

172ª reunión

172 EX/6
PARÍS, 18 de julio de 2005
Original: Inglés

Punto 5 del orden del día provisional

**INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN
DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO
PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ÁFRICA
SOBRE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO EN 2004-2005**

RESUMEN

De conformidad con el párrafo 6 del Artículo IV de sus Estatutos (Resolución 30 C/8), el Consejo de Administración del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) presenta al Consejo Ejecutivo y a la Conferencia General el informe sobre las actividades del Instituto en 2004-2005.

El documento 33 C/REP/7 que figura en anexo y contiene dicho informe, se presenta al Consejo Ejecutivo para que lo examine.



Conférence générale

33e session
Rapport

Генеральная конференция

33-я сессия
Доклад

rep

Paris 2005

General Conference

33rd session
Report

المؤتمر العام

الدورة الثالثة والثلاثون
تقرير

Conferencia General

33ª reunión
Informe

大会

第三十三届会议
报告

33 C/REP/7

21 de junio de 2005

Original: Inglés

INFORME DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN DEL INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN ÁFRICA (IICBA) ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEL INSTITUTO (2004-2005)

PRESENTACIÓN

Fuente: Párrafo 6 del Artículo IV de los Estatutos del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) (Resolución 30 C/8).

Antecedentes: De conformidad con el párrafo 6 del Artículo IV de los Estatutos, la Presidencia del Consejo de Administración del Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento de Capacidades en África (IICBA) presenta a la Conferencia General, en nombre del Consejo, el informe sobre las actividades del Instituto (en el que se hace mención asimismo de los recursos de que dispuso para su ejecución) realizadas durante el período comprendido entre la clausura de la 32ª reunión de la Conferencia General y el 31 de julio de 2005.

Objeto: En este informe se reseña la contribución del Instituto a la elaboración y ejecución de un programa destinado a atender las necesidades de África en particular y del mundo en desarrollo en general en las esferas de la gestión de la educación, la elaboración de planes de estudio, la formación de personal docente y la educación a distancia, haciendo especial hincapié en la necesidad de promover la solidaridad internacional por lo que se refiere a elaborar, compartir y difundir los conocimientos, las ideas y las experiencias entre los educadores y otros agentes del cambio. En el informe se presentan las actividades del Instituto encaminadas a fortalecer las capacidades nacionales en el marco de la política general de la UNESCO y, más particularmente, habida cuenta del Marco de Acción de Dakar.

Punto que requiere una decisión: En el presente documento no se propone decisión alguna.

INTRODUCCIÓN

El aumento constante de apoyo tanto del Presupuesto Ordinario como de fondos extrapresupuestarios y la incorporación de nuevos asociados, junto al incremento de la demanda de los servicios del IICBA por parte de los Estados Miembros de África, reflejan la creciente confianza en la capacidad del Instituto para ejecutar su misión, actitud que nos distingue y por la que sentimos profunda gratitud. Este informe se divide en tres secciones: I) Nuevos temas durante el período; II) Nuevos adelantos en las actividades del programa, y III) Retos y limitaciones del IICBA.

I. NUEVOS TEMAS

El IICBA ha registrado tres adelantos importantes: un viaje de estudios a Tailandia y Malasia para responsables de políticas educativas de cinco países africanos; una evaluación crítica del IICBA y la elaboración de un plan estratégico; y la selección del IICBA para desempeñar una función importante y esencial en la Iniciativa de la UNESCO sobre la Formación de Docentes en el África Subsahariana (SSA).

1. Viaje de estudios a Tailandia y Malasia (21 de marzo – 2 de abril de 2004)

El IICBA, los Gobiernos de Tailandia y Malasia y el Banco Mundial (Región África) organizaron conjuntamente un viaje de estudios para responsables de políticas educativas de Gambia, Kenya, Lesotho, Nigeria y Zambia. El viaje se centró en la elaboración y aplicación de las políticas educativas, la asignación de recursos, la financiación privada y la actividad de enseñanza y formación.

2. Evaluación del IICBA – Taller sobre evaluación y planeamiento estratégico

A pedido de la Junta de Directores reunida en París en octubre de 2003, el IICBA llevó a cabo un taller sobre Evaluación y planeamiento estratégico, del 31 de mayo al 4 de junio de 2004. En la actividad participaron miembros del personal y asociados del IICBA, y consultores de la Universidad de Putra (Malasia). En el taller se usaron las conclusiones de una evaluación crítica del IICBA (1999-2004) para estimar las repercusiones de sus programas y elaborar un plan estratégico para los próximos cuatro años.

3. La Iniciativa de la UNESCO sobre la Formación de Docentes en el África Subsahariana (SSA)

El IICBA desempeñará una función esencial en la ejecución de esta iniciativa, una de las tres principales que se inaugurarán en el próximo bienio con vistas a 2015.

II. NUEVOS ADELANTOS EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

Programa I: Formación de docentes

1. Reactivar y consolidar la Red de Formación de Docentes (TEN)

El foro de debates de la TEN se puso a disposición de los estudiantes de posgrado de diversos programas del IICBA lo que suscitó una reacción positiva, tanto de los alumnos como de sus tutores, especialmente en Etiopía. La red TEN se utiliza actualmente para distribuir en línea las tareas de la licenciatura *Skylight* del programa de magisterio de matemáticas y ciencia; también

ofrece enlaces a excelentes fuentes de documentación sobre el VIH/SIDA (IPE) y sobre las TIC para maestros (UNESCO Bangkok).

2. La Universidad Abierta Nacional Indira Gandhi (IGNOU): Diploma de Posgrado en Educación a Distancia (PGDDE) y Licenciatura en Humanidades en Educación a Distancia (MADE)

Este programa se consagra a mejorar las capacidades de los docentes para impartir educación a distancia (ED). El proyecto se inició en Etiopía en 1999, en Liberia y Madagascar en 2000, y en 2004 incluye también a estudiantes de Gambia, Ghana y Sierra Leona. En función de los objetivos de largo plazo del IICBA de aumentar el alcance de este programa, ya se inició el proceso de incorporación de los programas que otorgan diplomas a la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Addis Abeba, y medidas similares se tomarán en otros países participantes, en cuanto lo permita la capacidad de las instituciones pertinentes, por ejemplo, cuando éstas tengan suficiente personal capacitado para ejecutarlo.

3. Universidad de Umea (Diploma de Maestría Docente en Metodología de Investigación Profesional Crítica)

El IICBA llegó a un acuerdo con la Universidad de Umea (Suecia) para establecer el Diploma Superior en Formación de Docentes y el Diploma de Maestría en Formación de Docentes, siguiendo la metodología de Investigación Profesional Crítica (CPI). La CPI es un programa de formación docente complementaria para maestros en ejercicio que combina la educación a distancia con cursos cortos en persona. Veintisiete de 40 estudiantes completaron el primer año y todos han presentado sus propuestas de disertación de CPI aprobadas.

4. La Universidad de Sudáfrica (UNISA) – Diploma avanzado de gestión educativa (ACEM)

En colaboración con la Universidad de Sudáfrica (UNISA), el IICBA ofrece desde enero de 2003 un programa de dirección y gestión a cinco universidades etíopes. El IICBA también ha capacitado a docentes en métodos de tutoría y ha preparado un manual para ayudar a tutores, coordinadores de programas y participantes en la ejecución y supervisión del programa de educación a distancia. Se adaptaron módulos de formación para sustituir a los que usaba la UNISA y se efectuó un taller para los tutores que los aplicarán. Este programa se ofrecerá también a otros países y están en curso negociaciones para implantarlo en Gambia, Sierra Leona y Nigeria.

5. La Universidad de Sudáfrica (UNISA) – Maestría en enseñanza de matemáticas

Este programa de Maestría en enseñanza que ofrece la UNISA, centrado en la mejora de la docencia de las matemáticas, se inició en Etiopía en 2003. Los participantes reciben todos los materiales didácticos y el equipo necesario para el programa. Pero la tasa de abandono ha sido alta, debido a la carga de trabajo docente, el exceso de tareas y la falta de motivación. Habida cuenta de la elevada tasa de deserción y de que el programa se ha limitado a Etiopía, actualmente se examina si convendría ampliarlo en ese país.

6. *Skylight* – Ciencias y matemáticas en la enseñanza primaria y secundaria

Este programa, elaborado por *Skylight Professional Development* de la *Pearson Corporation*, con sede en los Estados Unidos, se centra en el fomento de las competencias y la capacidad didáctica para la enseñanza de las matemáticas y las ciencias, mediante el uso de métodos interactivos. Financiado por el Organismo de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), el programa dio comienzo en septiembre de 2004, en la Universidad de Addis Abeba.

Hasta el momento, los módulos y las series de vídeos que componen el programa han sido revisados y aprobados, y se han adquirido todos los módulos.

7. Cursos cortos sobre redacción de manuales escolares

Como parte del proyecto de enseñanza simultánea en varios niveles, se llevaron a cabo talleres de formación sobre la redacción de libros de texto para dos regiones de Etiopía. Los talleres abarcaron temas como las teorías del aprendizaje, la elaboración de planes de estudio, la gestión de las aulas, los métodos didácticos, las modalidades de clases de varios niveles y los métodos de preparación de manuales escolares para dichas clases. En una iniciativa conexas, el IICBA acaba de publicar el volumen *The Textbook Writer's Manual* (2005), como guía para los autores de libros de texto. Sus directrices giran en torno a algunos temas fundamentales que dichos autores han de tener en cuenta para elaborar manuales escolares más centrados y pertinentes, con el fin de alcanzar las metas y objetivos docentes.

Programa II: Uso económico de las TIC en la educación

1. Maestría en Utilización de las TIC en la Educación: Universidad Científica y Tecnológica del Sudán (SUST), en colaboración con la Universidad de Pretoria

El programa de la Universidad Científica y Tecnológica del Sudán (SUST) comenzó en enero de 2003. Doce docentes de la universidad completaron todos los cursos y se encuentran ahora terminando sus tesis de investigación.

2. Maestría en Utilización de las TIC en la Educación, en colaboración con la Universidad de Pretoria, para países de habla inglesa (Ghana, Uganda y Etiopía)

El programa de Maestría en Utilización de las TIC en la Educación comenzó en marzo de 2004, con unos 70 alumnos procedentes de Etiopía, Uganda y Ghana. A largo plazo, el objetivo del programa es dotar a las instituciones asociadas de la capacidad para realizar por sí mismas los cursos, usando recursos locales, y reducir el costo por estudiante. Dicho costo es de 3.000 dólares por cada estudiante -cifra que incluye el gasto del laboratorio multimedia, los mediadores que han recibido formación acerca del módulo, el acceso a los contenidos y el refuerzo de las capacidades locales- mientras que el programa de educación a distancia de las universidades internacionales cuesta alrededor de 15.000 dólares por alumno.

3. Maestría en Utilización de las TIC en la Educación, en colaboración con la Universidad de Montreal, para los países francófonos

La Universidad de Yaundé I, en Camerún, inscribió en abril de 2003 a 30 estudiantes en el curso con diploma de un año de duración sobre la utilización de las TIC en la educación. Se espera que los candidatos que aprueben ingresen en el programa de Maestría. En 2005, este programa se ampliará a Malí, Burkina Faso y Níger, y luego se someterá a una evaluación para conocer su eficacia. El IICBA ha participado con éxito en una licitación a fin de obtener fondos extrapresupuestarios para dos programas de formación docente en gran escala, utilizando la educación a distancia y las TIC, en Burkina Faso y Senegal, y para usar las TIC tanto en la capacitación previa al magisterio como en la complementaria para docentes en ejercicio, en Rwanda y Sierra Leona, países que están en situaciones posteriores a un conflicto.

4. Producción de la Biblioteca Electrónica del IICBA

El IICBA sigue produciendo y distribuyendo su colección Biblioteca Electrónica para instituciones de formación docente, pedagogos, académicos e investigadores en África, en las

siguientes categorías temáticas: Formación docente, Matemáticas y Ciencias, Evaluación, Clases numerosas y VIH/SIDA. Las colecciones están disponibles en CD-ROM y son de acceso gratuito en el sitio web del IICBA. Las bibliotecas pueden también imprimirse para usarlas en zonas con baja capacidad de acceso a las computadoras. Se llevará a cabo una evaluación para determinar el grado de eficacia alcanzado en el uso de estos materiales.

5. Preparación de Programas Didácticos Interactivos sobre el VIH/SIDA

El IICBA ha elaborado material didáctico destinado a la enseñanza primaria y secundaria, y ha impartido programas de capacitación para la creación y el uso de las TIC en las aulas. Se ha producido una serie de vídeos de sensibilización sobre el VIH/SIDA en amárico, swahili e inglés (los dos primeros, con subtítulos en inglés) orientados tanto a los alumnos como a los adultos. También se creó un CD-ROM interactivo titulado “Vencer al VIH/SIDA en Etiopía”. Las redes de distribución no están adecuadamente constituidas y el IICBA tiene que definir claramente su función en este proyecto, ya sea como patrocinador, distribuidor, o como un factor más dinámico en la fase de producción.

6. Cursos breves sobre la elaboración de un vídeo educativo, la creación de un sitio web y un CD-ROM y el uso de la Biblioteca Electrónica del IICBA

Dos talleres para adquirir las competencias técnicas y profesionales necesarias para la producción de vídeos de aprendizaje comunitario se llevaron a cabo en Etiopía, y un tercero en Uganda. También se han impartido cursos breves sobre diversas aplicaciones de programas informáticos en Etiopía, Ghana, Malí, Senegal, Sudán y Uganda, con el fin de aumentar las competencias de los formadores docentes en la utilización de las TIC en la educación. El objetivo es constituir un núcleo de formadores que luego puedan capacitar a otros docentes en sus instituciones. En Sudán, la formación se vinculó también con la Maestría en la Utilización de las TIC en la Educación. El curso sobre diseño y diagramación de manuales escolares, guías docentes y otros materiales didácticos tuvo lugar en la Oficina Regional de Educación de Oromia, en Etiopía, y contó con la participación de 21 miembros del personal del centro.

Programa III: Mejorar la calidad de la educación

1. El programa de escuelas de enseñanza simultánea en varios niveles

El programa de enseñanza simultánea en varios niveles está encaminado a ofrecer un modelo reproducible de escuelas de gran calidad dotadas de un solo docente, que sean pertinentes, económicas y adaptables a las zonas rurales más remotas. El programa incluye la construcción de la escuela, la formación docente, la elaboración de los planes de estudio y la planificación educativa. El programa se aplica en Etiopía, con el apoyo de los Gobiernos de Noruega y Japón. Las comunidades interesadas han respondido de manera muy positiva, haciendo suyo el proyecto de manera evidente, lo que se ha traducido en una reducción de la deserción escolar, menos diferencias entre los sexos y mejores resultados en determinadas asignaturas, en comparación con otras escuelas tradicionales de la misma zona. Aunque el Gobierno de Etiopía reconoce el valor de esta estrategia en los niveles regionales, todavía es preciso ampliar este ámbito de trabajo.

2. Evaluación del aprendizaje de las ciencias y las matemáticas en África

En Etiopía se llevó a cabo en 2004 un proyecto piloto con el fin de realzar las competencias y capacidades en la evaluación de las matemáticas, las ciencias y el inglés de los encargados de elaborar los planes de estudio y los formadores docentes. Este proyecto se ampliará para incluir a otros 12 países africanos en el bienio 2005-2006. El objetivo consiste en mejorar la enseñanza de

las matemáticas y las ciencias en África, mediante la evaluación del rango de estas asignaturas y la determinación de las relaciones causales entre las variables implícitas y los niveles de resultados en esas materias. La Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI) proporcionó un experto asociado y se espera que otorgue más financiación al proyecto.

3. Educación en relación con el VIH/SIDA

Se llevó a cabo un programa conjunto con el USAID para crear materiales en amárico destinados a los docentes etíopes. Se publicó un manual en amárico sobre la prevención del VIH/SIDA del que se imprimieron 10.000 ejemplares, con el fin de distribuir uno a cada maestro titular ese año. El IICBA patrocinó un taller en Harare sobre “El uso de las TIC en la educación sobre el VIH/SIDA” destinado a capacitar a los formadores de docentes para que adopten el uso del vídeo y aprovechen las computadoras y las bibliotecas electrónicas del IICBA en la enseñanza relativa al VIH/SIDA. Se llevarán a cabo talleres similares en Kenya y otros países africanos. La Oficina de la UNESCO en Harare recibió asistencia para la elaboración de un manual para voluntarios sobre apoyo psicológico y pruebas de detección del VIH/SIDA, específicamente preparado para los institutos de formación de docentes de África. También se encuentra en preparación un libro interactivo sobre el VIH/SIDA, que enseñará las medidas de prevención de forma interesante, dinámica y accesible.

Programa IV: Gestión y liderazgo en la educación

1. Apoyo a la NEPAD

Gran parte de la labor que el IICBA lleva a cabo en colaboración con la Unión Africana y la NEPAD en el ámbito de la educación ha asumido la forma de talleres regionales sobre el cumplimiento de los objetivos de la EPT, los de la Declaración del Milenio y los de la propia NEPAD. El IICBA representó a la UNESCO en tanto que organización coordinadora del Subgrupo temático de educación, en la Conferencia de la NEPAD sobre recursos humanos celebrada en (Midrand) Sudáfrica, los días 29 y 30 de enero de 2004. Se alcanzó un acuerdo sobre tres puntos de acción para incorporar a la NEPAD al proceso de la EPT y para que participe en las actividades de la UNESCO y de otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas. El IICBA participó también en la reunión del equipo especial de la NEPAD sobre educación y desarrollo de recursos humanos, que tuvo lugar en Johannesburgo (Sudáfrica), los días 22 y 23 de marzo de 2004.

2. Planificación de la educación y desarrollo económico en África

Se han convocado cinco talleres para debatir las necesidades de la cooperación en los sectores de la educación y la economía, y para elaborar una diploma de Maestría en Planificación de la Educación y Desarrollo Económico. Se han preparado los anteproyectos de cinco módulos, que han sido revisados por expertos en esa materia y en educación a distancia. El programa busca ahora fondos adicionales para mejorar los módulos y los cursos, antes de completar los planes de ejecución.

3. Liderazgo de las mujeres en la educación

El IICBA colabora estrechamente con el Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Pedagogía (FAWE), con el fin de examinar los medios de ofrecer a las mujeres más oportunidades de mejorar sus capacidades profesionales y académicas, a través del apoyo técnico, profesional y organizativo, la negociación con instituciones acreditadas, la oferta de becas, la organización de cursos presenciales, etc. En la actualidad, el IICBA proporciona asistencia técnica y financiera a la organización *Strengthening of University Women in Africa (SUWIA)*.

4. Los Equipos del IICBA en Dakar (Senegal) y Pretoria (Sudáfrica)

El Equipo de Dakar, que se ocupa del África occidental y central, llevó a cabo las siguientes actividades: preparó un estudio sobre los factores que explican la incidencia del VIH/SIDA en Senegal; se puso en contacto con diversas instituciones para iniciar un programa sobre el uso de las TIC en la educación, que abarcará a Malí, Burkina Faso y Níger; participó en el análisis de ocho módulos y dos directrices de formación para docentes en Guinea; y participó en la conferencia sobre docentes con contratos temporales, celebrada en Bamako (Malí). El Equipo de Pretoria, que se encargó del África meridional, llevó a cabo talleres en Namibia, Rwanda y Tanzania, con el fin de capacitar a los docentes en el uso de las TIC en la educación, y en torno a las escuelas Gauteng en Pretoria y Johannesburgo; y supervisó la utilización en las escuelas del CD-ROM del Instituto sobre la prevención del VIH/SIDA.

III. RETOS Y LIMITACIONES

El IICBA se viene enfrentando a una gama de retos que es preciso enunciar claramente, ya que repercuten en la naturaleza del plan estratégico que se ha elaborado y al mismo tiempo afectan también la consecución de sus objetivos.

- *Tareas regionales y tareas de alcance nacional.* Aunque el IICBA fue creado para servir a todos los Estados Miembros de África, ha sido difícil obtener fondos para programas de alcance regional. El IICBA necesita elaborar una estrategia para obtener financiación destinada a programas regionales.
- *Aumento de las responsabilidades en un contexto de incertidumbre financiera.* El IICBA busca recursos extrapresupuestarios para complementar los fondos de su programa ordinario, pero la obtención de dichos recursos no está asegurada, lo que dificulta la planificación de proyectos a largo plazo. A medida que aumenta la demanda de sus servicios, crece la dificultad de garantizar la disponibilidad de los recursos correspondientes.
- *Los desafíos de la dotación de personal.* El primero de los diversos desafíos relativos a la dotación de personal que afronta el IICBA tiene que ver con el número y las nacionalidades de sus funcionarios. El Instituto cuenta sólo con cuatro funcionarios internacionales, de los cuales dos son expertos asociados y los otros dos, ciudadanos etíopes. La escasez de personal internacional limita las tareas de ámbito panafricano que pudieran llevarse a cabo. El número actual de funcionarios impide también que el IICBA se centre más en la investigación, habida cuenta del alcance de los proyectos en curso.
- *Los retos de la infraestructura.* El IICBA tiene su sede en las oficinas que el Ministerio de Educación de Etiopía le ha facilitado generosamente. Pero la insuficiencia de espacio, seguridad y acceso a la infraestructura tecnológica (sobre todo, el escaso acceso a Internet) ha afectado considerablemente el funcionamiento del Instituto, tanto en el nivel de los proyectos como en el administrativo.
- *Amplia gama de proyectos.* Es preciso que el IICBA concentre sus tareas, para lograr repercusiones más amplias. Además, en la actualidad la comunicación entre los proyectos es relativamente escasa, lo que causa duplicación del trabajo y no facilita el aprendizaje de los aspectos organizativos.
- *Carencia de Director.* La falta de Director durante todo el año 2004 ha repercutido en la gestión y la cohesión organizativa del IICBA.

ANEXO I

Personal del cuadro orgánico del IICBA (funcionarios de la UNESCO)

Cargo	Situación
1. Director D-2 (se contratará en 2005)	En proceso de contratación
2. Subdirector y Coordinador del Programa P-5	Puesto ocupado
3. Jefe del Equipo de Dakar P-4 (Puesto UNESCO)	Puesto ocupado
4. Especialista del Programa (Planificación de la educación) P-3 (se contratará en 2005)	En proceso de contratación
5. Coordinador de formación de docentes, NOD	Puesto ocupado
6. Oficial de Programa encargado de las TIC, NOC	Puesto ocupado
7. Funcionario administrativo, NOB	Puesto ocupado
8. Secretaria principal GS-6	Puesto ocupado
9. Bibliotecario GS-6	Puesto ocupado
10. Diagramador GS-6	Puesto ocupado
11. Chófer principal GS-3	Puesto ocupado
12. Chófer GS-2	Puesto ocupado

ANEXO II

Fondos extrapresupuestarios para proyectos en el bienio 2004-2005 (confirmados)

Título	Recibido de:	Importe en dólares estadounidenses
1. Creación de capacidades para el perfeccionamiento docente: Programas para docentes en ejercicio en Etiopía (2004)	USAID para Etiopía	196.000
2. Viaje de estudios a Malasia y Tailandia (2004)	Banco Mundial	72.500
3. Fortalecimiento de la formación de docentes en África mediante la educación a distancia (2004)	Fondos fiduciarios japoneses, Sede de la UNESCO	197.000
4. Extensión del programa de escuelas de varios niveles en Etiopía	Embajada de Japón en Addis Abeba	45.320
5. Educación a distancia para formar a docentes en ejercicio en el uso de la metodología de CPI (2004)	Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI)	117.000
6. Fondos Fiduciarios de la Cuenta de Gastos Generales (FITOCA) (2004)	SEDE de la UNESCO	32.300
7. ONUSIDA (2004-2005)	IIPE	377.000
8. Creación de capacidades para la formación docente en países que están en situaciones posteriores a conflictos: Liberia y la República Democrática del Congo (2004-2005)	Fondos del Gobierno de los Estados Unidos de América para la UNESCO	100.000
9. Formación de docentes en gran escala mediante la educación a distancia y las TIC para acelerar la consecución de los objetivos de la EPT en Burkina Faso y Senegal (2005)	Creación de capacidades para la EPT, Sede de la UNESCO	179.000
10. Capacitación previa al magisterio y complementaria para docentes en ejercicio en dos países en situaciones posteriores a un conflicto en el África subsahariana, Rwanda y Sierra Leona, con el fin de acelerar la consecución de los objetivos de la EPT (2005)	Creación de capacidades para la EPT, Sede de la UNESCO	146.000
Total		1.462.120