和地区报纸出版趋势的报告和一份专门谈近 35 年来不同年龄的入学率的报告。
- 修订了《国际教育标准分类法》(ISCED, 1997 年)，并得到了大会第二十九届会议的批准。
- 根据对教科文组织科技统计计划的外部评估所提出的建议，修订了教科文组织关于科学研究和试验开发的调查表，现在正用于从会员国收集可供比较的信息。
- 为了改进教育开支和经费方面的指标，对十个拉丁美洲国家的统计人员进行了培训。对四十二名中欧和东欧国家的统计人员进行了有关教育统计资料的可比性的培训。非洲和加勒比地区的二十名政府统计人员，应应用统计学高级培训中心(德国)的邀请，接受了教育统计方法方面的培训。
- 在非洲妇女教育家论坛、儿童基金会和法兰西合作组织的支持下，对来自二十五个非洲国家的女统计人员进行了如何按性别收集教育统计资料和确定指标的培训；作为一项后续活动，出版了一本关于按性别收集教育统计

资料和确定指标的实用手册，并配有一份分析性文件。

- 这一段时间开展了有力的机构间合作。教科文组织除参加了联合国统计协调工作以外，还在自己的主管领域内，对其它国际机构举行的各种专家会议作出了贡献。教科文组织积极参加了经济合作及发展组织发展援助委员会的活动，尤其是在制定教育指标方面，这些指标可用于衡量为实现发展战略的主要目标所做的工作。
- 与教育部门合作，制定了一系列国际教育指标，分别发表在《世界教育报告》、《全民教育：现状和趋势》、《世界高等教育统计》和教科文组织国际互联网络统计网址上。在为《人类发展报告》提供教育指标方面向开发计划署提供了支助。
- 作为国际教育比较研究局(BICSE) 1995 年的一次调查的后续行动，专家咨询委员会和关于世界教育统计资料和指标的高层会议制定了旨在加强教科文组织统计计划的战略规划。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(16)

近五十年来，教科文组织一直是全世界有关教育系统的统计资料的主要提供者。现在，它收集和报告大约 200 个国家的数据，并拥有世界上关于各国的教育、科学、文化和传播的统计资料的最大的数据库之一。

(17)

在国际教育比较研究局 1995 年进行的广泛调查以来所进行的一系列磋商中，可以清楚地看到教科文组织应通过提出更高的业务标准和与会员国及

156 伙伴机构更密切地合作来调整和提高自已的统计工作，以便生产、收集、传播和使用高质量的统计资料 and 指标，为制定政策和决策服务。据认为，一个享有广泛的业务自主权和充分的行政灵活性的教科文组织统计研究所可以确保迅速满足需求，将更有助于制定政策，更面向外部，工作效率更高，能更好地动员新的合作伙伴和筹集预算外资金 -- 目前世界银行已经提供了预算外资助。29 C/5 是根据战略规划中提出的准则拟订的，战略规划也提交了大会第二十九届会议。

III. 经验与教训及今后的设想

(18)

教育统计数据库顺利实现现代化也改进了统计工作方法。已经开始的第二阶段的重点是以新的方式出版教科文组织《统计年鉴》和建立新的文化

与传播统计数据库。国际互联网络将成为传播统计数据的主要渠道。新的数据库将有助于完成这项任务。

(19)

在大会第二十九届会议通过国际教育标准分类法(97年)之后，经修订的教科文组织教育统计调查表正在增加这些新提出的概念，并将用于国际比较。

(20)

应修订和改进科学与统计计划，在该领域的几个主要方面开展新的活动的可行性也需要加以研究。

(21)

应根据当前的重点和有扩大的可能性来修订文化与传播统计计划。

预算外资金资助的活动*

(22)

在《加强撒哈拉以南非洲各国的教育统计信息系统》项目活动范围内，对15个非洲国家的人员进行了改进统计数据库方面的培训。审查了有关教育开支与经费的统计单元。向教育统计工作组会议介绍了五个技术单元的第一个版本。根据参加国和捐助机构提出建议和意见，项目协调组将下放到津巴布韦的哈拉雷。

(23)

在由世界银行的一笔特别补助金赞助的一项计划

的范围内，开展了三个重要项目：(i) 与经济合作及发展组织共同实施的联合试办项目，旨在提高11个发展中国家的教育指标的质量和国际可比性；(ii) 资助18个中下等收入的国家参加由国际教育成绩评估协会组织的第三届“国际数学和科学研究活动”；和(iii) 由教科文组织建立一个世界教育指标数据库，其第一阶段的目标是向所有国家提供一部分教育指标。

* 参见附件I.1中的项目清单。

对教科文组织的科技统计活动的外部评估

评估的目标

调查对国际科技统计资料的需求；分析教科文组织在该领域的机构、人员和资金等方面的能力；研究如何通过与其它国际组织更密切地合作来避免某些活动的重复，以及为改进教科文组织在该领域的计划提出建议。

主要建议

- 主要通过各地区的国家科技指标专家组继续与各国保持关系。
- 建立与有互补关系的国际组织的协调机制，以制定统一的调查表和传递所收集到的数据的办法。
- 把在外部数据库上确定指标的工作转包出去。
- 为教科文组织科技统计资料和指标的计划发动共同筹资和提供外部技术力量。
- 一项紧迫的工作是统一分类法。

该报告还提出了实施这些建议的三种可能的方案，并为每一种方案提出了准备开展的主要活动，预计的结果和所需的资金。方案1被认为是最低要求，是为今后作准备的；方

案2要争取提出标准的统计资料和指标；方案3目标更高，即由教科文组织与各国密切协作在国际科技统计领域发挥主要领导作用。

经验与教训及今后的设想

鉴于这三个方案可以看作是一项更长远的战略的几个阶段，逐步导致动员更多的合作伙伴，所以方案1提出的一些行动已经被视为优先任务，并且正在实施。第一项任务是统一分类法，主要是与经济合作及发展组织的分类法统一起来，在科学研究和试验开发(R & D)的分类方面已经取得了重要的进展。因此，教科文组织已经修订并且全面改进了其有关研究与开发的统计资料的调查表。

此次评估过程中被征求意见的多数国家都指出，对科技统计资料和指标的需求正在增长。因此，这是教科文组织统计研究所在今后数年里将要重视的一个重要计划领域。这份评估报告也就这个问题提出了一系列重要和有益的建议。

3. 教科文组织出版办公室

158

I. 主要结果

(24)

- 在出版物计划（计划、推销和发行）范围内，本组织出版了原作或译作 90 部，其中国际教育规划研究所（IIEP）9 部，国际教育局 5 部，汉堡教文组织教育研究所（UIE）11 部。此外，还有 149 部是与外部出版商联合出版的。还出版了 3 部著作修订本。最后，《教科文组织代表著作选集》出版了 68 部著作，其中 1 部是再版。因此，总共出版了 310 部著作，而上一个财务期为 267 部。
- 本财务期最畅销的著作是：《国外学习》（第 30 版，11,420 册），《教科文组织世界遗产日志》（1997 和 1998 年版，7,500 本），《教育：财富蕴藏其中》（英文本，6,030 册），《1996 年世界科学报告》（英文本，2,160 册），《教科文组织统计年鉴》（1995 年版，1,660 册，1996 年版，1,290 册）。
- 在本双年度期间，教科文组织出版办公室执行了一种价廉的当地出版政策。例如，在印度用英文出版了《教育思想家》一书（四册）。
- 继续用法文出版了《非洲通史》简写本。这本书由于教科文组织出版办公室动员法语国家机构提供的大笔财政援助得以完成，1998 年初已在日内瓦（瑞士）国际书展上展出。
- 关于青年读物，着重强调了重视环境（《Tu Pueblo es tu Planeta》）和提高对遗产胜地所面临的危险的认识（《关注遗产》）。

- 用英文、西班牙文和法文出版了新的季刊《世界遗产杂志》。在这一杂志的推销活动范围内，与一些私人企业合作，组织了关于列于《世界遗产目录》的遗址的国际摄影比赛。
- 继续向一些大型企业（保险公司，银行，产业部门等）销售教科文组织贺卡。通过 1996 和 1997 年开展的活动分别发行了 239,000 和 735,000 张贺卡。
- 1996 年在教科文组织五十周年之际，在总部举办了关于本组织出版活动的大型回顾展，结合这次展览，就本组织计划的重大专题举行了五次圆桌会议。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(25)

在 1996 - - 1997 年期间，鼓励翻译基金（TRANSPUBLIC）为用以下 29 种语言翻译和出版教科文组织的 54 部作品提供了财政支助：阿尔巴尼亚文、德文、阿拉伯文、assamiya 文、孟加拉文、波斯尼亚文、保加利亚文、中文、克罗地亚文、格鲁吉亚文、古吉拉特文、印地文、匈牙利文、印度尼西亚文、意大利文、卡纳达文、马其顿文、马拉雅拉姆文、马拉地文、蒙文、奥里雅文、乌尔都文、波斯文、波兰文、葡萄牙文、俄文、塞尔维亚文、泰米尔文、泰卢固文。

(26)

教科文组织出版办公室向全委会、常驻团、执行局委员、代存图书馆等正式赠送了本双年度出版的作品。

(27)

教科文组织出版办公室在环球网上的 Internet 网址得到了改进，既可以查阅目录又可以订购。

(28)

教科文组织出版办公室在世界各地参加了四十来次大型国际博览会和书展，还在一些会员国举办了大约十五次展览，而这往往是在联合国系统举行的重大会议期间（哥本哈根、北京、开罗、伊斯坦布尔、斯德哥尔摩等）。

(29)

1995年翻新了丰特努瓦书店，随后在米奥利斯楼大厅设了一个销售点，在一个试点项目的范围内，在哈瓦那开设了一家“教科文组织出版办公室”文化书店。

(30)

由于有了一处各方面都合适又能提供各项必要服务的地点，已放弃了教科文组织原有的出版物仓库。

III. 经验与教训及今后的设想

(31)

出版物计划的实施情况是令人满意的。在语种方面，应该重新考虑出让著作权的形式，因为在得不到自愿捐款的情况下，鼓励翻译基金在下一个财务期就没有资金了，但由于出版商得支付翻译和出版的全部费用，因此出让著作权总是存有偶然性。

4. 教科文组织《信使》办公室

160

I. 主要结果

(32)

在总部编印的《教科文组织信使》的三种文本（英文、西班牙文、法文）以及在总部外联合出版的各种文本均继续按时出版，即使这份杂志内在的质量始终是公认的，但其读者却继续减少，例如在这两年期间，法文本订户下降了14%（减少最多），西班牙文本订户下降9%，书亭销售量减少29%，联合出版量在这同一时期下降到24种文本，联合出版的荷兰文本和朝鲜文本因其读者不满已经停刊。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(33)

20年来，《信使》的读者不断减少，因此，总干事决定对这一出版物的情况进行全面彻底的研究，甚至考虑它是否有存在的必要。

(34)

因而于1997年初成立了一个由副总干事领导的工作组，就此问题向其提出建议。

III. 经验与教训及今后的设想

(35)

总干事室对这些建议进行了讨论，1997年7月23日总干事作出了以下决定：

- 《教科文组织信使》半个世纪以来一直是本组织的窗口，应该继续出版；
- 它仍应是独立于本组织另一“大众”月刊《教科文组织消息》的一个刊物，《教科文组织消息》的宗旨仍然是宣传教科文组织的行动，而《信使》将一如既往地为本组织所追求之理想的角度来介绍其各主管领域所发生的重大变化；负责这两个刊物的小组将在新成立的月刊办公室范围内举行会议，从而协调它们之间的工作；
- 由于向《信使》提供文稿的人士和专家所具有的才干而使该刊物具有参考价值，在保持这一特点的同时，将改进《信使》的内容和版面设计，使它们更好地适合《信使》所要面向的读者的品味；
- “有文化的青年”将成为主要的对象；因此要重新考虑和重新组织《信使》的销售和推销工作，必要时与私人出版业或报社合作；将与联合出版商建立一种更为密切的合作关系。

(36)

已于1998年4月1日建立了月刊办公室，将于1998年7月出版《信使》新版第一期。

5. 公众宣传办公室

1. 主要结果

(37)

在本双年度期间，新闻处动员了 2,852 名记者报道本组织在总部举行的各种活动和参加各种新闻发布会。下述六项活动都吸引了百余名记者参加：1996 年 2 月同 Gramen 银行合作召开的关于同贫穷作斗争的圆桌会；1996 年 5 月“宽容广场”揭幕仪式；1996 年的“世界新闻自由日”；1997 年 7 月在汉堡召开的第五届国际成人教育会议和 1997 年 11 月任命 Kim Phuc 为亲善大使。应当指出，大会第二十九届会议（1997 年 10 -- 11 月）接受了 281 名记者。

制作了 20 来套新闻宣传材料（每套 3,000 份）并分发给世界各地的传媒及合作伙伴机构。除月刊外，还编印和散发了 14 份专题新闻材料。

《教科文组织新闻》（UNESCO PRESSE）在 1996 年编印（用法文和英文）和散发了 221 期新闻公报，1997 年为 251 期，这些新闻公报由公众宣传办公室 / 加拉加斯办事处改编成西班牙文版，在拉丁美洲网络上进行了传播，阿拉伯文和俄文版则分发给有关的传播媒介。地区性新闻广泛报道了大会第二十九届会议，在本组织的国际互联网网址上可查询这些新闻报道情况。用五种语言（英文、阿拉伯文、西班牙文、法文和俄文）发行了这些新闻公报。

月刊杂志《教科文组织消息》出版了 22 期。该杂志发行了五种语言版本（英文、法文、西班牙文、中文和葡萄牙文），每月共计印刷 45,000 份。

文件中心接待了 11,960 名来访人员（1996 年 5,200 人，1997 年 6,760 人），答复了 37,880 次电话询问（1996 年 15,200 次，1997 年 22,680 次）并处理了 6,255 件信函（1996 年 3,052 件，1997 年 3,203 件）。

广播组用四种语言（英文、法文、俄文和西班牙文）制作了 19 套节目，平均每套 25 分钟，并制成录音带分发给 400 多家国家电台、公共、私营和社区电台及一些用短波播放的国际广播机构。该组还同国际广播电视大学一道共同编制了七套节目，同法国国际广播电台固定节目处制作了十二套节目。该组在 1996 年散发了关于总干事在“国际新闻自由日”（5 月 3 日）之际发表讲话的 110 盒录音带，1997 年发行了 300 盒。散发量最多的是总干事在 1997 年“国际扫盲日”时讲话的录音带：500 盒。

摄影组在 1996 年完成了 517 次采访报道，1997 年完成了 1,117 次。该组在 1996 年发行了 1,456 幅图片和 1,557 张幻灯片，1997 年则分别为 1,673 幅和 2,860 张。图片馆 1996 年购进了 540 张幻灯片，1997 年为 680 张。

在电视方面，同各计划部门或外部伙伴机构制作或共同摄制了一些电视片，1996 年在“美国有线新闻电视网”（CNN）播放了其中的 53 项电视报道片，1997 年为 47 项；在“欧洲新闻”电视台提供的特播节目时间中，1996 年播放了 5 项报道片，1997 年则播放了 10 项。此外，还广泛散发了总干事在各种国际日或世界日的讲话录音和录像带。

II. 对计划实施情况的分析和内部评估

(38)

动员记者报道本组织总部举办的活动已更加困难，因为总的趋势是记者在会议上报道的情况越来越少；他们更愿意看新闻公报或同某位与会者取得联系，进行采访。从这个角度出发，只有在需要发布重要消息时才考虑举办新闻发布会。

(39)

从记者表明的兴趣和实际报道的情况来看，世界遗产和教育依然是各个地区和所有媒体报道的主题，然后便是本组织在下述伦理领域的立场：生物伦理学（78名记者追踪报道了国际生物伦理学委员会的工作），言论自由，反对暴力和促进和平等。

(40)

吸收各全国委员会和总部外单位参加公众宣传行动提高了宣传工作在各个地区的能见度，并促进了各新闻月刊所转载的文章的多样化。公众宣传办公室微薄的资金不允许向实地行动提供促进其进一步发展的任何财政支助。

(41)

新闻公报过多（每年平均230份）有损本组织的形象。一些单位认为自己的活动非常重要，所以坚持要找媒介来宣传。但不幸的是，出现了媒介负

责人抱怨自己的接收终端被教科文组织的各种公报所充塞的情况。在这方面，公众宣传办公室专业人员的意见没有得到充分考虑。

(42)

应当指出，该办公室通过自行录制节目及同媒介合作在无线电广播领域开展的活动，已使世界各地的广播都开始介绍教科文组织。在这方面，还应指出，公众宣传办公室参与了“Nexus -- 国际广播协会”将广播节目纳入拥有3,000万潜在公众的互联网的试验。在头一个月就有听众90,000人。据Nexus称，教科文组织的广播节目是收听率最高的节目之一。这对把这些节目输入本组织的互联网网址是一种鼓励。

III. 经验与教训及今后的设想

(43)

只要有关活动的组织者吸收公众宣传办公室参与制订活动计划并在活动预算中列有“公众宣传”这一部分开支，在媒介宣传方面都取得了最佳成果。只要作到这两点，很快就能制定出相应的传播计划和为邀请记者提供资助，例如，国际成人教育会议（汉堡）及和平文化与管理国际会议（马普托，1997年9月）就是这种情况。另外，这些会议所出的专题新闻刊物中也反映了媒体的宣传效果。

行政与预算情况

拨款项目		正常 预算	预算外 资金
		\$	\$
信息和传播业务			
第 1 章	信息交流中心		
	活动	1,249,672	-
	人事费	3,681,742	-
	信息交流中心, 共计	4,931,414	-
第 2 章	统计计划和业务		
	活动	1,032,397	1,902,000
	参与计划	46,000	-
	人事费	5,311,477	-
	统计计划和业务, 共计	6,389,874	1,902,000
第 3 章	教科文组织出版办公室		
	活动	782,490	-
	人事费	4,045,566	-
	教科文组织出版办公室, 共计	4,828,056	-
第 4 章	教科文组织“信使”办公室		
	活动	1,695,006	-
	人事费	2,499,399	-
	教科文组织“信使”办公室, 共计	4,194,405	-
第 5 章	公众宣传办公室		
	活动	3,160,909	-
	人事费	7,717,517	-
	公众宣传办公室, 共计	10,878,426	-
	共计	31,222,175	1,902,000
	正常预算 + 预算外资金, 共计		33,124,175

I. D

参与计划

I.D - 参与计划

166

(1)

大会第二十八届会议批准的参与计划的预算额为22,000,000美元。表1为1979--1980年双年度财务期以来的参与计划与计划执行的经费增长比较。

(2)

会员国申请的金额为70,208,307美元，大大超过了所能提供的金额。截至1997年12月31日，在所收到的2,968项申请中，总干事批准了由会员国、准会

员、政府间组织和非政府组织提交的1,529项申请。

(3)

按各地区优先目标划分的分配情况也附在后面，其中主要是涉及到最不发达国家、世界文化发展十年、妇女、扫盲和青年，从即补充了按地区和按部门的资金分配情况以及按地区和按国别的资金分配情况（也包括按国别的紧急援助的分配情况）。

审查参与计划

背景

大会第二十八届会议在决议 12.2 中要求：“与会员国合作对参与计划进行审查，以解决计划实施过程中的效果、效率、透明度和及时性问题，以及根据全国委员会的要求，解决尤其是与地区和分地区办事处更广泛地协调有关的非集中化的潜力问题，并向执行局第一四九届会议报告审查结果”。

方法与讨论过程

向执行局第一四九届会议提交了一份临时报告，其重点是审查处理参与计划申请的内部机制问题（149 EX/INF.3 Add.）。第二份报告 -- 152 EX/43 对决定 149 EX/3.1 第 I 部分第 9 段和决定 150 EX/3.1 第 II 部分第 3 段作出了反应，执行局在后一项决定中请总干事“向其第一五二届会议提交进一步改进参与计划程序的建议，包括减少申请数量的建议”。

为落实执行局的这些决定和讨论意见，总计划评估组与对外关系局/参与计划和紧急援助协调组以及与全国委员会、教科文组织协会、中心和俱乐部关系处协商，拟定了向全国委员会、常驻团及有权向参与计划申请经费的非政府组织（NGOs）和政府间组织（IGOs）散发的调查表。152 EX/43 这份报告依据的是对 94 个全国委员会、41 个常驻团和 123 个非政府组织的答复所作的分析，而政府间组织的答复太少（仅四份），无法归纳出他们的意见。

执行局第一五二届会议对第二阶段的审查是在与会员国及其全国委员会、非政府组织和

政府间组织广泛磋商的基础上进行的这一情况表示赞赏，并请总干事从 1998 -- 1999 年双年度开始试行对参与计划第一和第二阶段的审查结论和建议。

所采取的后续措施

已经为提高参与计划执行的效果、效率、透明度与及时性采取了一些措施，已经确定了全国委员会和总部外办事处的协调人，并已提供了培训，拟定并分发了解释性指导原则。计划部门在审议申请，尤其是地区性申请时，总是征求总部外办事处的意见，在提交执行局的文件中提供了补充情况，按优先群体、涉及的部门和地理区域分类介绍了所批准的申请的情况。每六个月以图表形式公布所批准的申请的总体情况。要了解其项目的最新意见，会员国仍然靠收到一种简要介绍批准的和未批准的申请情况的印刷材料，这种材料目前每三个月向常驻团和全国委员会以及有关的总部外办事处寄发一次。有关会员国、非政府组织和政府间组织的申请情况在教科文组织 MAKEDA 信息系统的网络上也可以查到，而且在不断更新。该系统可在总部查讯，与国际互联网络联网的总部外办事处也可以查讯。

秘书处建议大会第二十九届会议批准 2 月 27 日为 1998 -- 1999 双年度提交申请的新的截止日期，它为会员国在大会后准备项目建议提供了更长的期限。登记和处理申请是在大会后立即开始的，是按寄到教科文组织的先后次序排列的，而且对在 1998 年头两个月寄到的申请也是一视同仁。

表 1
1979 -- 1980 年与 1996 -- 1997 年之间参与计划与
计划执行的经费增长比较

双年度 财务期	预 算 第 II 篇 (计划的执行)	参 与 计 划 款 项	参与计划 在第 II 篇中 所 占 百 分 比	会 员 国 数 目	收 到 的 申 请 数	申 请 金 额
	\$	\$				\$
1979-1980	177 282 500	7 429 800	4.2	145	2 814	40 237 000
1981-1983	343 901 000	15 048 800	4.8	154	4 532	62 903 026
1984-1985	255 070 200	14 034 800	5.5	160	3 351	53 824 103
1986-1987	222 400 500	10 605 800	5.0	158	2 800	44 973 885
1988-1989	219 733 600	10 037 400	4.6	157	2 031	30 528 020
1990-1991	234 182 500	14 662 600	6.3	161	2 277	46 272 049
1992-1993	229 136 700	15 408 300*	6.0	170	2 284	44 035 950
1994-1995	249 954 000	25 000 000**	10.0	183	2 801	60 817 104
1996-1997	289 249 600	22 000 000***	7.6	185	2 968	70 208 307

- * 在1992年--1993年的参与计划拨款以外，又批准了金额为2,873,441美元的申请，这些申请是通过内部调整资助的。
- * 在1994--1995年的参与计划拨款以外，又批准了金额为2,072,752美元的申请，这些申请是根据总干事的决定，用工作人员差旅费的节余和推迟活动的办法资助的。
- * 在1996--1997年的参与计划拨款以外，又批准了金额为6,905,862美元的申请，这些申请主要是由工作人员差旅费和会议费的节余以及通过总干事决定采取的紧缩措施资助的。

表 2

**对总干事在 1996 -- 1997 年参与计划项下
收到并批准的申请的分析**

部 门	28 C/5 中 各部门的 拨款额	收到的 申请数	申 请 金 额	批准的 申请数	批 准 金 额
	\$		\$		\$
第 II 篇 A					
重大计划 I 争取实现全民终身教育 (ED)	7 300 000	860	20 954 924	463	8 547 500
重大计划 II 科学为发展 服务 (SC, SHS)	3 800 000	703	16 676 214	329	6 429 531
重大计划 III 文化发展: 遗产与创造 (CLT)	5 800 000	863	20 631 763	459	9 075 121
重大计划 IV 传播、信息和 信息学 (CII)	3 100 000	309	7 178 746	118	2 361 480
第 II 篇 B					
统计计划和业务 (ST)	150 000	9	185 010	3	81 000
第 III 篇					
对外关系局 (BRX)	1 850 000	224	4 581 650	157	2 411 230
共 计	22 000 000	2 968	70 208 307	1 529	28 905 862*

* 1996--1997 年参与计划项下的开支总额为 28,910,052 美元，多支出的 4,190 美元是由于提供设备的费用略有增加的缘故。

表 3

**对 1996 -- 1997 年参与计划项下
批准的各地区的申请的分析**

地 区	收 到 的 申 请 数	申 请 金 额	批 准 的 申 请 数	批 准 金 额	在批准总额中 所占的 百分比
		\$		\$	
非 洲	687	16 351 792	342	6 806 484	23.6
阿拉伯国家	275	5 369 482	142	2 418 900	8.4
亚洲及太平洋	492	11 477 387	237	4 169 640	14.4
欧洲及北美	615	13 610 558	334	5 797 283	20.0
拉丁美洲及加勒比	544	13 347 184	295	5 890 355	20.4
政府间组织	73	2 032 840	31	657 000	2.2
非政府组织	282	8 019 064	148	3 166 200	11.0
共 计	2 968	70 208 307	1 529	28 905 862*	100.0

* 1996--1997 年参与计划项下的开支总额为 28,910,052 美元，多支出的 4,190 美元是由于提供设备的费用略有增加的缘故。

表 4
各地区的优先目标

地 区	批准的 申请数	批准 金额
最不发达国家		\$
非 洲	207	4 148 504
亚洲及太平洋	66	1 011 800
阿拉伯国家	16	265 300
拉丁美洲及加勒比	12	210 890
	301	5 636 494
世界文化发展十年		
非 洲	8	134 500
亚洲及太平洋	14	313 000
阿拉伯国家	10	180 300
欧洲及北美	38	748 000
拉丁美洲及加勒比	6	100 000
非政府组织	1	35 000
	77	1 510 800
妇 女		
非 洲	21	430 060
亚洲及太平洋	10	143 800
阿拉伯国家	7	142 000
欧洲及北美	10	128 000
拉丁美洲及加勒比	4	54 140
非政府组织	9	181 000
	61	1 079 000
扫 盲		
非 洲	11	168 000
亚洲及太平洋	8	130 500
欧洲及北美	3	28 000
拉丁美洲及加勒比	3	46 000
非政府组织	8	150 000
	33	522 500
青 年		
非 洲	8	205 500
亚洲及太平洋	6	97 000
阿拉伯国家	1	17 100
欧洲及北美	4	98 000
拉丁美洲及加勒比	16	344 265
政府间组织	2	40 000
非政府组织	7	115 300
	44	917 165

I . E

为发展而合作

I.E - 为发展而合作

172

总的趋势

(1)

虽然 1996 年在实施由预算外资金资助的计划方面是十年来最不理想的一年，实施项目的费用仅为 72,500,000 美元，但是 1997 年的情况却有明显的好转，实施项目的总金额达 88,700,000

美元，1990 年以来尚未达到这一水准。情况的好转是在各部门和各总部外办事处同意的情况下重新修订筹资战略并相应地对预算外资金局（BER）进行了改组的结果之一。

联合国系统的发展合作

(2)

1996 年是向目前的第六个计划周期过渡的一年，这一周期的计划编制方式与以前有很大的不同。1996 年，教科文组织和其它专门机构一起参加了就涉及各机构参与实施开发计划署资助的援助项目的《后继计划编制方案》与开发计划署的深入细致的谈判。在所涉及的这一时期，教科文组织继续筹集资金，支助属于由开发计划署资助的下述五个优先专题领域之范围的活动：管理，减轻贫困，创造就业机会，妇女发展，以及保护环境。这些领域也与联合国各次重大的全球性会议的专题相一致。同时，虽然国家实施依然是实施计划的标准，但是，在有关国家因特殊原因没有能力实施项目或冲突状况使有关国家的职能部门不可能实施项目的情况下，教科文组织仍直接执行了若干计划，如在刚果民主共和国（前扎伊尔）、利比里亚、缅甸、索马里。1997 年，教科文

组织管理的由开发计划署提供的预算拨款总额为 22,200,000 美元，1996 年为 17,200,000 美元。在与联合国项目处（UNOPS）签订的分包合同范围内，教科文组织协助实施了总金额为 800,000 美元的五个项目。

(3)

在教科文组织总干事和联合国志愿人员执行协调员于 1997 年 5 月 7 日签署旨在拟定一项文化遗产志愿人员计划的协议后，与联合国志愿人员（UNV）的合作计划得以继续和发展。这一新的机制可使两个机构共同为会员国提供国际、地区和国家志愿人员服务以及有关保护和修复物质和非物质文化遗产方面的经验。为柬埔寨、萨尔瓦多、老挝人民民主共和国和蒙古等一些教科文组织办事处及其活动招收了志愿人员。

与其他合作伙伴的发展合作

(4)

1996年2月27日，总干事在布鲁塞尔正式签署了与欧洲共同体委员会的协议。根据这一协议，并在受惠国的支持下，与这一机构合作，在国家一级签定了越来越多的项目。同样，在地区和分地区范围内，教科文组织及其网络参与了所有的北--南和南--南合作项目和计划，以及中欧和东欧、亚洲和阿拉伯世界的合作项目和计划。教科文组织在本双年度期间利用欧洲共同体委员会的资助实施的活动，总金额近二百万埃居。

(5)

各国政府的自愿捐款在本双年度依然是教科文组织发展合作活动的主要预算外资金来源。通过特别帐户提供的或由信托基金协议管理的这些捐款的主要部分来自少数大额捐助者。不过，教科文组织为使资金来源多样化所做的持续努力已取得日益明显的成效，加强了与新的捐助国政府的合作，捐款额有了全面的增加。

(6)

本双年度期间，在提高项目筹备和实施效率与质量方面向教科文组织提出的要求也有所增加。此外，有的捐助者表示希望教科文组织制订一项更为协调一致的生产和选择要提出由预算外资金资助之活动的战略。在此情况下，已强调必须与教科文组织正常预算的高度优先领域保持一致，因

为把活动集中在教科文组织比较有优势的领域是可取的。

(7)

本双年度期间，几乎所有的多边开发银行(MDBs)均已开始贯彻多边开发银行开发委员会工作组报告的精神。多数建议都提出了要扩大多边开发银行与联合国各机构，尤其与教科文组织的合作机会。实施这些建议的结果是，多边开发银行社会部门的业务量大幅度增加；所有这些开发银行目前均已把减轻贫困作为首要目标。在世界银行和国际货币基金组织(IMF)的带动下，1996年9月，所有的多边开发银行在贷款以及同借款国家的关系方面均采取了反腐败的强硬态度。在多数多边开发银行主要是向私立部门贷款的一段时期之后，由多边开发银行资助和由教科文组织实施的项目的数量和总金额在上一个双年度均有所增长，虽然增长的起点不高。

(8)

世界银行和教科文组织与几个国际基金会建立了合作关系，拟定保护和从“文化角度持久”利用文化遗产的综合计划。世界银行和美洲开发银行(IDB)已经批准了几个大型贷款项目，以便在巴西、厄瓜多尔、埃塞俄比亚、格鲁吉亚、马里、摩洛哥、俄罗斯联邦(圣彼得堡)和乌克兰等国家实施这类综合性文化遗产计划。

174 (9)

几个多边开发银行，尤其是美洲开发银行已开始与教科文组织合作制订部门计划，以便进一步把科学与技术纳入有关国家的经济和社会进程。其中一项计划涉及到巴拿马，美洲开发银行打算在不久的将来批准对该国的一项科学与技术贷款。

(10)

教科文组织越来越多地参与了旨在支持减轻贫困的专题对话和制订特别计划的工作。例如，教科文组织为加纳和冈比亚拟定了两个项目，并促使非洲开发银行(AFD)批准了两项贷款。教科文组织是使开发计划署旨在减轻这几个国家的贫困的努力与非洲开发银行资助的项目协调一致的重要因素。

(11)

最近十年间，教科文组织为由非政府组织和世界最贫困地区的社区组织实施的小项目筹集资金的共同行动计划所收到的捐款大大减少。由于来自两大捐助者的资金减少，因此，在本双年度期间，该计划不得不把精力集中在使资金来源多样

化方面。为了增加其在与会员国合作方面的能见度，该计划编制了一些宣传材料，如万维网址、招贴和介绍性的幻灯片，以吸引新的资金来源和新的潜在的受益者。

(12)

该计划为简化其1950年发起时拟定的行政手续继续，使其更加符合目前发展合作的实际情况做出了努力。本双年度期间，在共同行动计划项下提供的援助已扩大到世界范围的74个项目。项目清单和项目拨款说明见附件J.1。

(13)

本双年度期间，筹集私人资金的工作有两个主要的工作重点：第一，拟定教科文组织利用私立部门的资金来源的一般准则、标准和程序；第二，具体支助计划部门为其项目吸引私人资金而采取的各种具体活动。为信托基金提供的私人捐款共计一百三十万美元，此外还要加上实物捐助和多种捐助者的活动。预算外资金局还为邮购和直接邮寄这两项新活动制订了具体的筹资办法。在数目有限的一些国家成功地进行试验之后，将作出扩大使用的决定。

设 备

(14)

旨在提供设备的预算外资金在本双年度期间继续减少。这是由于项目的数目和用于设备的百分比减少的缘故(见下表)。可是，要说这是一种长期的趋势还为时过早。需要新的更先进的管理技

资金来源	1992-1993年	1994-1995年	1996-1997年
	%	%	%
联合国各机构	21.1	14.4	21.3
信托基金	71.8	76.7	68.4
正常计划/参与计划	7.1	8.9	10.3
购置设备总金额(美元)	33,000,000	30,548,000	25,876,000

能的大型项目合同在合同总数中所占比例在日益增长。项目集中在实施过程中遇到不可忽略的后勤问题的不怎么发达的目标上。许多购置设备的活动目前是以利用总部外办事处和总部单位共同参与的合作下放的方式予以开展，目的是为满足会员国的需要而提供最为有效和成本效益最高的解决办法。

奖学金

(16)

在本双年度期间，共向会员国提供了 1,623 笔个人奖学金、研究金和旅行补助金，其中一半由正常计划资助，另一半由预算外资金资助。

(17)

在教科文组织奖学金库计划范围内，为动员各种捐助者提供捐款继续做出了努力。一些会员国、非政府组织和个人积极响应，以现金或实物的形式向该计划提供了价值约 2,350,000 美元的捐助。收到了一些会员国（中国、捷克共和国、以色列、荷兰、波兰、大韩民国 / 国际传播发展计划和土耳其）提供的赞助奖学金，也收到了全国教育研究所（日本）、国际扫盲研究所（美利坚合众国）、魏茨曼科学研究所（以色列）和苏维埃大学毕业生国际联合会（俄罗斯的一个非政府组织）提供的赞助奖学金。在有些情况下，教科文组织从正常计划预算中提供了国际旅费方面的资助。此外，还收

(15)

其它活动包括：开展了部门间综合维修项目；更多地参与了拟定项目的前期工作；开展了大量的紧急援助活动，包括在伊拉克以旧换粮（人道主义援助）计划项下的行动；继续通过合作项目实施活动进行国家能力的培养；提出具体的解决问题的方法，如高效率太阳能电视系统。

到了下述人士和机构提供的现金捐助：平山教授（日本）（为丝绸之路奖学金计划）、欧洲联盟（在反对滥用麻醉品预防教育项目项下）、荷兰、野村终身综合教育中心（日本）、Sok Gakkai（Makiguchi 教育基金会）以及日本教科文组织全国委员会。

(18)

在最后期限之前，在奖学金库计划项下所收到的 211 份申请中（在本双年度期间共收到 375 份申请），已颁发了 96 项奖学金。

(19)

在有关时期内，出版了 1995 年《教科文组织奖学金获得者名录》。

(20)

为协调奖学金项目的管理和实施工作，加强了与联合国系统其它机构的合作。

**教科文组织于 1996 -- 1997 年双年度期间
在业务活动方面进行的评估次数***

地 区	共 计	资金来源		计 划				评估类型	
		联合国	双 边	教 育	科 学	文 化	传播、信息 和信息学	外 部	内 部**
非洲	18	7	11	9	3	2	4	4	14
阿拉伯国家	7	7	-	4	1	1	1	2	5
亚洲及太平洋	18	9	9	8	2	7	1	6	12
拉丁美洲及加勒比 地区间项目	3	2	1	1	-	2	-	-	3
	7	-	7	1	4	1	1	-	7
总 计	53	25	28	23	10	13	7	12	41

* 对国际传播发展计划的评估单独在关于重大计划IV的章节里予以介绍，因为其数量很大（1996 -- 1997年进行了40次外部评估）和情况特殊（由教科文组织和/或双边捐助者资助，捐助额往往少于100,000美元，必须把10%的项目资金用于评估工作）。

** 最后报告。

报告与评估

(21)

报告组收到并处理了272份报告，其中142份是初步报告、年度报告、年中报告或考察报告，130份是要提交会员国的最后报告或技术性报告，已出版了《外地考察报告年度索引》。

(22)

总计划评估组继续从各计划部门收集了由预算外资金资助的项目的评估报告复本，研究、计划编制和评估局/总计划评估组1993年建立并一直保持了一个数据库，其中已输入所有业务项目评估

报告的摘要，该数据库的格式已由CDS - MICRO - ISIS软件转换成由Windows支持的ACCESS软件，后者更便于操作。

(23)

此外，1997年间，由教育部门领导的一个改革小组建立了一个称之为“预算外活动系统”（E.A.S.Y.）的数据库，有助于更密切地持续监督正在进行的预算外项目，该数据库部分依靠主机上的数据，部分依靠由计划专家们输入的信息，在总部和总部外均可查讯。

行政与预算情况

拨款项目	正常 预算	预算外 资 金
	\$	\$
预算外财源关系局		
活动	2 226 306	3 610 000
人事费	7 122 852	-
预算外财源关系局, 共计	9 349 158	3 610 000

II

对计划执行的支助

II. 对计划执行的支助

1. 对外关系

180

与会员国的关系

(1)

截至1997年12月31日, 教科文组织拥有186个会员国。瑙鲁共和国已于1996年10月17日成为本组织会员国, 大不列颠及北爱尔兰联合王国已于1997年7月1日重新成为教科文组织会员国。

(2)

在加强与欧洲共同体委员会合作的范围内, 总干事于1996年2月27日签署了载有《欧洲共同体委员会与教科文组织合作的适用条款》的文件, 该文件补充了双方于1964年9月2日和15日、1972年12月12日和1973年2月14日的换文。

(3)

1997年12月15日, 阿根廷、巴西、巴拉圭和乌拉圭外交部长和总干事签署了一项《意向书》。1996年6月3日, 亚马逊议会和教科文组织之间签署了一项意向备忘录。1996年9月27日在总部签署了巴拿马政府和教科文组织关于拉丁美洲及加勒比地区热带潮湿地区水资源中心(CATHALAC)之协议展期的文件。1997年5月签署了中美洲一体化系统(SICA)与教科文组织之间的合作协定。1996年4月18日签署了一项蒙古和教科文组织之间的备忘录, 1996年9月10日签署了土库曼斯坦和教科文组织之间的谅解备忘录。1996年5月, 总干事在对沙特阿拉伯和阿拉伯联合酋长国进行正式访问期间签署了几项备忘录。

与全国委员会和教科文组织协会、中心及俱乐部的合作

A. 干部培训

(4)

在总计183个全国委员会中, 共有122个全国委员会的大约300名干部参加了在教科文组织总部或总部外举办的14期培训研讨会, 为使这些研讨会更好地适应各全国委员会的具体需要做出了努力; 也正是本着这一精神编制了《全国委员会实用指南》, 1995年出了英文版和法文版, 1996年出了西班牙文版, 1997年出了阿拉伯文版, 并已向所有全国委员会分发。

B. 全国委员会:

本组织的咨询及计划拟定机构

(5)

共召开过三次四年一度的和法定的全国委员会会议: 39个亚洲及太平洋地区全国委员会第十一届会议(马尔代夫, 1996年7月); 36个拉丁美洲及加勒比地区全国委员会第十一届会议(布宜诺斯艾利斯, 1997年6月)和49个欧洲地区全国委员会第十二届会议(埃克斯昂普罗旺斯, 1997年7月)。与会者研究了下述问题: 会员国及其全委会实施大会决议的情况; 以全国委员会和总部外办事处联合行动的方式拟定和实施教科文组织计划的情况; 各全委会为国家决策者拟定一份介绍

加入教科文组织的眼前利益和长远利益的文件。全国委员会在会晤结束时拟定了已提交 1997 年大会第二十九届会议的决议草案，以此标志着一种新的预测性行动方式。

(6)

此外，举行过两次旨在重振或发展分地区合作的会晤：5 个东南欧地区全国委员会（保加利亚、希腊、前南斯拉夫马其顿共和国、罗马尼亚和土耳其）于 1997 年 7 月在埃克斯昂普罗旺斯（法国）举行了会议，确定其可能实施的具体项目；1997 年 8 月，在努库阿洛法（汤加）举行了第六次太平洋分地区 14 个全委会或会员国磋商会议，为大会第二十九届会议作了准备工作，更具体地说，拟定了已由大会第二十九届会议通过的关于太平洋会议的决议（决议 29 C/54）。

(7)

大会第二十九届会议向全委会建议了一种新的工作方法：今后，总干事每两年将就本组织未来的《计划与预算》草案进行地区磋商（决议 29 C/87，第 1 段，建议 1）。

C. 全国委员会： 联络与信息机构

(8)

全委会为在其国家确定一些会议的参加者做出了贡献，并通过向全国民众进行宣传，或对有关机构或人士开展动员工作，参与了由教科文组织召开的一些世界会议和高峰会议的准备工作的；它们还指定了各种教科文组织奖金和奖学金的候选人，选择了可列入本组织某项计划并由其资助的国家项目，建立了一些跨学科问题联络点（如“社会变革管理”（MOST）计划国家联络委员会）或优先群体（尤其是妇女和青年）联络点，协调了

教科文组织教席的设立和管理工作，并为动员各级政府机构和知识界关注本组织的准则性行动做出了努力。

(9)

它们通过其自己的出版物（杂志、半年或年度报告、简讯）为传播有关教科文组织的信息做出了贡献，其中某些全委会甚至还在因特网上建立了万维网址。它们还参与传播了世界文化与发展委员会题为《我们富有创造力的多样性》的报告和国际二十一世纪教育委员会题为《教育：财富蕴藏其中》的报告。本组织六种正式语言均不通用的许多国家的全委会承担了翻译教科文组织的出版物、作品、报告和书籍的大量工作。全国委员会还为发展《信使》和《教科文组织消息》的各种文本做出了贡献。

(10)

全国委员会为使其国家参与教科文组织的生活及其引人注目的活动往往表现出丰富的想象力：1995 年 11 月及其随后几个月，许多全委会均围绕教科文组织五十周年组织了许多活动。它们还在联合国大会宣布的国际十年、国际年、世界日或国际日范围内，如在世界文化发展十年或国际减轻自然灾害十年或土著人民十年以及妇女、新闻自由或扫盲等国际日范围内开展了许多活动。它们因此成为大会第二十八届会议设立的“宽容”计划（11 月 16 日）的最佳合作伙伴。

D. 全国委员会： 本组织计划的实施机构

(11)

全国委员会按其各自的能力参与实施本组织活动的方式是多种多样和不断变化的：它们直接负责活动、项目或项目某些组成部分的实施工作；它

182 们通过举行会议的方式为其实施提供了方便，并为此在其国家范围内进行了广泛的宣传，正在拟定新的行动方式，以使秘书处能对全委会的工作有比较全面的看法。

E. 全国委员会：评估机构

(12)

全国委员会参加了对非洲和阿拉伯国家地区总部外办事处的评估工作（选择评估人员，参加采访，答复评估调查表）。在非洲、亚洲及太平洋、阿拉伯国家和拉丁美洲及加勒比 11 个国家进行评估工作时，全国委员会积极参加了对教科文组织在预算外项目范围内为会员国提供的咨询服务之质量的评估。94 个全国委员会答复了关于参与计划的调查表，对参与计划的效率、透明度和实施情况进行了评估。在答复秘书处发出的寻找评估专家的信件时，32 个全国委员会转来了可以参加由教科文组织开展的评估工作的专家候选材料，从而以本组织各主管领域内的 235 名专家充实了教科文组织的名册。有些全国委员会还与各计划部门合作评估了一些项目或计划，如《教科文组织--切尔诺贝尔利计划》，《教育成果长期监测项目》，《国际技术和职业教育项目》和《世界记忆计划》。

与教科文组织协会、中心和俱乐部的合作

(13)

在各有关全国委员会的支持与合作下，为扩大教科文组织协会、中心和俱乐部的数目做出了努力，尤其是在尚不存在这一运动的国家。1997 年教科文组织俱乐部运动五十周年（第一个教科文组织协会是 1947 年在日本仙台成立的）再次表明了该运动的气势与活力。

(14)

大会第二十九届会议曾希望使教科文组织协会、中心和俱乐部的非正式领域和全国委员会的正式领域之间的关系进一步制度化；实际上，为落实决议 29 C/60，每个全国委员会都可能希望在其指导委员会或类似的机构内为教科文组织协会、中心和俱乐部设立一个当然席位。

(15)

为加强教科文组织协会、中心和俱乐部与全国委员会的工作关系，首次邀请教科文组织协会、中心和俱乐部世界联合会（FMACU）各地区副主席出席了 1997 年在布宜诺斯艾利斯和埃克斯昂普罗旺斯召开的两次四年一度的全国委员会法定会议。

与国际组织的关系

A. 与政府间组织和联合国系统各组织的关系

(i) 联络、派代表出席会议和磋商

(16)

教科文组织在联合国系统为采用新的方式来协调重大世界性会议和高峰会议之后续活动的工作中发挥了越来越积极的作用。它通过联大成功地促使整个联合国系统参与了它的和平文化项目。

(17)

教科文组织与联合国系统之外的地区间政府间组织的伙伴关系得到了加强。这涉及到伊斯兰教育、科学及文化组织（ISESCO）、美洲国家组织（OAS）、阿拉伯国家联盟和非洲统一组织（OAU）。教科文组织还与世界旅游组织（WTO）签署了一项补充协议。

(ii) 机构间和秘书处间的协调**(18)**

教科文组织继续致力于实现和实施一些要求整个联合国系统协同努力的目标和计划，开展了一些具有共同目标的活动，例如：联合国系统非洲特别行动；国际减轻自然灾害十年；联合国国际法十年；世界文化发展十年；联合国人权教育十年；第一个联合国消灭贫穷十年；联合国合办的人体免疫缺损病毒/艾滋病计划(UNAIDS)；协调开展联合国重大会议的后续活动；筹备关于审议联合国环境与发展会议后续活动实施情况的联大特别会议(Roi + 5, 1997年)；国际海洋年(1998年)；普遍利用基本的传播与信息服务；和平建设；联合国系统与公民社会的关系。1997年，联合国大会曾宣布2000年为国际和平文化年，教科文组织为负责机构。

**B. 与非政府组织、
基金会和其它类似机构的关系**
(19)

在大会第二十八届会议通过了新的《关于教科文组织与非政府组织之关系的指示》(决议28 C/13.42)之后，1996--1997年双年度在与非政府组织合作方面尤为重要。对新《指示》的执行导致了一系列改革和协调行动。在深入分析每份材料后对在原指示范围内与教科文组织保持正式关系的非政府组织重新进行分类的结果是，与79个非政府组织和网络建立了正式关系，与156个非政府组织建立了业务关系。

(20)

1996年3月在约旦安曼举行了阿拉伯国家62个地

区组织和国际组织的第一次地区磋商会议。1997年间，在非洲举行了四次分地区筹备性磋商会议。1996年6月在教科文组织总部召开了第二十五届非政府组织会议，约70个非政府组织以及3个非政府组织地区或分地区网络的代表出席了会议。执行局第一五一届会议(1997年春季)拟定并批准了非政府组织会议及其选出的委员会的新的运作方式。1997年11月，总干事召开了一次非政府组织特别会议，会议期间，非政府组织广泛支持所拟定的新方式。

(21)

必须加强非政府组织与秘书处之间的信息交流与流通，这是在重新分类工作中吸取的一个重要教训。在地区一级与总部外单位进行更多的接触以及使有关的信息更多地反馈到总部都是必要的。今后在本组织建立的与非政府组织合作的数据库将处理这些问题。

特别活动**A. 与议员的关系****(22)**

向议员进行动员和宣传工作是促进教科文组织各重大项目的关键因素，尤其是在和平文化方面。总干事和各国议员代表团之间进行过多次会晤(阿尔巴尼亚、德国、澳大利亚、巴西、柬埔寨、加拿大、哥伦比亚、加蓬、危地马拉、冰岛、意大利、立陶宛、马拉维、墨西哥、荷兰、波兰、大韩民国、捷克共和国、坦桑尼亚、乌拉圭、越南)。同样，许多国际组织的议会代表团(欧洲委员会议会、亚马逊议会、各国议会联盟)都访问过总部。与东道国国民议会和参议院的合作已明显加强。

184

(23)

本组织曾注意派代表参加下述议会的定期会议：国际法语代表大会，欧洲委员会会议，欧洲安全与合作组织议会，拉丁美洲议会，安第斯议会和中美洲议会。

(24)

教科文组织参加了许多议会的会议，如 1997 年 9 月在魁北克国民议会举行的专题为“为 2005 年美洲的民主、发展与繁荣而奋斗”的美洲会议。同样，教科文组织与联合国人口基金合作，参与组织了拉丁美洲及加勒比地区教育委员会主席会议。该会议于 1998 年 3 月在智利议会所在地举行，题为“教育，人口：美洲大陆的青少年与性病”。1996 年 6 月，各国议会联盟与教科文组织在本组织总部联合召开了关于二十一世纪前夕的科学、文化与教育的各国议会会议。教科文组织参加了各国议会联盟在开罗（埃及）、汉城（大韩民国）、伊斯坦布尔（土耳其）举行的半年度会议以及 1997 年 2 月在新德里（印度）举行的题为“争取男女在政治上合作”的专门会议。1997 年 6 月在本组织总部签署了教科文组织--各国议会联盟协议，议员理事会主席 Ahmed Fathi Sorour 先生和各国议会联盟秘书长 Pierre Comillon 先生出席了签字仪式。各国议会联盟议员理事会主席 Miguel Angel Martinez 先生向出席大会第二十九届会议的全体人员发表了讲话。在下述国家的议会内部成立了一些与教科文组织友好的议员团体：阿根廷，保加利亚，巴西，以色列，日本，俄罗斯联邦，泰国，委内瑞拉。

B. 与葡萄牙语国家的关系

(25)

为促进五个非洲国家之间的合作开展了下述活动：非洲葡萄牙语国家社会交流领域的培训和进

修学院（由葡萄牙/国际传播发展计划信托基金提供经费），一系列电视纪录片《非洲会晤》，播放“地球科学”节目，《非洲通史》--出版葡萄牙文四卷本。

C. 与小会员国的关系

(26)

一份关于 1996 -- 1997 年双年度有利于小会员国之活动的报告已提交给执行局第一五〇届会议以及小会员国的教育部、常驻团和全国委员会。一份题为《小会员国的重大问题》的季度简讯已在大会第二十九届会议期间发行。

(27)

此外，教科文组织与格林纳达教育部和加勒比高等教育机构协会 (ACTI) 合作，与英联邦秘书处共同举办了一期关于小会员国高等教育机构管理的讲习班（格林纳达，1997 年 3 月）。来自 20 个小会员国的与会者交流了经验，制定了发展和加强多面机构管理的战略。

(28)

“重视太平洋地区”这项工作是在 1997 年 11 月 1 日提出的，其目的是在教科文组织主管领域内使太平洋分地区的发展中小岛屿国家能够拟定它们自己的和平与发展议程。打算为加勒比国家作出类似安排。

(29)

其它活动包括：发展和更新了可概述最不发达国家和非洲会员国在正常计划、由预算外资金资助的活动和参与计划项下所提申请的信息化数据库；出版了两种旨在促进本组织在穷国的活动的小册子；鉴别并确定了实施发展项目的新伙伴（法语国家商业论坛，非洲--美洲组织，法国国际电视

台、大巴黎地区、布鲁塞尔 -- 首都地区); 使小额贷款机构与发展的参与者保持联系, 以使其受益于最不发达国家中的教育服务。

(30)

然而, 教科文组织在过去的双年度期间实施其最不发达国家的发展计划方面所取得的成绩虽然受到这些会员国的代表的欢迎和现场的好评, 但从联合国援助这些国家的十年行动计划中所规定的期限和目标的角度的角度来看, 依然是微不足道的。看来越来越有必要采取一种更为坚定的寻求预算外资金的战略。

D. 宣传与传播活动

(31)

为大会第二十九届会议准备了 188 份国别概况。在这些国别概况中有一半以上都经过复查, 都有所改变, 以使其规格和结构统一化。对外关系局的内部互联网络网址业已建立。“教科文组织在会员国中”数据库继续得以保持和更新(与文献、信息技术服务和电信局/软件应用科合作)。

(32)

应执行局第一五二届会议的要求, 准备了一份已提交执行局第一五四届会议的教科文组织奖一览表, 该表注有这些奖所得到的预算外资金以及本组织正常预算用于这些奖的款额, 其中包括人事费。

(33)

《官方通讯指南》已根据所收到的会员国的答复予以修订, 新版本正在印刷中。

为二十一世纪而合作

(34)

已建立一个特别的单位, 不仅为了加强现有的伙伴关系, 而且也为了建立新的伙伴关系, 尤其在公民社会中能够传播教科文组织信息和行动的所有合作者的伙伴关系。

(35)

联合王国的一个慈善机构 -- 至福千年基金会与教科文组织共同努力制定了一项在全世界每个时区举行庆祝活动的计划, 开展了一次为 2000 年及其以后的青年和环境项目筹集大量资金的全球性电视活动。

(36)

由巴伦西亚市、教科文组织和《ADC 新的一千年》共同实施的巴伦西亚第三个千年项目于 1997 年 1 月举行了首次会议, 至关重要的水问题是 1997 年 12 月举行的关于“二十一世纪的水管理”的第二次巴伦西亚会议的议题, 这些活动吸引了传媒的广泛注意, 而且在国际上具有广泛的覆盖面。

行政与预算情况

186

拨款项目	正常 预算	预算外 资金
对外关系局	\$	\$
活动费	3 944 473	328 000
参与计划	2 427 319	-
人事费	17 145 823	-
对外关系局, 共计	23 517 615	328 000

2. 支助机构

大会、会议、语言和文件

(37)

会议处参与了教科文组织召开的 268 次会议和 246 次租用会场的会议的筹备和组织安排工作。出租会场的总收入为 3,652,655 法郎。这一收入低于前一个财务期的收入，那时，法国政府在总部召开了好几次部级大型会议。

(38)

口译工作量为 11,412 个口译工作日（而 1994 -- 1995 年为 11,570 个口译工作日），其中 90% 的工作量由编外口译人员承担，10% 的工作量由长期口译人员承担。这比前一个财务期减少了 1.37%。1996 -- 1997 年用口译的会议数目为 479 次，而 1994 -- 1995 年为 450 次，比前一个双年度增加了 6.44%。

(39)

1996 -- 1997 年翻译的页数略有减少，为 103,814 页，而 1994 -- 1995 年为 110,945 页。翻译处再次通过大量借助于临时人员和外部翻译而弥补了对其人员的削减。尤其通过发展可在内部互联网络和国际互联网络上使用的辅助程序的方式继续进行

了翻译工作的计算机化。各打字室的文字处理硬件和软件已大量更新，这可以进一步提高工作的效率和质量。包括各翻译科、各打字室以及其它文件生产和监督单位在内的局部信息网络已不断现代化。

(40)

术语、文献和参考资料科继续使其参考资料中心的数据库实现了信息化，而且为使翻译能在局部网络上对其进行查询做出了努力。术语组继续编制了一些词汇汇编的新版本（会员国名称，秘书处结构，教科文组织各委员会及其它机构，国际、政府间和非政府组织，有关政府间海洋学委员会活动的缩略语和名称等）。这些词汇汇编不久便可在内部互联网络上查询。

(41)

文件处车间完成的印刷量在前一个财务期大量增加之后，本双年度减少了约 20%。这反映印刷的文件量有所减少，而分包合同使用的多了。继续为实现现代化，尤其是使处于印刷前期的各技术单位（照相排版和照相制版）实现现代化做出了努力，购置了一些性能良好的信息化设备。

行政与预算情况

188

拨款项目	正常 预算	预算外 资金
	\$	\$
计划支助机构		
活动费	3 346 854	-
人事费	28 149 661	-
共计	31 496 515	-

III

改进本组织的工作

III. 改进本组织的工作

1. 非集中化和与总部外常设机构的关系

190

(1)

1996 -- 1997 年双年期内又增设了十个总部外办事处，使总数达到六十四个。为了全面提高工作人员的工作质量，本组织坚持了总部与总部外工作人员定期轮换的制度。1996 -- 1997 年双年期的轮换情况如下：(i) 41 人从总部调到总部外；(ii) 25 人从总部外调回总部；(iii) 44 人在总部外办事处之间对调。这一双年期内，有 23.2% 的专门职类工作人员下放到了总部外，上一个双年期则为 22%。从资金的下放情况来看，1996 -- 1997 年双年期内，约 109,500,000 美元的正常计划资金下放到了各地区办事处，占 28 C/5 批准本的第 II 篇的预算总额的 34.2%。预算外资金的下放从 1995 年的 29,600,000 美元（占预算外资金总额的 23%）增至 1997 年的 50,400,000 美元（占预算外资金总额的 39%），比 1995 年的下放额累计增长了 20,800,000 美元（70.2%）。

(2)

继续采取了措施，来改进总部外办事处之间的协调和增加它们跨部门和跨学科的任务。尤其是在计划实施方面，对总部外单位和办事处的专业人员和行政人员进行了现代管理方法的培训，特别是项目管理和行政工作的能力。此外，从 1995 年起试行的总部外办事处之间的“结对”活动 -- “行政长官培训计划”，已逐步扩大到其他办事处。

(3)

在提出执行局第一四二届会议以来在落实非集中化建议方面的进展情况的报告（文件 152 EX/23）之后，大会第二十九届会议通过了一项决

议，要求为合理进行非集中化提出一些准则。会上向代表和与会者介绍了一些由总部外办事处实施的项目和活动的例子，让大家更好地了解总部外办事处网络的实际工作情况。为了更有效地贯彻非集中化政策和加强总部与总部外办事处之间的协调，大会第二十九届会议期间还召开了几次总部外办事处主任/负责人与总部各部门/处局/单位的负责人会议，并在此基础上编写了一份情况报告，题为“教科文组织的非集中化政策的贯彻情况”。此后建立了一个以副总干事为首的高层工作小组，来研究报告中提出的建议和向总干事提出适当的活动来落实这些建议。

(4)

1995 年开始编写的介绍本组织在各地区的活动情况的一系列小册子中有四本已经完成：(i) 1995 年 10 月出版的介绍拉丁美洲和加勒比地区的《联合起来，争取民主、发展和文化多样性》；(ii) 1996 年 10 月出版的介绍亚太地区的《弘扬多样性：共同发展，创造未来》；(iii) 1997 年 10 月出版的介绍阿拉伯国家地区的《回顾过去，展望未来》和介绍非洲地区的《呼声、价值和发展：重振非洲》。这四本书均提供给了大会第二十九届会议的与会者。

(5)

预算外活动特设小组进行了一次关于“非集中化对预算外项目的建立和实施的影响”的调查。根据调查的结果，加强了总部外办事处在这方面的能力。培训科（PER / TRA）与预算外资金局（BER）正在研究为总部外办事处工作人员举办建立和管理预算外项目的培训班的可能性。

2. 评 估

(6)

根据总干事 1996 年 3 月 8 日的通函 (DG/Note / 96 / 12) 中的指示, 已采取措施确保评估工作在编制本组织的计划文件中以及在实施批准的活动中均占据越来越重要的地位。已注重更加节省使用评估经费。因此, 在本双年度的评估计划中预计开展的十八项评估中有三项由于资金不足或缺乏有关的资料而作了重新安排或干脆取消。有一项变为向国际成人教育会议 (汉堡, 1997 年 7 月) 提交的国际比较研究报告。对教科文组织教席/ 姊妹大学计划的评估则由内部进行。

(7)

与上一个双年期相比, 有更多的评估提交给了本组织不同的负责部门和不同计划与项目的指导委员会或咨询委员会。总的来说, 大家在工作中越来越重视对计划和项目的评估 (如和平、人权、民主、国际谅解和宽容教育咨询委员会; 国际传播发展计划政府间理事会主席团等)。执行局审议了三项评估; 即对教科文组织在阿拉伯国家地区的总部外办事处的评估、对跨学科项目“环境与人口的教育与宣传为发展服务” (EPD) 的评估和对参与计划的评估; 执行局的专家小组则审议了对预算外活动的顾问服务的质量所进行的外部评估。只要有可能, 评估的结果, 哪怕只是初步意见, 都尽量用于下一个双年期的计划与预算草案的编制工作中。本《总干事的报告》在“兰框”中简要介绍了本报告所涉及的这段时期内开

展的所有评估活动。评估的结果也在总干事关于计划报告情况的报告中向执行局作了汇报。

(8)

评估方法也在不断改进。总计划评估组公布了关于在评估和监测工作中纳入性别问题的原则性意见以及检查教科文组织的评估工作中是否贯彻了这些原则性意见的对照表。计算机化的计划监控与信息系统 (PROMIS) 的工作已经完成。通过建立国际互连网络模块, 改造了原来的软件, 使之更适用于评估工作。等到教科文组织目前正在设计的计算机化计划监控总系统完成之后, PROMIS 就可以作为其一部分全面使用。

(9)

在这段时期内, 全国委员会也进一步参与了评估活动, 包括向评估工作组提供必要的技术支持、遴选参加外部评估的人员、准备对评估调查表的回答和直接参加某些评估工作。今后还将做得更好。

(10)

这一双年期内值得引起注意的是执行局应当更有计划地审议各种评估的结果和落实评估提出的各种建议。在新的以评估结果衡量工作好坏的综合计划执行信息系统启用之后, 会后的计划评估工作可以做到既快又好。

3. 人力资源

192 招 聘

(11)

人事局又采取了一些措施，以加强对改进招聘工作的管理。这些措施包括：(i) 通过内部网络刊登空缺职位的招聘广告，从而使教科文组织更多的工作人员能够获得这方面的信息；(ii) 对照招聘职位的要求，系统地分析申请者的能力和阅历；(iii) 通过确认收到申请者的材料和将招聘工作的结果通知申请者来增进联系。

(12)

公正的地理分布仍是极受重视的一个目标。总干事多次请没有职位代表额和职位代表额不足的会员国发挥更积极的作用，更广泛地散发空缺职位通知和推荐合格的候选人。截止本双年度结束时，已向此类会员国派遣了首批招聘团。

(13)

人事局继续开辟和应用了一些有利于各部门/局/办事处在招聘工作中对申请者进行评估和进一步提高招聘活动质量的手段。例如，编写了《招聘手册》和《面试指南》，现已印刷并在秘书处内部进行分发。

工作鉴定

(14)

在上一个双年度期间已有一些变化。这之后为了提高工作鉴定制度的效率和客观性，始终对该制度给予密切地注意。虽然已在一些方面取得了进展，但总的趋势没有多大改观，正如下述统计数据所表明的那样：A等：15%；B等：64%；C等：20%。但D等（15例）和E等（4例）的数量略有增加。

报告委员会

(15)

报告委员会的任务仍然是就工作鉴定制度一事向总干事提出建议并监督该制度的实施情况。它审查了22份工作人员提出异议的业务鉴定，还复审了50份因成绩突出而被评为“A”等的业务鉴定。

择优晋升制度

(16)

在择优晋升制度范围内，高级工作人员和一般事务人员晋升委员会（SSPB和JSPB）在1996年11月和12月间举行了会议，审议了各部门/局/办事处提出的关于应列入“1997--1998年适于晋升”人员名单的专业人员和一般事务人员提名的建议。结果将185名工作人员（131名一般事务人员，54名专业人员）列入了这一名单，其中有106名（76名一般事务人员，30名专业人员）已列在1995/1996年的晋升名单上。

(17)

根据择优晋升制度的规定，第二次被列入“适于晋升”人员名单的工作人员的职级可以提高，但其职位的正常职级不变。但此类晋升名额有限制（占某一职级常设职位总数的5%）。在这种情况下，总干事于1997年12月决定以此方式给91人晋升（77人自1998年1月1日起，14人从1998年7月1日起），详细情况如下：

职类 地点	专业人员	一般事务人员	共计
总部	22	43	65
总部外	03	23	26
共计	25	66	91

秘书处内部的男女平等

(18)

女专业人员的百分比从1996年7月1日的36.59提高到1997年底的39.67，这一情况证实了教科文组织提高秘书处妇女地位的决心。此外，根据总干事在任命新工作人员方面确定的目标，统计数字表明，在本双年度期间，总部任命的妇女的百分比为52.3。机会均等咨询委员会(ACEO)在召开了一系列会议之后，已提交了第一份报告，特别强调要提高高级(P-4级及以上)女专业人员的地位。

青年专门人员计划

(19)

1997年，要求80个名额不足和没有名额的会员国推荐候选人，收到了其中40个国家的204份候选人材料。1997年10月，对27名候选人进行了面试，已任命了其中的15名(其中9名为女性)。

工作人员培训

(20)

实行了1995--1997年的《工作人员培训手册》，总共有244名工作人员参加了以下各方面的培训班：领导能力，时间安排，培养在多元文化环境中与他人相处的能力，专业秘书工作，教科文组织行政管理方法和程序，用英文和法文起草合同。另外，为90人举办了三期情况介绍讲习班。

(21)

1997年12月，在教科文组织驻曼谷办事处为22名工作人员试办了一期行政干事和行政人员讲习

班。鉴于所取得的成果，有关各方都对这一做法给予好评，故准备在其它主要的地区办事处也这样做。

(22)

信息技术方面的培训需求量尤其大，因工作人员提出的这方面的申请日益增多。人事局已经制订并提供了许多所需的培训班，特别是网络、国际互联网络/内部网、超文本标识语言(HTML)入门等一些新领域的培训班。为992人举办了136期计算机培训班，还举办了211期个人自学班。

对计划实施情况的分析和内部评估

(23)

在1996--1997年期间，根据总干事和本组织理事机构在九十年代初内外部审查基础上制订的人事政策对人力资源进行了管理。虽然有关的目标尚未全部达到，但在招聘工作、工作人员的考核和择优晋升制度等方面均取得了进步。妇女在秘书处的比例和招聘青年专业人员方面已取得了更大的成绩。

经验与教训及今后的设想

(24)

为未来的秘书处作准备，教科文组织在人事政策方面将力求实现以下目标：(i) 进一步改进和重视招聘技术，寻找有能力管理资源和活动的骨干人员，依靠大批外部专门知识，支助短期的具体活动；(ii) 进一步改进对工作人员的工作考核，采用可靠的标准，奖优惩劣；(iii) 使人员流动和轮换的具体做法制度化；(iv) 更新人员培训计划，特别是管理发展计划。

4. 管理系统和一般行政管理

194

财务管理

(25)

收缴会费和现金流通情况

- 在 1996 -- 1997 年期间，总干事和秘书处继续通过派个人代表、打电话和书面信件等方式为收缴会费做出了努力。由于前些年会费拖欠现金出现困难局面，总干事采用了应急措施，放慢现金的流出。截至 1997 年底，会费拖欠情况有所好转，占当年会费摊款的 40.18%，而在上一个双年度结束时为 46.85%。在 1997 年底没有外部借款，而在 1995 年底外部借款达 20,000,000 美元。在此情况下，批准的本组织预算资金全数用完。
- 在本双年度期间，虽然经常需要内部借款，但是由于精于管理，利息费用得以保持在 2,100,000 美元这样一个低水平上，这大约占正常预算的 0.04%，利息费用已全部由杂项收入吸收，既没有增加会员国的费用，也没有减少计划经费。
- 收缴会费和现金流通情况在大会第二十八届会议批准的改革情况下出现了好转。这些改革一方面涉及对那些按《组织法》第 IV.C 条第 8 段规定应受惩罚的会员国提出保留表决权的请求的处理办法，另一方面是通过增加给大会批准的鼓励措施的拨款，鼓励及时缴纳会费的措施。

(26)

外聘审计员的报告和业经审计的财务报表

- 1994 -- 1995 双年度外聘审计员的报告和业经审计的财务报表已提交给执行局和大会第二十九届会议。外聘审计员就这些帐目在财务报表的形式、内容和材料的正确性方面没有提出保留意见，也没有作任何批语。外聘审

计员在其报告中提出了若干有关财务和业务管理的建议。

(27)

工作方法和信息技术支助的合理化

- 在 1996 -- 1997 年期间，该局处理了 831,913 项帐目，发了 28,812 份财务报表、财政报告、信函和其它书面函件。尽管工作量进一步增大和日益增多的总部外办事处的财政业务，会计局在 1996 -- 1997 年间仍减少了四个职位，并在 29 C/5 中再减少了 2 个职位。这些工作人员的减少将通过局内的机构调整，利用信息技术支助促使工作方法合理化和使用必要的助理人员来逐步予以弥补。目前正在扩大对局域网、独立微机 and 财会表格程序的应用。
- 为在非集中化环境下实行更加有效的行政管理，开发了一个总部外单位财务信息处理软件，已在三个总部外单位安装和试用了该软件，以便设立一个以电子手段直接向总部中央财务记录器卸载收款和付款情况的接口。该软件为总部外单位提供了监督其预算、改进财务管理和加快会计业务的手段。该软件将在 1998 -- 1999 双年度期间逐步扩大应用于所有主要的总部外单位。
- 1996 年初以来，财务处已在局域网上处理与银行的业务。原用来作美元汇兑的这一系统现已扩大到许多其它主要的可兑换货币。在本双年度，采用这种方法电子转帐 9,853 项，总额为 1,007,000,000 美元，从而大大节省了银行的手续费。
- 本双年度初，在总部开设了提供旅行服务的第二家旅行社。在 1996 年的最后一个季度，对经常出差人员及其管理人员进行的一项调查表明，采取这种新的安排措施改进了有关

的服务，为大家所赞赏。这样，在两家旅行社之间就出现竞争，这种竞争的积极效果是，在旅行标准上实行更严格的紧缩措施，大大节省了机票费。在 1996 -- 1997 年度期间，与公布的机票价相比，实际购买的机票价额就获得理论节资大约 770 万美元，节约 44.1%，而上一个双年度则为 720 万美元，节约 38.1%。

- 为了满足日益扩大的非集中化所提出的培训需求和总部外单位行管人员相应增加，会计局在人事局的协助下编写了一份作为远距离培训学习包的财务管理综合指南。这份指南已经在大会第二十九届会议期间分发给所有总部外办事处主任 / 行政首长。分发该指南后还举办了有亚太地区各办事处的行管人员参加的地区培训会议，会计局也参加了这项工作。
- 1996 -- 1997 年出售代用券的总额为 1,280 万美元，几乎全部是售给发展中国家。这项计划使得有货币困难的会员国能够从要求以可自由兑换货币付款的供应商那里购置教育和科学器材。

文献、信息技术服务和电信局

I. 主要结果

(28)

- 1996 -- 1997 双年度是“信息资源发展规划”(IRDP)的最后阶段，该计划取得的主要结果如下：
 - (i) 编写了一份指导概要，提出了教科文组织今后开展信息技术和信息活动的基本方针，并提出了十项有教科文组织各信息技术系统发展的项目：

- (ii) 在整个 Borvin - Miollis 大楼安装了电话和信息技术网络的电缆，提高了该大楼同 Fontenoy 大楼之间的现有通讯能力。在 Fontenoy 的 3 号楼 (日本公园) 铺设了电缆，并开始在该大楼的 4 号楼 (Les "Patis" 楼)，这一集中了大部分行政部门 (人事局、会计局、文献、信息技术服务和电信局) 及执行局和大会办公室的大楼安装新电缆。这项工程应在 1998 年初夏结束；
- (iii) 扩装了区域网，使整个秘书处同一些常驻代表团和非政府组织实现了联网；
- (iv) 开始建立关于对各种编外人员合同进行更好的行政监督的新系统，并开始在该总部外办事处安装新的信息技术系统，以促进对这些办事处的良好行政管理；
- (v) 开展了关于编制现代信息技术载体的初步工作，以此作为对编制本组织计划、评估和执行计划活动 (如在确定目标和取得的成果方面) 最近所采用的各种新方法的辅助手段；
- (vi) 从来往的邮件的数目上看，秘书处成员对电子邮件的使用在一年间 (从 1996 年到 1997 年) 翻了一番。加上在总部设有办公室的常驻代表团和非政府组织，目前大约有 2000 人使用这一通讯手段。每天平均有 6,000 个电子邮件。电子邮件是同总部外各办事处联系的最佳手段。可在万维网内部网上查询一些数据库，例如 MAKEDA、UMS (教科文组织在会员国中) 或 UNESDOC (联机文件库) 等数据库，秘书处成员也经常利用这些数据库；
- (vii) 对教科文组织的工作人员进行了各种新技术培训，为 992 人举办了 136 期与使用信息工具有关的专题培训班。为适应变

196

化,还提供了其它形式的支助,从一般的示范到特殊情况下的个别“指导”等;

- (viii) 在对本组织行政运作之基础的信息系统实行现代化的范围内,已着手进行更换这些大型系统的初步工程,鉴于这个问题的复杂性和现有的资源,这项工程将至少延续三到四年;
- (ix) 使用互联网系统(web)已成为教科文组织内部和向外界传送信息的一项基本的通讯技术;
- (x) 安装了一个新的和高度现代化的电话交换机,向用户提供了新的功能,并大大减少了电话通讯费用;
- (xi) 实现了中心信息技术设施的现代化,提高了信息处理和与其它网络连网的能力,并减少了运作费用;
- (xii) 又有一些新的总部外办事处与教科文组织网络连网,那些已经联网的办事处已形成区域网,这已成为本组织非集中化政策的一个重要辅助手段;
- (xiii) 安装了一个效率更高的用户辅助系统(Help Desk),有助于更好地管理本组织的信息技术库,并有助于准则、培训和拨款等方面的决策。

II. 对计划执行情况的分析和内部评估

(29)

计划的大多数活动已经实施,但引进新技术与系统现代化方面日益增长的需求和现有人力及预算资源之间的差距仍然是主要的困难,单靠尽可能地使用外部分包合同来执行活动也解决不了资金短缺的问题。

III. 经验与教训及今后的设想

(30)

除信息技术人员和专家外,信息系统的用户更直接和更多地参与是现有系统的运作,特别是设计和开发新的系统取得进展的一个重要因素。应根据已取得的进步和技术的发展变化情况来实施和修订“信息技术指导概要”,更广泛地调动“文献、信息技术服务和电信局”(DIT)或各部门和各处室的所有信息技术力量,以及努力改进这些单位之间的合作对充分地利用这些技术力量和至少部分减缓DIT现有资金的亏空是必不可少的。

管理与审计

(31)

- 总检查局继续履行了检查、调查、审计和内部审查的职能,应特别指出的是,业务和管理审计前期和后期开展的细致的工作使总检查局更加注重其对领导部门应起的主要支助作用,同时也有助于改进本组织的运作,还需特别提及对预算外活动、秘书处内女性工作人员的地位、信息数据库和总部外各办事处所作的业务及管理方面的审计。
- 对总部外各办事处的业务和管理方面的审计采用综合的方法,抓住了主要的问题并提出一系列涉及整个总部外办事处的建议,根据这些研究,总检查局拟订了一个有助于衡量总部外办事处所具战略意义的综合标准与指标系统,这是一项已证明有益于管理总部外办事处的工具。
- 为主要行政文件(《教科文组织手册》、行政通函等)的电脑化作出了特别努力,现已可联机查询这些文件。

附 件

附件 A 有关会员国的资料

A.1-- 截至 1997 年 12 月 31 日止的 186 个会员国
(和 4 个准会员) 名单及其加入本组织的日期*

198

会员国

阿富汗.....	1948 年 5 月 4 日	哥斯达黎加.....	1950 年 5 月 19 日
南非 ⁽¹⁾	1994 年 12 月 12 日	科特迪瓦.....	1960 年 10 月 27 日
阿尔巴尼亚.....	1958 年 10 月 16 日	克罗地亚.....	1992 年 6 月 1 日
阿尔及利亚.....	1962 年 10 月 15 日	古巴.....	1947 年 8 月 29 日
德国.....	1951 年 7 月 11 日	丹麦.....	1946 年 11 月 4 日
安道尔.....	1993 年 10 月 20 日	吉布提.....	1989 年 8 月 31 日
安哥拉.....	1977 年 3 月 11 日	多米尼加.....	1979 年 1 月 9 日
安提瓜和巴布达.....	1982 年 7 月 15 日	埃及.....	1946 年 11 月 4 日
沙特阿拉伯.....	1946 年 11 月 4 日	萨尔瓦多.....	1948 年 4 月 28 日
阿根廷.....	1948 年 9 月 15 日	阿拉伯联合酋长国.....	1972 年 4 月 20 日
亚美尼亚.....	1992 年 6 月 9 日	厄瓜多尔.....	1947 年 1 月 22 日
澳大利亚.....	1946 年 11 月 4 日	厄立特里亚.....	1993 年 9 月 2 日
奥地利.....	1948 年 8 月 13 日	西班牙.....	1953 年 1 月 30 日
阿塞拜疆.....	1992 年 6 月 3 日	爱沙尼亚.....	1991 年 10 月 14 日
巴哈马.....	1981 年 4 月 23 日	埃塞俄比亚.....	1955 年 7 月 1 日
巴林.....	1972 年 1 月 18 日	前南斯拉夫马其顿共和国.....	1993 年 6 月 28 日
孟加拉国.....	1972 年 10 月 27 日	俄罗斯联邦.....	1954 年 4 月 21 日
巴巴多斯.....	1968 年 10 月 24 日	斐济.....	1983 年 7 月 14 日
白俄罗斯.....	1954 年 5 月 12 日	芬兰.....	1956 年 10 月 10 日
比利时.....	1946 年 11 月 29 日	法国.....	1946 年 11 月 4 日
伯利兹.....	1982 年 5 月 10 日	加蓬.....	1960 年 11 月 16 日
贝宁.....	1960 年 10 月 18 日	冈比亚.....	1973 年 8 月 1 日
不丹.....	1982 年 4 月 13 日	格鲁吉亚.....	1992 年 10 月 7 日
玻利维亚.....	1946 年 11 月 13 日	加纳.....	1958 年 4 月 11 日
波斯尼亚-黑塞哥维那.....	1993 年 6 月 2 日	希腊.....	1946 年 11 月 4 日
博茨瓦纳.....	1980 年 1 月 16 日	格林纳达.....	1975 年 2 月 17 日
巴西.....	1946 年 11 月 4 日	危地马拉.....	1950 年 1 月 2 日
保加利亚.....	1956 年 5 月 17 日	几内亚.....	1960 年 2 月 2 日
布基纳法索.....	1960 年 11 月 14 日	几内亚比绍.....	1974 年 11 月 1 日
布隆迪.....	1962 年 11 月 16 日	赤道几内亚.....	1979 年 11 月 29 日
柬埔寨.....	1951 年 7 月 3 日	圭亚那.....	1967 年 3 月 21 日
喀麦隆.....	1960 年 11 月 11 日	海地.....	1946 年 11 月 18 日
加拿大.....	1946 年 11 月 4 日	洪都拉斯.....	1947 年 12 月 16 日
佛得角.....	1978 年 2 月 15 日	匈牙利.....	1948 年 9 月 14 日
智利.....	1953 年 7 月 7 日	库克群岛.....	1989 年 10 月 25 日
中国.....	1946 年 11 月 4 日	马绍尔群岛.....	1995 年 6 月 30 日
塞浦路斯.....	1961 年 2 月 6 日	所罗门群岛.....	1993 年 9 月 7 日
哥伦比亚.....	1947 年 10 月 31 日	印度.....	1946 年 11 月 4 日
科摩罗.....	1977 年 3 月 22 日	印度尼西亚.....	1950 年 5 月 27 日
刚果.....	1960 年 10 月 24 日	伊拉克.....	1948 年 10 月 21 日
		伊朗伊斯兰共和国.....	1948 年 9 月 6 日
		爱尔兰.....	1961 年 10 月 3 日
		冰岛.....	1964 年 6 月 8 日
		以色列.....	1949 年 9 月 16 日
		意大利.....	1948 年 1 月 27 日

阿拉伯利比亚民众国	1953年6月27日	荷兰	1947年1月1日
牙买加	1962年11月7日	秘 鲁	1946年11月21日
日 本	1951年7月2日	菲 律 宾	1946年11月21日
约 旦	1950年6月14日	波 兰	1946年11月6日
哈萨克 斯坦	1992年5月22日	葡 萄 牙 ⁽²⁾	1974年9月11日
肯 尼 亚	1964年4月7日	卡 塔 尔	1972年1月27日
吉 尔 吉 斯 斯 坦	1992年6月2日	阿 拉 伯 叙 利 亚 共 和 国	1946年11月16日
基 里 巴 斯	1989年10月24日	中 非 共 和 国	1960年11月11日
科 威 特	1960年11月18日	大 韩 民 国	1950年6月14日
莱 索 托	1967年9月29日	摩 尔 多 瓦 共 和 国	1992年5月27日
拉 脱 维 亚	1991年10月14日	刚 果 民 主 共 和 国 ⁽³⁾	1960年11月25日
黎 巴 嫩	1946年11月4日	老 挝 人 民 民 主 共 和 国	1951年7月9日
利 比 里 亚	1947年3月6日	多 米 尼 加 共 和 国	1946年11月4日
立 陶 宛	1991年10月7日	朝 鲜 民 主 主 义 人 民 共 和 国	1974年10月18日
卢 森 堡	1947年10月27日	捷 克 共 和 国	1993年2月22日
马 达 加 斯 加	1960年11月10日	坦 桑 尼 亚 联 合 共 和 国	1962年3月6日
马 来 西 亚	1958年6月16日	罗 马 尼 亚	1956年7月27日
马 拉 维	1964年10月27日	大 不 列 颠 及 北 爱 尔 兰 联 合 王 国 ⁽⁴⁾	1997年7月1日
马 尔 代 夫	1980年7月18日	卢 旺 达	1962年11月7日
马 里	1960年11月7日	圣 克 基 茨 和 尼 维 斯	1983年10月26日
马 耳 他	1965年2月10日	圣 马 力 诺	1974年11月12日
摩 洛 哥	1956年11月7日	圣 文 森 特 和 格 林 纳 丁 斯	1983年1月14日
毛 里 求 斯	1968年10月25日	圣 卢 西 亚	1980年3月6日
毛 里 塔 尼 亚	1962年1月10日	萨 摩 亚	1981年4月3日
墨 西 哥	1946年11月4日	圣 多 美 和 普 林 西 比	1980年1月22日
摩 纳 哥	1949年7月6日	塞 内 加 尔	1960年11月10日
蒙 古	1962年11月1日	塞 舌 尔	1976年10月18日
莫 桑 比 克	1976年10月11日	塞 拉 利 昂	1962年3月28日
緬 甸	1949年6月27日	斯 洛 伐 克	1993年2月9日
纳 米 比 亚	1978年11月2日	斯 洛 文 尼 亚	1992年5月27日
瑞 鲁	1996年10月17日	索 马 里	1960年11月15日
尼 泊 尔	1953年5月1日	苏 丹	1956年11月26日
尼 加 拉 瓜	1952年2月22日	斯 里 兰 卡	1949年11月14日
尼 日 尔	1960年11月10日	瑞 典	1950年1月23日
尼 日 利 亚	1960年11月14日	瑞 士	1949年1月28日
纽 埃	1993年10月26日	苏 里 南	1976年7月16日
挪 威	1946年11月4日	斯 威 士 兰	1978年1月25日
新 西 兰	1946年11月4日	塔 吉 克 斯 坦	1993年4月6日
阿 曼	1972年2月10日	乍 得	1960年12月19日
乌 干 达	1962年11月9日	泰 国	1949年1月1日
乌 兹 别 克 斯 坦	1993年10月26日	多 哥	1960年11月17日
巴 基 斯 坦	1949年9月14日	汤 加	1980年9月29日
巴 拿 马	1950年1月10日	特 立 尼 达 和 多 巴 哥	1962年11月2日
巴 布 亚 新 几 内 亚	1976年10月4日	突 尼 斯	1956年11月8日
巴 拉 圭	1955年6月20日	土 库 曼 斯 坦	1993年8月17日

土耳其	1946年11月4日	津巴布韦	1980年9月22日
图瓦卢	1991年10月21日		
乌克兰	1954年5月12日		
乌拉圭	1947年11月8日		
瓦努阿图	1994年2月10日	准会员	
委内瑞拉	1946年11月25日	荷属安的列斯群岛	1983年10月26日
越南	1951年7月6日	阿鲁巴	1987年10月20日
也门	1962年4月2日	英属维尔京群岛	1983年11月24日
南斯拉夫	1950年3月31日	澳门	1995年10月25日
赞比亚	1964年11月9日		

* 用着重线标出的国家于1996年或1997年成为本组织的会员国。

- (1) 1946年11月4日至1956年12月31日曾为教科文组织会员国。
- (2) 1965年3月11日至1972年12月31日曾为教科文组织会员国。
- (3) 1997年5月17日扎伊尔改名为刚果民主共和国。
- (4) 1946年11月4日至1985年12月31日曾为教科文组织会员国。

A.2- 会员国参加 教科文组织的活动

(参见第 213 页的解释性说明)

会员国 +

I	对 29C/5 调查表的答复 批准、接受、加入或继承公约数 全国委员会 总部、各中心和办事处所在国 教科文组织举行的各种会议的各种东道国 1996--1997 年自愿捐款--已付金额* 1996--1997 年信托基金的安排-- 已付金额--(以下美元计) 按国籍 在总部外服务的 专家和顾问人数 按留学国家算 奖学金、 旅行补助金 和研究金 按提供国家算 按收贷国家算 1996--1997 年 订购的设备 (以下美元计) 1996--1997 年出售的教科文化组织代用券 (以下美元计)														
	II	III	IV	V**	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	
阿富汗		2	x					1			2	16	16		
南非		3		B				4	8	6	8	88			
阿尔巴尼亚		5	x			2			4		24	6	72		
阿尔及利亚		9	x			12		12		4	5		31	3 209	
德国	x	22	x		3	7 194	6 316	30	19	14	2	715		3	
安道尔		5	x							1	4				
安哥拉		2	x	B		2			2		4	90	160	35	
安提瓜和巴布达		1	x								2				
沙特阿拉伯		7	x			52			9						
阿根廷	x	11	x	B		408	301	10	5	31	17	5	39		
亚美尼亚	x	9	x			6			1		3		75		
澳大利亚	x	23	x			132		38	2	55		21			
奥地利		18	x	L		318	103	7	5	1	1	16			
阿塞拜疆		6	x					1	5		8	264	281		
巴哈马		4	x												
巴林		4	x			1			3						
孟加拉国		8	x	B		3		4	4	1	17	93	159	419	
巴巴多斯		7	x	B		1			1				28		
白俄罗斯		9	x		1	47					14	35	90		
比利时	x	13	x			190		25	8	14		76			
伯利兹		4	x			2									
贝宁		2	x	B		1		11	13	1	4	15	60	2	
不丹		-	x						5		1	3	11		
玻利维亚		9	x	B			14			48	54	19	19		
波斯尼亚和黑塞哥维那		15	x	B				2	25			458	733		
博茨瓦纳		1	x					1	4	4	7			2	
巴西		18	x	B		471	7 218	7	12	56	16	159	166	1 164	
保加利亚	x	17	x		2	7		3	3		2	100	129		
布基纳法索		9	x	B				4	9	1	7	6	154	1	
布隆迪		2	x	B				2	3		4	116	162	1	
柬埔寨		10	x	B		1			44		12	447	460		
喀麦隆	x	7	x	B				3	11	5	10	4	77		
加拿大	x	8	x	B	1	475	33	33	7	11		284			
佛得角		2	x					3	5		1	64	120		
智利		8	x	B		14	234	4	9	10	11	109	110	73	
中国	x	10	x	B	1	774		7	25	43	92	527	516		
塞浦路斯		15	x			2			4		4				
哥伦比亚		7	x		1	19	60	10	7	13	3			32	
科摩罗		1	x						1				31		
刚果		5	x	B				2	4		3	16	126	11	

I	会员国+													
	II	III	IV	V*	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
哥斯达黎加		13	x	B		1	3 924	2	8	9	2	377	2 114	
科特迪瓦	x	6	x	B	2	692		11	56	8	1	46	305	7
克罗地亚	x	14	x			10					1	108	233	
古巴	x	14	x	B	1				3	3	46	73	99	
丹麦	x	20	x			2 628	9 546	26	6	1		175		
吉布提		-	x					1	1		2			1
多米尼加		5	x								1			1
埃及		17	x	B	1	6		5	23	29	24	180	709	550
萨尔瓦多		12	x	B		1		2	6		1	93	93	
阿拉伯联合酋长国		2	x				210		4			11		
厄瓜多尔		18	x	B		1	58	4	8	162	165	87	87	
厄立特里亚		-	x						8		5	32	96	
西班牙	x	20	x		2	354	295	20	13	24	1	1	14	4
爱沙尼亚	x	4	x			1					1			
埃塞俄比亚		1	x	B	1	1		4	13		8	70	206	2
前南斯拉夫马其顿共和国		19	x			1					1			
俄罗斯联邦	x	19	x	B	1	406		18	8	38	21	216	247	
斐济	x	5	x			1			1		2			1
芬兰	x	18	x			1 373	242	7			1	17		
法国	x	22	x			2 093	354	183	346	221	22	2 122		78
加蓬	x	5	x	B					4	6	4	34	35	2
冈比亚		2	x			1 331			12		44	53	101	40
格鲁吉亚		8	x			22			2	1	3		105	
加纳	x	12	x		1	1		5	15	1	2	2	67	2
希腊	x	16	x		2	55	6	2	2	4				
格林纳达		1	x						1			27	27	
危地马拉		16	x	B				3	6			88	117	
几内亚		12	x			251		9	17		4	7	13	
几内亚比绍		2	x						4		4		4	
赤道几内亚		1	x						4		1		13	
圭亚那	x	1	x			1		2	1		2			12
海地		7	x	B				4	22		15	257	293	
洪都拉斯	x	5	x			2		1	1					
匈牙利	x	17	x			12		3	2	1	1			
库克群岛		-	x							1	1	35	35	
马绍尔群岛	x	-												
所罗门群岛		5										42	42	
印度		15	x	B	2	317		22	32	35	39	76	100	23
印度尼西亚		7	x	B		15		3	25	9	20	100	100	
伊拉克		11	x					3	6	2	1	90	2 811	

会员国+

对2001/5调查表的答复
批准、接受、加入或继承公约数
全国委员会
总部、各中心和办事处所在国
教科文组织举行的各种会议的东道国
1996--1997年自愿捐款--已付金额*
(以千美元计)
1996--1997年信托基金的安排--
已付金额--(以千美元计)
按国籍算
按派往国家算
按留学国家算
按国籍算
按提供国家算
按收货国家算
在总部外服务的
专家和顾问人数
奖学金、
旅行补助金
和研究金
1996--1997年
订购的设备
(以千美元计)
1996--1997年出售的教科文组织代用券
(以千美元计)

I	II														
	II	III	IV	V*	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	
伊朗伊斯兰共和国	x	9	x	B		6		1	4	4	11		52	513	
爱尔兰		10	x			53		4		1					
冰岛	x	5	x			9									
以色列	x	14	x			81		6	5	66	1	31		2	
意大利	x	24	x	B	3	37 367	3 047	39	11	19	2	593	302		
阿拉伯利比亚民众国		11	x		1				15		1	16	646		
牙买加	x	4	x	B	2	1			5	4	7	63	63	14	
日本		15	x	2	3 436	8 783		25	5	24	1	1 556		2	
约旦	x	12	x	B	1	1		9	15	22	5	2 470	99		
哈萨克斯坦		6	x	B		409		2	12		4	92	93		
肯尼亚	x	12	x	B	1			13	25	10	28	11	80	1	
吉尔吉斯斯坦		7	x						3		4	78	185		
基里巴斯		-							1						
科威特		5	x			55			5			34	50		
莱索托		2	x					3	9	3	3				
拉脱维亚	x	3	x			3					3				
黎巴嫩	x	11	x	B		1	586	9	20	11	10	104	109		
利比里亚		4	x						1		3	36	83		
立陶宛		5	x			6			1	1	4				
卢森堡		14	x			220	196		1	2					
马达加斯加	x	8	x					5	17	6	19	202	358	1 629	
马来西亚		5	x	B		121		3	7	21	19		26		
马拉维		6	x			1		2	7		13	81	89	222	
马尔代夫		2	x			1			2		1	85	85		
马里	x	5	x			219		5	21	3	7	129	420	2	
马耳他	x	12	x			1				1	1				
摩洛哥	x	21	x	B		1 190		7	24	7	16	163	327		
毛里求斯		8	x	1		3		3	4	1	2			2	
毛里塔尼亚		4	x					1	10	6	4	32	274	57	
墨西哥	x	13	x	B	2	59		7	4	37	20	342	382		
摩纳哥		13	x		1	6									
蒙古		7	x			2			13		7	81	108		
莫桑比克		1	x	B	1	1		4	19	2	13	344	404		
缅甸		3	x	1		2		6	13	1	4	267	2 080		
纳米比亚	x	2	x	B				1	18		4	33	107		
瑙鲁		-													
尼泊尔	x	4	x	B		1		4	16	1	17		6		
尼加拉瓜		13	x					7	3		1	132	135		
尼日尔		16	x			1		3	5		18	40	102	1	
尼日利亚	x	11	x	B		268		8	4	53	79		66	2 679	

I	对 20C/5 调查表的答复 批准、接受、加入或继承公约数 全国委员会 总部、各中心和办事处所在国 教科文组织举行的各种会议的东道国 1996--1997 年自愿捐款--已付金额* (以千美元计) 1996--1997 年信托基金的安排-- 已付金额--(以千美元计)														
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	
纽 埃	x	-	x								2				
挪 威	x	21	x			5 514	4 078	13	3			75			
新西兰	x	12	x			17	476	3		1	1				
阿 曼		6	x			3			3		2				
乌干达		5	x			37		1	12	10	14	20	36	290	
乌兹别克斯坦	x	3	x	B	1				9	6	14	31	127		
巴基斯坦		12	x	B	1	35		7	12	12	24	85	134	313	
巴拿马		18	x	B		1			6		2		8		
巴布亚新几内亚	x	2	x						2		3			2	
巴拉圭		8	x			40			1	2	5	135	135		
荷 兰	x	22	x			4 796	6 964	60	8	23		160			
秘 鲁	x	17	x	B	1	8		8	1		6	18	54		
菲律宾	x	7	x		1	4		19	4	22	10	42	72	59	
波 兰	x	17	x			24		2	1	39	6		100		
葡萄牙		17	x		2	20	294	4	3	6	1				
卡塔尔		4	x	B		468			3		1	128	203		
阿拉伯叙利亚共和国		6	x			173		4	9	4	17		76	497	
中非共和国		4	x	B							3	46	120	1	
大韩民国		10	x			552	194	1		17	2	17		287	
摩尔多瓦共和国		3	x			1			1		2	17	40		
刚果民主共和国		-	x	B				4	7		10	65	248		
老挝人民民主共和国	x	6	x		1	1			8	9	28	467	660		
多米尼加共和国		9	x	B		4			2			2	32		
朝鲜民主主义人民共和国		2	x						1		4	12	169		
捷克共和国	x	21	x			18			1	11	4				
坦桑尼亚联合共和国		6	x	B		2		1	17	1	14		90	74	
罗马尼亚	x	10	x	B		6		2	4		4	71	252		
大不列颠及北爱尔兰联合王国		20				668		80	17	95	1	1 413			
卢旺达		9	x	B					11		4	392	639		
圣基茨和尼维斯		1	x			3		2	2						
圣马力诺	x	6	x												
圣文森特和格林纳丁斯		9	x					1			1				
圣卢西亚		2	x						1			38	38		
萨摩亚		-	x	B					4	6	5	48	55		
圣多美和普林西比		-	x						1		1	6	49		
塞内加尔		14	x	B	1	255		11	37	19	20	86	212		
塞舌尔		1	x						2						
塞拉利昂		2	x			617		4	4		9	25	47	1	
斯洛伐克		21	x			6				2	1				
斯洛文尼亚		22	x								1				

在总部外服务的
专家和顾问数

奖学金、
旅行补助金
和研究金

1996--1997年
订购的设备
(以千美元计)

按国计算

按派往国家算

按留学国家算

按国籍算

按提供国家算

按收货国家算

1996--1997年出售的教科文组织代用券
(以千美元计)

I	会员国+										1996--1997年出售的教科文组织代用券 (以千美元计)				
	II	III	IV	V**	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	
索马里		-	x					3	3		1	151	151		
苏丹		4	x					8	4		9			346	
斯里兰卡		14	x			3		4	2	9	7	87	151	7	
瑞典	x	20	x			4 886	719	18	3	1		235			
瑞士	x	16	x	L	1	1 288	190	6	46	49	4	715			
苏里南		3	x											1	
斯威士兰		1	x						1		5			2	
塔吉克斯坦		10	x						3		1	65	130		
乍得		1	x						11		13		135	1	
泰国		4	x	B	1	11		8	49	30	6	29	11		
多哥		2	x					2	6	1	4			2	
汤加	x	1	x								3	10	68	1	
特立尼达和多巴哥	x	7	x	B		1				1	2	7	42	5	
突尼斯		16	x	B	2	4		7	6	2	7			3	
土库曼斯坦		2	x			2			5		1	20	20		
土耳其	x	8	x			27		3	6	11	6				
图瓦卢		-	x												
乌克兰	x	10	x					1	2	1	15	63	141		
乌拉圭		10	x	B	2	984		3	4	17	16				
瓦努阿图		-	x						1	1					
委内瑞拉	x	13	x	B		1		2	4	6	8	49	49		
越南		5	x		1	1		1	11	3	24	108	114		
也门		3	x		1	4		3	15		5	47	381	85	
南斯拉夫		18	x					2		5	8	121	247		
赞比亚		7	x	B				1	3		19	58	287	3	
津巴布韦		2	x	B	1	1		3	11	15	9	121	186	4	

+ 由于技术原因,保留法语字母顺序。

* 1996--1997年双年度期间从非会员国、非政府组织及其它机构收到的自愿捐款见第206页的表格。

** B=教科文组织总部外办事处, L=教科文组织联络处。

1996 -- 1997 年双年度期间从非会员国、
非政府组织及其他机构收到的自愿捐款

206

非会员国	金 额 (以千美元计)
美利坚合众国	2,611
非政府组织及其它机构	金 额 (以千美元计)
AESC	25
中国科学院	100
非洲开发银行	50
非洲教育基金	28
阿贾·汗信托基金, 日内瓦	297
阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划(AGFUND)	591
AENA	17
国家环境保护局, 意大利	47
B.S 机构, 法国	17
阿布·沙迪	50
美国运通信用卡	40
Andres Garcia Lavin	2
Antercom S. A.	20
亚洲开发银行	100
Assistance Ethne 援助机构	54
桑坦德银行	50
巴西基金会银行	290
Beem Blitz 电子公司	2
美洲开发银行	10
Bimantara	10
生物药品国际	5
By Walk 日 本	39
全国科学研究理事会(法国)/欧洲委员会	40

非政府组织及其它机构	金 额 (以千美元计)
国际地中海科学考察委员会	10
全国科学技术委员会(阿根廷)	25
天主教赈济饥民争取发展委员会(CCFD)	118
通讯研究实验中心	3
Chagoury, G. 圣卢西亚	2
博杜瓦市	10
Club Med. 法 国	39
Commune 米 兰	29
Conselho Naciona de Desenvolvimento 巴 西	38
Consiglio Nazionale delle Ricerche 意大利	357
Contreras B.	1
CRT 基金会	6
Crestar	74
Deakonischeswerk 德 国	59
地球科学和技术组织	50
EDICEF	2
Edi Primera 西班牙	62
埃尔夫基金会	53
Ente Nazionale Energie Alternative 意大利	41
ESA	12
Estate of Eleny Stimson	36
欧洲传媒研究所	52
欧洲培训基金/欧洲委员会	36
欧洲联盟	2, 228
Europese Culturelle Stichting 阿姆斯特丹	3
Felissimo UC	758
德意志基金会	23
犹太教基金会, 法国	31
Fondazione Internazionale Trieste	6

非政府组织及其它机构	金 额 (以千美元计)
福特基金会	253
Foreninen Freja 丹 麦	3
林业局, 意大利	46
Frederking	18
圣玛丽娅基金会, 西班牙	20
R. Noble 基金会	4
弗朗索瓦兹·加利马尔女士	50
自由文化 -- 意大利协会	6
Gedeon Prog.	1
Geosyntech 意大利	25
德国教科文组织俱乐部	4
GIT Co. 日 本	10
Global Celebrations	15
Group An-Nahar 黎巴嫩	2
Guilio Einadi Editore	22
牛津大学海涅曼出版社	2
HRH Prince Talal	20
国际开发研究中心, 内罗毕	108
Insieme per la Speranza 'Live AIDS' -manif	60
INTAS	39
美洲开发银行	279
美洲对话组织	62
国际集邮公司, 纽约, 美国	10
International Alert	6
国际科学联合会理事会	2
国际读书协会	40
国际电信联盟	76
国际理论和应用物理学联合会	29
国际真空科学技术及应用联合会	9

非政府组织及其它机构	金 额 (以千美元计)
Isao Okawa	50
Istituto de Matematica Pura y Applicada 巴 西	10
Istituto Nazionale di Fisica della Matenia 意大利	41
Istituto Nazionale di Fisica Nucleare 意大利	147
法国研究所	17
西班牙海洋研究所	27
意大利主教会议, 罗马	61
IUCN - Gland	96
日本航空公司	2
Jesuit Refugee Service	20
John . A . Mc Crane	100
J. Withrower	11
Keren Kayemeth Leisrael 耶路撒冷	10
皇家医学院, 联合王国	4
Kobi Graphics	101
Kodansha	46
科威特基金会	50
科威特阿拉伯经济发展基金	67
科威特科学进步基金会	97
黄金年代	10
Lamy 房产公司, 法国	12
Leventis 基金会	11
狮子俱乐部国际	2
麦克阿瑟基金会	70
马登吉特·辛格	40
Mendeleeva 大学, 俄罗斯	10
北约组织	29
全国环境研究理事会, 联合王国	25
全国研究理事会, 意大利	235

非政府组织及其它机构	金 额 (以千美元计)
国立技术大学, 雅典	31
全国大学委员会, 尼日利亚	135
Nederlandsse Organisatie voor Wetenschapp	10
Netizen 日 本	30
NFUAJ	701
Niwano 青年基金会	6
国家海洋和大气局, 美国	189
Nomura	26
挪威难民理事会	286
侨民管理局, 联合王国	202
里昂剧院, 法国	27
石油输出国组织 (OPEC)	105
非洲统一组织	3
Pablo Obregon 哥伦比亚	1
青年试办农场	10
Pirasteh	10
世界对话	63
约旦公主	11
威尼斯私立委员会	26
R. Aceres	27
R. Azod - G. Famaian	3
Regione Calabria 意大利	33
Rheinland Sicherheit und Umweltschutz	24
Rhone - Poulenc	161
基金会, 巴黎	15
Riva Calzoni 意大利	4
Ritz 旅 馆	30
洛克菲勒基金会	191
罗特希尔德基金会	5

非政府组织及其它机构	金 额 (以千美元计)
SADC 荷 兰	146
sakhr 软件公司, 埃及	50
Santander	50
瑞士银行	7
Sincrotrone Trieste 意大利	30
兴业银行, 法国	39
Soros 基金会	56
Ste. Etienne Julien SA	2
Sudwestfunk Baden - Baden 德 国	47
Swatch A.G 瑞 士	99
Terna 瑞 典	20
Terushi Tomita 日 本	43
东海银行	5
合作主要资金	20
捐税基金会	2
Tsereteli 先生	75
Tuev Rheinland Germany	42
Unident	39
加利福尼亚大学	2
哥德堡大学	20
于韦斯屈莱大学	1
瓦朗斯大学	5
的里雅斯特大学, 意大利	63
的里雅斯特大学, 康采因, 意大利	3
联合王国科学技术局	150
美国商业部	40
Van Stellenbos 大 学	21
Wits 大 学	20
韦尔科姆信托基金, 联合王国	3

非政府组织及其它机构	金 额 (以千美元计)
信托基金	11
世界艾滋病基金会	396
世界古迹基金	19
联合国组织	
自愿捐款	
国际原子能机构	3, 652
开发计划署(自愿捐款)	22
联合国环境计划署	119
联合国总基金	295
联合国维也纳办事处	17
联合国日内瓦办事处	7
联合国大学	1, 173
难民专员办事处	235
儿童基金会	881
工发组织 / 国际遗传工程与生物工艺学中心	15
人道主义事务部	2, 664
世界粮食计划署	900
世界银行 / 复兴开发银行	1, 259
世界卫生组织 / 艾滋病防治司	279
世界气象组织	149
共 计	26, 811

解释性说明

213

第 I 栏:	会员国
第 II 栏:	会员国对总干事就文件 29 C/5 发出的调查表的答复。
第 III 栏:	每个会员国所加入的公约的总数。
第 IV 栏:	截至 1997 年 12 月 31 日已建立全国委员会的会员国。
第 V 栏:	本组织总部及常设办事处和中心所在的会员国。
第 VI 栏:	教科文组织在会员国举办的各种会议的实际次数 (不包括在本组织总部举办的会议)。
第 VII 和第 VIII 栏:	此两栏为 1996 年 1 月 1 日至 1997 年 12 月 31 日期间会员国缴纳的款额 (以千美元计)。1996 -- 1997 年双年期内非会员国、非政府组织等机构提供的自愿捐款另表列出。
第 IX 和第 X 栏:	按国籍和按派往国统计的专家和顾问人数不同是由于有的专家和顾问曾在以上的国家服务过。
第 XI 和第 XII 栏:	此两栏的数字为整个教科文组织 (预算外财源关系局奖学金科、计划部门和总部外单位) 提供的奖学金、研究金和旅行补助金。按“留学国家” (第 XI 栏) 和按“派遣国家” (第 XII 栏) 统计的数字不同是由于同一受益人有时在几个国家接受培训。
第 XIII 和第 XIV 栏:	所列数字以千美元计。第 XIII 栏的数额为提供国的订货 (承付款项)。第 XIV 栏的数额为收货国的订货。
第 XV 栏:	所列数字为 1996 -- 1997 年出售的教科文组织代用券的价值 (以千美元计)。

A.3 - 教科文组织主持通过的公约^a:
截至 1997 年 12 月 31 日批准, 接受, 加入或继承公约的情况

214

国家 ⁺	文件 [*]	1 ^b	2 ^b	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 ^b	13	14	15 ^c	16	17	18	19 ^b	20	21 ^b	22	23 ^b	24	25	26 ^b	27	28	29	30	31	32 ^h						
阿富汗			●																																				
阿尔巴尼亚																																							
阿尔及利亚			●																																				
安道尔			●																																				
安哥拉			●																																				
安提瓜和巴布达																																							
阿塞拜疆			●																																				
奥地利			●																																				
澳大利亚			●																																				
阿塞拜疆			●																																				
巴巴多斯			●																																				
孟加拉国			●																																				
白俄罗斯			●																																				
比利时			●																																				
伯利兹			●																																				
不丹																																							
波斯尼亚和黑塞哥维那			●																																				
巴西			●																																				
文莱			●																																				
保加利亚			●																																				
柬埔寨			●																																				
加拿大			●																																				
佛得角			●																																				
印度尼西亚			●																																				
智利			●																																				
中国			●																																				
哥伦比亚			●																																				
哥斯达黎加			●																																				
捷克			●																																				
克罗地亚			●																																				
古巴			●																																				
丹麦			●																																				
多米尼加			●																																				
埃及			●																																				
阿尔及利亚			●																																				
萨尔瓦多			●																																				
厄立特里亚			●																																				
西班牙			●																																				
爱沙尼亚			●																																				
美利坚合众国			●																																				
埃塞俄比亚			●																																				
前南斯拉夫马其顿共和国			●																																				
俄罗斯			●																																				
芬兰			●																																				
法国			●																																				
加蓬			●																																				
冈比亚			●																																				

+ 由于技术原因, 保留法语字母顺序。
* 对栏目编号 1 至 32 的解释, 见表后的说明。

** 非教科文组织会员国。
对 a, b, c, d, e, f, g 和 h 的解释见表后的说明。

国家 ⁺	文件 [*]																																		
	1 ^b	2 ^b	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 ^b	13	14	15 ^a	16	17	18	19 ^b	20	21 ^b	22	23 ^b	24	25	26 ^b	27	28	29	30	31	32 ^h			
巴拿马																																			
巴西																																			
新加坡																																			
印度尼西亚																																			
菲律宾																																			
波兰																																			
葡萄牙																																			
西班牙																																			
阿拉伯联合酋长国																																			
尼泊尔																																			
中非共和国																																			
大韩民国																																			
摩尔多瓦共和国																																			
刚果民主共和国																																			
老挝人民民主共和国																																			
多米尼加共和国																																			
朝鲜民主主义人民共和国																																			
孟加拉国																																			
坦桑尼亚联合共和国																																			
罗马尼亚																																			
不列颠哥伦比亚省																																			
北爱尔兰																																			
圣基茨和尼维斯																																			
圣文森特和格林纳丁斯																																			
圣多美和普林西比																																			
塞内加尔																																			
塞拉利昂																																			
新加坡																																			
斯洛伐克																																			
斯洛文尼亚																																			
索马里																																			
苏丹																																			
斯里兰卡																																			
瑞典																																			
瑞士																																			
挪威																																			
塔吉克斯坦																																			
乍得																																			
泰国																																			
多明加																																			
特立尼达和多巴哥																																			
印度尼西亚																																			
土库曼斯坦																																			
土耳其																																			
图瓦卢																																			
乌克兰																																			
乌拉圭																																			
瓦努阿图																																			
委内瑞拉																																			
印度尼西亚																																			
越南																																			
南斯拉夫																																			
赞比亚																																			
津巴布韦																																			

+ 由于技术原因，保留法语字母顺序。
* 对栏目编号 1 至 32 的解释，见表后的说明。

** 非教科文组织会员国。
对 a, b, c, d, e, f, g 和 h 的解释见表后的说明。

- (a) 除本表中指出的七份文件存放在联合国组织外, 本组织是本表列出的所有文件的保存单位. 批准、接受或加入这七份文件是以联合国组织秘书长至今向教科文组织提供的情况为依据的.
- (b) 在联合国组织存放的文件.
- (c) 由存放时代表中国的当局向教科文组织交存的批准文件. 总干事收到了中华人民共和国常驻教科文组织代表团1974年9月2日的如下来函: “由蒋介石集团盗用中国的名义在出版物国际交换公约上的所有签字都是非法和无效的. 中国政府不予承认, 并且不对此承担任何义务”. 在1988年5月17日的来函中, 中华人民共和国常驻教科文组织代表团通知总干事, 前面的声明也适用于《国家间交换官方出版物和政府文件公约》以及《反对教育歧视公约》.
- (d) 越南民主共和国和越南南方共和国(后者取代了越南共和国)于1976年7月2日联合组成一个新的国家, 即越南社会主义共和国(越南). 在制定本文件时, 越南社会主义共和国政府尚未就继承问题表明立场.
- (e) 已经接受缔约国特别会议(里贾纳, 加拿大)通过的该公约第6条和第7条修正案的國家. 这些修正案于1994年5月1日生效.
- (f) 仅是1971年公约的缔约国.
- (g) 除用字如下标明的国家外, 所有国家均是经1982年议定书修正的公约的缔约国.
- (h) 截至1997年12月31日, 无任何国家表示同意加入该公约.

公约和协定目录

218

目 录

- | | | |
|----|--|-------------|
| 1 | 促进教育、科学与文化性质的视听材料国际交流协定, 签署议定书和协定第IV 条规定的证书范本 | 1948年12月10日 |
| 2 | 教育、科学与文化物品进口协定和附件A.B.C.D.E. 以及附加议定书 | 1950年6月17日 |
| 3 | 世界版权公约 及关于第XVII 条的附加声明和关于第XI 条的决议 | 1952年9月6日 |
| 4 | 世界版权公约关于该公约施行于无国籍人士和避难者的作品的附属议定书 1 | 1952年9月6日 |
| 5 | 世界版权公约关于该公约施行于某些国际组织的作品的附属议定书 2 | 1952年9月6日 |
| 6 | 世界版权公约关于有条件地批准、接受或加入该公约的附属议定书 3 | 1952年9月6日 |
| 7 | 关于在武装冲突下保护文化财产公约以及该公约施行之条例 | 1954年5月14日 |
| 8 | 关于在武装冲突下保护文化财产议定书 | 1954年5月14日 |
| 9 | 国家间交换官方出版物和政府文件公约 | 1958年12月3日 |
| 10 | 出版物国际交换公约 | 1958年12月3日 |
| 11 | 反对教育歧视公约 | 1960年12月14日 |
| 12 | 保护表演或演奏艺术家、唱片录制者及广播组织国际公约 | 1961年10月26日 |
| 13 | 建立负责解决反对教育歧视公约缔约国之间可能发生的争端的调解与斡旋委员会的议定书 | 1962年12月10日 |
| 14 | 关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约 | 1970年11月14日 |
| 15 | 具有国际意义的湿地、特别是作为水禽栖息地公约 | 1971年2月2日 |
| 16 | 1971年7月24日在巴黎修订的世界版权公约及关于第XVII 条的附加声明和关于第XI 条的决议 | 1971年7月24日 |
| 17 | 1971年7月24日在巴黎修订的世界版权公约所附关于该公约施行于无国籍人士和避难者的作品的议定书 1 | 1971年7月24日 |
| 18 | 1971年7月24日在巴黎修订的世界版权公约所附关于该公约施行于某些国际组织的作品的议定书 2 | 1971年7月24日 |
| 19 | 保护唱片录制者防止其唱片被擅自复制公约 | 1971年7月24日 |
| 20 | 保护世界文化和自然遗产公约 | 1972年11月16日 |
| 21 | 人造卫星发送之节目信号分配公约 | 1974年5月21日 |
| 22 | 拉丁美洲及加勒比地区承认高等教育学历与文凭的地区公约 | 1974年7月19日 |

23	教育、科学、文化材料进口协定义定书	1976年11月26日
24	阿拉伯国家和地中海沿岸欧洲各国承认高等教育学历、文凭与学位国际公约	1976年12月17日
25	阿拉伯国家承认高等教育学历、文凭与学位公约	1978年12月22日
26	避免版权收入重复征税多边公约及附加议定书	1979年12月13日
27	欧洲地区各国承认高等教育学历、文凭与学位国际公约	1979年12月21日
28	非洲地区国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位与其他资格的地区公约	1981年12月5日
29	修订《具有国际意义的湿地、特别是作为水禽栖息地的湿地公约》的议定书	1982年12月3日
30	亚洲及太平洋地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区公约	1983年12月16日
31	技术和职业教育公约	1989年11月10日
32	承认欧洲地区高等教育资格公约	1997年4月11日

A.4-- 设在教科文组织的
常驻代表团和观察使团名单 (1996--1997 年)

220

(a) 常驻代表团

阿富汗
南非
阿尔巴尼亚
阿尔及利亚
德国

安道尔
安哥拉
安提瓜和巴布达
沙特阿拉伯
阿根廷

亚美尼亚
澳大利亚
奥地利
阿塞拜疆
巴林

孟加拉国
巴巴多斯
白俄罗斯
比利时
伯利兹

贝宁
玻利维亚
巴西
保加利亚
布基纳法索

布隆迪
柬埔寨
喀麦隆
加拿大
佛得角

智利
中国
塞浦路斯
哥伦比亚
科摩罗

刚果
哥斯达黎加
科特迪瓦
克罗地亚
古巴

丹麦
吉布提
多米尼加
埃及
萨尔瓦多

阿拉伯联合酋长国
厄瓜多尔
厄立特里亚
西班牙
爱沙尼亚

埃塞俄比亚
前南斯拉夫马其顿共和国
俄罗斯联邦
斐济
芬兰

法国
加蓬
冈比亚
格鲁吉亚
加纳

希腊
格林纳达
危地马拉
几内亚
几内亚比绍

赤道几内亚
圭亚那
海地
洪都拉斯
匈牙利

印度
印度尼西亚
伊朗伊斯兰共和国
伊拉克
爱尔兰

冰岛
以色列
意大利
阿拉伯利比亚民众国
牙买加

日本
约旦
哈萨克斯坦
肯尼亚
吉尔吉斯斯坦

基里巴斯
科威特
莱索托
拉脱维亚
黎巴嫩

利比里亚
立陶宛
卢森堡
马达加斯加
马来西亚

马拉维
马里
马耳他
摩洛哥
毛里求斯

毛里塔尼亚
墨西哥
摩纳哥
蒙古
莫桑比克

缅甸
尼泊尔
尼日利亚
尼泊尔
尼日尔

尼日利亚
纽埃
挪威
新西兰
阿曼

乌干达
乌兹别克斯坦
乌兹别克斯坦
巴巴拿马
巴布亚新几内亚

巴拉圭
荷兰
秘鲁
菲律宾
波兰

葡萄牙
卡塔尔
阿拉伯叙利亚共和国
中非共和国
大韩民国

刚果民主共和国
老挝人民民主共和国
摩尔多瓦共和国
多米尼加共和国
朝鲜民主主义人民共和国

捷克共和国
坦桑尼亚联合共和国
罗马尼亚
大不列颠及北爱尔兰联合王国
卢旺达

圣卢西亚
圣基茨和尼维斯
圣马力诺
圣文森特和格林纳丁斯
萨摩亚

圣多美和普林西比
塞内加尔
塞舌尔
塞拉利昂
斯洛伐克

斯洛文尼亚
索马里
苏丹
斯里兰卡
瑞典

瑞士
苏里南
斯威士兰
乍得
泰国

多哥
特立尼达和多巴哥
突尼斯
土库曼斯坦
土耳其

乌克兰
乌拉圭
委内瑞拉
越南
也门

南斯拉夫
赞比亚
津巴布韦

(b) 观察使团

美利坚合众国
罗马教廷
马耳他独立教团
巴勒斯坦

代表政府间组织的常驻使团

美洲开发银行 (BID)
欧洲共同体委员会 (CCE)
欧洲委员会
拉丁美洲社会科学院 (FLACSO)
阿拉伯国家联盟
阿拉伯教育、文化及科学组织 (ALECSO)
伊美教育、科学及文化组织 (OEI)
非洲统一组织 (OAU)
拉丁联盟

A.5 -- 总干事和副总干事出差情况

222

a. 总干事

日期	国家	说明
1996年		
1月4--6日	马耳他	正式访问
1月10--11日	意大利(的里雅斯特、罗马)	出席在Centro Alti Studi Defesa举办的关于《联合国、欧洲共同体统计局、国际干预》的研讨会; 国际理论物理中心(ICTP)从原子能机构转给教科文组织仪式
1月19日--21日	刚果民主共和国(金沙萨)	- 正式访问 - 全国教育代表会议
2月3--5日	印度(马德拉斯)	访问关于“生态技术与塑造未来”的亚洲地区讲习班
2月8--10日	葡萄牙(里斯本)	海洋问题独立世界委员会首次会议
2月15--16日	摩纳哥(蒙特卡洛)	颁发URTI奖和AMADE/UNESCO奖
2月27日	比利时(布鲁塞尔)	教科文组织/欧洲共同体委员会协定
2月28日	意大利(米兰)	出席关于“旅游与文化”的“Borsa Internazionale del Turismo”论坛
2月29日--3月1日	阿尔巴尼亚(地拉那)	正式访问
3月11日	西班牙(毕尔巴鄂)	语言政策研讨会
3月12--17日	美国坚合众国(纽约、费城、华盛顿、迈阿密)	- 会晤联合国、世界银行、美洲开发银行和美洲国家组织等的官员 - 国际扫盲研究所(ILI), 世界扫盲会议
3月17--19日	秘鲁(利马)	正式访问和签署有关教科文组织驻利马办事处地址的协定
3月20--21日	智利	正式访问
3月22--23日	墨西哥	设在“墨西哥学院”的“拉丁美洲及加勒比和平文化研究虚拟研究所”的落成典礼
3月27--28日	卢旺达(基加利)	正式访问

日期	国家	说明
3月28--29日	布隆迪(布琼布拉)	正式访问
3月30--31日	波斯尼亚--黑塞哥维那(萨拉热窝)	教科文组织/波黑联合委员会, 代顿委员会会议, Ivry Gitlis 音乐会等
4月1--2日	比利时(布鲁塞尔)	“教科文组织: 成立50年”会议
4月11--14日	冰岛	正式访问
4月14--15日	俄罗斯联邦	Nikolai Semenov 一百周年纪念仪式
4月16--17日	科特迪瓦	艾滋病研究中心落成仪式
4月28--30日	肯尼亚(内罗毕)	行政协调委员会(Acc)
5月11--15日	牙买加(金斯敦)	第七届拉丁美洲及加勒比地区教育部长会议(MINEDLAC VII)和第六届拉丁美洲及加勒比重大教育项目政府间地区委员会会议(PROMEDLAC VI)
5月19--20日	荷兰(海牙)	关于苏丹冲突解决办法的专题研讨会
5月20--22日	立陶宛	正式访问
5月24--27日	沙特阿拉伯	正式访问--签署备忘录
5月27--30日	阿拉伯联合酋长国	正式访问--签署备忘录
5月31日--6月1日	土耳其	人类住区(生境II)会议和城市及地方当局世界会议
6月6--8日	土耳其(伊斯坦布尔)	人类住区(生境II)会议
6月10--11日	法国(里昂)	“漫谈”思考友谊会和教科文组织微量元素研究所”落成仪式
6月15--18日	约旦哈希姆王国	在举办全民教育国际磋商论坛之际进行正式访问
6月25日	美利坚合众国(纽约)	联合国经社理事会(ECOSOC)高级阶段会议
6月26--27日	萨尔瓦多	在“Encuentro de Ministros de Defensa y Jefes de America Central”之际进行正式访问

日期	国家	说明
6月28--29日	危地马拉	《Foro Iberoamericano de Omudsmen (Defensores, Procuradores y Comisionados) Sobre los Derechos Humanos y Cultura de Paz》落成仪式
7月4--5日	意大利(维罗纳)	“Nausicaa 的未来如何”研讨会
7月11--12日	意大利(罗马、米兰)	与意大利当局会谈;与 San Egidio 社区聚会;与米兰当局会谈
7月13--15日	美利坚合众国(达拉斯,旧金山)	奥运会之前的科学大会,第 XI 届三年一度的国际大学校长(IAUP)协会会议
7月17日	葡萄牙(里斯本)	葡萄牙语国家共同体(CPLP)咨询高峰会议
9月4--7日	巴西	正式访问和“城市与和平教育大会”。值此大会之际,首次颁发了教科文组织和平市长奖
9月7日	乌拉圭	将 Colonia del Sacramento 城的历史街区列入世界遗产目录仪式
9月11--13日	南非	正式访问
9月13--18日	津巴布韦	世界太阳能会议,青年世界遗产论坛
10月1--3日	瑞士(日内瓦)	国际教育会议
10月7--8日	意大利(罗马)	第十届“人与宗教”会议
10月12日	波斯尼亚--黑塞哥维那(萨拉热窝)	由 Y. 梅纽因担任指挥的萨拉热窝交响乐团音乐会
10月19日	北爱尔兰(贝尔法斯特)	唱诗班被指定为教科文组织促进和平文化青年大使
10月23日	法国(斯特拉斯堡)	访问欧洲议会
10月25--27日	美利坚合众国(纽约)	行政协调委员会(CAC)秋季会议
11月7--9日	阿塞拜疆	正式访问
11月13--14日	意大利(罗马)	世界粮食高峰会议
11月20--22日	古巴	正式访问和参加拉丁美洲及加勒比高等教育改革政策和战略地区会议,及参加拉丁美洲及加勒比文化旅游国际会议

日期	国家	说明
11月23日	墨西哥(瓜纳华托)	《Enfrentando los retos globales del nuevo milenio》论坛
11月25--26日	意大利(威尼斯、的里雅斯特)	第三世界科学院(TWAS)第八次会议
11月27--30日	加拿大(渥太华、蒙特利尔)	正式访问
11月30日-12月1日	波多黎各(庞塞)	罗马俱乐部会议
12月1--2日	墨西哥(梅里达)	世界遗产委员会第20次会议
12月3--5日	阿根廷	正式访问。教科文组织布宜诺斯艾利斯办事处揭幕式
12月6--8日	玻利维亚(圣克鲁斯德拉谢拉)	美洲可持续发展高峰会议
12月19--20日	意大利(罗马)和罗马教廷	受到圣保罗二世教皇陛下和罗马市长接见；“伯利恒2000博览会”揭幕式，随后为和平音乐会
1997年		
1月13--14日	加蓬	正式访问
1月15日	圣多美和普林西比	正式访问
1月16--18日	莱索托	正式访问
1月21--24日	匈牙利	正式访问
1月24--25日	荷兰(海牙、阿姆斯特丹)	纪念Leibbrandt先生仪式；Averroes培训中心落成；将“阿姆斯特丹防线”列入《世界遗产目录》仪式
1月27--28日	厄立特里亚(阿斯马拉)	正式访问
1月28--29日	埃塞俄比亚(亚的斯亚贝巴)	正式访问
1月29--31日	乌干达(Entete, 坎帕拉)	正式访问
2月1--5日	美利坚合众国(华盛顿、纽约、迈阿密)	小型贷款峰会；Brookings机构会议；苏丹/政府间干旱与发展机构(IGADD)献策攻关会议；会晤联合国秘书长；由美国南部军区和美洲人权研究所组织的人权会议

日期	国家	说明
2月9--14日	俄罗斯联邦(莫斯科)	正式访问
2月22--25日	西班牙(拉斯帕尔马斯)	人权为和平服务会议
2月27日--3月1日	葡萄牙(里斯本)	民主原则与管理会议
3月3日	挪威(奥斯陆)	北欧理事会年度会议
3月9--10日	摩纳哥(蒙特卡洛)	第一届数字信息的伦理、法律和社会问题国际大会
3月14--16日	委内瑞拉(加拉加斯)	与该国当局会谈
3月16--17日	哥伦比亚(印第安的卡塔赫纳)	不结盟国家科技部长会议
3月18--19日	巴西(里约热内卢)	联合国环发会议(RIO+5)后续活动会议
3月21--22日	摩洛哥(拉巴特, 马拉喀什, 梅克内斯, 卡萨布兰卡)	在首届世界水事论坛之际进行访问(马拉喀什) 签署教科文组织拉巴特穆罕默德五世大学和 Catalana 基金会关于设立 UNESCO -- GASNATURAL “环境管理与可持续发展” 教席的协定
3月25--26日	马里(巴马科)	和平周
3月31日--4月3日	塞内加尔(达喀尔)	正式访问
4月3--4日	几内亚--比绍(比绍)	正式访问
4月6--9日	美利坚合众国(华盛顿)	公民教育和伦理教育白宫会议
4月10--11日	瑞士(日内瓦)	行政协调委员会(CAC)春季会议
4月23--27日	纳米比亚(温得和克)	正式访问
4月27--29日	马拉维(利隆圭)	正式访问
5月2--3日	西班牙(毕尔巴鄂)	世界新闻自由日和颁发教科文组织 / 吉列尔莫·卡洛奖仪式
5月4--6日	罗马尼亚(布加勒斯特)	教科文组织/联合国儿童基金会教育联合委员会特别会议
5月14--18日	墨西哥(墨西哥城和普埃布拉)	在教师日之际参加众议院隆重举行的会议。 由教科文组织围绕和平文化专题在普埃布拉召开的“拉丁美洲报刊出版者和经理”会议

日期	国家	说明
5月24--25日	巴勒斯坦自治领土	首次正式访问巴勒斯坦自治领土(签署关于在拉马拉设立联络处和发起“援助巴勒斯坦计划”(PAPP)第II阶段的两项协定)
6月2--3日	大不列颠及北爱尔兰联合王国 (伦敦)	查塔姆宫研讨会和演讲会
6月5--6日	瑞士(蒙特勒)	1997年“妇女国际网”(WIN)会议
6月7日	葡萄牙(Foz Coa)	考古公园开园及其接待中心落成仪式
6月7--8日	挪威(奥斯陆)	“人权为和平服务宣言”会议
6月15日	大不列颠及北爱尔兰联合王国 (格拉斯哥)	“扶轮国际”第88届年会
6月16--20日	丹麦和格陵兰	正式访问
6月23--25日	美利坚合众国	审议《21世纪议程》实施情况的联大特别会议;世界太阳能委员会,访问哥伦比亚大学和史密森学会
6月24--25日	加拿大(多伦多)	“97年全球知识”会议
7月2--5日	巴西(里约热内卢、巴西利亚)	千年议程:“未来伦理学”,“促进政治发展、尊重民主原则地区首脑会议”(DEMOS)
7月7--9日	日本	高等教育地区会议
7月10日	意大利	与意大利当局举行会晤
7月13日	法国(埃克斯昂普罗旺斯)	第十二届欧洲全国委员会地区会议
7月13--15日和18日	德国(汉堡)	第五届世界成人教育会议(COFINTEA V)
7月16--17日	吉尔吉斯斯坦共和国	作为创始成员参加第二届“伊塞克湖论坛”会议
7月19--21日	奥地利(萨尔茨堡)	正式访问
8月27--29日	前南斯拉夫马其顿共和国	正式访问
8月31日--9月3日	莫桑比克	正式访问和参加和平文化与管理国际会议
9月5--6日	加拿大(圣约翰斯和魁北克)	海洋高峰会议和“教科文组织和平公园”揭幕式

日期	国家	说明
9月9--10日	保加利亚(索非亚)	促进独立的和多元化的传媒欧洲研讨会
9月15--16日	巴基斯坦	参加E-9《全民教育》部长级评审会议和“莫恩焦德罗国际保护运动”结束仪式
9月17--19日	芬兰	正式访问:人权教育地区会议
9月27日	意大利(巴勒莫)	欧洲高等教育地区会议
10月31日	美国(纽约)	行政协调委员会
11月3--4日	突尼斯	民主立宪会议第IX届专题讨论会(世界的政治、经济和文化变革)
11月7--9日	委内瑞拉(Isla Margarita)	第VII届伊美国家元首和政府首脑峰会。会议专题:“民主的伦理价值观”,由委内瑞拉总统Rafael Caldera先生提出
11月16--18日	乌克兰	正式访问
11月22--24日	埃及	“努比亚博物馆(阿斯旺)”落成典礼。参加“全民阅读”计划国际会议开幕式。S.穆巴拉克夫人出席了开幕式
11月25--27日	孟加拉国	正式访问
11月28--29日	日本	出席日本教科文组织协会全国联合会(NFUAT)五十周年纪念会议
11月30日-12月1日	泰国	第三届教科文组织亚洲教育革新为发展服务中心(ACEID)会议开幕式。“教育革新为持续发展服务”国际会议
12月4--5日	科特迪瓦	费利克斯·乌夫埃--布瓦尼促进和平研究基金会揭幕
12月7--9日	希腊(塞萨洛尼基)	关于“环境与社会:教育和提高公众对可行性的认识”会议
12月9--11日	斯洛文尼亚	正式访问
12月14--15日	乌拉圭	南部国家共同市场成员国国家首脑峰会
12月16--18日	古巴	正式访问和出席“Etica y emancipacion en el Pensamiento anticipador de felix Varela”国际讨论会开幕式

b. 副总干事

日期	国家	说明
1996年		
3月2--7日	日本(东京)	就加强教科文组织和日本合作事与该国当局进行磋商, 参观几所高等教育机构和科学机构
3月8--9日	意大利(的里雅斯特)	国际理论物理中心(ICTP)科学理事会第二十五届会议
3月10--14日	约旦(安曼)	代表总干事出席阿拉伯地区第一届非政府组织地区磋商会议
4月8--9日	奥地利(维也纳)	参加“切尔诺贝利事故十年后”会议的部分会议
4月30--5月9日	美利坚合众国(巴哈马)	<ul style="list-style-type: none"> - 参加第三世界科学院(TWAS)官员会议 - 参加生命保障系统(ELOSS)百科全书讲习班 - 就洁净能源计划和生物科学问题在迈阿密大学进行磋商
5月11--18日	哈萨克斯坦(阿拉木图)	应哈萨克斯坦共和国系统的邀请, 对该国进行了正式访问, 目的是确定教科文组织和哈萨克斯坦共和国之间在科技领域的未来合作, 重点放在塞米巴拉金斯克核试基地、邦科努尔火箭发射中心、里海和咸海等问题的合作上
6月10日	意大利(罗马)	代表总干事参加国际理论物理中心指导委员会会议, 以实施意大利--教科文组织--原子能机构预算和计划的三方协议

日期	国家	说明
6月15--18日	美利坚合众国(丹佛、科罗拉多)	主持世界可再生能源网理事会高级会议, 以实施和协调可再生能源的技术, 尤其涉及到世界太阳能高峰会议的成果, 还主持了大会的全体会议
7月7--11日	印度(马德拉斯)	参加在马德拉斯的 M. S. Swamin than 研究基金会举行的科学院高峰会议-- 促进世界粮食安全的机会, 并作了主调发言
7月13--14日	法国(阿尔)	代表总干事参加在阿尔举办的“和平之夜”活动
7月17--18日	柬埔寨(金边)	<ul style="list-style-type: none"> - 参加在环境部组织的关于省级规划问题的洞里萨论坛会议 - 正式访问和会晤官员 - 动员政府和捐助者支持教科文组织办事处发起的“洞里萨大湖”项目
9月14--18日	波兰(华沙、格但斯克)	在波兰格但斯克举行的环境教育东-- 西方大会上作主调发言及与全国委员会举行正式会议
9月23--27日	黎巴嫩(贝鲁特)	<ul style="list-style-type: none"> - 在关于植物细胞分化的分子和细胞形态的国际会议上作主调发言 - 贝鲁特办事处揭幕式 - 颁发奖章 - 与全委会和各部讨论今后合作问题 - 与黎巴嫩各大学今后的合作问题
10月26--27日	德国(迪塞尔多夫)	代表总干事出席由亲善大使 Ohoven 女士组织的欢庆活动

日期	国家	说明
11月8--16日	约旦, 以色列, 巴勒斯坦自治领土(安曼、特拉维夫、拉马特甘、纳布卢斯、拉马拉)	<ul style="list-style-type: none"> - 以色列拉马特甘 Bar-Ilan 大学举办的“全球经济形势下的国际商业”研讨会 - 纳布卢斯“和平计划” - 参观巴勒斯坦国立农业研究中心
11月23--28日	意大利(威尼斯、的里雅斯特)	<ul style="list-style-type: none"> - 教科文组织与数学, 威尼斯办事处 - 第三世界科学院(TWAS)第八次常会, 的里雅斯特
1997年		
1月13--14日	突尼斯(突尼斯)	代表总干事出席在突尼斯举行的国家文化日: “突尼斯--1997年文化首都”的庆祝活动
3月6--8日	巴西(圣保罗)	在巴西科学院举办的“科学促进国家发展”的专题研讨会上发表关于理科和数学教育、增强全球21世纪能力的讲话
3月27日	摩洛哥(拉巴特)	<ul style="list-style-type: none"> - 在西地中海理论物理讲习班结束日之际, 以教科文组织的名义介绍 Abdus Salam 教授对科学和第三世界作出的贡献 - 已故教授 Abdus Salam 纪念日
3月30--4月8日	以色列(特拉维夫、埃拉特) 约旦(亚喀巴) 阿拉伯联合酋长国(阿布扎比)	<ul style="list-style-type: none"> - 在国际天主教儿童局(ICCB)地区会议的开幕式上发表讲话, 并在雷霍沃特的 Weizman 科学研究所开设教科文组织生物信息技术网络 - 与埃拉特当局讨论建立提议的和平大学问题及参观海下水产养殖实验室 - 讨论在亚喀巴建立提议中的和平大学 - 代表总干事在阿布扎比举行的“TEND 97”会议上致辞

日期	国家	说明
4月12日	意大利(波洛尼亚)	代表总干事出席“教科文组织儿童文学和青少年文学宣扬宽容奖”颁发仪式
4月14--16日	大不列颠及北爱尔兰联合王国 (牛津)	代表总干事参加由牛津国际生物医学中心的Pasternak教授组织的国际会议
5月31日--6月2日	约旦(安曼)	代表总干事出席在联合国大学举行的国际领导会议开幕式
1997年6月27日	大不列颠及北爱尔兰联合王国 (伦敦)	在由皇家科学院、国际托拉斯在英联邦秘书处总部举行的国际专题讨论会上致辞
7月4日	瑞士(日内瓦)	代表总干事出席联合国经社理事会(ECOSOC)1997年实质性会议
9月6--15日	巴西(里约热内卢、伊瓜苏、马瑙斯)	- 代表总干事并作为第三世界科学院秘书长参加第三世界科学院的第六届大会 - 参观教科文组织生物圈保留地,并参加了在马瑙斯及伊瓜苏自然遗产遗址举行的会议
9月27日	意大利(罗马)	参加国际理论物理中心指导委员会会议
11月20--22日	意大利(的里雅斯特)	参加在的里雅斯特举办的纪念Abdus Salam教授的会议
11月30--12月1日	意大利(那不勒斯)	代表总干事出席世界遗产委员会第二十一届常会的开幕式
12月13--17日	卡塔尔(多哈)	代表总干事正式访问卡塔尔国,并签署“谅解备忘录”

C. 负责非洲事务的副总干事

日 期	国 家	说 明
1996年		
2月17--25日	塞内加尔(达喀尔)、科特迪瓦 (阿比让)、多哥(洛美)	会见塞内加尔、科特迪瓦和多哥总统,向他们转交了总干事的信函
3月25--30日	圣多美和普林西比	会见圣多美和普林西比总统,向他转交了总干事的信函
4月26--30日	肯尼亚(内罗毕)	代表本组织参加行政协调委员会“联合国系统非洲特别行动”指导委员会会议
5月21--26日	塞内加尔(达喀尔)	代表教科文组织出席非洲知识界和文化界人士国际会议
6月16--26日	美利坚合众国(费城、华盛顿、 纽约)	费城:会见非洲非--美首脑会议代表;参观国际教育和自助基金会; 华盛顿:会见世界银行副总裁和非洲部负责人 纽约:会见 Guggenheim 博物馆馆长
7月3--8日	喀麦隆(雅温得)	非统组织部长理事会第六十四届常会及该组织国家元首和政府首脑大会第三十二届会议
7月16--17日	里斯本(葡萄牙)	陪同总干事参加葡萄牙语国家共同体首脑会议
7月30日	奥地利(萨尔茨堡)	在非洲优先部与奥地利的合作范围内,在第三十九届题为“非洲--危机与希望”国际外交研讨会上发表讲话
8月5--7日	摩洛哥(阿西拉)	第十五届非--阿文化论坛
10月9--10日	塞内加尔(达喀尔)	塞内加尔总统府主持的L.S.桑戈尔总统九十寿辰庆祝仪式
10月1--2日	瑞士(日内瓦)	非洲教育部长论坛会议闭幕式晚宴
10月11--12日	法国(圣--伊莱尔·德里耶)	儿童权利国际会议
10月23--27日	美利坚合众国(费城)	教科文组织/非洲非--美组织(国际教育和自助基金会)协议签字仪式

日期	国家	说明
10月21日	法国(韦尔松)	韦尔松市政府和卡昂省府为L.S.桑戈尔总统举行的庆祝仪式
11月14日	法国(里尔)	FEST AFRICA
11月28--29日	比利时(布鲁塞尔)	出席在非欧论坛期间召开的“企业--非洲发展的动力”讨论会,并主持题为“怎样开办和扩大非洲企业”的圆桌会议
1997年		
1月20--24日	卢旺达	评估形势并与政府当局会晤
1月25--31日	埃塞俄比亚(亚的斯亚贝巴)	非统组织/教科文组织合作混合委员会第五次 会议
2月20--27日	布基纳法索(瓦加杜古)	教科文组织/儿童基金会特别奖颁发仪式; FESPACO 第十五版会议;与布基纳法索政府 当局会谈
3月1--5日	肯尼亚(内罗毕)	出席由教育部门和国际天主教教科文组织中心(CCIC)举办的“21世纪非洲教育”讨论会
3月19--22日	美利坚合众国(华盛顿)	为共同实施联合国非洲特别行动而与世界银行 总裁磋商
6月2--7日	津巴布韦(哈拉雷) 莫桑比克(马普托)	哈拉雷:非统组织部长理事会第65届会议 马普托:会见希萨诺总统
6月15--18日	埃及(开罗)	非洲新闻部长会议第八届常会
7月1--27日	津巴布韦(哈拉雷)	非洲、非--美第四届首脑会议(国际教育和自 助基金会)
8月5--7日	摩洛哥(阿西拉)	非阿文化论坛第XIV版
8月8--9日	联合王国(爱丁堡)	国际笔会第六十四届会议(非洲作家委员会)
9月29--30日	比利时(布鲁塞尔)	欧洲联盟与非洲、加勒比及太平洋地区国家 之间关系之未来的会议
10月3--5日	南非(太阳城)	非洲音乐“KORA 97”颁奖仪式
10月15--19日	美利坚合众国(纽约)	在纽约大学举行的“Yari Yari”--黑人女作家 与未来的会议开幕式

A.6 -- 1996 - 1997 年国家元首

(或政府首脑) 和其他要人对教科文组织的正式访问

235

1996 年

国家元首

4 月 18 日	POUNSALEMAGUIN OCHIRBAT 先生	蒙古总统
4 月 23 日	ISLAM KARIMOV 先生	乌兹别克斯坦共和国总统和 Jacques CHIRAC 先生
5 月 29 日	Fernando Enrique CARDOSO 先生	法兰西共和国总统
6 月 12 日	Levon TER-PETROSSIAN 先生	巴西联邦共和国总统
10 月 3 日	Jacques CHIRAC 先生	亚美尼亚共和国总统
10 月 10 日	Mathieu KEREKOU 先生	法兰西共和国总统
11 月 5 日	Julio Maria SANGUINETTI 先生	贝宁共和国总统
11 月 21 日	Ange-Felix PATASSE 先生	乌拉圭东岸共和国总统
11 月 25 日	Jorge SAMPAIO 先生	中非共和国总统 葡萄牙共和国总统

政府首脑

9 月 19 日	Norbert Lala RATSIRAHONANA 先生	马达加斯加共和国总统
----------	-------------------------------	------------

其他要人

6 月 4 日	Sadako OGATA 女士	联合国难民事务高级专员
10 月 3 日	Ronald Muvenda Mutebi II 陛下	布干达王

1997 年

国家元首

6 月 26 日	Alvaro Arzu IRIGOYEN 先生	危地马拉共和国总统
9 月 8 日	Petru LUCINSCHI 先生	摩尔多瓦共和国总统
10 月 6 日	Ernesto ZEDILLO PONCE DE LEON 先生	墨西哥合众国总统
10 月 29 日	Joaquim Alberto CHISSANO 先生	莫桑比克共和国总统

政府首脑

3 月 4 日	Amadou Boubacar Cisse 先生	尼日尔共和国总理
---------	--------------------------	----------

其他要人

1 月 8 日	Jean-Bertrand ARISTIDE 先生	海地共和国前总统
3 月 1 日	Kofi ANNAN 先生	联合国秘书长
7 月 1 日	下院议员 Clare Short 阁下	联合王国负责国际发展的国务次官
10 月 7 日	约旦王后 Noor Al-Hussein 陛下	
10 月 7 日	卢森堡大公继承人和女大公继承人亲王殿下	
10 月 7 日	摩洛哥公主 Lalla Myriam 殿下	
10 月 7 日	比利时王子 Lorenz 亲王殿下	
10 月 23 日	Yasser ARAFAT 先生	巴勒斯坦权力机构和巴解组织主席
11 月 3 日	Jaime David FERNANDEZ MIRABAL 先生	多米尼加共和国副总统

A.7-- 与全国委员会签订的合同
按部门和按地区的分配情况 (1996--1997年)

236

部门/ 局/ 办事处	非洲		阿拉伯 国家		亚洲及 太平洋地区		欧洲及 北美洲		拉丁美洲 及加勒比		共 计	
	合同数 全委会数	\$	合同数 全委会数	\$	合同数 全委会数	\$	合同数 全委会数	\$	合同数 全委会数	\$	合同数 全委会数	\$
ED	$\frac{207}{44}$	2 386 783	$\frac{46}{13}$	506 982	$\frac{168}{33}$	1 843 879	$\frac{79}{27}$	1 073 361	$\frac{81}{30}$	1 069 293	$\frac{581}{144}$	6 880 298
SC	$\frac{39}{21}$	574 198	$\frac{20}{10}$	264 647	$\frac{126}{24}$	1 256 395	$\frac{67}{28}$	733 348	$\frac{28}{14}$	380 193	$\frac{280}{97}$	3 210 781
SHS	$\frac{13}{9}$	106 500	$\frac{8}{5}$	41 100	$\frac{5}{4}$	24 575	$\frac{11}{8}$	131 175	$\frac{4}{4}$	6 100	$\frac{41}{30}$	309 450
CLT	$\frac{11}{7}$	154 447	$\frac{11}{7}$	82 808	$\frac{14}{10}$	228 328	$\frac{8}{6}$	70 000	$\frac{1}{1}$	65 000	$\frac{45}{31}$	600 583
CII	$\frac{25}{13}$	338 780	$\frac{6}{3}$	100 885	$\frac{5}{3}$	91 708	$\frac{8}{7}$	142 151	$\frac{1}{1}$	5 000	$\frac{45}{27}$	678 524
BRX	$\frac{4}{4}$	27 500			$\frac{3}{2}$	117 527	$\frac{7}{7}$	68 633	$\frac{6}{4}$	76 016	$\frac{20}{17}$	289 676
PRIO/ AFR	$\frac{3}{3}$	35 900									$\frac{3}{3}$	35 900
MA (BOC/ BSS)	$\frac{4}{3}$	25 060	$\frac{1}{1}$	6 000			$\frac{1}{1}$	40 189			$\frac{6}{5}$	71 249
BPE/ST	$\frac{3}{3}$	31 000									$\frac{3}{3}$	31 000
CAB			$\frac{1}{1}$	25 000			$\frac{7}{7}$	56 214			$\frac{8}{8}$	81 214
COU			$\frac{1}{1}$	9 210	$\frac{8}{7}$	66 588	$\frac{7}{7}$	55 260			$\frac{16}{15}$	131 058
CPP	$\frac{1}{1}$	20 000									$\frac{1}{1}$	20 000
EPD	$\frac{1}{1}$	2 500	$\frac{2}{2}$	29 631	$\frac{2}{2}$	40 000	$\frac{6}{2}$	46 051			$\frac{11}{7}$	118 182
OPI							$\frac{1}{1}$	10 000			$\frac{1}{1}$	10 000
UPO			$\frac{1}{1}$	1 500	$\frac{4}{4}$	14 000	$\frac{8}{2}$	19 000	$\frac{1}{1}$	2 343	$\frac{14}{8}$	36 843
WHC	$\frac{4}{4}$	55 896			$\frac{3}{3}$	41 650	$\frac{18}{13}$	92 865	$\frac{3}{2}$	27 512	$\frac{28}{22}$	217 923
TOTAL	315	3 758 564	97	1 067 763	338	3 724 650	228	2 538 247	125	1 631 457	1 103	12 722 681

A.8 -- 截至 1997 年 12 月 31 日的教科文组织总部外办事处和联络处^{*}

237

所 在 国 说 明

1. 教 科 文 组 织 总 部 外 办 事 处

- | | |
|---------------------|---|
| 1. 安哥拉(罗安达) | |
| 2. 阿根廷(布宜诺斯艾利斯) | |
| 3. 孟加拉国(达卡) | |
| 4. 巴巴多斯(布里奇敦) | 兼管安提瓜和巴布达, 英属维尔京群岛、多米尼加、格林纳达、圣基茨弗和尼维斯、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯 |
| 5. 贝宁(波多诺伏) | 兼管多哥 |
| 6. 玻利维亚(拉巴斯) | |
| 7. 波斯尼亚和黑塞哥维那(萨拉热窝) | |
| 8. 巴西(巴西利亚) | |
| 9. 布基纳法索(瓦加杜古) | 兼管马里和尼日尔 |
| 10. 布隆迪(布琼布拉) | |
| 11. 柬埔寨(金边) | |
| 12. 喀麦隆(雅温得) | 兼管赤道几内亚 |
| 13. 加拿大(魁北克) | |
| 14. 中非共和国(班吉) | 兼管乍得 |
| 15. 智利(圣地亚哥) | |
| 16. 中国(北京) | 兼管朝鲜民主主义人民共和国和蒙古 |
| 17. 刚果(布拉柴维尔) | |
| 18. 哥斯达黎加(圣约瑟) | 兼管洪都拉斯和尼加拉瓜 |
| 19. 科特迪瓦(阿比让) | 兼管几内亚 |
| 20. 古巴(哈瓦那) | |
| 21. 刚果民主共和国(金沙萨) | |
| 22. 多米尼加共和国(圣多明各) | |
| 23. 厄瓜多尔(基多) | 兼管哥伦比亚 |
| 24. 埃及(开罗) | 兼管苏丹和也门 |
| 25. 萨尔瓦多(圣萨尔瓦多) | |
| 26. 埃塞俄比亚(亚的斯亚贝巴) | 兼管吉布提和厄立特尼亚 |
| 27. 加蓬(利伯维尔) | |

* 30C/5 机构设置图中的教科文组织各教育机构未在此列出。

所 在 国	说 明
28. 危地马拉(危地马拉)	
29. 海地(太子港)	
30. 印度(新德里)	兼管不丹和斯里兰卡
31. 印度尼西亚(雅加达)	兼管菲律宾
32. 伊朗(德黑兰)	
33. 意大利(威尼斯)	
34. 牙买加(金斯敦)	兼管巴哈马和伯利兹
35. 约旦(安曼)	兼管伊拉克
36. 哈萨克斯坦(阿拉木图)	
37. 肯尼亚(内罗毕)	兼管毛里求斯、索马里和乌干达
38. 黎巴嫩(贝鲁特)	兼管阿拉伯叙利亚共和国
39. 马来西亚(吉隆坡)	
40. 墨西哥(墨西哥城)	
41. 摩洛哥(拉巴特)	兼管阿尔及利亚和毛里塔尼亚
42. 莫桑比克(马普托)	兼管斯威士兰
43. 纳米比亚(温得和克)	
44. 尼泊尔(加德满都)	
45. 尼日利亚(拉各斯)	兼管加纳
46. 巴基斯坦(伊斯兰堡)	兼管阿富汗
47. 巴拿马(巴拿马)	
48. 秘鲁(利马)	
49. 卡塔尔(多哈)	兼管巴林国、科威特、阿曼、沙特阿拉伯和阿拉伯联合酋长国
50. 罗马尼亚(布加勒斯特)	
51. 俄罗斯联邦(莫斯科)	
52. 卢旺达(基加利)	
53. 萨摩亚(阿皮亚)	兼管澳大利亚、库克群岛、斐济、基里巴斯、马绍尔群岛、瑙鲁、新西兰、纽埃、巴布亚新几内亚、所罗门群岛、汤加、图瓦卢和瓦努阿图
54. 塞内加尔(达喀尔)	兼管佛得角、冈比亚、几内亚比绍、利比里亚和塞拉利昂
55. 南非(比勒陀利亚)	兼管莱索托
56. 泰国(曼谷)	兼管日本、老挝人民民主共和国、马尔代夫、缅甸、大韩民国和越南
57. 特立尼达和多巴哥(西班牙港)	兼管阿鲁巴、圭亚那、荷属安的列斯群岛和苏里南
58. 突尼斯(突尼斯)	兼管阿拉伯利比亚民众国

所 在 国	说 明
59. 坦桑尼亚联合共和国 (达累斯萨拉姆)	兼管科摩罗、马达加斯加和塞舌尔
60. 乌拉圭 (蒙得维的亚)	兼管巴拉圭
61. 乌兹别克斯坦 (塔什干)	
62. 委内瑞拉 (加拉加斯)	
63. 赞比亚 (卢萨卡)	兼管博茨瓦纳
64. 津巴布韦 (哈拉雷)	兼管马拉维、圣多美和普林西比

2. 教 科 文 组 织 联 络 处

1. 奥地利 (维也纳办事处) 教科文组织驻联合国维也纳办事处和在维也纳的联合国系统各组织及奥地利的代表
2. 拉马拉办事处 位于巴勒斯坦自治领土
3. 瑞士 (日内瓦办事处) 教科文组织驻联合国日内瓦办事处和在日内瓦的联合国系统各组织的代表
4. 美利坚合众国 (纽约办事处) 教科文组织驻纽约联合国的代表
5. 美利坚合众国 (华盛顿分处) 教科文组织驻设在华盛顿特区的国际金融组织 (主要是世界银行和美洲开发银行)、美洲国家组织以及美国学术界和发展团体的代表

B. 与联合国系统各组织和 / 或其它政府间组织之关系的资料

B.1 1996 - - 1997 年执行局审议过的联合检查组 (JIU) 报告

240

报告编号	题目	执行局文件
JIU/REP/95/3	审查联合国系统中的电信以及相关的信息技术	149 EX/30
JIU/REP/95/5	通过联合国系统的方案和在这些方案中提高妇女的地位: 第四次世界妇女大会之后的情况	149 EX/31
JIU/REP/95/6	关于人道主义援助与维持和平行动之间关系的调查	149 EX/32
A/50/34	联合检查组的报告 (1994 年 7 月 1 日至 1995 年 6 月 30 日)	149 EX/33
JIU/REP/95/7	联合国系统对亚洲及太平洋科学和技术的支助	150 EX/30
JIU/REP/95/2	联合国系统内的责任制、管理改善和监督 第 I 部分 概述和分析 第 II 部分 比较性表格	151 EX/35
JIU/REP/96/3	协调政策和方案编制框架以促进更有效的发展合作	152 EX/39
JIU/REP/96/4	审查联合国系统为非政府组织活动调拨的资金	152 EX/40
JIU/REP/96/7	比较联合国共同制度内计算公平地域分配的方法	152 EX/41
A/51/34	联合检查组的报告 (1995 年 7 月 1 日 - - 1996 年 6 月 30 日)	152 EX/42

B.2--1996 --1997 年与联合国系统各组织签署的合作协定

241

协 定	协定签署日期
教科文组织、世界卫生组织 (WHO)、联合国儿童基金会 (UNICEF)、联合国开发计划署 (UNDP)、联合国人口基金 (UNFPA) 签署的关于联合国艾滋病病毒/ 艾滋病合办计划谅解备忘录	1996 年 1 月 1 日
教科文组织、粮农组织 (FAO)、国际科学联合会理事会 (ICSU)、联合国环境规划署 (UNEP)、世界气象组织 (WMO) 之间关于继续发展全球陆地观测系统 (GTOS) 的谅解备忘录	1997 年 3 月 21 日
教科文组织与世界卫生组织 (WHO) 之间关于预防疟疾的谅解备忘录	1997 年 5 月 2 日
教科文组织与联合国志愿人员 (UNV) 之间关于文化遗产志愿人员方案的合作协定	1997 年 5 月 7 日

附件 C:

有关与非政府国际组织财务合作的资料：实施框架协议、在正常计划项下签订的其它合同以及在参与计划项下的捐款

242

	实施框架协议	在正常计划项下 签订的其它合同	在参与计划 项下的捐款
	美元数额	美元数额	美元数额
部 门			
教 育		174 411	918 500
自然科学	726 073	239 742	60 000
社会科学及人文科学	44 000	19 223	616 300
文 化	627 122	134 850	1 209 900
传播、信息和信息学	30 000	42 900	90 000
跨学科项目和活动			
环境与人口的教育与宣传 为发展服务			16 500
促进和平文化		59 898	5 000
信息和传播业务			
统计计划和业务			35 000
对计划执行的资助			
对外关系局			122 000

注 意：上述数字中有些数字有待确认。总检查局正在就此进行研究。

附件 D:**在教科文组织主持下通过的宣言、公约、协定和建议****D. 1 - D. 2 - D. 3 - D. 4****D. 1 -- 经大会通过的宣言**

《国际文化合作原则宣言》, 1966 年 11 月 4 日

《利用卫星无线电广播促进情报自由流通, 扩大教育和发展文化交流的指导原则宣言》, 1972 年 11 月 15 日

《国际体育运动宪章》, 1978 年 11 月 21 日

《关于种族和种族偏见的宣言》, 1976 年 11 月 27 日

《关于宣传工具为加强和平和国际了解, 为促进人权以及为反对种族主义、种族隔离和反对煽动战争作出贡献的基本原则宣言》, 1978 年 11 月 28 日

《世界人类基因组与人权宣言》, 1997 年 11 月 11 日

《当代人对后代人的责任宣言》, 1997 年 11 月 12 日

D. 2 -- 经大会或经教科文组织单独或与其他国际组织联合召开的政府间会议通过的具有准则性质的公约和协定

《促进教育、科学与文化性质的视听材料的国际交流的协定》, 签署议定书和协定的第 IV 条规定的证书范本, 1948 年 12 月 10 日

《教育、科学、文化材料的进口协定》, 附件 A. B. C. D 和 E 以及附加议定书, 1950 年 6 月 17 日

《世界版权公约》及《关于第 XVII 条的附加声明》和《关于第 XI 条的决议》, 1952 年 9 月 6 日

《世界版权公约》关于该公约施行于无国籍者及避难者的作品的附加议定书 1, 1952 年 9 月 6 日

《世界版权公约》关于该公约施行于某些国际组织的作品的附加议定书 2, 1952 年 9 月 6 日

《世界版权公约》关于批准、接受或有条件加入该公约的议定书 3, 1952 年 9 月 6 日

《关于在武装冲突情况下保护文物的公约及实施该公约的规定》, 1954 年 5 月 14 日

《国家间交换官方出版物和政府文件公约》, 1958 年 12 月 3 日

《国际出版物交换公约》, 1958 年 12 月 3 日

《反对教育歧视公约》, 1960 年 12 月 14 日

《保护表演者、唱片录制者和广播组织国际公约》, 1961 年 10 月 26 日

《建立负责解决反对教育歧视公约缔约国之间可能出现的任何争端的调停和斡旋委员会的议定书》, 1962 年 12 月 10 日

《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》, 1970 年 11 月 14 日

1971 年 7 月 24 日于巴黎修订的《世界版权公约》及《关于第 XVII 条的附加声明》和《关于第 XI 条的决议》, 1971 年 7 月 24 日

1971年7月24日于巴黎修订的《世界版权公约》关于该公约施行于无国籍者及避难者的作品的附加议定书

1、1971年7月24日

1971年7月24日于巴黎修订的《世界版权公约》关于该公约施行于某些国际组织的作品的附加议定书

2、1971年7月24日

《保护唱片录制者防止其唱片被擅自复制的公约》,1971年10月29日

《保护世界文化和自然遗产公约》,1972年11月16日

《人造卫星发送之节目信号分配公约》,1974年5月21日

《拉丁美洲及加勒比地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区性公约》,1974年7月19日

《教育、科学、文化材料的进口协订定书》,1976年11月26日

《地中海沿岸阿拉伯国家和欧洲国家承认高等教育学历、文凭与学位的国际公约》,1976年12月17日

《阿拉伯国家承认高等教育学历、文凭与学位的公约》,1978年12月22日

《避免版权收入重复征税的多边公约及增补协定书》,1979年12月13日

《欧洲地区国家承认高等教育学历文凭与学位的公约》,1979年12月21日

《非洲国家承认高等教育学历、证书、文凭、学位及其它学术资格的地区性公约》,1981年12月5日

《亚洲和太平洋地区承认高等教育学历、文凭与学位的地区性公约》,1983年12月16日

《技术和职业教育公约》,1989年11月10日

《承认欧洲地区高等教育资格公约》,1997年4月11日

D.3 -- 其它协定

《关于具有国际意义的湿地,特别是作为水禽栖息地的湿地的公约》,1971年2月2日

《修订关于具有国际意义的湿地,特别是作为水禽栖息地的湿地的公约的议定书》,1982年12月3日

D.4 -- 建 议

《关于考古发掘国际原则的建议》,1956年12月5日

《关于使博物馆向人人开放的最有效办法的建议》,1960年12月14日

《反对教育歧视的建议》,1960年12月14日

《关于保护景观和古迹之美及特色的建议》,1962年12月11日

《关于图书期刊出版统计国际化的建议》,1964年11月19日(1985年11月1日被废除并修订)

- 《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进、出口和所有权非法转让建议》,1964年11月19日
- 《关于教师地位的建议》,1966年10月5日
- 《关于保护公共或私人工程危及的文化财产的建议》,1968年11月19日
- 《关于图书馆统计国际化的建议》,1970年11月13日
- 《关于在国家一级保护文化与自然遗产的建议》,1972年11月16日
- 《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议》,1974年11月19日
- 《关于技术和职业教育的修订的建议》,1974年11月19日
- 《关于科学研究人员地位的建议》,1974年11月20日
- 《关于翻译人员和翻译作品的法律保护以及改善翻译人员地位的切实办法的建议》,1976年11月22日
- 《关于广播与电视统计国际化的建议》,1976年11月22日
- 《关于发展成人教育的建议》,1976年11月26日
- 《关于人民大众参加文化生活并对之作出贡献的建议》,1976年11月26日
- 《关于文化财产国际交换的建议》,1976年11月26日
- 《关于保护历史或传统建筑群及其在现代生活中的作用的建议》,1976年11月26日
- 《关于建筑与城市规划国际竞赛的修订的建议》,1978年11月27日
- 《关于教育统计国际化的修订的建议》,1978年11月27日
- 《关于科学和技术统计国际化的修订的建议》,1978年11月27日
- 《关于保护可移动的文化财产建议》,1978年11月28日
- 《关于艺术家地位的建议》,1980年10月27日
- 《关于保护与保存活动图象的建议》,1980年10月27日
- 《关于文化活动公共经费统计国际化的建议》,1980年10月27日
- 《关于图书、报纸、期刊印制和发行统计国际化的修订的建议》,1985年11月1日
- 《保护民间创作建议案》,1989年11月15日
- 《关于承认高等教育学历与资格的建议》,1993年11月13日
- 《关于高等教育教学人员地位的建议》,1997年11月11日

附件 E

大会统计表

246

统计	届会									
	21 C	4 XC	22 C	23 C	24 C	25 C	26 C	27 C	28 C	29 C
工作日数	28	10	26	29	27	23	18	19	18.5	18
历日数	36	11	33	31	32	31	24	23	23	23
代表、观察员人数	2123	1488	2126	1872	2015	2233	2206	2563	2672	2835
总政策辩论发言人数	165	150	177	181	169	167	177	195	188	197
会议次数										
总数	268	49+7*	218+13*	236+23*	195+10*	180+12*	144+3*	162+5*	146	147
其中全会次数	(40)	(17)	(34)	(38)	(38)	(33)	(27)	(33)	(25)	(28)
延长次数	-	-	-	-	-	(28)	(8)	(11)	(12)	
夜会次数	(7)	(6)	(4)	(1)	(2)	(1)	(3)	(1)	-	
议程项目数	68	9	69	86	107	95	91 ⁽¹⁾	103 ⁽²⁾	89 ⁽³⁾	81 ⁽⁴⁾
通过的决议数	157	19	147	145	158	153	132	156	156	116
届会前和届会期间准 备的文件[†]										
文件数	368	343	465	204	278	273	305	309	255	179
外加决议草案	436	169	403	332	384	408	345	429	545	149
原件标准页数	9600	3249	9982	9537	5637	4469	5147	4956	4095	3774
总标准页数 [‡]	52680	19494	52752	47409	26205	25466	20305	20912	22714	18886
内部印刷量(百万)	56	23	67	66	44	50.9	54.25	50.1	54.8	46.1

⁽¹⁾ 其中 2 个项目推迟到大会第二十七届会议。

⁽²⁾ 其中 2 个项目推迟到大会第二十八届会议。

⁽³⁾ 其中 1 个项目推迟到大会第二十九届会议。

⁽⁴⁾ 其中 1 个项目推迟到大会第三十届会议。

* 工作小组。

† 正式记录、批准的计划与预算、总干事报告及《大会手册》除外。

‡ 截至并包括大会第十七届会议为五种语言,自大会第十八届会议起为六种语言。

附件 F

出版物

F.1 -- 1996 和 1997 年发行的出版物 (包括修订版、再版、联合出版物、参与计划资助的 教科文组织的著作和教科文组织出版物的商业版)

247

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
跨学科丛书			
预测性研究			
地方技能与传播和发展的新技术	教科文组织 / Publisud	法	1996
泰国的科学和技术从正在发展的经济中吸取的教训	教科文组织 / NSTDA	英	1997
社会科学研究			
地球上的人类	教科文组织	英	1997
地球上的人类	教科文组织	法	1997
教 育			
教科文组织参考书			
世界高等教育指南	教科文组织	英	1996
1995 年世界教育报告	教科文组织 / Santillana	西	1996
1995 年世界教育报告	德国全国委员会	德	1996
国外学习	教科文组织	英、法、西 同版	1997
1995 年世界教育报告	教科文组织	俄	1997
1995 年世界教育报告		葡	1997
变革中的教育			
教育向何处去		葡	1996
教育, 财富蕴藏其中	教科文组织	英	1996
教育, 财富蕴藏其中	教科文组织 / Odile Jacob	法	1996
教育, 财富蕴藏其中	教科文组织 / Santillana	西	1996
教育, 财富蕴藏其中		葡	1996
教育, 财富蕴藏其中		加泰罗尼 亚文	1996

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
教育, 财富蕴藏其中		斯洛文尼亚 文	1996
教育, 财富蕴藏其中	冰岛全国委员会	冰岛语	1996
教育, 财富蕴藏其中	教科文组织 / E. S. P. H	俄	1997
教育, 财富蕴藏其中		加泰罗尼 亚语	1997
教育, 财富蕴藏其中		意	1997
教育, 财富蕴藏其中		塞尔维亚文	1997
课堂上的公平, 对男女生使用 一种有效的教学法	教科文组织 / Falmer 出版社	英	1996
教育研究和文件			
非洲的民族语言与师资培训, 方法指南第3期	教科文组织	英	1996
学习成绩方面的性别差异: 从 跨国调查中得到的证据	教科文组织	英	1997
学习成绩监测	教科文组织	法	1997
最不发达国家的教育: 在困境 中前进	教科文组织	法	1997
重视青年			
法尔纳基与四人小组	教科文组织 / 生命与健康	英、法、阿 同版	1996
幻境中的法尔纳基	教科文组织 / 生命与健康	英、法、阿 同版	1996
化妆舞会上的法尔纳基	教科文组织 / 生命与健康	英、法、阿 同版	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
重视妇女			
英 / 汉妇女与法律词典	教科文组织 / 中国翻译出版公司	英 / 汉版	1996
妇女与大学课程. 争取平等、民主与和平	教科文组织 / Jessica Kingsley	英	1996
妇女与大学课程. 争取平等、民主与和平	教科文组织	法	1997
教师图书馆			
课堂上的特殊需要	教科文组织	法	1996
课堂上的特殊需要		俄	1996
课堂上的特殊需要		葡	1996
未来小学中的科学和技术		泰	1996
教授小学数学: 教师手册	教科文组织 / Lan Randle	英	1996
科学技术教育革新第4卷	教科文组织	法	1996
科学技术教育革新第6卷	教科文组织	英	1997
宽容: 和平的起点. 第1卷, 师资培训资料单元	教科文组织	英	1997
宽容: 和平的起点. 第1卷, 师资培训资料单元	教科文组织	法	1997
宽容: 和平的起点. 第2卷, 师资培训资料单元	教科文组织	英	1997
宽容: 和平的起点. 第2卷, 师资培训资料单元	教科文组织	法	1997
宽容: 和平的起点. 第3卷, 师资培训资料单元	教科文组织	英	1997
宽容: 和平的起点. 第3卷, 师资培训资料单元	教科文组织	法	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
决定未来. 能源、发展和环境 (EDEN) 包	教科文组织	法	1997
Como construir un programa de educacion ambiental	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Educacion ambiental: principios de ensenanza y aprendizaje	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
La educacion ambiental en la formacion tecnica y profesional	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Educacion ambiental: hacia una pedagogica based en la resolucion de problemas	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Educacion ambiental: programa de formacion continua para maestros e inspectores de ensenanza primaria	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
La energia como tema interdisciplinar en la educacion ambiente	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Enfoque interdisciplinar en la educacion ambiental	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Ensenanza ambiental: programa para profesores e inspectores de ciencias sociales de enseanza media	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Equilibrio del biosistema: introduccion al medio ambiente humano	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Estrategias para la formacion del profesorado en educacion ambiental	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Evaluacion de un programa de educacion ambiental	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Guía para la enseñanza de valores ambientales	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Módulo educativo sobre la desertización	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Programa de educación sobre conservación y gestión de los recursos humanos	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Programa de formación continua en educación ambiental para profesores de ciencia de enseñanza secundaria	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Programa de introducción a la educación ambiental para maestros e inspectores de enseñanza primaria	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Programa de introducción de la educación ambiental en la formación de profesores de enseñanza primaria	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Programa de introducción de la educación ambiental para profesores e inspectores de ciencias sociales de enseñanza media	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Tendencias de la educación ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
Plan de estudios para la formacion de futuros profesores en educacion ambiental	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
Programa de formacion en educacion ambiental para futuros profesores y asesores de ciencias de ensenanza secundaria	教科文组织 / Libros de la Catarata	西	1997
职业培训图书馆			
会读之后怎么办? 编写扫盲后阅读材料	教科文组织	法	1996
国际教育局研究报告			
师资培训和多元文化: 自然研究报告	教科文组织 / 国际教育局	英	1996
发展、文化与教育	教科文组织 / 国际教育局	法	1996
教育与和平文化: 世界图书选集	教科文组织 / 国际教育局	法	1996
共同生活: 通过教育培养有利于和平的新态度	教科文组织 / 国际教育局	英	1997
教育思想家, 第1—4卷(廉价版)	教科文组织 / Oxford 和 IBH	英	1997
国际教育规划研究所研究报告			
Economia de la educacion		西	
教育规划与管理及地理信息系统的利用	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1996
寻求针对性, 基础教育工作的 发展	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1996

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
从规划到行动：政府改进学校工作的行动	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1997
对教育部组织结构的实用分析 (管理审计)	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1997
对教育部组织结构的实用分析 (管理审计)	教科文组织 / 教育规划研究所	法	1997
教育规划方面的奖励性分析与个人决策	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1997
教育革新规划	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1997
理科教育与发展，中学的规划与政策问题	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1997
不同发展环境中的小学质量	教科文组织 / 教育规划研究所	英	1997
教育研究所研究报告			
妇女、教育与能力培养	教科文组织 / 教育研究所 / Ernst kleht Verlag für Wissen 和 Bildung	法	1997
妇女、教育与能力培养	教科文组织 / 教育研究所	英	1997
妇女观察世界，亚洲的扫盲政策与实践	教科文组织 / 教育研究所	英	1996
教育、民主与发展	教科文组织 / 教育研究所		1997
监狱的基础教育	教科文组织 / 教育研究所 / 联合国维也纳办事处	英	1997
97年扫盲：基础教育与机构环境	教科文组织 / 教育研究所 / 文化概念出版社	英	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
97年扫盲：基础教育与机构环境	教科文组织 / 教育研究所/ 魁北克教育部	法	1997
扫盲概貌。菲律宾边远社区实用扫盲的人种论研究	教科文组织 / 教育研究所/ Luzac Oriental	英	1997
区别对待：成人教育革新	教科文组织 / 教育研究所	英	1997
谈判与创造权力空间	教科文组织 / 教育研究所	英	1997
磨快我们的工具	教科文组织 / 教育研究所	英	1997
科 学			
教科文组织参考书			
1996年世界科学报告	教科文组织	英	1996
1996年世界科学报告	教科文组织	法	1996
1996年世界科学报告	教科文组织/Santillana	西	1996
环境与发展			
世界上某些河流的流量。第2卷第II部分	教科文组织	英、法、 西、俄同版	1996
热带森林三种幼苗的生态	教科文组织/Parthenon	英	1996
Equilibrio del biosistema		西	1996
陆地-内陆水群落交错地区的生物多样性	教科文组织/Parthenon	英	1997
坦噶尼喀湖和马拉维湖的湖泊学和水文学	教科文组织/Parthenon	英	1997
干旱地区的居民与环境	教科文组织/Parthenon	英	1997
海洋浮游植物群落色素	教科文组织	英	1997
热带森林供应。第1卷和第2卷	教科文组织/法国国家科研 中心	法	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
工程和技术为发展服务			
研究人员图书馆			
科学潜水, 实践总则	教科文组织 / Best Publishing	英	1996
用电子方法出版			
1997年教科文组织 / 国际能源技 术与知识系统能源数据库	教科文组织	英	1996
亚马孙河, 亚马孙的幻境	教科文组织 / POEMA	英、西、葡 同版	1997
社会科学			
民主与政权			
文化与民主	教科文组织 / Instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galan	西	1996
民主, 分析性调查	教科文组织	西	1996
引进民主: 80个问答		希腊	1996
引进民主: 80个问答		捷克	1996
引进民主: 80个问答	俄罗斯联邦全国委员会	俄	1996
引进民主: 80个问答	亚美尼亚全国委员会	亚美尼亚	1996
引进民主: 80个问答	教科文组织 / Los Libros de la Catarata	西	1997
引进民主: 80个问答		立陶宛	1997
引进民主: 80个问答	韩国全国委员会	朝	1997
引进民主: 80个问答		阿姆哈拉	1997
引进民主: 80个问答		马拉雅拉姆	1997
引进民主: 80个问答		瑞典	1997
引进民主: 80个问答		塔希提	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
引进民主: 80 个问答		卡纳达	1997
引进民主: 80 个问答		阿萨姆	1997
引进民主: 80 个问答		班加罗	1997
和平与冲突			
从暴力文化到和平文化	教科文组织	英	1997
人权展望			
人权问答	教科文组织	英	1997
国际人道主义法		俄	1997
哲学家图书馆			
我们是做什么的? 教科文组织哲学会议	教科文组织 / Decouvertes Gallimard	法	1996
我们不知道什么?	教科文组织 / Decouvertes Gallimard	法	1996
从世界主义观点看从权利到哲学诸问题	教科文组织	法	1997
文 化			
教科文组织参考书			
我们富有创造力的多样性	教科文组织	英	1996
我们富有创造力的多样性	教科文组织	法	1996
我们富有创造力的多样性	教科文组织 / Ediciones SM	西	1996
我们富有创造力的多样性	瑞典全国委员会	瑞典	1997
我们富有创造力的多样性	匈牙利全国委员会	匈	1997
世界濒临消失语言地图	教科文组织 / 和平语言出版社	英	1997

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
世界濒临消失语言地图	教科文组织/和平语言出版社	法	1997
世界濒临消失语言地图	教科文组织/和平语言出版社	西	1997
世界著作权法和条约。第27次增刊-1991-1995年	教科文组织/BNA	英	1997
职业培训图书			
图书倡导、销售与发行	教科文组织/Hurtubise	法	1996
国家图书政策。实地用户指南	教科文组织	英	1997
国家图书政策。实地用户指南	教科文组织	法	1997
国家图书政策。实地用户指南	教科文组织	西	1997
Grandes principios del derecho de autor y los derechos conexos en el mundo. Estudio de derecho comparado	教科文组织/CINDOC	西	1997
研究人员图书馆			
著作权和邻接权	教科文组织	中	1996
著作权和邻接权	教科文组织	法	1997
文化与发展			
全球变革的文化方面。人类学方法	教科文组织	英	1996
拉丁美洲及加勒比地区的文化旅游	教科文组织	西	1997

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
世界遗产			
在沙漠上种植。教科文组织利比亚流域考古调查。第1卷：综述	教科文组织 / 利比亚文物局 (的黎波里) 研究协会	英	1996
在沙漠上种植。教科文组织利比亚流域考古调查。第II卷：地名索引和陶器遗址	教科文组织 / 利比亚文物局 (的黎波里) 研究协会	英	1996
蒲甘古迹目录第VI卷：1140 - 1736年古迹	教科文组织 / Kiskadale / EFEO	英	1996
在武装冲突情况下保护文化遗产。对1954年5月14日海牙公约的评论	教科文组织 / Darnmouth	英	1996
文物贸易。减少破坏和盗窃	教科文组织 / 原始图书出版社	英	1997
柬埔寨寺庙壁画	教科文组织 / Maisonncuve 和 Larose	法	1997
多种历史			
中世纪：欧洲同一性的由来		意	1996
中亚文明史。第III卷：文明汇集地：公元250年至750年	教科文组织	英	1996
人类史。第II卷：第三个千年至第七世纪	教科文组织 / Routledge	英	1996
非洲通史。第VI卷，第十九世纪初至1880年的非洲	教科文组织	法	1996
非洲通史。简本。第III卷：七世纪至十一世纪的非洲	教科文组织 / EDICEF / 非洲参与出版社	法	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
非洲通史. 简本. 第IV卷: 十二世纪至十六世纪的非洲	教科文组织 / 詹姆斯·柯里出版社 / 加利福尼亚大学出版社	英	1997
非洲通史. 简本. 第VI卷: 十九世纪至 80 年代的非洲	教科文组织 / EDICEF / 非洲参与出版社	法	1997
人类史. 第III卷. 公元前七世纪至公元七世纪	教科文组织 / Routledge	英	1997
人民的记忆			
1995 年的艺术世界	教科文组织	英、法同版	1996
收集传统音乐和乐器指南	教科文组织	法	1997
穆斯林大西洋: 阿拉伯征服至柏柏尔王朝时期	教科文组织 / Maisonneuve 和 Larose	法	1997
Al - Andalus allende el Atlantico	教科文组织 / El Legado	西	1997
Los codigos de la America espanola (1768 - 1842)	教科文组织 / Universidad de Alcala de Henares	西	1997
El mundo arabe y america latina	教科文组织 / Libertarias / Prodhufi	西	1997
重视妇女			
女强人	教科文组织	英	1996
女强人	教科文组织	法	1996
艺术集锦			
El arte Mudjar	教科文组织 / Intercaja	西	1996

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
用电子方法出版			
1996年译文索引	教科文组织	英、法、西 同版	1996
塞林德, 丝绸之路上消失的绿 洲	教科文组织/RMN/Beta系统	法	1996
1997年译文索引	教科文组织	英、法、西 同版	1997
传 播			
教科文组织参考书			
1997/1998世界信息报告	教科文组织	英	1997
1997/1998世界信息报告	教科文组织	法	1997
世界传播报告: 传媒与新技术 的挑战	教科文组织	法	1997
传播与发展			
拉丁美洲及加勒比地区的传媒 与民主	教科文组织	英	1996
替代性传媒: 全球与地方联系 的手段	教科文组织	俄	1996
欧洲和亚洲的电视跨国化	教科文组织	俄	1996
亚洲及太平洋地区报纸出版信 息技术	教科文组织	英	1997
公共服务广播: 二十一世纪的 挑战	教科文组织	英	1997
信息技术: 发展方面至关重要的 因素		泰	1997

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
世界遗产			
亚历山大古代图书馆的生命力和命运		中	1996
信息系统和信息服务			
用电子方法出版			
1996年教科文组织数据库	教科文组织	英、法、西 同版	1996
1997年教科文组织数据库	教科文组织	英、法、西 同版	1997
正式出版物			
教科文组织参考书			
总干事报告(1994-1995)	教科文组织	英	1996
总干事报告(1994-1995)	教科文组织	法	1996
总干事报告(1994-1995)	教科文组织	西	1996
总干事报告(1994-1995)	教科文组织	阿	1996
总干事报告(1994-1995)	教科文组织	中	1996
总干事报告(1994-1995)	教科文组织	俄	1996
用电子方法出版			
1987-1996年教科文组织的决议和决定	教科文组织	英、法、西 同版	1997
统 计			
教科文组织参考书			
文盲统计手册(1995年版)	教科文组织	英	1996
文盲统计手册(1995年版)		英	1996

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
文盲统计手册(1995年版)	教科文组织	法	1996
文盲统计手册(1995年版)	教科文组织	西	1996
1995年教科文组织统计年鉴	教科文组织/Bernan	英、法、西 同版	1996
1996年教科文组织统计年鉴	教科文组织/Bernan	英、法、西 同版	1997
1997年教科文组织统计年鉴	教科文组织/Bernan	英、法、西 同版	1997
教科文组织出版办公室			
教科文组织参考书			
宏图大业. 教科文组织编年史 1946-1993年	教科文组织/中国翻译出版 公司	中	1997
亚洲及太平洋地区艺术作品目 录第I、II和III卷	教科文组织/参观艺术	英	1996
教科文组织: 世界年鉴	教科文组织/Planeta de Agostini	西	1996
Mensaje de America. Cincuenta anos junto a la UNESCO	教科文组织/墨西哥国立自 治大学	西	1997
艺术画册			
太阳的可再生能源	教科文组织	英	1996
挑 战			
未来的记忆		俄	1996
未来的记忆		塞尔维亚	1996
未来的记忆	教科文组织/中国翻译出版 公司	中	1996

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
科学与政权	教科文组织 / Maisonneuve 和 Larose	法	1996
科学与政权		意	1997
新的一页		俄	1996
新的一页		希腊	1997
变革中的教育			
全球学校	教科文组织/ 文化经济基金	西	1997
环境与发展			
Ciudades Sedientas. Agua y ambientes urbanos en America latina	教科文组织 / CIID	西	1997
社会科学研究报告			
贫穷: 贫穷研究综合评论手册	教科文组织行 / 斯堪的纳维 亚大学出版社	英	1996
哲学家图书馆			
绘画与文字	教科文组织 / La Difference	法	1996
绘画与文字2—艺术家之书	教科文组织 / La Difference	法	1997
重建乌托邦	教科文组织 / Arcantere	法	1997
Fines de Siglo, fin de Milenio	教科文组织 / Alianza Editorial	西	1997
和平文化			
宽 容	教科文组织	英	1996
卢旺达: 种族灭绝的记忆	教科文组织 / 选择出版社	法	1996
教科文组织: 实现中的理想	教科文组织	法	1996
教科文组织: 实现中的理想	教科文组织	英	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
教科文组织: 实现中的理想		塞尔维亚	1997
教科文组织与和平文化, 促进全球运动	教科文组织	英	1997
人民的记忆			
同命相连: 与美洲印地安人接触五个世纪	教科文组织 / Siglo Veintiuno	西	1996
多种历史			
历史上的翻译家	教科文组织 / John Benjamin	英	1996
重视妇女			
打破沉默, 全世界妇女的声音	教科文组织 / Viking	英	1997
档案集			
Paris - 1924 - 1993. Periodismo y creacion literaria de Miguel Angel Asturias	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Don Segundo Sombra	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Paradiso	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Obra poetica de Ces Vallejo	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Los de abajo	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Macunaima	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Obra completa de Jose Asucion Silva	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
El chulla romero y flores	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Las memorias de Mama Blanca	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
La carreta	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Raza de bronze	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996
Poesia y poetica de Jose gorostiza	教科文组织 / ALLCA Siglo XX	西	1996

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
A paixão segundo G. H.	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
El zorro de arriba y el zorro de abajo	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Los días terrenales	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Rayuela	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Toda la obra de Juan rullo	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Cronica da casa assassinada	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Radiofia de Pampa	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Canaima	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Hombres de maiz	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Al filo del agua	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Tradiciones peruanas	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
El arbol de la cruz	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Museo de la novela	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Todos los cuentos de Horacio Quiroga	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Viajes	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
Mensagem. Poemas esotericos	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1996
El hombre que parecia un caballo	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1997
Adan Buenosayres	教科文组织/ALLCA Siglo XX	西	1997
世界遗产			
修复的威尼斯 (1996-1998年)	教科文组织 / Electa	英	1996
“瓜拉尼共和国” (1609-1768) 的耶稣会会士及其遗产	教科文组织 / Monrique Zago	西	1996
“瓜拉尼共和国” (1609-1768) 的耶稣会会士及其遗产	教科文组织 / 十字路出版社	英	1997
1997年教科文组织日记式台历 (世界遗产)	教科文组织 / Ediciones san Marcos	英、法、西 同版	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
1998年教科文组织日记式台历 (世界遗产)	教 科 文 组 织 / Ediciones san Marcos	英、法、西 同版	1997
巴尔贝克	教科文组织 / Arziacs	法	1997
发现世界			
约瑟夫：来自科尔多瓦的男孩	教科文组织	英	1996
我可爱的地球	教科文组织	西	1996
对世界遗产之注视	教科文组织 / Sorbier	法	1997
著名文学集			
Cuentos rusos	教科文组织 / 人民出版社	西	1996
Historias de Madrid	教科文组织 / 人民出版社	西	1996
Relatos subterranos	教科文组织 / 人民出版社	西	1997
Cuentos melancolicos	教科文组织 / 人民出版社	西	1997
用电子方法出版			
草本植物词源索引	教科文组织 / 生物分类鉴定 专家中心	英	1996
世界海洋龙虾	教科文组织 / 生物分类鉴定 专家中心	英	1996
世界海洋哺乳动物	教科文组织 / 生物分类鉴定 专家中心	英	1996
五个王国	教科文组织 / 生物分类鉴定 专家中心	英	1996
大西洋东北部和地中海的鱼类	教科文组织 / 生物分类鉴定 专家中心	英	1996
世界海洋真涡虫	教科文组织 / 生物分类鉴定 专家中心	英	1996

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
遗产城市	教科文组织 / Cyberion	法	1996
吴哥: 皇家城堡	教科文组织 / RMN / Infogrames	法	1997
1900-1990年伊美艺术	教科文组织 / Ediciones CD Arte	英、西同版	1997
Misiones jesuiticas del Guayara	教科文组织 / Manrique Zago / ICOMOS	西	1997
教科文组织代表著作选集			
阿尔及利亚 Chabi 和 hawzi 音乐大 师 (阿尔及利亚)	教科文组织 / El Ouns	阿、法同版	1996
Rubayat (伊朗)	教科文组织 / Ediciones del Osiente	西、波斯同 版	1996
森林、诗歌	教科文组织	西、法同版	1996
美洲沙漠旅游和其它诗歌 (美利 坚合众国)	教科文组织 / Editorial Graffiti	英、西同版	1996
重返天堂: 诗选 (朝鲜)	教科文组织 / 科内尔大学	英	1996
Bandarshah (苏丹)	教科文组织 / Kegan Paul	英	1996
大地 (朝鲜)	教科文组织 / Kegan Paul	英	1996
伊斯梅尔·费里克·帕夏传记 (希腊)	教科文组织 / Peter Owen	英	1996
囚犯 (巴基斯坦)	教科文组织 / Peter Owen	英	1996
朝鲜文明原始资料 (第2卷) (朝鲜)	教科文组织 / 哥伦比亚大学 出版社	英	1996
星星与其它朝鲜故事 (朝鲜)	教科文组织 / Kegan Paul	英	1996
箭鱼 (比利时)	教科文组织 / Peter Owen	英	1996
今日世界文学·中亚文学	教科文组织 / 俄克拉何马 大学	英	1996
今日世界文学·变革中的南非 文学	教科文组织 / 俄克拉何马 大学	英	1996

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
年如天短(哥斯达黎加)	教科文组织 / Peter Owen	英	1996
Adriana Buenos Aires (阿根廷)	教科文组织 / Jose Corti	法	1996
灵魂颂歌(朝鲜)	教科文组织 / L'Harmattan	法	1997
古罗马皇帝城, 巴塔哥尼亚乌托邦(联合王国)	教科文组织 / Utz	法	1996
被迫活着(哥伦比亚)	教科文组织 / 拉丁美洲出版公司	法	1996
阿拉姆特的召唤, 伊斯玛依派哲学概论	教科文组织 / Verdier 出版社	法	1996
窃取的上帝(菲律宾)	教科文组织 / Criterion	法	1996
吠陀赞歌(印度)	教科文组织 / Gallimard	法	1996
极乐日记(罗马尼亚)	教科文组织 / Arcantere	法	1996
胡马雍之书(印度)	教科文组织 / Gallimard	法	1996
印度之书(印度)	教科文组织 / Sindbad	法	1996
蜘蛛蟹(葡萄牙)	教科文组织 / Chandigne	法	1996
田野的眼睛, 车臣诗集(俄罗斯联邦)	教科文组织 / Circe	法	1996
复兴伊斯兰宗教思想(巴基斯坦)	教科文组织 / Rocher 出版社	法	1996
减轻忧虑的音色, 马来亚群岛传统诗歌(马来西亚)	教科文组织 / Gallimard	法	1996
Carta de una peruana (秘鲁)	教科文组织 / Indigo Ediciones	西	1996
Cuentos ecologicos. Hilos secretos de la naturaleza	教 科 文 组 织 / Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos	西	1996
Nos lo conto Abu Hurayra (突尼斯)	教 科 文 组 织 / Huerga y Fierro Editores	西	1996
La vida de una mujer intocable(印度)	教科文组织 / Trilce / Indigo	西	1996
英雄录(格鲁吉亚)		意	1996
No 剧院的秘密(日本)		意	1996

标 题	出版者/联合出版者	语 言	出版年份
妇女记事本(科威特)	教科文组织 / Publisud	英、阿同版	1997
古代印度传统与神话. 第57卷 蕴婆罗门教圣诗集第IX部分	教 科 文 组 织 / Motilal Barnasidass	英	1997
古代印度传统与神话. 第58卷 蕴婆罗门教圣诗集第X部分	教 科 文 组 织 / Motilal Barnasidass	英	1997
纵火犯(捷克共和国)	教科文组织 / twisted Spoon	英	1997
母亲之书(法国)	教科文组织 / Peter Owen	英	1997
该隐的后代(朝鲜)	教科文组织 / M. E. sharpe	英	1997
娃娃城(以色列)	教科文组织 / Loki Books	英	1997
放弃. 小说(波多黎各)	教科文组织 / 四墙八窗出 版社	英	1997
纳瓦特尔人诗集. 墨西哥土著 人文学证据(墨西哥)	教科文组织 / L'Harmattan	法	1997
P'ansori 的女歌唱家	教科文组织 / Actes Sud	法	1997
Stefan Hordur Grimson 诗选(冰岛)	教科文组织 / La Barbacane	法	1997
阳光灿烂. 哥斯达黎加现代短 篇小说	教科文组织 / Vericuentos	法	1997
阳光的演说. 庄园主的演说 (委内瑞拉)	教科文组织 / 曙光出版社	法	1997
黑非洲之史诗	教科文组织 / Karthala	法	1997
前线战火. 波多黎各二十篇短 篇小说(波多黎各)	教科文组织 / Affil / L' Instant meme	法	1997
新技术之基础(委内瑞拉)	教科文组织 / L'Harmattan	法	1997
曾经多次..... 巴勒斯坦民间故事	教科文组织 / Arcantere	法	1997
Kamayani (印度)	教科文组织 / 语言和世界出 版社	法	1997
Macounaima (巴西)	教科文组织 / CNRS / ALLCA / Siglo XX	法	1997
人. Yoshu. I至III卷(日本)	教科文组织 / P.O.F	法	1997

标 题	出版者/ 联合出版者	语 言	出版年份
他人的镜子(匈牙利)	教科文组织 / La Difference Orphee	法	1997
舰(巴勒斯坦)	教科文组织 / Arcantere	法	1997
河流之洋-吸血鬼的故事(印度)	教科文组织 / Gallimard	法	1997
Juan Montalvo 著作选(厄瓜多尔)	教科文组织 / L'Harmattan	法	1997
附言(俄罗斯)	教科文组织 / Alfil	法	1997
火热的季节(哥斯达黎加)	教科文组织 / La Difference	法	1997
Jose Marti 诗集(古巴)	教科文组织 / L'Harmattan	法	1997
在我的家乡旅行(葡萄牙)	教科文组织 / 文件箱出版社	法	
Descubrimiento de la fuentes del Nilo (Royaume Uni)	教科文组织 / Ediciones del Sol	西	1997
Diwan. Poetas de lenguages africanas	教科文组织 / Arte y literatura	西	1997
Obra completa I. El concepto y consejeros del Principe; Bononia (Espagne)	教科文组织 / Alfonso el Magnanim	西	1997
Paginas escogidas por Jean Amos Comenius (Republique tcheque)	教科文组织 / A.Z. Editora / ORCALC	西	1997
Solo al atardecer (Republique tcheque)	教科文组织 / Pre - Textos	西	1997

附件 F.2 -- 1996 -- 1997 年出版物统计

271

I. 教科文组织发行的出版物:

以教科文组织单独名义出版的新书	90
修订版	3
联合出版物	148
教科文组织代表著作 / 新书	66
共 计	307

II. 外界出版者发行的出版物:

全国委员会出版的教科文组织著作	6
教科文组织出版物商业版	37
共 计	43
总 计	350

附件 G

关于工作人员的资料

G.1-G.2-G.3-G.4-G.5-G.6-G.7-G.8

272

G.1 -- 总部和总部外截至 1997 年及 1996 年 12 月 31 日
按职类和预算划分的已设职位数和百分比

职 类	数目和 百分比	正常预算		预算外资金		共 计		总 计
		总 部	总部外	总 部	总部外	总 部	总部外	
专门人员								
1997 年 12 月 31 日	数目	674	240	94	137	768	377	1145
	%	58.9	21.0	8.2	12.0	67.1	32.9	100
1996 年 12 月 31 日	数目	670	240	102	138	772	378	1150
	%	58.3	20.9	8.9	12.0	67.1	32.9	100
一般事务人员								
1997 年 12 月 31 日	数目	1014	267	133	73	1127	340	1467
	%	69.1	18.2	7.7	5.0	76.8	23.2	100
1996 年 12 月 31 日	数目	1035	278	125	80	1160	358	1518
	%	68.2	18.3	8.2	5.3	76.4	23.6	100
共 计								
1997 年 12 月 31 日	数目	1688	507	207	210	1895	717	2612
	%	64.6	19.4	7.9	8.0	72.5	27.5	100
1996 年 12 月 31 日	数目	1705	518	227	218	1932	736	2668
	%	63.9	19.4	8.5	8.2	72.4	27.6	100

G.2 -- 总部和总部外截至 1997 年及 1996 年 12 月 31 日
按职类和预算划分的工作人员数目和百分比

职 类	数目和 百分比	正常预算		预算外资金		共 计		总 计
		总 部	总部外	总 部	总部外	总 部	总部外	
专门人员								
1997 年 12 月 31 日	数目	635	210	87	95	722	305	1027
	%	61.8	20.4	8.5	9.3	70.3	29.7	100
1996 年 12 月 31 日	数目	635	205	91	96	726	301	1027
	%	61.8	20.0	8.9	9.3	70.7	29.3	100
一般事务人员								
1997 年 12 月 31 日	数目	916	252	97	52	1013	304	1317
	%	69.6	19.1	7.4	3.9	76.9	23.1	100
1996 年 12 月 31 日	数目	956	261	109	54	1065	315	1380
	%	69.3	18.9	7.9	3.9	77.2	22.8	100
共 计								
1997 年 12 月 31 日	数目	1551	462	184	147	1735	609	2344
	%	66.2	19.7	7.8	6.3	74.0	26.0	100
1996 年 12 月 31 日	数目	1591	466	200	150	1791	616	2407
	%	66.1	19.4	8.3	6.2	74.4	25.6	100

G.3 -- 专门人员及专门人员以上职类工作人员按级别的分布情况

(截至1997年12月31日)

级 别	正 常 预 算		预 算 外 资 金		共 计	占本职类的 %	与1995年12月31日 相比增加(%)
	总 部	总 部 外	总 部	总 部 外			
DG	1	-	-	-	1	0.1	0.0
DDG	2	-	-	-	2	0.2	100.0
ADG	9	-	1	-	10	1.0	-16.7
D-2	29	11	-	1	41	4.0	78.3
D-1	61	22	3	2	88	8.6	6.0
P-5	145	55	12	29	241	23.5	-9.1
P-4	157	47	13	6	223	21.7	-9.7
P-3	135	38	25	15	213	20.7	7.0
P-2	83	21	28	31	163	15.9	25.4
P-1	13	4	5	9	31	3.0	-26.2
NO*	-	12	-	2	14	1.4	55.6
共 计	635	210	87	95	1027	100.0	1.5

* NO = 国家官员。

G.4 -- 空缺职位数：业务项目中开发计划署职位和预算外职位

(截至1997年和1996年12月31日)

专 家	空缺职位 总 数	候选人已批 准的职位数	候选人已呈报政府审批 或已有候选人的职位数	其中撤销 的职位数	待填补的 职位数
1997年12月31日					
专家:	21	12	-	3	6
开发计划署	(7)	(4)	(-)	(-)	(3)
其它预算外资金	(14)	(8)	(-)	(3)	(3)
1996年12月31日					
专家:	21	8	1	1	11
开发计划署	(5)	(2)	(-)	(-)	(3)
其它预算外资金	(16)	(6)	(1)	(1)	(8)

G.5 -- 地理分配

	1994年12月31日	1995年12月31日	1996年12月31日	1997年12月31日
超名额的	19	19	24	25
名额正常的	84	88	82	81
名额不足的	35	36	36	39
未占名额的	44	41	43	41
会员国总数	182	184	185	186

G.6 -- 专门人员及专门人员以上职类工作人员按年龄的分布情况

(截至1997年12月31日)

年龄组	总部(%)	总部外(%)	共计(%)
20 - 29岁	3.3	4.6	3.6
30 - 39岁	11.9	21.5	14.4
40 - 49岁	31.4	33.3	31.9
50 - 59岁	52.0	38.9	48.6
60岁和60岁以上	1.4	1.6	1.5

G.7 -- 无限期任用的专门人员及专门人员以上职类工作人员的人数

(截至1997年12月31日)

		无限期任用人员数	在本职类工作人员中所占百分比*
总 部	占地理分配职位的工作人员	80	14.4
	不占地理分配职位的工作人员	18	10.8
	总部所有专门人员职类工作人员	98	13.6
总部外	占地理分配职位的工作人员	21	10.0
	不占地理分配职位的工作人员	2	12.5
	总部外所有专门人员职类工作人员	23	10.2
总部和总部外	总部和总部外占地理分配职位的全部工作人员	101	13.2
	总部和总部外专门人员职类全体工作人员	121	12.8

* 不包括协理专家和国家官员。

G.8 -- 协理专家 -- 按捐助国划分的人数分布情况

	总 部		总部外常设单位		项 目	
	1996年12月31日	1997年12月31日	1996年12月31日	1997年12月31日	1996年12月31日	1997年12月31日
德 国	4	3	2	1		
奥地利		1	1	1		
比利时			2	3		
布基纳法索		1				
柬埔寨		1				
丹 麦	4	4	4	4	1	
埃 及	1	1				
芬 兰			1	1		
法 国	2	3	1	1		
印 度	1	1				
意大利	1	1	3	2		
日 本	5	7	2	3		
尼加拉瓜			1	1		
挪 威	2	2	1	1	1	
荷 兰	4	1	14	12	2	2
大韩民国	1	1				
瑞 典	2	1	1	3		
共 计	27	28	33	33	4	2

附件 H

1996--1997 年参与计划

H.1 按地区和计划部门的资金分配情况

276

部门		ED	SC	SHS	CLT	CII	ST	BRX	
地区		批准的 款额 \$	批准的 款额 \$	批准的 款额 \$	批准的 款额 \$	批准的 款额 \$	批准的 款额 \$	批准的 款额 \$	批 准 的总 款额 \$
非洲	国 家	2 258 800	423 950	661 254	721 600	471 500		730 320	5 267 424
	地 区	48 000	30 000	132 400	231 000	61 000		20 000	522 400
	分地区 al	230 000	37 000	30 000	223 500	48 000		51 160	619 660
	地区间 ial	101 000	90 000	90 000	116 000				397 000
	小 计	2 637 800	580 950	913 654	1 292 100	580 500		801 480	6 806 484
亚洲及 太平洋	国 家	1 004 200	285 400	194 800	711 900	294 980		268 000	2 759 280
	地 区	169 000	91 000	60 000	305 360	45 000		80 000	750 360
	分地区 al	20 000	20 000	52 000	189 000	26 000		41 000	348 000
	地区间 ial	53 000	35 000	19 000	205 000				312 000
	小 计	1 246 200	431 400	325 800	1 411 260	365 980		389 000	4 169 640
欧洲及 北美洲	国 家	513 200	316 450	175 500	900 508	270 000		200 500	2 376 158
	地 区	143 000	211 000	163 000	581 425	144 000		83 000	1 325 425
	分地区 al	33 000	95 200	35 000	264 000			10 000	437 200
	地区间 ial	347 500	313 000	224 000	709 000	35 000		30 000	1 658 500
	小 计	1 036 700	935 650	597 500	2 454 933	449 000		323 500	5 797 283
阿拉伯 国 家	国 家	709 900	250 000	247 100	440 000	115 000		217 500	1 979 500
	地 区	35 500	3 000		85 000	26 000		30 000	179 500
	分地区 al								
	地区间 ial	55 000	30 000	101 000	73 900				259 900
	小 计	800 400	283 000	348 100	598 900	141 000		247 500	2 418 900
拉丁美洲 及加勒比	国 家	1 365 300	297 476	455 951	982 180	515 000		373 750	3 989 657
	地 区	161 000	117 000	185 000	190 848	100 000		12 000	765 848
	分地区	60 100	30 000	75 250	35 000	30 000		60 000	290 350
	地区间	179 500		25 000	590 000	15 000		35 000	844 500
	小 计	1 765 900	444 476	741 201	1 798 028	660 000		480 750	5 890 355
政府间 组 织	国 家	12 000							12 000
	地 区	70 000	27 000	87 000	235 000	45 000	46 000		510 000
	分地区	45 000			15 000				60 000
	地区间				45 000	30 000			75 000
	小 计	127 000	27 000	87 000	295 000	75 000	46 000		657 000
非政府 组 织	国 家	282 000	13 000	147 000	65 000	25 000		78 000	610 000
	地 区	390 000		150 800	376 000	45 000		65 000	1 026 800
	分地区	20 000	47 000	10 000	55 000			26 000	158 000
	地区间	241 500		346 000	728 900	20 000	35 000		1 371 400
	小 计	933 500	60 000	653 800	1 224 900	90 000	35 000	169 000	3 166 200
共 计	8 547 500	2 762 476	3 667 055	9 075 121	2 361 480	81 000	2 411 230	28 905 862	

H.2 按地区和国家的资金分配情况

277

国 家	批准的款额 (\$)	注
非 洲		
南 非	158 600	其中 \$ 62 000 en E. A
安哥拉	121 000	
贝 宁	315 500	其中 \$ 60 000 en E. A
博茨瓦纳	87 000	
布基纳法索	121 000	
布隆迪	245 500	其中 \$ 50 000 en E. A
喀麦隆	55 000	
佛得角	65 000	
刚 果	270 320	其中 \$ 120 000 en E. A
科特迪瓦	274 160	其中 \$ 45 000 en E. A
吉布提	59 000	
厄立特里亚	89 000	
埃塞俄比亚	242 700	其中 \$ 59 000 en E. A
加 蓬	142 000	其中 \$ 60 000 en E. A
冈比亚	156 000	其中 \$ 50 000 en E. A
加 纳	137 000	其中 \$ 25 000 en E. A
几内亚	121 000	
几内亚比绍	53 000	
赤道几内亚	78 000	
肯尼亚	128 500	
莱索托	149 200	
利比里亚	139 250	其中 \$ 66 250 en E. A
马达加斯加	133 800	其中 \$ 35 000 en E. A
马拉维	136 500	其中 \$ 35 000 en E. A
马 里	185 050	其中 \$ 22 500 en E. A
毛里求斯	110 000	
莫桑比克	134 000	
纳米比亚	163 000	其中 \$ 15 000 en E. A
尼日尔	152 000	
尼日利亚	358 000	其中 \$ 20 000 en E. A
乌干达	118 000	其中 \$ 30 000 en E. A
中非共和国	127 000	其中 \$ 50 000 en E. A
刚果民主共和国	116 000	其中 \$ 30 000 en E. A
卢旺达	257 000	其中 \$ 174 000 en E. A
圣多美和普林西比	186 450	
塞内加尔	315 400	其中 \$ 91 000 en E. A
塞舌尔	179 000	其中 \$ 50 000 en E. A
塞拉利昂	120 000	其中 \$ 50 000 en E. A
索马里*	55 000	其中 \$ 55 000 en E. A
斯威士兰	92 000	
坦桑尼亚	136 174	
乍 得	78 880	
多 哥	184 000	
赞比亚	73 500	
津巴布韦	188 000	其中 \$ 52 000 en E. A
共 计	6 806 484	

* 该国形势不允许在参与计划项下提交申请
E. A. 紧急援助

国 家	批准的款额 (\$)	注
阿拉伯国家		
阿尔及利亚	157 000	
沙特阿拉伯	128 500	
巴 林	31 000	
埃 及	254 500	其中 \$ 5 000 en E. A
阿拉伯联合酋长国	80 000	其中 \$ 12 000 en E. A
伊拉克	30 900	
约 旦	137 000	其中 \$ 6 000 en E. A
科威特	66 000	
黎巴嫩	170 000	其中 \$ 70 000 en E. A
利比亚	51 000	
摩洛哥	159 900	其中 \$ 33 900 en E. A
毛里塔尼亚	87 000	其中 \$ 30 000 en E. A
阿 曼	155 000	其中 \$ 50 000 en E. A
巴勒斯坦	314 100	其中 \$ 150 000 en E. A
卡塔尔	70 200	
阿拉伯叙利亚共和国	105 000	其中 \$ 30 000 en E. A
苏 丹	83 300	
突尼斯	243 500	其中 \$ 40 000 en E. A
也 门	95 000	
共 计	2 418 900	

国 家	批准的款额 (\$)	注
亚洲及太平洋地区		
阿富汗	52 500	
澳大利亚	160 000	
孟加拉国	149 800	其中 \$ 50 000 en E. A
不 丹	107 000	
柬埔寨	183 000	其中 \$ 28 000 en E. A
中 国	168 000	其中 \$ 75 000 en E. A
斐 济	95 230	
马绍尔群岛	45 000	
印 度	165 000	
印度尼西亚	149 000	其中 \$ 9 000 en E. A
伊 朗	128 000	其中 \$ 50 000 en E. A
日 本	141 000	
哈萨克斯坦	90 000	
吉尔吉斯斯坦	134 000	其中 \$ 15 000 en E. A
马来西亚	68 000	
马尔代夫	36 000	
蒙 古	122 000	其中 \$ 40 000 en E. A
緬 甸	56 400	
尼泊尔	166 000	其中 \$ 30 000 en E. A
纽 埃	47 000	
新西兰	132 000	
乌兹别克斯坦	131 000	
巴基斯坦	285 310	其中 \$ 20 000 en E. A
巴布亚新几内亚	60 500	
菲律宾	70 000	其中 \$ 10 000 en E. A
老挝人民民主共和国	66 700	
朝鲜民主主义人民共和国	150 000	其中 \$ 80 000 en E. A
大韩民国	95 000	
萨摩亚	80 900	
斯里兰卡	80 000	
塔吉克斯坦	112 500	
泰 国	145 300	
汤 加	93 000	
土库曼斯坦	115 000	
图瓦卢	50 500	
瓦努阿图	63 000	
越 南	176 000	其中 \$ 20 000 en E. A
共 计	4 169 640	

E. A = 紧急援助

国 家	批准的款额 (\$)	注
欧洲及北美洲		
阿尔巴尼亚	175 000	其中 \$ 50 000 en E. A
德 国	111 000	
安道尔	109 000	
亚美尼亚	161 000	
奥地利	86 500	
阿塞拜疆	15 000	
白俄罗斯	156 200	
比利时	129 000	
波斯尼亚 - 黑塞哥维那	235 000	其中 \$ 60 000 en E. A
保加利亚	201 200	
加拿大	129 000	
塞浦路斯	82 000	
克罗地亚	180 000	
丹 麦	137 000	
西班牙	210 425	
爱沙尼亚	70 700	
前南斯拉夫马其顿共和国	125 500	
芬 兰	95 000	
法 国	112 500	其中 \$ 2 000 en E. A
格鲁吉亚	218 000	
希 腊	131 000	
匈牙利	157 500	
爱尔兰	59 000	
冰 岛	59 500	
以色列	148 000	
意大利	95 500	
拉脱维亚	77 850	
立陶宛	121 658	
马耳他	109 000	
摩纳哥	46 500	
挪 威	120 000	
荷 兰	58 000	
波 兰	212 000	其中 \$ 60 000 en E. A
葡萄牙	85 000	
摩尔多瓦共和国	55 000	
捷克共和国	146 000	其中 \$ 60 000 en E. A
罗马尼亚	210 000	其中 \$ 27 000 en E. A
圣马力诺	53 000	
斯洛伐克	131 000	
斯洛文尼亚	83 000	
瑞 典	120 000	
瑞 士	111 000	
土 耳 其	139 200	
乌克兰	115 000	
南斯拉夫	42 300	
共 计	5 797 283	

E. A = 紧急援助

国 家	批准的款额 (\$)	注
拉丁美洲及加勒比地区		
安提瓜和巴布达	49 000	
荷属安的列斯群岛	49 000	
阿根廷	406 200	其中 \$ 87 000 en E. A
阿鲁巴	55 000	
巴巴多斯	142 000	
伯利兹	65 800	
玻利维亚	179 300	
巴 西	357 046	其中 \$ 110 500 en E. A
智 利	219 680	
哥伦比亚	309 000	
哥斯达黎加	302 848	其中 \$ 140 000 en E. A
古 巴	276 500	其中 \$ 115 000 en E. A
多米尼加	132 000	其中 \$ 45 000 en E. A
萨尔瓦多	150 000	其中 \$ 30 000 en E. A
厄瓜多尔	284 500	其中 \$ 115 000 en E. A
格林纳达	48 941	
危地马拉	163 000	
圭亚那	185 000	其中 \$ 80 000 en E. A
海 地	210 890	其中 \$ 114 140 en E. A
洪都拉斯	175 000	
英属维尔京群岛	69 000	
牙买加	81 000	
墨西哥	277 350	其中 \$ 35 000 en E. A
尼加拉瓜	212 800	其中 \$ 40 500 en E. A
巴拿马	222 500	其中 \$ 90 000 en E. A
巴拉圭	127 000	
秘 鲁	176 000	其中 \$ 76 000 en E. A
多米尼加共和国	191 000	其中 \$ 56 000 en E. A
圣基茨和尼维斯	171 000	其中 \$ 50 000 en E. A
圣文森特和格林纳丁斯	15 000	
圣卢西亚	60 000	
苏里南	60 000	
特立尼达和多巴哥	90 000	
乌拉圭	122 000	其中 \$ 15 000 en E. A
委内瑞拉	255 000	
共 计	5 890 355	

E. A = 紧急援助

附件 I

关于预算外财源资助的活动的资料

I.1 -- 预算外财源资助的活动

282

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
		(单位: 美元)			
	非 洲				
	A. 国家项目				
	安哥拉				
人口基金	ANG/95/P06	人口及家庭生活教育在正规教育中的 制度化	121,143	77,947	199,090
人口基金	ANG/97/P04	把家庭生活教育纳入正规学校		31,086	31,086
挪 威	504/ANG/10	教师应急成套材料	160,000	156	160,156
意大利	534/ANG/10	增加脆弱儿童康复方面受教育的机会	186,456	49,766	236,222
	贝 宁				
开发计划署	BEN/A4/010	TSS-1 农村地区的文化发展战略	9,673	15,307	24,980
自愿捐款	450/BEN/13	使贝宁的非政府组织与因特网接通		6,959	6,959
意大利	534/BEN/70	提高和宣传阿波美两座王宫的价值	104,250		104,250
	博茨瓦纳				
开发计划署	BOT/A4/010	TSS-1 评估职业培训需求		15,538	15,538
开发计划署	BOT/S1/010	TSS-2 师资培训计划	4,750		4,750
	布基纳法索				
开发计划署	BKF/87/022	资助国家档案中心重新整理国家档案	13,415	21,572	34,987
开发计划署	BKF/89/010	黑肤色民族研究所	250	8,033	8,283
人口基金	BKF/92/P05	学校的人口教育	16,208	- 3,000	13,208
人口基金	BKF/95/P03	人口教育培训方面的国际顾问	52,369	936	53,305
大韩民国	526/BKF/60	因特网在布基纳法索	59,884	1,893	61,777

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
(单位: 美元)					
布隆迪					
开发计划署	BDI/93/007	支持人道主义援助的协调工作和复兴计划	120,000	- 850	119,150
人口基金	BDI/95/P02	把家庭生活教育和人口教育纳入学校	313,095	298,373	611,468
开发计划署	BDI/95/004	和平、人权与民族和解教育		183,000	183,000
自愿捐款	431/BDI/10	为战争受害儿童的公立学校印刷和提供教学材料		73,318	73,318
自愿捐款	431/BDI/11	为锡比托克省的战争受害儿童提供成套学习用具		32,185	32,185
自愿捐款	431/BDI/12	为布琼布拉农业省的战争受害儿童提供成套学习用具		22,180	22,180
佛得角					
开发计划署	CVI/93/001	加强教育规划和教育体系	15,145	- 1,530	13,615
丹 麦	510/CVI/55	改善佛得角人权和民主状况的市政培训计划		118,424	118,424
葡萄牙	540/CVI/70	NAPUMECENO DA SILVA ARAUJO 先生的遗嘱	64,000		64,000
卢森堡	548/CVI/60	在佛得角发展独立新闻		54,714	54,714
中非共和国					
人口基金	CAF/91/P02	把人口和家庭生活教育纳入学校	131,404	49,001	180,405
乍 得					
开发计划署	CHD/S4/001	TSS-2 教育/ 培训/ 就业计划框架	19,921	10,319	30,240
开发计划署	CHD/94/001	援助和启动教育/培训/就业计划	345,275	399,563	744,838

资金来源	编号和题目	开 支		共 计
		1996年	1997年	
		(单位: 美元)		
非洲开发银行	702/CHD/10	提高中学的教育质量	7,500	7,500
	科摩罗			
开发计划署	COI/A5/010	TSS-1 实施教育指导计划	47,045	47,045
开发计划署	COI/96/006	支持国家环境规划	36,666	5,596
	刚果			
人口基金	PRC/89/P01	把人口教育纳入教学计划	51,906	33,250
	科特迪瓦			
开发计划署	IVC/A5/010	TSS-1 同贫困作斗争	19,072	2,800
人口基金	IVC/95/P03	家庭生活及人口教育	287,817	234,346
	赤道几内亚			
开发计划署	EQG/A5/010	TSS-1 大众传播媒介发展方面的部门研究	13,266	13,266
	厄立特里亚			
丹 麦	510/ERI/10	调查 妇女扫盲和技能培训方面的情况	19,535	6,607
意大利	534/ERI/10	通过远距离教育培训小学教师	189,155	69,134
意大利	534/ERI/12	为师资培训提供基础学习材料	46,597	10,229
意大利	534/ERI/13	资助小学教师培训	44,303	212,317
意大利	534/ERI/70	向阿 斯马拉和马赛瓦派遣旨在介绍和保存厄立特里亚文化遗产项目筹备小组	16,555	1,000

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
埃塞俄比亚					
开发计划署	ETH/A4/010	TSS-1 实施教育系统的战略和行动计划	36,285	16,263	52,548
开发计划署	ETH/A7/003	资助教育部门发展计划初步确定分计划		96,854	96,854
联合国难民事务高级专员办事处	203/ETH/11	在当地安置苏丹难民	28,828	13,396	42,224
加 蓬					
人口基金	GAB/94/P01	人口方面的信息、教育和传播综合计划	281,040	249,353	530,393
冈比亚					
开发计划署	GAM/92/004	资助扶贫计划(教育)的制定	17,364	- 341	17,023
丹 麦	510/GAM/10	农村妇女实用扫盲和扫盲后教育	102,588	48,536	151,124
世界银行	700/GAM/11	第二个国际开发署项目	6,447		6,447
非洲开发银行	702/GAM/10	技术支持-教育专家	29,733	62	29,795
非洲开发银行	702/GAM/11	第二个教育项目	593,917	490,126	1,084,043
非洲开发银行	702/GAM/12	更新卫生培训设施	233,274	187,737	421,011
加 纳					
开发计划署	GHA/A5/010	TSS-1 消除贫困方面的部门磋商	80,292	49	80,341
开发计划署	GHA/S3/002	TSS-2 培养社区残疾人康复方面的人才	9,450	- 3,750	5,700
开发计划署	GHA/S6/001	STS- 减轻贫困方面的国家计划		7,807	7,807

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
开发计划署	GHA/93/002	为社区培养残疾人康复方面的人才	14,477	2,904	17,381
人口基金	GHA/94/P01	加纳 学校系统和培训学校的人口及家庭生活教育		6,315	6,315
德 国	S07/GHA/40	加纳热带 草原生态系统综合性合作项目	42,301	1,291	43,592
几内亚					
开发计划署	GUI/A4/010	TSS-1 人力复兴	107,895		107,895
开发计划署	GUI/A7/004	SPPD- 协助准备全国人力开发计划出资者会议的文献资料		24,954	24,954
人口基金	GUI/94/P01	人口教育	244,244	145,560	389,804
世界银行	700/GUI/11	第二个教育项目	10,835	21,922	32,757
石油输出国组织	706/GUI/10	农村地区小学教育	113,397	42,915	156,312
几内亚比绍					
人口基金	GBS/93/P02	把家庭生活教育纳入正规部门	100,073	120,398	220,471
开发计划署	GBS/96/008	妇女和女青年扫盲试点计划		58,450	58,450
非洲开发银行	702/GBS/11	加强初等教育和职业培训 (教育II)	125,005	57,339	182,344
肯尼亚					
自愿捐款	450/KEN/09	培训信息技术专家及建立信息技术设备维修中心	57,928	2,601	60,529

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
(单位: 美元)					
莱索托					
开发计划署	LES/A5/010	TSS-1 对莱索托高原地区水资源项目 提供技术援助	49,299	27,566	76,865
开发计划署	LES/91/004	保护和展示 THABA BOSIU 国家文物	202	40,410	40,612
利比里亚					
开发计划署	LIR/B7/001	STS- 为复兴教育部门提供援助		5,392	5,392
开发计划署	LIR/97/001	为复兴教育部门提供援助		228,947	228,947
马达加斯加					
开发计划署	MAG/A4/010	TSS-1 确定全民教育的入学率和巩固 率	2,947	7,000	9,947
开发计划署	MAG/91/001	巩固国家教育规划能力	185,440	34,023	219,463
人口基金	MAG/93/P01	把人口及家庭生活教育纳入正规学校 系统	58,358	10,000	68,358
挪 威	504/MAG/10	巩固扫盲后成果	5,382	22,003	27,385
荷 兰	519/MAG/42	保护自然生态系统 -- 第 II 阶段	311,493	439,858	751,351
世界银行	700/MAG/10	加强教育部门	285,488	113,639	399,127
马拉维					
开发计划署	MLW/S2/012	TSS-2 教育	9,500		9,500
人口基金	MLW/93/P01	把人口教育纳入正规学校的课程	310,504	- 61,835	248,669
丹 麦	510/MLW/10	努力争取把特殊教育纳入正规幼儿发 展计划		22,000	22,000
丹 麦	510/MLW/50	议员培训计划	48,960		48,960
丹 麦	510/MLW/55	议员培训计划		108,841	108,841

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
马 里					
开发计划署	MLI/A5/010	TSS-1 支持拟定新基础学校的行动计划	52,263	52,263	
开发计划署	MLI/A5/020	TSS-1 支持旅游业	15,000	9,295	24,295
开发计划署	MLI/B1/030	TSS-2 支持制订人力资源开发计划	36,017	39,816	75,833
开发计划署	MLI/91/014	改进对包累河湾保留地生物多样性资源的管理	50,556	35,078	85,634
开发计划署	MLI/91/030	制订人力资源开发计划(教育/培训)	155,579	183,750	339,329
人口基金	MLI/96/P01	学校的家庭生活及人口教育	168,073	117,635	285,708
开发计划署	MLI/96/005	“我想成为上学的女孩”(MOPII)		249,419	249,419
挪 威	504/MLI/10	农村妇女与环境	27,755	3,414	31,169
挪 威	504/MLI/11	鼓励女青年和妇女接受基础教育	53,421	178,192	231,613
非洲开发银行	702/MLI/10	农村综合工科学校	183,215	4,020	187,235
石油输出国组织	706/MLI/10	支持基础教育	135,258	126,551	261,809
毛里塔尼亚					
开发计划署	MAU/A5/010	TSS-1 支持为人的可持续发展开展活动	22,615		22,615
开发计划署	MAU/A7/001	SPPD- 支持为人的可持续发展开展活动拟定国家战略		34,752	34,752
人口基金	MAU/95/P02	家庭生活教育	52,747	76,339	129,086
人口基金	MAU/95/P01	提高妇女地位	64,300	190,198	254,498
德 国	507/MAU/10	提高教材的质量	30,319	55,342	85,661
德 国	507/MAU/40	OASAIS 沙漠农村地区可持续发展的综合研究方法	105,296	113,828	219,124

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
阿拉伯海湾国家 开发组织计划	522/MAU/12	全国扫盲和成人教育计划- 第II阶段	43,562	8,959	52,521
莫桑比克					
开发计划署	MOZ/A5/010	TSS-1 支援制订教育部门战略	9,964	- 4,769	5,195
开发计划署	MOZ/S1/006	TSS-2 基础教育	9,500	18,650	28,150
开发计划署	MOZ/91/006	基础教育	85,921	88,603	174,524
开发计划署	MOZ/91/016	通过发展传媒加强民主和管理		175,858	175,858
荷 兰	519/MOZ/10	无边界学习- 试点项目		27,841	27,841
意大利	534/MOZ/10	通过社区教育和发展使难民重新长期 定居	29,415	310,233	339,648
欧洲联盟	539/MOZ/55	EMPRESA TOVEM: 建立两个手工艺 中心		168,322	168,322
葡萄牙	540/MOZ/50	莫桑比克青年企业	34,930	53,906	87,836
芬 兰	802/MOZ/70	协理专家- 世界遗产		42,101	42,101
荷 兰	805/MOZ/10	协理专家- 基础和非正规教育	88,639	99,049	187,688
荷 兰	805/MOZ/55	协理专家- 动员青年并使之融入社会	99,541	91,927	191,468
纳米比亚					
开发计划署	NAM/C5/001	在职教师教育及课程拟定与培训		174,174	174,174
开发计划署	NAM/92/005	在职教师教育的课程拟定与培训	35,700	13,818	49,518
开发计划署	NAM/95/M01	社区残疾人康复方面的人力资源开发	24,713	11,129	35,842
开发计划署	NAM/95/001	在职教师教育的课程拟定与培训	156,254	- 7,656	148,598
丹 麦	510/NAM/60	纳米比亚广播机构工作人员培训	133,663	46,252	179,915
丹 麦	801/NAM/10	协理专家- 教育	21,648	50,534	72,182

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
荷 兰	805/NAM/60	协理专家- 传播	40,850	15,649	56,499
德 国	808/NAM/55	协理专家- 社会科学及人文科学		16,102	16,102
尼泊尔					
开发计划署	NER/A5/010	TSS-1 同贫困作斗争: 为制定教育/ 培训这一组成部分的计划提供技术支持	10,738		10,738
人口基金	NER/LZ/P01	学校的人口教育	28,900	55,717	84,617
人口基金	NER/92/P01	学校的人口教育	15,336		15,336
丹 麦	510/NER/10	培养多种 职能的农村女辅导员	33,456	4,158	37,614
尼日利亚					
开发计划署	NIR/S1/020	TSS-2 培养电子学和计算机工程学方 面的培训能力	1,500	2,985	4,485
开发计划署	NIR/S2/010	TSS-2 大众扫盲	19,000	19,540	38,540
开发计划署	NIR/91/020	培养电子学 和计算机工程学方面的 培训能力	63,896	48,811	112,707
刚果民主 共和国					
开发计划署	ZAI/96/014	为制订教育部门的投资计划提供支助		250,627	250,627
开发计划署	ZAI/97/001	为建立综合治理 热带森林的地区大 学后学校及其运作提供支助		27,696	27,696

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
	卢旺达			
开发计划署	RWA/B1/015	TSS-2 支持学校改革的调整	19,000	19,000
开发计划署	RWA/91/015	支持学校改革的调整	85,142	560,180
开发计划署	RWA/97/06	支持援助发展的协调和计划编制		212,750
儿童基金	201/RWA/10	对卢旺达教师的一项应急计划	60,496	60,496
联合国难民事务高级专员办事处	203/RWA/10	为在卡格拉地区的卢旺达难民印刷课本和教师手册	37,355	37,355
自愿捐款	431/RWA/10	对在坦桑尼亚的卢旺达难民儿童进行应急教育	59,518	59,518
自愿捐款	431/RWA/11	在卢旺达的教育行动(卢旺达初等和中等教育部)	85,320	4,339
自愿捐款	437/RWA/60	“卢旺达的传播媒介”	91,164	21,519
北欧国家联合出资	516/RWA/60	培养新的卢旺达新闻工作者队伍		78,797
	圣多美和普林西比			
人口基金	SIP/93/P01	将居民的生活教育纳入中学	45,097	69,781
	塞内加尔			
开发计划署	SEN/A7/001	SPPD- 支助制订基础教育发展计划		82,159
人口基金	SEN/93/P04	学校中的家庭生活教育	193,187	25,973
丹麦	510/SEN/10	家长的实用扫盲	62,940	62,940
世界银行	700/SEN/12	第四个教育项目	29,171	30,946
世界银行	700/SEN/13	开发人力资源(教育V)	125,749	131,176

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
非洲开发银行	702/SEN/10	发展初等教育	6,146	670	6,816
石油输出国组织	706/SEN/11	第二个教育项目-石油输出国组织基金(顾问-建筑师)		25,000	25,000
塞拉利昂					
开发计划署	SIL/87/005	加强小学教育改革,以便在全国范围内实施	13,835	192,214	206,049
非洲开发银行	702/SIL/11	提高基础教育、技术和职业培训的质量	343,069	194,759	537,828
南 非					
荷 兰	519/SAF/60	培养传播媒介的工作人员		44,837	44,837
比利时	800/SAF/41	协理专家-科学和技术(BROU)	10,496	58,680	69,176
斯威士兰					
开发计划署	SWA/S6/001	STS - 加强正确的管理		30,000	30,000
多 哥					
开发计划署	TOG/S1/003	TSS-2 为地方发展服务的扫盲活动	12,524	3,740	16,264
乌干达					
开发计划署	UGA/S5/001	STS - 中学里的艾滋病毒 / 艾滋病预防与贫困		17,693	17,693
人口基金	UGA/93/P06	正规学校系统的人口及家庭生活教育	21,101	2,396	23,497
大韩民国	526/UGA/60	在乌干达建立一个国家数据交流网络		35,957	35,957

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
石油输出国组织	706/UGA/10	恢复和扩大技术学院	34,642	34,642
坦桑尼亚联合共和国				
开发计划署	URT/A5/010	TSS-1 环境与人口教育需求评估	52,038	113,601
开发计划署	URT/90/013	坦桑尼亚的信息服务	20,020	20,020
丹 麦	510/URT/10	为普通学校的特殊教育教师举办短期培训班	27,516	27,516
意大利	534/URT/70	桑给巴尔石城的修复工作	227,734	227,734
赞比亚				
开发计划署	ZAM/S1/012	TSS-2 编制理科和数学教材	9,500	9,500
开发计划署	ZAM/91/012	编制理科和数学教材(第II阶段)	160,970	352,259
丹 麦	510/ZAM/10	发展混合学校和社区支助计划	22,879	22,879
阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划	522/ZAM/10	农村妇女的综合扫盲、扫盲后、营养和创收	34,028	34,028
津巴布韦				
人口基金	ZIM/93/P01	津巴布韦正规教育系统的人口教育	61,742	81,137
瑞 典	503/ZIM/10	营养与卫生研究项目 -- 国家评估	1,006	36,825
丹 麦	510/ZIM/61	电影培训	35,848	35,848
丹 麦	510/ZIM/62	电影培训	171,858	510,738

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	非洲人国民大会				
开发计划署	ANC/92/002	中学后教育和职业培训	35,879	1,692	37,571
	B. 地区项目				
儿童基金	201/RAF/80	教育发展指标	52,383	18,315	70,698
阿富汗人道主义和经济援助方案	210/RAF/60	促进非洲独立和多元化新闻研讨班		22,900	22,900
自愿捐款	406/RAF/01	大湖区特别行动		302,007	302,007
自愿捐款	406/RAF/70	非洲“全民阅读”运动, 1994-1995年	3,029	55,413	58,442
自愿捐款	410/RAF/40	非洲研究与发展特别基金	13,290	44,014	57,304
自愿捐款	410/RAF/42	非洲技术发展国际基金	98,500	51,000	149,500
自愿捐款	411/LIB/70	《非洲通史》(利比亚捐款)	109,931	138,803	248,734
自愿捐款	411/RAF/70	《非洲通史》	36,547	84,089	120,636
自愿捐款	411/RAF/71	《非洲通史》(第VIII)卷(科特迪瓦捐款)		57,798	57,798
自愿捐款	435/RAF/10	非洲扫盲地区计划(西班牙捐款)	203,671	255,562	459,233
自愿捐款	447/RAF/40	非洲科学技术机构网(ANSTI)成 员会费	13,453	17,766	31,219
瑞 典	503/RAF/80	加强撒哈拉以南非洲国家教育规划与 管理统计资料系统	153,010	69,770	222,780
瑞 典	503/RAF/81	国家教育统计资料(NESIS)第II阶段		139,620	139,620
挪 威	504/RAF/48	促进非洲的种族植物学和持久利用其 植物资源	189,372	141,973	331,345

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
德 国	507/RAF/12	促进非洲基础教育的改革和革新	79,713	325,363	405,076
德 国	507/RAF/13	校外青年的基础教育和职业培训		34,381	34,381
德 国	507/RAF/43	鼓励科学机构同萨赫勒地区的沙漠化 作斗争(第II阶段)	175,747	30,236	205,983
德 国	507/RAF/44	旨在保护生物多样性的生物圈保留地 和非洲英语国家的可持续发展	54,107	150,878	204,985
德 国	507/RAF/45	管理水资源促进乍得湖沿岸的可持续 发展		87,386	87,386
德 国	507/RAF/60	在几内亚和马里建立农村新闻机构	64,263	28,145	92,408
德 国	507/RAF/72	博物馆专家培训(PREMA), 第II阶段	309,735		309,735
德 国	507/RAF/73	非洲博物馆的预防措施 (ICCROM -- PREMA), 第III阶段		229,121	229,121
丹 麦	510/RAF/10	促进非洲的女童和妇女教育	83,209	148,779	231,988
丹 麦	510/RAF/11	促进非洲教育部门分析工作的国家 行动		86,502	86,502
丹 麦	510/RAF/12	南部非洲的人权教育和民主教育		87,282	87,282
丹 麦	510/RAF/40	关于从生态学角度对小型农场的土壤 的持久管理的生物学评估	234,500	215,240	449,740
丹 麦	510/RAF/60	发展南部非洲传媒研究所	100,328		100,328
荷 兰	519/RAF/10	非洲葡语国家交互式 无线电广播教 育(IRI/PALOP)	104,324	182,055	286,379
荷 兰	519/RAF/11	南部非洲教育质量监测联合组织	39,486	86,983	126,469
荷 兰	519/RAF/12	教育设施	2,655	60,854	63,509
法 国	520/RAF/69	发展非洲独立新闻	50,841	36,274	87,115
法 国	520/RAF/80	教育开支统计资料系统	184,551	65,434	249,985
美利坚合众国	523/RAF/60	发展非洲独立新闻	25,723	18,756	44,479

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
加拿大	525/RAF/70		9,000	9,000
				为莫桑比克和安哥拉12-17岁的青少年编写、出版和发行关于可再生能源的材料
大韩民国	526/RAF/10		29,563	20,563
				扫盲计划的规划和管理培训-改进扫盲资料库(莫桑比克和赞比亚)
圣公会	532/RAF/10	34,500	27,233	61,733
意大利	534/RAF/61		180,000	180,000
				非洲信息技术网(RINAF)
葡萄牙	540/RAF/10		56,048	56,048
				非洲葡语国家有特别需要的儿童
葡萄牙	540/RAF/60	27,000	17,842	44,842
				加强非洲葡语国家的档案馆
德 国	543/RAF/61	219,685	107,863	327,548
				社区传媒促进基础教育
德 国	543/RAF/62	2,144	69,000	71,144
				中、西非的传播和正确管理
德 国	543/RAF/63		101,836	101,836
				发展非洲妇女传媒联合会
南部非洲开发 共同体	549/RAF/10		114,432	114,432
				教育政策的制订、规划和管理
比利时	800/RAF/10		43,427	43,427
				协理专家-- 联系学校项目(ASP)网络
丹 麦	801/RAF/10	10,718		10,718
				协理专家-- 人口教育
丹 麦	801/RAF/40	10,387	64,895	75,282
				协理专家-- 基础科学
丹 麦	801/RAF/60	9,587		9,587
				协理专家-- 传播
芬 兰	802/RAF/11	66,924	41,534	108,458
				协理专家-- 特殊教育
荷 兰	805/RAF/10	74,122	1,437	75,559
				协理专家-- 教育系统
荷 兰	805/RAF/11	47,905	16,067	63,972
				协理专家-- 基础教育
荷 兰	805/RAF/12	68,478	53,755	122,233
				协理专家-- 妇女教育
荷 兰	805/RAF/13	9,890	50,563	60,453
				协理专家-- 援助教育
荷 兰	805/RAF/14		17,216	17,216
				协理专家-- 基础教育
奥地利	812/RAF/10	58,828	65,403	124,231
				协理专家-- 人口教育

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	亚洲及太平洋地区				
	A. 国家项目				
	阿富汗				
阿富汗人道主义和经济援助方案	209/AFG/10	有妇女参加的教育项目	9,800	22,883	32,683
阿富汗人道主义和经济援助方案	209/AFG/12	阿富汗人道主义和经济援助方案/教科文组织教育计划- 提供学校设备和办公用品	18,198	1,333	19,531
阿富汗人道主义和经济援助方案	209/AFG/21	为阿富汗编制和提供基础教育教材	22,467		22,467
阿富汗人道主义和经济援助方案	209/AFG/72	阿富汗人道主义和经济援助方案/教科文组织 阿富汗文化计划- 援助喀布尔博物馆	11,472	2,632	14,104
私人资助	570/AFG/70	喀布尔博物馆的编目和保护工作	1,770	906	2,676
	孟加拉国				
开发计划署	BGD/S2/009	TSS-2 教育、信息和管理	11,719	3,636	15,355
开发计划署	BGD/85/002	全国扫盲计划	63,049	66,486	129,535
人口基金	BGD/91/P01	将人口教育纳入正规学校系统	11,726	200	11,926
开发计划署	BGD/92/009	教育、信息和管理	- 203,688	22,965	-180,723
日 本	536/BGD/71	保护帕哈尔奢尔的毗诃罗遗址	49,529	- 4,416	45,113
日 本	536/BGD/72	保护巴合尔哈特遗址	40,082	3,541	43,623

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
(单位: 美元)				
石油输出国组织开发基金(贷款)	706/BGD/10	人力资源开发: 加强技术教育和职业培训的能力	8,103	8,103
挪威	806/BGD/10	协理专家- 教育	31,158	31,158
不 丹				
挪威	504/BHU/11	504/BHU/10 项目评估团	19,008	19,008
丹麦	510/BHU/70	为保护不丹的文化遗产提供援助	121,788	31,967
柬埔寨				
开发计划署	CMB/B1/009	TSS-2 培养教育和人力资源管理方面的能力	33,819	49,797
开发计划署	CMB/91/009	培养教育和人力资源管理方面的能力	1,185,298	553,200
开发计划署	CMB/92/011	吴哥遗址分区和环境管理计划	28,980	- 1,896
开发计划署	CMB/92/019	援助技术学院	6,244	- 29,285
人口基金	CMB/95/P05	把人口教育纳入中等教育系统	20,830	20,830
人口基金	CMB/95/P06	把人口教育纳入正规教育系统试点项目	159,731	267,222
人口基金	CMB/97/P08	提倡人口普查和人口普查公众宣传运动	243,869	243,869
自愿捐款	311/CMB/70	保护和展示吴哥遗址运动	6,462	6,462
自愿捐款	311/CMB/71	培训柬埔寨导游	6,000	6,000
自愿捐款	406/CMB/70	“NFUAJ” 共同行动学习中心计划	13,526	6,285
自愿捐款	450/CAM/11	金边法学和经济科学经济系信息化	60,000	60,000
丹麦	510/CMB/60	柬埔寨传播学院	263,742	16,778
丹麦	510/CMB/61	柬埔寨传播学院- 第II阶段	141,328	141,328

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
法 国	520/CMB/60	建立一个传媒培训中心	86,000	86,000
法 国	520/CMB/71	保护吴哥古迹	28,740	28,740
法 国	520/CMB/74	保护吴哥国际委员会常务秘书	20,742	20,742
法 国	520/CMB/75	修复BAPUON- 第II阶段	148,755	148,755
法 国	520/CMB/76	修复大象平台		37,705
法 国	520/CMB/77	完成保护吴哥的财产编册工作		21,024
法 国	520/CMB/78	“遗产保单”	37,790	37,790
意大利	534/CMB/70	修复吴哥的PRE RUP 古迹	58,807	58,807
日 本	536/CMB/72	加强国家保护文化古迹能力的培训	42,578	14,292
日 本	536/CMB/75	国际博物馆理事会出版物: 吴哥劫 难- 100件文物的遗失		6,000
日 本	536/CMB/78	保护和修复柬埔寨王宫广场、BAYON 和吴哥窟	1,671,462	1,676,462
日 本	536/CMB/79	向吴哥古迹保护局提供技术援助- 第 II 阶段	283,518	47,039
联合王国	545/CMB/70	整修美术大学图书馆		16,407
日 本	556/CMB/70	加强国家保护文化古迹能力的培训- 第II阶段		386,079
日 本	556/CMB/72	加强国家保护文化古迹能力的培训		56,578
日本/NFUAI	570/CMB/10	“NFUAI” 共同行动计划	24,394	24,394
日本/NFUAI	570/CMB/11	教科文组织驻柬办事处TERAKOYA 组	164,668	164,668
私人资助	570/CMB/12	成立吴哥大学的可行性研究	15,921	22,259
私人资助	570/CMB/13	TERAKOYA 项目- 第III阶段		91,281
丹 麦	801/CMB/60	协理专家-- 传播	99,150	47,208
法 国	811/CMB/70	协理专家-- 国家协调委员会	61,782	77,523

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	中 国				
开发计划署	CPR/A5/010	TSS-1 负责教育质量的教育行政官员	93,469	6,531	100,000
开发计划署	CPR/SI/420	TSS-2 基础教育管理与教学	24,416	19,866	44,282
开发计划署	CPR/S6/310	SIS - 环境教育		11,730	11,730
人口基金	CPR/91/P19	中学人口教育		14,061	14,061
开发计划署	CPR/91/420	基础教育管理与教学	454,340	187,486	641,826
天主教反对饥饿争取发展委员会	533/CPR/10	中国成人教育	137,300		137,300
日 本	536/CPR/71	保护和保存蛟河古城遗址 (第 II 阶段)	41,856	22,245	64,101
日 本	536/CPR/72	保存中国汉族的传统故事、诗歌和其它非物质文化遗产	31,587	3,395	34,982
日 本	536/CPR/73	保护和保存西安大明宫含元殿 -- 第 I 阶段	168,159	417,939	586,098
日 本	536/CPR/74	修复大明宫		12,000	12,000
私人资助	570/CPR/70	修复、保护和保存北京人世界遗产遗址	20,048	41,483	61,531
世界银行	700/CPR/10	教科书编写项目	28,513		28,513
亚洲开发银行	701/CPR/10	河北省全民教育政策和规划	99,633	13,859	113,492
	库克群岛				
石油输出国组织	528/CKI/10	预防酒精中毒和提高认识计划		36,256	36,256

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	朝鲜民主主义				
	人民共和国				
人口基金	DRK/90/P03	为幼儿保健 / 计划生育提供教育和鼓励性支助	16,871	1,000	17,871
天主教反对饥饿争取发展委员会	533/DRK/20	咸兴省和江原省的农民成人教育	95	113,977	114,072
天主教反对饥饿争取发展委员会	533/DRK/21	伊川地区成人教育		105,860	105,860
	斐 济				
开展计划署	FIJ/A7/004	斐济电影与电视单位 SPPD 战略规划		10,655	10,655
人口基金	FIJ/93/P01	学校人口及家庭生活教育	31,223		31,223
	印 度				
开发计划署	IND/A4/020	TSS-1 低温学与科学工业研究	15,211		15,211
开发计划署	IND/A5/010	TSS-1 在部落地区进行FEMELA教学指导	61,530		61,530
开发计划署	IND/A5/020	TSS-1 远距离教育应用研究	51,152		51,152
开发计划署	IND/SO/003	TSS-2 提高水文学研究能力	15,596		15,596
开发计划署	IND/S3/019	TSS-2 文化资源交互多媒体文献编制方面的国家设备	6,417	19,000	25,417
开发计划署	IND/90/003	提高水文学研究能力		24,000	24,000
开发计划署	IND/93/019	文化资源交互多媒体文献编制方面的国家设备	99,928	80,501	180,429

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
荷 兰	519/IND/40	研究圣地树丛对保护和管理生态多样性的作用	17,400	17,400	
荷 兰	519/IND/70	磨石之歌	19,000	19,000	
日 本	536/IND/70	保护和保存 SANCHI 和 SATDHARA 佛教古迹	14,998	1,671	16,669
私人资助	570/IND/40	在传统知识和恢复生态系统的背景下保护生物多样性	6,100	61,781	67,881
私人资助	570/IND/70	为保护 TAJ MAHAL 赴印度进行实情调查		10,239	10,239
印度尼西亚					
开发计划署	INS/A5/010	TSS-1 保健与营养教育	21,000	27,765	48,765
开发计划署	INS/S2/007	TSS-2 联合国环境与发展会议之后的规划及能力培养活动	14,176		14,176
开发计划署	INS/S3/001	TSS-2 印度尼西亚远距离学习网	9,500		9,500
开发计划署	INS/S3/011	TSS-2 廖内沿海地区土地使用管理	30,283	4,750	35,033
开发计划署	INS/S5/003	TSS-2 为增加课程中的地方内容提供资助	80,060	88,586	168,646
开发计划署	INS/93/001	印度尼西亚远距离学习网	162,128	80,594	242,722
开发计划署	INS/93/004	库太国家公园管理支助	415,332	309,770	725,102
开发计划署	INS/95/003	为增加课程中的地方内容提供资助	44,023	17,878	61,901
自愿捐款	303/INS/70	保护婆罗浮屠庙		7,000	7,000
丹 麦	510/INS/40	为教育而传播生态发展信息并提高某些业务部门对多巴湖和尼亚斯岛的认识	40,305	85,310	125,615

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
	伊朗伊斯兰共和国			
开发计划署	IRA/A4/010	TSS-1 国家水文学计划	27,570	27,570
开发计划署	IRA/89/035	小规模生产生物杀虫剂	16,230	18,701
开发计划署	IRA/90/009	支助国际地震工程学及地震学研究所	26,000	4,999
	日 本			
自 利	908/JAP/70	名著翻译	12,906	8,582
	老挝人民民主共和国			
开发计划署	LAO/A4/010	TSS-1 非正规基础教育	-14,000	-14,000
开发计划署	LAO/A5/010	TSS-1 对重新安置的村庄进行基本需求评估	87,540	1,458
开发计划署	LAO/S2/010	TSS-2 少数民族教育	70,252	72,949
瑞 典	503/LAO/10	综合教育计划 - 成立国家实施工作组	27,508	27,508
挪 威	504/LAO/11	为老挝少数民族妇女进行扫盲和扫盲后培训	220,014	202,338
挪 威	504/LAO/12	实行远距离基础教育以支助老挝人民民主共和国中部地区的可持续发展	577,553	577,553
法 国	520/LAO/63	加强巴特寮通讯社传播网	29,282	29,282
石油输出国组织	528/LAO/70	“南河生态旅游”: 全区和LCM文化和生态可持续旅游发展规划	28,600	28,600
意大利	534/LAO/70	对为保护WAT PHU 提供援助的范围内增强文化遗产管理能力	52,643	174,955
日 本	536/LAO/20	保护和宣传少数民族文化遗产	35,000	35,000

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
日 本	536/LAO/70	保护文化财产(特别是占巴塞的 WATPHU)培训计划	160,513	161,718	322,231
挪 威	806/LAO/10	协理专家- 扫盲	74,855	17,572	92,427
马尔代夫					
开发计划署	MDV/A5/010	TSS-1 改进马尔代夫的理科教学	31,494		31,494
阿拉伯海湾国 家支助联合国 开发组织计划	522/MDV/10	发展师资教育研究所	18,694	22,989	41,683
密克罗尼西亚					
开发计划署	MIC/A4/010	TSS-1 编制NAN MANDOL 总规划的可行性研究	12,209		12,209
人口基金	MIC/92/P02	在密克罗尼西亚学院开展人口及家庭生活教育	57,706		57,706
蒙 古					
开发计划署	MON/S6/001	TSS-2-MDP 计划的政策与资助	33,150		33,150
丹 麦	510/MON/10	为戈壁沙漠游牧妇女的非正规教育	183,060	35,153	318,213
丹 麦	510/MON/11	在蒙古开展非正规远距离基础教育		179,814	179,814
丹 麦	510/MON/55	BAG 一级的人权 民主与发展		97,961	97,961
日 本	536/MON/70	保护和保存 KHARAKHORUM 古城遗址	166,319	44,752	211,071
日 本	536/MON/71	中亚讲故事员与研究人员国际讨论会和联欢节		66,724	66,724
丹 麦	801/MON/10	协理专家-- 非正规教育	86,318	28,964	115,282
挪 威	806/MON/10	协理专家-- 非正规教育		35,690	35,690

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	緬 甸				
开发计划署	MYA/B3/028	TSS-1 增加农村地区初等教育机会	11,482	11,482	
开发计划署	MYA/B3/033	TSS-2 提高农村地区初等教育的质量	67,032	142	67,174
开发计划署	MYA/B6/004	TSS-2 增加最贫困社区的儿童、妇女和男子接受初等教育的机会		141,979	141,979
开发计划署	MYA/S6/003	TSS-2 提高预防爱滋病病毒/爱滋病的能力(编制课程和培训教师)		9,500	9,500
开发计划署	MYA/93/028	增加农村地区/社区初等教育机会	553,135	609	553,744
开发计划署	MYA/93/033	提高农村地区初等教育质量	436,249		436,249
开发计划署	MYA/96/004	增加最贫困社区的儿童、妇女和男子接受全民初等教育的机会	4,016	2,532,022	2,536,038
	尼 泊 尔				
人口基金	NEP/93/P01	人口教育在正规学校系统中的制度化	21,740	17,664	39,404
丹 麦	510/NEP/60	重新整理尼泊尔国立图书馆以支持扫盲计划	39,932	31,440	71,372
日 本	536/NEP/71	保护加德满都河谷的入选古迹	13,218	14,726	27,944
	巴 基 斯 坦				
开发计划署	PAK/A2/002	TSS-1 与国家保护战略有关的人力资源需求	7,040		7,040
开发计划署	PAK/A4/010	TSS-1 基础教育	10,550	5,181	15,731
开发计划署	PAK/A5/010	TSS-1 实用扫盲	30,095	49,081	79,176
开发计划署	PAK/S1/016	TSS-2 援助私营部门的教师培训		10,252	10,252
开发计划署	PAK/89/031	为保护莫恒卓达罗考古遗址提供国际支助	19,131	70,666	89,797

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
		(单位: 美元)			
人口基金	PAK/94/P05	正规学校系统的人口教育	76,741	62,585	139,326
自愿捐款	302/PAK/70	保护莫恒卓达罗古迹	44,278	481,245	525,523
荷 兰	519/PAK/70	保护莫恒卓达罗考古遗址	71,480	17,862	89,342
日 本	536/PAK/70	保护甘达拉古迹	92,445	92,412	184,857
日 本	536/PAK/71	保护莫恒卓达罗古迹	1,615	41,460	43,075
自 利	908/PAK/70	名著翻译	21,330	1,900	23,230
巴布亚新几内亚					
开发计划署	PNG/B4/008	TSS-2 加强教育系统的机构管理	11,968		11,968
开发计划署	PNG/94/008	加强教育系统的机构管理	81,912		81,912
菲律宾					
开发计划署	PHI/S3/005	TSS-2 通过技术发展和转让进行国际竞争		17,100	17,100
丹 麦	510/PHI/10	扩大非政府组织对棉兰老岛穆斯林妇女实用扫盲的参与	250,405		250,405
丹 麦	510/PHI/61	坦布利社区电台	46,071		46,071
丹 麦	510/PHI/62	坦布利社区电台, 第II阶段	126,849	90,455	217,304
大韩民国					
政府间海洋学委员会	193/ROK/20	向政府间海洋学委员会派遣一名项目专家	100,806	44,105	144,911
自 利	908/ROK/70	名著翻译	23,599	20,063	43,662

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
(单位: 美元)				
所罗门群岛				
人口基金	SOI/92/P01	学校的人口教育	71,832	71,832
斯里兰卡				
开发计划署	SRL/86/013	计算机学研究生课程	36,980	32,122
开发计划署	SRL/97/205	加强调整和改革教育系统的机构能力		35,515
阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划	522/SRL/10	为农村发展开办成人生活技能教育	4,257	23,466
自利信托基金	917/SRL/40	幻灯设备	15,205	15,205
太平洋群岛托管领土(帕劳)				
人口基金	TIP/93/P01	帕劳的人口教育与宣传	27,302	27,302
越 南				
开发计划署	VIE/B3/002	TSS-2 加强地震学网络	7,123	7,123
开发计划署	VIE/93/002	加强地震学网络	121,888	492
人口基金	VIE/94/P01	正规学校系统的人口教育	28,112	194,124
自愿捐款	450/VIE/11	学校用书的预先准备		60,000
日 本	536/VIE/73	越南53个少数民族作品的出版		21,404
日 本	536/VIE/74	传统竹器在现代生活中使用的国际研讨会(越南)		78,182

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
(单位: 美元)				
B. 地区项目				
开发计划署	RAS/A2/003	TSS-1 太平洋环境信息网	8,400	8,400
开发计划署	RAS/A5/010	TSS-1 作为提高穷人生活水平手段的 扫盲	105,705	121,562
开发计划署	RAS/B2/302	TSS-2 基础教育和生活技能		51,747
开发计划署	RAS/S4/290	TSS-2 技术与环境	491	48,437
人口基金	RAS/92/P05	地区人口教育和传播信息中心	9,804	9,804
开发计划署	RAS/92/302	基础教育和生活技能	-150,293	-150,293
人口基金	RAS/96/P02	地区人口教育和传播信息中心	170,684	127,899
难民事务高级 专员办事处	203/RAS/60	中亚: 青年、宽容与电视	10,000	10,000
环境规划署	213/RAS/41	建立地区网络、综合数据库和地区信 息管理系统		96,166
自愿捐款	407/RAS/15	亚洲地区教育革新促进发展计划 (大韩民国)	6,737	15,543
自愿捐款	407/RAS/16	亚洲地区教育革新促进发展计划 (中华人民共和国)	7,078	6,938
自愿捐款	411/RAS/70	通史: 中亚文明史	48,420	12,668
自愿捐款	450/RAS/09	扩大中亚和南亚地区信息技术网活动 (不丹、马尔代夫、蒙古、尼泊尔和 斯里兰卡)	68,423	68,423
自愿捐款	453/RAS/10	亚洲及太平洋地区全民教育计划	12,000	12,000
挪威	504/RAS/11	亚洲及太平洋地区全民教育计划 (APPEAL) 范围内的扫盲人员地区培 训-- 第II阶段	348,764	348,764

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
挪 威	504/RAS/12		211,786	211,786
				亚洲及太平洋地区全民教育计划 (APPEAL) 范围内的扫盲人员地区培训 -- 第Ⅲ阶段
日 本	506/RAS/03		35,086	35,086
日 本	506/RAS/07	31,545		31,545
				亚洲及太平洋地区教育革新为发展服务计划流动培训队计划的评估
日 本	506/RAS/09		9,425	9,425
				编制和散发有关人和生物圈计划东南亚地区研讨会的宣传材料
日 本	506/RAS/17	38,375	-1,878	36,497
				改进科学与技术教育, 特别是对农村地区的女青年及学校儿童的科技教育
日 本	506/RAS/19	7,000	50,440	57,440
				在亚洲及太平洋地区提高课程质量及教学/学习材料质量以预防艾滋病
日 本	506/RAS/20		137,297	137,297
				在亚洲及太平洋地区高教会议(教科文与联合国大学进行国际研究的联合计划)
日 本	506/RAS/51	66,300		66,300
				太平洋、亚洲-联合国大学-教科文组织关于全球化及大城市发展专题讨论会
日 本	506/RAS/60		21,795	21,795
				为信息社会服务的人力资源开发规划
日 本	506/RAS/66	32,414	6,936	39,350
				政府间海洋学委员会西太平洋工作组计划
德 国	509/RAS/40	149,413	3,750	153,163
德 国	509/RAS/41		104,389	104,389
				威海三角洲地区生态研究和监测
				关于改善威海地区生态危机环境状况的研究- 第Ⅱ阶段
丹 麦	510/RAS/40	129,936	81,504	211,440
				兴都-喜马拉雅山脉地区植物资源的可持续合理利用

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
荷 兰	519/RAS/70	116,695	118,891	235,586
				亚洲及太平洋地区的综合社区发展和 文化遗产地的保护
阿拉伯海湾国 家支助联合国 开发组织计划	522/RAS/10	4,935	16,505	21,440
石油输出国 组织	528/RAS/10		26,450	26,450
石油输出国 组织	528/RAS/11		34,032	34,032
日 本	536/RAS/20	58,351	400	58,751
日 本	537/RAS/16	54,405	14,311	68,716
日 本	537/RAS/22	1,117	34,944	36,061
日 本	537/RAS/31	15,301	772	16,073
日 本	537/RAS/32	21,500	955	22,455
日 本	537/RAS/33	9,000		9,000
日 本	537/RAS/36	3,400	21,334	24,734
日 本	537/RAS/41	69,954	28,928	98,882
日 本	537/RAS/43	98,584		98,584
日 本	537/RAS/44	65,000	67,926	132,926
欧洲联盟	539/RAS/60		62,413	62,413

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
		(单位: 美元)			
日 本	546/RAS/12	职业与技术教育流动培训队-- 1992 年	14,772	14,772	
日 本	546/RAS/21	教育技术流动培训队 -1995 年	26,027	26,027	
日 本	546/RAS/22	职业与技术教育流动培训队 -- 1995 年	13,798	13,798	
日 本	546/RAS/23	课程设置流动培训队-1995 年	27,520	27,520	
日 本	546/RAS/24	科学教育流动培训队 -- 1995 年	12,995	12,995	
日 本	546/RAS/25	特殊教育流动培训队-1995 年	28,081	28,081	
日 本	546/RAS/27	技术与职业教育流动培训队 -- 1995 财政年度资助	1,666	13,160	14,826
日 本	546/RAS/29	科学教育流动培训队 -- 1995 年		28,549	28,549
日 本	546/RAS/30	科学教育流动培训队 -- 1995 年		14,705	14,705
日 本	546/RAS/42	天然产品的微生物学和化学 - 日本 1996 财政年度资助		40,790	40,790
日 本	546/RAS/43	国际水文学计划 (IHP)- 日本 1996 财政年度资助		30,000	30,000
日 本	546/RAS/44	关于全球海洋观测系统 (GOOS) 的地区项目- 国际奥林匹克委员会西太平洋计划- 日本 1996 财政年度资助		49,530	49,530
日 本	546/RAS/60	天然产品的微生物学和化学- 日本 1995 财政年度资助	64,679	24,250	88,929
日 本	546/RAS/67	国际水文学计划 (IHP)	69,076		69,076
日 本	546/RAS/69	关于沿海地带交错群落特性及其恢复 -1995 年	44,000		44,000
日 本	547/RAS/10	亚洲及太平洋地区全民教育计划 (APPEAL): 对扫盲和继续教育规划与管理 人员的培训		90,230	90,230

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
日 本	547/RAS/12		104,700	104,700
				亚洲及太平洋地区全民教育计划 (APPEAL): 促进对女青年、妇女和校 外青年的扫盲和基础教育
日 本	547/RAS/13		104,421	104,421
				(APPEAL): 为青年和成人编写基础扫 盲阅读材料
私人资助	570/RAS/40	2,600	4,000	6,600
亚洲开发银行	701/RAS/12	133,017	1,380	134,397
				为提高培训小学教师所需的远距离 教育能力提供地区技术支援
亚洲开发银行	701/RAS/13		78,225	78,225
比利时	800/RAS/41	66,076	843	66,919
				对教育的地区性研究
比利时	800/RAS/70	62,157	34,126	96,283
丹 麦	801/RAS/41	22,907	59,423	82,330
日 本	804/RAS/04	42,972	41,345	84,317
日 本	804/RAS/11		61,363	61,363
日 本	804/RAS/12		59,585	59,585
				协理专家-- 工程学、工艺学与信 息学
荷 兰	805/RAS/10	57,163	18,300	75,463
荷 兰	805/RAS/11	61,824	45,947	107,771
荷 兰	805/RAS/12		59,543	59,543
荷 兰	805/RAS/40	105,193	28,357	133,550
荷 兰	805/RAS/41	65,256	42,522	107,778
荷 兰	805/RAS/42	64,058	64,332	128,390
荷 兰	805/RAS/43		55,422	55,422
				协理专家-- 旨在促进发展的教育 革新
				协理专家-- 特殊教育
				协理专家-- 特殊教育
				协理专家-- 基础教育
				协理专家-- 生态科学
				协理专家-- 生态科学
				协理专家-- 生态科学
				协理专家-- 与生活资源有关的海洋 科学

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
荷 兰	805/RAS/44	协理专家 -- 水文科学	23,033	23,033
荷 兰	805/RAS/61	协理专家 -- 传播	70,985	73,455
挪 威	806/RAS/10	协理专家 -- 基础教育	62,365	128,127
瑞 典	807/RAS/03	协理专家 -- 世界遗产项目	41,917	41,917
瑞 典	807/RAS/10	协理专家 -- 艾滋病预防教育	53,796	116,249
德 国	808/RAS/70	协理专家 -- 文化遗产	64,416	67,480
意大利	809/RAS/40	协理专家 -- 沿海地带与小岛屿	26,078	102,907
日 本	810/RAS/10	协理专家 -- 国际教育与价值观教育	67,621	127,040
欧洲及北美				
A. 国家项目				
阿尔巴尼亚				
开发计划署	ALB/93/008	科学与技术委员会 (CTS)	54,700	109,312
开发计划署	ALB/96/002	加强教育部门的管理和规划能力	137,933	183,041
荷 兰	519/ALB/10	加强教育部门的管理和规划能力	28,000	53,211
阿塞拜疆				
开发计划署	AZE/94/002	加强计算机技术和培训中心	124,290	169,825
开发计划署	AZE/96/007	苏姆加伊特培训 信息和电信服务计 算机中心	203,972	203,972
大韩民国	526/AZE/60	阿塞拜疆自由商业区的电信服务	70,000	70,000
白俄罗斯共和国				
自愿捐款	450/BYE/01	白俄罗斯国立图书馆的信息化	50,000	50,000
自愿捐款	450/BYE/12	科学院各研究所与互联网的接通	26,000	26,000

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
(单位: 美元)					
波斯尼亚和黑塞哥维那					
开发计划署	BIH/96/003	对教育部门的一般看法	52,806	14,376	67,182
开发计划署	BIH/97/048	加强教育部门的管理能力		131,863	131,863
自愿捐款	416/BIH/60	修复萨拉热窝“波斯尼亚和黑塞哥维那国家及大学图书馆”(NUB)	61,126	157,708	218,834
自愿捐款	431/BIH/14	对萨拉热窝抱有希望(第Ⅲ阶段)	202,600		202,600
自愿捐款	431/BIH/16	对有特殊需要儿童的支持	17,000	13,944	30,944
自愿捐款	431/BIH/17	维修学校并提供设备		267,612	267,612
自愿捐款	431/BIH/18	延长教科文组织联系学校项目		17,018	17,018
自愿捐款	431/BIH/19	对项目发展基金的资助	5,884	12,719	18,603
自愿捐款	431/BIH/70	修复历史文物	14,984		14,984
沙特阿拉伯	505/BIH/01	沙特阿拉伯支援波斯尼亚-黑塞哥维那人民委员会		44,000	44,000
意大利	534/BIH/70	莫斯塔尔历史中心修复计划		229,683	229,683
私人资助	570/BIH/70	“萨拉热窝新生”音乐会		10,692	10,692
瑞典	807/BIH/10	协理专家-教育		46,975	46,975
保加利亚					
法 国	520/BUL/62	自动化数据传播系统和出版设备		100,000	100,000
克罗地亚					
自愿捐款	431/CRO/10	对克罗地亚境内难民和逃离原居住地者的教育	29,029	214,661	243,690
荷 兰	519/CRO/10	克罗地亚的和平教育		97,094	97,094

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
	捷克共和国			
自愿捐款	450/CZE/11	互联信息网系统	29,973	29,973
	格鲁吉亚			
自愿捐款	406/GEO/55	在格鲁吉亚的阿兹平德兹阿建立太阳能站	20,000	20,000
	匈牙利			
自愿捐款	450/HUN/13	成立虚拟大学的培训和方法	70,000	70,000
	意大利			
自愿捐款	430/ITA/70	联络处(威尼斯)-意大利捐款	38,225	36,985
自愿捐款	431/ITA/70	为重建凤凰剧院提供援助		61,993
意大利	650/ITA/40	欧洲地区科技办事处(威尼斯)	187,625	41,469
意大利	650/ITA/41	节能及合理使用能源方面的技术和科学合作	21,582	4,986
自利信托基金	929/ITA/41	威尼斯环礁湖生态系统	163,876	64,370
自利信托基金	929/ITA/42	威尼斯市内河道	35,607	77,110
	哈萨克斯坦			
亚洲开发银行	701/KAH/10	教育和培训部门研究	263,270	13,848
荷 兰	805/KAH/10	协理专家- 教育	9,700	62,228
荷 兰	805/KAH/60	协理专家- 传播	12,000	105,224

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
吉尔吉斯斯坦					
瑞 士	501/KIZ/55	多文化和多种族社会的民主管理	17,584	17,584	
开发计划署	KYR/B4/005	TSS - 2 改革和过渡时期的大众传播工具	6,385	6,385	
开发计划署	KYR/94/005	改革和过渡时期的大众传播工具	156,507	66,098	222,605
开发计划署	KYR/95/001	旅游业与马纳斯	9,975	48,726	58,701
马其顿					
开发计划署	MCD/A5/010	TSS-1 - 对公共教育部门经费进行审查	10,364	10,364	
葡萄牙					
特别帐户	908/POR/70	传播葡萄牙文学作品	7,880	2,400	10,280
罗马尼亚					
日 本	536/ROM/70	为修复和保护PROBOTA 修道院提供国际支助	61,323	327,623	388,946
欧洲联盟	539/ROM/10	PHARE - 为罗马尼亚高等教育改革提供技术支助		10,008	10,008
俄罗斯联邦					
人口基金	RUS/95/P03	对学校中的俄罗斯青少年进行性教育	104,625	13,970	118,595
联合国人道主义事务部	208/RUS/40	俄罗斯联邦心理康复试办社区中心	76,162	10,000	86,162
自愿捐款	406/RUS/70	莫斯科大剧院/教科文组织	31,996	7,910	39,906
自愿捐款	450/RUS/01	把埃米尔系统扩大到俄语	80,000		80,000

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
瑞 典	503/RUS/70	职业培训与发展	60,000	58,000	118,000
荷 兰	519/RUS/71	爱尔米塔什博物馆专业人员培训与发 展计划	159,353	494,775	654,128
自愿捐款	460/RUS/64	为污染地区的幼儿及其家属和年轻 孕妇建立社区中心	137,352	2,980	140,332
自愿捐款	465/RUS/01	切尔诺贝利计划- 一般费用和扩大计 划的费用	19,737	13,456	33,193
斯洛伐克					
自愿捐款	450/SLO/13	培训及以电信为手段的增值服务		62,000	62,000
土耳其					
自愿捐款	311/TUR/70	保护伊斯坦布尔历史区和卡帕多基亚 戈雷迈遗址		22,000	22,000
欧洲联盟	539/TUR/01	修复伊斯坦布尔历史中心		123,526	123,526
自利信托基金	908/TUR/70	翻译名著		7,222	7,222
土库曼斯坦					
人口基金	TUK/96/P03	(宣传、教育和传播) 人口政策及宣传 生育卫生和计划生育方面的国家计划	20,866	17,987	38,853
乌克兰					
自愿捐款	450/UKR/81	利用计算机的教学实验室	60,000		60,000
加拿大	525/UKR/40	为保护儿童免受辐射的乌克兰专科诊 所提供咨询服务和设备	32,240	28,149	60,389

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
乌兹别克斯坦					
开发计划署	UZB/94/002	保存和开发历史古迹和遗址	194,443	194,443	
人口基金	UZB/96/P03	(宣传、教育和传播) 宣传生育卫生服务	64,506	64,506	
意大利	809/UZB/70	协理专家- 保存和开发历史古迹和遗址	67,352	15,606	82,958
南斯拉夫					
开发计划署	YUG/95/003	支助图书供应及心理- 社会康复管理	87,641	1,580	89,221
自愿捐款	431/YUG/10	支助图书供应及心理- 社会康复管理	55,000	45,000	100,000
B. 地区项目					
开发计划署	RER/93/G31	黑海的环境管理和保护	47,728		47,728
儿童基金	201/RER/40	家庭及儿童康复试办社区中心	19,033		19,033
联合国	210/RER/60	关于促进独立的多元化传媒的研讨会 (索非亚)		91,270	91,270
自愿捐款	437/RER/62	教科文组织传媒基金	364,643	650,784	1,015,427
自愿捐款	460/RER/78	社区社会及心理康复中心: 社会 -- 教育活动	30,065	2,324	32,389
德 国	509/RER/40	对作为开发洪泛区景观之模式的上德 涅斯特河的生态调查和评估		50,537	50,537
荷 兰	519/RER/40	支持切尔诺贝尔利计划(第II 阶段)	45,407	298	45,705
荷 兰	519/RER/41	能源、发展与环境(EDEN) 方面的多 媒体成套教育材料	129,048	38,867	167,915
荷 兰	519/RER/42	印制和发行有关核辐射宣传运动之材 料的活动的	22,912	300	23,212

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
(单位: 美元)					
埃 及					
开发计划署	EGY/A5/010	TSS-1 人力资源可持续发展	16,186	16,186	
开发计划署	EGY/A5/020	TSS-1 审查和评估基础教育改革	46,879	4,121	51,000
开发计划署	EGY/86/019	技术教育	-31,119	-31,119	
开发计划署	EGY/88/003	重建亚历山大图书馆	59,281	59,281	
开发计划署	EGY/96/008	宣传能源的环境方面并培养这方面的能力: 在亚历山大大学设立教科文组织教席		164,878	164,878
自愿捐款	301/EGY/72	在阿斯旺建立努比亚博物馆和在开罗建立新的埃及古迹博物馆	184,683	27,975	212,658
自愿捐款	402/EGY/91	埃及政府特别帐户: 菲莱	210,901	97,548	308,449
自愿捐款	406/EGY/70	向亚历山大灯塔提供部门间支助(由406/INT/99资助)		10,000	10,000
自愿捐款	416/EGY/84	关于重建亚历山大图书馆的特别呼吁	9,752	60,787	70,539
法 国	520/EGY/63	用录像车为农村地区播放电视节目		82,000	82,000
法 国	520/EGY/64	发展ERTU广播电视培训学院	84,812		84,812
意大利	534/EGY/80	重建亚历山大古代图书馆	93,024	28,561	121,585
伊 拉 克					
联合国人道主义事务部	208/IRQ/12	学校整修和学校家具生产	9,553		9,553
联合国人道主义事务部	208/IRQ/13	小学整修和学校家具生产	22,752		22,752
联合国人道主义事务部	208/IRQ/14	小学基本学习材料生产	265,718	8,485	274,203

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
联合国人道主义事务部	208/IRQ/15	学校家具生产	199,361	5,187	204,548
联合国人道主义事务部	208/IRQ/16	在伊拉克北部地区实施安理会第986号决议的预算		648,668	648,668
联合国人道主义事务部	208/IRQ/17	在巴格达实施安理会第986号决议的预算		423,537	423,537
联合国人道主义事务部	208/IRQ/18	实施安理会第986号决议关于学校家具的预算		986,587	986,587
联合国人道主义事务部	208/IRQ/19	实施安理会第986号决议关于修复学校和建立新的农村学校的预算		1,477,468	1,477,468
约 旦					
人口基金	JOR/93/P07	使人口问题的宣传和传播制度化	22,769	12,895	35,664
法 国	520/JOR/60	安装信息化摄影存档系统		28,392	28,392
科威特					
开发计划署	KUW/93/010	保存和修复科威特伊斯兰博物馆的收藏品	137,439	150,150	287,589
开发计划署	KUW/94/004	科威特伊斯兰博物馆的修复和保存	125,410	155,421	280,831
阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划	522/KUW/10	援助科威特儿童及其家庭	48,098	71,730	119,828
自利信托基金	903/KUW/10	援助科威特儿童和家庭	152,665	73,400	226,065

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	黎巴嫩				
开发计划署	LEB/92/008	恢复古物总局和支持重建贝鲁特市中心区	388,103	157,289	545,392
开发计划署	LEB/94/007	对黎巴嫩文化和高等教育部及黎巴嫩大学提供体制性支助	269,825	158,411	428,236
开发计划署	LEB/96/005	支持重建教育系统		227,651	227,651
自愿捐款	450/LEB/01	为残疾人建立一个信息技术培训中心		30,000	30,000
阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划	522/LEB/10	校外青年与成人培训计划		31,747	31,747
意大利	534/LEB/11	培训技术和职业教育方面的教员	18,774		18,774
伊斯兰开发银行	703/LEB/10	发展理科教学	12,868		12,868
自利信托基金	907/LEB/70	加强文化和高等教育部古物总局	118,025	160,424	278,449
	阿拉伯利比亚民众国				
开发计划署	LIB/95/002	支助全国改进教育系统	51,248	12,123	63,371
自利信托基金	901/LIB/42	法特大学	305	14,406	14,711
自利信托基金	901/LIB/43	GARYOUNIS 大学工程设备系	96,976	202,114	299,090
自利信托基金	901/LIB/44	国立科学研究学院	2,480	91,488	93,968
自利信托基金	901/LIB/46	海洋生物学研究中心	25,187	4,405	29,592
自利信托基金	901/LIB/47	大人工河项目	502,262	133,642	635,904
自利信托基金	901/LIB/70	的黎波里国家博物馆	154		154
自利信托基金	901/LIB/71	古利比亚山谷文明研究	88,891	13,129	102,020

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
自利信托基金	901/LIB/87	大人工河项目信息中心	12,393	68,277	80,670
摩洛哥					
开发计划署	MOR/A5/010	TSS-1 提高农村女青年的人学率	9,300		9,300
开发计划署	MOR/90/003	支助保存和修复南方古老街区中心 (CERKAS) - 第II阶段		23,173	23,173
开发计划署	MOR/92/021	农村教育试办项目		49,450	49,450
人口基金	MOR/97/P02	远距离人口教育		84,233	84,233
世界银行	700/MOR/13	农村初等教育	715,944	406,940	1,122,884
非洲开发银行	702/MOR/10	改进农村初等教育	40,077	200	40,277
阿拉伯经济和社会 发展基金会	705/MOR/40	减少地震危险	14,780	21,232	36,012
荷 兰	805/MOR/70	协理专家- 建筑修复员等		31,626	31,626
卡塔尔					
开发计划署	QAT/A4/010	TSS-1 人力资源战略	28,571	42,211	70,782
卡塔尔	512/QAT/01	卡塔尔特别帐户- 政府捐助多哈地 区办事处	231,739	268,841	500,580
自利信托基金	900/QAT/11	支助卡塔尔大学(原 University of Qatar) 教育学院(合并的项目)(1988年1月1 日开始生效)	43,313		43,313
自利信托基金	900/QAT/14	教育专家及顾问部	137,729	5,000	142,729

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
	索 马 里			
开发计划署	SOM/93/001	复兴计划(教育)	44,414	44,414
开发计划署	SOM/97/004	促进和平与良好管理的公民教育	247,118	247,118
联合国难民事务高级专员办事处	203/SOM/11	索马里西北地区教师应急成套材料 (TEP)	11,194	11,194
联合国难民事务高级专员办事处	203/SOM/14	在索马里国家州培训讲索马里语的教员	69,970	69,970
联合国难民事务高级专员办事处	203/SOM/15	难民环境教育试办项目	26,985	26,985
联合国难民事务高级专员办事处	203/SOM/17	难民和重返家园者环境教育课程设置与培训方面的地区磋商	37,837	37,837
世界卫生组织	207/SOM/10	印制有关小儿麻痹症的小册子	4,582	4,582
自愿捐款	431/SOM/01	教科文组织在索马里的紧急行动计划	10,151	10,151
欧洲联盟	539/SOM/10	为索马里提供小学课本	26,858	112,641
欧洲联盟	539/SOM/11	索马里复兴计划	3,040	36,911
欧洲联盟	539/SOM/12	扶助努加尔地区的教育部门	216,627	216,627
私人资助	570/SOM/10	关于中等教育和奖学金的可行性研究	22,970	22,970
私人资助	570/SOM/11	重编和重印SOMULU师资培训课程的教材	20,400	20,400

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
苏 丹					
开发计划署	SUD/A5/010	TSS-1 对基础教育部门需求的评估	18,428	4,000	22,428
开发计划署	SUD/A5/007	促进文化 和平与发展	309,227	1,863	311,090
阿拉伯叙利亚共和国					
开发计划署	SYR/B2/033	TSS-2 - 把信息学纳入中等教育(第II阶段)	4,750		4,750
人口基金	SYR/91/P03	人口与发展信息组	30,643	7,134	37,777
人口基金	SYR/92/P01	把人口意识纳入成人扫盲和社会教育计划	11,400	2,500	13,900
人口基金	SYR/91/P05	加强人口教育并将其纳入正规学校系统	43,514	-3,401	40,113
开发计划署	SYR/92/033	把信息学纳入中等教育(第II阶段)	15,779	1,500	17,279
开发计划署	SYR/96/003	支持编写技术和职业教育的综合战略		29,978	29,978
阿拉伯海湾国家支助联合国开发组织计划	522/SYR/10	支持教材缩写和印制中心	8,754	73,206	81,960
阿拉伯经济和社会发展基金会	705/SYR/40	估计和减轻地震灾害	21,866	78,430	100,296

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
突尼斯					
阿拉伯经济和社会 发展基金会	705/TUN/40	减轻地震灾害	1,666	2,268	3,934
阿拉伯联合酋长国					
开发计划署	UAE/A4/010	TSS-1 - 教育部门多功能规划组	11,834		11,834
也 门					
开发计划署	YEM/S2/041	TSS-2 记录和档案管理		18,073	18,073
人口基金	YEM/92/P03	把人口及家庭生活教育纳入正规和非正规教育	67,395	30,835	98,230
开发计划署	YEM/92/041	记录和档案管理	59,926	261,932	321,858
人口基金	YEM/93/P05	关于人口问题的宣传和交流	21,051	806	21,857
开发计划署	YEM/93/009	修复TAWILA水容器	328,680	293,787	622,467
B 地区项目					
联合国	210/RAB/60	促进阿拉伯独立和多元化传媒研讨会(萨那, 也门)	203,228	25,070	228,298
自愿捐款	314/RAB/70	促进阿拉伯文化计划	94,584	54,856	149,440
自愿捐款	420/RAB/01	援助巴勒斯坦人民计划(PAPP)		5,889	5,889
自愿捐款	420/RAB/02	伯利恒2000	4,145	25,889	30,034
自愿捐款	420/RAB/10	高等教育奖学金基金	18,000		18,000
自愿捐款	450/RAB/01	支持阿拉伯地区信息技术网	50,000	50,000	100,000
沙特阿拉伯	505/RAB/10	修复加沙地带和西岸学校	276,132	132,639	408,771

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
北欧国家联合 资助	516/RAB/10	制订高等教育合理发展战略	32,165	32,165
北欧国家联合 资助	516/RAB/11	加沙地带和西岸的自然学习环境	5,543	5,543
意大利	534/RAB/10	支助巴勒斯坦的课程设置	144,584	6,041
意大利	534/RAB/11	培养巴勒斯坦教育当局在教育政策 制订和管理方面的能力	207,153	144,912
意大利	534/RAB/12	巴勒斯坦教育课程制订中心- 第II阶 段	428,571	428,571
意大利	534/RAB/13	培养巴勒斯坦教育当局在教育规 划和预算编制方面的能力	124,878	147,311
意大利	534/RAB/70	鉴别古叙利亚的文化遗产	7,500	7,500
意大利	534/RAB/71	修复杰里科HISHAM宫的镶嵌画		83,716
意大利	534/RAB/73	伯利恒2000- 概念性的总体应急计 划		201,444
欧洲联盟	539/RAB/60	关于阿拉伯世界与信息社会的地区 讨论会		11,752
黎巴嫩	544/RAB/70	“报载名著”项目	105,141	226,112
丹 麦	801/RAB/40	协理专家- 环境科学	64,336	62,069
荷 兰	805/RAB/41	协理专家- 水文学	63,670	62,282
荷 兰	805/RAB/70	协理专家- 建筑修复师	27,454	1,827
意大利	809/RAB/71	协理专家- 物质遗产处的建筑修 复师	63,556	63,735
日 本	810/RAB/40	业务和预算外项目协理专家	15,586	77,053
				92,639

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
	拉丁美洲及加			
	勒比地区			
	A. 国家项目			
	阿根廷			
开发计划署	ARG/A7/017	AEPP- 支助阿根廷人类发展报告的 拟定	102,108	102,108
开发计划署	ARG/S6/016	STS-1996 -- 2000年规划(萨尔塔)	10,101	10,101
开发计划署	ARG/97/002	远距离教育计划	37,145	37,145
开发计划署	ARG/97/004	制定职业培训政策	28,473	28,473
自愿捐款	A22/ARG/05	奥坎波捐赠特别帐户	57,688	57,260
世界银行	700/ARG/55	社会发展秘书处社会计划的信息监 测和评估系统	174,261	174,261
自利信托基金	921/ARG/10	改革和改进教育系统计划	264,816	264,816
	玻利维亚			
开发计划署	BOL/A5/010	TSS-1 - 国家科技计划: 改进理 科教学	33,591	33,591
开发计划署	BOL/S4/037	TSS-2 - 支持教育改革的第一个阶 段	44,080	44,080
开发计划署	BOL/90/006	推动全民扫盲和基础教育计划	35,045	35,045
人口基金	BOL/95/P03	人口教育	137,136	807
人口基金	BOL/97/P03	人口教育	233,940	233,940
阿拉伯海湾国 家支助联合国 开发组织计划	522/BOL/10	玻利维亚小学师资培训改革	98,030	98,030

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
大韩民国	526/BOL/60	为计算机维修技术员培训学校补充设备	22,400	22,400
巴 西				
私人资助	570/BRA/55	社区团结计划: 公民社会与国家之间的合作伙伴关系	225,321	225,321
自利信托基金	908/BRA/70	名著的翻译	5,282	13,943
自利信托基金	914/BRA/10	巴西教育部的捐助	94,607	295,000
自利信托基金	914/BRA/12	国家工业学徒培训服务处 (SENAI)	348,570	31,460
自利信托基金	914/BRA/14	民房/教科文组织		37,255
自利信托基金	914/BRA/15	教育方面的技术合作	515,996	515,996
自利信托基金	914/BRA/16	MEC 95 - 巴西教育方面存在的问题	1,241,075	- 21,430
自利信托基金	914/BRA/17	MEC 96 - 教育部捐助	629,795	4,061,835
自利信托基金	914/BRA/55	国家人权计划		495,372
自利信托基金	914/BRA/56	地区政治发展与民主原则会议		49,137
自利信托基金	914/BRA/70	文化部体制发展计划	8,934	8,934
自利信托基金	914/BRA/71	萨尔瓦多地区发展运动 (CONDER - 96)	65,321	52,418
自利信托基金	914/BRA/72	修复文化遗产		112,567
加勒比群岛				
自愿捐款	411/CAR/70	《加勒比通史》	20,541	47,281
欧洲联盟	539/CAR/11	第三级教育(第II阶段)	91,772	91,772

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
智 利					
自利信托基金	916/CHI/10	处境不利街区的小学的修缮计划	612	3,712	4,324
自利信托基金	916/CHI/11	智利教育改革		13,500	13,500
哥伦比亚					
开发计划署	COL/A7/013	AEPP- 促进和平文化和公民意识		20,800	20,800
人口基金	COL/94/P01	正规和非正规计划中的人口教育	46,801	25,137	71,938
哥斯达黎加					
自愿捐款	451/COS/01	中美洲及加勒比信息、技术和自动化日	44,000		44,000
荷 兰	519/COS/11	支助全国改进教育系统 (SIMED)- 第II阶段	546,082	874,826	1,420,908
荷 兰	805/COS/11	支助国家改进教育系统 (ARENDS)	28,964	40,988	69,952
荷 兰	805/COS/12	支助国家改进教育系统 (ROMEIJN)	30,946	44,988	75,934
自利信托基金	913/COS/10	支助扩大和巩固教育信息技术服务	113,926	155,493	269,419
自利信托基金	913/COS/11	支助教育部		1,824,772	1,824,772
古 巴					
自愿捐款	450/CUB/12	扩大一个大学信息技术网		20,000	20,000
自愿捐款	450/CUB/01	国际信息技术公约 (信息技术96)		37,700	37,700
自愿捐款	450/CUB/02	在公共行政管理机构安装一个局部 计算机网络并对其进行管理		70,000	70,000

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	多米尼加共和国				
人口基金	DOM/93/P03	正规部门的人口教育	25,926	536	26,462
	厄瓜多尔				
人口基金	ECU/92/P02	正规学校系统的人口教育	268,748	63,176	331,924
人口基金	ECU/97/P02	地方可持续发展与生育卫生教育		115,249	115,249
丹 麦	510/ECU/50	提高亚马逊河地区土著群体的社会和文化地位计划	102,000		102,000
丹 麦	510/ECU/55	提高亚马逊河地区土著群体的社会和文化地位计划		167,623	167,623
比利时	800/ECU/10	协理专家-课程和学习方法		72,487	72,487
荷 兰	805/ECU/10	协理专家-行政管理与研究	25,872	44,429	70,301
自利信托基金	919/ECU/10	在生产范围内,从有利于妇女的角度加强Chimborazo和Manabi省某些社区的Procalmuc计划	24,594	17,399	41,993
自利信托基金	919/ECU/11	家庭中的保健、营养和预防暴力战略	6,342	3,037	9,379
自利信托基金	919/ECU/12	PROCALMUC: 适用于建立一般环境和家庭环境以提高农村妇女生活质量的技术		10,107	10,107
	萨尔瓦多				
开发计划署	ELS/A5/010	TSS-1 - 人的持久发展计划	35,363	2,825	38,188
开发计划署	ELS/S6/025	STS- 加强教育区域的地方开发企业		12,000	12,000

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
德 国	507/ELS/01	和平文化: 为从事妇女的非正规教育、培训和宣传的无线电广播事业提供支助	342,949	263,484	606,433
荷 兰	805/ELS/01	协理专家-- 和平文化	81,519	79,207	160,726
危地马拉					
开发计划署	GUA/A6/014	AEPP- 支助危地马拉教育改革与动员工作		54,786	54,786
开发计划署	GUA/S4/014	TSS -2 -基础教育	12,092	-172	11,920
开发计划署	GUA/S6/014	STS- 支助危地马拉教育改革与现代化工作		7,428	7,428
丹 麦	510/GUA/55	人权与危地马拉的土著人民		73,000	73,000
荷 兰	519/GUA/10	支助玛雅人的教育	440,430	410,778	851,208
海 地					
开发计划署	HAI/87/033	保存档案遗产	12,851	151,503	164,354
开发计划署	HAI/95/005	从体制上加强教育部及其管理能力	109,794	584,873	594,667
开发计划署	HAI/95/010	2004 之路- 保存和展出历史资料	104,862	- 8,566	96,296
美利坚合众国	523/HAI/10	支助国家2001年教育计划	11,567		11,567
荷 兰	805/HAI/10	协理专家- 无疆界学习		67,806	67,806
洪都拉斯					
人口基金	HON/91/P04	巩固正规和非正规部门的人口教育	5,000		5,000

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
	牙买加				
开发计划署	JAM/91/008	牙买加文化遗产	29,146	57,889	87,035
	墨西哥				
私人资助	570/MEX/70	“报载名著”项目	1,039,827	726,767	1,766,594
	尼加拉瓜				
荷 兰	519/NIC/11	支助改进教育的系统(SIMEN) – 第 II 阶段	778,368	695,369	1,473,737
	巴拿马				
开发计划署	PAN/A5/010	TSS2 – 知识城战略行动	54,444	10,344	64,788
开发计划署	PAN/ S4/007	TSS-2 团结与人的发展	27,122	1,377	28,499
开发计划署	PAN/A5/006	SAT-2 – 为开展旨在建立保卫人民局的活动提供技术支助	19,000		19,000
荷 兰	805/PAN/40	协理专家- 热带水文学		23,705	23,705
	巴拉圭				
开发计划署	PAR/A4/010	TSS-1 -- 科技发展战略	-2,490	28,380	25,890
自利信托基金	915/PAR/10	支持教育改革	269,641		269,641
	秘 鲁				
开发计划署	PER/S6/ 040	STS- 远距离教育: 中学后及大学学习		19,500	19,500
丹 麦	510/PER/11	使残疾儿童进入正规学校	23,074		23,074

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
(单位: 美元)					
丹 麦	510/PER/12	流离失所的土著女农民的扫盲和公民教育	100,349	76,341	176,690
丹 麦	510/PER/13	对丹麦国际开展署/ 教科文组织在秘鲁的项目进行评估考察		9,406	9,406
特立尼达和多巴哥					
大韩民国	526/TRI/60	建立电子学习中心	4,000	30,998	34,998
乌拉圭					
世界银行	700/URU/12	提高初等教育质量	5,550		5,550
世界银行	700/URU/13	提高初等教育质量II	167,859		167,859
美洲开发银行	704/URU/12	改进技术和职业教育	269,636	487,622	757,258
自利信托基金	930/URU/10	在教育部和文化部内从体制上加强 人力资源		134,105	134,105
自利信托基金	930/URU/40	拉普拉塔河的生物多样性		37,411	37,411
委内瑞拉					
自愿捐款	409/VEN/7C	西蒙·博利瓦奖基金	33,555	11,402	44,957
私人资助	570/VEN/10	全民教育中心	14,147	5,874	20,021
自利信托基金	908/VEN/70	传播委内瑞拉文学作品		9,982	9,982
自利信托基金	915/VEN/60	委内瑞拉中央大学	3,912	100	4,012

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
		(单位: 美元)			
	B. 地区项目				
联合国信托基金	RLA/D6/736	反对滥用麻醉品国际教育计划	13,500	- 346	13,154
开发计划署	RLA/92/017	生物技术网	125,756	578	126,334
环境规划署	RLA/96/P20	同 CELAM (Consejo Episcopal Latino - Americano) 一道召开咨询会议	8,000		8,000
自愿捐款	411/RLA/ 70	拉丁美洲通史	53,053	50,966	104,019
自愿捐款	414/RLA/ 40	拉丁美洲及加勒比地区湿带中心	125,533		125,533
德 国	507/RLA/ 10	加强对中美洲地峡农村地区的教育	37,115	546	37,661
德 国	507/RLA/ 11	为中美洲地峡地区的基础教育编写教科书和读物	136,928	2,275	139,203
丹 麦	510/RLA/ 11	使残疾儿童进入秘鲁、玻利维亚和厄瓜多尔的正规学校	48,710	143,812	192,522
丹 麦	510/RLA/ 12	中美洲地峡地区的人权教育- 第II阶段	60,855	403,809	464,664
西班牙	514/RLA/ 11	拉丁美洲及加勒比地区教育重大项目	15,653		<u>15,653</u>
西班牙	514/RLA/ 12	为拉丁美洲及加勒比 培训教育规划及行政管理方面的培训人员	207,043	246,237	453,280
荷 兰	519/RLA/ 10	对 ALTOS de Chiapas (墨西哥) 的土著人民和其他人民的教育进行评估	34,916	120,638	155,554
法 国	520/RLA/11	派遣一名法国专家(第II阶段)	49,268	125	49,393
法 国	520/RLA/60	在哥伦比亚和厄瓜多尔支持下创办拉丁美洲新型的新闻业(FNPI)		80,000	80,000
私人资助	570/RLA/10	改进拉丁美洲及加勒比地区的教育统计	26,756	35,285	62,041

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
(单位: 美元)					
私人资助	570/RLA/11	MERCOSUR 地区教育统计研讨班	25,941	25,941	
美洲开发银行	704/RLA/10	拉丁美洲教育质量评估实验室	260,961	260,961	
丹 麦	801/RLA/10	协理专家-- 基础教育	5,775	5,775	
荷 兰	805/RLA/40	协理专家-- 生态科学	71,658	52,863	124,521
德 国	808/RLA/11	协理专家-- 教育政策、规划和管理	30,436	56,870	87,306
自利信托基金	911/RLA/10	拉丁美洲 教育质量评估实验室	175,597	88,931	264,528
地区间及全球					
性项目					
海委会	191/CAP/50	培养能力/ 地区合作计划	646,113	920,366	1,566,479
海委会	191/GOS/40	全球海洋计划/ 沿海观测系统	241,004	197,427	438,431
海委会	191/POL/10	总政策计划		346,538	346,538
海委会	191/SCI/20	海洋科学计划	244,580	280,242	524,822
海委会	191/SER/30	海洋服务计划	152,962	141,823	294,785
海委会	193/DEN/20	海委会关于有害藻类繁殖的科学和传播中心	229,813	240,235	470,048
海委会	193/GLO/01	木工、薪金、出差费和其他费用	119,767	118,461	238,228
海委会	193/POL/01	SC/942 (BUI): 人事费		24,517	24,517
海委会	193/UKK/40	海委会/ 环境规划署/ 世界自然保护联盟的全球珊瑚礁监测系统		64,958	64,958
世界遗产中心	196/GLO/03	宣传活动	90,424	280,741	371,165
世界遗产中心	196/GLO/04	主任的高级顾问(世界遗产)	161,954	34,061	196,015
世界遗产中心	196/GLO/09	小额预算外专用捐款	22,340	79,132	101,472
世界遗产中心	196/INT/01	从技术角度实施《世界遗产公约》	99,181	1,400	100,581
世界遗产中心	196/INT/02	技术合作	622,752	- 4,463	618,289
世界遗产中心	196/INT/03	培训	508,963	2,446	511,409

资金来源	编号和题目	开 支		共 计	
		1996年	1997年		
		(单位: 美元)			
世界遗产中心	195/INT/04	紧急储备基金	99,296	134,635	233,931
世界遗产中心	196/INT/05	宣传和教育	270,506	205	270,711
世界遗产中心	196/INT/06	顾问服务	522,000		522,000
世界遗产中心	196/INT/07	支助世界遗产秘书处	356,786	-1,864	354,922
世界遗产中心	196/INT/08	监测和报道世界遗产遗址的保护状况	234,678	28,483	263,161
世界遗产中心	196/INT/09	专家参加法定的世界遗产会议	29,000	-1,281	27,719
世界遗产中心	196/INT/10	全球战略	61,942		61,942
世界遗产中心	196/INT/14	紧急储备基金		196,669	196,669
世界遗产中心	196/INT/21	专家参加法定的世界遗产会议		51,500	51,500
世界遗产中心	196/INT/22	评估世界遗产中心的行政管理		111,309	111,309
世界遗产中心	196/INT/23	全球战略		99,968	99,968
世界遗产中心	196/INT/24	咨询服务		597,000	597,000
世界遗产中心	196/INT/25	筹备性援助		158,182	158,182
世界遗产中心	196/INT/26	技术合作		800,491	800,491
世界遗产中心	196/INT/27	培训		641,118	641,118
世界遗产中心	196/INT/28	对世界遗产保护状况的监测和编写报告		256,310	256,310
世界遗产中心	196/INT/29	世界遗产的文献、信息和教育计划		297,534	297,534
儿童基金	201/GLO/10	制订关于监测全民教育目标的指标	242,438	222,798	465,236
儿童基金	201/GLO/11	分析和传播革新情况	181,054	116,752	297,806
儿童基金	201/GLO/12	组织方面的支助	69,019		69,019
儿童基金	201/GLO/14	监测全民教育目标		16,798	16,798
儿童基金	201/INT/12	在部分国家开展全民教育高峰会议的后续活动	65,677	25,067	91,744
粮食计划署	206/INT/26	世界粮食计划署-1996年的开支	414,569		414,569

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
粮食计划署	206/INT/27		406,285	406,285
世界卫生组织	207/GLO/10		73,801	73,801
世界卫生组织	207/GLO/11		109,276	109,276
开发计划署	213/GLO/41		9,000	9,000
自愿捐款	241/GLO/13	988,120	428,050	1,416,170
自愿捐款	308/INT/70	337,213	309,631	646,844
自愿捐款	308/INT/71	185,766	81,416	267,182
自愿捐款	309/INT/10	10,167	28,275	34,442
自愿捐款	311/INT/70	68,015	45,718	113,733
自愿捐款	312/INT/82	10,200	2,774	12,974
自愿捐款	315/INT/70	525,479	135,701	661,180
自愿捐款	316/INT/70	5,876	11,686	17,562
环境规划署	E/0401/94/7	37,689	62,542	100,231
开发计划署	INT/A4/020	84,779	-16,688	68,091
开发计划署	INT/A5/010	129,585	-43,452	86,133
开发计划署	INT/S4/013	79,000	19,847	98,847
人口基金	INT/92/P99	4,607	18,215	22,822
开发计划署	INT/92/007	9,209		9,209

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
开发计划署	INT/92/043	加强基础教育有效性	98,388	98,388
人口基金	INT/96/P61	促进大学一级的人口教育	72,510	104,810
人口基金	INT/96/P62	影响人口动态的社会-文化因素	10,476	91,977
人口基金	TSS/96/P11	为非洲提供技术支助服务(达喀尔)	389,645	386,748
人口基金	TSS/96/P12	为非洲提供技术支助服务(亚的斯亚贝巴)	303,380	318,581
人口基金	TSS/96/P13	为非洲提供技术支助服务(哈拉雷)	111,797	108,793
人口基金	TSS/96/P21	为拉丁美洲提供技术支助服务(智利)	138,910	140,548
人口基金	TSS/96/P31	为亚洲提供技术支助服务(曼谷)	247,707	227,582
人口基金	TSS/96/P32	为亚洲提供技术支助服务(加德满都)	334,241	234,754
人口基金	TSS/96/P33	为亚洲提供技术支助服务(斐济)	161,567	25,499
人口基金	TSS/96/P41	为阿拉伯国家提供技术支助服务(安曼)	377,485	279,799
人口基金	TSS/96/P91	为总部提供技术支助服务	787,318	615,624
自愿捐款	401/NHF/91	NESSIM HABIF 基金	17,792	10,509
自愿捐款	403/INT/55	教科文组织马登吉特·辛格宣扬宽容和非暴力奖	40,000	40,000
自愿捐款	403/INT/70	教科文组织儿童文学和青年文学宣扬宽容奖		19,690
自愿捐款	406/GLO/01	教科文组织对联合国人体免疫缺损病毒/滋病联合计划的参与	14,574	14,574
自愿捐款	406/GLO/02	宽容广场	173,045	173,045
自愿捐款	406/GLO/03	教科文组织宽容计划的世界公园联欢节执行委员会	89,545	7,616

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
自愿捐款	406/GLO/06	行星社会	60,000	60,000	
自愿捐款	406/GLO/60	保护电影遗产	14,868	1,890	16,758
自愿捐款	406/GLO/80	翻译鼓励基金	39,300	35,000	74,300
自愿捐款	406/INT/01	传媒智囊		34,353	34,353
自愿捐款	406/INT/02	“MEMORIAS INTIMAS - MARCAS”		10,000	10,000
		项目			
自愿捐款	406/INT/03	自愿捐款资助的活动(来自406/INT/99的收入)		5,000	5,000
自愿捐款	406/INT/10	世界扫盲	4,028		4,028
自愿捐款	406/INT/12	残疾儿童及青年的特殊教育	19,706	39,738	59,444
自愿捐款	406/INT/14	街头流浪儿/童工	336,572	3,043,620	3,380,192
自愿捐款	406/INT/16	国际成人教育大会	50,000		50,000
自愿捐款	406/INT/17	混合学校特别帐户	25,193	214,573	239,766
自愿捐款	406/INT/40	化学为生活服务		17,812	17,812
自愿捐款	406/INT/60	增加人权知识		11,949	11,949
自愿捐款	406/INT/63	发展地中海地区文化和视听材料交流观测站(OCCAM)		27,606	27,606
自愿捐款	406/INT/72	巴罗克空间	55,901	41,422	97,323
自愿捐款	411/INT/70	通史: 论述伊斯兰文化各个方面的著作		2,707	2,707
自愿捐款	411/INT/71	通史: 人类史	120,925	23,261	144,186
自愿捐款	415/INT/60	青年特别基金	32,603	108,410	141,013
自愿捐款	416/GLO/10	预防滥用麻醉品教育		65,670	65,670
自愿捐款	416/GLO/40	世界太阳能高峰会议--高级专家会议	319,331	133,657	452,988
自愿捐款	416/GLO/55	世界研究和预防艾滋病基金会	254,550	240,147	494,697

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
自愿捐款	416/ GLO/56	世界研究和预防艾滋病基金会	143,286	160,598	303,884
自愿捐款	418/ INT/55	教科文组织和平教育奖 -- 日本造船 工业基金会捐款	71,365	52,272	123,637
自愿捐款	419/ INT/10	国际技术和职业教育项目 (UNEVOC)	204,486	166,042	370,528
自愿捐款	419/ IUG/10	国际技术和职业教育项目 (UNEVOC)/ 柏林办事处	128,855	475,580	604,435
自愿捐款	425/ INT/40	特里萨·麦凯纪念基金奖学金计划	5,000		5,000
自愿捐款	426/ INT/60	教科文组织- 吉列尔莫·卡诺世界 新闻自由奖		25,000	25,000
自愿捐款	426/ INT/70	教科文组织 倡导艺术奖	54,655		54,655
自愿捐款	426/ INT/71	OMAR KHAYYAM: 九百周年纪念		19,431	19,431
自愿捐款	427/ INT/40	贾韦德·胡赛因青年科学家奖		8,227	8,227
自愿捐款	429/ INT/01	教科文组织 研究金库	31,036	89,900	120,936
自愿捐款	429/ INT/80	平山/ 丝绸之路奖学金基金	109,984	119,852	229,836
自愿捐款	438/ INT/70	两个世界接触五百周年纪念	6,123	28,000	34,123
自愿捐款	439/ INT/40	人和生物圈计划		9,066	9,066
自愿捐款	441/ GLO/56	费利克斯·乌夫埃 - 布瓦尼争取和 平奖	628,881	607,587	1,236,468
自愿捐款	442/ INT/10	世宗国王扫盲奖	30,000	30,918	60,918
自愿捐款	442/ INT/11	野间扫盲奖	31,134	18,701	49,835
自愿捐款	442/ INT/12	国际阅读协会扫盲奖	15,147	19,023	34,170
自愿捐款	443/ INT/40	卡布斯苏丹环境保护奖		20,952	20,952
自愿捐款	446/ GLO/70	版权计划	113,077	32,130	145,207
自愿捐款	448/ INT/40	第三世界科学院	1,617,682	2,033,028	3,650,710
自愿捐款	448/ INT/42	第三世界女科学家组织帐户	19,410	9,735	29,145

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
自愿捐款	450/ IIP/51	支助政府间信息学计划项目基金	10,731	7,419	18,150
自愿捐款	460/ INT/18	联系学校系统项目(SEA)范围内的 能源/发展/环境教材	8,908	12,970	21,878
奥地利	502/ GLO/01	奥地利政府/教科文组织的合作	50,483	4,983	55,466
瑞 典	502/ GLO/13	继续和加强学校预防艾滋病教育资 料中心(ASERC)	8,008		8,008
瑞 典	503/ GLO/17	为学校预防艾滋病教育决策者举办 地区培训班(非洲)	15,222		15,222
瑞 典	503/ GLO/19	为预防艾滋病教育捐款	40,411	72,079	112,490
瑞 典	503/ INT/70	资助国际图书促销网络会议	14,342		14,342
挪 威	504/ GLO/10	高级计划专家	80,166	116,146	196,312
日 本	506/ INT/44	为生物圈保留地和作为生态发展问 题经过类似处理的地区制订多种资 源与土地使用规划		30,973	30,973
日 本	506/ INT/46	东亚和东南亚太阳能高级专家会议	34,800		34,800
德 国	507/ GLO/40	湿热带无损环境的社会经济发展方 面的南--南合作	204,575	184,766	389,341
德 国	507/ GLO/41	岛屿和沿海地区生物多样性综合战 略 (IBSICA)	59,000	117,211	176,211
德 国	507/ INT/10	在“支助最不发达国家的基础教 育”范围内,培养促进基础教育革 新的能力	355,994	87,645	443,639
德 国	507/ INT/11	改进最不发达国家的基础教育设施	52,840		52,840
德 国	507/ INT/12	提高改进基础教育的能力	120,351	150,096	270,447
德 国	507/ INT/13	在国际教育规划研究所进行教育规 划和管理培训	265,372	207,948	473,320

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
德 国	507/ INT/14		40,179	40,179
				提高非洲和南亚最不发达国家基层非政府组织的能力
德 国	507/ INT/42		17,970	17,970
德 国	507/ INT/60	61,695	13,524	75,219
				在“支助最不发达国家的基础教育”范围内, 加强地方传播媒介对基础教育的支持
德 国	509/ GLO/55	133,634	7,073	140,707
丹 麦	510/ GLO/40	21,262		21,262
丹 麦	510/ GLO/41		10,000	10,000
				关于有害藻类的培训计划(可行性研究)
丹 麦	510/ GLO/70		77,023	77,023
				为世界文化报告临时调配执行协调员
丹 麦	510/ INT/10	27,953	226,026	253,979
				从计划到印刷: 持续提供学习材料技术援助计划
北欧国家联合	516/ INT/10		84,908	84,980
				青年人参与世界遗产保护与宣传: 青年论坛- 中国
荷 兰	519/ INT/70	13,274		13,274
荷 兰	519/ INT/71		202,646	202,646
法 国	520/ INT/40	14,999	8,347	23,346
伊斯兰教感召协会	521/ INT/70	77,025	266,618	343,643
				编写和出版论述伊斯兰文化各个方面的著作
伊斯兰教感召协会	521/ INT/71	38,696	266,479	305,175
				出版人类科学与文化发展史
伊斯兰教感召协会	521/ INT/72	30,000		30,000
				为研究穆斯林对人类文明的贡献提供研究金

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
加拿大	525/GLO/01	对人口与生活质量独立委员会计划 方面的支助	19,737	26,902	46,639
加拿大	525/GLO/72	国际图书促销网络会议 (INTERBOOK)	19,654	720	20,374
意大利	534/GLO/42	编写能源工程学成套学习材料, 第 II阶段	40,325	221,150	261,475
意大利	534/INT/11	加强教育规划和管理政策的教育能 力	103,503	9,598	113,101
意大利	534/INT/13	关于参与与民主的基础教育: 人力 资源开发的关键问题(教师与多文 化/文化间教育)	93,520	17,607	111,127
意大利	534/INT/41	发展中国家信息学基础科学教育	18,436	46,656	65,092
意大利	534/INT/60	地中海地区文化与视听材料交 流观测站(OCCAM)	3,400	33,883	37,283
意大利	534/INT/61	培训地中海地区女新闻工作者		78,766	78,766
日 本	536/INT/70	保护世界文化遗产: 利用提高了的 兴趣	5,524	1,930	7,454
日 本	536/INT/77	制作吴哥电视纪录片	102,000		102,000
日 本	536/INT/78	吴哥Bayon王宫广场- 补充活动	250,000		250,000
日 本	536/INT/79	分发宣传吴哥的影片		19,887	19,887
日 本	537/INT/10	促进亚洲及太平洋地区的扫盲	1,919	5,945	7,864
日 本	537/INT/11	国际农村发展教育培训讲习班		58,899	58,899
欧洲联盟	539/GLO/10	在反对滥用麻醉品进行预防性教育 方面建立情报网(第II阶段)	6,509	45,413	51,922
欧洲联盟	539/GLO/11	在反对滥用麻醉品进行预防性教育 方面建立情报网(第II阶段)		282,903	282,903

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
自愿捐赠	550/GLO/01	人口与人类生活质量独立委员会	531,287	116,647	647,934
私人资助	570/GLO/01	千年庆祝活动	14,212	666	14,787
私人资助	570/GLO/11	捐助世界家庭扫盲讨论会	5,195		5,195
私人资助	570/GLO/71	设计 21: 国际选拔、时装展示和展览	763,732	85,693	849,425
私人资助	570/GLO/73	发展和实施以电子多媒体形式在国际互联网上对世界遗产信息的展示		61,850	61,850
私人资助	570/INT/70	青年参与保护和宣传世界遗产		5,985	5,985
私人资助	570/INT/71	青年参与保护和宣传世界遗产	34,000	27,563	61,563
私人资助	572/INT/72	青年参与保护和宣传世界遗产		72,606	72,606
私人资助	572/INT/10	全球教学	5,514		5,514
世界银行	700/GLO/01	改进教育成果国际计划		488,112	488,112
比利时	800/GLO/60	协理专家 -- 传播	8,322		8,322
丹 麦	801/GLO/03	协理专家 -- 世界遗产中心	76,454	75,333	151,787
丹 麦	801/GLO/11	协理专家 -- 基础教育	64,218	59,729	123,947
丹 麦	801/GLO/40	协理专家 -- 政府间海洋学委员会	89,955		89,955
丹 麦	801/GLO/41	协理专家 -- 海洋生物资源	62,195	58,475	120,670
丹 麦	801/GLO/42	协理专家 -- 有害藻类繁殖		47,754	47,754
日 本	804/GLO/04	协理专家 -- 世界遗产中心	36,822		36,822
日 本	804/GLO/05	协理专家 -- 世界遗产中心		89,579	89,579
日 本	804/GLO/12	协理专家 -- 高等教育	74,947	62,569	137,516
日 本	804/GLO/13	协理专家 -- 技术与职业教育	46,318	71,420	117,738
日 本	804/GLO/14	协理专家 -- 高等教育		60,545	60,545
日 本	804/GLO/40	协理专家 -- 海洋科学	38,536		38,536
日 本	804/GLO/41	协理专家 -- 政府间海洋学委员会	60,027	65,539	125,566
荷 兰	805/GLO/01	协理专家 -- 统计学	51,495	26,426	77,921

资金来源	编号和题目	开 支			
		1996年	1997年	共 计	
		(单位: 美元)			
荷 兰	805/GLO/10	协理专家 -- 基础教育	79,394	-4,604	74,790
荷 兰	805/GLO/11	协理专家 -- 教育规划	66,536	14,351	80,887
荷 兰	805/GLO/12	协理专家 -- 无疆界学习	57,086		57,086
荷 兰	805/GLO/13	协理专家 -- 无疆界学习	70,351	71,183	141,534
荷 兰	805/GLO/14	协理专家 -- 无疆界学习	31,245	61,644	92,889
荷 兰	805/GLO/15	协理专家 -- 扫盲与成人教育		58,569	58,569
荷 兰	805/GLO/56	协理专家 -- 社会变革管理与能力提 高组	29,694	510	30,204
荷 兰	805/GLO/73	协理专家 -- 文化与发展协调办事处		26,372	26,372
挪 威	806/GLO/11	协理专家 -- 特殊教育	85,272	62,530	147,802
挪 威	806/GLO/80	协理专家 -- 计划专家助理	70,350	3,217	73,567
挪 威	806/GLO/81	协理专家 -- 信托基金部门		22,315	22,315
瑞 典	807/GLO/03	协理专家 -- 世界遗产的传播/教育	65,361	21,434	86,795
瑞 典	807/GLO/11	协理专家 -- 基础教育	34,327	591	34,918
瑞 典	807/GLO/12	协理专家 -- 二十一世纪国际教育委 员会	69,620	8,235	77,855
瑞 典	807/GLO/70	协理专家 -- 世界遗产中心		58,478	58,478
德 国	808/GLO/12	协理专家 -- 基础教育	61,346	41,563	102,909
德 国	808/GLO/40	协理专家 -- 干旱地区的环境管理	65,643		65,643
德 国	808/GLO/41	协理专家 -- 地质的相互关系	81,456	65,269	146,725
德 国	808/GLO/71	协理专家 -- 文化遗产	29,549	57,187	86,736
德 国	808/GLO/91	协理专家 -- 会计处	58,314	8,561	66,875
德 国	808/GLO/92	协理专家 -- 人类资源开发		16,837	16,837
意大利	809/GLO/11	协理专家 -- 中等和职业教育的革 新	25,453	69,403	94,856
意大利	809/GLO/40	协理专家 -- 水资源	27,574		27,574

资金来源	编号和题目	开 支		
		1996年	1997年	共 计
		(单位: 美元)		
意大利	809/GLO/70		32,876	32,876
日 本	810/GLO/02	76,554	40,225	116,779
日 本	810/GLO/03		30,445	30,445
日 本	810/GLO/10	34,359		34,359
日 本	810/GLO/11		42,192	42,192
				际教育
日 本	810/GLO/70	66,151	69,967	136,118
法 国	811/GLO/01		38,613	38,613
法 国	811/GLO/10	70,040	74,748	144,788
法 国	811/GLO/60	32,112	63,849	95,961
奥地利	812/GLO/70		67,620	67,620
大韩民国	814/GLO/11	7,181	65,662	72,843
自 利	923/INT/70	124,222	114,238	238,460

I.2 -- 国际传播发展计划特别帐户资助的 预算外地区传播项目, 1996 - 1997

348

编 号	题 目	拨 款 1996 - 1997	开 支 1996 - 1997
(单位: 美元)			
非 洲			
A. 国家项目			
喀麦隆			
352-CMR-71	完成对喀麦隆通讯社的计算机配置工作	70,000	0
科特迪瓦			
352-IVC-61	摄影和后期制作单位	50,000	0
赤道几内亚			
352-EQG-71	提高国家无线电和电视播放覆盖率	25,000	0
厄立特里亚			
352-ERI-71	加强国家通讯社	80,000	0
埃塞俄比亚			
352-ETH-61	大众传播媒介培训中心	150,000	141,000
加 纳			
352-GHA-71	阿达社区广播站	60,000	54,000
莱索托			
352-LES-61	发展传播媒介人力资源	50,000	0
马达加斯加			
352-MAG-51	为99座信息场所更换设备作出贡献	40,000	9,000
马拉维			
352-MLW-61	为马拉维电台新闻编辑室配备计算机	50,000	45,000
352-MLW-71	南库姆巴半岛和马拉维湖国家公园地区 妇女社区无线电台	55,000	0
马 里			
352-MLI-51	流动制作设备和在农村地区安装太阳能 电视接收机	58,000	53,000

编 号	题 目	拨 款 1996 - 1997	开 支 1996 - 1997
(单位: 美元)			
352 - MLI - 71	加强妇女新闻出版业的独立性	50,000	0
尼日尔			
352 - NER - 61	为桌面出版系统和计算机管理提供设备和培训	40,000	40,000
卢旺达			
352 - RWA - 71	提高“信息科学与技术高等学校”的能力	45,000	25,000
352 - RWA - 72	加强独立新闻出版业的生产能力	50,000	0
多 哥			
352 - TOG - 71	新闻记者和技术人员多媒体培训项目	40,000	40,000
坦桑尼亚联合共和国			
352 - URT - 52	为国家电视广播工作开展培训	35,000	23,000
津巴布韦			
352 - ZIM - 61	利用电视技术进行农村信息交流与传播 (VIDICOM)	70,000	65,000
B. 地区项目			
352 - RAF - 61	从体制上加强“非洲传播领域教师协会”	50,000	45,000
352 - RAF - 62	东非传播媒介研究所项目	50,000	50,000
352 - RAF - 63	在非洲建立三个视听节目制作单位	100,000	0
352 - RAF - 64	扩大毛里求斯广播学院 (MCA) 东非和印度洋的设施	50,000	50,000
352 - RAF - 71	泛非通讯社(PANA): 计算机系统现代化和引进因特网技术	70,000	63,000
352 - RAF - 72	在西非和中部非洲对民主和可持续发展进行媒介报导和传播	50,000	0

编 号	题 目	拨 款	开 支
		1996 - 1997	1996 - 1997
(单位: 美元)			
阿拉伯国家			
A. 国家项目			
约 旦			
352-JOR-61	设立计算机管理的图片存档系统	80,000	70,000
毛里塔尼亚			
352-MAU-61	加强视听报导	85,000	67,000
阿 曼			
352-OMA-71	制作针对农村妇女的电视节目	50,000	0
巴勒斯坦			
352-PAL-71	巴勒斯坦电视节目制作培训	70,000	0
突尼斯			
352-TUN-71	为“非洲记者与传播人员进修中心”(CAPJC)更换计算机设备,	70,000	0
也 门			
352-YEM-61	为通讯社购置设备	65,000	59,000
352-YEM-71	加强信息和传播方面的文献中心	60,000	17,000
B. 地区项目			
352-RAB-71	加强阿拉伯地区和地中海发展中国家新闻出版的独立性和多元性	60,000	0

编 号	题 目	拨 款	开 支
		1996 - 1997	1996 - 1997
(单位: 美元)			
亚洲及太平洋			
A. 国家项目			
阿塞拜疆			
352-AZN-61	新闻工作培训和发展	50,000	0
不 丹			
352-BHU-61	广播服务技术培训	40,000	0
中 国			
352-CPR-71	为边远地区地方报纸开办传播技术培训 班	34,000	0
印度尼西亚			
352-INS-52	为农村地区发展发挥无线电广播和电视 的作用	27,000	24,000
吉尔吉斯斯坦			
352-KIZ-61	在吉尔吉斯国立大学举办传播媒介培训	60,000	51,000
老挝人民民主共和国			
352-LAO-61	扩大老挝国家通讯社传播网络(第二期)	40,000	36,000
352-LAO-71	山区无线电广播发展项目(LAOBROAD)	70,000	0
马尔代夫			
352-MDV-61	建立 Atoll 传播制作中心	47,000	0
蒙 古			
352-MON-71	发展广播服务	24,000	0
352-MON-72	在国家新闻出版研究所举办无线电广播/ 电视培训	32,000	0
巴布亚新几内亚			
352-PNG-71	国家新闻社计算机管理项目 (PNGNEWSCOM)	60,000	0

编 号	题 目	拨 款	开 支
		1996 - 1997	1996 - 1997
(单位: 美元)			
萨摩亚			
352-SAM-71	“萨摩亚观察家”报纸发展项目	44,000	0
所罗门群岛			
352-SOI-61	新闻报导计算机化项目(SOLCOM)	55,000	42,000
斯里兰卡			
352-SRL-71	新闻工作培训	55,000	0
汤 加			
352-TON-61	新闻报导计算机管理项目(TONGACOM)	66,000	60,000
乌兹别克斯坦			
352-UZB-71	建立传媒资料中心	55,000	5,000
瓦努阿图			
352-VAN-71	新闻报导计算机管理项目(VANCOM)	60,000	60,000
越 南			
352-VIE-71	广播培训发展项目	90,000	0
B. 地区项目			
352-RAS-54	亚洲新闻出版研究所	60,000	50,000
352-RAS-61	亚洲--太平洋传播网	54,000	49,000
352-RAS-62	中亚: 青年、宽容与电视	66,000	60,000
352-RAS-64	太平洋地区新闻工作培训者发展项目 (PACTRAINER)	66,000	52,000
352-RAS-71	南亚地区合作协会(SAARC)/ 促进摄影新闻 工作地区网络	40,000	36,000
352-RAS-72	中亚: “丝绸之路新闻”: 一个独立的 广播新闻网	90,000	0

编 号	题 目	拨 款	开 支
		1996 - 1997	1996 - 1997
(单位: 美元)			
欧洲和北美洲			
国家项目			
阿尔巴尼亚			
352 - ALB - 61	无线电广播与电视报导培训	73,000	66,000
亚美尼亚			
352 - ARM - 61	与世界电视网建立相互联系	90,000	75,000
352 - BIH - 71	波斯尼亚和黑塞哥维那儿童电视节目 “CICAK”	40,000	36,000

编 号	题 目	拨 款	开 支
		1996 - 1997	1996 - 1997
(单位: 美元)			
拉丁美洲及加勒比地区			
A. 国家项目			
巴巴多斯			
352 - BAR - 61	加强巴巴多斯转播服务有限公司广播节目制作能力	56,000	40,000
智 利			
352 - CHI - 61	制作现行教材	24,000	21,000
352 - CHI - 71	电视收看	12,000	11,000
哥斯达黎加			
352 - COS - 61	发展农村广播站	40,000	32,000
古 巴			
352 - CUB - 61	国家信息机构自动化 (AIN)	50,000	27,000
352 - CUB - 71	Cocodrilo 地区社区无线电广播	40,000	0
萨尔瓦多			
352 - ELS - 51	文化广播项目	40,000	40,000
圭亚那			
352 - GUY - 71	传播复兴工作培训	55,000	0
海 地			
352 - HAI - 71	加强电视节目制作能力	50,000	0
洪都拉斯			
352 - HON - 71	加强为发展服务的农村广播站网络	25,000	25,000
牙买加			
352 - JAM - 61	减少贫困与发展社区广播	37,000	0

编 号	题 目	拨 款	开 支
		1996 - 1997	1996 - 1997
(单位: 美元)			
秘 鲁			
352 - PER - 71	促进公民参与的传播活动	40,000	36,000
圣文森特和格林纳丁斯			
352 - STV - 71	改善电视节目服务	50,000	0
委内瑞拉			
352 - VEN - 61	为洛尼亚诺斯地区发展一个视听和印刷材料制作中心	40,000	36,000
B. 地区项目			
352 - RLA - 61	为加勒比地区妇女传播媒介工作者建立计算机网络机构	40,000	25,000
352 - RLA - 62	拉丁美洲新闻自由法律背景培训与研究	80,000	52,000
352 - RLA - 63	新式新闻工作讲习班	78,000	71,000
352 - RLA - 64	在特立尼达和多巴哥建立地区电视动画片绘制设施	170,000	160,000
352 - RLA - 71	牙买加/ 尼加拉瓜: 通过社区广播相互联系	47,000	0
352 - RLA - 72	加勒比广播联盟(CBU): 更新加勒比地区无线电广播	70,000	0
352 - RLA - 73	拉丁美洲卫星广播网	70,000	70,000
352 - RLA - 74	拉丁美洲传播领域文献中心计算机管理网络	50,000	50,000
352 - RLA - 75	加勒比地区马龙人: 牙买加/ 苏里南/ 圭亚那共同制作电视节目	30,000	0
352 - RLA - 76	加强加勒比地区大众传媒和传播工作室 (CARIMACS) 的地区扩大培训和发展计划	50,000	500,000
地区间项目			
352 - INT - 61	非洲-- 加勒比地区共同制作和交换电视节目	58,000	4,000
352 - INT - 62	国际言论自由和交流中心(IFEX)	56,000	51,000

附件 J 公众联络活动和联系学校网

J-1 -- 教科文组织合作行动计划

356

编号	国家	项目	1996年 拨款	1997年 拨款	本双年 度拨款 总额
非洲 (31)					
UCA 96/16	非洲	撒哈拉以南非洲地区教育资料中心		10,240	10,240
UCA 239	贝宁	在一个村子里挖一口井	963		963
UCA 97/02	布基纳法索	为青年妇女培训中心提供设备		122	122
UCA 250	布基纳法索	为一所女子学校铺一条水管 (CIED)	4,000	7,097	11,097
无编号	喀麦隆	为喀麦隆提供教材, 贝图瓦	21,800	23,500	45,300
UCA 96/06	刚果	布拉柴维尔贫民窟妇女扫盲计划		3,032	3,032
UCA 96/13	刚果民主共和国	提供学校办公用品和向难民提供农具		122	122
UCA 258	刚果民主共和国	盲人中心图书馆	2,000	3,000	5,000
UCA 39	埃塞俄比亚	聋人的学前教育		228	228
UCA 8	加纳	聋人学校, 曼庞 -- 阿夸平		5,000	5,000
无编号	加纳	街头流浪儿教育	6,000		6,000
无编号	马拉维	三所学校的教育用品		10,500	10,500
无编号	马拉维	教材, 蒙福特师资培训学院, 林贝		11,600	11,600
UCA 210.1	马里	扩建一所农村学校		15,300	15,300
UCA 242	毛里塔尼亚	为沙漠地区居民建一所学校	2,040		2,040
UCA 117.1	卢旺达	孤儿/街头流浪儿教育	3,000	5,397	8,397
UCA 198	卢旺达	修复一所乡村小学	2,559		2,559
UCA 204	塞内加尔	扫盲车队	5,610		5,610
UCA 236	索马里	向索马里学校提供设备	2,000		2,000
UCA 256	南非	Tembalatu 残疾人学校	2,656	13,587	16,243
UCA 229	斯威士兰	为学校图书馆提供图书	2,000		2,000
UCA 96/11	坦桑尼亚	修建教室和重新装备小学		8,879	8,879
UCA 153	坦桑尼亚	自力更生手段	3,000		3,000
UCA 251	多哥	建造一所乡村小学		3,000	3,000
UCA 201	乌干达	支助弱智儿童	2,000		2,000
UCA 235	乌干达	修复一所遭战争破坏的学校	1,226	3,000	4,226
UCA 257	乌干达	为战争和艾滋病造成的孤儿建一所学校	2,812		2,812
UCA 96/14	赞比亚	家庭手工艺中心		7,000	7,000
UCA 96/15	赞比亚	儿童扫盲中心		6,754	6,754

编号	国家	项 目	1996年 拨款	1997年 拨款	本双年 度拨款 总额
UCA 228	赞比亚	为一所街道学校提供用品		3,000	3,000
UCA 259	津巴布韦	建造和装备一幢有三个教室的房子	942	11,117	12,059
		小 计	64,608	151,475	216,083
拉丁美洲及加勒比地区 (10)					
UCA 96/02	阿根廷	为母亲们提供教育 / 培训, 圣菲		3,035	3,035
UCA 97/01	巴 西	Expansion of ESCOLA UOVO Zeferina		65	65
UCA 96/05	智利、哥伦比亚	建一些娱乐中心, 让青年戒掉毒瘾		3,034	3,034
UCA 252	哥伦比亚	向一所孤儿院提供用品和设备	2,754	9,912	12,666
UCA 96/07	哥斯达黎加	提供学校用品和支助一个社区中心		3,033	3,033
UCA 247	哥斯达黎加	向一个儿童博物馆提供教具		3,000	3,000
UCA 234	厄瓜多尔	街道学校讲习班	3,684		3,684
UCA 233	危地马拉	妇女商校 (IAC)		3,000	3,000
UCA 11	秘 鲁	特殊教育中心、钦博特		5,000	5,000
UCA 197	秘 鲁	社区图书馆	4,843		4,843
		小 计	11,281	30,079	41,360
亚洲及太平洋地区 (15)					
UCA 96/01	阿富汗	通过出版一份杂志开展扫盲运动		3,035	3,035
UCA 96/03	孟加拉国	在选定的一些农村实施扫盲项目		5,987	5,987
UCA 245	孟加拉国	为退学学生开办非正规学习班	979		979
UCA 97/03	柬埔寨	促进马德望省非正规教育		122	122
UCA 14.1	印 度	INFUCA (教科文组织俱乐部、曼加洛尔)	4,121	395	4,516
UCA 96/08	印 度	贫困中心妇女和儿童人力资源开发		9,573	9,573
UCA 96/09	印 度	为弱智儿童开办特殊学校		13,876	13,876
UCA 211	印 度	援助印度街头流浪者	2,000		2,000
UCA 215	印 度	Jogiwala 幼儿园	8,616	240	8,856
UCA 255	印 度	西藏手工艺品 (ICRA)	12,800	5,000	17,800

编号	国家	项目	1996年 拨款	1997年 拨款	本双年 度拨款 总额
无编号	印度	儿童园艺学校	2,000	2,000	4,000
无编号	印度	Terakoya 运动	750		750
NFUAJ 9					
UCA 225	马来西亚	修复 Sqatter 学校	4,173		4,173
UCA 243	巴布亚新几内亚	持续造林和学前教育	10,382		10,382
UCA 96 / 10	斯里兰卡	完成为残疾人建的一幢楼		34	34
		小 计	45,821	40,262	86,083
欧洲及北美洲 (4)					
UCA 96/04	波斯尼亚和黑塞 哥维那	因战争而失去家园的儿童教育计划		7,401	7,401
无编号	波斯尼亚和黑塞 哥维那	国家和大学图书馆, 萨拉热窝	4,600		4,600
UCA 240	克罗地亚	波斯尼亚和克罗地亚难民儿童教育 (ERM)	16,332		16,332
无编号	希腊	保护卫城遗址	6,300		6,300
		小 计	27,232	7,401	34,633
中东和阿拉伯国家 (5)					
UCA 254	加沙地带	巴勒斯坦人的学校教育和文化活动 (ERM)	3,400	3,000	6,400
无编号	以色列	Yaakov Maimon 志愿者, 耶路撒冷	25,000		25,000
UCA 56	约旦河西岸	与联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程 处的联系	5,130		5,130
UCA 224	约旦河西岸	建造一所儿童中心并提供设备	2,000	5,000	7,000
UCA 547	黎巴嫩	行动和信息中心	25,000	25,000	50,000
		小 计	60,530	33,000	93,000

编号	国家	项 目	1996年 拨款	1997年 拨款	本双年 度拨款 总额
国际性项目 (9)					
UCA 71	国际性项目	大众用水和卫生设备 (ACWW)	1,332		1,332
UCA 97	国际性项目	FIVE - O 妇女职业培训项目	5,000	5,000	10,000
UCA 161	国际性项目	弱智者融入社会 (ILSMH)	5,000	5,000	10,000
UCA 180	国际性项目	妇女养活世界 (ACWW)	5,134	5,000	10,134
UCA 533	国际性项目	世界儿童读物 (IFLA)	25,119	23,730	48,849
UCA 554	国际性项目	发展中国家的学校图书馆 (IASL)		5,225	5,225
UCA 555	国际性项目	世界粮食计划	16,278	20,000	36,278
UCA 614	国际性项目	为盲人提供设备 (WBU)	20,910	23,000	43,910
无编号	国际性项目	为难民提供教材和设备	42,800		42,800
		小 计	121,573	86,955	208,528
		普通基金	2,097	1,589	3,686
		残疾儿童合作项目基金	350	6,319	6,669
		合作项目拨款总额	333,492	357,080	690,572

J.2 -- 教科文组织代用券计划

1996 -- 1997 年出售的代用券

360

	美 元
非 洲	5,049,758
阿拉伯国家	4,747,564
亚洲及太平洋地区	1,628,183
欧洲及北美洲	87,679
拉丁美洲及加勒比地区	1,299,970
共 计	12,783,154

注意：关于代用券按国家分配的情况，见附件 A.2，第 XV 栏。

J.3 -- 各国的联系学校数目

地 区	托儿所/ 幼儿园	小 学	小学和 中 学	中 学	职业/技术 教育机构	师资培训 机 构	共 计
非 洲							
贝 宁	-	48	1	33	-	-	82
布基纳法索	-	74	-	4	-	-	78
喀麦隆	-	13	-	5	-	6	24
佛得角	-	-	-	1	-	1	2
中非共和国	-	20	-	6	-	8	34
乍 得	-	84	-	12	-	4	100
刚 果	3	13	6	3	2	-	27
科特迪瓦	-	5	-	8	-	1	14
刚果民主共和国	7	30	19	36	-	1	14
埃塞俄比亚	-	-	-	25	-	5	30
加 蓬	3	17	-	6	-	2	28
冈比亚	-	4	-	6	-	-	10
加 纳	-	11	3	6	-	1	21
几内亚	-	9	-	11	1	6	27
肯尼亚	-	6	-	3	-	1	10
利比里亚	-	6	-	1	-	-	7
马达加斯加	-	9	2	7	-	-	18
马拉维	1	-	-	14	-	-	15
马 里	-	10	-	3	-	-	13
毛里塔尼亚	-	14	-	3	-	1	18
毛里求斯	-	-	-	6	-	-	6
莫桑比克	-	4	-	2	-	-	6
纳米比亚	-	-	-	4	-	-	4
尼日尔	-	4	-	4	-	-	8
尼日利亚	3	5	1	32	-	1	42
塞内加尔	-	7	-	9	-	1	17
塞拉利昂	-	-	-	-	-	5	5
斯威士兰	-	1	-	2	-	-	3
多 哥	1	23	-	50	-	-	74
乌干达	-	7	-	6	-	-	13
坦桑尼亚联合共和国	-	-	2	5	-	-	7
赞比亚	-	25	-	5	-	4	34
津巴布韦	4	22	-	16	-	-	42
小 计	22	471	34	334	3	48	916

地 区	托儿所/ 幼儿园	小 学	小学和 中 学	中 学	职业/技术 教育机构	师资培训 机 构	共 计
阿拉伯国家							
阿尔及利亚	-	-	-	1	-	-	1
巴 林	-	2	-	5	-	-	7
埃 及	-	-	1	5	-	1	7
约 旦	-	11	1	81	-	1	94
科威特	-	10	2	11	-	-	23
黎巴嫩	-	-	2	19	1	-	22
摩洛哥	4	32	1	30	-	5	72
阿 曼	-	-	-	4	-	-	4
巴勒斯坦	-	1	-	3	-	-	4
卡塔尔	-	-	-	16	-	-	16
沙特阿拉伯	-	-	1	-	-	-	1
苏丹	-	5	-	6	-	2	13
阿拉伯叙利亚共和国	-	-	-	2	-	-	2
突尼斯	-	7	-	56	1	4	68
小 计	4	68	8	239	2	13	334

地 区	托儿所/ 幼儿园	小 学	小学和 中 学	中 学	职业/技术 教育机构	师资培训 机 构	共 计
亚洲及太平洋							
澳大利亚	-	7	4	14	-	1	26
孟加拉国	-	8	-	10	-	1	19
柬埔寨	-	-	-	10	-	-	10
库克群岛	-	2	2	4	-	-	8
斐 济	-	14	-	9	-	-	23
印 度	-	-	32	4	-	7	43
印度尼西亚	-	-	-	1	-	8	9
日 本	-	4	-	17	-	-	21
哈萨克斯坦	-	-	-	7	1	-	8
吉尔吉斯斯坦	-	-	-	2	1	-	3
老挝人民民主共和国	-	6	-	10	-	-	16
马来西亚	-	4	-	15	-	-	19
蒙 古	-	-	-	2	-	-	2
緬 甸	-	-	-	-	-	4	4
尼泊尔	-	-	-	9	-	-	9
新西兰	-	24	-	4	-	-	28
纽 埃	-	1	-	-	-	-	2
巴基斯坦	-	-	3	51	-	-	54
巴布亚新几内亚	1	2	-	-	-	-	3
菲律宾	-	76	-	59	-	14	149
大韩民国	-	16	-	32	-	4	52
萨摩亚	1	36	-	12	1	-	50
所罗门群岛	-	-	4	1	-	-	5
斯里兰卡	-	-	2	11	-	1	14
塔吉克斯坦	-	-	-	-	1	-	1
泰 国	-	5	-	56	11	16	88
土库曼斯坦	-	-	-	-	1	-	1
乌兹别克斯坦	-	-	-	23	2	-	25
越 南	4	4	-	4	-	-	12
小 计	6	210	46	374	13	56	705

地 区	托儿所/ 幼儿园	小 学	小学和 中 学	中 学	职业/技术 教育机构	师资培训 机 构	共 计
欧洲及北美洲							
阿尔巴尼亚	1	6	-	12	1	1	21
亚美尼亚	-	-	-	15	-	-	15
奥地利	-	-	-	24	6	-	30
阿塞拜疆	1	-	-	1	1	2	5
白俄罗斯	-	-	-	9	3	-	12
比利时	-	32	1	55	3	45	146
波斯尼亚-- 黑塞哥维那	1	3	-	20	-	-	24
保加利亚	-	1	-	39	-	1	41
加拿大	-	3	-	25	-	1	29
克罗地亚	-	3	-	7	-	-	10
塞浦路斯	-	5	-	7	-	-	12
捷克共和国	-	5	-	26	-	1	32
丹 麦	-	-	-	12	-	-	12
爱沙尼亚	-	-	-	-	1	-	1
芬 兰	-	19	-	33	13	5	70
法 国	29	33	1	37	2	3	105
格鲁吉亚	-	3	4	12	1	-	20
德 国	-	10	-	91	1	2	112
希 腊	-	13	-	45	1	-	59
匈牙利	-	1	-	39	-	2	42
爱尔兰	-	2	-	14	-	-	16
以色列	-	2	-	6	-	2	10
意大利	-	15	-	159	7	10	191
拉脱维亚	-	-	-	5	-	-	5
立陶宛	-	1	-	9	1	-	11
马耳他	-	29	3	23	-	-	55
摩尔多瓦共和国	-	-	-	-	1	-	1
荷 兰	-	-	-	11	-	-	11
挪 威	-	21	-	43	-	8	72
波 兰	-	10	1	83	2	1	97

葡萄牙	-	14	4	25	1	6	56
罗马尼亚	1	-	-	31	-	4	36
俄罗斯联邦	-	6	-	79	3	5	93
斯洛伐克	-	2	-	13	-	-	15
斯洛文尼亚	-	9	-	7	-	-	16
西班牙	1	60	21	35	4	7	128
瑞典	-	2	-	9	-	-	11
瑞士	-	4	3	56	7	7	77
前南斯拉夫马其顿共和国	-	-	-	1	-	-	1
土耳其	-	8	-	10	1	-	19
乌克兰	-	-	-	20	-	-	20
联合王国	-	13	-	19	-	14	46
美利坚合众国	-	2	-	2	-	1	5
小 计	34	347	39	1,158	67	127	1,772

地 区	托儿所/ 幼儿园	小 学	小学和 中 学	中 学	职业/技术 教育机构	师资培训 机 构	共 计
拉丁美洲及加勒比							
阿根廷	-	37	7	50	-	12	106
玻利维亚	-	2	-	8	-	1	11
巴 西	5	6	2	17	-	1	31
智 利	-	39	7	27	-	-	73
哥伦比亚	-	17	-	27	2	15	61
哥斯达黎加	5	88	2	7	-	3	105
古 巴	1	18	-	10	-	1	30
多米尼加	-	8	-	2	-	-	10
多米尼加共和国	-	-	-	-	-	4	4
厄瓜多尔	4	9	1	4	-	1	19
萨尔瓦多	-	-	-	14	-	-	14
格林纳达	-	6	-	5	-	-	11
危地马拉	-	13	-	6	-	-	19
圭亚那	-	7	-	17	-	-	24
海 地	-	-	1	7	-	-	8
洪都拉斯	-	28	-	-	-	1	29
牙买加	-	1	-	1	-	2	4
墨西哥	-	39	2	48	-	4	93
尼加拉瓜	-	9	-	2	-	6	17
巴拿马	-	2	-	2	-	1	5
巴拉圭	1	3	-	2	-	2	8
秘 鲁	2	3	-	2	-	1	8
圣卢西亚	-	18	-	7	-	1	26
圣文森特和格林纳丁斯	-	4	-	3	-	-	7
特立尼达和多巴哥	-	4	-	26	-	-	30
乌拉圭	1	9	-	1	-	1	12
委内瑞拉	17	75	-	5	-	1	98
小 计	36	446	23	303	2	57	867

附件 K

本组织召集的各类会议

K.1 - 1996年举行的会议

367

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
1月		
1月7日--11日 萨那(也门)	促进阿拉伯传媒独立和多元化地区研讨会	VII CII/COM IV.1
1月15日--17日 新德里(印度)	国际二十一世纪教育委员会第八届会议	HC ED/EDC I.2
1月18日 教科文组织	1995年费利克斯·乌夫埃-布瓦尼争取和平奖国际评审委员会会议	HC CAB/CRP V.2
1月18日--19日 教科文组织	人权研究所所长年会	HC SHS/HRS V.2
1月19日 教科文组织	国际传播发展计划(PIDC)主席团特别会议	II CII/PIDC IV.2
1月22日--26日 教科文组织	国际传播发展计划(PIDC)政府间理事会第十六届会议	II CII/IPDC IV.2
1月22日--26日 教科文组织	国际传播发展计划(PIDC)政府间理事会主席团第三十三次会议 颁发国际传播发展计划--教科文组织农村传播奖	II CII/IPDC IV.2
1月23日--31日 雅典(希腊)	第十五届海洋数据和信息国际交流会议(IODE-XV)	II SC/IOC II.3
1月24日 教科文组织	国际教育标准分类法(CITE)工作组会议	VI BPE/ST 第II.B篇第1章

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
1月25日 教科文组织	国际生物伦理学委员会 (CIB) 法律委员会第六次会议	HC CIP/BIO II.2
1月29日 -- 2月1日 教科文组织	国际地质对比计划 (PICG) 科学委员会第二十四次会议	V SC/GEO II.3
1月31日 -- 2月2日 教科文组织	海洋学委员会 -- 国际水道组织编写界定大陆架科技手册小组第一届会议	VI SC/IOC II.2
2月		
2月5日 教科文组织	矿床模型制作计划 (DMP) 磋商委员会会议	VI SC/GEO II.2
2月5日 -- 7日 教科文组织	欧洲经济委员会 / 教科文组织关于教育统计学的联席会议	HC BPE / ST 第II.B篇第2章
2月14日 -- 16日 仰光 (缅甸)	东亚生漆讲习班	HC CLT / ACL III.1
2月14日 -- 16日 教科文组织	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商主席团会议	HC ED/BAS I.1
2月19日 教科文组织	物理行动理事会科学传播网工作组第二次会议	VI SC/BSC II.1
2月26日 -- 3月1日 教科文组织 东京 (日本)	政府间海洋学委员会 (COI) 西太平洋地区分委员会第三次会议 (SC - WESTPAC III)	II SC / IOC II.3

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
2月28日 教科文组织	拜特阿勒希克迈项目科学理事会会议	VI CLT / CH III.1
3月		
3月4日--5日 教科文组织	高等教育磋商小组第二次会议	I ED/HEP I.2
3月5日--6日 哈瓦那(古巴)	政府间信息学计划(PII)政府间委员会主席团第十一届会议	II CII / PII IV.2
3月11日--14日 马德里(西班牙)	关于新技术对运输和文化信息传播的影响、保护作者和其他权利所有者权利、文化发展和社会生活演变的教科文组织国际讨论会	VIII CLT/BCR III.2
3月18日--20日 教科文组织	可对气候史上未用数字表示的档案资料进行编码的数学模型	VI SC / HYD II.3
3月18日--29日 教科文组织	教科文组织全国委员会新秘书长培训研讨会	VII BRX / NAC 第III篇第2章
3月19日 教科文组织	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商思考小组会议	II ED / BAS I.1
3月25日--27日 突尼斯(突尼斯)	政府间体育运动委员会(CIGEPS)主席团、国际体育运动发展基金(FIDEPS)行政理事会和政府间体育运动委员会支援小组第四十七届会议	II SHS/YSA II.4
3月25日--27日 教科文组织	全球海洋观测系统战略分委员会第二次会议	VI SC / IOC II.3

时间和地点	会 议 名 称	类别、部门、 计划或篇章
3月25日--28日 教科文组织	国际水文计划 (PHI) 政府间理事会主席团第二十三次会议	II SC/HYD II.3
3月25日--29日 教科文组织	世界气象组织 / 水文业务计划磋商委员会会议	V SC/HYD II.3
3月25日--29日 教科文组织	和平、人权和民主教育磋商委员会第二届会议	V ED/ECS II. A
3月27日--30日 教科文组织	我们是谁?	HC DRG/PHE II.2
4 月		
4月10日 教科文组织	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商主席团思考小组会议	HC ED/BAS I.1
4月11日 教科文组织	国际二十一世纪教育委员会闭幕会 -- 记者招待会和圆桌会议	HC ED/ECS I.2
4月11日--12日 教科文组织	生物圈保留地磋商委员会第三次会议	VI SC/ECO II.3
4月15日--16日 教科文组织	人与生物圈 (MAB) 计划国际协调理事会主席团会议	II SC/ECO II.3
4月15日--19日 教科文组织	社会变革管理计划 (MOST) 科学指导委员会第四次会 议	VI SHS/SRP II.4

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
4月22日--26日 教科文组织	国际能源鉴定和认知系统 (ISSEK) 第三次会议	VI SC/EST II.1
4月26日 教科文组织	世界科技知识伦理学委员会筹备工作组会议	HC CIP/BIO II.2
5月		
5月2日--3日 教科文组织	潘吉/桑吉项目会议	VI SC/GEO II.3
5月6日--7日 教科文组织	区别越南、泰国、阿根廷和玻利维亚增长体制的专家会议 (社会变革历史观察资料国际网)	IV SHS/SRP II.4
5月13日--15日 教科文组织	届会间开放性工作组关于政府间海洋学委员会 (COI) 对联合国海洋法会议可能发挥的作用的会议 (COI - LOS)	II SC / IOC II.3
5月13日--17日 金斯敦 (牙买加)	第七届拉丁美洲及加勒比地区教育部长会议 (MINEDLAC VII)	II ED/UCE I.1
5月14日 教科文组织	庆祝国际家庭日	HC ED/YCF I.1
5月20日--22日 辛特拉 (葡萄牙)	教育机构中和平与非暴力文化讨论会	VIII ED / ECS V.2
5月22日 教科文组织	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商思考小组会议	HC ED/BAS I.1

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
5月22日 教科文组织	非政府组织常设委员会主席团会议	HC BRX / RIO 第Ⅲ篇第1章
5月22日--24日 教科文组织	图书倡导网 (INTERBOK) 地区间会议	VI CLT/BCR Ⅲ.2
5月22日--24日 教科文组织	水下文化遗产问题专家会议	VI CLT/CH Ⅲ.1
5月28日--31日 教科文组织	教科文组织青年非政府组织世界集体磋商工作组和联合国系统世界青年论坛规划委员会会议	HC SHS/YSA Ⅱ.4
5月30日--31日 教科文组织	物理行动理事会第五次会议	HC SC/BSC Ⅱ.1
6月		
6月3日--5日 教科文组织	世界太阳能高峰会议筹备会议	Ⅱ SC/EST Ⅱ.1
6月3日--6日 教科文组织	二十一世纪初期教育、科学、文化和传播问题的议会间会议	HC ED/BAS Ⅰ.1
6月5日 教科文组织	1995年费利克斯·乌夫埃 - 布瓦尼争取和平奖颁发仪式	HC CAB / CRP V.2
6月10日--11日 教科文组织	综合信息计划 (PGI) 政府间理事会主席团第二十三次会议	HC CII / PGI IV.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
6月12日 教科文组织	关于法国科学界对根据各法语国家的不同情况在社会 -- 经济分析方法的基础上制定培训计划可能做出的贡 献的讲习班	HC DRG / WGE II
6月12日--14日 教科文组织	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商主席团会议	HC ED / BAS I.1
6月16日--19日 罗马(意大利)	负责实施承认欧洲地区高等教育职称的地区委员会第 八次会议	VI ED / HEP I.2
6月16日--20日 安曼(约旦)	全民教育国际磋商论坛第三次会议	HC ED / BAS I.1
6月17日--20日 教科文组织	老龄化会议	HC SC / BSC II.1
6月24日 教科文组织	1996年西蒙·博利瓦国际奖评审委员会委员会会议	HC CLT / CID III.2
6月24日--29日 教科文组织	世界遗产委员会主席团第二十届会议	II WHC III.1
7月 7月1日--5日 教科文组织	国际扫盲奖评审委员会会议	HC ED / BAS I.1
7月1日--5日 莫斯科(俄罗斯联邦)	第二届国际教育和信息学大会	IV ED / HEP I.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
7月2日--6日 教科文组织	工业界工程师和领导人培训负责人世界大会	IV SC/EST II.1
7月4日--5日 教科文组织	1996年教科文组织和平教育奖国际评审委员会会议	HC SHS / HRS II. A
7月4日--26日 教科文组织	“农村和边远地区太阳能发电”暑期学校	VII SC/EST II.1
7月8日--10日 教科文组织	为加强会员国能力而召开的培训、教育和相互援助专家组第一次会议	VI SC / IOC II.3
8月		
8月14日 教科文组织	木材保存方法专题讨论会	VII CLT / CH III.1
9月		
9月2日--6日 波哥大(哥伦比亚)	拉丁美洲、加勒比和加拿大关于信息社会中传播和著作权问题的专家委员会会议	VI CLT/BCR III.2
9月9日 教科文组织	“关于影响与人口变化有关的行为的社会文化因素及其对人口政策和计划造成的后果的研究”磋商会议	VI ED/EPD II. A
9月9日 教科文组织	与各常驻代表团一起举行的介绍和交流基础教育情况的会议--庆祝国际扫盲日	HC ED/BAS I.1

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
9月9日--13日 不来梅港(德国)	政府间海洋学委员会(COI)南太平洋地区委员会第六届会议(IOC SOC - VI)和关于南太平洋的第一次讨论会	VI SC/IOC II.3
9月10--13日 瓦尔纳(保加利亚)	政府间海洋学委员会(COI)黑海地区委员会第一届会议(BS - RG - I)	II SC/IOC II.3
9月16日--17日 教科文组织	关于高等教育对可持续发展和毕业生就业问题的大学 生论坛	VIII ED/HEP I.2
9月16日--19日 教科文组织	促使文化财产送回原有国或归还非法占有文化财产的 政府间委员会第九届会议	II CLT/CH III.1
9月19日--21日 教科文组织	George Kovacs 第三次讨论会(AISH / PHI)	VIII SC / HYD II.3
9月23日--26日 教科文组织	与国际数据管理和系统分析软件包(IDAMS)国际技 术咨询小组进行磋商 ⁴	V CII / INF IV.1
9月23日--28日 教科文组织	国际水文计划(PHI)政府间理事会第十二届会议	II SC / HYD II.3
9月23日--28日 教科文组织	国际水文计划(PHI)政府间理事会主席团第二十四届 会议	II SC / HYD II.3
9月24日--10月4日 教科文组织	政府间海洋学委员会执行理事会第二十一届会议 (EC - XXIX)	II SC / IOC II.3

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
9月25日 教科文组织	城市国际互联网会议	VI CII / INF IV.2
9月25--27日 教科文组织	高等教育磋商小组第一指导委员会	V ED/HEP I.2
9月26日--27日 教科文组织	政府间体育运动委员会 (CIGEPS) 主席团、国际体育运动发展基金 (FIDEPS) 支援小组和行政理事会第四十八届会议	II SHS / YSA II.4
9月30日 日内瓦 (瑞士)	全民教育论坛指导委员会第八届会议	HC ED/BAS I.1
9月30日--10月4日 阿克拉 (加纳)	为妇女统计人员举办的教育统计和指标分地区培训班	VII BPE / ST 第II.B篇第2章
10月		
10月1日--4日 教科文组织	国际生物伦理学委员会 (CIB) 第四届会议	V CIP/BIO II.2
10月1日--4日 的黎波里 (利比亚)	编辑伊斯兰文化面面观著作的国际学术委员会第十一次会议	V CLT/CID III
10月2日--6日 巴伦西亚 (西班牙)	国际研讨会: 教科文组织论坛、大学和遗产	VIII CLT/CH III.1
10月7日--10日 教科文组织	国际传播发展计划 (PIDC) 政府间理事会主席团第三十四次会议	II CII/IPDC IV.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
10月7日 -- 12日 万象(老挝人民民主共 和国)	关于保存老挝人民民主共和国少数民族群体非物质遗 产的国际会议	VI CLT/CH III.1
10月8日 -- 9日 教科文组织	负责审查高等教育教学人员地位的建议草案的政府专 家会议	II ED/HEP I.2
10月9日 教科文组织	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商思考小组会议	HC ED/BAS I.1
10月9日 -- 11日 教科文组织	大西洋中 -- 东区域国际水深测量图编辑委员会第二届 会议(EB - IBCEA - II)	VI SC/IOC II.3
10月14日 -- 15日 教科文组织	教科文组织人权教育奖评审委员会会议	HC SHS/HRS II.A
10月16日 教科文组织	1996年西蒙·博利瓦国际奖颁发仪式	HC CLT/CID III.2
10月16日 -- 18日 教科文组织	西北欧“根据国际试验和网络数据确定水流状态” (FRIEND)小组指导委员会会议及地中海和阿尔卑斯 地区“FRIEND”小组年度研讨会	VI SC/HYD II.3
10月21日 教科文组织	马登吉特·辛格宣扬宽容和非暴力奖评审委员会会议	HC SHS/TOL II.A
10月28日 -- 30日 教科文组织	教科文组织国际研讨会: 国际数据管理和系统分析软 件包(IDAMS)入门	VII CII/PGI IV.1

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
11月		
11月4日--6日 北京(中国)	基础教育革新经验国际讲习班: 注重训练的教学法	VIII ED/BAS I.1
11月11日--22日 路易港(毛里求斯)	为非洲英语国家举办的关于教育统计数据库的技术讲习班	VIII BPE/ST 第II.B篇第2章
11月12日--15日 汉堡(德国)	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商思考研讨会 (1996年)	VII ED/BAS I.1
11月12日--15日 教科文组织	编写国际水文学词汇汇编专家小组第一次会议	VI SC/HYD II.3
11月18日 教科文组织	教科文组织马登吉特·辛格宣扬宽容和非暴力奖颁发仪式	HC SHS/TOL II.A
11月18日--20日 教科文组织	国际水文计划项目3.3工作组第一次会议。非饱和区域出现的进程对地下水储存质量的作用	V SC/HYD II.3
11月18日--22日 果阿(印度)	政府间海洋学委员会(COI)中印度洋地区委员会第二届会议(IOCINDIO-II)	II SC/IOC II.3
11月19日--22日 教科文组织	人与生物圈(MAB)计划国际协调理事会第十四届会议	II SC/ECO II.3
11月19日--22日 教科文组织	人与生物圈(MAB)计划国际协调理事会主席团会议	II SC/ECO II.3

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
11月25日--26日 教科文组织	“无疆界学习”项目咨询委员会会议	V ED/LWF I.2
11月25日--26日 教科文组织	物理行动理事会第六次会议	HC SC/BSC II.1
11月25日--27日 教科文组织	沿海地区和小岛屿环境与发展会议	VI SC/CSI II.3
11月29日--30日 梅里达, 尤卡坦(墨西哥)	世界遗产委员会第二十届会议	II WHC III.1
12月		
12月2日--3日 教科文组织	综合信息计划(PGI)政府间理事会和综合信息计划主席团第十一届会议	II CII/INF IV.2
12月2日--4日 教科文组织	政府间信息学计划(PII)主席团第十二届会议和地区小组会议	II CII/INF IV.2
12月2日--7日 梅里达, 尤卡坦(墨西哥)	世界遗产委员会第二十届会议	II WHC III.1
12月3日--6日 教科文组织	世界水文计划湿热带地区计划指导委员会工作实施情况会议	V SC/HYD II.3
12月4日 教科文组织	政府间信息学计划(PII)地区组会议(非洲、阿拉伯国家、拉丁美洲及加勒比地区、东欧和西欧、亚洲及太平洋地区)	II CII/INF IV.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
12月4日--5日 教科文组织	Felis Berto Hernandez 研讨会	HC UPO/D III.2
12月5日--6日 教科文组织	政府间信息学计划 (PII) 政府间委员会第六届会议	II CII/INF IV.2
12月5日--6日 教科文组织	二十一世纪初期信息技术展望	HC SC/EST II.1
12月15日--16日 教科文组织	教科文组织 / 欧洲委员会关于科学研究与可持续发展问题会议	VI SC/ENV II.3
12月16日--17日 教科文组织	国际生物伦理学委员会 (CIB) 法律委员会第八次会议	HC CIP / BIO II.2
12月17日 教科文组织	教科文组织展望 -- 二十一世纪教科文组织的哲学	HC DRG/PHE II. A
12月17日 教科文组织	1996年教科文组织和平教育奖颁发仪式	HC SHS/HRS II. A

K.2 -- 1997 年举行的会议

381

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
1 月		
1 月 8 日 教科文组织	1996 年教科文组织人权教育奖颁发仪式	HC SHS/HRS II. A
1 月 13 日--15 日 教科文组织	干旱和半干旱地区水资源评估工作组第一次会议	V SC/HYD II.3
1 月 17 日 教科文组织	扫盲和全民教育非政府组织集体磋商思考小组会议	HC ED/BAS I.1
1 月 20 日--21 日 教科文组织	国际地中海科学考察委员会 -- 海洋学委员会专家组关于建立地中海和黑海水位测量系统 (MEDGLOSS) 的会议	VI SC/IOC II.3
1 月 20 日--21 日 教科文组织	国际科学咨询委员会 (ISAB) 第一次会议	V SC/BSC II.1
1 月 20 日--24 日 教科文组织	国际预防自然灾害十年科技委员会第八届会议	VI SC/COR/ENV II.3
1 月 22 日 教科文组织	1996 年费利克斯·乌夫埃 - 布瓦尼争取和平奖国际评审委员会会议	HC CAB/CRP V.2
1 月 24 日 教科文组织	为筹备世界高等教育会议与教科文组织常驻代表举行的非洲地区会议	VIII ED/HEP I.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
1月27日--30日 教科文组织	国际地质对比计划(IGGC)科学委员会第二十五届会议	V SC/GEO II.3
1月28日 教科文组织	国际水电协会理事会理事会议	VI SC/HYD II.3
2月		
2月3日--6日 东京(日本)	为发展技术和职业教育与劳工界的关系而召开的国际专家会议	VI ED/SVE I.2
2月10日--12日 教科文组织	教科文组织/非政府组织第五届高等教育集体磋商会议:“高等教育--毕业生劳务市场变化的后果”	HC ED/HEP/CHE I.2
2月11日--12日 教科文组织	大都市项目科学指导委员会会议	VI SHS/SRP II.4
2月17日 教科文组织	关于传媒对和平文化的贡献和解决中东冲突的研讨会	VI CII/COM IV.1
2月20日--21日 教科文组织	加强教科文组织统计计划咨询委员会会议	V BPE/ST 第II.B篇第2章
2月20日 教科文组织	旅游:一种世界现象的社会、文化和经济影响	HC SHS/SRP II.4

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
2月24日--25日 教科文组织	关于成立国际文化比较研究所(塔克西拉, 巴基斯坦)的专家会议	VI CLT/ICP III.2
2月24日--26日 教科文组织	高等教育磋商小组指导委员会第二次会议	HC ED/HEP I.2
2月24日--28日 教科文组织	“国际教育标准分类法”(CITE)咨询小组第二次会议	VI BPE/ST 第II.B篇第1章
2月25日 教科文组织	关于总干事和与教科文组织有关系的非政府组织集体磋商机构运作情况的思考小组会议	HC BRX/RIO 第III篇第1章
3月		
3月5日--7日 教科文组织	社区无线广播世界协会美洲办事处(AMAR)/教科文组织常务会议:“欧洲和伊斯兰文明:对话的永久性空间”	HC CLT/CH III.1
3月6日--7日 教科文组织	人权研究所所长年会	HC SHS/HRS II.A
3月7日 教科文组织	信息高速公路专家小组会议	VI CII/INF IV.2
3月10日--12日 教科文组织	国际技术和职业教育项目(UNEVOC)国际磋商委员会第四次次会议	V ED/ECS I.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
3月10日--12日 蒙特卡洛(摩洛哥)	信息伦理学: 数字信息的伦理、法律和社会问题第一 届国际代表大会	IV CII/INF IV.1
3月15日--21日 教科文组织	国际传播发展计划(PIDC)政府间理事会主席团第三十 五次会议	II CII/IPDC IV.2
3月17日--21日 教科文组织	国际传播发展计划(PIDC)政府间理事会第十七届会议	II CII/IPDC IV.2
3月17日--21日 哈拉雷(津巴布韦)	非洲语言政策政府间会议	II CLT/ACL III.1
3月17日--21日 蒙得维的亚(乌拉圭)	教育支出一览表和投资指标分地区讲习班	VII BPE/ST 第II.B篇第2章
3月20日--21日 教科文组织	《1996--2005年世界太阳能计划》政府间磋商会议	VI SC/EST II.1
3月21日	世界新闻自由奖评审委员会和咨询小组会议	HC CII/COM IV.1
3月24日--27日 教科文组织	重新审议《海牙公约》(1954年)政府专家会议	II CLT/CH III.1
3月27日 教科文组织	“通用伦理学”会议	VI DRG/PHE II.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
4 月		
4 月 1 日 -- 4 日 教科文组织	撒哈拉以南非洲 毒品状况：生产、贩卖和消费	VI SHS/SRP II.4
4 月 7 日 -- 11 日 阿比让 (科特迪瓦)	为女统计员举办的统计学和教育收支一览表分地区讲习班	VII BPE/ST 第 II. B 篇第 1 章
4 月 7 日 -- 18 日 教科文组织	教科文组织全国委员会新秘书长情况介绍研讨会	VII BRX/NAC 第 III 篇第 1 章
4 月 8 日 -- 10 日 普吉 (泰国)	教科文组织 / 知识产权组织关于保护民间艺术的世界论坛	IV CLT/CCT III.2
4 月 8 日 -- 11 日 里斯本 (葡萄牙)	通过欧洲委员会 / 教科文组织《承认欧洲地区高等教育资格公约》的外交会议	I ED/HEP I.2
4 月 10 日 -- 11 日 教科文组织	水、城市和城市规划研讨会	VII SC/HYD II.3
4 月 12 日 -- 15 日 科洛尼亚德尔萨克拉 门托 (乌拉圭)	政府间体育运动委员会 (CIGEPS)、国际体育运动发展基金 (FIDEPS) 支援小组和董事会第四十九届会议	II SHS/YSA II.4
4 月 21 日 -- 23 日 教科文组织	世界广播电视理事会会议	VIII CII/COM IV.1

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
4月21日--25日 教科文组织	世界文化发展十年政府间委员会第五届常会	II CLT/DEC III
4月25日 教科文组织	贫穷、排斥现象与健康	HC SHS/SRP II.4
4月28日--29日 教科文组织	教育部门分析工作组会议	VIII ED/ERD I.2
5月		
5月4日--8日 突尼斯(突尼斯)	阿拉伯世界与信息社会地区讨论会	VIII CII/INF IV.1
5月6日--10日 蒙巴萨(肯尼亚)	政府间海洋学委员会(COI)共同研究西印度洋北部和中部地区委员会第四届会议(IOCINCWIO-IV)	II SC/IOC II.3
5月12日--15日 阿斯旺(埃及)	建立阿斯旺努比亚博物馆和开罗埃及文化国家博物馆 国际运动执行委员会第九届会议	II CLT/CH III.1
5月27日--30日 教科文组织	世界空间观察系统专家小组会议	VI SC/IOC II.3

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
6 月		
6 月 2 日-- 4 日 教科文组织	国际水文计划 (PHI) 政府间理事会主席团第二十五次会议	II SC/HYD II.3
6 月 9 日 教科文组织	促进独立和多元化传媒欧洲研讨会磋商委员会会议	VI CII/COM IV.1
6 月 9 日-- 10 日 教科文组织	政府指定专家的磋商会议	VI SC/EST II.1
6 月 9 日-- 10 日 教科文组织	生物圈保留地 (MAB) 磋商委员会第四次会议	V SC/ECO II.3
6 月 12 日-- 13 日 教科文组织	教科文组织教育信息技术研究所 (IITE) 专家小组磋商会议	VI ED/HEP I.2
6 月 12 日-- 14 日 教科文组织	“社会变革管理” (MOST) 计划科学委员会第五次会议	VI SHS/SRP II.4
6 月 13 日 教科文组织	地中海传播网会员国协调会议	VI CII/COM IV.1
6 月 16 日-- 20 日 教科文组织	实施《艺术家地位建议》世界大会第五次筹备工作会议	II CLT/ACL III.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
6月16日--20日 教科文组织	“社会变革管理”(MOST)计划政府间理事会第三次会议	II SHS/SRP II.4
6月23日--27日 教科文组织	《世界版权公约》政府间委员会第十一届会议	II CLT/CIC III.2
6月23日--25日 亚的斯亚贝巴 (埃塞俄比亚)	联合国非洲特别行动地区磋商会议: 传播为非洲和平建设服务	VI CII/COM IV.1
6月23日--28日 教科文组织	世界遗产委员会主席团分组会议	II WHC III.1
6月25日--28日 教科文组织	海委会--气象组织--环境规划署世界海洋观测系统委员会第三届会议	II SC/IOC II.3
6月26日 教科文组织	1996年费利克斯·乌夫埃--布瓦尼争取和平奖颁发仪式	HC CAB/CRP V.2
6月26日--27日 教科文组织	综合信息计划(PGI)政府间理事会主席团第二十四次会议	II CII/PGI IV.2
6月30日--7月2日 教科文组织	《罗马公约》政府间委员会第十六届常会	II CLT/CIC III.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
7 月		
7 月 1 日 教科文组织	政府间海洋学委员会 (COI) 执行理事会第三十届会议 (EC -- XXX)	II SC/IOC II.3
7 月 1 日--2 日 教科文组织	1997 年教科文组织和平教育奖国际评审委员会会议	HC SHS/HRS II. A
7 月 1 日-- 25 日 教科文组织	“农村和边远地区太阳能发电”暑期学校	VII SC/EST II.1
7 月 2 日--18 日 教科文组织	政府间海洋学委员会 (COI) 第十九届大会 (IOC -- XIX)	II SC/IOC II.3
7 月 7 日-- 9 日 教科文组织	和平、人权、民主、国际谅解和宽容教育磋商委员会 会议	V SHS/HRS II. A
7 月 7 日-- 11 日 教科文组织	为在全球性试验排水区研究水质设立一个国际工作组 的会议	HC SC/HYD II.3
7 月 14 日-- 18 日 汉堡 (德国)	第五届国际成人教育会议 (CONFINTEA)	II ED/BAS I.1
7 月 21 日--22 日 教科文组织	政府间信息学计划 (PII) 政府间委员会主席团第十三 届会议	II CII/PII IV.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
7月22日--25日	制定《人类基因组宣言》的政府专家委员会会议	II CIP/BIO II.2
9月		
9月1日--4日 教科文组织	关于幼儿教育和特殊教育需要的磋商会议	HC ED/BAS I.1
9月1日--4日 马普托(莫桑比克)	和平文化与管理国际会议	IV CAB/ CPP II. A
9月3日--8日 教科文组织	《保护后代人宣言草案》政府专家工作小组会议	HC SHS/HRS II. A
9月8日 教科文组织	庆祝国际扫盲日	HC ED/BAS I.1
9月9日--10日 教科文组织	修订《世界教育报告》第四版编辑顾问小组会议	VIII ED/WER I.2
9月10日--13日 索非亚(保加利亚)	促进(尤其在中欧和东欧)独立和多元化传媒欧洲研讨会	VII CII/COM IV.1
9月10日--13日 达喀尔(塞内加尔)	戈雷纪念馆建筑竞赛评选委员会会议	HC CAB/CRP II. A

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
9月13日--17日 伊斯兰堡(巴基斯坦)	保护巴基斯坦莫恩焦德罗考古遗址运动执行委员会第十三届会议	HC CLT/CH III.1
9月15日--17日 教科文组织	“学会共同生活”会议	HC ED/EDC I.2
9月15日--18日 教科文组织	为实施《关于教师地位的建议》的国际劳工组织/教科文组织专家联合委员会(CEART)特别会议	VI ED/ECS I.2
9月16日 教科文组织	突尼斯:地区文化首都(五十年代的突尼斯绘画运动)	HC CLT/DEC III
9月16日--19日 明斯克(白俄罗斯)	处于过渡时期的中、东欧各国教育统计问题分地区研讨会	VII BPE/ST 第II.B篇第2章
9月22日--23日 教科文组织	政府间体育运动委员会(CIGEPS)主席团及国际体育运动发展基金(FIDEPS)支援小组和董事会第五十届会议	II SHS/YSA II.4
9月22日--25日 教科文组织	与国际数据管理和系统分析软件包(IDAMS)国际技术顾问小组磋商会议	VI CII/INF
9月23日--26日 利马(秘鲁)	太平洋地区海啸警报系统国际协调小组第十六次会议(ITSO--XVI)	II SC/IOC II.3
9月29日--10月1日 塔什干(乌兹别克斯坦)	“世界的记忆”计划国际磋商委员会第三次会议	V CII/PGI IV.2

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
9月29--10月1日 教科文组织	全民教育论坛指导委员会第九次会议	HC ED/EFA I.1
10月		
10月5日--10日 魁北克(加拿大)	国际研讨会: 教科文组织论坛、大学与遗产	VIII CLT/CH III.1
10月6日--8日 马尼拉(菲律宾)	“手工业与世界市场: 贸易与关税法典”国际讨论会	IV CLT/CIC III.2
10月7日--8日 教科文组织	与关心少女和妇女地位及性别平等的非政府组织的磋商会	VI DRG/WGE II.A
10月20日--22日 教科文组织	政府间海洋学委员会(COI)研究发展、运作、结构和章程小组的第三次会议	VI SC/IOC II.3
10月20日 教科文组织	出版物理事会会议	V UPO 第II.B篇第3章
10月27日 教科文组织	星球社会计划介绍会	HC EPD II.A
10月27日--28日 教科文组织	世界遗产委员会特别会议	II WHC III.1

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
11月		
11月1日 教科文组织	太平洋地区会议	HC BRX/SHS 第Ⅲ篇第1章
11月13日 教科文组织	《在武装冲突情况下保护文化财产公约》(海牙,1954年)缔约国会议	II CLT/CH III.1
11月17日--19日 教科文组织	《伊斯兰教基础》第一卷(关于伊斯兰文化不同方面的著作)专家会议	VI CLT/CPL III.2
11月21日 教科文组织	非政府组织特别会议	HC BRX/RIO 第Ⅲ篇第1章
11月24日--28日 教科文组织	国际研讨会: 国际数据管理和系统分析软件包(IDAMS)入门	VII CII/PGI IV.1
11月28日--29日 那不勒斯(意大利)	世界遗产委员会第二十一届会议	III WHC III.1
12月		
12月1日--4日 奥乔里奥斯(牙买加)	国际传播发展计划(PIDC)政府间理事会主席团第三十六次会议	HC CII/PIDC IV.2
12月1日--4日 教科文组织	“桑吉”项目会议	VI SC/GEO II.3

时间和地点	会议名称	类别、部门、 计划或篇章
12月1日--4日 那不勒斯(意大利)	普遍伦理项目的第二次会议	VI DIR/PHE II.2
12月2日--3日 教科文组织	欧洲海洋站小组技术分组和管理委员会会议	VI SC/IOC II.3
12月2日--5日 雅穆苏克罗(科特迪瓦)	费利克斯·乌夫埃-布瓦尼基金会指导理事会第一次会议 - 费利克斯·乌夫埃-布瓦尼争取和平基金会成立仪式	VI CAB/CRP II.A
12月4日--5日 教科文组织	城市语言会议	VI SHS/SRP II.4
12月4日--5日 教科文组织	Felis Berto Hernandez 研讨会	HC UPO/D III.2
12月8日--12日 萨洛尼卡(希腊)	环境与社会国际会议: 教育与公众对生存空间的认识	IV EPD II.A
12月10日--12日 库拉索岛(荷属安的列斯群岛)	非暴力教育分地区专家磋商会	VI ED/ECS II.A
12月10日 教科文组织	1997年教科文组织和平教育奖颁发仪式	HC SHS/HRS II.A
12月11日--12日 教科文组织	教育部门分析工作组指导委员会会议	VIII ED/ERD I.2
12月17日--19日 胡志明市(越南)	保护和促进现代生活中竹器传统技术的国际研讨会	VII CLT/CH III.1

附件 L

奖学金、研究金和旅行补助金

L.1 - L.2 - L.3

395

L.1 -- 1996至1997年按地区发放的数目的变化

	1996	1997
非洲	245	193
阿拉伯国家	127	96
亚洲及太平洋地区	183	152
欧洲及北美	161	81
拉丁美洲及加勒比地区	318	67
共 计	1034	589
总 计	1623	

L.2 -- 1996 -- 1997年按部门和地区发放的数目

	非洲	阿拉伯国家	亚洲及太平洋	欧洲及北美	拉丁美洲及加勒比	共 计	百分比
教 育	195	115	158	35	204	707	43.5%
科 学	134	77	124	42	133	510	31%
传播、信息 和信息学	30	8	15	23	17	93	6%
文 化	14	14	16	125	20	189	12%
社会科学及 人文科学	44	2	9	4	7	66	4%
其 它*	21	7	13	13	4	58	3.5%
共 计	438	223	335	242	385	1623	
百分比	27%	13.7%	20.6%	15%	23.7%		100%

* 其它：对外关系局 / 与全国委员会、教科文组织协会、中心和俱乐部关系处，研究、计划编制和评估局 / 统计处。

L .3 -- 1996 -- 1997年按不同期限发放的数目

期 限	整个双年期 共 计	百分比
3 个月以下	982	60.5%
3 - 6 个月	239	14.7%
6 - 12 个月	282	17.3%
12 - 24 个月	89	5.5%
24 个月以上	31	2%
共 计	1623	100%

附件 M

1997年12月31日截止的 1996 -- 1997年
正常计划状况
预算第 I -- VI篇

397

拨款项目	预算 (以美元计)	支出/ 债务 (以美元计)	支出/ 债务 占预算的百分比
第 I 篇-- 总政策和领导机构			
I.A-- 理事机构			
第 1 章 -- 大会			
其他费用	6,338,504	6,334,179	99.9
人事费	271,000	275,325	101.6
共 计	6,609,504	6,609,504	100.0
第 2 章 -- 执行局			
其他费用	6,820,914	6,847,094	100.4
人事费	1,093,400	1,067,220	97.6
共 计	7,914,314	7,914,314	100.0
I.B-- 领导机构			
第 3 章 -- 总干事室			
其他费用	561,352	473,171	84.3
人事费	1,201,700	1,289,881	107.3
共 计	1,763,052	1,763,052	100.0
第 4 章 -- 总干事室直属机构 (即: 总干事室助理总干事办公室; 总干事办公室; 管理协调与 改革办公室; 总检查局; 调解专 员办公室; 国际准则及法律事务 办公室; 研究、计划编制和评估 局; 预算局)			
其他费用	1,042,942	1,473,414	141.3
人事费	19,196,300	18,765,828	97.8
共 计	20,239,242	20,239,242	100.0
I.C -- 参与联合国系统联合机构	1,286,976	1,286,976	100.0
第 I 篇 共 计			
其他费用	16,050,688	16,414,834	102.3
人事费	21,762,400	21,398,254	98.3
共 计	37,813,088	37,813,088	100.0

拨款项目	预算 (以美元计)	支出/债务 (以美元计)	支出/债务 占预算的百分比
第II篇--计划的执行与业务			
II.A--重大计划和跨学科项目			
重大计划 I -- 争取实现全民终身教育			
直接费用	36,527,384	33,714,423	92.3
间接费用	7,761,887	8,072,127	104.0
人事费	56,211,500	57,385,805	102.1
参与计划	7,300,000	8,628,416	118.2
共 计	107,800,771	107,800,771	100.0
重大计划 II-- 科学为发展和服务			
直接费用	33,357,040	31,192,693	93.5
间接费用	4,777,557	4,849,621	101.5
人事费	48,101,500	47,675,426	99.1
参与计划	3,800,000	6,318,357	166.3
共 计	90,036,097	90,036,097	100.0
重大计划 III-- 文化发展: 遗产与创造			
直接费用	17,082,739	11,788,171	69.0
间接费用	3,065,940	3,855,635	125.8
人事费	25,492,400	26,643,893	104.5
参与计划	5,800,000	9,153,380	157.8
共 计	51,441,079	51,441,079	100.0
重大计划 IV -- 传播、信息和信息学			
直接费用	10,312,071	10,647,300	103.3
间接费用	1,384,160	1,413,249	102.1
人事费	15,522,600	15,921,702	102.6
参与计划	3,100,000	2,336,580	75.4
共 计	30,318,831	30,318,831	100.0

拨款项目	预 算 (以美元计)	支出/ 债务 (以美元计)	支出 / 债务 占预算的百分比
跨学科项目和活动			
直接费用	13,979,374	11,775,359	84.2
人事费	15,219,700	17,423,715	114.5
共 计	29,199,074	29,199,074	100.0
II. A -- 共 计			
直接费用	111,258,608	99,117,946	89.1
间接费用	16,989,544	18,190,632	107.1
人事费	160,547,700	165,050,541	102.8
参与计划	20,000,000	26,436,733	132.2
共 计	308,795,852	308,795,852	100.0
II. B -- 信息和传播业务			
第 1 章 -- 信息交流中心			
其他费用	627,614	1,249,672	199.1
人事费	4,303,800	3,681,742	85.5
参与计划	-	-	-
共 计	4,931,414	4,931,414	100.0
第 2 章 -- 统计计划和业务			
其他费用	1,444,674	1,032,397	71.5
人事费	4,795,200	5,311,477	110.8
参与计划	150,000	46,000	30.7
共 计	6,389,874	6,389,874	100.0
第 3 章 -- 教科文组织出版办公室			
其他费用	536,856	782,490	145.8
人事费	4,291,200	4,045,566	94.3
共 计	4,828,056	4,828,056	100.0

拨款项目	预算 (以美元计)	支出/债务 (以美元计)	支出/债务 占预算的百分比
第4章-- 教科文组织《信使》办公室			
其他费用	1,324,405	1,695,006	128.0
人事费	2,870,000	2,499,399	87.1
共 计	4,194,405	4,194,405	100.0
第5章-- 公众宣传办公室			
其他费用	3,521,226	3,160,909	89.8
人事费	7,357,200	7,717,517	104.9
共 计	10,878,426	10,878,426	100.0
II.B 共 计			
其他费用	7,454,775	7,920,474	106.2
人事费	23,617,400	23,255,701	98.5
参与计划	150,000	46,000	30.7
共 计	31,222,175	31,222,175	100.0
第III篇 -- 对计划执行的资助			
其他费用	9,218,888	9,517,633	103.2
人事费	53,294,400	52,418,336	98.4
参与计划	1,850,000	2,427,319	131.2
共 计	64,363,288	64,363,288	100.0
第IV篇 -- 管理和行政事务			
其他费用	11,512,631	13,016,910	113.1
人事费	33,655,840	32,151,561	95.5
共 计	45,168,471	45,168,471	100.0
第V篇 -- 维修与安全			
其他费用	17,245,079	18,603,246	107.9
人事费	15,796,900	14,438,733	91.4
共 计	33,041,979	33,041,979	100.0

拨款项目	预算 (以美元计)	支出/ 债务 (以美元计)	支出 / 债务 占预算的百分比
第VI篇 -- 基本建设开支	1,582,340	1,582,340	100.0
法定开支准备金	290,000	290,000	100.0
第I至VI篇 共 计			
其他费用 / 直接费用	174,613,009	166,463,383	95.3
间接费用	16,989,544	18,190,632	107.1
人事费	308,674,640	308,713,126	100.0
参与计划	22,000,000	28,910,052	131.4
共 计	522,277,193	522,277,193	100.0